

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора _____ Н.В. Авралев

«29» мая 2025 года

Протокол Ученого совета
№ 17 от 29.05.2025 г.



Образовательная программа
среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность
39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника
Переводчик русского жестового языка

Форма обучения
очная

Срок освоения программы
3 года 10 месяцев

г. Нижний Новгород
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.2. Нормативные основания для разработки ОП СПО.....	3
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	5
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	5
3.2. Профессиональные стандарты.....	5
3.3. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям.....	5
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4.1. Общие компетенции.....	6
4.2. Профессиональные компетенции.....	9
5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	14
5.1. Требования к структуре образовательной программы.....	14
5.2. Календарный учебный график.....	16
5.3. Учебный план	16
5.4. Аннотации рабочих программ предметов, дисциплин и профессиональных модулей.....	16
5.5. Аннотация программ практик.....	71, 78
5.6. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	82
5.7. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы.....	82
6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	82
6.1. Кадровое обеспечение реализации ОП СПО.....	82
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	83
6.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	83
7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..	84
8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	84

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация, разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 975 от 11 ноября 2022 г. (далее – ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности и примерной образовательной программы (далее – ПОП) по специальности.

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемой в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП СПО

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 975 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.01.2022 г. №13н «Об утверждении профессионального стандарта «Переводчик русского жестового языка»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 г. № 119 «Об утверждении перечней

профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Примерная образовательная программа среднего профессионального образования 39.02.02 Сурдокоммуникация, утвержденная приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-681/2025 от 24.12.2025;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Устав НГЛУ;

– Локальные нормативно-правовые акты НГЛУ, касающиеся организации образовательной деятельности;

– Программа развития НГЛУ на 2023 – 2032 годы.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте основной профессиональной образовательной программы

– ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

– ОП – образовательная программа;

– ОК – общие компетенции;

– ПК – профессиональные компетенции;

– СГЦ – социально-гуманитарный цикл;

– ОПЦ – общепрофессиональный цикл;

– ПЦ – профессиональный цикл;

– МДК – междисциплинарный курс;

– ПМ – профессиональный модуль;

– ОП – общеобразовательная подготовка;

– СОО – среднее общее образование;

– ДЭ – демонстрационный экзамен;

– ГИА – государственная итоговая аттестация.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: переводчик русского жестового языка.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы по освоению программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации «Переводчик русского жестового языка» – 3 года 10 месяцев.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:

- 01 Образование и наука,
- 02 Здравоохранение,
- 03 Социальное обслуживание,
- 04 Культура и искусство,
- 05 Физическая культура и спорт,
- 11 Средства массовой информации,
- 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОП СПО:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	03.016 Переводчик русского жестового языка	Приказ Минтруда России от 14.01.2022 № 13н	В. Профессионально ориентированный перевод русского жестового языка	В/01.6. Синхронный перевод русского жестового языка В/02.6. Перевод типовых официально-деловых документов на русский жестовый язык В/03.6. Синхронный перевод аудиовизуальных произведений с русского жестового языка на русский язык и с русского языка на русский жестовый язык В/04.6. Перевод русского жестового языка для аудиторий с особыми когнитивными потребностями

3.3. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык	ПМ.01 Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык
Сопровождение глухих/слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации	ПМ.02 Сопровождение глухих/слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции выпускников

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и		
программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

	профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
правила оформления документов		
правила построения устных сообщений		
особенности социального и культурного контекста		
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		

	гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
основные направления изменения климатических условий региона		
правила поведения в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
средства профилактики перенапряжения		
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		

		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции выпускников

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык	ПК 1.1. Владеть русским жестовым языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей.	Навыки: использования русского жестового языка как средства коммуникации
		осуществления межкультурного диалога
		Умения: пользоваться системой лингвистических знаний
		различать и подбирать диалекты и стили русского жестового языка в процессе коммуникации
		Знания: русский жестовый язык как лингвистическая система
		диалекты и стили русского жестового языка
	ПК 1.2. Владеть русским языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей.	Навыки: использования русского языка как средства коммуникации
		Умения: пользоваться системой лингвистических знаний
		различать и использовать соответственно речевой ситуации функциональные стили русского языка
		пользоваться разными формами речи
		пользоваться толковыми, фразеологическими, орфографическими, орфоэпическими и другими словарями
		Знания: русский язык как лингвистическая система
		функциональные стили и формы речи русского языка
		культурологические понятия и явления: символы, фразеологизмы
	ПК 1.3. Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих.	Навыки: осуществления межкультурного диалога;
взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения;		
использования этических и		

		<p>нравственных норм в переводческой деятельности</p> <p>Умения: осуществлять межкультурный диалог между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами;</p> <p>взаимодействовать в стандартных переводческих ситуациях</p> <p>Знания: история и культура сообщества глухих; концепции взглядов на глухоту;</p> <p>роль и место русского языка и русского жестового языка в коммуникации глухих/слабослышащих граждан</p>
	<p>ПК 1.4. Осуществлять предпереводческий и постпереводческий анализ текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания.</p>	<p>Навыки: осуществления всесторонней подготовки к переводческому мероприятию;</p> <p>использовать методику предпереводческого анализа, включая поиск информации в справочной литературе и компьютерной сети;</p> <p>использовать методику постпереводческого анализа, используя видеозапись перевода и самоанализ</p> <p>Умения: использовать приемы предпереводческого и постпереводческого анализа;</p> <p>пользоваться техниками анализа, самоанализа используемых речевых средств в переводческой деятельности</p> <p>Знания: терминология, соответствующей сфере применения русского жестового языка;</p> <p>лингвистика русского жестового языка;</p> <p>приемы и техники переводческой деятельности и ее анализа</p>
	<p>ПК 1.5. Использовать основные способы достижения эквивалентности в переводе применять основные приемы перевода.</p>	<p>Навыки: осуществления нейтрального и официального регистра общения;</p> <p>взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения</p> <p>Умения: применять основные приемы перевода и переводческих трансформаций;</p>

		использовать анализ во время переводческой деятельности для достижения эквивалентности
		Знания: общая теории перевода;
		технологии перевода с русского языка на русский жестовый язык;
		технологии перевода с русского жестового языка на русский язык
	ПК 1.6. Осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.	Навыки: осуществления письменного перевода с русского жестового языка на русский язык
		Умения: осуществлять перевод с русского жестового языка на русский язык в письменной форме
		Знания: нормы грамматики, лексики и стилистики русского языка;
		нормы грамматики, лексики и стилистики русского жестового языка; разные формы русского языка
	ПК 1.7. Осуществлять устный последовательный и синхронный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.	Навыки: устного последовательного и синхронного перевода с русского языка на русский жестовый язык для глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком;
		устного последовательного и синхронного перевода с русского жестового языка на русский язык для слышащих граждан
		Умения: выражать свои мысли в соответствии с семантической, коммуникативной и структурной преемственностью;
		обеспечивать точное соответствие перевода русского языка на русский жестовый язык лексическому, стилистическому и смысловому содержанию, соблюдение установленных научных, технических и других терминов и определений;
		обеспечивать точное соответствие перевода русского жестового языка на русский язык лексическому, стилистическому и смысловому содержанию, соблюдение установленных научных, технических и других терминов и определений
		обеспечивать точное соответствие перевода русского жестового языка на русский язык лексическому, стилистическому и смысловому содержанию, соблюдение установленных научных, технических и других терминов и определений

		<p>Знания: лексика, грамматика и стилистика русского языка;</p>
		<p>лексика, грамматика и стилистика русского жестового языка;</p>
		<p>формы и технологии перевода с русского жестового языка на русский язык</p>
	<p>ПК 1.8. Соблюдать профессиональную этику переводчика русского жестового языка.</p>	<p>Навыки: выполнения достоверного перевода русского языка и русского жестового языка для слышащих и глухих/слабослышащих граждан, обеспечивая взаимопонимание между ними;</p>
		<p>осуществления перевода в различных коммуникативных ситуациях и сферах общения</p>
		<p>Умения: вести работу по уточнению и унификации перевода новых терминов, понятий и определений, встречающихся в русском языке и в русском жестовом языке;</p>
		<p>выполнять постпереводческий анализ;</p>
		<p>взаимодействовать с коллегами</p>
		<p>Знания: модели социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами;</p>
		<p>профессиональная этика переводчика русского жестового языка</p>
	<p>ПК 1.9. Владеть особыми технологиями перевода русского жестового языка: тифлосурдоперевод, дистанционный перевод.</p>	<p>Навыки: применения современных дистанционных технологии в переводе русского жестового языка;</p>
		<p>использования различных способов коммуникаций в зависимости от предпочтений (умений) слепоглухих граждан</p>
		<p>Умения: организовывать и обеспечивать мобильность слепоглохого гражданина с учетом степени нарушения зрения и слуха</p>
		<p>Знания: различные технологии и формы перевода русского жестового языка</p>

Сопровождение глухих/слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации	ПК 2.1. Сопровождать глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации.	Навыки: сопровождения глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации;
		взаимодействия с различными структурами и организациями, осуществляющими социальную защиту инвалидов;
		взаимодействия с Всероссийским обществом глухих
		Умения: использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком
		Знания: функции и структуры Всероссийского общества глухих;
		основы медико-социальной экспертизы;
		системы работы организаций, обеспечивающих социальное обслуживание глухих/слабослышащих граждан;
	основ тифлосурдокоммуникации и сопровождения слепоглухих	
	ПК 2.2. Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики.	Навыки: урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
		поведения в стандартных переводческих ситуациях
Умения: применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;		
выражать свои мысли в соответствии с семантической, коммуникативной и структурной преемственностью		
ПК 2.3. Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам.	Знания: принципы делового общения в коллективе	
	Навыки: организации досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан	
	Умения: использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком;	
	определять специфику ситуации, а также круг необходимых	

		<p>специалистов для решения конкретных задач глухих/слабослышащих граждан;</p> <p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий</p> <p>Знания: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав глухих/слабослышащих граждан;</p> <p>основы сурдопедагогики и сурдопсихологии,</p> <p>основные направления досуговой деятельности, методы и технологии организации досуговой деятельности глухих/слабослышащих граждан</p>
	<p>ПК 2.4. Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.</p>	<p>Навыки: ведения профессиональной документации</p> <p>Умения: ориентироваться в существующей системе нормативно-правовых документов</p> <p>Знания: основы трудового законодательства;</p> <p>основы организационно-управленческой деятельности, медико-социальной экспертизы и реабилитационной работы с глухими/слабослышащими гражданами;</p> <p>документационное обеспечение управления переводческой деятельностью</p>

5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы

ОПОП СПО на базе основного общего образования включает общеобразовательную подготовку (программу среднего общего образования) и профессиональную подготовку, предусматривающую изучение учебных циклов дисциплин и профессиональных модулей.

Структура и объем образовательной программы включает:
дисциплины (модули);
практику;
государственную итоговую аттестацию.

Образовательная программа включает:
социально-гуманитарный цикл;
общепрофессиональный цикл;
профессиональный цикл.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Образовательная программа разрабатывается образовательной организацией в соответствии с ФГОС СПО с учетом ПОП и предполагает освоение следующих видов деятельности:

перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык;

сопровождение глухих/слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации.

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее - учебные циклы) выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

На проведение учебных занятий и практики должно быть выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» не может быть менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: «Основы менеджмента», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Сурдопедагогика», «Сурдопсихология», «История и культура глухих», «Социальная психология».

