

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ Общепрофессионального цикла

ОПЦ.01 История и культура глухих

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.01 История и культура глухих предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ



К.Д. Киселева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.01 История и культура глухих является обязательной частью общепрофессионального цикла (ОПЦ) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций:
ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ПК 1.3.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ПК 1.3.	Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у обучающихся целостного представления о культуре и истории сообщества глухих, осознании особенностей исторического пути и культурного наследия глухих людей, понимании взаимосвязи культурологии и специальной психологии в процессе социализации лиц с нарушениями слуха.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Знать:

Основные этапы и ключевые события истории глухих в России и мире
Культурные достижения и вклад глухих в мировую цивилизацию
Понятия культуры глухих и основные направления исследований
Типологию культурных форматов и процессов, характерных для сообществ глухих
Проблемы интеграции и межкультурного взаимодействия лиц с нарушением слуха

Уметь:

Анализировать исторические процессы и явления в области глухоты
Интерпретировать культурные артефакты и произведения искусства, созданные глухими авторами
Осуществлять диалог между представителями разных субкультур и традиций
Составлять учебно-методический материал по изучаемой тематике
Привлекать внимание общественности к проблемам глухих путем реализации проектов и акций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т. ч.:	
теоретические занятия	44
практические занятия	26
самостоятельная работа	8

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа (3 семестр), экзамен (4 семестр).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.01 История и культура глухих

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину			
Тема 1.1. Введение в дисциплину.	Содержание учебного материала	2	
Раздел 2. Основы теории инвалидности			
Тема 2.1. Основы теории инвалидности	Содержание учебного материала Понятие инвалидности, классификация нарушений здоровья. Причины появления групп инвалидности по слуху. Основные подходы к пониманию проблемы инвалидности. Практические работы: Анализ проблем инвалидности и их влияние на жизнь человека. Создание проекта «Моя картина мира глазами человека с нарушением слуха».	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ПК 1.3.
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2. Историческое развитие культуры глухих	Содержание учебного материала Возникновение жестовых языков в разных странах мира. Роль школы Ламберта Шерасалья и Луи Клерамбера в становлении сурдопедагогики. Периодизация этапов развития сообществ глухих в России и Европе. Практические работы: Исследование исторических корней жестового языка в России и Западной Европе. Проведение сравнительного анализа влияния европейских и отечественных школ на воспитание глухих детей.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ПК 1.3.
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Тема 2.3. Особенности социализации и интеграции глухих	Содержание учебного материала Проблема идентификации себя среди глухих и слышащих. Формы включения в общество лиц с потерей слуха. Особенности семейного воспитания глухих детей. Практические работы: Индивидуальные проекты «Социализация ребенка с нарушением слуха в семье». Составление рекомендаций родителям по вопросам инклюзивного воспитания.	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ПК 1.3.
Раздел 3. Психология межличностных отношений глухих			
Тема 3.1. Психология межличностных отношений глухих	Содержание учебного материала Специфичность восприятия окружающей среды глухими людьми. Общение и взаимодействие глухих друг с другом и слышащими людьми. Проблемы самооценки и психоэмоционального состояния глухих. Практические работы: Работа над психологическими тестами, выявляющими особенности эмоционального состояния глухих людей. Дискуссия о влиянии нарушения слуха на восприятие окружающего мира и оценку собственной личности.	10	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ПК 1.3.
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.2. Социальные институты помощи глухим	Содержание учебного материала Образовательные учреждения для глухих. Государственные и общественные организации поддержки инвалидов по слуху. Международные ассоциации и фонды помощи людям с проблемами слуха.	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ПК 1.3.
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.3. Традиционные формы культуры неслышащих	Содержание учебного материала Фольклор и литература глухих народов. Театральные постановки, изобразительное искусство, музыка для глухих. Язык тела и жестов в художественной культуре глухих. Практические работы: Просмотр и обсуждение спектаклей театра для глухих («Театр мимики и жеста»). Творческое задание: создание фольклорного рассказа или стихотворения средствами жестового языка.	8	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ПК 1.3.
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		ОК 01.; ОК 02.;

Современные тенденции в развитии культуры глухих	Инновационные технологии в образовании и воспитании глухих. Активисты и лидеры движения глухих. Современное творчество глухих художников, музыкантов, актеров. Практические работы: Презентация современных направлений искусства глухих: кино, театр, живопись. Круглый стол по обсуждению инновационных технологий и устройств для облегчения жизни глухих.	10	ОК 05.; ПК 1.3.
Тема 3.5. Профессиональная этика специалиста работающего с людьми с инвалидностью	Содержание учебного материала Этические нормы поведения специалистов с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Корректность и толерантность в отношениях с клиентами-инвалидами. Предотвращение конфликтов и преодоление трудностей в работе.	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ПК 1.3..
контрольная работа (3 семестр), экзамен (4 семестр)			
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

№	Наименование оборудования	
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся	
2	доска учебная	
3	дидактические пособия	
4	программное обеспечение	
5	видеофильмы по различным темам	
6	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель)	
2	экран, проектор, магнитная доска	
3	компьютеры по количеству посадочных мест	
4	профессиональные компьютерные программы	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	дидактические пособия	

