

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»



Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) программы:

**Английский язык для межкультурной коммуникации /
English for Cross-Cultural Communication**

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения

Очная

Год набора 2026

г. Нижний Новгород
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение основной профессиональной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений, используемый в тексте основной профессиональной образовательной программы	4
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования	5
2.3. Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата	5
2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	7
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы	9
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы	9
3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы	9
3.4. Формы обучения	9
3.5. Срок получения образования	9
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	10
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
4.2. Самостоятельно установленные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	18
5.1. Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы	18
5.2. Типы практик	18
5.3. Календарный учебный график и учебный план	19
5.4. Аннотации программ дисциплин (модулей)	19
5.5. Аннотации программы практик	62
5.6. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	67
5.7. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы	67
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	68
Раздел 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	71
Раздел 8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	71

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Учебный план

Приложение 3. Распределение компетенций

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) является комплексным методическим документом, разработанным и утвержденным Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее – НГЛУ) на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Английский язык для межкультурной коммуникации / English for Cross-Cultural Communication, с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса и включает в себя: учебный план по направлению подготовки, рабочие программы дисциплин (модулей) и практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Обучение по программе осуществляется на первом иностранном (английском) и втором иностранном (немецком / французском / испанском) языках.

1.2. Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969 (ред. от 27.02.2023) (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 с изменениями и дополнениями от 9 февраля, 28 апреля 2016 г., 27 марта 2020 г., 4 февраля 2025 г.;
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678;
- Распоряжение Правительства РФ от 21 декабря 2021 № 3759-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» (вместе с

Положением о государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»);

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (новая редакция), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2018 г. № 1166;

- Локальные нормативно-правовые акты НГЛУ, касающиеся организации образовательной деятельности;

- Программа развития Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова на период с 2023 по 2032 гг.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте основной профессиональной образовательной программы

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ПООП – примерная основная образовательная программа

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

ТФ - трудовая функция

ГИА - государственная итоговая аттестация

ВКР - выпускная квалификационная работа

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

з.е. – зачетная единица

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ; научных исследований);

сфера межкультурной и межкультурной коммуникации;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;

- консультационный;

- научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- межкультурная и межкультурная коммуникация;

- иностранные языки и культуры стран изучаемых языков;

- теория иностранных языков;

- методика преподавания иностранных языков и культур;

- гуманитарное сотрудничество;
- международные проекты.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016 № 422н) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550).
2	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).
07 Административно-управленческая и офисная деятельность		
3	07.002	Профессиональный стандарт «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией», утвержденный приказом Минтруда России № 333н от 15.06.2020 г. (зарегистрирован Минюстом России 15.07.2020 № 58957)

2.3. Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата

Обобщенные трудовые функции				Трудовые функции		
Код и наименование ПС	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6

образовании) (воспитатель, учитель)		организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/02.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательн ой программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно- методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организационно- педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательн ых программ	В/03.6	6.3

07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией	С	Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации	6	Организация подготовки, проведения и обслуживания конференционных мероприятий	С/06.6	6
				Составление и оформление управленческой документации	С/10.6	6
	D	Информационно-аналитическая и административная поддержка деятельности руководителя организации	6	Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов	D/02.6	6
				Организация деловых контактов и протокольных мероприятий	D/03.6	6

2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ; научных исследований)	Педагогический	1. Организация процесса обучения и воспитания в сфере иноязычного образования с использованием современных педагогических технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям. 2. Организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными.	образовательный процесс и образовательные программы в системе дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования; методика преподавания иностранных языков и культур

		3. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста.	
01 Образование и наука (сфера межкузыковой и межкультурной коммуникации); 07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Консультационный	1. Участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков. 2. Применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации. 3. Проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации. 4. Составление словников, методических рекомендаций в профессионально-ориентированных областях межкультурной коммуникации. 5. Обработка русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях.	межъязыковая и межкультурная коммуникация, иностранные языки и культуры стран изучаемых языков, гуманитарное сотрудничество, международные проекты
01 Образование и наука (в сфере научных исследований)	Научно-исследовательский	1. Осуществление научных исследований в области лингвистики и межкультурной коммуникации. 2. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в области лингвистики и межкультурной коммуникации путём применения комплекса исследовательских	межъязыковая и межкультурная коммуникация, иностранные языки и культуры стран изучаемых языков, теория иностранных языков

		методов при решении конкретных научно-исследовательских задач 3. Проведение и анализ результатов научных исследований в области лингвистики и межкультурной коммуникации с использованием современных научных методов и технологий.	
--	--	--	--

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая вузом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Английский язык для межкультурной коммуникации / English for Cross-Cultural Communication.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Выпускникам образовательных программ присваивается квалификация - Бакалавр.

3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Величина зачетной единицы (1 з.е.), установленная НГЛУ, равна 27 астрономическим часам, или 36 академическим часам.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

В объем (годовой объем) образовательной программы не включаются факультативные дисциплины (модули).

3.4. Форма обучения

Очная.

3.5. Срок получения образования

При очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения

государственной итоговой аттестации – 4 года,

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком обучения, установленным для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта. УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет

		презентацию результатов работы команды.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей. УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера. УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров. УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития

		при получении основного и дополнительного образования. УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов. УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
Саморегуляция и саморазвитие	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Понимает принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.3. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает человеческие ценности и готов опираться на них в своем личностном и профессиональном развитии. УК-9.2. Умеет применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.3. Имеет практический опыт позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая	УК-10. Способен	УК-10.1. Знает закономерности

культура, в том числе финансовая грамотность	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки. УК-10.2. Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне. УК-10.3. Имеет практический опыт применения методологии экономического исследования.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знает основные нормативные правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, понимает взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом. УК-11.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, правила и способы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму. УК-11.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Система изучаемого языка и закономерности его функционирования	ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка. ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая

		профессиональные.
Психолого-педагогические основы и методика обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам. ОПК-2.2. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам. ОПК-2.3. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.
Профессиональная коммуникация на иностранном языке	ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах. ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Межъязыковое и межкультурное профессиональное общение	ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1. Умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. ОПК-4.2. Способен реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. ОПК-4.3. Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.
Информационно-	ОПК-5. Способен работать с	ОПК-5.1. Умеет пользоваться

коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	профильными информационными ресурсами Интернет, знает программные лингвистические продукты. ОПК-5.2. Способен извлекать, собирать, обрабатывать и сохранять информацию для решения профессиональных задач. ОПК-5.3. Владеет технологиями информационной безопасности.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-6.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-6.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

4.2. Самостоятельно установленные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта и пр.)
Тип задач профессиональной деятельности - консультационный				
Участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, выставках, семинарах с использованием нескольких рабочих языков. Применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной	межъязыковая и межкультурная коммуникация, иностранные языки и культуры стран изучаемых языков, гуманитарное сотрудничество, международные проекты	ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителям и своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.	ПК-1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения. ПК-1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления	Анализ отечественного и международного опыта; Профессиональный стандарт «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией», утвержденный приказом Минтруда России № 333н от

коммуникации. Проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации. Составление словарей, методических рекомендаций в профессионально-ориентированных областях межкультурной коммуникации. Обработка русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях.			эффективного межкультурного взаимодействия. ПК-1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.	15.06.2020 г. (зарегистрирован Минюстом России 15.07.2020 № 58957)
--	--	--	---	---

Тип задач профессиональной деятельности – научно-исследовательский				
Осуществление научных исследований в области лингвистики и межкультурной коммуникации. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в области лингвистики и межкультурной коммуникации	межъязыковая и межкультурная коммуникация, иностранные языки и культуры стран изучаемых языков, теория иностранных языков	ПК-2. Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	ПК-2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования. ПК-2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического	Анализ отечественного и международного опыта

использованием современных научных методов и технологий.			(фактического) материала. ПК-2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными).	
Тип задач профессиональной деятельности - педагогический				
Организация процесса обучения и воспитания в сфере иноязычного образования с использованием современных педагогических технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям. Организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста.	образовательный процесс и образовательные программы в системе дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования; методика преподавания иностранных языков и культур	ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультязыковой среде.	ПК-3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы. ПК-3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации. ПК-3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа бакалавриата включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых НГЛУ самостоятельно, включаются в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60 процентов общего объема программы.

В соответствии с ФГОС ВО структура программы включает следующие блоки:

Структура программы бакалавриата		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 165
	Обязательная часть	207
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
Блок 2	Практика	не менее 15
	Обязательная часть	6
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6
Объем программы бакалавриата		240

5.2. Типы практик

В образовательную программу входят учебная и производственная практики.

В программе бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика в рамках

учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

- а) учебная практика:
 - педагогическая;
- б) производственная практика:
 - научно-исследовательская работа;
 - консультационная;
 - педагогическая.

5.3. Календарный учебный график и учебный план

Календарный учебный график – Приложение 1.

Учебный план – Приложение 2.

5.4. Аннотации программ дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин обеспечивают качество подготовки обучающихся, составляются на все дисциплины учебного плана. В рабочей программе четко сформулированы конечные результаты обучения.

Структура и содержание рабочих программ включают цели освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), разделы дисциплины, темы лекций и вопросы, виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах), образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная), материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Б1.О Обязательная часть - Универсальный модуль / Core Module

Б1.О.01 Модуль «Мировоззрение» / Worldview Module

Б1.О.01.01 История России / Russian History

Цель изучения дисциплины

Формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии, исторических понятиях и персоналиях; изучение особенностей развития истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций, оценивание вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли и влияния в мировой политике в целом.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 (Модуль «Мировоззрение»). Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Краткое содержание дисциплины

Источники и методы изучения истории; проблема перехода от первобытности к цивилизации; древнейшие земледельческие цивилизации Востока; Античность как этап исторического развития; Эпоха средневековья в историческом процессе. Европейская средневековая христианская цивилизация. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Россия как особое цивилизационное образование. Народы и политические

образования на территории современной России в древности. Древнерусское государство и культура. Цивилизации средневекового Востока – общая характеристика. Новое время в историческом процессе. Переход к Новому времени в Европе, России, в странах Нового Света, на Востоке. Тенденции исторического развития Российской цивилизации XVII-XIX вв. «Долгий» XIX век — с 1801 до 1917 г. Основные события исторического развития в Новейшее время. Советская Россия: основные этапы развития. Достижения и характерные черты советской культуры. Становление новой российской государственности. Россия в первом десятилетии XXI века. Внутриполитическое развитие. Экономическая и социальная политика. Внешняя политика в конце XX-начале XXI века: отход России от односторонней интеграции на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление мира в период «политическое турбулентности» и угроза национальной безопасности России. Культура современной России.

Б1.О.01.02 Философия / Philosophy

Цель освоения дисциплины

Формирование универсальных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, что предполагает изучение многообразия философских концепций и специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления и навыков философского подхода к решению профессиональных задач и актуальных проблем современной цивилизации, а также развитие философской культуры личности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Модуль «Мировоззрение». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Краткое содержание дисциплины

Философия, ее место и роль в культуре. Исторические типы философии. Учение о бытии. Человек как предмет философских размышлений. Человек и общество. Человек и смысл его жизни. Проблема сознания в философии; сознание и язык. Познание как философская проблема; роль языка в познании. Наука и техника. Система глобальных проблем и будущее человечества.

Б1.О.01.03 Правоведение / Law

Цель освоения дисциплины

Изучение системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Модуль «Мировоззрение». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной

деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Основы теории государства. Основы теории права. Конституционное право. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право. Основы экологического права. Основы информационного права. Защита прав потребителей товара (работы, услуг).

Б1.О.01.04 Экономика / Microeconomics / Macroeconomics

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов базовой экономической грамотности и основ экономического мышления, а также навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Модуль «Мировоззрение». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Краткое содержание дисциплины

Экономическая система: сущность, структура и типы. Микроэкономика, макроэкономика. Спрос и предложение, рыночное равновесие. ВВП, инфляция, безработица, денежно-кредитная политика, бюджетно-налоговая политика, альтернативные издержки. Рыночные структуры, сбой рыночного механизма. Финансовая грамотность, экономическое мышление, экономические показатели.

Б1.О.01.05 Русский язык и культура речи / The Russian Language and Elocution

Цель освоения дисциплины

Создание системы знаний и умений в области современного русского литературного языка, овладение выразительными ресурсами современного русского литературного языка, формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в различных областях и ситуациях использования литературного языка, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Модуль «Мировоззрение». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Краткое содержание дисциплины

Язык и культура: язык как универсальное средство коммуникации и средство создания, хранения, передачи информации и культуры. Русский язык среди других языков мира: структурные особенности русского языка, русская языковая картина мира. Современное состояние русского языка. Содержание понятия культура речи, аспекты культуры речи. Речевое общение: порождение, понимание и трансформация текстов.