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательными организациями самостоятельно. В состав профессионального модуля входит

один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПОП.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена, указанной в пункте 1.1 ФГОС СПО.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен на сайте НГЛУ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова». Ознакомиться с календарным учебным графиком можно по ссылке: [https://legacy.lunn.ru/sites/default/files/media/uch_proc/2025-26/kg_23-9surdokom.plx .pdf](https://legacy.lunn.ru/sites/default/files/media/uch_proc/2025-26/kg_23-9surdokom.plx.pdf)

5.3. Учебный план

Учебный план ППССЗ базовой подготовки по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин (профессиональных модулей), практик, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план ППССЗ базовой подготовки по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация представлен на сайте НГЛУ, ознакомиться с учебным планом можно по ссылке: https://legacy.lunn.ru/sites/default/files/media/uch_proc/2025-26/up_23_surdokommunikaciya_s_komp.pdf

5.4. Аннотации рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей

Полнотекстовые рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), включая оценочные материалы для промежуточной аттестации, представлены на сайте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», ознакомиться с учебным планом можно по ссылке:

<https://legacy.lunn.ru/node/16578/edit>

ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОО. Среднее общее образование

Базовые дисциплины

СОО.01.01 Русский язык

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета: Цель учебного предмета:

Цель учебного предмета СОО.01.01 «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.01 «Русский язык» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения;

основные направления развития русской литературы их особенности;

сведения о жизни и творчестве писателей, об истории создания выдающихся произведений, о связи произведений со временем написания и нашей современностью;

- уметь:

осуществлять речевой самоконтроль;

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

СОО.01.02 Литература

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.02 «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий гуманитарный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена,

реализуемой по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цель учебного предмета:

Целью учебного предмета СОО.01.02 «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.02 «Литература» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведения русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;

о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;

способы формирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;

способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- уметь:

сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;

выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования);

определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

СОО.01.03 История

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.03 «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий гуманитарный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цель учебного предмета:

Целью обучения предмета СОО.01.03 «Истории» является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.03 «История» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;

причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;

значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

- уметь:

осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;

оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации;

объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;

приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной

принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;

выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;

соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;

сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

СОО.01.04 География

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины СОО.01.04 «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий естественнонаучный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета: Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.04 «География» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха,

деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.04 «География» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

основные географические понятия и термины;

традиционные и современные методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их

главные месторождения и территориальные сочетания;

численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику;

различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;

проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и социально-

экономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда;

- уметь:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических

объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические

материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

СОО.01.05 Математика

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.05 «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в математический цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.05

«Математика» направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

дальнейшее развитие и совершенствование логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

воспитание средствами математики культуры личности: отношение к математике как части общечеловеческой культуры, знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.05 «Математика» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

основные математические формулы и понятия; основные комбинаторные конфигурации; способы вычисления вероятности события; способы обоснования истинности высказываний;

понятие положительной скалярной величины, процесс её измерения; стандартные единицы величин и соотношения между ними;

правила приближённых вычислений и нахождения процентного отношения;

методы математической статистики;

- уметь:

применять математические методы для решения профессиональных задач;

решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; анализировать результаты измерения величин с допустимой

погрешностью и представлять их графически; выполнять приближённые вычисления;

проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

использовать математические методы при решении прикладных задач.

СОО.01.06 Информатика

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины СОО.01.06 «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в математический цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация

2. Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.06 «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.06 «Информатика» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01., ОК 02.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

способы хранения и простейшей обработки данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним; основные конструкции программирования;

основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- уметь:
анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
использовать навыки алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;
использовать компьютерные средства представления и анализа данных; работать с базами данных;
формировать базовые навыки и умения по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
формировать представления о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
формировать представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации.

СОО.01.07 Физика

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины СОО.01.07 «Физика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий естественнонаучный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация

2. Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.07 «Физика» направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

формирование естественно-научной грамотности;

овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

освоение основных физических теорий, законов и закономерностей; овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины «Физика» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие,

электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

- уметь:

проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; выдвигать гипотезы и строить модели;

применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

практически использовать физические знания;

оценивать достоверность естественно-научной информации; использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом, фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий;

делать выводы на основе экспериментальных данных;

приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить

истинности теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

проводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

применять полученные знания для решения физических задач; определять характер физического процесса по графику, таблицу, формуле;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

СОО.01.09 Биология

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины СОО.01.09 Биология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий естественнонаучный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.09

Биология направлено на достижение следующей цели: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных

ситуациях.

3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.09 Биология у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07.

- знать:

место и роль биологии в системе научного знания;

основные свойства живых организмов, их уровни организации и методы изучения;

молекулярный уровень и его общую характеристику;

классификацию, строение и свойства неорганических и органических веществ;

строение прокариотической и эукариотической клеток, вирусов основные положения

клеточной теории;

строение и функции составных частей клетки;

этапы биосинтеза белка и свойства генетического кода реакции хемосинтеза и фотосинтеза;

этапы энергетического и пластического обменов, их взаимосвязь способы размножения,

фазы митоза и мейоза, их биологическая роль общую характеристику организменного уровня;

биогенетический закон;

закономерности наследования признаков закон независимого наследования признаков

хромосомную теорию, генетику пола;

основные методы селекции растений, животных, микроорганизмов общую характеристику

популяционно-видового уровня эволюционные идеи и движущие силы эволюции;

макроэволюцию и микроэволюцию, направления эволюции принципы классификации

организмов;

общую характеристику экосистемного уровня виды взаимоотношений в экосистеме

круговорот веществ и энергии;

последствия влияния деятельности человека на экосистемы общую характеристику

биосферного уровня;

эволюцию биосферы и теории происхождения жизни на Земле эволюцию человека и его

роль в биосфере;

- уметь:

определять роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира;

различать свойства, уровни организмов отличать физические и химические свойства воды;

характеризовать основные функции и структуры белков, липидов и углеводов;

давать сравнительную характеристику строения ДНК и РНК определять клеточные и

неклеточные формы жизни различать по строению клетки животных, растений и грибов строить схемы биосинтеза белка;

определять правильную последовательность фаз фотосинтеза схематически изображать

фазы митоза и мейоза пользоваться генетической терминологией;

определять доминантность или рецессивность особи решать генетические задачи;

объяснять причины многообразия видов живых организмов и их приспособленность к

условиям окружающей среды;

обобщать, выделять главное и делать логические выводы при изучении эволюционных

теорий;

приводить примеры различных видов борьбы за существование из окружающей среды;

определять положение человека в системе животного мира.

СОО.01.10 Физическая культура

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины СОО.01.10 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий естественнонаучный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.10

Физическая культура направлено на достижение следующих целей: овладение основами физической культуры как фактора всестороннего развития личности, слагаемыми которого являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей;

освоение знаний о строении тела человека; выдающихся открытиях в физиологии, анатомии, биохимии и биомеханики;

овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль полученных знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения двигательных действий человека, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о роли физической культуры в жизни человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в необходимости познания и развитие собственного тела и его физических способностей, бережного отношения к собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении физиологических закономерностей развития человеческого организма;

использование приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни для оценки своей физической подготовленности по отношению к трудовой и оборонной деятельности, а также в отношении укрепления собственного здоровья. Обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, использование оздоровительных факторов окружающей среды.

3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.10 Физическая культура у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01., ОК 04., ОК 08.

- знать:

место и роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни;

условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения;

физическая культура и спорт как социальные феномены;

физическая культура – часть общечеловеческой культуры, спорт – явление культурной жизни;

компоненты физической культуры; физическое воспитание, физическое развитие;

профессионально-прикладная физическая культура;

понятие о социально-биологических основах физической культуры, естественно-научные основы физической культуры и спорта;

гипокинезия и гиподинамия; средства физической культуры.

физиологическая классификация физических упражнений; общую и специальную физические подготовки, их цели и задачи;

стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная);

формы занятий физическими упражнениями; построение и структура учебно-тренировочного занятия; производственная физическая культура и гимнастика;

особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов;

понятие об органах и физиологических системах организма человека; витамины и их роль в обмене веществ;

общие положения развития физических качеств;

сила, быстрота, выносливость, ловкость (координационные способности), гибкость, методики их развития и определения;

спортивная гимнастика, легкая атлетика и спортивные игры в физическом воспитании, их составные дисциплины;

классификация физических упражнений;

основные положения теории построения тренировки; строение и функции функциональных систем организма; роль белков, жиров и углеводов для организма человека;

этапы энергетического и пластического обменов, их взаимосвязь; общую характеристику организменного уровня;

закономерности построения тренировочной нагрузки функциональных систем;

принцип непрерывной тренировки, принцип повторной тренировки, принцип соразмерности нагрузок, принцип доступности, принцип всесторонности;

- уметь:

свободно использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

технически верно выполнять строевые упражнения в движении и на месте;

различать основные виды физической активности; технически верно выполнять легкоатлетические упражнения; технически верно выполнять упражнения для развития силы; технически верно выполнять упражнения для развития быстроты; технически верно выполнять упражнения для развития ловкости; технически верно выполнять упражнения для развития выносливости; технически верно выполнять упражнения для развития гибкости.

СОО.01.11 Основы безопасности жизнедеятельности

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.11 «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий гуманитарный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.11

«Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: Формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; способы безопасного поведения в цифровой среде;

правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;

необходимые действия при чрезвычайных ситуациях биолого- социального характера;

основы обороны государства и воинской службы, права и обязанности гражданина в области гражданской обороны, действия при сигналах гражданской обороны;

основы безопасного, конструктивного общения;

роль государства в противодействии терроризму, порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, порядок действий при угрозе совершения террористического акта, проведении контртеррористической операции;

роль России в современном мире, угрозах военного характера, роль ВС РФ в обеспечении мира, основы обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;

действия при сигналах гражданской обороны, основы государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС различного характера;

задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий ЧС, прав и обязанностей гражданина в этой области;

основы государственной системы, российского законодательства, направленных на

защиту населения от внешних и внутренних угроз;

возможные источники опасности в различных ситуациях; порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; правила безопасного поведения на транспорте; порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; способы безопасного поведения в природной среде; порядок действий при ЧС природного характера;

основы пожарной безопасности, порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

- уметь:

применять способы безопасного поведения в цифровой среде на практике;

распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;

предупреждать опасные явления и противодействовать им;

различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельности и противодействовать им;

предупреждать опасные и экстремальные ситуации;

применять на практике правила безопасного поведения на транспорте и в природной среде;

применять на практике основы пожарной безопасности для предупреждения пожаров.

СОО.01.12 Второй иностранный язык

СОО.01.12.01 Второй иностранный язык (немецкий)

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины СОО.01.12.01 «Второй иностранный язык (немецкий)» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель обучения предмета СОО.01.12.01 «Второй иностранный язык (немецкий)» как второй иностранный на данном этапе заключается в овладении иностранным языком на элементарном уровне.

Задачи:

– формирование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке;

– расширение кругозора о странах изучаемого языка;

– формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

– формирование навыков иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;

– формирование нескольких групп умений и навыков:

умения и навыки использования языковых явлений или единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;

умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);

умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, характером собеседников, социальным контекстом, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;

умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовать социально-культурный контекст пользования вторым иностранным языком (умения и навыки межкультурной коммуникации);

компенсационные навыки и умения, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;

коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межличностное и межролевое взаимодействие коммуникативных партнеров;

учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и в самостоятельной

работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.)

3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.12.01 «Второй иностранный язык (немецкий)» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;

нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

- уметь:

осуществлять диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

использовать грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить кратко о своей стране и стране изучаемого языка;

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию.

СОО.01.12.02 Второй иностранный язык (французский)

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины СОО.01.12.01 «Второй иностранный язык (немецкий)» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 39.02.02

Сурдокоммуникация.

2. Цель учебного предмета.

Цель обучения предмета СОО.01.12.01 «Второй иностранный язык (немецкий)» как второй иностранный на данном этапе заключается в овладении иностранным языком на элементарном уровне.

- знать:

– формирование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке;

– расширение кругозора о странах изучаемого языка;

– формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

– формирование навыков иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;

– формирование нескольких групп умений и навыков:

умения и навыки использования языковых явлений или единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;

умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);

умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, характером собеседников, социальным контекстом, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;

умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовать социально-культурный контекст пользования вторым иностранным языком (умения и навыки межкультурной коммуникации); компенсационные навыки и умения, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;

коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межличностное и межролевое взаимодействие коммуникативных партнеров;

учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и в самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.)

3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.12.01 «Второй иностранный язык (немецкий)» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;

нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; особенности структуры и интонации различных коммуникативных

типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

- уметь:

осуществлять диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

использовать грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить кратко о своей стране и стране изучаемого языка;

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию.