Рабочие места по количеству обучающихся оснащены персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением и оборудованием для выхода в локальную сеть и в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет. Программное обеспечение: операционная система семейства Windows, пакет Microsoft Office, Internet-браузеры, лицензионное антивирусное программное обеспечение, специальное программное обеспечение. Рабочее место преподавателя, оснащено мультимедийным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к needs лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Харламенков, А. Е. Теория русского жестового языка : учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21691-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582233>
2. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Начала : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14701-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567940>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Культурология : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89560-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584424>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> Знание основных понятий и фактов Понимание исторической перспективы Интерпретация явлений и процессов Формулирование выводов Использование специализированных методов <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> Умения критически оценивать источники Компетенции командной работы Толерантность и уважительность Умение решать профессиональные задачи Готовность к самообразованию	Показывает полное и точное воспроизведение основного материала дисциплины Демонстрирует понимание закономерностей и тенденций развития культуры глухих Применяет исторические факты для объяснения реальных ситуаций Логично обосновывает выводы, основываясь на знании предмета Использует соответствующие методики и инструменты исследования Может определить степень надежности и полезности используемого материала Продуктивно сотрудничает с однокурсниками, участвует в коллективных проектах Демонстрирует правильное отношение к представителям разных национальных и культурных групп Эффективно применяет знания и умения в конкретных ситуациях, связанных с работой с лицами с нарушенным слухом Постоянно повышает квалификацию, самостоятельно ищет дополнительную литературу	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций; - решение ситуационных задач; Экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПЦ.01 История и культура глухих

для специальности:
39.02.02 Сурдокоммуникация

Нижний Новгород
2025

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины ОПЦ.01 История и культура глухих и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1. Тема 1.1 Тема 1.2 Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.1	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо обладать знаниями об истории, культуре и современном положении глухих и слабослышащих людей. Они должны владеть информацией о существующих методиках и технологиях, используемых специалистами в процессе работы с представителями данной группы населения. Необходимо иметь четкое представление о законах и правовых актах, регулирующих права и обязанности людей с нарушениями слуха. Важно хорошо разбираться в структуре социума, взаимосвязях внутри него и возможностях интегрирования отдельных групп в общее социальное пространство. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными

			затруднениями обладать знаниями об истории, культуре и современном положении глухих и слабослышащих людей. Они должны владеть информацией о существующих методиках и технологиях, используемых специалистами в процессе работы с представителями данной группы населения. Необходимо иметь четкое представление о законах и правовых актах, регулирующих права и обязанности людей с нарушениями слуха. Важно хорошо разбираться в структуре социума, взаимосвязях внутри него и возможностях интегрирования отдельных групп в общее социальное пространство. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности обладать знаниями об истории, культуре и современном положении глухих и слабослышащих людей. Они должны владеть информацией о существующих методиках и технологиях, используемых специалистами в процессе работы с представителями данной группы

			населения. Необходимо иметь четкое представление о законах и правовых актах, регулирующих права и обязанности людей с нарушениями слуха. Важно хорошо разбираться в структуре социума, взаимосвязях внутри него и возможностях интегрирования отдельных групп в общее социальное пространство. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) определять наиболее эффективные пути реализации поставленных целей в зависимости от контекста и обстоятельств. Оценивать риски и последствия принимаемых решений. Организовать работу таким образом, чтобы обеспечить комфортное и эффективное взаимодействие с коллегами и подопечными. Быть готовым адаптироваться к меняющимся условиям труда и оперативно реагировать на возникающие трудности. Работать в команде, учитывать мнения коллег и партнеров, обеспечивать согласованность действий и достижение общих целей.

			<i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками определять наиболее эффективные пути реализации поставленных целей в зависимости от контекста и обстоятельств. Оценивать риски и последствия принимаемых решений. Организовать работу таким образом, чтобы обеспечить комфортное и эффективное взаимодействие с коллегами и подопечными. Быть готовым адаптироваться к меняющимся условиям труда и оперативно реагировать на возникающие трудности. Работать в команде, учитывать мнения коллег и партнеров, обеспечивать согласованность действий и достижение общих целей. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности определять наиболее эффективные пути реализации поставленных целей в зависимости от контекста и обстоятельств. Оценивать риски и последствия принимаемых решений. Организовать работу таким образом, чтобы обеспечить

			комфортное и эффективное взаимодействие с коллегами и подопечными. Быть готовым адаптироваться к меняющимся условиям труда и оперативно реагировать на возникающие трудности. Работать в команде, учитывать мнения коллег и партнеров, обеспечивать согласованность действий и достижение общих целей.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1. Тема 1.1 Тема 1.2 Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.1	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать: Современные средства поиска информации: Методы и инструменты поиска информации в интернете и специализированных базах данных. Критерии оценки достоверности и релевантности найденной информации. Основы работы с электронными библиотеками и научными базами данных. Методы анализа и интерпретации информации: Методы анализа и синтеза информации. Статистические методы обработки данных. Основы контент-анализа и текстового анализа.

			<i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями знать Современные средства поиска информации: Методы и инструменты поиска информации в интернете и специализированных базах данных. Критерии оценки достоверности и релевантности найденной информации. Основы работы с электронными библиотеками и научными базами данных. Методы анализа и интерпретации информации: Методы анализа и синтеза информации. Статистические методы обработки данных. Основы контент-анализа и текстового анализа. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать современные средства поиска информации: Методы и инструменты поиска информации в интернете и специализированных базах данных. Критерии оценки достоверности и релевантности найденной информации.

			Основы работы с электронными библиотеками и научными базами данных. Методы анализа и интерпретации информации: Методы анализа и синтеза информации. Статистические методы обработки данных. Основы контент-анализа и текстового анализа. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) использовать различные инструменты для поиска информации в интернете и специализированных базах данных. Оценивать достоверность и релевантность найденной информации. Работать с электронными библиотеками и научными базами данных. Анализ и интерпретация информации: Применять методы анализа и синтеза для обработки информации. Использовать статистические методы для обработки данных. Проводить контент-анализ и текстовый анализ. Работа с информационными технологиями:

			Работать с офисными программами для создания и редактирования документов, таблиц и презентаций. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками распознавать задачи и/или проблемы в профессиональном и социальном контексте, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); анализировать задачу или проблему, выделять её составные части и определять ключевые аспекты для решения; <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности использовать различные инструменты для поиска информации в интернете и специализированных базах данных. Оценивать достоверность и релевантность найденной информации. Работать с электронными библиотеками и научными базами данных. Анализ и интерпретация информации: Применять методы анализа и синтеза для обработки информации.