Б1.О.01.06 Основы российской государственности / Fundamentals of Russian Statehood

Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому

обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Модуль «Мировоззрение».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Краткое содержание дисциплины

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). Генезис теории цивилизаций. Типология цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Б1.О.01.ДВ.01.01 Государственная антикоррупционная политика РФ / State Anti-Corruption Policy in Russia

Цель освоения дисциплины

Изучение студентами теоретических и практических основ антикоррупционной политики современного государства, системы противодействия коррупции в России, проблемы взаимосвязи коррупции, экстремизма и терроризма.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Элективная дисциплина (дисциплина по выбору) относится к обязательной части Блока 1 (Модуль «Мировоззрение»). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Коррупция как социальное явление. Теоретические представления о коррупции в общественных науках. Классификация коррупции. Международные индексы коррупции. Международный опыт противодействия коррупции. Антикоррупционная политика как функция государства. Антикоррупционная политика РФ.

Б1.О.01.ДВ.01.02 Коррупция: причины, проявление, противодействие / Corruption: Causes, Manifestations, and Countermeasures

Цель освоения дисциплины

Изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Элективная дисциплина (дисциплина по выбору) относится к обязательной части Блока 1 (Модуль «Мировоззрение»). Трудоемкость составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Сущность коррупции как общественно-политического явления в России; проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни российского общества; причины возникновения коррупции; механизмы возникновения коррупционных связей и системы противодействия коррупции на государственном уровне в России; механизмы противодействия коррупции на всех уровнях власти.

Б1.О.02 Модуль «Цифровая среда» / Digital Environment Module

**Б1.О.02.01 Основы информационных технологий /
Foundations of ICT**

Цель освоения дисциплины

Приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 (Модуль «Цифровая среда»). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач;

ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание

Информационные технологии (ИТ): понятие, назначение. Влияние ИТ на развитие общества. Основные составляющие ИТ. Информация, ее свойства, способы представления и измерения информации. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК. Структура программного обеспечения. Назначение, возможности, функции операционной системы. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде. Редактирование текстов на персональном компьютере. Получение справочных сведений. Интегрирование и создание графических объектов. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка). Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач. Построение диаграмм в табличном процессоре. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра). Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки. Разработка и создание презентаций. Сетевые технологии обработки данных. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в сети Интернет. Понятие информационной безопасности и защиты информации.

Б1.О.02.02 Системы искусственного интеллекта

Цель освоения дисциплины

Получение теоретических знаний и практических навыков по архитектуре и работе систем искусственного интеллекта, их значения в современных системах профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 (Модуль «Цифровая среда»). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач;

ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Концептуальные основы создания и применения систем искусственного интеллекта. Автоматическое принятие решений, основанное на знаниях и рассуждениях. Методы представления знаний в системах искусственного интеллекта. Основные подходы, применяемые при проектировании и разработке интеллектуальных систем и технологий в профессиональной сфере. Тенденции развития систем искусственного интеллекта.

Б1.О.03 Модуль «Иностранный язык» / Foreign Language Module

Б1.О.03.01 Иностранный язык (английский) / General English

Цель освоения дисциплины

Обеспечение начальной профессиональной подготовки дипломированных специалистов по направлению «Лингвистика», изучающих английский язык в течение первых двух лет обучения в вузе. Формирование у обучаемых способности адекватно осуществлять устную и письменную коммуникацию в различных речевых ситуациях с учетом перспектив использования английского языка в общей и общепрофессиональной сферах общения.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 (Модуль «Иностранный язык»). Трудоемкость дисциплины составляет 59 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

Краткое содержание дисциплины

1 курс: Личность и ее ближайшее окружение (включая ВФК). Культура питания. Человек и общество.

2 курс: Мир, в котором мы живем: Здоровье и здоровый образ жизни. Дом и ведение дом. хозяйства. Образование и карьера. Профессиональный мир. Путешествуем по миру.

Языковые и речевые аспекты дисциплины (лингвострановедческие и страноведческие

знания, фонетика, интонация, лексика, грамматика, графика, орфография, орфоэпия, пунктуация, речевые и профессионально-значимые умения, коммуникативно-речевой минимум).

Б1.О.03.ДВ.01 Иностранный язык (второй (...))

Б1.О.03.ДВ.01.01 Иностранный язык (второй (немецкий)) / General German

Цель освоения дисциплины

Формирование основ профессиональной и общекультурной компетенций: формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК). Формирование навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 (Модуль «Иностранный язык»). Трудоемкость дисциплины составляет 34 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

Краткое содержание дисциплины

Знакомство. Моя семья. Дом. Распорядок дня. Учеба. Свободное время. Покупки. Транспорт в городе. Отпуск. Страны, говорящие на немецком языке. Выбор профессии. Поиск работы. Студенческая жизнь. Проблемы современной молодежи.

Б1.О.03.ДВ.01.02 Иностранный язык (второй (французский)) / General French

Цель освоения дисциплины

Формирование основ профессиональной и общекультурной компетенций: формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК). Формирование навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 (Модуль «Иностранный язык»). Трудоемкость дисциплины составляет 34 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

Краткое содержание дисциплины

Тематические комплексы первого года обучения:

Семья. Человек: портрет, черты характера, отношения между людьми. Профессиональная деятельность. Дом. Квартира. Университет, его структура в России и во Франции. Урок французского языка. Внеаудиторная работа студентов. Распорядок дня. Отдых. Каникулы. Проблемы досуга молодежи в России и Франции. Город. Столицы России и Франции. Проблемы большого города.

Тематические комплексы второго года обучения:

Питание. Современные предприятия питания. Кулинарные традиции во Франции и России. Здоровье. Медицинское обслуживание во Франции и России. Медицинские учреждения. Некоторые современные болезни, борьба с ними. Вредные привычки (алкоголизм, курение), их влияние на здоровье. Покупки, посещение магазинов. Новые технологии. Современные технические приборы и средства связи. Путешествия, каникулы, отпуск.

Тематические комплексы третьего года обучения:

Выбор профессии. Положение выпускников вузов на рынке труда. Поиск работы. Собеседование с работодателем. Профессия педагог. Педагогическая практика. Проблемы современной школы. Франция и ее столица. Достопримечательности. Основные французские и российские музеи. Молодежь в современном мире. Новые тенденции университетского строительства во Франции и в России. Искусство и современность. Кино в нашей жизни. Прошлое и будущее русского и французского кинематографа. Человек и природа. Проблемы экологии в современном мире. Роль школы и семьи в экологическом воспитании.

Б1.О.03.ДВ.01.03 Иностранный язык (второй (испанский)) / General Spanish

Цель освоения дисциплины

Формирование основ профессиональной и общекультурной компетенций: формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК). Формирование навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 (Модуль «Иностранный язык»). Трудоемкость дисциплины составляет 34 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

Краткое содержание дисциплины

Тематические комплексы первого года обучения:

Семья. Человек: портрет, черты характера, отношения между людьми. Профессиональная деятельность. Дом. Квартира. Университет. Распорядок дня. Отдых.

Тематические комплексы второго года обучения:

Еда и кухня. Традиции питания в Испании, Латинской и Центральной Америке и России. Сервировка стола и этикет. Проблема здорового питания. Особенности национальной кухни в испаноязычных странах и России. Рецепты и способы приготовления пищи. Традиции, культура питания в России, Испании и Испанской Америке. Типы ресторанов и кафе; современные предприятия питания быстрого обслуживания, кулинарные традиции в России, Испании и Испанской Америке. Продовольственные магазины. Другие магазины, шопинг. Типы магазинов, тенденции в организации торговли в больших магазинах: основные отделы, обслуживание.

Молодежная мода в России, Западной Европе и Америке. Больницы и поликлиники Испании. Система здравоохранения Испании. Простудные заболевания и методы их лечения. Современные методы лечения. Здоровый образ жизни. Стоматологические проблемы и методы их лечения. Город. Достопримечательности. Экскурсия по городу. Мадрид. Барселона. Крупнейшие города стран изучаемого языка. Ориентирование по городу. Городской транспорт. Банк. Банкомат. Почта. Образование.

Тематические комплексы третьего года обучения:

Кино и театр. Музыка. Искусство танца. Живопись Испании. Образ Испании в мире. Языковые меньшинства в Испании. Национализм и глобализация. Современная испанская семья. Феномен «мачизмо». Проблема миграции в Испании. Латинская Америка. Роль и ситуация в мире.

Б1.О.04 Модуль «Физическая культура и здоровьесбережение» / Physical Education and Health Studies

Б1.О.04.01 Физическая культура и спорт / Physical Education

Цели освоения дисциплины

Формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья. Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью. Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 (Модуль «Физическая культура и здоровьесбережение»). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Теоретический курс позволяет изучить основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний). Курс знакомит со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Практический курс предусматривает обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством беговых, игровых и силовых видов спорта, предусмотренных программой. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Б1.О.05 Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Б1.О.05.01 Безопасность жизнедеятельности / Personal Safety and Social Responsibility

Цели освоения дисциплины

Формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 (Модуль «Безопасность жизнедеятельности»). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Краткое содержание дисциплины

Современное состояние и негативные факторы среды обитания. Принципы обеспечения безопасности и рациональных условий деятельности. Последствия воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации. Средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере. Мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе, в условиях ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, а также в условиях ведения военных действий. Правовые, нормативные, организационные, экономические и управленческие основы безопасности жизнедеятельности.

Б1.О.05.02 Основы военной подготовки / Basic Military Training

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 (Модуль «Безопасность жизнедеятельности»). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Краткое содержание дисциплины

Главные положения военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ). специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ. Последствия воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов различных видов оружия. Средства и методы вооружённой борьбы. Основные навыки, необходимые для исполнения военной службы. Мероприятия по защите личного состава в боевых условиях. Правовые, нормативные, организационные, экономические и управленческие основы военной службы.

Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту / Electives in PE and Sports

Б1.В.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка / General Physical Education

Цель освоения дисциплины

Формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья. Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью. Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Элективная дисциплина (дисциплина по выбору) относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Индивидуальные и командные спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол) проводятся по правилам, установленным для каждого вида спорта. На занятиях студенты изучают и совершенствуют индивидуальные и командные технические и тактические навыки для последующего применения на практике. Обучение организации самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов.

Б1.В.ДВ.01.02 Адаптивная физическая культура / Adaptive Physical Education

Цель освоения дисциплины

Формирование физической культуры для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма, ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности и самоподготовки к жизни и повышения её качества. Овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. Формирование двигательной активности, как биологического, так и социального факторов воздействия на организм и личность человека, познание сущности этого явления, являющегося методологическим фундаментом адаптивной физической культуры. Восстановление и стимулирование позитивных морфофункциональных сдвигов в организме, утраченных функций с помощью комплексов физических упражнений, сеансов массажа, процедур по закаливанию. Формирование адекватного отношения к своему заболеванию и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, а также умения использовать скрытые ресурсы организма к самовосстановлению.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Элективная дисциплина (дисциплина по выбору) относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Адаптивная психофизическая реабилитация. Основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний). Ознакомление со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования средствами физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством физических упражнений, предусмотренных программой. Развитие физических и психических качеств с учетом особенностей состояния своего организма.

К.М. Комплексные модули / Integrated Modules

К.М.01 Модуль теоретической языковой подготовки / Theory of Language Module

К.М.01.01 Подмодуль Система и структура языка

К.М.01.01.01 История и культура стран первого иностранного языка / British and American Cultural Studies

Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве стран изучаемого языка.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Комплексные модули» (Модуль теоретической языковой подготовки, Подмодуль система и структура языка). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4. Способен осуществлять межкультурное и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;

ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

Краткое содержание дисциплины

Древняя Британия. Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе. Социально-экономическое развитие Англии XII-XV вв. Английский парламент. Война Роз. Тюдорская Англия. Английская буржуазная революция и реставрация Стюартов. Промышленный переворот в Англии XVIII века. Создание Британской империи. Открытие и история колонизации Америки. Первые тринадцать колоний. Война за независимость США. Принятие Конституции. Территориальная экспансия США. Гражданская война между Севером и Югом.

К.М.01.01.02 Систематизирующий курс фонетики английского языка / Systematizing Course of Phonetics

Цель освоения дисциплины

Формирование научных знаний о звуковом строе английского языка на

коммуникативно-речевой основе, предполагающей совершенствование их произносительных навыков (фонетический компонент коммуникативной компетенции). Вооружение студентов основными умениями и навыками на уровне коммуникативного и профессионально достаточном для обучения фонетической стороне иноязычной речи в школе и вузе. Формирование системы научных знаний об интонации английского языка на коммуникативно-речевой основе, предполагающей совершенствование их произносительных навыков (фонетический компонент коммуникативной компетенции) и формирование способности передавать свои мысли и обмениваться ими в различных ситуациях, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения (коммуникативная компетенция).

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Комплексные модули» (Модуль теоретической языковой подготовки, Подмодуль система и структура языка). Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Краткое содержание дисциплины

Органы речи и их функции. Гласные и согласные. Классификация согласных. Классификация гласных. Международный фонетический алфавит (IPA). Фонологическая характеристика звуков речи. Минимальные смыслоразличительные пары. Количественная и качественная редукция звуков. Основные фонетические ошибки и коррекция. Фонетические процессы и их характеристика (связывание звуков в беглой речи; фонетические процессы [комбинаторные позиционные]: ассимиляция, адаптация, элизия; омофоны, минимальные пары и оппозиции; дифференциальные признаки фонем; характеристика оппозиций).