СОО.02 ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.02.01 Иностраный язык

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина СОО.02.01 «Иностраный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий гуманитарный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.02.01 «Иностраный язык» направлено на достижение следующих целей: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины СОО.02.01 «Иностраный язык» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие

ситуации общения в рамках изучаемых тем;

новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

- уметь:

говорение: вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ суждениями, диалог побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование: понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

чтение: читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь: описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

СОО.02.02 Обществознание

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина СОО.02.02 «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий гуманитарный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета: Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.02.02

«Обществознание» направлено на достижение следующей цели – освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины СОО.02.02 «Обществознание» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

- уметь:

Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

СОО.03.01 Основы профессионального выбора

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины СОО.03.01 «Основы профессионального выбора» является дополнительным учебным предметом основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета: Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.03.01 «Основы профессионального выбора» направлено на достижение следующей цели: формирование у студентов целостного представления о сущности профессионального выбора, проблемах, задачах, характерных особенностях.

3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины СОО.03.01 «Основы профессионального выбора» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01., ОК 03., ОК 04.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

основы профессионального самоопределения:

основные этапы профессионального самоопределения.

факторы, влияющие на выбор профессии.

методы и инструменты профессионального самоопределения.

особенности профессии сурдокоммуникации:

основные задачи и функции сурдопереводчика.

требования к личностным и профессиональным качествам сурдопереводчика.

перспективы карьерного роста и развития в сфере сурдокоммуникации.

основы психологии и педагогики:

основы психологии общения и взаимодействия с людьми с нарушениями слуха.

методы и приемы педагогического воздействия.

основы возрастной психологии и особенности развития детей с нарушениями слуха.

этические нормы и стандарты:

этические принципы работы сурдопереводчика.

нормы профессиональной этики в сфере сурдокоммуникации.

законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность

сурдопереводчиков.

- уметь:

самоанализ и самоопределение:

проводить самоанализ своих интересов, способностей и личностных качеств.

определять свои профессиональные предпочтения и склонности.

оценивать свои возможности и ограничения в контексте выбора профессии.

работа с информацией:

собирать и анализировать информацию о профессии сурдокоммуникации.

использовать различные источники информации для изучения рынка труда и требований к профессии.

оценивать достоверность и актуальность полученной информации.

коммуникация и взаимодействие:

эффективно общаться с людьми с нарушениями слуха.

использовать жестовый язык и другие средства коммуникации.

учитывать особенности восприятия и общения людей с нарушениями слуха.

планирование профессионального пути:

разрабатывать план профессионального развития и карьерного роста.

определять цели и задачи на краткосрочную и долгосрочную перспективу.

адаптировать свои планы в зависимости от изменений на рынке труда и личных обстоятельств.

соблюдение этических норм:

применять этические принципы в профессиональной деятельности.

соблюдать нормы профессиональной этики в сфере сурдокоммуникации.

учитывать законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность сурдопереводчиков.

СОО.03.02 Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной

программы

Программа учебной дисциплины СОО.03.02 «Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены» является дополнительным учебным предметом основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.03.02 «Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены» направлено на достижение следующей цели: формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины СОО.03.02 «Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01., ОК 02.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- **знать:**

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии;

строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов

жизнедеятельности организма человека;

возрастные анатомо-физиологические особенности;

основы гигиены;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- **уметь:**

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении

профессиональных модулей и профессиональной деятельности;

использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;

учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени;

применять знания о гигиене в практической деятельности; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в профессиональной деятельности.

СОО.03.03 Введение в проектную деятельность

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины СОО.03.03 «Введение в проектную деятельность» является дополнительным учебным предметом основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета: Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.03.03

«Введение в проектную деятельность» направлено на достижение следующей цели: развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно- исследовательской и проектной деятельности.

3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в проектную деятельность» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

типы проектов и их проектные продукты; структуру проекта;

этапы выполнения проекта;

методы исследовательской деятельности; критерии оформления письменной части проекта; критерии оценки проекта

требования к презентации проекта, ее назначение;

понятия проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент, проектный продукт;

- уметь:

генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия;

запрашивать и находить недостающую информацию, оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

использовать графические схемы при работе с информацией; аргументировать актуальность поставленной проблемы, теоретическую и \ или практическую значимость подготовленного проекта (проектного продукта);

применять методы исследования при подготовке проекта; выдвигать и проверять в ходе работы выдвинутые гипотезы; устанавливать причинно-следственные связи; взаимодействовать в ходе проекта с другими людьми; проектировать процесс и изделие (продукт);

планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решения и прогнозировать их последствия; вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;

использовать различные средства наглядности при выступлении; отвечать на вопросы без предварительной подготовки; анализировать и оценивать собственную деятельность; определять перспективы работы по теме;

использовать средства ИКТ для подготовки проекта;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;

представлять информацию различными способами.

ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

СГЦ. Социально-гуманитарный цикл

СГЦ.01 История России

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины СГЦ.01 «История России» является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины СГЦ.01 «История России» направлено на достижение следующей цели: развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины СГЦ.01 «История России» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства

захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;

роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

- уметь:

отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и

всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующей цели: овладение английским языком в повседневном общении и профессиональной деятельности для повышения общей и коммуникативной культуры обучающихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков.

3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

знать:

лексический (2500-2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке;

иностранной язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления.

-правила пользования специальными терминологическими словарями; правила пользования электронными словарями.

уметь:

вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке;

составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование);

вести деловую переписку на иностранном языке;

составлять и оформлять рабочую документацию на иностранном языке; профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками

информации;

пользоваться современными компьютерными переводческими программами;

делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины СГЦ.03 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины СГЦ.03

«Безопасность жизнедеятельности» направлено на достижение следующей цели: повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства).

3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины СГЦ.03 «Безопасность жизнедеятельности» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

- уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной

деятельности и экстремальных условиях военной службы;
оказывать первую помощь пострадавшим.

СГЦ.04 «Физическая культура»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины СГЦ.04 «Физическая культура» является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины СГЦ.04 «Физическая культура» направлено на достижение следующей цели: формирование физической культуры личности и способности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

- знать:

основы командной работы и взаимодействия;

принципы и методы эффективного взаимодействия в коллективе;

роли и функции членов команды в различных видах деятельности;

методы разрешения конфликтов и достижения консенсуса;

физическая культура и здоровье:

влияние физической активности на здоровье и работоспособность;

основы здорового образа жизни и физической подготовки;

методы и средства физической культуры для поддержания здоровья;

физическая подготовка и профессиональная деятельность:

влияние физической подготовки на эффективность профессиональной деятельности;

методы и упражнения для развития необходимых физических качеств;

рекомендации по организации физической активности в профессиональной среде;

техника безопасности и профилактика травм:

правила и нормы техники безопасности при занятиях физической культурой;

методы профилактики травм и заболеваний, связанных с физической активностью;

первая помощь при травмах и несчастных случаях;

- уметь:

эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

участвовать в командных спортивных мероприятиях и играх;

координировать действия с другими членами команды для достижения общих целей;

разрешать конфликты и находить компромиссы в командной работе;

использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья;

выполнять комплексы упражнений для поддержания физической формы и здоровья;

применять методы релаксации и восстановления после физических нагрузок;

соблюдать режим дня и питания для поддержания здоровья;

поддерживать необходимый уровень физической подготовленности;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы физической подготовки;

оценивать уровень физической подготовленности и корректировать программу тренировок;

применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности.

СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности» является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующей цели: формирование специальных компетенций в области управления личными финансами.

3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

основы финансового планирования и управления личными финансами:

принципы и методы финансового планирования;

методы управления личными финансами и бюджетированием;

основы инвестирования и управления рисками;

правовые и финансовые аспекты профессиональной деятельности:

законодательные и нормативные акты, регулирующие профессиональную деятельность.

основы налогового законодательства и бухгалтерского учета;

правовые аспекты трудовых отношений и защиты прав работников;

предпринимательская деятельность:

основы предпринимательства и малого бизнеса;

методы и инструменты планирования и реализации бизнес-проектов;

основы маркетинга и продвижения товаров и услуг;

гражданско-патриотическая позиция и антикоррупционное поведение:

основы гражданского права и конституционного строя Российской Федерации;

принципы и стандарты антикоррупционного поведения;

традиционные российские духовно-нравственные ценности и их роль в общественной жизни;

эффективное взаимодействие и работа в коллективе:

принципы и методы эффективного взаимодействия в коллективе;

роли и функции членов команды в различных видах деятельности;

методы разрешения конфликтов и достижения консенсуса;

- уметь:

планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

разрабатывать и реализовывать планы профессионального и личностного развития;

использовать методы самообразования и повышения квалификации;

оценивать и корректировать свои цели и планы в зависимости от изменений в профессиональной среде;

использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

применять правовые и финансовые знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

оценивать и минимизировать финансовые риски;

защищать свои права и интересы в правовых и финансовых вопросах;

проявлять гражданско-патриотическую позицию и антикоррупционное поведение;

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной и общественной жизни;

участвовать в общественных инициативах и проектах, направленных на укрепление гражданского общества;

эффективно взаимодействовать и работать в коллективе:

участвовать в командных проектах и мероприятиях;

координировать действия с другими членами команды для достижения общих целей;

разрешать конфликты и находить компромиссы в командной работе.

СГЦ.06 «Основы бережливого производства»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины СГЦ.06 «Основы бережливого производства» является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины СГЦ.06 «Основы бережливого производства» направлено на достижение следующей цели: развитие компетенции и формирование практических навыков в разнообразных сферах деятельности на основе философии, принципов и инструментов бережливого производства

3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины СГЦ.06 «Основы бережливого производства» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 04., ОК 07.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

содержание и формы бережливого производства;

принципы методы и инструменты бережливого производства;

алгоритмы внедрения инструментов бережливого производства в деятельность офиса;

методы и технологии ресурсосбережения;

принципы бережливого производства в контексте охраны окружающей среды;

влияние изменения климата на производственные процессы и методы адаптации;

- уметь:

планировать, организовывать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства;

пользоваться инструментами бережливого производства в профессиональной деятельности;

применять методы и технологии ресурсосбережения в профессиональной деятельности;

учитывать принципы бережливого производства при планировании и реализации

проектов;

оценивать и минимизировать негативное воздействие на окружающую среду.

ОПЦ. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОПЦ.01 История и культура глухих

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.01 История и культура глухих является обязательной частью общепрофессионального цикла (ОПЦ) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций:

ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ПК 1.3.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у обучающихся целостного представления о культуре и истории сообщества глухих, осознании особенностей исторического пути и культурного наследия глухих людей, понимании взаимосвязи культурологии и специальной психологии в процессе социализации лиц с нарушениями слуха.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

- знать:

основные этапы и ключевые события истории глухих в России и мире;

культурные достижения и вклад глухих в мировую цивилизацию;

понятия культуры глухих и основные направления исследований;

типологию культурных форматов и процессов, характерных для сообществ глухих;

проблемы интеграции и межкультурного взаимодействия лиц с нарушением слуха;

- уметь:

анализировать исторические процессы и явления в области глухоты;

интерпретировать культурные артефакты и произведения искусства, созданные глухими авторами;

осуществлять диалог между представителями разных субкультур и традиций;

составлять учебно-методический материал по изучаемой тематике;

привлекать внимание общественности к проблемам глухих путем реализации проектов и акций.

ОПЦ.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла (ОПЦ) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 2.4.;

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний и умений в области информационных технологий в профессиональной деятельности специалиста переводчика русского жестового языка.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

- знать:

современные средства поиска и анализа информации:

методы и инструменты поиска информации в интернете и специализированных базах данных;

критерии оценки достоверности и релевантности найденной информации;

основы работы с электронными библиотеками и научными базами данных;

информационные технологии в профессиональной деятельности:

основы работы с офисными программами (текстовые редакторы, электронные таблицы, презентации);

основы работы с системами управления базами данных;

основы работы с программами для анализа данных (например, SPSS, R, Python);

эффективное взаимодействие и работа в коллективе:

принципы и методы эффективного взаимодействия в коллективе;

роли и функции членов команды в различных видах деятельности;

методы разрешения конфликтов и достижения консенсуса;

профессиональная документация на государственном и иностранном языках:

правила оформления профессиональной документации на государственном и иностранном языках;

основные термины и выражения, используемые в профессиональной документации;

методы перевода и адаптации документов на иностранный язык;

нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности:

основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность;

методы поиска и анализа нормативно-правовых документов;

правила применения нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;

- уметь:

использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации:

применять методы анализа и синтеза для обработки информации;

использовать статистические методы для обработки данных;

проводить контент-анализ и текстовый анализ;

работать с информационными технологиями:

работать с офисными программами для создания и редактирования документов, таблиц и презентаций;

использовать системы управления базами данных для хранения и обработки информации;

применять программы для анализа данных для обработки и интерпретации информации;

эффективно взаимодействовать и работать в коллективе:

участвовать в командных проектах и мероприятиях;

координировать действия с другими членами команды для достижения общих целей;

разрешать конфликты и находить компромиссы в командной работе;

пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках:

оформлять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках;

переводить и адаптировать документы на иностранный язык;

использовать профессиональную терминологию в документации;

использовать нормативно-правовые документы:

находить и анализировать нормативно-правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности;

применять нормативно-правовые документы в практической деятельности;

оценивать соответствие действий требованиям нормативно-правовых актов;

ОПЦ.03 Основы менеджмента

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы менеджмента является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цель учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы менеджмента направлено на достижение следующей цели: сформировать систему педагогических знаний и умений, профессиональной направленности студентов и педагогического мышления, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в системе образования.

