

**Форма сбора сведений, отражающая результаты научной деятельности
организации в период с 2016 по 2018 год, для экспертного анализа**

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"
ОГРН: 1025203049948

I. Блок сведений об организации

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
РЕФЕРЕНТНЫЕ ГРУППЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
1	Тип организации	Образовательная организация высшего образования
2	Направление деятельности организации ¹	39. Психология и педагогические науки
2.1	Значимость указанного направления деятельности организации, %	40%
3	Профиль деятельности организации	I. Генерация знаний
4	Информация о структурных подразделениях организации	Кафедра педагогики и психологии, Кафедра лингводидактики и методики преподавания иностранных языков, Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного, Центр координации научно-исследовательской деятельности НГЛУ, Российско-китайский научно-образовательный центр «Институт Конфуция при НГЛУ», Междисциплинарная научно-исследовательская лаборатория прикладной лингвистики, психологии и информационных речевых технологий (2017 г.), Студенческая научно-исследовательская лаборатория «LUNN Lab SCIENCE» (2017 г., в рамках средств государственной поддержки вузов-победителей конкурсного отбора ПРДСО 2017).
5	Информация о кадровом составе организации	– средняя численность <u>работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу</u> [в соответствии с

¹ Направление в электронной версии формы выбираются представителем организации из выпадающего списка. Протокол от 14 января 2016 г. № ДЛ-2/14пр, в том числе приложение № 1, размещены по адресу <https://sciencemon.ru/mnt/documents/prilozhenie-1-referentnye-gruppy.pdf>

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
		номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»): Ассистент, Декан факультета, Начальник факультета, Директор института, Начальник института, Доцент, Заведующий кафедрой, Начальник кафедры, Заместитель начальника кафедры, Профессор, Преподаватель, Старший преподаватель]: 2016 г. – 212.000 2017 г. – 186.000 2018 г. – 187.000 – средняя численность <u>работников</u> (списочного состава и совместителей, принятых из других учреждений, организаций, предприятий, а также лиц, работавших по договорам гражданско-правового характера), <u>выполнявших исследования и разработки</u>: 2016 г. – 12.000 2017 г. – 18.000 2018 г. – 16.700 – средняя численность <u>работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, которые наряду с педагогической деятельностью выполняли исследования и разработки в научно-исследовательских подразделениях или на кафедрах вуза</u> (по внутреннему совместительству или по договорам гражданско-правового характера): 2016 г. – 8.000 2017 г. – 9.000 2018 г. – 11.250 – средняя численность <u>работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, которые наряду с педагогической деятельностью выполняли исследования и разработки в научно-исследовательских подразделениях или на кафедрах вуза по выбранному направлению (п. 2)</u>

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
		(по внутреннему совместительству или по договорам гражданско-правового характера): 2016 г. – 3.000 2017 г. – 5.000 2018 г. – 5.250 – средняя численность <u>научных работников (исследователей)</u> (списочного состава и совместителей, принятых из других учреждений, организаций, предприятий, а также лиц, работавших по договорам гражданско-правового характера): 2016 г. – 11.000 2017 г. – 4.000 2018 г. – 0.500 – средняя численность <u>научных работников (исследователей), работающих по выбранному направлению (п. 2)</u> (списочного состава и совместителей, принятых из других учреждений, организаций, предприятий, а также лиц, работавших по договорам гражданско-правового характера) 2016 г. – 4.000 2017 г. – 1.000 2018 г. – 0.000
6	Показатели, свидетельствующие о лидирующем положении организации	НГЛУ (до 1994 года - Нижегородский государственный педагогический институт иностранных языков) более 100 лет ведет подготовку высококвалифицированных педагогических кадров со знанием не менее 2-х иностранных языков, является одним из ведущих гуманитарных вузов РФ (ежегодно ТОП-20 среди вузов РФ по качеству приёма) и единственным в ПФО вузом, имеющим на всех направлениях подготовки в качестве ядра лингвистическое образование. Реализует профессиональные образовательные программы бакалавриата и магистратуры по широкому спектру направлений, в том числе по теории и методике преподавания иностранных языков и культур и педагогическому образованию (иностранному языку, русский язык как иностранный, организация иноязычного лингвистического образования) и др. С 60-х гг. XX века на базе образовательной организации успешно функционирует научно-педагогическая школа, занимающаяся разработкой проблем лингводидактики и методики преподавания иностранных языков и культур. Результатом научно-педагогической школы явилось формирование научно-образовательного потенциала, который