Ударение внутри синтагмы и предложения. Интонационные единицы речи. Интонация и ее элементы. Интонационные единицы речи. Функции интонации. Ритм, темп, тембр, высота голоса. Интонационная группа и ее элементы. Типы шкал и тонов, их коммуникативная функция. Основные фонетические ошибки и коррекция. Интонационные контуры и их коммуникативная функция. Основные интонационные контуры американского варианта английского языка. Основные интонационные контуры британского варианта английского языка. Основные интонационные контуры русского языка. Региональные варианты АВ. Региональные варианты британского варианта английского языка.

К.М.01.01.03 Лексикология английского языка / English Lexicology

Цель освоения дисциплины

Целью курса является усвоение основ частной лексикологии, ознакомление студентов с основными понятиями лексикологии и наиболее важными особенностями лексико-семантического строя английского языка, развитие научного мышления, соответствующего методологии науки о словарном составе английского языка, освоение различных методов анализа слова, что поможет им более сознательно подходить к изучению лексики в практическом плане.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Комплексные модули» (Модуль теоретической языковой подготовки, Подмодуль система и структура языка). Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

ПК-2. Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины

Лексикология как раздел науки о языке. Современные методы изучения словарного состава языка. Теоретические проблемы лексикографии. Типология словарей. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. Слова индоевропейского и общегерманского происхождения. Роль заимствований в формировании и развитии словарного состава английского языка. Морфологическая структура английских слов и словообразование. Анализ слова на морфемном, деривационном уровнях и на уровне НС. Способы словообразования. Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре. Полисемия, причины существования многозначных слов. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Лингвистические и экстралингвистические факты, лежащие в основе семантических процессов. Метафорический и метонимический переносы. Расширение и сужение значения. Мелиорация и пейорация значения. Омонимия. Синонимия и антонимия в английском языке. Фразеология современного английского языка. Типологии фразеологических единиц в современном английском языке. Социальная, территориальная и профессиональная дифференциация словарного состава современного английского языка. Архаизмы и неологизмы в современном английском языке. В рамках курса предполагается выполнение группового исследовательского проекта и курсовой работы.

К.М.01.01.04 История английского языка и введение в спецфилологию / History of English and Introduction into Special Philology

Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с основными законами языкового развития, основными понятиями диахронии на материале трех исторических срезов английского языка, формирование представления об эволюции фонетической, грамматической и лексической систем английского языка, восходящей к прагерманскому состоянию и дошедшей до современности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Комплексные модули» (Модуль теоретической языковой подготовки, Подмодуль система и структура языка). Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

ПК-2. Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины

Индоевропейская языковая семья, ее основные ветви. Общеиндоевропейский и общегерманский праязыки, сущность сравнительно-исторического метода. Вокалические системы общеиндоевропейского и германского, типы аблаута в сопоставляемых языках. Морфологическая структура общеиндоевропейского имени и ее эволюция в общегерманском. Грамматические категории глагола; спряжение; дихотомия сильные/слабые глаголы как германская инновация. Претерито-презентные и неправильные глаголы. Основные модели порядка слов в общеиндоевропейском и общегерманском.

Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период: система ударения; основные изменения вокализма и консонантизма древнеанглийского языка; именные части речи, личные и неличные формы глагола; синтаксический строй, этимологический состав, стилистическая стратификация древнеанглийского словаря. Фонетическая система средне- и ранненовоанглийского периодов. Фонологическая сущность фонетических изменений. Морфологическая система средне- и ранненовоанглийского периодов. Синтаксис средне- и ранненовоанглийского периодов. Развитие словосочетания. Развитие структуры предложения. Становление вторично-предикативных комплексов.

К.М.01.01.05 Систематизирующий курс грамматики (английский язык) / Systematizing Course of English Grammar

Цель освоения дисциплины

Системное описание грамматического строя английского языка в терминах нормативной методики научно-грамматического анализа языкового материала, предусматривающей корректное грамматическое употребление с его обязательным теоретическим комментарием.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Комплексные модули» (Модуль теоретической языковой подготовки, Подмодуль система и структура языка). Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

ПК-2. Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины

Морфология. Основные понятия морфологии. Именные части речи. Имя существительное. Артикль. Местоимение. Имя прилагательное. Наречие. Служебные части речи. Глагол. Классификация глаголов. Личные формы глаголов. Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие. Комплексы с инфинитивом, герундием, причастием.

Синтаксис. Словосочетание. Сочинительные, подчинительные и предикативные словосочетания.

Типы синтаксической связи между компонентами подчинительного словосочетания. Простое предложение. Классификация предложений. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения. Порядок слов. Полная и частичная инверсия. Переходные случаи от простого к сложному: 1) простое – сложносочиненное; 2) простое – сложноподчиненное.

Сложное предложение. Структурные типы сложных предложений. Структура

сложносочиненного предложения. Структура сложноподчиненного предложения.

К.М.01.01.06 Теоретическая грамматика английского языка / Theory of Grammar

Цель освоения дисциплины

Научное системное описание грамматического строя первого иностранного языка с позиций достижений лингвистики предшествующих и последних лет, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований, в методику научно-грамматического анализа языкового материала, ознакомление студентов с наиболее проблемными зонами грамматики, требующими дальнейшего научного исследования.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Комплексные модули» (Модуль теоретической языковой подготовки, Подмодуль система и структура языка). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ПК-2. Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины

Статус и содержание теоретической грамматики. Критический обзор существующих направлений. Основные морфологические понятия. Традиционная и структурная классификация морфем. Грамматические категории. Классификация частей речи в отечественной лингвистике. Принципы и классификации слов в зарубежной лингвистике. Знаменательные и служебные части. Общая характеристика, классификации, грамматические категории. Различные трактовки в отечественной и зарубежной лингвистике.

Словосочетание. Проблема разграничения словосочетания и предложения. Лингвистический статус словосочетания. Синтаксическая и морфологическая классификация словосочетаний. Классификация словосочетаний в отечественной и зарубежной лингвистике. Предложение. Категориальные признаки предложения. Простое предложение. Сложное предложение.

Методы лингвистического анализа. Модель членов предложения. Дистрибутивная модель Ч.Фриза. Метод непосредственно составляющих. Трансформационная модель. Актуальное членение предложения. Лингвистика текста. Семантический синтаксис. Прагматический синтаксис.

К.М.01.01.07 Стилистика английского языка / English Stylistics

Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с общей проблематикой и основными понятиями стилистики на материале языка их специальности, представление теоретического инструментария стилистики (номенклатуры понятий и терминов) не в виде перечня стилистических приемов, но как совокупности взаимосвязанных сущностей разных порядков, объединяемых в классификационные системы.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Комплексные модули» (Модуль теоретической языковой подготовки, Подмодуль система и структура языка). Трудоемкость

дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ПК-2. Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины

Статус и содержание стилистики. Стилистическая проблематика в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Членимость национального языка на подсистемы («субъязыки»), обслуживающие отдельные речевые сферы. Стилль как абсолютно специфическая область субъекта. Классификация стилистических средств и их функции: стилистическая фонетика, стилистическая морфология, стилистическая лексикология, стилистическая семасиология, стилистический синтаксис. Стилистический анализ и интерпретация различных типов текстов.

К.М.01.02 Научно-исследовательский подмодуль / Research Studies

К.М.01.02.01 Современные методы исследования в лингвистике / Modern Research Methods in Linguistics

Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональной компетентности в сфере научно-исследовательской деятельности путем ознакомления студентов с методологией лингвистических исследований, при этом рассмотрение частных методов языковедческого анализа связывается с изучением магистральных направлений в развитии лингвистической науки.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Комплексные модули» (Модуль теоретической языковой подготовки, Научно-исследовательский подмодуль). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ПК-2. Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины

Лингвистика в системе наук. Становление и развитие основных лингвистических традиций. Методология, метод, методика.

Описательный метод изучения языка.

Сравнительно-исторический метод в лингвистике. Объективные лингвистические основы сравнительно-исторического метода и приемы исследования.

Сравнительно-типологический метод изучения языка. Сходство и различие структурных особенностей родственных и неродственных языков. Типологические классификации языков. Современные типологические исследования. Основные типы языков мира.

Структурная лингвистика. Предпосылки возникновения структурализма. Методы структурной лингвистики: метод анализа по непосредственно составляющим, трансформационный метод, дистрибутивный метод. Метод компонентного анализа.

Психолингвистические методы в языкознании. Социолингвистические методы в языкознании. Количественные методы изучения языка.

К.М.01.02.02 Научно-исследовательский семинар / Research Seminar

Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональной компетентности в сфере научно-исследовательской деятельности, ознакомление студентов с общей проблематикой основ лингвистических исследований, выработка навыков ориентации в современных лингвистических теориях, осмысленного выбора научной парадигмы, отвечающей их интересам при написании курсовой работы/ выпускной квалификационной работы / научного лингвистического исследования, навыков сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Комплексные модули» (Модуль теоретической языковой подготовки, Научно-исследовательский подмодуль). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ПК-2. Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины

Возникновение лингвистики текста, ее цели, задачи, предмет исследования. Текст в коммуникации. Дискурсивный подход к тексту. Категория интертекстуальности.

Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации. Виды и типы коммуникации. Функции коммуникации и коммуникативного акта. Речевые акты. Личность в коммуникации. Электронная коммуникация. Межкультурная коммуникация.

Лингвокультурология как наука, ее истоки, цели, задачи, базовые понятия.

Лингвокультурологические школы. Человек и культура. Язык и культура.

К.М.01.02.03 Презентация результатов научных исследований / Presentation of Research Results

Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональной компетентности в сфере научно-исследовательской деятельности, развитие способности самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость в области теории иностранного языка, апробация избранных исследовательских методов и технологий, защита собственных теоретических положений в рамках научной дискуссии.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Комплексные модули» (Модуль теоретической языковой подготовки, Научно-исследовательский подмодуль). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ПК-2. Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины

Верификация и апробация результатов собственного научного исследования. Овладение навыками оформления первичного письменного жанра научного дискурса - научного доклада.

Требования к оформлению научного доклада. Требования к оформлению презентации на секции научной конференции. Стилистические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности научного стиля изложения, методология оформления и редактирования профессионального текста; требования к содержанию и оформлению научной работы; правила оформления справочно-ссылочного аппарата.

К.М.01.02.04 Лингвистическая интерпретация текста / Linguistic Interpretation of an English Text

Цель освоения дисциплины

Закрепление и обобщение знаний, приобретенных в процессе усвоения таких лингвистических дисциплин, как история английского языка, лексикология, теоретическая грамматика и стилистика. Помимо этого, данный курс позволяет осмыслить своеобразие структуры английского языка во всей ее полноте, поскольку комплексное изучение текста предполагает рассмотрение языкового материала на всех уровнях анализа, как в плане синхронии, так и диахронии.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Комплексные модули» (Модуль теоретической языковой подготовки, Научно-исследовательский подмодуль). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-2. Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины

Общая проблематика типологии текстов художественных произведений. Текст как целостная структура. Текст как продукт эволюции фонетической, графической, лексической, синтаксической систем.

Отражение в тексте функционирования именных, глагольных систем английского языка.

Отражение в тексте функционирования единиц синтаксической системы английского языка. Модальность текста. Средства когезии в тексте.

Этимологическая стратификация лексических единиц текста. Структура английского слова. Словообразовательная система английского языка. Семантическая структура слова, ее изменение и развитие. Виды семантических транспозиций. Фразеология английского языка.

Субязыковая структура языка. Субязыки и стили. Норма. Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей. Стилистическая стратификация

лексики. Стилистическая семасиология. Стилистический синтаксис. Импликация/экспликация. Парадигматика. Синтагматика.

**К.М.01.ДВ.01 Подмодуль «Социальное и региональное варьирование языка» / Electives,
Type 1: Social and Regional Variations of the Language**

**К.М.01.ДВ.01.01 Социолингвистика (на материале английского языка) /
English Sociolinguistics**

Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с базовыми разделами социолингвистики, ее основными категориями и понятиями, выработка необходимых навыков и умений по анализу ситуаций общения с применением полученных знаний. В ходе курса освещаются такие вопросы, как: основные понятия и методы социолингвистики, язык и социальный статус, язык и этнос, язык и пол, языковая ситуация, язык и государство, язык и культура, язык и образование, билингвизм и диглоссия, выбор языка, коммуникативная ситуация.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Элективная дисциплина (дисциплина по выбору) относится к части Блока 1 «Комплексные модули», формируемой участниками образовательных отношений (Модуль теоретической языковой подготовки, Подмодуль «Социальное и региональное варьирование языка»). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-2. Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины

Объект и предмет социолингвистического исследования. Социолингвистика как наука. Основные понятия и направления. Территориальная и социальная дифференциация языка. Основные формы существования языка и их характеристика. Типы состояний языка. Формы языковых ситуаций. Раса, этнос, языки: их соотношение. Контактные языки как специфический результат языковых контактов. Язык, религия, культура. Социальная обусловленность языковой эволюции. Коммуникативная среда и языковой ареал. Социолингвистические аспекты речевого поведения. Социальный аспект владения языком. Социолингвистический портрет.

