



# Научная школа



## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ, СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ И МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ И ВУЗЕ

### *Назначение научной школы*

### Руководитель:

д.п.н., проф. О.Г. Оберемко



Изменения политической ситуации в стране и в мире, расширение межнациональных и международных контактов, усиление интеграционных процессов в жизни многонационального общества, увеличение взаимообменов и т.п. предъявляют особые требования к образованию, обновлению его целей, содержания и форм, отвечающих потребности обучения в течение всей жизни на основе приоритетного внимания к изучению коммуникации как специфической сферы, к формированию коммуникативной культуры личности вообще и коммуникативной компетенции специалиста-переводчика, бакалавра и магистра по различным специальностям, связанным с иностранным языком.

Глубокие противоречия современной эпохи, порожденные условиями переходного периода и постиндустриальной цивилизации с присущими для нее признаками разного рода противоречий, обозначили необходимость более детального исследования коммуникативных процессов, в том числе специфику и основные параметры лингвострановедческой, социокультурной и межэтнической коммуникации.



Чичерина Ю.В.



Глумова Е.П.

## **Направление научных исследований и подготовки кадров:**



**Емельянова Я.Б.**



**Митина М.В.**



**Лебедева М.В.**



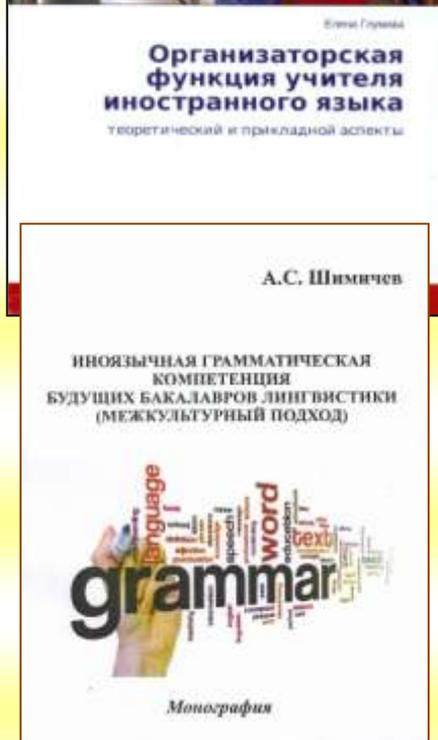
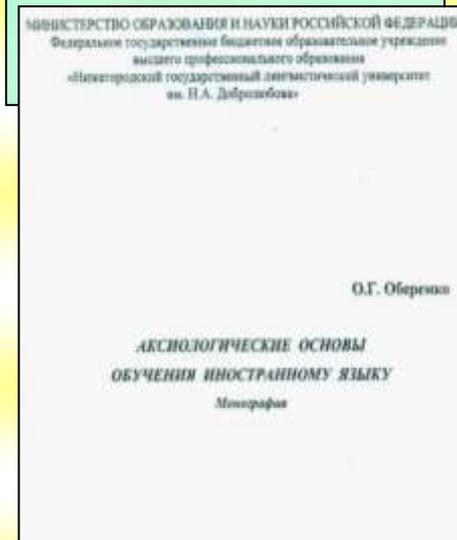
**Шмичев А.С.**

1. Создание социокультурных моделей как сложных задач оптимизации процесса овладения иностранным языком в целом для разных специальностей.
2. Разработка и теоретическое обоснование эффективных методов овладения лингвострановедческой и социокультурной компетенцией студентов – будущих специалистов-переводчиков, бакалавров и магистров.
3. Разработка и теоретическое обоснование необходимости учета межэтнической коммуникации для подготовки высококлассных переводчиков, преподавателей иностранных языков и специалистов по PR и по международным отношениям.
4. Анализ этнических особенностей представителей вторичной социокультурной общности – единой нации (американцы, французы, немцы, испанцы, австрийцы) и особенностей их проявления в межкультурной коммуникации.
5. Разработка новых информационных технологий овладения лингвострановедческим аспектом иностранных языков и использование в образовательных целях, в том числе при дистанционном обучении.
6. Создание теории межэтнической коммуникации на базе лингвострановедческого аспекта иностранных языков.
7. Дальнейшая разработка существующей в науке лингвострановедческой теории слова.

### **Сборники научных статей:**

- Проблемы формирования поликультурной языковой личности при обучении иностранным языкам. Межвузовский сборник научных статей. Н. Новгород: НГЛУ, 2009.
- Межкультурная и межэтническая коммуникация в преподавании иностранных языков: Материалы научно-практической конференции. Н. Новгород: НГЛУ, 2013.
- Межкультурная и межэтническая коммуникация в подготовке лингвиста к осуществлению межкультурного диалога // Ведущие ученые НГЛУ. Н. Новгород: НГЛУ, 2018. С. 200-214.





- Дмитриева, Е.Н., Оберемко, О.Г. Лингвистическое образование в контексте исследования феномена межэтнической коммуникации // Язык и культура. 2018. № 41. С. 241-254.

### *Участие в организации международных, всероссийских и региональных конференций:*

- Ежегодные областные (Нижегородская область) и всероссийские школьные олимпиады по иностранным языкам.
- Международная научно-практическая конференция «Межкультурная и межэтническая коммуникация в преподавании иностранных языков» (Н. Новгород, 10 декабря 2013).
- II Международная научно-практическая конференция «Язык, культура, ментальность: Германия и Франция в европейском языковом пространстве» (Н. Новгород, 4-5 октября 2018).

### *Перспективы развития научной школы:*

1. Дальнейшее развитие теории межэтнической, лингвострановедческой и социокультурной компетенций в теоретических и практических исследованиях:
  - а) публикации руководителя и членов научной школы;
  - в) участие в конференциях различного уровня (локальных, региональных, международных).
2. Издание сборника научных трудов по обозначенной теме исследования.
3. Написание курсовых и выпускных квалификационных работ бакалавров и магистров.
4. Написание и защита кандидатских и докторских диссертаций в русле данной темы.
5. Проведение круглых столов, семинаров с членами научной школы с целью уточнения и расширения перспектив развития их собственной научной мысли в русле обозначенной тематики.
6. Проведение мастер-классов и семинаров с учителями школ для обозначения и уточнения разрабатываемой проблематики.
7. Издание учебно-методических материалов, возможных для использования в курсе обучения.