3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы менеджмента у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.8., ПК 2.4.

- знать:

основы менеджмента и управления:

основные функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль);

принципы и методы управления;

роль менеджера в организации;

теории менеджмента:

классические теории менеджмента (Ф. Тейлор, А. Файоль, М. Вебер);

современные подходы к менеджменту (системный, ситуационный, процессный);

организационные структуры:

типы организационных структур (линейная, функциональная, матричная);

преимущества и недостатки различных структур;

планирование и принятие решений:

методы и инструменты планирования;

процесс принятия управленческих решений;

стратегическое и тактическое планирование;

мотивация и лидерство:

теории мотивации (Маслоу, Герцберг, Макклелланд);

стили лидерства (авторитарный, демократический, либеральный);

методы мотивации персонала;

контроль и оценка эффективности:

методы контроля и оценки работы;

показатели эффективности деятельности;

корректирующие действия при отклонениях от плана;

управление изменениями:

процесс управления изменениями в организации;

методы преодоления сопротивления изменениям;

роль менеджера в управлении изменениями;

коммуникации в менеджменте:

виды и формы коммуникаций;

барьеры в коммуникации и методы их преодоления;

эффективные методы коммуникации в организации;

- уметь:

планировать и организовывать работу;

разрабатывать планы и стратегии;

организовывать работу команды и распределять задачи;

координировать деятельность сотрудников;

принимать управленческие решения;
анализировать информацию и оценивать риски;
выбирать оптимальные решения в различных ситуациях;
оценивать последствия принятых решений;
мотивировать и управлять персоналом;
применять методы мотивации для повышения эффективности работы;
использовать различные стили лидерства в зависимости от ситуации;
разрешать конфликты и поддерживать позитивную атмосферу в коллективе;
контролировать и оценивать работу;
устанавливать критерии и показатели эффективности;
проводить мониторинг и оценку результатов работы;
вносить коррективы в деятельность для достижения целей;
управлять изменениями;
разрабатывать и реализовывать планы изменений;
преодолевать сопротивление изменениям;
поддерживать сотрудников в процессе адаптации к изменениям;
эффективно общаться:
использовать различные формы и каналы коммуникации;
устранять барьеры в коммуникации;
проводить эффективные совещания и переговоры;
работать с организационными структурами;
оценивать эффективность различных организационных структур;
вносить предложения по оптимизации структуры;
адаптация к различным организационным структурам;

ОПЦ.04 Сурдопедагогика

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОПЦ.04 Сурдопедагогика является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОПЦ.04 Сурдопедагогика направлено на достижение следующей цели: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о психологии, классических и современных представлениях о ее развитии, как научную основу для решения актуальных научно-практических задач психологических исследований.

3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.04 Сурдопедагогика у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции, умения и знания:

- знать:
основы сурдопедагогики;
определение и предмет сурдопедагогики;
история развития сурдопедагогики;
основные направления и задачи сурдопедагогики;
особенности развития детей с нарушениями слуха;
психофизиологические особенности детей с нарушениями слуха;

этапы развития речи и языка у детей с нарушениями слуха;
влияние нарушений слуха на когнитивное и социальное развитие;
методы и технологии обучения:
традиционные и современные методы обучения детей с нарушениями слуха;
использование жестового языка и других средств коммуникации;
технологии и программы для обучения и развития детей с нарушениями слуха;
коррекционная педагогика:
принципы и методы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха;
индивидуальные и групповые формы работы;
оценка и мониторинг результатов коррекционной работы;
социальная адаптация и интеграция:
методы и стратегии социальной адаптации детей с нарушениями слуха;
поддержка семьи и взаимодействие с родителями;
включение детей с нарушениями слуха в общеобразовательные учреждения;
психология детей с нарушениями слуха:
особенности эмоционального и социального развития;
методы психологической поддержки и коррекции;
взаимодействие с психологами и другими специалистами;
правовые и нормативные аспекты:
законодательные и нормативные акты, регулирующие работу с детьми с нарушениями слуха;
права и обязанности детей с нарушениями слуха и их родителей;
международные стандарты и нормы в области сурдопедагогики;
- уметь:
разрабатывать и реализовывать образовательные программы;
создавать индивидуальные образовательные планы для детей с нарушениями слуха;
использовать различные методы и технологии обучения;
оценивать и корректировать образовательные программы;
работать с детьми с нарушениями слуха:
применять методы и техники обучения и развития;
использовать жестовый язык и другие средства коммуникации;
проводить коррекционные занятия и мероприятия;
взаимодействовать с родителями и специалистами:
консультировать родителей по вопросам развития и обучения детей;
сотрудничать с психологами, логопедами и другими специалистами;
организовывать и проводить совместные мероприятия;
оценивать и мониторить результаты работы:
проводить диагностику и оценку уровня развития детей;
мониторить прогресс и корректировать образовательные планы;
анализировать и интерпретировать результаты работы;
оказывать психологическую поддержку:
поддерживать эмоциональное и социальное развитие детей;
проводить психологическую коррекцию и поддержку;
взаимодействовать с психологами и другими специалистами;
соблюдать правовые и нормативные требования:
применять законодательные и нормативные акты в профессиональной деятельности;
защищать права детей с нарушениями слуха и их родителей;
соблюдать международные стандарты и нормы в области сурдопедагогики.

ОПЦ.05 Сурдопсихология

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОПЦ.05 Сурдопсихология является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОПЦ.05 Сурдопсихология заключается в формировании профессиональных компетенций студентов педагогического профиля, обеспечивающих эффективную коммуникацию педагогов с коллегами, учениками и родителями. Студенты научатся грамотно строить устную и письменную речь, владеть нормами литературного русского языка, профессионально вести диалоги и дискуссии, эффективно решать коммуникативные задачи, возникающие в образовательной среде.

3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Сурдопсихология у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции, умения и знания:

Компетенции ОК 02.; ОК 05.; ПК 1.3.; ПК 1.8.

- знать:

теоретико-методологические основы психологии детей с нарушениями слуха;

характеристики основных этапов психофизического развития детей с нарушением слуха;

причины возникновения дефектов слуха и их влияние на психоэмоциональное состояние ребенка;

типологию проблем в развитии когнитивных процессов и формировании личности у детей с недостатками слуха;

основы психологической диагностики состояния детей с дефектами слуха;

способы профилактики и коррекции вторичных отклонений в поведении и восприятии;

направления специальной психологической помощи детям с нарушениями слуха и их семьям;

средства и методы психологической поддержки детей с проблемами слуха в учебно-воспитательном процессе;

законодательные и нормативно-правовые документы, регулирующие оказание психологической помощи лицам с нарушением слуха;

основы работы психолога в команде специалистов (учителя-дефектологи, логопеды, врачи и др.);

- уметь:

проводить диагностику психолого-педагогического статуса детей с нарушением слуха;

устанавливать причины и характер задержки развития отдельных компонентов познавательных процессов;

дифференцированно подходить к выбору коррекционных и развивающих методик для детей с разными степенями нарушения слуха;

использовать полученные диагностические данные для разработки индивидуальной программы сопровождения и поддержки ребенка;

строить доверительные отношения с родителями детей с нарушениями слуха;

корректировать поведенческие отклонения, возникающие вследствие дефекта слуха;

консультировать учителей и воспитателей по вопросам инклюзивного образования

детей с инвалидностью по слуху;

организовывать мероприятия профилактического характера, направленные на предотвращение возможных осложнений;

структурировать и анализировать собранную информацию о состоянии ребенка для выработки целостного представления о его проблемах;

ориентироваться в правовых аспектах оказания психологической помощи людям с нарушениями слуха.

ОПЦ.06 Социальная психология

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОПЦ.06 «Социальная психология» является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цель учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Социальная психология» направлено на достижение следующей цели: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о социальной психологии, классических и современных представлениях о ее развитии, как научную основу для решения актуальных научно-практических задач социально-психологических исследований.

3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения учебной дисциплины «Социальная психология» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции, умения и знания:

- знать

основные положения, тенденции развития и достижения социальной психологии;

методы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;

- уметь

толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах;

анализировать психологические свойства и состояния членов малой группы, учитывать их возраст, возможные кризисы развития.

ОПЦ.07 Второй иностранный язык

ОПЦ.07.01 Второй иностранный язык (немецкий)

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОПЦ.07.01 Второй иностранный язык (немецкий) является дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины ОПЦ.07.01 Второй

иностранный язык (немецкий) направлено на достижение следующей цели: формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (немецком) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения, формируются общие и профессиональные компетенции:

- знать:

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.

- уметь:

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы;

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

ОПЦ.07.02 Второй иностранный язык (французский)

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОПЦ.07.02 Второй иностранный язык (французский) является дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины ОПЦ.07.02 Второй иностранный язык (французский) направлено на достижение следующей цели: формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (французском) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины ОПЦ.07.02 Второй иностранный язык (французский) у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 02., ОК 04.; ОК 05.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

- уметь:

осуществлять диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить кратко о своей стране и стране изучаемого языка;

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию.

ОПЦ.08 Возрастная психология

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОПЦ.08 Возрастная психология является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цель учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Возрастная психология» направлено на достижение следующей цели: сформировать профессиональное мировоззрение и мышление студентов, позволяющее адекватно учитывать возрастные психологические особенности человека при решении различных задач в профессиональной деятельности в системе образования.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения учебной дисциплины «Основы возрастной психологии» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции, умения и знания:

- уметь:

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

определять этапы решения задачи;

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

составлять план действия;

определять необходимые ресурсы;

проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста

обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
формулировать цели и задачи воспитания коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- знать:
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
разработку программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - особенности адаптации обучающихся к условиям образования;
возрастные особенности обучающихся.

ОПЦ.09 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.09 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов является обязательной частью общепрофессионального цикла (ОПЦ) примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 01.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

формирование правовой грамотности:
знание основ российского законодательства и умения ориентироваться в действующих правовых нормах;
развитие навыков правовой самозащиты:
обеспечение защиты прав и интересов в профессиональной деятельности;
подготовка к выполнению обязанностей:
освоение правовых аспектов, необходимых для профессиональной деятельности в различных сферах;
приобретение навыков юридического анализа:
формирование способности разбираться в юридических аспектах профессиональной деятельности, трактовать и применять нормативные акты;
воспитание законопослушного сознания:
воспитание уважения к законам и правилам, культивирование стремления исполнять правовые нормы добросовестно и ответственно;

повышение уровня правовой культуры;
повышение уровня правовых знаний и навыков работы с юридическими документами;
решение прикладных задач;
решение практических задач и ситуаций, связанных с необходимостью применения правовых норм в профессиональной деятельности;
комплексная профессиональная подготовка;
комплексное формирование компетенций, позволяющих решать правовые вопросы в условиях профессиональной деятельности;
соблюдение этических норм;
привитие навыков соблюдения этических норм и профессиональных стандартов в рамках правового поля;
готовность к дальнейшему образованию;
подготовка к дальнейшей учебе и расширению профессиональных компетенций в области права;

- уметь:

анализировать ситуацию и подбирать оптимальное решение, соответствующее условиям профессиональной деятельности;
быстро ориентироваться в правовых нормах и документах, применяя их к решению конкретных задач;
использовать современные правовые базы и справочные системы для подбора нужной информации;
координировать действия и эффективно взаимодействовать с заинтересованными сторонами в ходе выполнения профессиональных задач;
выявлять причины разногласий и искать пути примирения сторон;
проводить переговоры и посредничество с соблюдением профессиональной этики;
применять специальные приёмы аргументации и конструктивной критики;
помогать сторонам достичь согласия и предотвратить эскалацию конфликта;
давать точные и полные консультации гражданам с нарушениями слуха, используя доступные им средства коммуникации;
определять ключевые моменты ситуации и помогать в выборе оптимального способа защиты прав и законных интересов;
подготавливать документы и обращаться в государственные инстанции от имени граждан с нарушениями слуха;
организовывать дистанционную и очную помощь в случаях экстренных ситуаций;
находить нужные законодательные акты и разъяснения, интерпретируя их применение к конкретной ситуации;
пользоваться современными ресурсами для мониторинга изменений в законодательстве;
готовить обоснованные жалобы, иски и ходатайства в установленном порядке;
оценивать законность действий органов власти и частных организаций в рамках защиты прав граждан с нарушениями слуха и членов их семей;

- знать:

теоретические основы общей теории права и основных отраслей права;
особенности правового регулирования семейных отношений и права инвалидов;
основные принципы профессиональной деятельности переводчика и юриста;
алгоритмы принятия решений в ситуациях неопределенности и стресса;
нормы профессиональной этики переводчика и юриста;
пути предотвращения и урегулирования конфликтов в профессиональном взаимодействии;
законодательные и процессуальные нормы, касающиеся урегулирования конфликтных ситуаций;

принципы активного слушания и позитивного взаимодействия с целью снижения напряжённости;

российское законодательство в области прав инвалидов, включая специальное законодательство о правах глухих и слабослышащих;

порядок предоставления консультационных услуг населению с нарушениями слуха;

основы семейной психологии и семейной политики;

возможность и необходимость использования жестового языка и вспомогательных технических средств при предоставлении услуг;

основные нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней, регулирующие сферу прав инвалидов и семейные отношения;

правила оформления и составления юридических документов;

информационные ресурсы и специализированные справочно-правовые системы;

процедура обращения в судебные и надзорные органы для защиты прав граждан.

ОПЦ.10 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» является обязательной частью общепрофессионально цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета: формирование у обучающихся знаний о закономерностях функционирования слуховой и речевой систем, нарушениях при разной локализации поражения и в зависимости от этиологии, а также знаний о методах современной диагностики изучаемых дефектов.

3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины ОПЦ.10 «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

- уметь:
 - соблюдать профессиональную этику;
 - использовать возможности организма в коррекционной работе;
- знать:
 - строение органов слуха и речи;
 - физиология слухового восприятия и процесса речи;
 - патологии органов слуха и речи.

ОПЦ.11 Деловая коммуникация на английском языке

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОПЦ.11 «Деловая коммуникация на английском языке» является дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины ОПЦ11 «Деловая коммуникация на английском языке» направлено на достижение следующей цели: овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования

3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины ОПЦ.11 «Деловая коммуникация на английском языке» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 02., ОК 03., ОК 04.; ОК 05., ОК 09.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

-о культуре делового и научного общения в России и странах изучаемого языка;

- уметь:

осуществлять устное речевое общение в рамках делового и узкоспециального общения, в том числе умение делать связные сообщения о своей сфере деятельности;

читать, понимать и анализировать содержание неадаптированных узкоспециальных текстов, овладение метаязыком;

письменно оформить и передать необходимую информацию, составление деловой документации.

ОПЦ.12 Вербальные и невербальные средства связи

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.12 Вербальные и невербальные средства связи является обязательной частью общепрофессионального цикла (ОПЦ) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 02., ОК 05., ПК 1.1.; ПК 1.2.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний и умений в области информационных технологий в профессиональной деятельности специалиста переводчика русского жестового языка.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

- знать:

современные информационные технологии и поисковые сервисы для работы с литературой и специализированными ресурсами по языку и средствам коммуникации;

способы извлечения и анализа информации из научных статей, учебников и профильных публикаций;

методы классификации и группировки информации по видам коммуникации (устная, письменная, жестовая);

современные технологии записи и обработки информации (видео-, аудиозапись, компьютерные программы);

нормы и правила русского языка, используемые в официальной и неофициальной сферах общения;

национальные и культурные особенности языкового общения в России;

основные стили речи (официально-деловой, публицистический, научный, художественный);

этические нормы и правила этикета при ведении диалога, публичных выступлений и составлении документов;

структуру и грамматические особенности русского жестового языка (РЖЯ);

основные единицы жестового языка (жесты, мимику, кинесику);

функциональные разновидности РЖЯ (разговорный, официальный, региональный диалекты);

история развития и современное состояние русского жестового языка;

морфологический строй русского языка, синтаксические конструкции, типы предложений;

орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;

лексическое богатство русского языка, синонимы, антонимы, омонимы;

функциональные стили русского языка (деловой, официально-деловой, научный, разговорный);

- уметь:

использовать поисковые системы и библиотечные каталоги для поиска литературы и материалов по дисциплине;

критически анализировать научную литературу и публикации по вербальным и невербальным средствам коммуникации;

создавать собственные базы данных, таблицы и схемы для упорядочивания и систематизации собранной информации;

использовать мультимедийные и цифровые инструменты для демонстрации наглядных материалов (видеозаписи жестового языка, демонстрация движений тела и мимики);

правильно оформлять письменные тексты различной стилистической направленности;

коммуницировать в устной форме, учитывая социальный и культурный контекст общения;

эффективно выстраивать аргументацию и логичность рассуждений при построении монолога или диалога;

свободно владеть русским языком для проведения консультаций, инструктажей и публичных выступлений;

осознанно пользоваться знаковой системой жестового языка для свободного общения с глухими и слабослышащими людьми;

производить точный перевод и интерпретацию русскоязычных сообщений на жестовый язык и обратно;

анализировать и синтезировать речь, передаваемую на русском жестовом языке;

осваивать и применять новые знаки и выражения, появляющиеся в современном РЖЯ;

грамотно строить письменные и устные высказывания, используя богатый запас русских слов и конструкций;

вести обсуждение на русском языке, выбирая подходящий стиль и регистр речи;

писать тексты разной жанровой принадлежности (статьи, доклады, письма, резюме);

свободно читать, понимать и воспроизводить русские тексты различной сложности и стиля.

ОПЦ.13 Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.13 Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья является обязательной частью общепрофессионального цикла (ОПЦ) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 02.; ОК 06.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «ОПЦ.13 Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными

возможностями здоровья» заключается в формировании компетенций будущих специалистов-тьюторов, необходимых для эффективной поддержки студентов с особыми образовательными потребностями, обеспечивая условия для полноценного участия обучающихся с ОВЗ в образовательной среде, преодоления барьеров доступности и интеграции их в учебный процесс высшего учебного заведения.

Основные задачи дисциплины:

формирование понимания особенностей образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья, знанием нормативных документов и правовых основ инклюзивного образования.

развитие профессиональных навыков организации индивидуальной траектории развития студента с особенностями здоровья, обеспечивающей максимальный уровень самостоятельности и социализации.

обучение методам психолого-педагогического сопровождения учащихся с разными формами нарушений, направленными на формирование учебной мотивации, развитие познавательных способностей и личностных качеств;

овладение приемами адаптивной социальной адаптации и самообслуживания студентов с различными ограничениями здоровья, создание условий для формирования базовых жизненных навыков и коммуникативных возможностей;

изучение принципов, методов и технологий, используемых при создании доступной среды и обеспечении доступного обучения для инвалидов всех категорий, включая внедрение специальных технических средств, коррекционных образовательных ресурсов и подходов, ориентированных на индивидуальные потребности каждого учащегося;

ознакомление с технологиями организации мониторинга динамики индивидуального прогресса, диагностики трудностей и разработки индивидуальных учебных планов для повышения качества подготовки студентов с инвалидностью;

освоение основных направлений психологической поддержки семей обучающихся с проблемами здоровья, вовлечение родителей в процессы реабилитации и социализации ребенка;

выработка практических рекомендаций по созданию благоприятной атмосферы в коллективе и развитию толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди сверстников;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

- знать:

студенты должны владеть знаниями в следующих областях:

нормативные правовые основы: законодательство Российской Федерации, определяющее права и обязанности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

особенности развития и потребности: понимание специфики психофизического развития, структуры образовательных потребностей студентов с ОВЗ различного возраста;

диагностика образовательных затруднений: владение методами анализа ситуаций, выявление факторов риска и препятствий в обучении, составление индивидуальных коррекционных мероприятий;

индивидуализация подхода: умение разрабатывать учебные маршруты и планы занятий, учитывая уникальные особенности каждого студента с ОВЗ;

методы психолого-педагогического сопровождения: применение эффективных приёмов и инструментов, направленных на устранение барьеров в обучении и социализации;

современные образовательные стандарты: знание специализированных норм и практик, применяемых в инклюзивном образовании;

психологическая поддержка: навыки оценки психологического состояния и готовности студентов к активной учебной деятельности, разработка мер поддержания мотивации и самореализации;

организация комфортной среды: ознакомленность с принципами создания доступной инфраструктуры и материалов, позволяющими интегрироваться в образовательный процесс;

правовая грамотность: осознание этических норм и законодательных актов, регулирующих защиту прав и интересов лиц с ОВЗ;

практический опыт взаимодействия: знание приемов работы с людьми с разными видами нарушений здоровья, способствующими формированию доверительных и продуктивных отношений.

- уметь:

студенты должны продемонстрировать следующие умения:

диагностировать образовательные нужды: оценивать образовательные дефициты, определять зоны ближайшего развития, составлять рекомендации по улучшению ситуации;

разрабатывать индивидуальные программы: проектировать персональные учебные планы, включающие меры по поддержке самостоятельного изучения и развития творческого потенциала;

организовывать обучение: подбирать эффективные формы и методы подачи материала, стимулируя активное участие студентов в учебной деятельности;

оказывать специализированную помощь: внедрять дополнительные мероприятия и технологии, позволяющие преодолеть преграды в восприятии и понимании учебного материала;

использовать современные технологические средства: осваивать интерактивные платформы, цифровые устройства и программное обеспечение, помогающее лицам с ОВЗ освоить необходимые знания и навыки;

координация усилий команды профессионалов: организовывать совместную работу учителей, дефектологов, психологов и социальных работников, интегрируя общие усилия для достижения лучших результатов;

коммуницировать с семьей: поддерживать тесное взаимодействие с семьей студента, проводя просветительские беседы и консультации, повышая вовлеченность семьи в образовательный процесс;

создавать инклюзивную среду: анализировать окружающую обстановку, находить и устранять существующие барьеры, создающие дискомфорт и препятствующие полноценному участию в образовательной деятельности;

формировать профессиональные навыки: помогать студенту приобретать важные жизненные навыки, укрепляющие независимость и уверенность в себе;

оценивать эффективность своей деятельности: регулярно проводить самооценку и рефлексию, постоянно улучшать качество оказываемой помощи и повышать собственную квалификацию.

ОПЦ.14 Основы инклюзивного образования

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОПЦ.14 «Основы инклюзивного образования» является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования» направлено на достижение следующей цели: сформировать у обучающихся систему научных представлений об инклюзивном образовании, его принципах, целях и задачах, а также обеспечить их готовность к реализации инклюзивных моделей образования на различных уровнях.

3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции, умения и знания:

- уметь:

участвовать в работе по социальному сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

определять необходимые перечень нормативно-правовой документации для организации инклюзивного образования;

осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития;

организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике;

- знать:

правовые основы инклюзивного образования;

стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи инклюзивного образования;

теоретические подходы к организации инклюзивного образования; - модели и формы организации инклюзивного образования;

механизмы реализации инклюзивного образования в России и за рубежом.

ПМ. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

ПМ.01 Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык

МДК.01.01 Русский жестовый язык как лингвистическая система

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина МДК.01.01 Русский жестовый язык как лингвистическая система является обязательной частью профессионального цикла (ПМ) ПМ.01 Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций:

ОК 05.; ПК 1.1., ПК 1.3.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Русский жестовый язык как лингвистическая система» заключается в формировании профессиональных компетенций студентов, необходимых для полноценного владения русским жестовым языком (РЖЯ). Эта дисциплина направлена на освоение теоретических основ и практических навыков использования РЖЯ, обеспечивающих свободное общение с представителями сообщества глухих и слабослышащих в социально-культурном контексте современной России.