**К.М.01.ДВ.01.02 Региональная лингвистика (на материале английского языка) /
English Regional Linguistics**

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов научного представления о национальных и территориальных разновидностях английского языка с позиции новейших лингвистических теорий.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Элективная дисциплина (дисциплина по выбору) относится к части Блока 1 «Комплексные модули», формируемой участниками образовательных отношений (Модуль теоретической языковой подготовки, Подмодуль «Социальное и региональное варьирование языка»). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-2. Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины

Теория трех концентрических кругов Б. Качру. Национальные, региональные, локальные варианты. Динамическая модель вариантов английского языка Э. Шнайдера. Вариант, диалект, язык. Проблема нормативности вариантов. Эндонорма и экзонорма английского языка. Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности английского языка в Шотландии, Ирландии, США, Канаде, Индии, Южной Африке, Австралии, Новой Зеландии.

К.М.01.ДВ.01.03 Языковая личность: уровни и подсистемы / Linguistic Persona: Levels and Subsystems

Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с базовыми категориями и понятиями теории языковой личности, выработка необходимых навыков и умений по лингвистическому анализу уровневой организации феномена «языковая личность» с применением полученных знаний.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Элективная дисциплина (дисциплина по выбору) относится к части Блока 1 «Комплексные модули», формируемой участниками образовательных отношений (Модуль теоретической языковой подготовки, Подмодуль «Социальное и региональное варьирование языка»). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-2. Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины

Языковая личность как специфический объект исследования. Теория языковой личности: история и основные перспективы развития. Теория языковой личности в психолингвистике. Представление об уровневой организации феномена «языковая личность». Вербально-семантический уровень. Когнитивный (лингвокогнитивный) уровень. Прагматический уровень (прагматикон). Специфика лингвистического анализа каждого уровня. Экспериментальные методы в исследовании феномена «языковая личность».

К.М.02 Модуль практической языковой подготовки / Practical Language Training

К.М.02.01 Продвинутый английский язык и подготовка к международным экзаменам / English for International Certification: Advanced Level

Цель освоения дисциплины

Расширение теоретической базы и совершенствование у студентов навыков рецептивной и продуктивной речевой деятельности, овладение различными стратегиями выполнения заданий в тестовых материалах группы экзаменов IELTS / TOEFL.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Комплексные модули» (Модуль практической языковой подготовки). Трудоемкость дисциплины составляет 29 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

Краткое содержание дисциплины

Сравнение международных экзаменов на знание английского языка TOEFL и IELTS. Преимущества каждого из экзаменов. Структура экзаменов TOEFL и IELTS. Система оценивания экзаменов TOEFL и IELTS. Соответствие уровня сложности экзаменов TOEFL и IELTS. IELTS General и IELTS Academic. Типы заданий для оценки навыков чтения. Принципы работы с текстами до и после прочтения. Базовый словарь и набор грамматических конструкций для систематизации статистической информации (в графиках, таблицах и т.д.) и написания эссе. Разделы Listening и Writing в тестовых материалах. Типы заданий для оценки навыков аудирования. Типы заданий на говорение в TOEFL и IELTS. Стратегии построения монологического высказывания, ведения диалога/дискуссии в контексте тестовых заданий раздела «говорение», Источники языкового материала для расширения словарного запаса и совершенствования лексико-грамматических навыков. Отработка коммуникативных умений. Стратегии выполнения заданий.

К.М.02.ДВ.01.01 Английский язык для переговоров / English for Negotiating

Цель освоения дисциплины

Формирование умения применять основы межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в работе с англоязычными партнерами по профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Элективная дисциплина (дисциплина по выбору) относится к части Блока 1 «Комплексные модули», формируемой участниками образовательных отношений (Модуль практической языковой подготовки). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

Краткое содержание дисциплины

Языковые характеристики и национально-культурная специфика лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов письменной и устной речи в профессионально-ориентированном контексте ведения переговоров. Тематически-ориентированные аутентичные материалы для чтения, аудирования, развития устной речи и письма, задания для формирования профессионально-ориентированных умений, тестовые задания модулей 1-3. Модуль 1. Теория переговорного процесса. Стратегии и тактики ведения деловых переговоров. Модуль 2. Профессиональные компетенции успешного переговорщика;

К.М.02.ДВ.01.02 Международный бизнес протокол / International Business Protocol

Цель освоения дисциплины

Формирование базовых практических навыков делового общения с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка как необходимого условия эффективности профессиональной деятельности в сфере межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Элективная дисциплина (дисциплина по выбору) относится к части Блока 1 «Комплексные модули», формируемой участниками образовательных отношений (Модуль практической языковой подготовки). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

Краткое содержание дисциплины

Национально-культурные особенности делового общения. Особенности коммуникации в мультикультурной среде. Речевая культура делового общения. Этикетные формулы. Деловая корреспонденция и телефонные разговоры с зарубежными партнерами. Разрешение конфликтных ситуаций и недопониманий, возникающих в ходе международного взаимодействия с партнерами. Способы нахождения компромисса и заключения взаимовыгодных сделок (a win-win situation).

К.М.03 Модуль языкознания, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации / Linguistics, Foreign Literature, and Cross-Cultural Communication Module

К.М.03.01 Древние языки и культуры / Ancient Languages and Cultures

Цель освоения дисциплины

Формирование базовой лингвистической компетенции, которая выстраивается на основе: формирования системного подхода к освоению языка, также формирование компетенций в области истории древних языков и культур.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Комплексные модули» (Модуль языкознания, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации). Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;

ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

Краткое содержание дисциплины

Понятие и значение античной культуры. Место латинского языка в индоевропейской семье языков и его роль в истории народов Европы и всего мира. Основные сведения по фонетике латинского языка. Алфавит. Латинское произношение и ударение. Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Общий обзор системы склонения. Прилагательные 1 и 2 склонения. Прилагательные 3 склонения. Глагол.

Грамматические категории латинского глагола. Четыре спряжения. Основы и основные формы. Образование личных форм. Неличные формы глагола. Местоимения. Местоименные прилагательные. Наречие. Наречия непроизводные и производные. Числительные. Предлоги. Синтаксис простого предложения. Порядок слов, характерный для латинского языка. Общие сведения по семантике падежей. Синтаксис страдательной конструкции. Инфинитивные конструкции. Причастный оборот. Сложные предложения. Античная метрика. Синтаксические стилистические фигуры.

К.М.03.02 Введение в языкознание / Introduction to Linguistics

Цель освоения дисциплины

Изучение основных разделов и терминологии лингвистической науки, формирование представления о методах анализа языкового материала, об основных идеях и проблемах современного языкознания.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Комплексные модули» (Модуль языкознания, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ПК-2. Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины

Языкознание как наука, природа и сущность языка. Язык и мышление, происхождение и развитие языка, перспективы формирования всеобщего мирового языка, формы существования языка, территориальная дифференциация языка, социальная дифференциация языка. Литературный язык, языковой знак, язык как система знаков. Фонетика, устройство речевого аппарата, физические свойства звуков, гласные и согласные звуки, классификации гласных звуков, классификации согласных звуков. Звуковые законы, звуковые процессы, функциональная фонетика, фонема, фонологическая система, фонетическое членение речи. Лексикология, этимология, грамматика, морфология. Типы морфем, части речи, синтаксис, предложение и проблема его определения. Классификации языков, транскрипция и транслитерация.

К.М.03.03 Введение в теорию межкультурной коммуникации / Introduction to Intercultural Communication

Цель освоения дисциплины

Формирование вторичной языковой личности студента, подготовленного к участию в межкультурном общении, знакомство с основными механизмами межкультурной коммуникации и способностью к адаптации в иноязычном мире. Обучение студентов применять культурологические принципы к анализу межкультурных взаимодействий.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Комплексные модули» (Модуль языкознания, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;

ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения;

ПК-2. Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины

Характеристика современного многополярного мира. Философские основы современной теории межкультурной коммуникации. История межкультурной коммуникации как предмета Типология культур Ф. Клакхони и Ф. Стродтбека. Понятие коммуникации. Деятельность как основа коммуникации. Теория «культурного шока» К. Оберга. Межкультурная компетентность. Генезис понятия «концепт». Концепт как единица межкультурной коммуникации и микро модель системы «культура». Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика. «Концептосфера» культуры (национальный культурный мир). Языковая концептосфера (языковой мир). Характеристика понятия «дискурс». Интерпретативное переводоведение (Д. Селескович, М. Ледерер).

К.М.03.04 Всемирная литература / World Literature

Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о важнейших тенденциях и явлениях литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы (художественной и художественно-публицистической). Выработка навыков анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста, общих положений теории художественного перевода

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Комплексные модули» (Модуль языкознания, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

Краткое содержание дисциплины

Литература как вид искусства. Понятие о мифе и эпосе. «Илиада» Гомера. Средневековая литература Западной Европы. Общая характеристика европейского Возрождения. Семнадцатый век в европейских странах. Барокко и классицизм. Общая характеристика эпохи Просвещения в странах Западной Европы и Северной Америки. Общая характеристика литературы XIX века. Романтизм в Германии, Англии, Франции и США. Реализм в западноевропейской и американской литературах. Модернизм в литературе XX века.

К.М.03.ДВ.01.01 Литература англоязычных стран / English-Language Literature

Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о литературном процессе в англоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Элективная дисциплина (дисциплина по выбору) относится к части Блока 1 «Комплексные модули», формируемой участниками образовательных отношений (Модуль языкознания, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации). Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

Краткое содержание дисциплины

Литература Средних веков – XVIII века. Литература XIX века: романтизм, классический реализм. Литература рубежа XIX – XX веков: натурализм. Литература XX века: модернизм, постмодернизм.

К.М.03.ДВ.01.02 Литература немецкоязычных стран / German-Language Literature

Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о литературном процессе в немецкоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Элективная дисциплина (дисциплина по выбору) относится к части Блока 1 «Комплексные модули», формируемой участниками образовательных отношений (Модуль языкознания, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации). Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

Краткое содержание дисциплины

Литература Средних веков – XVIII века. Литература XIX века: романтизм, бидермайер, поэтический реализм. Литература рубежа XIX – XX веков: натурализм, символизм. Литература XX века: модернизм, постмодернизм.

К.М.03.ДВ.01.03 Литература франкоязычных стран / French-Language Literature

Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о развитии французской литературы от Средневековья до наших дней в контексте мировой культуры и во взаимосвязях с развитием

русской литературы.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Элективная дисциплина (дисциплина по выбору) относится к части Блока 1 «Комплексные модули», формируемой участниками образовательных отношений (Модуль языкознания, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации). Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

Краткое содержание дисциплины

Литература Средних веков – XVIII века. Литература XIX века: Романтизм – классический Реализм. Литература рубежа XIX – XX веков: натурализм, модернизм. Литература первой половины XX века.

К.М.03.ДВ.02.01 Введение в межкультурную бизнес-коммуникацию / Fundamentals of Cross-Cultural Business Communication

Цель освоения дисциплины

Формирование знаний основных правил делового общения в родной стране и за рубежом и умения использовать эти правила в практике межкультурного общения. Развитие способности видеть и учитывать межкультурные различия в профессиональной коммуникации. Развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в бизнес-сфере различных культур.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Элективная дисциплина (дисциплина по выбору) относится к части Блока 1 «Комплексные модули», формируемой участниками образовательных отношений (Модуль языкознания, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения;

ПК-2. Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины

Предмет и значение межкультурной коммуникации в бизнесе. Коммуникация и культура. Роль языка в межкультурной бизнес-коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация в контексте культур. Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры. Культура, коммуникация и конфликт. Конфликт в разных культурных контекстах и его разрешение. Стратегии управления культурными различиями в бизнесе. Бизнес-этика через призму культуры. Эффективность и перспективы развития межкультурной коммуникации в бизнесе.

К.М.03.ДВ.02.02 Основы проектной деятельности в профессиональной сфере / Fundamentals of Project Activities in Professional Work

Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний и первичных практических навыков по применению методологии, методики и технологии управления проектами (Project Management), применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Элективная дисциплина (дисциплина по выбору) относится к части Блока 1 «Комплексные модули», формируемой участниками образовательных отношений (Модуль языкознания, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Краткое содержание дисциплины

Управление проектами. Предмет и задачи курса. Жизненный цикл проекта. Цель и стратегия проекта. Разработка концепции проекта. Прединвестиционная фаза проекта. Финансирование проектов. Эффективность осуществления проектов. Планирование проектов социально-экономического характера. Управление стоимостью проекта. Маркетинг проекта.