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
		позволил вузу стать с 1970 г. научно-образовательным центром подготовки и развития педагогических кадров высокой и высшей квалификации для Нижегородской области, других регионов РФ (в последствии и стран СНГ). Данные позиции НГЛУ сохраняет до сегодняшнего дня, активно развивая традиционные и разрабатывая новые научные направления. Об этом свидетельствует, в частности, то факт, что в настоящее время НГЛУ – единственный вуз ПФО, где осуществляется экспертиза диссертационных исследований по специальности 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)». В течение многих лет в университете успешно функционирует аспирантура по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (направленность программ «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)» и «Теория и методика профессионального образования») и по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки, а также докторантура по специальности 13.00.02, где проходят подготовку специалисты из вузов Нижнего Новгорода и других регионов России и СНГ. В 2016-2018 гг. по педагогическим наукам базе вуза подготовлены и защищены 4 докторские и 6 кандидатских диссертаций. В рамках направлений педагогического цикла работают научные школы: «Личностно ориентированное образование и подготовка педагогов»; «Развивающие аспекты лингвистического образования»; «Психология подготовки профессионала»; «Теоретические и практические основы переводческой деятельности»; «Формирование лингвострановедческой социокультурной и межкультурной компетенции в процессе обучения иностранным языкам в средней школе и вузе». Активно развивается научное направление «Лингвокультурологический, дидактический и методический аспекты формирования иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере». Ученые университета одними из первых в стране приступили к обобщению и научному осмыслению комплекса вопросов, связанных с тестированием и оценкой знаний по иностранному языку, оценкой качества лингвистического образования. В современных образовательных реалиях тестирование как методический прием становится тем стержнем, вокруг которого развиваются мультимедийные технологии, дистанционное образование и обучающий Интернет. При этом фокус научного интереса смещается с чисто технологических аспектов построения тестов и критериев оценки к фундаментальным вопросам организации учебного процесса на основе инновационных технологий и подходов к обучению. К настоящему времени накоплен огромный научно-методический опыт. Ежегодно в

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
		университете проводится международная научная конференция «Обучение, тестирование и оценка», в которой участвуют авторитетные российские и зарубежные специалисты. Ведется разработка концептуальной модели и технологии оценочной деятельности. Уже несколько лет в университете успешно развивается перспективное научное направление компьютерной лингводидактики. Электронные учебные материалы, созданные в НГЛУ с учетом всех современных методических требований, пользуются спросом не только в языковых и неязыковых вузах, школах, но и в сфере постдипломного образования, а также на частных и государственных предприятиях. Для коммерциализации научных разработок и мультимедийных материалов, созданных учеными НГЛУ, учреждено малое инновационное предприятие «Информационные технологии в обучении иностранным языкам». Высокую результативность проводимых научных исследований по данному направлению подтверждают показатели публикационной активности: за 2016-2018 гг. опубликовано 9 монографий, 37 статей в журналах, индексируемых Web of Science и Scopus; около 400 публикаций в РИНЦ. Одержаны победы в конкурсах грантов российских и международных фондов с проектами: «Русистика и перевод – подготовка специалистов для лингвистических служб международных организаций» (Фонд В. Потанина, 2017 г.); «Стань своим в России» (проект по изучению особенностей методологии оказания социальных услуг и адаптации её принципов для вузов, Фонд В.Потанина, 2016 г.); «Учебное методическое сопровождение инновационной деятельности православных гимназий по реализации православного образовательного стандарта в Нижегородской митрополии» (разработка уровневых методик и контрольно-измерительных материалов для оценки знаний по языковым дисциплинам православного компонента учебного процесса в гимназиях; конкурсная программа фонда «Соработничество» «Православная инициатива» 2016-2017 гг.); студенческая научно-исследовательская лаборатория «LUNN_Lab Science» (средства государственной поддержки вузов-победителей конкурсного отбора программы развития деятельности студенческих объединений образовательных организаций высшего образования (ПРДСО 2017), 2017 г.); проект «Ярмарка педагогических технологий» (Фонд «Русский мир», 2017-2018 гг.). Ежегодно по выбранному направлению проводятся 5-6 международных научных конференций и семинаров: Международная научно-практическая конференция «Обучение, тестирование и оценка», Международная научно-

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
		практическая конференция Нижегородской ассоциации преподавателей английского языка NNELTA, Международный научно-образовательный форум «Языковая политика и лингвистическая безопасность», региональная конференция по проблеме «Развивающие аспекты лингвистического образования: проблемы и перспективы», Международная научно-практическая конференция «Психологическая безопасность образовательной среды» и др. Международное сотрудничество НГЛУ создает условия для участия вуза в процессах интернационализации образования, интеграции международных образовательных систем и укрепления культурных связей. География международного сотрудничества университета постоянно растет и расширяется, в числе партнеров НГЛУ – университеты Бельгии, Беларуси, Германии, Нидерландов, Италии, Испании, Франции, Швейцарии, Польши, Сербии, США, Канады, Казахстана, КНР, Республики Корея, Таиланда, Украины и ряда других стран. Университет выпускает научный журнал «Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова» (ISSN 2072-3490). Журнал включен в перечень ведущих рецензируемых журналов ВАК РФ, в том числе по направлению педагогические науки.