			Использовать статистические методы для обработки данных. Проводить контент-анализ и текстовый анализ. Работа с информационными технологиями: Работать с офисными программами для создания и редактирования документов, таблиц и презентаций.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Раздел 1. Тема 1.1 Тема 1.2 Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.1	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать: Отличия вербальной и невербальной коммуникации. Правила этикета и этические нормы общения в российском обществе. Характеристики русской языковой культуры и национального менталитета. Принципы вежливого обращения и учета различий в общении с разными группами населения. Нормы письменной деловой и личной переписки. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями знать Отличия вербальной и невербальной коммуникации. Правила этикета и этические нормы общения в российском обществе.

			Характеристики русской языковой культуры и национального менталитета. Принципы вежливого обращения и учета различий в общении с разными группами населения. Нормы письменной деловой и личной переписки. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать Отличия вербальной и невербальной коммуникации. Правила этикета и этические нормы общения в российском обществе. Характеристики русской языковой культуры и национального менталитета. Принципы вежливого обращения и учета различий в общении с разными группами населения. Нормы письменной деловой и личной переписки. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) уметь правильно строить разговор, учитывая социальные роли участников. Четко выражать мысли в устной и письменной формах. Грамотно составлять письма, отчеты, резюме и другие типы

			документов. Ориентироваться в стилистическом разнообразии русского языка. Адекватно воспринимать социальную ситуацию и выбирать соответствующую форму общения. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками уметь правильно строить разговор, учитывая социальные роли участников. Четко выражать мысли в устной и письменной формах. Грамотно составлять письма, отчеты, резюме и другие типы документов. Ориентироваться в стилистическом разнообразии русского языка. Адекватно воспринимать социальную ситуацию и выбирать соответствующую форму общения. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности уметь правильно строить разговор, учитывая социальные роли участников. Четко выражать мысли в устной и письменной формах. Грамотно составлять письма, отчеты, резюме и другие типы

			документов. Ориентироваться в стилистическом разнообразии русского языка. Адекватно воспринимать социальную ситуацию и выбирать соответствующую форму общения.
ПК 1.3. Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих.	Раздел 1. Тема 1.1 Тема 1.2 Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.1	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать: Этические нормы и правила поведения в среде глухих. Типичные особенности общения и восприятия в сообществе глухих. Правовые основы защиты прав инвалидов по слуху. Национальные и международные стандарты общения с глухими людьми. Основные элементы русского жестового языка и специфика его употребления. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями знать Этические нормы и правила поведения в среде глухих. Типичные особенности общения и восприятия в сообществе глухих. Правовые основы защиты прав

			инвалидов по слуху. Национальные и международные стандарты общения с глухими людьми. Основные элементы русского жестового языка и специфика его употребления. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать Этические нормы и правила поведения в среде глухих. Типичные особенности общения и восприятия в сообществе глухих. Правовые основы защиты прав инвалидов по слуху. Национальные и международные стандарты общения с глухими людьми. Основные элементы русского жестового языка и специфика его употребления. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) уметь гармонически сочетать поведение в обоих сообществах (слышащем и глухом). Создавать комфортные условия для взаимодействия с глухими людьми. Отказываться от стереотипов и предвзятых мнений о людях с

			особыми потребностями. Устанавливать контакт с глухими на уровне взаимопонимания и уважения. Исправлять возникшие недопонимания и конфликты мирным способом. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками уметь гармонически сочетать поведение в обоих сообществах (слышащем и глухом). Создавать комфортные условия для взаимодействия с глухими людьми. Отказываться от стереотипов и предвзятых мнений о людях с особыми потребностями. Устанавливать контакт с глухими на уровне взаимопонимания и уважения. Исправлять возникшие недопонимания и конфликты мирным способом. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности использовать уметь гармонически сочетать поведение в обоих сообществах (слышащем и глухом). Создавать комфортные условия для взаимодействия с глухими людьми. Отказываться от стереотипов и

			предвзятых мнений о людях с особыми потребностями. Устанавливать контакт с глухими на уровне взаимопонимания и уважения. Исправлять возникшие недопонимания и конфликты мирным способом.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

1. представить конспект пропущенной лекции
2. Выполнить практическую работу

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

1. Ответить письменно на вопросы по теме
2. Выполнить практическую работу

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме дифференцированного зачета.

Экзамен проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень;
2. Пороговый уровень;
3. Высокий уровень;
4. Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;

		– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный	– обучающийся приобрел знания,

	уровень	умения и владеет компетенциями в полном объеме, закреплённой рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы закрытого типа

Формируемые компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ПК 1.3.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

В каком году князь Владимир специальным указом определил, что забота о глухонемых является обязанностью церковных властей и епископа?

- а) 996
- б) 980
- в) 966
- г) 954

Ответ: а

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

В каком веке в монастырях было утверждено значительное количество приютов для глухих?

- а) XIV
- б) XVI
- в) XVIII
- г) XIX

Ответ: б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Кто из перечисленных правителей обязал расширять систему специальных учреждений для признания убогих, в том числе и глухонемых?

- а) Пётр I
- б) Князь Владимир
- в) Алексей Михайлович
- г) Анна Иоанновна

Ответ: а

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Указом Анны Иоанновны от 14 августа ... года было утверждено патронирование как особая система воспитания глухих. Выберите верный год

- а) 1805
- б) 1733
- в) 1695
- г) 1697

Ответ: б

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Выберите единственный в мире университет для глухих, основанный в 1864 году в Америке:

- а) Галлодетский университет
- б) Вашингтонский университет
- в) Университет в Нью-Йорке
- г) Американский университет для глухих

Ответ: а

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

В каком городе была открыта первая школа для глухих в России?