К.М.03.ДВ.02.03 Специализированные пакеты профессиональной деятельности / Specialized Professional Program Packages

Цель освоения дисциплины

Формирование основополагающих представлений о базовых функциях и возможностях специализированных пакетов профессиональной деятельности, принципах и механизмах использования информационных систем и технологий в профессиональной сфере.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Элективная дисциплина (дисциплина по выбору) относится к части Блока 1 «Комплексные модули», формируемой участниками образовательных отношений (Модуль языкознания, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы и закономерности развития информационных систем и технологий на современном этапе развития профессиональной сферы. Роль и место автоматизированных информационных систем в профессиональной деятельности. Основные виды и возможности использования информационных технологий и систем для реализации функций профессиональной деятельности. Методология проектного управления, программное обеспечение MS Project Professional, Spider, Primavera, Open Plan и др. Информационные технологии документационного обеспечения профессиональной деятельности. Принципы и методы организации электронных коммуникаций.

Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся профессионально-педагогической компетентности, содействие становлению педагогического мировоззрения, развитию способности применять полученные знания и умения в практике педагогического проектирования и профессиональной практической деятельности по обучению и воспитанию, формирование способности к личностно-профессиональному саморазвитию и самоменеджменту в процессе непрерывного образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Комплексные модули» (Модуль педагогических наук). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;

ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач;

ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.

Краткое содержание дисциплины

Предмет, объект, задачи и современные проблемы педагогики. Ведущие понятия педагогики. Системный характер современного педагогического знания; понятие о педагогической системе. Методологические основы современной педагогики и образования. Дидактика и теория воспитания в структуре современной педагогики. Воспитание и социализация личности. Теория воспитания о содержании, методах и формах воспитания. Научные основы организации самовоспитания личности. Технологии воспитания. Теоретические основы современной дидактики. Процесс обучения в современной школе. Ведущие современные подходы к обучению. Цифровая педагогика и информатизация обучения. Технологический подход в обучении, развивающие образовательные технологии. Педагогическое сопровождение и поддержка учащихся в педагогическом процессе. Педагогическая диагностика и оценка результатов педагогического процесса. Педагогическое проектирование в системе профессиональной педагогической деятельности. Требования к современному учителю, основы личностно-профессионального саморазвития. Развитие педагогики и образования в историческом аспекте.

К.М.04.02 Психология / Psychology

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов теоретических основ и методологического базиса психологии, знаний о механизмах и закономерностях функционирования и развития психики; формирование способности использовать полученные психологические знания в практике профессиональной педагогической деятельности преподавателя иностранного языка.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Комплексные модули» (Модуль педагогических наук). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;

ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач;

ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.

Краткое содержание дисциплины

Предмет, объект, задачи и методы психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Структура личности. Закономерности и условия развития личности. Личность и деятельность. Мотивационно-потребностная сфера личности. Мотивация и ее структура. Психология познания. Регуляция познавательной активности личности. Эмоционально-волевая сфера личности и ее структура. Активность, саморегуляция и самоорганизация личности. Психология индивидуальных различий. Индивидуально-психологические особенности личности. Способности и деятельность. Психология педагогических и иноязычных способностей. Психология общения. Коммуникативный потенциал личности. Структура общения. Роль общения в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка. Личность и группа. Межличностные отношения в группе. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.

К.М.04.03 Методика преподавания иностранных языков / Foreign Language Teaching: Methods and Approaches

Цель освоения дисциплины

Подготовка квалифицированных преподавателей иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методиками преподавания иностранных языков в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Комплексные модули» (Модуль педагогических наук). Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;

ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач;

ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.

Краткое содержание дисциплины

Методика как наука. Взаимосвязанное обучение языкам и культурам. Характеристика результатов обучения иностранным языкам (ИЯ) согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС). Современные подходы к обучению ИЯ. Цели обучения ИЯ. Содержание обучения ИЯ, требования программы. Лингвистические и психологические основы обучения ИЯ. Дидактические и методические принципы обучения ИЯ. Система средств обучения ИЯ. Система упражнений. Обучение видам иноязычной речевой деятельности (чтение, аудирование, диалогическая речь, монологическая речь, письмо). Конечные требования к уровню владения видами иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Обучение сторонам речи. Контроль речевых навыков и умений обучающихся на иностранном языке. Автономия в овладении ИЯ.

Характеристика современных педагогических технологий, используемых для обучения ИЯ. Информационно-коммуникационные технологии в обучении ИЯ. Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ в соответствии с требованиями ФГОС. Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся по ИЯ, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирование и реализация образовательных программ в области обучения ИЯ и иноязычным культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.

К.М.04.04 Лингвострановедение / Cultural Dimensions in Foreign Language Teaching

Цель освоения дисциплины

Ознакомление обучающихся с культурой стран изучаемого языка через семантику языковых и речевых единиц и овладение базовыми знаниями, навыками и умениями организовывать взаимосвязанное обучение иностранному языку и иноязычной культуре в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Комплексные модули» (Модуль педагогических наук). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;

ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения;

ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.

Краткое содержание дисциплины

Взаимосвязь языка и культуры. Межкультурная коммуникация. Межкультурная и социокультурная компетенция. Обучение иностранному языку в контексте диалога культур. Формирование образа нации. Культурные стереотипы и их функционирование в реальном этносоциокультурном обществе.

Характеристика кумулятивной функции языка. Лингвострановедческая теория слова. Структура иноязычного слова: значение, смысл, семантические доли. Информационный запас слова. Уровни эквивалентности понятий в зависимости от семантических долей. Культурный компонент в структуре значения иноязычного слова. Семантизация языковых единиц с культурным компонентом значения в процессе преподавания иностранного языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности. Система упражнений для обучения языковым единицам с культурным компонентом значения. Обучение узואальным формам речи и невербальным средствам межкультурной коммуникации.

К.М.04.ДВ.01.01 Цифровые технологии в методике преподавания иностранных языков и культур / Digital Tools for Teaching and Learning Foreign Languages and Cultures

Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с основными ориентирами цифровизации в образовании и основами создания цифровых образовательных продуктов, анализ критериев и принципов мультимедийного обучения.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Элективная дисциплина (дисциплина по выбору) относится к части Блока 1 «Комплексные модули», формируемой участниками образовательных отношений (Модуль педагогических наук). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в

команде;

ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.

Краткое содержание дисциплины

Основные ориентиры цифровизации в образовании (4Cs, IMT, FLIPS, навыки XXI века). Электронное образование и концепция «Образование 3.0». Смешанное обучение («перевернутый класс», «ротация рабочих зон» и др.). Цифровой педагогический дизайн, мультимедийное обучение, разработка MOOK для обучения иностранным языкам. Проектирование цифрового образовательного продукта (разработка педагогического сценария и прототипирование продукта).

К.М.04.ДВ.01.02 Геймификация в методике преподавания иностранных языков / Gamification in Teaching and Learning Foreign Languages

Цель освоения дисциплины

Ознакомление обучающихся с геймификацией как современной педагогической технологией в сфере иноязычного образования, теоретическими и методическими основами организации игровой деятельности в образовательном процессе. В рамках дисциплины обучающиеся овладеют навыком проектирования иноязычной образовательной среды с использованием различных видов игровых технологий, способствующих личностному развитию обучающихся, и прогнозирования степени их эффективности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Элективная дисциплина (дисциплина по выбору) относится к части Блока 1 «Комплексные модули», формируемой участниками образовательных отношений (Модуль педагогических наук). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.

Краткое содержание дисциплины

Игра и игровые технологии в образовании и воспитании. Сущность, условия уместности и границы применимости геймификации. Теория игр. Геймификация как структура и процесс. Пирамида геймификации. Шестиэтапная схема геймификации. Типы игр в процессе обучения иностранному языку. Факторы риска, нежелательность и последствия поверхностного подхода к геймификации в иноязычном образовании.

К.М.04.ДВ.01.03 Междисциплинарный методический семинар / Interdisciplinary L-2 Teaching Project Course

Цель освоения дисциплины

Формирование информационно-коммуникационной компетенций современного учителя, связанных с использованием цифровых технологий в процессе обучения иностранным языкам и культурам.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Элективная дисциплина (дисциплина по выбору) относится к части Блока 1 «Комплексные модули», формируемой участниками образовательных отношений (Модуль педагогических наук). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.

Краткое содержание дисциплины

Определение понятия «цифровые технологии». Основные этапы применения цифровых технологий в обучении иностранным языкам в XX – начале XXI в. Психолого- педагогические подходы к исследованию проблемы обучения с использованием цифровых технологий. Интеграция цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов в обучение иностранным языкам. Условия успешной интеграции. Дидактические свойства и функции цифровых технологий. Проектирование цифрового образовательного продукта (разработка педагогического сценария и прототипирование продукта).

ФТД Факультативы / Optional Courses

ФТД.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений блока ФТД

ФТД.В.01 Методика преподавания второго иностранного языка / Methodology of Teaching 2nd Foreign Language

Цель освоения дисциплины

Целью факультативного курса является методическая подготовка будущих бакалавров к осуществлению учебно-воспитательного процесса по немецкому / французскому / испанскому языку как второму иностранному в средней школе. Курс направлен на: ознакомление с целями, содержанием, принципами, средствами, а также технологиями обучения школьников немецкому / французскому / испанскому языку как второму иностранному на базе английского языка; формирование методических умений планирования и проведения уроков по немецкому / французскому / испанскому языку в средней школе.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;

ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.

Краткое содержание дисциплины

Цели обучения немецкому / французскому / испанскому языку как второму иностранному в средней школе. Содержание обучения немецкому / французскому / испанскому языку как второму иностранному на разных этапах в средней школе. Частно-методические принципы организации учебно-воспитательного процесса по немецкому / французскому / испанскому языку. Современные УМК по немецкому / французскому / испанскому языку для средней школы. Частная методика обучения немецкому / французскому / испанскому языку как второму иностранному. Особенности организации процесса обучения немецкому / французскому / испанскому языку как второму иностранному на базе английского.

ФТД.В.02 Обучение служением / Community-Engaged Learning

Цель освоения дисциплины

Формирование гармонично развитой личности и гражданской идентичности студента, обладающей высокими моральными качествами, мотивацией и компетенциями для активного участия в жизни общества.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Краткое содержание дисциплины

Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта.

ФТД.В.03 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО / Organization of Volunteer Activities and Interaction with Socially Oriented NGOs

Цель освоения дисциплины

Получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития; формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров); приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями (НКО), органами власти и подведомственными им организациями.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Краткое содержание дисциплины

Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. Организация работы с волонтерами. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

ФТД.В.04 Русский язык в социокультурном аспекте / Socio-Cultural Aspects of Russian

Цель освоения дисциплины

Формирование социокультурной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в социокультурной сфере деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Краткое содержание дисциплины

Формирование речевой компетенции в официальной и неофициальной сферах общения (повседневная бытовая и социокультурная коммуникация, коммуникация деловая, академическая, публичная). Владение языковым материалом, достаточным для общения бытовой, социокультурной, деловой, академической, публичной направленности. Формирование дискурсивной компетенции как умения конструировать тексты разных типов, продуцировать и интерпретировать тексты в зависимости от ситуации (повседневная бытовая и социокультурная коммуникация, коммуникация деловая, академическая, публичная). Формирование социолингвистической компетенции как способности адекватно использовать языковые единицы, модели речевого этикета в соответствии с ситуациями официального и неофициального общения. Формирование социокультурной компетенции как комплекса знаний, умений и навыков лингвострановедческого, страноведческого, социолингвистического и общекультурного характера. Развитие умения формулировать на русском языке собственное высказывание с опорой на знание русского этикета и особенностей русского коммуникативного поведения и с использованием аргументации, апеллирующей к русской действительности. Развитие навыков организации и продуцирования связного устного или письменного текста в соответствии с социокультурной ситуацией. Развитие умений читать и понимать общий смысл публицистических текстов.

**ФТД.В.05 Письменный перевод (первый иностранный (английский) язык) /
Written Translation (First Foreign Language – English)**

Цель освоения дисциплины

Создание и совершенствование теоретической и практической базы для осуществления профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования и межкультурной коммуникации с тем, чтобы познакомить студентов с принципами и основными приемами

перевода с английского языка на русский, а также выработать у них практические навыки и умения перевода с английского языка на русский несложных деловых, публицистических и коммерческих текстов, что также призвано содействовать углубленному изучению английского языка путем сопоставления его с русским языком.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

ОПК-4. Способен осуществлять межкультурное и межъязыковое взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

Краткое содержание дисциплины

Виды письменного перевода. Жанры и жанровые особенности текста. Характеристика стилей. Стратегии и единицы перевода. Способы перевода. Единицы перевода и членение текста. Адекватность и эквивалентность перевода. Переводческий анализ текста. Лексические и лексико-семантические аспекты перевода. Грамматические трансформации в переводе. Синтаксические трансформации в письменном переводе. Освоение текстовых жанров в письменном переводе: газетно-журнальный информационный текст; научный и технический тексты; художественный текст. Анализ результатов перевода. Редактирование переводов. Анализ самостоятельно выполненного письменного перевода. Отработка переводческих приемов и устранение ошибок.