II. Блок сведений о научной деятельности организации (ориентированный блок экспертов РАН)

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
7	Наиболее значимые научные результаты, полученные в период с 2016 по 2018 год.	1. Комплексная оценка качества образования в лингвистическом вузе (прикладное исследование). 2. Формирование лингвострановедческой, социокультурной и межкультурной компетенции в процессе обучения иностранным языкам в средней школе и вузе (фундаментальное).
7.1	Подробное описание полученных результатов	1. Комплексная оценка качества образования в лингвистическом вузе. Проект «Комплексная оценка качества образования в лингвистическом вузе» Актуальность вызвана смещением фокуса научных дискуссий о высшем образовании в сферу вопросов качества. Желание достичь более полного соответствия между трансформацией в

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
		системе образования, социально-экономическими реалиями и потребностями личности – главный источник обеспечения востребованности качественных образовательных услуг. В соответствии с требованиями модернизации и реформирования отечественного образования изменяется представление о вузе как институте образования – меняется характер его связей с государством, усиливается инновационная деятельность, осуществляется диверсификация вузовского образования. Ответственность за обеспечение качества высшего образования в первую очередь возлагается на сами учебные заведения, и, таким образом, создается база для реальной ответственности вуза за качество профессионального образования. Это диктует необходимость реализации каждым вузом механизмов гарантии высокого качества образовательных услуг, включающих планирование качества, управление качеством, обеспечение качества, улучшение качества, оценку качества. Научная новизна проекта состоит в разработке концептуальной модели оценки качества профессионального образования в вузе, которая служит содержательно-смысловым наполнением (проекцией теоретических положений на область практики) педагогической концепции оценки качества и включает взаимосвязанные и взаимозависимые компоненты, раскрывающие научно обоснованное уровневое представление об оценке качества профессионального образования; понятийно-терминологический аппарат; деятельностьно-практические основы оценки качества профессионального образования; цели и ценности оценки, педагогические подходы к оценке качества профессионального образования; организационно-педагогические условия, влияющие на эффективность оценочной деятельности; принципы оценки качества образования в лингвистическом вузе, регулирующие ее реализацию на методологическом, теоретическом и практическом уровнях; результат. С помощью оценочной коммуникации нового типа оценочная деятельность приобретает свойство особой познавательной деятельности, сущность которой состоит в многостороннем анализе фактов, построенном на их интерпретации всеми субъектами образовательного процесса. Потенциал практического применения результатов исследования заключается в непосредственной реализации принципов оценки качества образования в вузе на примере

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
		НГЛУ в соответствии с разработанной концепцией. Предложенная модель носит универсальный характер и может применяться при процедуре оценки качества образовательных услуг на базе других образовательных организаций высшего образования. Результаты реализации проекта соответствуют кадровому и инфраструктурному потенциалу организации, поскольку в работе над проектом на постоянной основе участвуют до 5 НПР, привлекаются обучающиеся по образовательным программам бакалавриата, магистратуры, специалитета, аспирантуры. Благодаря системной работе по реализации проекта ведется трансляция опыта и разработок ученых НГЛУ новым поколениям ученых. Приведенные результаты исследования соответствуют приоритетам Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в области построения ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе с применением методов гуманитарных и социальных наук, через проведение исследований в области понимания процессов, происходящих в обществе, а также исследований, связанных с интерпретацией изменений социальных, политических и экономических отношений. Zhigalyov B. A., Bezukladnikov K.E., Kruse B.A. Criteria related assessment and reflection as a way to increase motivation for foreign language acquisition in school and university // Yazyk I Kultura – Language and Culture. 2017. № 37. P. 153-165. Викулина М.А., Вилкова Л.В. Формирующее оценивание качества учебных достижений обучающихся: теоретический аспект: монография. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 130 с. - (Научная школа НГЛУ). - ISBN 978-5-85839-315-3. 2. Формирование лингвострановедческой, социокультурной и межкультурной компетенции в процессе обучения иностранным языкам. Актуальность исследования вызвана изменениями политической ситуации в стране и мире, расширением межнациональных и международных контактов, усилением интеграционных процессов в жизни многонационального общества, увеличением взаимовзаимообменов. В обозначенных условиях к образованию предъявляются всё новые требования, обновляются его цели, содержание и формы, отвечающие потребностям обучения в течение всей жизни на