- а) Павловск
- б) Питер
- в) Москва
- г) Нижний Новгород

Ответ: а

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

В каком году прошёл Миланский конгресс?

- а) 1870

- б) 1888
- в) 1880
- г) 1878

Ответ: в

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Какой метод стал основным в обучении глухих после Миланского конгресса?

- а) Метод тотальной коммуникации
- б) Мимический метод
- в) Жестовый метод
- г) Устный метод

Ответ: г

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Когда состоялось открытие Санкт-Петербургского общества глухонемых?

- а) 1 июня 1990 года
- б) 3 марта 1895 года
- в) 1 октября 1904 года
- г) 4 декабря 1957 года

Ответ: в

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Когда был утвержден Устав Московского общества глухонемых им. И.К. Арнольда

- а) 29 октября 1912 года
- б) 1 декабря 1980 года
- в) 7 мая 1898 года
- г) 19 июля 1930 года

Ответ: а

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Когда было официально учреждено Всероссийское общество глухих (ВОГ)?

- а) 5 декабря 1917 года;
- б) 25 сентября 1926 года;
- в) 10 ноября 1925 года;
- г) 20 января 1930 года.

Ответ: б

ПК 1.3.	Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Кто такой В. И. Флери?

- а) Французский сурдопедагог, основатель первой школы глухих в Париже.
- б) Русский сурдопедагог, автор первых трудов по обучению глухих в России.
- в) Немецкий врач, разработавший методику чтения по губам.
- г) Русский лингвист, создавший алфавит для глухих.

Ответ: б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Кто основал первую школу для глухих в Павловске?

- а) В. И. Флери.
- б) Императрица Мария Фёдоровна.
- в) А. Г. Бахарев.
- г) Ж. Ж. Валад.

Ответ: б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Когда открылась первая школа для глухих в Павловске?

- а) 1797 г.
- б) 1806 г.
- в) 1810 г.
- г) 1820 г.

Ответ: б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Кто основал первую школу для глухих в Москве?

- а) В. И. Флери.

- б) Княгиня М. С. Волконская.
- в) Доктор Ф. А. Заседателев.
- г) Антон Корси

Ответ: г

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

В каком году открылась первая школа для глухих в Москве?

- а) 1831 г.
- б) 1852 г.
- в) 1860 г.
- г) 1871 г.

Ответ: а

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Какая методика обучения глухих преобладала в первых российских школах?

- а) Чистый устный метод (только речь и чтение по губам).
- б) Мимический метод (жестовый язык).
- в) Комбинированный метод (речь + жесты).
- г) Письменный метод (только чтение и письмо).

Ответ: в

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Что утверждал В. И. Флери о жестовом языке?

- а) Он вреден и должен быть полностью исключён.
- б) Он естественен для глухих и полезен в обучении.
- в) Его можно использовать только дома, но не в школе.
- г) Он не имеет ценности для образования.

Ответ: б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

В каком году был открыт Театр мимики и жеста?

- а) 1960
- б) 1962
- в) 1975
- г) 1980

Ответ: б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Через что глухие люди часто выражают свое мировоззрение и восприятие мира?

- а) Через политическую деятельность
- б) Через научные исследования
- в) Через искусство, фотографию и фильмы
- г) Через спортивные достижения

Ответ: в

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Что такое жестовое имя?

- а) Официальное имя человека, записанное в паспорте, но на жестовом языке.
- б) Жест, который используется как прямое обращение к человеку в разговоре.
- в) Жест, характеризующий человека, но не используемый для прямого обращения.
- г) Общее название для всех жестов в русском жестовом языке.

Ответ: в

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

В каком городе России была основана первая школа для глухих?

- а) Москва
- б) Санкт-Петербург
- в) Павловск
- г) Казань

Ответ: в

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Кто является художественным руководителем театра-студии пантомимы «Пиано»?

- а) Николай Цискаридзе
- б) Владимир Чикишев
- в) Валерий Фокин
- г) Алла Сигалова

Ответ: б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Что такое жестовая песня?

- а) Песня, которую исполняют голосом с одновременной жестовой азбукой.
- б) Танец, основанный на ритме музыки.
- в) Жанр, где музыка и ритм передаются с помощью жестового языка.
- г) Специальная песня для изучения жестового языка.

Ответ: в

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Где в России сегодня ведётся профессиональная подготовка художников из числа глухих и слабослышащих?

- а) В Московской государственной художественно-промышленной академии им. С. Г. Строганова
- б) В Санкт-Петербургской академии художеств
- в) В Российской государственной специализированной академии искусств (РГСАИ)
- г) В Высшей школе экономики

Ответ: в

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Как глухие актёры и зрители часто оценивают игру слышащих актёров, изображающих глухих?

- а) Восхищаются её реалистичностью.
- б) Считают её эталонной.
- в) Часто критикуют или высмеивают за неестественность.
- г) Полностью её игнорируют.

Ответ: в

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Какие музеи в Санкт-Петербурге активно работают с сообществом глухих, предлагая экскурсии на жестовом языке?

- а) Кунсткамера и Зоологический музей
- б) Русский музей, Музей Фаберже, Эрмитаж
- в) Музей политической истории и Артиллерийский музей
- г) Все музеи города без исключения

Ответ: б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Когда появились первые клубы для глухих как центры общения и досуга?

- а) В начале XX века
- б) Во второй половине XIX века
- в) После Второй мировой войны
- г) В 1990-е годы

Ответ: б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Какая из книг принадлежит Г. Л. Зайцевой и стала фундаментальной для изучения жестового языка?