ФТД.В.ДВ.01 Блок лингвистических дисциплин по выбору 1 / Linguistic Optional Courses 1

ФТД.В.ДВ.01.01 Иностранный язык (второй (немецкий)) в профессиональной коммуникации / German in Professional Communication

Цель освоения дисциплины

Дисциплина посвящена изучению иностранного языка как одного из важнейших инструментов межкультурной коммуникации и необходимого средства обмена информацией в процессе профессионального общения. Целью курса является формирование и развитие у бакалавров общей и профессиональной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять межкультурное взаимодействие с носителями языка в учебной, научной, социально-культурной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку лингвистических факультативных дисциплин по выбору 1. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Краткое содержание дисциплины

Человек: портрет, черты характера, отношения между людьми. Профессиональная деятельность. Дом. Квартира. Университет, его структура в России и в Германии. Урок немецкого языка. Внеаудиторная работа студентов. Распорядок дня. Отдых. Каникулы. Проблемы досуга молодежи в России и Германии. Город. Проблемы большого города. Питание. Кулинарные традиции в Германии и России. Здоровье. Медицинское обслуживание в Германии и России. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Покупки, посещение магазинов. Новые технологии. Современные технические приборы и средства связи.

Путешествия, каникулы, отпуск. Выбор профессии. Положение выпускников вузов на рынке труда. Поиск работы. Собеседование с работодателем. Профессиональная практика. Проблемы современной школы. Молодежь в современном мире. Человек и природа. Проблемы экологии в современном мире. Роль школы и семьи в экологическом воспитании.

ФТД.В.ДВ.01.02 Иностранный язык (второй (французский)) в профессиональной коммуникации / French in Professional Communication

Цель освоения дисциплины

Дисциплина посвящена изучению иностранного языка как одного из важнейших инструментов межкультурной коммуникации и необходимого средства обмена информацией в процессе профессионального общения. Целью курса является формирование и развитие у бакалавров общей и профессиональной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять межкультурное взаимодействие с носителями языка в учебной, научной, социально-культурной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку лингвистических факультативных дисциплин по выбору

1. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Краткое содержание дисциплины

Человек: портрет, черты характера, отношения между людьми. Профессиональная деятельность. Дом. Квартира. Университет, его структура в России и во Франции. Урок французского языка. Внеаудиторная работа студентов. Распорядок дня. Отдых. Каникулы. Проблемы досуга молодежи в России и Франции. Город. Проблемы большого города. Питание. Кулинарные традиции во Франции и России. Здоровье. Медицинское обслуживание во Франции и России. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Покупки, посещение магазинов. Новые технологии. Современные технические приборы и средства связи. Путешествия, каникулы, отпуск. Выбор профессии. Положение выпускников вузов на рынке труда. Поиск работы. Собеседование с работодателем. Профессиональная практика. Проблемы современной школы. Молодежь в современном мире. Человек и природа. Проблемы экологии в современном мире. Роль школы и семьи в экологическом воспитании.

ФТД.В.ДВ.01.03 Иностранный язык (второй (испанский)) в профессиональной коммуникации / Spanish in Professional Communication

Цель освоения дисциплины

Дисциплина посвящена изучению иностранного языка как одного из важнейших инструментов межкультурной коммуникации и необходимого средства обмена информацией в процессе профессионального общения. Целью курса является формирование и развитие у бакалавров общей и профессиональной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять межкультурное взаимодействие с носителями языка в учебной, научной, социально-культурной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку лингвистических факультативных дисциплин по выбору

1. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Краткое содержание дисциплины

Человек: портрет, черты характера, отношения между людьми. Профессиональная деятельность. Дом. Квартира. Университет, его структура в России и в Испании. Урок испанского языка. Внеаудиторная работа студентов. Распорядок дня. Отдых. Каникулы. Проблемы досуга молодежи в России и Испании. Город. Проблемы большого города. Питание. Кулинарные традиции в Испании и России. Здоровье. Медицинское обслуживание в Испании и России. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Покупки, посещение магазинов. Новые технологии. Современные технические приборы и средства связи. Путешествия, каникулы, отпуск. Выбор профессии. Положение выпускников вузов на рынке труда. Поиск работы. Собеседование с работодателем. Профессиональная практика. Проблемы современной школы. Молодежь в современном мире. Человек и природа. Проблемы экологии в современном мире. Роль школы и семьи в экологическом воспитании.

ФТД.В.ДВ.02 Блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору 2 / Linguistic Optional Courses 2

ФТД.В.ДВ.02.01 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (немецкий) язык) / General German (Advanced)

Цель освоения дисциплины

Изучение языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи; формирование у студентов навыков межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в её языковой, предметной и деятельностной формах, с учетом специфики мышления и социальных норм в иноязычной культуре; развитие и совершенствование профессионально-значимых умений и навыков.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку лингвистических факультативных дисциплин по выбору 2. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

Краткое содержание дисциплины

Политическое устройство современной Европы. Европейский Союз: страны – участники, институты управления ЕС. Германия. История. Географическое положение. Ландшафт. Население. Государственное устройство. Государственные символы. Партии. Австрия. Швейцария. Лихтенштейн. Люксембург. Географическое положение. Ландшафт. Население. Высшее образование в России и за рубежом. Университеты в Германии, Австрии, Швейцарии. Проблемы современной молодежи в Германии, России, мире. Получение образования. Престижные новые профессии и специальности в вузах. Как совместить работу вместе с учёбой? Какие возможности даёт работа студентам? Межнациональные отношения в современном мире. Причины этнических и межрелигиозных конфликтов. Роль СМИ в современном обществе.

ФТД.В.ДВ.02.02 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык) / General French (Advanced)

Цель освоения дисциплины

Изучение языковых характеристик и национально–культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи; формирование у студентов навыков межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в её языковой, предметной и деятельностной формах, с учетом специфики мышления и социальных норм в иноязычной культуре; развитие и совершенствование профессионально–значимых умений и навыков.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку лингвистических факультативных дисциплин по выбору 2. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

Краткое содержание дисциплины

Некоторые тематические компоненты и их лингвострановедческое наполнение.

Отдельные языковые аспекты культуры речевого общения:

Фонетика. Дальнейшее совершенствование произносительных навыков студентов с акцентом на ритмико-интонационные свойства французской речи на материале тематически ориентированных текстов. Грамматика. Совершенствование и корректировка грамматических умений и навыков студентов. Расширение активного и потенциального словаря студентов на основе лексико-семантических полей, связанных с изучаемой тематикой. Пополнение словаря студентов на основе индивидуального и фронтального чтения.

ФТД.В.ДВ.02.03 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (испанский) язык) / General Spanish (Advanced)

Цель освоения дисциплины

Изучение языковых характеристик и национально–культурной специфики

лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи; формирование у студентов навыков межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в её языковой, предметной и деятельностной формах, с учетом специфики мышления и социальных норм в иноязычной культуре; развитие и совершенствование профессионально–значимых умений и навыков.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку лингвистических факультативных дисциплин по выбору 2. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

Краткое содержание дисциплины

При изучении тем уделяется значительное внимание сопоставительному аспекту: особенности родной страны и страны изучаемого языка - современные предприятия питания быстрого обслуживания, кулинарные традиции в России, Испании и Испанской Америке. Продовольственные магазины. Типы магазинов, тенденции в организации торговли в больших магазинах: основные отделы, обслуживание. Молодежная мода в России, Западной Европе и Америке. Больницы и поликлиники Испании. Система здравоохранения Испании и России. Система здравоохранения в странах Латинской Америки. Крупнейшие города стран изучаемого языка, урбанизация в Испании и России. Современные средства и системы коммуникации. Образ Испании в мире, культурная и трудовая миграция.

ФТД.В.ДВ.02.04 Русский язык как иностранный / Russian as a Foreign Language

Цель освоения дисциплины

Формирование коммуникативной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке в рамках уровня Б1.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку лингвистических факультативных дисциплин по выбору 2. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Краткое содержание дисциплины

Формирование и совершенствование лексико-грамматических навыков в сфере владения русским языком в соответствии с требованиями, предъявляемыми к владению русским языком как иностранным в рамках уровня Б1. Части речи современного русского языка, предложно-падежная система и основные значения падежей (на функциональной основе); видовременная система глагола, глагольные формы; простые, осложненные и сложные предложения с союзной связью; типы предложения по цели высказывания. Формирование навыков аудирования монологической и диалогической речи в соответствии с требованиями, предъявляемыми к

владению русским языком как иностранным в рамках уровня Б1. Аудирование текстов социокультурной сферы и сферы повседневного общения с разными целями (с общим охватом содержания, поисковое, аналитическое). Аудирование текстов общенаучной сферы общения (фрагмент видеолекции, научно-популярное сообщение (доклад), видеозапись интервью с ученым на общенаучную проблематику). Формирование навыков продуктивных видов речевой деятельности (говорение и письмо) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к владению русским языком как иностранным в рамках уровня Б1. Формирование навыков говорения в официальной сфере общения с соблюдением норм русского речевого этикета. Написание текстов отдельных жанров официально-делового стиля: заявление, резюме, служебная записка. Формирование навыков чтения разной направленности (поисковое, с общим охватом содержания, аналитическое, ознакомительное) социокультурной сферы общения: тексты публицистического и общенаучного стилей, минимально адаптированные и неадаптированные художественные тексты.

ФТД.В.ДВ.03 Третий иностранный язык / The Third Foreign Language

ФТД.В.ДВ.03.01 Сербский язык / The Third Foreign Language (Serbian)

Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку лингвистических факультативных дисциплин по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Краткое содержание дисциплины

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

ФТД.В.ДВ.03.02 Арабский язык / The Third Foreign Language (Arabic)

Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку лингвистических факультативных дисциплин по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Краткое содержание дисциплины

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

ФТД.В.ДВ.03.03 Турецкий язык / The Third Foreign Language (Turkish)

Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку лингвистических факультативных дисциплин по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Краткое содержание дисциплины

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

ФТД.В.ДВ.03.04 Персидский язык / The Third Foreign Language (Persian)

Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку лингвистических факультативных дисциплин по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Краткое содержание дисциплины

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

ФТД.В.ДВ.03.05 Португальский язык / The Third Foreign Language (Portuguese)

Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку лингвистических факультативных дисциплин по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Краткое содержание дисциплины

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

5.5. Аннотации программ практик

Полнотекстовые программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в документации выпускающей кафедры.

Общие положения

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, Трудовым кодексом Российской Федерации, 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969 (ред. от 27.02.2023), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245, Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 885/390, Положением о практической подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ от 11 мая 2022 г. № 177 ОС/Д, и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение проведения практик обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом, следующим образом:

- при реализации дисциплин (модулей), иных компонентов образовательных программ (за исключением практики), практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие студентов в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- при проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения студентами определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации студентам, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика имеет своей целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых в работе по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Практика входит в Блок 2 ОПОП и включает учебную и производственную практики. Цели, задачи, а также требования к организации и проведению практики определены учебным планом, составленным в соответствии с действующим ФГОС ВО.

Программа практики по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Английский язык для межкультурной коммуникации / English for Cross-Cultural Communication, определяет объем и содержание каждого вида практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом НГЛУ и утверждается проректором по учебной работе.

Сроки проведения практики установлены в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Проведение практики осуществляется на основе договоров между Университетом и соответствующими профильными организациями, которые определяются выпускающей кафедрой.

В программе бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика предусмотрены следующие виды практик:

- а) учебная практика: педагогическая;
- б) производственная практика: научно-исследовательская работа, консультационная, педагогическая.

Б2.О Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (педагогическая)

Цель практики

Закрепление теоретической подготовки обучающихся по изученным дисциплинам и приобретение ими первичных профессиональных умений и навыков в сфере педагогической деятельности.

Место практики в структуре ОПОП

Данный вид практики относится к обязательной части Блока 2 Практика. Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;

ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач;

ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения;

ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.

Содержание и порядок прохождения практики

Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками. Знакомство с учителями иностранного языка и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по иностранному языку. Изучение технических и методических возможностей кабинетов иностранного языка. Анализ учебно-методических комплектов (УМК) по иностранным языкам. Знакомство с календарно-тематическим планированием и разработка

тематического плана по первому иностранному языку. Посещение уроков учителей иностранного языка, их анализ под руководством методиста. Разработка первых поурочных планов по первому иностранному языку. Ведение дневника педагогических наблюдений. Подбор обучающих средств для составления планов уроков по иностранному языку по теме. Разработка планов уроков по первому иностранному языку. Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения уроков иностранного языка. Организация внеклассных мероприятий, профориентационной работы по иностранному языку. Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности. Работа в качестве классного руководителя. Подготовка классного часа. Ведение дневника педагогических наблюдений. Подведение итогов учебной практики.

Б2.О.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Цель практики

Формирование умений научно-исследовательской работы по проблемам лингвистики и межкультурной коммуникации, умений отбирать материал для исследования, анализировать, обобщать, систематизировать собранные данные, делать выводы применительно к выбранной теме исследования, а также проводить апробацию результатов научного исследования. Применение сформированных умений для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

Место практики в структуре ОПОП

Данный вид практики относится к обязательной части Блока 2 Практика. Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;

ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач;

ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-2. Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

Содержание и порядок прохождения практики

Изучение методических рекомендаций по написанию ВКР. Встреча с научным

руководителем по ВКР. Составление библиографического списка литературы. Уточнение методологического аппарата исследования. Уточнение введения к работе, выводов по главам, заключения. Коррекция общего текста ВКР. Подготовка презентации по тексту ВКР.