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
		основе приоритетного внимания к изучению коммуникации как специфической сферы, к формированию коммуникативной культуры личности вообще и коммуникативной компетенции специалиста-переводчика, бакалавра и магистра по различным специальностям, связанным с иностранным языком. Глубокие противоречия современной эпохи, порожденные условиями переходного периода и постиндустриальной цивилизации с присущими для нее признаками разного рода противоречий, обозначают необходимость более детального исследования коммуникативных процессов, в том числе специфики и основных параметров лингвострановедческой, социокультурной и межкультурной коммуникации. Научная новизна проекта состоит в создании социокультурных моделей как сложных задач оптимизации процесса овладения иностранным языком в целом для разных специальностей, в разработке и теоретическом обосновании эффективных методов овладения лингвострановедческой и социокультурной компетенциями студентов – будущих специалистов-переводчиков, бакалавров и магистров; разработке и теоретическом обосновании необходимости учета межкультурной коммуникации для подготовки высококлассных переводчиков, преподавателей иностранных языков и специалистов в области международных отношений; анализе и обобщении этнических особенностей представителей вторичной социокультурной общности – единой нации (американцы, французы, немцы, испанцы, австрийцы) – и особенностей их проявления в межкультурной коммуникации; разработке новых информационных технологий овладения лингвострановедческим аспектом иностранных языков и использовании в образовательных целях, в том числе при дистанционном обучении; создании теории межкультурной коммуникации на базе лингвострановедческого аспекта иностранных языков. Потенциал практического результатов исследования заключается в возможности использования его результатов для разработки основ эффективной подготовки специалистов-переводчиков, бакалавров и магистров с опорой на определенные параметры лингвострановедческой, социокультурной и межкультурной коммуникации. Теоретические положения научной школы могут послужить основой единого курса методики обучения иностранным языкам в школе и вузе, а также использоваться при построении практических курсов. Полученные выводы могут

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
		стать методологической основой при написании выпускных квалификационных работ в рамках программ бакалавриата, магистратуры и специалитета по направлению «Педагогическое образование», а также в процессе подготовки диссертационных исследований на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Указанные точки имплементации результатов исследования в полной мере отвечают приоритетам Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в части построения ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе с применением методов гуманитарных и социальных наук, через проведение исследований в области понимания процессов, происходящих в обществе, а также исследований, связанных с интерпретацией изменений социальных, политических и экономических отношений. Результаты реализации проекта соответствуют кадровому и инфраструктурному потенциалу организации, поскольку в работе над проектом на постоянной основе участвуют 5 преподавателей кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, привлекаются обучающиеся по образовательным программам бакалавриата, магистратуры, специалитета, аспирантуры. Благодаря системной работе по реализации проекта ведется трансляция опыта и разработок ученых НГЛУ новым поколениям. Vikulina M.A. Listening and Reading Comprehension as Objects of Perceptive-Semantic Activity when Forming Students' Foreign-Language Intercultural Competence// Yazyk i Kultura - Language and Culture. 2017. № 40. P. 154-173. Glumova E.P., Shimichev A.S. Technology of Professional Portfolio in Forming the Intercultural Competence of Future Foreign Language Teachers // Yazyk i Kultura – Language and Culture, 2017. №39. P. 167-179. Porshneva E.R., Krasnova M.A. Didactic potential of propaedeutic exercises in language training of translators / interpreters // Language and Culture. 2017. № 37. P. 229–240. Makshantseva N. A Foreign Language & the Russian Language: A New Educational Program for Training Teachers // Astra Salvensis. 2018. № 6. P. 796-805. Dmitrieva E.N., Oberemko O.G. Training of a Foreign Language Teacher in Line with the Cultural Paradigm // Yazyk i Kultura – Language and Culture. 2018. № 44. P. 182-197.