- а) «Основы сурдопедагогики».
- б) «Дактилология и жестовая речь».
- в) «Методика обучения глухих устной речи».
- г) «История русского жестового языка».

Ответ: б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Кто считается родоначальницей визуального искусства глухих в США?

- а) Трейси Хайд
- б) Сьюзан Лопес
- в) Бетти Миллер
- г) Нэнси Майлз

Ответ: в

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Сколько раз проводились конкурсы жестового рассказа в Москве?

- а) Один раз
- б) Два раза
- в) Три раза
- г) Пять раз

Ответ: в

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Какой термин получил распространение в последнее время для описания уникальной культуры сообщества глухих?

- а) "Сообщество неслышащих"
- б) "Жестовое сообщество"
- в) "Субкультура глухих"
- г) "Лингвистическое меньшинство"

Ответ: в

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Какова была основная цель первых школ для глухих в России?

- а) Научить глухих говорить, как слышащие.
- б) Дать общее образование и трудовые навыки.
- в) Подготовить к религиозной жизни.
- г) Изолировать глухих от общества.

Ответ: б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Какой язык/метод В. И. Флери считал важным для начального обучения?

- а) Французский жестовый язык.
- б) Русский жестовый язык.
- в) Устная речь без жестов.
- г) Пиктограммы и рисунки.

Ответ: б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Что такое «медицинская концепция глухоты»?

- а) Взгляд на глухоту как на болезнь, которую нужно лечить.
- б) Идея, что глухие могут полноценно общаться без речи.
- в) Теория о генетических причинах глухоты.
- г) Метод обучения через медицинские приборы.

Ответ: а

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Что В. И. Флери писал о социализации глухих?

- а) Глухие должны жить отдельно от слышащих.
- б) Глухие могут и должны интегрироваться в общество.
- в) Социализация невозможна без владения устной речью.
- г) Жестовый язык мешает интеграции.

Ответ: б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Какое наследие оставил В. И. Флери?

- а) Первый словарь русского жестового языка.
- б) Труды по сурдопедагогике и методика обучения глухих.
- в) Сеть школ для глухих по всей России.
- г) Закон о праве глухих на образование.

Ответ: б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Какой важнейший вклад в сурдопедагогику внесла Г. Л. Зайцева?

- а) Разработала первый русский алфавит для глухих.

- б) Обосновала ценность жестового языка как полноценной коммуникативной системы и продвигала билингвистический подход в обучении глухих.
- в) Создала методику чистого устного метода обучения глухих.
- г) Впервые в России открыла школу для слепоглухих детей.

Ответ: б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

В чем суть ленинградского «Дела глухонемых» 1937 года?

- а) Глухие распространяли сплетни о председателе Всероссийского общества глухих.
- б) Глухие подпольно продавали немецкие сигареты.
- в) Глухих обвинили в создании фашистско-террористической организации, будто бы связанной с германским консульством. 54 глухих человека были арестованы, 34 из них были расстреляны.
- г) Глухие выступили против государственной власти.

Ответ: в

4.2. Вопросы открытого типа

Формируемые компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ПК 1.3.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какое событие международного масштаба в XIX веке повлияло на обучение глухих детей?

Ответ: МИЛАНСКИЙ КОНГРЕСС

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какой метод стал считаться основным и более эффективным, после постановления 1880 года?

Ответ: УСТНЫЙ МЕТОД

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Во второй половине XVIII века глухие дети воспитывались в ... воспитательном доме.

Ответ: Московском

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

В какой части света были впервые приняты попытки индивидуализировать обучение глухих.

Ответ: Европа

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Кого называют «Апостолом глухих в Америке»?

Ответ: Лоран Клерк

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Напишите расшифровку аббревиатуры ЖЯ:

Ответ: Жестовый язык

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как переводится с латинского языка слово «surdo»?

Ответ: Глухой

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Основоположником какого метода обучения глухих считается Шарль Мишель де л'Эпе?

Ответ: Жестовый метод

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Первый университет для глухих студентов расположен в каком городе США?

Ответ: Галлодет

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Международный День глухих отмечается ежегодно в какое воскресенье сентября?

Ответ: Последнее

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Термином «феномен зеркала» называют особенность какого вида памяти у глухих? Ответ: Тактильной

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называются специальные образовательные учреждения для глухих детей?

Ответ: Сурдоклассы/сурдшколы

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Чьи имена связывают с основанием первой специализированной школы для глухих в Северной Америке?

Ответ: Томас Хопкинс Галлодет и Лоренс Кларк

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие две группы составляют сообщество глухих по признаку принадлежности к жестовому языку?

Ответ: Местные и национальные

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Что означает аббревиатура РСА в рамках движения глухих?

Ответ: Российский союз сурдопереводчиков / Реабилитационная служба Америки (оба приемлемы)

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Основным международным языком общения глухих принято считать какой жестовый язык?

Ответ: Международной жестовый язык (Жестуно)

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Метод фонетического чтения по губам получил название благодаря какому ученому?

Ответ: Ортона

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие способности преобладают у большинства глухих людей?

Ответ: Зрительная память

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Где находится крупнейший музей истории глухих в России?

Ответ: Москва

ПК 1.3.	Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Основная задача Всемирного союза глухих заключается в чём?

Ответ: Защита прав

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Согласно концепции билингвизма, какую роль играет русский жестовый язык для глухих россиян?

Ответ: Родной

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Чем отличаются «полные жесты» от «модифицированных жестов»?

Ответ: Полные жесты сохраняют лексику и грамматику жестового языка, модифицированные приближаются к словесному порядку русского языка

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Представителем какой философской школы были разработаны первые рекомендации по образованию глухих учеников?