Основные цели курса включают:

формирование системы лингвистических знаний о структуре, функциях и особенностях употребления РЖЯ;

овладение основными принципами правильного использования жестового языка в повседневной и профессиональной деятельности;

понимание и соблюдение норм поведения, принятых в среде глухих и слышащих, включая элементы культуры и традиций;

освоение навыков эффективного взаимодействия и коммуникации с разными категориями лиц, владеющими РЖЯ;

подготовка квалифицированных специалистов, готовых качественно исполнять обязанности сурдопереводчика и поддерживать полноценное участие глухих и слабослышащих членов общества в общественной жизни.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

- знать:

основные лексические единицы русского жестового языка;

грамматические особенности и структуры предложений РЖЯ;

функциональные разновидности РЖЯ в разных социальных ситуациях;

этические и нравственные нормы поведения в сообществах глухих и слышащих;

особенности межкультурной коммуникации и специфику взаимодействия в условиях

двуязычия;

историческое развитие и современное состояние русского жестового языка;

социально-культурный контекст использования РЖЯ в российском обществе;

- уметь:

свободно выражать мысли и идеи на русском жестовом языке в устной и письменной форме;

применять знания грамматики и синтаксиса РЖЯ для построения правильных высказываний;

владеть приемами интерпретации и перевода сообщений с РЖЯ на русский звучащий язык и обратно;

использовать коммуникативные стратегии, учитывающие культурные различия между общинами глухих и слышащих;

учитывать социальные и психологические факторы, влияющие на процесс общения глухих и слышащих;

осуществлять взаимодействие с представителями обеих групп населения, соблюдая правила этикета и уважительное отношение к культуре каждой группы;

различать ситуации официального и неофициального общения, выбирая соответствующий стиль речи и жестикуляции.

МДК.01.02 Русский язык как лингвистическая система и культура речи

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина МДК.01.02 Русский язык как лингвистическая система и культура речи является обязательной частью профессионального модуля ПМ.01 Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель курса состоит в формировании глубоких теоретических знаний о структуре, функционировании и развитии современного русского литературного языка, а также практических навыков грамотного владения русским языком в различных ситуациях профессионального и социального общения. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Задачи дисциплины:

формирование представления о сущности языка как средства общения и познания действительности;

развитие умения воспринимать, понимать и интерпретировать устную и письменную

речь;

ознакомление студентов с основными разделами науки о языке: фонетикой, орфоэпией, графикой, лексикологией, морфологией, синтаксисом, стилистикой;

совершенствование навыков правильного написания и произнесения слов, соблюдения норм правописания и пунктуации;

обучение владению нормами культуры речи, правилами построения текстов разных стилей и жанров;

воспитание уважения к родному языку и осознанного отношения к нормам его функционирования;

повышение уровня общего филологического образования, способствующего развитию интеллектуальной и творческой активности обучающихся.

- знать:

теоретические основы современной лингвистической науки, включая знания о природе языка, его функциях и уровнях организации;

структурные и функциональные свойства всех уровней языка: звукового строя, лексического состава, грамматического устройства;

нормы русского литературного языка: орфографически правильные написания, нормы ударения, произношения, сочетаемости слов;

правила эффективного речевого поведения, соответствующие различным стилям и формам коммуникации;

основы функциональной стилистики и умение подбирать адекватные средства выразительности в зависимости от цели и адресата речи;

- уметь:

грамотно говорить и писать на русском языке, соблюдая принятые нормы и требования; производить анализ и оценку собственных и чужих высказываний с точки зрения соответствия норме и уместности использования;

использовать изученные языковые явления и закономерности для решения конкретных профессиональных задач и достижения поставленных целей;

применять полученные знания для повышения качества межличностного и публичного общения, улучшения своей публичной презентации;

самостоятельно совершенствовать свою речь и пополнять словарный запас новыми единицами языка;

критично оценивать собственный уровень владения языком и находить пути дальнейшего развития и самосовершенствования.

МДК.01.03 Теория перевода и межкультурная коммуникация

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины МДК.01.03 Теория перевода и межкультурная коммуникация является обязательной дисциплиной профессионального модуля ПМ.01 Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины МДК.01.03 Теория перевода и межкультурная коммуникация направлено на достижение:

цели дисциплины:

формирование теоретических знаний: изучение концептуальных подходов и методов перевода, ознакомление с основными теориями и моделями перевода;

подготовка практических навыков: обучение основным техникам и технологиям перевода, выработка навыков эффективного осуществления перевода с соблюдением культурных и языковых особенностей;

повышение уровня межкультурной компетенции: углубление знаний о культурных традициях и обычаях народов мира, формирование толерантности и уважения к другим культурам;

развитие коммуникативных способностей: обеспечение готовности специалиста свободно и качественно коммуницировать в мультикультурной среде, преодолевая барьеры взаимопонимания;

профессиональная адаптация: подготовка специалистов к решению конкретных проблем, возникающих в процессе перевода и межкультурного общения, особенно в областях, связанных с сурдопереводом и сурдокоммуникацией;

задачи дисциплины:

обучить основам теории перевода: познакомить студентов с ключевыми категориями переводоведения, такими как эквивалентность, адекватность, трансформационный подход и другие;

научить принципам перевода: научить студентов правильным алгоритмам принятия решений при переводе текстов разного жанра и уровня сложности;

способствовать пониманию культуры: формировать умение видеть и уважать культурные различия, предотвращать возможные конфликты в ходе общения;

подготовить к профессиональному труду: способствовать развитию качеств, необходимых специалисту сурдопереводчику и сурдопедагогу, включая терпимость, внимательность и стрессоустойчивость;

создать базу для дальнейшего саморазвития: сформировать интерес к постоянному совершенствованию своих знаний и навыков в области перевода и межкультурной коммуникации.

3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения учебной дисциплины МДК.01.03 Теория перевода и межкультурная коммуникация у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.

МДК.01.04 Перевод с русского языка на русский жестовый язык

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины МДК.01.04 Перевод с русского языка на русский жестовый язык является обязательной дисциплиной профессионального модуля ПМ.01 Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины МДК.01.04 "Перевод с русского языка на русский жестовый язык" заключается в формировании у будущих специалистов способности качественно осуществлять перевод с вербального (устного или письменного) русского языка на визуально-жестовую систему общения — русский жестовый язык (РЖЯ).

Задачи дисциплины направлены на достижение следующих целей:

формирование глубоких знаний о структуре, правилах и особенностях русского жестового языка, позволяющих успешно производить качественные переводы;

овладение техникой билингвальной трансляции, направленной на точную передачу значений и эмоций русскоязычных высказываний посредством РЖЯ;

обучение грамотному переводу специализированных текстов и выступлений, содержащих научные, медицинские, юридические и другие специализированные термины;

изучение принципов культурного и социального равенства в процессе перевода, соблюдение норм этики и деонтологии;

развитие навыков самостоятельного выбора наиболее подходящего способа реализации конкретного переводческого решения;

создание условий для совершенствования коммуникативных способностей студентов в условиях реального взаимодействия с пользователями РЖЯ;

Освоив данную дисциплину, студенты будут способны профессионально и ответственно выполнять задачи, связанные с переводом русскоязычной речи на русский жестовый язык, обеспечивая эффективное взаимодействие и взаимопонимание участников коммуникации.

3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения учебной дисциплины МДК.01.04 Перевод с русского языка на русский жестовый язык у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.7.,

МДК.01.05 Перевод с русского жестового языка на русский язык

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины МДК.01.05 Перевод с русского жестового языка на русский язык является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Программа учебной дисциплины МДК.01.05 Перевод с русского жестового языка на русский язык направлена на подготовку специалистов, осуществляющих профессиональный перевод с русского жестового языка (РЖЯ) на русский разговорный и письменный языки. Дисциплина охватывает широкий круг вопросов, связанных с изучением обоих языков, методиками перевода, профессиональными стандартами и этическими нормами переводческой деятельности.

Цели и задачи курса:

Цель курса состоит в формировании у студентов профессиональной готовности осуществлять качественные и точные переводы с русского жестового языка на русский язык, обладающего должным уровнем точности, глубины и полноты. Для реализации поставленной цели предусмотрены следующие задачи:

формирование прочных знаний и навыков использования обеих языков, включая специальные технические средства и инструменты перевода;

овладение основными методами и технологиями переводческой деятельности;

выработка умения обеспечивать точную передачу содержательной и культурной составляющей текста, обеспечить правильное понимание переводимого материала и передать необходимые эмоции и нюансы;

подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере переводческих услуг, развитию творческих способностей и повышению

конкурентоспособности на рынке труда.

3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения учебной дисциплины МДК.01.05 Перевод с русского жестового языка на русский язык у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции, умения и знания:

Компетенции ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.7.

- знать:

структура и особенности русского жестового языка, его историю, классификацию и систему обозначения жестов, признаки пространственной ориентации, мимику и пантомимику;

основные правила перевода с русского жестового языка на русский язык, характерные проблемы и пути их преодоления;

методы и приемы осуществления перевода, основные подходы к обеспечению эквивалентности перевода;

нормативные требования к качеству перевода, критерии оценки качества перевода, профессиональная ответственность переводчика;

технические и технологические аспекты работы переводчика, современные информационные ресурсы и программное обеспечение для переводческой деятельности;

этические нормы и профессиональные обязанности переводчика, важность соблюдения конфиденциальности и нейтралитета в переводческом процессе;

- уметь:

самостоятельно анализировать текст на русском жестовом языке, выявлять главную мысль, определять предмет обсуждения, распознавать ключевые понятия и проблематику;

обеспечивать правильный подбор лексических соответствий, учитывать стилиевые особенности оригинала, соблюдать грамматические и синтаксические нормы русского языка;

применять соответствующие приемы перевода, преодолевать трудности межъязыкового сопоставления, использовать синонимы и антонимы, разрабатывать альтернативные варианты перевода;

выбирать оптимальный путь перевода исходя из особенностей ситуации, ориентироваться на целевую аудиторию, подбирать подходящую манеру изложения;

оперативно производить обработку полученного текста, проверять перевод на предмет грамматических и стилистических ошибок, своевременно вносить коррективы;

работать в команде с коллегами-переводчиками, взаимодействовать с клиентами, консультироваться с экспертами в различных областях знаний.

МДК.01.06 Специальные технологии перевода

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины МДК.01.06 Специальные технологии перевода является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины МДК.01.06 Специальные технологии перевода направлено на достижение следующей цели:

Основной целью дисциплины «Специальные технологии перевода» является

формирование у студентов прочных теоретических знаний и устойчивых практических навыков, необходимых для эффективного использования современных технологий и специального оборудования в профессиональной деятельности сурдопереводчика.

3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения учебной дисциплины МДК.01.06 Специальные технологии перевода у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.6.; ПК 1.9.

- знать:

современные технологии и устройства, применяемые в сурдопереводе и обеспечении доступной коммуникации;

принципы функционирования аппаратуры для видеосъемки, монтажа и публикации видеороликов на жестовом языке;

методы работы с дистанционными технологиями перевода жестового языка в режиме реального времени;

алгоритмы подбора оптимального оборудования и программного обеспечения для конкретных случаев перевода;

порядок настройки и эксплуатации аппаратуры для записи, передачи и обработки сигналов жестового языка;

способы и приемы использования цифровых устройств и приложений для повышения эффективности сурдокоммуникации;

типичные сценарии использования технологий и устройств в повседневной практике сурдоперевода;

нормы и правила обеспечения безопасной и надежной работы технологического оборудования;

современные тенденции и новшества в области технологий сурдокоммуникации;

- уметь:

пользоваться специальным оборудованием для съемки, монтажа и распространения записей жестового языка;

настраивать и эксплуатировать технику для удалённого перевода жестового языка в режиме реального времени;

применять современные цифровые приложения и программное обеспечение для обеспечения коммуникации глухих и слабослышащих людей;

оценивать техническую целесообразность использования определенного оборудования и ПО в конкретных ситуациях перевода;

анализировать недостатки технического сопровождения процесса перевода и предлагать пути их устранения;

координировать совместную работу команды специалистов разного профиля (операторов, дизайнеров, монтажёров и др.) для успешного решения поставленных задач;

вести документооборот и оформление технической документации, связанной с применением оборудования и технологий сурдокоммуникации;

самостоятельно осваивать новые технические средства и подходы, поддерживая высокую квалификацию в области сурдоперевода.

МДК.01.07 Профессиональная этика переводчика русского жестового языка

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины МДК.01.07 Профессиональная этика переводчика русского жестового языка является дисциплиной профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего

профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины МДК.01.07 Профессиональная этика переводчика русского жестового языка направлено на достижение целей и задач.