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
8	Диссертационные работы сотрудников организации, защищенные в период с 2016 по 2018 год.	1. Методика обучения магистрантов ведению научной дискуссии на иностранном языке, Глазов А.Г., канд. пед. наук, 2017 г.; 2. Профессионально ориентированные ситуации иноязычного общения как основа развития межкультурной компетенции бакалавров, Гусева Л.В., канд. пед. наук, 2016 г.; 3. Формирование грамматической компетенции студентов бакалавриата по направлению подготовки «лингвистика» (межкультурный подход), Шимичев А.С., канд. пед. наук, 2016 г.
ИНТЕГРАЦИЯ В МИРОВОЕ НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО		
9	Участие в крупных международных консорциумах и международных исследовательских сетях в период с 2016 по 2018 год	Германия, международный межвузовский консорциум Netzwerk Deutsch (2017 г.) по продвижению изучения немецкого языка и культуры, в частности, использованию инновационной обучающей онлайн-платформы LesenHQ Бохумского института иностранных языков федеральной земли Северный Рейн – Вестфалия при Рурском университете; член консорциума. Германия, Die Gesellschaft für Akademische Studienvorbereitung und Testentwicklung e. V. (g.a.s.t.), организация тестирования
10	Наличие зарубежных грантов, международных исследовательских программ или проектов в период с 2016 по 2018 год.	
11	Участие в качестве организатора крупных научных мероприятий (с более чем 1000 участников), прошедших в период с 2016 по 2018 год	1. Россия, Международный научно-образовательный форум «Языковая политика и лингвистическая безопасность», октябрь 2017, 2018 гг.; НГЛУ – организатор и площадка проведения Форума.
12	Членство сотрудников организации в признанных международных академиях, обществах и профессиональных научных сообществах в период с 2016 по 2018 год	Поршнева Е.Р. – член Международной ассоциации преподавателей французского языка.

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ		
13	Участие сотрудников организации в экспертных сообществах в период с 2016 по 2018 год	Гильдия экспертов в сфере профессионального образования: Львов Л.А., Наумова Е.В. –федеральные эксперты качества профессионального образования. Членство в редакционных советах, редколлегиях научных журналов: «Гуманитарные науки и образование» (ВАК), «Вестник московского городского педагогического университета. Серия: филология. Теория языка. языковое образование» (ВАК), «Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики» (ВАК).
14	Подготовка нормативно-технических документов международного, межгосударственного и национального значения, в том числе стандартов, норм, правил, технических регламентов и иных регулирующих документов, утвержденных федеральными органами исполнительной власти, международными и межгосударственными органами в период с 2016 по 2018 год	нет
ЗНАЧИМОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ		
15	Значимость деятельности организации для социально-экономического развития соответствующего региона в период с 2016 по 2018 год	1. Организация Международного научно-образовательного форума «Языковая политика и лингвистическая безопасность», ежегодно, с 2017 г. Форум проводится при поддержке Комитета Государственной Думы РФ по образованию, Правительства Нижегородской области и администрации Нижнего Новгорода. Проект ориентирован на выработку внешней политики Российской Федерации в части сохранения и преумножения лингвокультурного наследия. В ходе мероприятий Форума ведется поиск инновационных решений и построение моделей, обеспечивающих лингвистическую безопасность России в целом и Нижегородской области, в частности, в условиях глобальных реалий.

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
		2. Проект «Учебное методическое сопровождение инновационной деятельности православных гимназий по реализации православного образовательного стандарта в Нижегородской митрополии» (разработка уровней методик и контрольно-измерительных материалов для оценки знаний по языковым дисциплинам православного компонента учебного процесса в гимназиях (фонд «Соработничество»), 2016 г. Проект реализуется в интересах развития гуманитарного образования в регионе. Его значимость связана с разработкой инновационных образовательных методик, имеющих универсальный внедренческий потенциал в рамках деятельности православных гимназий Нижегородской митрополии РПЦ. Результаты проекта используются в научно-педагогической и культурно-просветительской работе, способствуя формированию коллективной педагогической идентичности Нижегородской области. 3. Проект «Стань своим в России», направленный на изучение особенностей методологии оказания социальных услуг и адаптации ее принципов для вузов (Фонд В. Потанина), 2016 г. Проблема адаптации мигрантов из стран ближнего зарубежья (в первую очередь, азиатских государств СНГ) является актуальной не только для Нижегородской области, но и Российской Федерации в целом. В столице Поволжья более 160 школ, где насчитывается до 50% детей, плохо говорящих по-русски. Авторы проекта разработали два учебных пособия для младших классов – «Орфографическая тетрадь» и «Читаем вместе» в помощь детям мигрантов в преодолении языкового и социокультурного барьера. Актуальность и необходимость таких пособий подтвердили учителя нижегородских школ на круглом столе, который прошел в НГЛУ 23 мая 2017 года.
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ		
16	Инновационная деятельность организации в период с 2016 по 2018 год	1. Разработка и научно-методическое сопровождение образовательной программы «Профессиональный английский для сотрудников музеев» с созданием необходимых методических материалов, в том числе оценочных средств и заданий для самостоятельной и проектной работы», (Хоз.договор, заказчик МБУК «Государственный ордена Почета музей А.М. Горького»), 01.06.2016 г. -01.09.2016 г., 86 000 руб. 2. «Методическое сопровождение инновационной деятельности православных гимназий по реализации

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
		православного образовательного стандарта в Нижегородской митрополии» (фонд «Соработничество»), 25.09.2016-25.12.2016, 79,4 тыс. руб. 3. «Эффективные методы преподавания древнего языка с учетом возрастных особенностей детей среднего школьного возраста (древнегреческий и латинский языки)», (Хоз.договор, заказчик ЧОУ РО «НЕРПЦ(МП)» «Православная гимназия во имя Святого благоверного князя Александра Невского города Нижнего Новгорода»), 04.08.2018-04.10.2018, 14,0 тыс. руб.