Ответ: Сенсуализм

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какой знак запрещён для использования на официальных документах, касающихся глухих, согласно решению Всероссийского общества глухих?

Ответ: Крестик (X)

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Когда впервые было введено понятие «русская жестовая речь» официально?

Ответ: 1991

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется учреждение, организованное Всероссийским обществом глухих для повышения квалификации работников сферы образования и здравоохранения?

Ответ: Институт повышения квалификации ВОГ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ Общепрофессионального цикла

**ОПЦ.02 Информационные технологии в
профессиональной деятельности**

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ



К.Д. Киселева

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла (ОПЦ) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 2.4.;

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.4.	Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.

4.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний и умений в области информационных технологий в профессиональной деятельности специалиста переводчика русского жестового языка.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Знать:

1. Современные средства поиска и анализа информации:
Методы и инструменты поиска информации в интернете и специализированных базах данных.
Критерии оценки достоверности и релевантности найденной информации.
Основы работы с электронными библиотеками и научными базами данных.
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности:
Основы работы с офисными программами (текстовые редакторы, электронные таблицы, презентации).
Основы работы с системами управления базами данных.
Основы работы с программами для анализа данных (например, SPSS, R, Python).
3. Эффективное взаимодействие и работа в коллективе:
Принципы и методы эффективного взаимодействия в коллективе.
Роли и функции членов команды в различных видах деятельности.
Методы разрешения конфликтов и достижения консенсуса.
4. Профессиональная документация на государственном и иностранном языках:
Правила оформления профессиональной документации на государственном и иностранном языках.
Основные термины и выражения, используемые в профессиональной документации.
Методы перевода и адаптации документов на иностранный язык.
5. Нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности:
Основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность.
Методы поиска и анализа нормативно-правовых документов.
Правила применения нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.

Уметь:

1. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации:
Применять методы анализа и синтеза для обработки информации.
Использовать статистические методы для обработки данных.
Проводить контент-анализ и текстовый анализ.
2. Работать с информационными технологиями:
Работать с офисными программами для создания и редактирования документов, таблиц и презентаций.
Использовать системы управления базами данных для хранения и обработки информации.
Применять программы для анализа данных для обработки и интерпретации информации.
3. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе:
Участвовать в командных проектах и мероприятиях.
Координировать действия с другими членами команды для достижения общих целей.
Разрешать конфликты и находить компромиссы в командной работе.
4. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках:
Оформлять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках.
Переводить и адаптировать документы на иностранный язык.
Использовать профессиональную терминологию в документации.
5. Использовать нормативно-правовые документы:
Находить и анализировать нормативно-правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности.
Применять нормативно-правовые документы в практической деятельности.
Оценивать соответствие действий требованиям нормативно-правовых актов.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
теоретические занятия	32
практические занятия	32
самостоятельная работа	8

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (4 семестр).

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину			
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала Цели, задачи и содержание дисциплины. Значение информационных технологий в профессиональной деятельности.	2	
Раздел 2. Общий состав и структура ПК. Программное обеспечение ПК			
Тема 2.1. Устройство ПК. Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения.	Содержание учебного материала Архитектура персонального компьютера. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Характеристика основных устройств ПК. Основные комплектующие системного блока и их характеристики. Структура хранения информации в ПК. Практическая работа №1 Изучение устройства персонального компьютера Практическая работа №2 Создание резервных копий и восстановление системы	2	ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2. Операционные системы, виды операционных систем и их основные характеристики и функции	Содержание учебного материала Понятие операционной системы. Виды операционных систем. Функциональные назначения операционных систем. Средства хранения и переноса информации. Практическая работа №3 Изучение видов операционных систем и их характеристик Практическая работа №4 Организация многопользовательского режима работы ОС	2	ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Тема 2.3. Информационные и коммуникационные технологии	Содержание учебного материала Основные понятия, классификация и структура автоматизированных информационных систем. Классификация информационных систем. Глобальная сеть Интернет. История создания Всемирная паутина. Поисковые системы. Базы данных Основы работы в Глобальной сети Интернет. Работа с различными поисковыми системами. Практическая работа №5 Использование технологий электронной почты Практическая работа №6 Основы работы с облачными сервисами хранения данных Практическая работа №7 Организация видеоконференций и онлайн-встреч Практическая работа №8 Применение мессенджеров для деловой коммуникации Практическая работа №9 Современные цифровые образовательные платформы Практическая работа №10 Использование социальных сетей в деятельности переводчика русского жестового языка	6	ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 2.4.
Раздел 3. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности			
Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Основы конвертирования текстовых файлов Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, букваца. Шаблоны и стили оформления. Работа с таблицами рисунками в тексте. Водяные знаки в тексте. Слияние документов. Издательские возможности редактора. Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора MS WORD. Создание структурированного документа Практическая работа №11 Основные приемы форматирования текста Практическая работа №12 Автоматизация работы с текстом Практическая работа №13 Текстовые редакторы и средства автоматизированного перевода Практическая работа №14 Структурирование и систематизация текста по ГОСТ Практическая работа №15 Освоение работы с профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Оформить результаты работы в виде отчета по ГОСТ. Практическая работа №16 Работа с нормативно-правовыми документами. Оформление результатов работы в виде отчета по ГОСТ.	10	ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 2.4.