Б2.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(П) Производственная практика (консультационная)

Цель практики

Формирование навыков межкультурной коммуникации в работе с зарубежными бизнес-партнерами и международным академическим сообществом, использования на практике иностранных языков и компетенций в области межкультурной коммуникации для оптимизации международных контактов культурных организаций / государственных и бизнес-структур, а также лингвистического и консультационного сопровождения социальных и бизнес-мероприятий международного уровня.

Место практики в структуре ОПОП

Данный вид практики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 Практика. Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

Содержание и порядок прохождения практики

На базе сторонней организации. Ознакомление с организацией / государственной структурой / учреждением культуры. Понимание своего места и роли в организации / государственной структуре / учреждении культуры; описание собственных функциональных обязанностей стажера; определение практической пользы практики для стажера как будущего специалиста в области лингвистического, в том числе консультационного сопровождения международного культурного и бизнес сотрудничества. Обсуждение и конкретизация перечня

заданий, которые стажер должен выполнить в ходе практики. Их поэтапное выполнение. Анализ международных бизнес-коммуникаций / культурных связей организации. Лингвистическое сопровождение социальных и бизнес-мероприятий международного уровня. Выявление элементов производственной практики, представляющих прикладной материал для научных исследований.

На базе НГЛУ. Введение в практику: Лекция по МБК приглашенного эксперта-практика. Составление плана проекта. Знакомство с собственными функциональными обязанностями стажера; определение практической пользы практики для стажера как будущего специалиста в области лингвистического, в том числе консультационного сопровождения международного культурного и бизнес сотрудничества. Обсуждение и конкретизация перечня заданий, которые стажер должен выполнить в ходе проектной деятельности за время практики. Их поэтапное выполнение. Анализ консультационных потребностей иностранных студентов НГЛУ. Подготовка видеоролика по актуальной проблематике адаптации иностранных студентов НГЛУ к особенностям российской культурной среды. Проектная деятельность в малых группах. Подготовка проектного продукта к презентации. Выявление элементов производственной практики, представляющих прикладной материал для научных исследований.

Б2.В.02(II) Производственная практика (педагогическая)

Цель практики

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими профессиональных умений и опыта профессионально-педагогической деятельности.

Место практики в структуре ОПОП

Данный вид практики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 Практика. Трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

Планируемые результаты практики

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения;

ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и

реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.

Содержание и порядок прохождения практики

Разработка планов уроков по первому иностранному языку. Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения уроков иностранного языка. Проведение уроков по первому иностранному языку, их анализ под руководством методиста. Посещение уроков сокурсников по первому иностранному языку, их самостоятельный анализ. Разработка и проведение уроков по второму иностранному языку, их анализ. Организация и проведение внеклассных мероприятий, профориентационной работы по иностранному языку. Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности. Работа в качестве классного руководителя. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики. Подготовка и проведение классного часа. Ведение дневника педагогических наблюдений. Проведение исследований по темам выпускных квалификационных работ. Проведение итоговых уроков по первому иностранному языку, самоанализ проведенных уроков. Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников. Проведение внеклассных мероприятий, их анализ. Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике. Участие в итоговой конференции по практике.

5.6. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства формируются в соответствии с основной профессиональной образовательной программой и планируемыми результатами ее освоения. К планируемым результатам освоения ОПОП в обязательном порядке относятся следующие компетенции: универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, соотнесенные с типами задач профессиональной деятельности.

При формировании фонда оценочных средств для каждой компетенции принимаются во внимание индикаторы ее достижения. Допускается полное и частичное формирование компетенций отдельными дисциплинами (модулями) и практиками или комплексно всей программой.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым Советом НГЛУ.

Студенты НГЛУ при промежуточной аттестации имеют не более 10 форм контроля в семестр. В указанное число не входят зачеты по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту, факультативным дисциплинам и практикам.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом Ученым Советом НГЛУ.

В рамках выполнения требований ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП университет создал и утвердил фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают в себя материалы для текущих и промежуточных аттестаций, которые могут проводиться как в устной, так и в письменной форме, в том числе с применением интерактивных и онлайн технологий.

5.7. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы

1. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» освоение образовательных программ высшего образования в Федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования и успешно освоивших основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

2. Основными формами государственной итоговой аттестации являются подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита ВКР / выпускной квалификационной работы как стартапа (ВКРС).

3. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается студент, успешно и в полном объеме завершивший освоение ОПОП, разработанной вузом в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

4. Конкретный перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний и их содержание определяется выпускающей кафедрой с учетом требований ФГОС ВО.

5. Программы итоговых экзаменов (по отдельным дисциплинам, итоговый междисциплинарный экзамен и т.п.) и методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ критерии их оценки утверждаются методическим объединением кафедр.

6. К участию в работе государственной экзаменационной комиссии привлекаются работодатели, высококвалифицированные специалисты.

7. Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

8. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Минобрнауки России.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата

6.2.1. НГЛУ располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде НГЛУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда НГЛУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда НГЛУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

6.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ.

6.3.2. НГЛУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

6.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками НГЛУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников НГЛУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников НГЛУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации

программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников НГЛУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников НГЛУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности НГЛУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

6.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

6.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой НГЛУ принимает участие на добровольной основе.

6.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата НГЛУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НГЛУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

6.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

РАЗДЕЛ 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа (при наличии личного заявления обучающегося), создаются специальные условия обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

РАЗДЕЛ 8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

декан высшей школы лингвистики, педагогики и психологии, кандидат филологических наук, доцент А.Ю. Курмелев;

заведующий кафедрой английского языка и профессиональной коммуникации кандидат филологических наук, доцент Л.М. Левина;

профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры:

английской филологии под руководством заведующего кафедрой кандидата филологических наук, доцента И.Н. Кабановой;

профессорско-преподавательский состав кафедр, обеспечивающих преподавание дисциплин ОПОП по данному направлению:

английского языка и профессиональной коммуникации под руководством зав. кафедрой кандидата филологических наук, доцента Л.М. Левиной;

международного менеджмента, экономики и информационной безопасности под руководством и.о. зав. кафедрой кандидата экономических наук А.И. Галушкиной;

романо-германской филологии под руководством заведующего кафедрой доктора филологических наук, профессора В.М. Бухарова;

методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии под руководством заведующего кафедрой кандидата педагогических наук, доцента Е.П. Глумовой;

романо-германских языков, перевода, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации под руководством заведующего кафедрой кандидата филологических наук, доцента Е.А. Сакулиной;

преподавания русского языка как родного и иностранного под руководством и.о. заведующего кафедрой кандидат филологических наук, доцента М.И. Кузьминой;

истории и мировой политики под руководством заведующего кафедрой кандидата исторических наук Б.А. Ночвиной;

иностранных языков Института русского языка под руководством заведующего кафедрой кандидата филологических наук, доцента Т.В. Сухаревой;

философии, общественных коммуникаций и туризма под руководством и.о. заведующего кафедрой кандидата экономических наук, доцента Н.Ф. Чурсиной;

УМО физической культуры и спорта под руководством и.о. руководителя УМО Е.А. Комиссаровой.

Представители работодателя:

№ п/п	Ф.И.О. специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего штатного совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность
1	Акимова Ольга Васильевна	Торгово-промышленная палата Нижегородской области	Президент
2	Куражева Наталья Юрьевна	Частное дошкольное образовательное учреждение "Центр "Диво" (ЧДОУ "Ц "Диво")	Заместитель директора по научно-инновационной работе
3	Новикова Светлана Анатольевна	МАОУ "Гимназия № 67"	Директор
4	Петрунина Мария Владимировна	Частное общеобразовательное учреждение «Школа «Прогресс»	Директор
5.	Тюбекина Ксения Сергеевна	Управление международного и межрегионального сотрудничества Министерства международных и межрегиональных связей Нижегородской области	Начальник управления международного и межрегионального сотрудничества.

Согласовано с председателем Студенческого совета по качеству в НГЛУ:



А.К. Шишко

[illegible][illegible][illegible]

Мес	Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь							Январь							Февраль							Март							Апрель							Май							Июнь							Июль							Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Пн	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	2	9	16	23	30	7	14	21	28	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	2	9	16	23	30	7	14	21	28	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	2	9	16	23	30	7	14	21	28	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	2	9	16	23	30	7	14	21	28	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	2	9	16	23	30	7	14	21	28	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	2	9	16	23	30	7	14	21	28	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	2	9	16	23	30	7	14	21	28	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	2	9	16	23	30	7	14	21	28	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	2	9	16	23	30	7	14	21	28	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	2	9	16	23	30	7	14

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	19 4/6	17 4/6	37 2/6	19 4/6	18	37 4/6	17 1/6	14 5/6	32	16 2/6	10 1/6	26 3/6	133 3/6
Э	Экзаменационные сессии	4/6	2	2 4/6	4/6	2	2 4/6	4/6	3 2/6	4	4/6	1 2/6	2	11 2/6
У	Учебная практика								2	2				2
Н	Научно-исслед. работа										2	2	2	2
П	Производственная практика							2		2	4		4	6
ПА	Повторная, вторая повторная промежуточная аттестация											4/6	4/6	4/6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена											2	2	2
К	Продолжительность каникул	7 дн	62 дн	69 дн	7 дн	62 дн	69 дн		68 дн	68 дн		69 дн	69 дн	275 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	9 дн	5 дн	14 дн	8 дн	5 дн	13 дн	9 дн	5 дн	14 дн	1 дн	5 дн	6 дн	47 дн
Продолжительность		160 дн	205 дн	365 дн	159 дн	207 дн	366 дн	150 дн	215 дн	365 дн	149 дн	216 дн	365 дн	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 14 от 25.05.2026

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

45.03.02

45.03.02 Лингвистика

направленность Английский язык для межкультурной коммуникации / English for Cross-Cultural Communication

(профиль):

Кафедра: Кафедра английской филологии

Факультет: Высшая школа лингвистики, педагогики и психологии

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 4 г.

Год начала подготовки (по учебному плану)

2026

Учебный год

2026-2027

Образовательный стандарт (ФГОС)

№ 969 от 12.08.2020

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)
01.003	ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
07	АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ И ОФИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
07.002	СПЕЦИАЛИСТ ПО ОРГАНИЗАЦИОННОМУ И ДОКУМЕНТАЦИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Основной	Типы задач профессиональной деятельности
+	педагогический
+	консультационный
+	научно-исследовательский

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

Декан

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Н.В. Аврелев

25 мая 2026г.