III. Блок сведений об инфраструктурном и внедренческом потенциале организации, партнерах, доходах от внедренческой и договорной деятельности (ориентированный блок внешних экспертов)

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
ИНФРАСТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ		
17	Научно-исследовательская инфраструктура организации в период с 2016 по 2018 год	Исследовательская инфраструктура по выбранному направлению сосредоточена в следующих научных подразделениях: Центр координации научно-исследовательской деятельности НГЛУ, Междисциплинарная научно-исследовательская лаборатория прикладной лингвистики, психологии и информационных речевых технологий (2017 г.), Студенческая научно-исследовательская лаборатория «LUNN Lab SCIENCE» (создана в 2017 г. в рамках средств государственной поддержки вузов-победителей конкурсного отбора ПРДСО-2017 с целью популяризации студенческой науки). Все приведенные объекты исследовательской инфраструктуры оснащены информационной, презентационной и оргтехникой. Для осуществления исследовательской деятельности используются научные фонды библиотечного комплекса НГЛУ.
18	Показатели деятельности организаций по хранению и приумножению предметной базы научных исследований в период с 2016 по 2018 год	Объем библиотечного фонда научной литературы содержит 66981 ед.
19	Стоимость машин и оборудования в период с 2016 по 2018 год, тыс. руб.	2016 г. – 31.100 2017 г. – 25.800 2018 г. – 127.300

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
ДОЛГОСРОЧНЫЕ ПАРТНЕРЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
20	Стратегическое развитие организации в период с 2016 по 2018 год.	Ключевые партнёры вуза в регионе – правительство Нижегородской области (министерство образования, представительство МИД, департамент внешних связей, комитет международных и внешнеэкономических связей) и администрация города Нижнего Новгорода. НГЛУ обеспечивает вклад в развитие экспорта образования Нижегородской области. Стратегические партнёры НГЛУ – МИД РФ, ООН (Нью-Йоркский центральный офис, Женевское отделение, Венское отделение, ЭСКАТО, г. Бангкок), Информационный центр ООН в г. Москве, Институт развития образования, общеобразовательные школы Нижнего Новгорода и области, вузы-партнёры, школы лингвистики, перевода и журналистики Европы, Азии и Америки (Вена, Инсбрук, Линц, Мюнхен, Франкфурт-на-Одере, Эссен, Бохум, Женева, Базель, Париж, Гренобль, Монс, Сычуань, Шанхай, Кобэ, Кент, Минск, Полоцк), российские вузы-партнёры в рамках сетевого сотрудничества и других межрегиональных мероприятий (МГЛУ, РосНОУ, вузы в Вологде, Ярославле, Смоленске, Белгороде). Среди образовательных организаций и объединений России и мира, состоящих в отношениях долгосрочного партнерства с НГЛУ по выбранному направлению Институт иностранных языков земли Северный Рейн – Вестфалия при Рурском университете (г. Бохум, ФРГ); Университет им. О. фон Герике (Магдебург, ФРГ); Высшая школа переводов университета Париж-3 Новая Сорбонна; Университет Базеля; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (договор о научно-исследовательском сотрудничестве); Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского (договор о создании сети академической мобильности «Академическая мобильность молодых ученых России - АММУР»); Германская служба академических обменов (ДААД); Белградский университет, Сербия; Задарский Университет, Хорватия; Минский государственный лингвистический университет; Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами (соглашение о сотрудничестве); Институт Конфуция (КНР).

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
РИД И ПУБЛИКАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ		
21	Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, имеющих государственную регистрацию и (или) правовую охрану в Российской Федерации или за ее пределами, в период с 2016 по 2018 год, ед.	По всей организации: 2016 г. – 0 2017 г. – 0 2018 г. – 0 <u>По выбранному направлению (п. 2):</u> 2016 г. – 0 2017 г. – 0 2018 г. – 0
22	Количество выпущенной конструкторской и технологической документации в период с 2016 по 2018 год, ед.	По всей организации: 2016 г. – 0 2017 г. – 0 2018 г. – 0 <u>По выбранному направлению (п. 2):</u> 2016 г. – 0 2017 г. – 0 2018 г. – 0
23	Объем доходов от использования результатов интеллектуальной деятельности в период с 2016 по 2018 год, тыс. руб.	По всей организации: 2016 г. – 14.000 2017 г. – 0.000 2018 г. – 0.000 <u>По выбранному направлению (п. 2):</u> 2016 г. – 0.000 2017 г. – 0.000 2018 г. – 0.000
24	Совокупный доход малых инновационных предприятий в период с 2016 по 2018 год, тыс. руб.	По всей организации: 2016 г. – 287.000 2017 г. – 236.900 2018 г. – 204.000 <u>По выбранному направлению (п. 2):</u> 2016 г. – 287.000 2017 г. – 236.900 2018 г. – 204.000