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.2. Технология обработки графической информации	Содержание учебного материала Основы компьютерной графики. Форматы графических файлов. Способы получения графических изображений – рисование, оптический (сканирование). Растровые и векторные графические редакторы. Прикладные программы для обработки графической информации (Например: Microsoft Paint; Corel DRAW, Adobe Photoshop) Практическая работа №17 Базовые операции с изображениями. Создание коллажа. Практическая работа №18 Растровый дизайн и графика Практическая работа №19 Графический дизайн плаката или афиши	6	ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.3. Компьютерные презентации	Содержание учебного материала Формы компьютерных презентаций. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации. Общие операции со слайдами. Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение В том числе практических занятий Подготовка презентаций в программе Power Point. Использование Power Point для создания портфолио по профессии. Создание презентаций по современным трендам. Практическая работа №20 Создание презентации (с требованиями по оформлению). Практическая работа №21 Профессиональное оформление слайда-презентации Практическая работа №22 Применение гиперсвязей и кнопок навигации	6	ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 2.4.
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04.,

Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности	Электронные таблицы, базы и банки данных, их назначение, использование в информационных системах профессионального назначения. Расчетные операции, статистические и математические функции. Решение задач линейной и разветвляющейся структуры в ЭТ. Связь листов таблицы. Построение макросов. Дополнительные возможности EXCEL. Практическая работа № 23 Ввод и форматирование данных в таблице Практическая работа №24 Среднее значение и разброс данных Практическая работа №25 Линейная регрессия и корреляция Практическая работа №26 Прогнозирование и моделирование данных Практическая работа №27 Освоение работы с системами управления базами данных для хранения и обработки информации о жестовом языке Практическая работа №28 Анализ частоты встречаемости данных	10	ОК 09., ПК 2.4.
Тема 3.5. Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Содержание учебного материала Функциональное назначение прикладных программ. Способы формирования запросов при обращении к базе данных. Ввод, редактирование и хранение данных. Составление и получение отчетов о деятельности предприятия. Работа с базами данных. Создание коллажей и эскизов профессиональной направленности. Создание презентаций по профессиональной тематике. Практическая работа №29 Создание тестов и анкет с помощью пакета программ Практическая работа №30 Использование программ SignPuddle Online Практическая работа №31 Создание мультимедийных пособий и дидактических материалов Практическая работа №32 Использование офисного пакета Microsoft Office для профессиональной деятельности переводчика русского жестового языка	6	ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 2.4.
Дифференцированный зачет			
Всего:		72	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование оборудования	
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся	
2	доска учебная	
3	дидактические пособия	
4	программное обеспечение	
5	видеофильмы по различным темам	
6	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель)	
2	экран, проектор, магнитная доска	
3	компьютеры по количеству посадочных мест	
4	профессиональные компьютерные программы	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	дидактические пособия	

Рабочие места по количеству обучающихся оснащены персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением и оборудованием для выхода в локальную сеть и в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет. Программное обеспечение: операционная система семейства Windows, пакет Microsoft Office, Internet-браузеры, лицензионное антивирусное программное обеспечение, специальное программное обеспечение. Рабочее место преподавателя, оснащено мультимедийным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

6.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00973-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470353>

6.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 383 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03051-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469424>

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. – 6-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 284 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13236-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476487>

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06399-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469425>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> Основных понятий автоматизированной обработки информации; общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем; базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности; состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности	Знание основных понятий автоматизированной обработки информации; общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем; базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности; состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций; - решение ситуационных задач; Экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать	Умение пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию;	

текстовую и табличную информацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск необходимой информации	использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск необходимой информации	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПЦ.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

для специальности:
39.02.02 Сурдокоммуникация

Нижний Новгород
2025

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины ОПЦ.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека Тема 1.2 Кодирование информации. Представление информации в различных системах счисления. Тема 1.3 Элементы теории множеств и алгебры логики Раздел 2. Современные технологии создания и обработки информационных объектов Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах Раздел 3. Информационное моделирование Тема 3.1 Модели и	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать: Современные средства поиска информации: Методы и инструменты поиска информации в интернете и специализированных базах данных. Критерии оценки достоверности и релевантности найденной информации. Основы работы с электронными библиотеками и научными базами данных. Методы анализа и интерпретации информации: Методы анализа и синтеза информации. Статистические методы обработки данных. Основы контент-анализа и текстового анализа. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Основы работы с офисными программами (текстовые редакторы, электронные

	моделирование. Этапы моделирования Раздел 4. Обработка информации в электронных таблицах Тема 4.1 Программы Обработки электронных таблиц. Тема 4.2. Встроенные функции электронных таблиц и их использование. Раздел 5. Объекты компьютерной графики Тема 5.1 Компьютерная графика и мультимедиа Тема 5.2 Представление профессиональной информации в виде презентации Раздел 6. Сетевые информационные технологии Тема 6.1 Основы социальной информатики Тема 6.2 Гипертекстовое представление		таблицы, презентации). Основы работы с системами управления базами данных. Основы работы с программами для анализа данных (например, SPSS, R, Python). Современные информационные технологии и их применение: Современные информационные технологии и их роль в профессиональной деятельности. Применение информационных технологий для решения профессиональных задач. Использование облачных технологий и сервисов для хранения и обработки данных. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями знать Современные средства поиска информации: Методы и инструменты поиска информации в интернете и специализированных базах данных. Критерии оценки достоверности и релевантности найденной информации. Основы работы с электронными библиотеками и научными базами данных. Методы анализа и интерпретации информации: Методы анализа и синтеза информации.