[Signature] / Н.А. Кохан/
[Signature] / А.Ю. Курмелев/

№ п/п	Наименование	Дата	Сектор 1 (до 1000 кв. м)										Сектор 2 (1000 - 2500 кв. м)										Сектор 3 (2500 - 5000 кв. м)										Сектор 4 (5000 - 10000 кв. м)										Сектор 5 (10000 - 25000 кв. м)										Сектор 6 (25000 - 50000 кв. м)										Сектор 7 (50000 - 100000 кв. м)										Сектор 8 (100000 - 250000 кв. м)										Сектор 9 (250000 - 500000 кв. м)										Сектор 10 (500000 - 1000000 кв. м)										Сектор 11 (1000000 - 2500000 кв. м)										Сектор 12 (2500000 - 5000000 кв. м)										Сектор 13 (5000000 - 10000000 кв. м)										Сектор 14 (10000000 - 25000000 кв. м)										Сектор 15 (25000000 - 50000000 кв. м)										Сектор 16 (50000000 - 100000000 кв. м)										Сектор 17 (100000000 - 250000000 кв. м)										Сектор 18 (250000000 - 500000000 кв. м)										Сектор 19 (500000000 - 1000000000 кв. м)										Сектор 20 (1000000000 - 2500000000 кв. м)										Сектор 21 (2500000000 - 5000000000 кв. м)										Сектор 22 (5000000000 - 10000000000 кв. м)										Сектор 23 (10000000000 - 25000000000 кв. м)										Сектор 24 (25000000000 - 50000000000 кв. м)										Сектор 25 (50000000000 - 100000000000 кв. м)										Сектор 26 (100000000000 - 250000000000 кв. м)										Сектор 27 (250000000000 - 500000000000 кв. м)										Сектор 28 (500000000000 - 1000000000000 кв. м)										Сектор 29 (1000000000000 - 2500000000000 кв. м)										Сектор 30 (2500000000000 - 5000000000000 кв. м)										Сектор 31 (5000000000000 - 10000000000000 кв. м)										Сектор 32 (10000000000000 - 25000000000000 кв. м)										Сектор 33 (25000000000000 - 50000000000000 кв. м)										Сектор 34 (50000000000000 - 100000000000000 кв. м)										Сектор 35 (100000000000000 - 250000000000000 кв. м)										Сектор 36 (250000000000000 - 500000000000000 кв. м)										Сектор 37 (500000000000000 - 1000000000000000 кв. м)										Сектор 38 (1000000000000000 - 2500000000000000 кв. м)										Сектор 39 (2500000000000000 - 5000000000000000 кв. м)										Сектор 40 (5000000000000000 - 10000000000000000 кв. м)										Сектор 41 (10000000000000000 - 25000000000000000 кв. м)										Сектор 42 (25000000000000000 - 50000000000000000 кв. м)										Сектор 43 (50000000000000000 - 100000000000000000 кв. м)										Сектор 44 (100000000000000000 - 250000000000000000 кв. м)										Сектор 45 (250000000000000000 - 500000000000000000 кв. м)										Сектор 46 (500000000000000000 - 1000000000000000000 кв. м)										Сектор 47 (1000000000000000000 - 2500000000000000000 кв. м)										Сектор 48 (2500000000000000000 - 5000000000000000000 кв. м)										Сектор 49 (5000000000000000000 - 10000000000000000000 кв. м)										Сектор 50 (10000000000000000000 - 25000000000000000000 кв. м)										Сектор 51 (25000000000000000000 - 50000000000000000000 кв. м)										Сектор 52 (50000000000000000000 - 100000000000000000000 кв. м)										Сектор 53 (100000000000000000000 - 250000000000000000000 кв. м)										Сектор 54 (250000000000000000000 - 500000000000000000000 кв. м)										Сектор 55 (500000000000000000000 - 1000000000000000000000 кв. м)										Сектор 56 (1000000000000000000000 - 2500000000000000000000 кв. м)										Сектор 57 (2500000000000000000000 - 5000000000000000000000 кв. м)										Сектор 58 (5000000000000000000000 - 10000000000000000000000 кв. м)										Сектор 59 (10000000000000000000000 - 25000000000000000000000 кв. м)										Сектор 60 (25000000000000000000000 - 50000000000000000000000 кв. м)										Сектор 61 (50000000000000000000000 - 100000000000000000000000 кв. м)										Сектор 62 (100000000000000000000000 - 250000000000000000000000 кв. м)										Сектор 63 (250000000000000000000000 - 500000000000000000000000 кв. м)										Сектор 64 (500000000000000000000000 - 1000000000000000000000000 кв. м)										Сектор 65 (1000000000000000000000000 - 2500000000000000000000000 кв. м)										Сектор 66 (2500000000000000000000000 - 5000000000000000000000000 кв. м)										Сектор 67 (5000000000000000000000000 - 10000000000000000000000000 кв. м)										Сектор 68 (10000000000000000000000000 - 25000000000000000000000000 кв. м)										Сектор 69 (25000000000000000000000000 - 50000000000000000000000000 кв. м)										Сектор 70 (50000000000000000000000000 - 100000000000000000000000000 кв. м)										Сектор 71 (100000000000000000000000000 - 250000000000000000000000000 кв. м)										Сектор 72 (250000000000000000000000000 - 500000000000000000000000000 кв. м)										Сектор 73 (500000000000000000000000000 - 1000000000000000000000000000 кв. м)										Сектор 74 (1000000000000000000000000000 - 2500000000000000000000000000 кв. м)										Сектор 75 (2500000000000000000000000000 - 5000000000000000000000000000 кв. м)										Сектор 76 (5000000000000000000000000000 - 10000000000000000000000000000 кв. м)										Сектор 77 (10000000000000000000000000000 -									
-------	--------------	------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Индекс	лок/ част	Наименование	Формируемые компетенции
Б1		Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.О		Обязательная часть - Универсальный модуль	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.О.01	Б1.О	Модуль "Мировоззрение"	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-10; УК-11
Б1.О.01.01	Б1.О	История России	УК-5
Б1.О.01.02	Б1.О	Философия	УК-1; УК-5
Б1.О.01.03	Б1.О	Правоведение	УК-2; УК-11
Б1.О.01.04	Б1.О	Экономика	УК-10
Б1.О.01.05	Б1.О	Русский язык и культура речи	УК-4
Б1.О.01.06	Б1.О	Основы российской государственности	УК-5
Б1.О.01.ДВ.01	Б1.О	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	УК-11
Б1.О.01.ДВ.01.01	Б1.О	Государственная антикоррупционная политика РФ	УК-11
Б1.О.01.ДВ.01.02	Б1.О	Коррупция: причины, проявление, противодействи	УК-11
Б1.О.02	Б1.О	Модуль "Цифровая среда"	УК-1; ОПК-5; ОПК-6
Б1.О.02.01	Б1.О	Основы информационных технологий	УК-1; ОПК-5; ОПК-6
Б1.О.02.02	Б1.О	Системы искусственного интеллекта	УК-1; ОПК-5; ОПК-6
Б1.О.03	Б1.О	Модуль "Иностранный язык"	ОПК-1; ОПК-3; ПК-1
Б1.О.03.01	Б1.О	Иностранный язык (английский)	ОПК-1; ОПК-3; ПК-1
Б1.О.03.ДВ.01	Б1.О	Иностранный язык (второй (...))	ОПК-1; ОПК-3; ПК-1
Б1.О.03.ДВ.01.01	Б1.О	Иностранный язык (второй (немецкий))	ОПК-1; ОПК-3; ПК-1
Б1.О.03.ДВ.01.02	Б1.О	Иностранный язык (второй (французский))	ОПК-1; ОПК-3; ПК-1
Б1.О.03.ДВ.01.03	Б1.О	Иностранный язык (второй (испанский))	ОПК-1; ОПК-3; ПК-1
Б1.О.04	Б1.О	Модуль "Физическая культура и здоровьесбережение"	УК-7; УК-8
Б1.О.04.01	Б1.О	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.О.05	Б1.О	Модуль "Безопасность жизнедеятельности"	УК-8
Б1.О.05.01	Б1.О	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Б1.О.05.02	Б1.О	Основы военной подготовки	УК-8
Б1.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.01	Б1.В	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7
Б1.В.ДВ.01.01	Б1.В	Общая физическая подготовка	УК-7
Б1.В.ДВ.01.02	Б1.В	Адаптивная физическая культура	УК-7
К.М		Комплексные модули	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
К.М.01	К.М	Модуль теоретической языковой подготовки	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
К.М.01.01	Б1.О	Подмодуль Система и структура языка	УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2

Индекс		лок/ част	Наименование	Формируемые компетенции
К.М.01.01.01	К.М.01.01.01	Б1.О	История и культура стран первого иностранного языка	УК-5; ОПК-4; ПК-1
	К.М.01.01.02	Б1.О	Систематизирующий курс фонетики английского языка	ОПК-1; ОПК-3
	К.М.01.01.03	Б1.О	Лексикология английского языка	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2
	К.М.01.01.04	Б1.О	История английского языка и введение в спецфилологию	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2
	К.М.01.01.05	Б1.О	Систематизирующий курс грамматики (английский язык)	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2
	К.М.01.01.06	Б1.О	Теоретическая грамматика английского языка	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2
	К.М.01.01.07	Б1.О	Стилистика английского языка	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2
К.М.01.02		Б1.О	Научно-исследовательский подмодуль	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2
К.М.01.02.01	К.М.01.02.01	Б1.О	Современные методы исследования в лингвистике	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2
	К.М.01.02.02	Б1.О	Научно-исследовательский семинар	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2
	К.М.01.02.03	Б1.О	Презентация результатов научных исследований	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2
	К.М.01.02.04	Б1.О	Лингвистическая интерпретация текста	УК-4; УК-5; ПК-2
К.М.01.ДВ.01		Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) Подмодуль "Социальное и региональное варьирование языка"	УК-1; УК-5; ПК-2
К.М.01.ДВ.01.01	К.М.01.ДВ.01.01	Б1.В	Социолингвистика (на материале английского языка)	УК-1; УК-5; ПК-2
	К.М.01.ДВ.01.02	Б1.В	Региональная лингвистика (на материале английского языка)	УК-1; УК-5; ПК-2
	К.М.01.ДВ.01.03	Б1.В	Языковая личность: уровни и подсистемы	УК-1; УК-5; ПК-2
К.М.02		К.М	Модуль практической языковой подготовки	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
К.М.02.01	К.М.02.01	Б1.О	Продвинутый английский язык и подготовка к международным экзаменам	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
	К.М.02.ДВ.01	Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	УК-4; ПК-1
К.М.02.ДВ.01.01	К.М.02.ДВ.01.01	Б1.В	Английский язык для переговоров	УК-4; ПК-1
	К.М.02.ДВ.01.02	Б1.В	Международный бизнес-протокол	УК-4; ПК-1
К.М.03		К.М	Модуль языкознания, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
К.М.03.01	К.М.03.01	Б1.О	Древние языки и культуры	УК-5; ОПК-4; ПК-1
	К.М.03.02	Б1.О	Введение в языкознание	УК-4; ОПК-1; ПК-2
К.М.03.03	К.М.03.03	Б1.О	Введение в теорию межкультурной коммуникации	УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
	К.М.03.04	Б1.О	Всемирная литература	УК-5; УК-6; ПК-1
К.М.03.ДВ.01	К.М.03.ДВ.01	Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) Литература стран изучаемого языка	УК-5; УК-6; ПК-1
	К.М.03.ДВ.01.01	Б1.В	Литература англоязычных стран	УК-5; УК-6; ПК-1
К.М.03.ДВ.01.02	К.М.03.ДВ.01.02	Б1.В	Литература немецкоязычных стран	УК-5; УК-6; ПК-1
	К.М.03.ДВ.01.03	Б1.В	Литература франкоязычных стран	УК-5; УК-6; ПК-1
К.М.03.ДВ.02		Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2

Индекс		лок/ част	Наименование	Формируемые компетенции
	К.М.03.ДВ.02.01	Б1.В	Введение в межкультурную бизнес-коммуникацию	УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2
	К.М.03.ДВ.02.02	Б1.В	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере	УК-2
	К.М.03.ДВ.02.03	Б1.В	Специализированные пакеты профессиональной деятельности	УК-1
К.М.04		К.М	Модуль педагогических наук	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-9; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3
	К.М.04.01	Б1.О	Педагогика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9; ОПК-2; ОПК-5; ПК-3
	К.М.04.02	Б1.О	Психология	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9; ОПК-2; ОПК-5; ПК-3
	К.М.04.03	Б1.О	Методика преподавания иностранных языков	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9; ОПК-2; ОПК-5; ПК-3
	К.М.04.04	Б1.О	Лингвострановедение	УК-2; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-3
	К.М.04.ДВ.01	Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3
	К.М.04.ДВ.01.01	Б1.В	Цифровые технологии в методике преподавания иностранных языков и культур	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3
	К.М.04.ДВ.01.02	Б1.В	Геймификация в методике преподавания иностранных языков	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3
	К.М.04.ДВ.01.03	Б1.В	Междисциплинарный методический семинар	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3
Б2			Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б2.О		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б2.О.01(У)	Б2.О	Учебная практика (педагогическая)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3
	Б2.О.02(Н)	Б2.О	Производственная (научно-исследовательская работа)	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2
	Б2.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-3
	Б2.В.01(П)	Б2.В	Производственная практика (консультационная)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-10; УК-11; ПК-1
	Б2.В.02(П)	Б2.В	Производственная практика (педагогическая)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-3
Б3			Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б3.01	Б3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3
	Б3.02	Б3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2
ФТД			Факультативы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3
	ФТД.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений блока ФТД	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3
	ФТД.В.01	ФТД.В	Методика преподавания второго иностранного язы	УК-9; ОПК-2; ПК-3
	ФТД.В.02	ФТД.В	Обучение служением	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5
	ФТД.В.03	ФТД.В	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	УК-2; УК-3
	ФТД.В.04	ФТД.В	Русский язык в социокультурном аспекте	УК-4

Индекс	лок/ част	Наименование	Формируемые компетенции
ФТД.В.05	ФТД.В	Письменный перевод (первый иностранный (английский) язык)	ОПК-4
ФТД.В.ДВ.01	ФТД.В	Блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору 1	ОПК-1; ОПК-3
ФТД.В.ДВ.01.01	ФТД.В	Иностранный язык (второй (немецкий)) в профессиональной коммуникации	ОПК-1; ОПК-3
ФТД.В.ДВ.01.02	ФТД.В	Иностранный язык (второй (французский)) в профессиональной коммуникации	ОПК-1; ОПК-3
ФТД.В.ДВ.01.03	ФТД.В	Иностранный язык (второй (испанский)) в профессиональной коммуникации	ОПК-1; ОПК-3
ФТД.В.ДВ.02	ФТД.В	Блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору 2	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
ФТД.В.ДВ.02.01	ФТД.В	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (немецкий) язык)	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
ФТД.В.ДВ.02.02	ФТД.В	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык)	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
ФТД.В.ДВ.02.03	ФТД.В	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (испанский) язык)	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
ФТД.В.ДВ.02.04	ФТД.В	Русский язык как иностранный	УК-4
ФТД.В.ДВ.03	ФТД.В	Третий иностранный язык	УК-5
ФТД.В.ДВ.03.01	ФТД.В	Сербский язык	УК-5
ФТД.В.ДВ.03.02	ФТД.В	Арабский язык	УК-5
ФТД.В.ДВ.03.03	ФТД.В	Турецкий язык	УК-5
ФТД.В.ДВ.03.04	ФТД.В	Персидский язык	УК-5
ФТД.В.ДВ.03.05	ФТД.В	Португальский язык	УК-5