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
25.1	Число опубликованных произведений и публикаций, индексируемых в международной информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science в период с 2016 по 2018 год, ед.	По всей организации: 2016 г. – 21 2017 г. – 26 2018 г. – 33 <u>По выбранному направлению (п. 2):</u> 2016 г. – 3 2017 г. – 10 2018 г. – 12
25.2	Число опубликованных произведений и публикаций, индексируемых в международной информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus в период с 2016 по 2018 год, ед.	По всей организации: 2016 г. – 8 2017 г. – 16 2018 г. – 19 <u>По выбранному направлению (п. 2):</u> 2016 г. – 2 2017 г. – 2 2018 г. – 4
26	Количество опубликованных произведений в период с 2016 по 2018 год, ед.	По всей организации: 2016 г. – 17 2017 г. – 20 2018 г. – 12 <u>По выбранному направлению (п. 2):</u> 2016 г. – 2 2017 г. – 5 2018 г. – 3
ПРИВЛЕЧЕННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ		
27	Гранты на проведение исследований Российского фонда фундаментальных исследований, Российского научного фонда и др. источников в период с 2016 по 2018 год.	1. Организация фестиваля «Ярмарка педагогических технологий» (к 90-летию со дня рождения российского педагога-новатора И.П. Волкова), фонд «Русский мир», 25.04.2018, 147,2 тыс. руб. Участники фестиваля обсудили актуальные вопросы внедрения педагогических технологий, представили практико-ориентированные проекты, разработки учебных занятий и воспитательных мероприятий. По итогам конференции издан сборник материалов Фестиваля. 2. «Методическое сопровождение инновационной деятельности православных гимназий по реализации православного образовательного стандарта в Нижегородской митрополии», фонд «Соработничество», 25.09.2020-

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
		25.12.2020, 79,4 тыс. руб. В рамках проекта были разработаны уровневые методики и контрольно-измерительные материалы для оценки знаний по языковым дисциплинам православного компонента учебного процесса в гимназиях; осуществлен мониторинг уровня сформированных знаний и умений по указанным языкам в 12 православных гимназиях; совместно с педагогами православных гимназий подготовлены и проведены гимназические олимпиады по древним языкам с целью обеспечения участия гимназистов в международном конкурсе Euroclassica (конкурсные работы по латинскому и древнегреческому языкам); в издательстве НГЛУ изданы учебники: Строгеецкий В.М. Древнегреческий язык для православных гимназий; Кочеткова В.К., Соболева Е.В. Латинский язык; Колчина О.Н., Маркова Т.Д., Переволочанская С.Н. Церковно-славянский язык для православных гимназий. 3. «Стань своим в России», проект, направленный на изучение особенностей методологии оказания социальных услуг и адаптации ее принципов для вузов фонд В. Потанина, 2016 г., 200,0 тыс. руб. Проект интегрирован с методикой преподавания русского языка как иностранного и изучением основ межкультурной коммуникации, необходимых для работы с детьми-мигрантами, представителями их семей и педагогами нижегородских школ, столкнувшихся с проблемой преподавания в мультикультурной образовательной среде. Авторы проекта разработали два учебных пособия для младших классов – «Орфографическая тетрадь» и «Читаем вместе». К методическим материалам прилагаются аудиозаписи – каждое упражнение сопровождается звуковой дорожкой, чтобы ребенок мог одновременно тренировать русский язык на слух. Ведется подготовка аналогичных пособий по другим учебным дисциплинам. Их могут использовать и русскоговорящие школьники, которым также присущи пробелы в знаниях – неправильная постановка ударений, незнание литературных норм.
28	Перечень наиболее значимых научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ и услуг, выполненных по	1. Разработка и научно-методическое сопровождение образовательной программы «Профессиональный английский для сотрудников музеев» с созданием необходимых методических материалов, в том числе оценочных средств и заданий для самостоятельной и проектной работы» (Договор № БН от 09.06.2016 г., заказчик МБУК «Государственный