Цели дисциплины:

формирование у студентов твердых знаний и устойчивых навыков, необходимых для профессиональной деятельности сурдопереводчика, включающих этические принципы, ценности и нормы поведения в процессе перевода жестового языка;

развитие у студентов глубокого понимания этических обязанностей, моральной ответственности и границ допустимых действий при взаимодействии с глухими и слабослышащими людьми;

подготовка специалистов, способных проявлять высокие морально-нравственные качества и руководствоваться профессиональными этическими нормами в своей работе;

Задачи дисциплины:

формирование профессиональных ценностей:

изучение основных принципов профессиональной этики переводчика жестового языка; развитие убеждений и установок, обусловленных уважением к правам и достоинствам глухих и слабослышащих людей;

ознакомление с нормативными актами и этическими кодексами:

изучение действующих международных и отечественных стандартов и кодексов профессиональной этики сурдопереводчиков;

освоение регламентов и законов, регулирующих деятельность переводчиков жестового языка;

развитие навыков саморефлексии и критического мышления:

формирование способности оценивать этические последствия принимаемых решений и поступков в профессиональной деятельности;

развитие навыков разрешения этических коллизий и конфликта интересов;

подготовка к решению этических задач в профессиональной деятельности:

обучение принятию взвешенных и оправданных решений в сложных ситуациях общения;

тренировка коммуникативной компетентности и деликатности в общении с глухими и слабослышащими людьми;

повышение уровня самосознания и личной ответственности:

Развитие чувства профессиональной гордости и ответственности за свои поступки и действия;

формирование мотивации постоянного профессионального и личностного роста в рамках профессиональной этики;

Применение знаний на практике:

закрепление знаний и навыков в реальных профессиональных ситуациях, моделирование ситуаций общения и их разбор с точки зрения этических норм.

3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения, формируются общие и профессиональные компетенции: ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.4.

- знать:

основные этические принципы и нормы, регулирующие деятельность переводчика жестового языка;

российские и международные кодексы профессиональной этики сурдопереводчиков;

правовые и нормативные документы, касающиеся деятельности переводчиков жестового языка;

особенности межкультурного взаимодействия и общения с глухими и слабослышащими людьми;

основные ценности и приоритеты профессиональной деятельности сурдопереводчика.

типичные этические проблемы и конфликтные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности;

этика взаимодействия в команде и коллегиальном сотрудничестве;

требования к оформлению и ведению профессиональной документации;

принципы информационной этики и защиты данных;

- уметь:

применять этические нормы и принципы в своей профессиональной деятельности;

ориентироваться в этических кодексах и нормативных актах, регулирующих деятельность сурдопереводчиков;

правильно оформлять профессиональную документацию, руководствуясь установленными правилами;

рационально разрешать этические конфликты и противоречивые ситуации;

соблюдать конфиденциальность и неприкосновенность частной жизни при работе с информацией;

сотрудничать в коллективе и команде, эффективно взаимодействуя с коллегами и заказчиками;

учитывать интересы и потребности глухих и слабослышащих людей в процессе общения и перевода;

использовать нормативно-правовые документы и законодательство в своей профессиональной деятельности;

анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выполнения профессиональных задач.

5.5 Аннотация программ практик

УП.01.01 Учебная практика

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины УП.01.01 Учебная практика является обязательной дисциплиной профессионального модуля ПМ.01 Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета: Цель учебной практики УП.01.01 направлена на приобретение практического опыта и закрепление теоретических знаний, полученных в рамках профессионального модуля ПМ.01 («Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык»).

Задачи учебной практики:

отработка навыков последовательного и синхронного перевода:

развитие умения воспринимать устную и письменную речь на русском языке и точно транслировать ее на русский жестовый язык;

формирование навыка быстрого реагирования на изменение ситуации и ритма

речи говорящего;
закрепление и углубление знаний по профессиональной этике;
изучение и внедрение этических норм поведения переводчика жестового языка в различных ситуациях;
ознакомление с механизмами предотвращения конфликтов и нейтрализации напряженности в процессе перевода;
ознакомление с техническими средствами и оборудованием;
освоение аппаратуры и программного обеспечения, используемых в процессе перевода;
овладение современными технологиями ведения видеоконференций и онлайн-трансляций;
формирование навыков самостоятельного анализа и коррекции ошибок;
самостоятельная диагностика собственных ошибок и разработка мер по их устранению;
рефлексия и самосовершенствование навыков перевода;
получение первичного опыта работы в команде;
работа в паре с опытным преподавателем-практиком;
воспитание навыков совместного обсуждения и выработки единых подходов к решению задач перевода;
самостоятельное выполнение практических заданий;
подготовка к самостоятельной сдаче экзаменационного теста;
моделирование ситуаций, близких к реальной профессиональной деятельности;
расширение круга контактов и налаживание связей с сообществом глухих и слабослышащих;
участие в профильных встречах и мероприятиях, проводимых для представителей целевой аудитории;
проведение обсуждений и консультаций с практикующими переводчиками и экспертами отрасли;
подготовка портфолио выпускника;
сбор и систематизация материалов, подтверждающих достижение поставленных целей и освоение профессиональных компетенций;
презентация достигнутых успехов в ходе итоговой аттестации.

Цель дисциплины УП.01.01 Учебная практика, формирование у обучающихся устойчивых профессиональных компетенций, необходимых для практической реализации преподавания по дополнительным образовательным программам в условиях реальной образовательной среды.

3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины УП.01.01 Учебная практика в соответствии с ФГОС СПО.

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.6.; ПК 1.9.

- знать:

основы русского жестового языка и правила его использования;
основные принципы и нормы профессиональной этики переводчика;
стандарты перевода и алгоритмы взаимодействия с лицами с нарушением слуха;
методы и приемы перевода устной речи на жестовый язык и наоборот;
нормативно-правовое регулирование деятельности переводчика жестового языка;
технику безопасного и комфортного общения с лицами с нарушением слуха;
современные технические средства и ресурсы, используемые в процессе перевода;

пути и методы развития профессиональных навыков и постоянного повышения квалификации;

- уметь:
 - выполнять последовательный и синхронный перевод с русского языка на русский жестовый язык и обратно;
 - использовать жестовый язык в ситуациях бытового и делового общения;
 - четко следовать этическим нормам и правилам поведения переводчика;
 - обеспечивать максимальную доступность и точность передачи информации;
 - работать с современными техническими устройствами и компьютерными программами для сурдоперевода.

ПП.01.01 Производственная практика

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ПП.01.01 Производственная практика является обязательной дисциплиной профессионального модуля ПМ.01 Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета:

Цель дисциплины ПП.01.01 Производственная практика — закрепить теоретические знания, приобретённые в ходе обучения, приобрести и развить профессиональные навыки, подготовить выпускников к трудовой деятельности, соответствующей выбранной специальности.

Основные задачи производственной практики:

освоить практические навыки, предусмотренные программой профессионального модуля;

применить теоретические знания в реальных производственных условиях;

развить навыки работы в команде и эффективного взаимодействия с коллегами;

получить первичный опыт выполнения трудовых функций, соответствующих будущей профессии;

оценить и укрепить собственные профессиональные компетенции, необходимые для последующей работы;

оформить отчет по результатам производственной практики.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ПП.01.01 Производственная практика в соответствии с ФГОС СПО.

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК 1.9.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.

- знать:

теоретические основы профессиональной деятельности, включая методы и способы решения профессиональных задач в различных контекстах;

современные средства поиска и анализа информации, а также умения эффективно использовать информационные технологии для выполнения профессиональных задач;

принципы планирования и реализации профессионального и личностного

развития, включая основы предпринимательства и финансовую грамотность;
навыки эффективного взаимодействия в коллективе и командах, а также умение продуктивно работать в группах;

особенности устной и письменной коммуникации на русском языке, принимая во внимание социальный и культурный контекст;

этические и нравственные нормы поведения, применяемые в профессиональной деятельности, включая принятие стандартов антикоррупционного поведения;

структуру и содержание профессиональной документации, предназначенной для внутреннего и внешнего пользования.

- уметь:

выбор способов решения профессиональных задач, учитывая специфику конкретной ситуации и поставленные цели;

использование современных средств поиска и анализа информации, применяя их для выполнения профессиональных обязанностей;

самостоятельно планировать и реализовывать личное и профессиональное развитие, ставя достижимые цели и отслеживая прогресс;

работать в команде, активно сотрудничая с коллегами и формируя доверие и взаимопомощь;

осуществлять грамотную устную и письменную коммуникацию, соответствующую особенностям национального языка и контекста;

следовать этическим и нравственным нормам, демонстрируя уважение к традиционным российским ценностям и антикоррупционному поведению;

читать, понимать и готовить профессиональную документацию, необходимую для выполнения должностных обязанностей.

ПМ.02 Сопровождение глухих/слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации

МДК.02.01 Организационно-правовое обеспечение деятельности переводчика русского жестового языка

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина МДК.02.01 Организационно-правовое обеспечение деятельности переводчика русского жестового языка является обязательной частью профессионального цикла (ПМ) ПМ.02 Сопровождение глухих/слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций:

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины МДК.02.01 Организационно-правовое обеспечение деятельности переводчика русского жестового языка заключается в формировании профессиональных компетенций студентов, необходимых для полноценного владения профессией переводчик русского жестового языка (РЖЯ).

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.

Основные цели курса включают:

изучение нормативно-правовых актов федерального уровня, регулирующих трудовую деятельность сурдопереводчиков;

освоение основ трудового права применительно к особенностям перевода жестового языка, включая правовую защиту прав инвалидов по слуху;

ознакомление студентов с особенностями организации труда сурдопереводчиков в разных сферах профессиональной деятельности (образование, здравоохранение, юриспруденция);

формирование навыков грамотного составления договоров, контрактов и иных документов, регламентирующих отношения между работодателями и сурдопереводчиками;

развитие умения ориентироваться в законодательных актах, регулирующих права и обязанности лиц с нарушениями слуха;

обучение методикам взаимодействия с органами власти и учреждениями социальной защиты населения для эффективной поддержки глухих и слабослышащих клиентов.

- знать:

законодательные основы, регулирующие права и обязанности лиц с нарушением слуха; нормативно-правовые акты, определяющие организацию трудовой деятельности сурдопереводчиков;

особенности оформления трудовых отношений с лицами, работающими в сфере сурдоперевода;

права и обязанности работодателя и сотрудника в области переводов жестового языка;

порядок предоставления услуг перевода русским жестовым языком в образовательных учреждениях, медицинских организациях, судах и правоохранительных органах;

специфику оформления юридических документов, относящихся к услугам сурдоперевода;

основы договорного права применительно к профессиональным обязанностям сурдопереводчика;

правила оказания социально-психологической поддержки лицам с ограниченными возможностями здоровья.

- уметь:

грамотно составлять договоры и соглашения на оказание услуг перевода РЖЯ;

правильно оформлять документацию, необходимую для учета рабочего времени и результатов выполненных переводов;

определять правовой статус конкретных ситуаций, возникающих в процессе работы сурдопереводчиком;

решать конфликтные ситуации, возникающие в ходе исполнения профессиональных обязанностей;

консультировать работодателей и заказчиков относительно особенностей правового статуса сурдопереводческой деятельности;

эффективно взаимодействовать с государственными структурами и социальными службами для решения вопросов трудоустройства и социального обеспечения сурдопереводчиков;

применять знание нормативных документов при защите интересов работников сферы сурдоперевода и лиц с нарушениями слуха.

МДК.02.02 Культурно-досуговая деятельность

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина МДК.02.02 Культурно-досуговая деятельность является обязательной частью профессионального модуля ПМ.02 Сопровождение глухих/слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ПК 2.1.; ПК 2.4.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель курса заключается в освоении глубоких теоретических знаний о культурно-досуговой деятельности, ее формах, видах и особенностях, а также приобретении практических навыков организации досуговых мероприятий, разработки культурных проектов и управления творческим коллективом.

В рамках программы учебной дисциплины формируются умения и знания, позволяющие студентам проектировать и реализовывать культурные события, направленные на удовлетворение духовных запросов общества и развитие.

- знать:

теорию и историю культурно-досуговой деятельности, тенденции ее развития в современном обществе;

основополагающие концепции социокультурного проектирования и методы их реализации; типологию, структуру и характеристики различных форм культурно-досуговой деятельности;

методы анализа целевых аудиторий и выявления культурных предпочтений населения.