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
	договорам (в том числе по госконтрактам с привлечением бизнес-партнеров) в период с 2016 по 2018 год	ордена Почета музей А.М. Горького»). 2. «Методическое сопровождение инновационной деятельности православных гимназий по реализации православного образовательного стандарта в Нижегородской митрополии» (Договор № 52-000356 от 25.09.2016 г., фонд «Соработничество»). 3. «Эффективные методы преподавания древнего языка с учетом возрастных особенностей детей среднего школьного возраста (древнегреческий и латинский языки)» (Договор б/н от 04.10.2018 г., заказчик ЧОУ РО «НЕРПЦ(МП)» «Православная гимназия во имя Святого благоверного князя Александра Невского города Нижнего Новгорода»).
29	Доля внебюджетного финансирования в общем финансировании организации в период с 2016 по 2018 год	0.21000
29.1	Объем выполненных работ, оказанных услуг (исследования и разработки, научно-технические услуги, доходы от использования результатов интеллектуальной деятельности) в период с 2016 по 2018 год, тыс. руб.	По всей организации: 2016 г. – 6283.800 2017 г. – 11300.500 2018 г. – 11934.400 <u>По выбранному направлению (п. 2):</u> 2016 г. – 1224.900 2017 г. – 1687.300 2018 г. – 2908.900
29.2	Объем доходов от конкурсного финансирования в период с 2016 по 2018 год, тыс. руб.	По всей организации: 2016 г. – 279.400 2017 г. – 300.000 2018 г. – 0.000 <u>По выбранному направлению (п. 2):</u> 2016 г. – 0.000 2017 г. – 0.000 2018 г. – 0.000
30	Финансовая результативность научной организации по источникам дохода, полученным на выполнение государственных заданий в	2016 г. – 0.000 2017 г. – 0.000 2018 г. – 1514.000

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
	период с 2016 по 2018 год, тыс. руб.	
УЧАСТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ЗНАЧИМЫХ ПРОГРАММАХ И ПРОЕКТАХ		
31	Участие организации в федеральных научно-технических программах, комплексных научно-технических программах и проектах полного инновационного цикла в период с 2016 по 2018 год.	
ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ		
32	Наличие современной технологической инфраструктуры для прикладных исследований в период с 2016 по 2018 год	
33	Перечень наиболее значимых разработок организации, которые были внедрены в период с 2016 по 2018 год	
34	Участие организации в разработке и производстве продукции двойного назначения (не составляющих государственную тайну) в период с 2016 по 2018 год	

IV. Блок дополнительных сведений

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
ДРУГИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ		
35	Любые дополнительные сведения организации о своей деятельности в период с 2016 по 2018 год	Научно-педагогические работники НГЛУ – победители и призеры национальных и международных научных конкурсов: Международного конкурса на лучшую научную статью «ЗОЛОТОЙ КОРИФЕЙ» в номинации «Педагогические

	науки» (Ростов на/Д., 2016), IV Международного конкурса учебно-методической, учебной и научной литературы, изданной в 2014-15 гг. «ЗОЛОТОЙ КОРИФЕЙ» в номинации «Педагогические науки» за учебное пособие «Педагогическая антропология: курс лекций» (Ростов на/Д., 2016); IV Всероссийского инновационного общественного конкурса на лучший учебник, учебное пособие и монографию (г. Киров, ноябрь 2017 г.); VII Международного профессионального конкурса преподавателей вузов «Pedagogical Discovery: University – 2017» (4 призовых места); VI Международного конкурса профессионального мастерства «Педагог-Новатор-Профессионал» (2017 г.); V Всероссийского инновационного общественного конкурса на лучший учебник, учебное пособие и монографию (Киров, 2018 г.); IV Международного профессионального конкурса преподавателей вузов «University Teacher – 2018» (октябрь 2018 г., г. Москва, дипломы лауреата 1 и 2 степени) и др. В рамках сетевого договора о научно-исследовательском сотрудничестве между НГЛУ и Пермским государственным гуманитарно-педагогическим университетом издана коллективная монография «Профессионально-ориентированное обучение английскому языку». Специалисты НГЛУ в области педагогики и методики преподавания иностранных языков – участники грантовых и стипендиальных программ и профессиональных стажировок: грантовая программа «Глобальное образование»: Магистерская программа MSc Education, Policy and Society, Университет Кардиффа, Великобритания (2018 г.); грант «Wechselwirkungen» (Швейцарский центр научного и технического сотрудничества) министерства образования Швейцарии Swiss-Russian call for Program Starter Grants (PSG) and Innovation Seed Grants (ISG) - 2018 (совместно с университетом г. Базель) и др. НГЛУ – организатор Международной научно-практической конференции Нижегородской ассоциации преподавателей английского языка NNELTA.
--	---

Руководитель
организации

Ректор
(должность)



(личная подпись)

Ж.В. Никонова

(расшифровка подписи)