нормы и правила организации массового праздника, фестиваля, концерта, спектакля и других культурно-массовых мероприятий;

современные инструменты и технологии, используемые в разработке и продвижении культурных проектов;

- уметь:

проектировать оригинальные сценарии, разрабатывать творческие идеи и воплощать их в жизнь;

проводить исследования, анализировать аудиторию и определять направления культурной деятельности;

управлять творческим процессом, планировать бюджет мероприятия, распределять ресурсы и координировать исполнителей;

грамотно оформлять документацию, составлять планы мероприятий, сметы и отчёты;

создавать атмосферу творчества и вовлекать зрителей в активное участие в культурных событиях;

продвигать культурные проекты, эффективно взаимодействуя с прессой, спонсорами и партнёрами;

эффективно презентовать себя и свои проекты, развивать собственные креативные и лидерские качества.

МДК.02.03 Межведомственное взаимодействие и социальное сопровождение

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины МДК.02.03 Межведомственное взаимодействие и социальное сопровождение является обязательной дисциплиной профессионального модуля ПМ.02 Сопровождение глухих/слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины:

Формирование компетенций обучающихся в области эффективной организации взаимодействия между государственными органами, организациями и специалистами различного профиля для решения комплексных социальных проблем и оказания качественной адресной помощи гражданам.

Задачи дисциплины:

ознакомление с основными методами и технологиями межведомственного взаимодействия в социальной сфере;

овладение умениями устанавливать контакты и вести переговоры с представителями различных ведомств и организаций;

изучение нормативно-правовой базы, регулирующей процессы межведомственного сотрудничества;

развитие навыков командной работы и принятия совместных решений в условиях многопрофильного взаимодействия;

освоение механизмов оперативного реагирования на возникающие кризисные ситуации и оказание экстренной социальной помощи;

формирование умения планировать и координировать действия различных структур для комплексного решения социальных проблем;

углубленное изучение моделей социальной диагностики и сопровождения клиентов, нуждающихся в комплексной поддержке;

развитие компетентности в обеспечении соблюдения прав и законных интересов граждан при оказании социальных услуг;

формирование практических навыков выявления рисков и факторов дезадаптации в клиентских группах;

освоение эффективных методов профилактики и коррекции негативных социальных последствий для уязвимых слоев населения.

3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения учебной дисциплины МДК.02.03 Межведомственное взаимодействие и социальное сопровождение у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.

- знать:

способы идентификации профессиональных задач и их решение в стандартных ситуациях;

источники поиска и базовые инструменты анализа информации, используемые в профессиональной деятельности;

принципы взаимодействия в рабочей группе, личные и профессиональные качества, необходимые для успешного сотрудничества;

нормы морали и права, законы Российской Федерации о противодействии коррупции;

базовую лексику и грамматику государственного и иностранного языков, применяемые в документах профессиональной направленности;

правила русского жестового языка, основные положения этикета общения с незрячими;

общие правила профессиональной этики и регламентации работы сурдопереводчика;

виды предоставляемой консультативной помощи, общие принципы организации консультаций;

основные законодательные акты и постановления, регулирующие профессиональную деятельность сурдопереводчика;

- уметь:

применять стандартные схемы решения профессиональных задач в простейших ситуациях;

находить и обрабатывать простую информацию, соответствующую стандартным профессиональным ситуациям;

следовать установленным правилам и нормам взаимодействия внутри коллектива;

соблюдать нормы деловой этики и проявлять сознательное отношение к выполнению служебных обязанностей;

читать и понимать элементарные документы профессиональной тематики на иностранном языке;

производить простой перевод повседневных сообщений и небольших текстов на русский жестовый язык;

предупреждать незначительные конфликтные ситуации, соблюдая нормы профессиональной этики;

оказывать первичную консультацию глухим и слабослышащим гражданам в стандартной обстановке;

ориентироваться в базовых правовых актах, давать общую правовую характеристику рассматриваемым документам.

5.5 Аннотация программ практик

УП.02.01 Учебная практика

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины УП.02.01 Учебная практика является обязательной дисциплиной профессионального модуля ПМ.02 Сопровождение глухих/слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета: Цель учебной практики УП.02.01 направлена на приобретение практического опыта и закрепление теоретических знаний, полученных в рамках профессионального модуля ПМ.02 Сопровождение глухих/слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации

3. Планируемые результаты освоения дисциплины УП.02.01 Учебная практика в соответствии с ФГОС СПО.

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.6.; ПК 1.9.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.

- знать:

понятия межведомственного взаимодействия и его значимость в профессиональной деятельности;

современные информационные технологии и их роль в поиске и обработке информации;

пути профессионального и личностного развития, основы предпринимательства и финансовой грамотности;

нормы эффективного взаимодействия в коллективе и команде;

правила устной и письменной коммуникации на русском языке;

основы гражданского самосознания и традиционную российскую мораль;

экологические и природоохранные аспекты своей деятельности;

положительное влияние физической активности на здоровье;
особенности и правила составления профессиональной документации;
структуру и особенности русского жестового языка;
русский язык как полноценную систему, включая его лексику, грамматику и стилистику;
нормы и правила поведения в сообществах глухих и слышащих;
методы анализа исходного текста перед и после перевода;
приемы и методы достижения эквивалентности в переводе;
правила и нормы письменного перевода;
теорию устного перевода;
этические нормы переводчика жестового языка;
особые технологии перевода жестового языка;
особенности сопровождения глухих и слабослышащих граждан;
методы урегулирования конфликтов;
принципы организации консультативной помощи;
нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность сурдопереводчика;
- уметь:
правильно организовывать процесс сопровождения глухих и слабослышащих граждан в различных учреждениях;
искать, анализировать и интерпретировать нужную информацию с применением современных средств ИКТ;
планировать свое профессиональное развитие и финансовую деятельность;
работать в команде, сотрудничать и взаимодействовать с коллегами;
эффективно общаться письменно и устно в соответствии с социальными культурными нормами;
применять стандарты антикоррупционного поведения и проявлять гражданскую позицию;
бережно относиться к природе и экономить ресурсы
регулярно заниматься физическими упражнениями для поддержания здоровья;
писать и читать официальную документацию на русском и иностранном языках;
уверенно пользоваться жестовым языком в процессе перевода и общения;
свободно использовать русский язык в профессиональной деятельности;
соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности;
проводить тщательный анализ текста перед и после перевода;
использовать приемы и методы достижения эквивалентности в переводе;
выполнять письменный перевод в полном соответствии с нормами;
осуществлять устный перевод последовательно и синхронно;
придерживаться этических стандартов в профессиональной деятельности;
грамотно сопровождать глухих и слабослышащих граждан в различные учреждения;
решать конфликтные ситуации, руководствуясь профессиональной этикой;
организовать консультативную помощь и предоставлять полезную информацию;
правильно использовать нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности.

ПП.02.01 Производственная практика

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ПП.02.01 Производственная практика является обязательной дисциплиной профессионального модуля ПМ.02 Сопровождение глухих/слабослышащих граждан в процессе межличностной коммуникации в

соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета:

Цель дисциплины ПП.02.01 Производственная практика — закрепить теоретические знания, приобретённые в ходе обучения, приобрести и развить профессиональные навыки, подготовить выпускников к трудовой деятельности, соответствующей выбранной специальности.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины ПП.02.01 Производственная практика в соответствии с ФГОС СПО.

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.6.; ПК 1.9.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.

- знать:

теоретические основы профессиональной деятельности, включая методы и способы решения профессиональных задач в различных контекстах;

современные средства поиска и анализа информации, а также умения эффективно использовать информационные технологии для выполнения профессиональных задач;

принципы планирования и реализации профессионального и личностного развития, включая основы предпринимательства и финансовую грамотность;

навыки эффективного взаимодействия в коллективе и командах, а также умение продуктивно работать в группах;

особенности устной и письменной коммуникации на русском языке, принимая во внимание социальный и культурный контекст;

этические и нравственные нормы поведения, применяемые в профессиональной деятельности, включая принятие стандартов антикоррупционного поведения;

структуру и содержание профессиональной документации, предназначенной для внутреннего и внешнего пользования;

- уметь:

выбор способов решения профессиональных задач, учитывая специфику конкретной ситуации и поставленные цели;

использование современных средств поиска и анализа информации, применяя их для выполнения профессиональных обязанностей;

самостоятельно планировать и реализовывать личное и профессиональное развитие, ставя достижимые цели и отслеживая прогресс;

работать в команде, активно сотрудничая с коллегами и формируя доверие и взаимопомощь;

осуществлять грамотную устную и письменную коммуникацию, соответствующую особенностям национального языка и контекста;

следовать этическим и нравственным нормам, демонстрируя уважение к традиционным российским ценностям и антикоррупционному поведению;

читать, понимать и готовить профессиональную документацию, необходимую для выполнения должностных обязанностей.

ПДП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ПДП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) является обязательной в соответствии с ФГОС среднего

профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация

2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета:

Цель дисциплины ПДП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) - Формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной организации и проведения профессиональной деятельности в качестве переводчика русского жестового языка, в том числе развития навыков жестового перевода, организации межличностной коммуникации и сопровождения глухих и слабослышащих граждан в различных социальных и образовательных ситуациях.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции: ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК 1.9.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

теорию и практику перевода с русского жестового языка на русский и обратно; специфику русского жестового языка и закономерности его функционирования; методы и приемы сопровождения глухих и слабослышащих граждан в различных социальных и профессиональных ситуациях;

нормативные правовые акты, регулирующие деятельность переводчиков русского жестового языка;

порядок организации рабочего места и использования современного оборудования для перевода;

алгоритмы и методики работы с документами и ведением соответствующей отчетности;

основы этики и деонтологии в профессиональной деятельности переводчика русского жестового языка;

правила организации безопасной и комфортной коммуникации с глухими и слабослышащими гражданами;

современные технологии и методы дистанционного перевода;

принципы организации профессиональной деятельности в сфере сурдокоммуникации.

- уметь:

производить качественный двусторонний перевод с русского жестового языка на русский и обратно в различных коммуникативных ситуациях;

применять современные технологии и методики перевода и сопровождения глухих и слабослышащих граждан;

анализировать и корректировать собственный перевод в зависимости от конкретной ситуации;

эффективно взаимодействовать с глухими и слабослышащими гражданами, создавая комфортные условия для общения;

документировать и оформлять результаты своей профессиональной деятельности; организовывать рабочее место и использовать необходимое техническое оборудование для перевода;

определять и предупреждать потенциальные сложности в процессе перевода и сопутствующего сопровождения;

рационально распределять временные ресурсы и организовывать рабочий график;

использовать современную нормативно-правовую базу для выполнения своих профессиональных обязанностей;
обеспечивать комфортную и безопасную обстановку для общения и перевода;
непрерывно повышать уровень профессиональной подготовки и осваивать новые методики и технологии сурдокоммуникации.

5.6 Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные общие и профессиональные компетенции. Фонды оценочных средств включают в себя материалы для текущих и промежуточных аттестаций, которые могут проводиться как в устной, так и в письменной форме, в том числе с применением интерактивных и онлайн технологий.

5.7 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

5.7.1 Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП СПО

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация, квалификация «переводчик русского жестового языка».

5.7.2 Цель государственной итоговой аттестации – оценить подготовленность выпускника к осуществлению профессиональной деятельности в организациях дополнительного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация, квалификация «переводчик русского жестового языка».

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена, указанной в пункте 1.1 ФГОС СПО.

6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Кадровое обеспечение реализации ОП СПО

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.14 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии);

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения

квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.14 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника;

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательная программа СПО по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям учебного плана. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОП СПО. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на 100 студентов. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из 3-х наименований российских журналов.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде НГЛУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда НГЛУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда НГЛУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

6.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет, реализующий образовательную программу СПО по специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации <8> и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа (при наличии личного заявления обучающегося), создаются специальные условия обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

8. Список разработчиков образовательной программы

Директор Колледжа НГЛУ, кандидат педагогических наук, доцент – Миронова О.А.
Председатель предметно-цикловой комиссии Колледжа НГЛУ – Киселева К.Д.
Профессорско-преподавательский состав Колледжа НГЛУ.

Согласовано с председателем Студенческого совета по качеству в НГЛУ:



А.К. Шишко

Согласовано с директором Колледжа НГЛУ:



О.А. Миронова

Согласовано с председателем ПЦК Колледжа НГЛУ:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Киселева'.

К.Д. Киселева