	информации Тема 6.3 Основы HTML. Методы и средства создания и сопровождения сайта		Статистические методы обработки данных. Основы контент-анализа и текстового анализа. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Основы работы с офисными программами (текстовые редакторы, электронные таблицы, презентации). Основы работы с системами управления базами данных. Основы работы с программами для анализа данных (например, SPSS, R, Python). Современные информационные технологии и их применение: Современные информационные технологии и их роль в профессиональной деятельности. Применение информационных технологий для решения профессиональных задач. Использование облачных технологий и сервисов для хранения и обработки данных. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать Современные средства поиска информации: Методы и инструменты поиска информации в интернете и специализированных базах данных. Критерии оценки достоверности

			и релевантности найденной информации. Основы работы с электронными библиотеками и научными базами данных. Методы анализа и интерпретации информации: Методы анализа и синтеза информации. Статистические методы обработки данных. Основы контент-анализа и текстового анализа. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Основы работы с офисными программами (текстовые редакторы, электронные таблицы, презентации). Основы работы с системами управления базами данных. Основы работы с программами для анализа данных (например, SPSS, R, Python). Современные информационные технологии и их применение: Современные информационные технологии и их роль в профессиональной деятельности. Применение информационных технологий для решения профессиональных задач. Использование облачных технологий и сервисов для хранения и обработки данных.

			Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) использовать различные инструменты для поиска информации в интернете и специализированных базах данных. Оценивать достоверность и релевантность найденной информации. Работать с электронными библиотеками и научными базами данных. Анализ и интерпретация информации: Применять методы анализа и синтеза для обработки информации. Использовать статистические методы для обработки данных. Проводить контент-анализ и текстовый анализ. Работа с информационными технологиями: Работать с офисными программами для создания и редактирования документов, таблиц и презентаций. Использовать системы управления базами данных для хранения и обработки информации. Применять программы для анализа данных для обработки и интерпретации информации.

		Применение информационных технологий в профессиональной деятельности: Использовать информационные технологии для решения профессиональных задач. Работать с облачными технологиями и сервисами для хранения и обработки данных. Применять современные информационные технологии для повышения эффективности профессиональной деятельности. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками распознавать задачи и/или проблемы в профессиональном и социальном контексте, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); анализировать задачу или проблему, выделять её составные части и определять ключевые аспекты для решения; определять этапы решения задач, связанных с ИКТ; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач; составлять план действий для решения задач, учитывая специфику ИКТ; определять необходимые ресурсы для реализации плана; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных

		сферах; реализовывать составленный план, адаптируя его к изменяющимся условиям; оценивать результат и последствия своих действий, внося корректировки при необходимости. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности использовать различные инструменты для поиска информации в интернете и специализированных базах данных. Оценивать достоверность и релевантность найденной информации. Работать с электронными библиотеками и научными базами данных. Анализ и интерпретация информации: Применять методы анализа и синтеза для обработки информации. Использовать статистические методы для обработки данных. Проводить контент-анализ и текстовый анализ. Работа с информационными технологиями: Работать с офисными программами для создания и редактирования документов, таблиц и презентаций.

			Использовать системы управления базами данных для хранения и обработки информации. Применять программы для анализа данных для обработки и интерпретации информации. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности: Использовать информационные технологии для решения профессиональных задач. Работать с облачными технологиями и сервисами для хранения и обработки данных. Применять современные информационные технологии для повышения эффективности профессиональной деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;	Знать Основы командной работы: Принципы и методы эффективного взаимодействия в коллективе. Роли и функции членов команды в различных видах деятельности. Методы разрешения конфликтов и достижения консенсуса. Коммуникационные навыки: Основы эффективной коммуникации в коллективе. Методы активного слушания и обратной связи. Правила ведения переговоров и совещаний.

			Лидерство и управление командой: Основы лидерства и управления командой. Методы мотивации и стимулирования членов команды. Принципы делегирования полномочий и ответственности. Групповая динамика и психология: Основы групповой динамики и психологии. Методы управления конфликтами и стрессом в коллективе. Принципы формирования и развития команды. Уметь Эффективное взаимодействие в коллективе: Участвовать в командных проектах и мероприятиях. Координировать действия с другими членами команды для достижения общих целей. Разрешать конфликты и находить компромиссы в командной работе. Коммуникация в коллективе: Эффективно общаться с коллегами и руководством. Использовать методы активного слушания и обратной связи. Вести переговоры и совещания. Лидерство и управление

			командой: Руководить командой и мотивировать ее членов. Делегировать полномочия и ответственность. Оценивать и корректировать работу команды. Работа в условиях стресса и конфликтов: Управлять стрессом и конфликтами в коллективе. Поддерживать позитивную атмосферу в команде. Развивать навыки эмоционального интеллекта.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека Тема 1.2 Кодирование информации. Представление информации в различных системах счисления. Тема 1.3 Элементы теории множеств и алгебры логики Раздел 2. Современные технологии создания и обработки информационных объектов	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо владеет номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмами структурирования информации для эффективного анализа и использования; форматом оформления результатов поиска информации, принятом в профессиональной среде; современными средствами и устройствами информатизации, применяемыми в сфере образования; порядком применения программного обеспечения и цифровых средств в педагогической деятельности. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными

	Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах Раздел 3. Информационное моделирование Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования Раздел 4. Обработка информации в электронных таблицах Тема 4.1 Программы Обработки электронных таблиц. Тема 4.2. Встроенные функции электронных таблиц и их использование. Раздел 5. Объекты компьютерной графики Тема 5.1 Компьютерная графика и мультимедиа Тема 5.2 Представление профессиональной информации в виде презентации Раздел 6. Сетевые		затруднениями владеть номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмами структурирования информации для эффективного анализа и использования; форматом оформления результатов поиска информации, принятом в профессиональной среде; современными средствами и устройствами информатизации, применяемыми в сфере образования; порядком применения программного обеспечения и цифровых средств в педагогической деятельности. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности владеет номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмами структурирования информации для эффективного анализа и использования; форматом оформления результатов поиска информации, принятом в профессиональной среде; современными средствами и устройствами информатизации, применяемыми в сфере образования; порядком применения программного обеспечения и цифровых средств

	информационные технологии Тема 6.1 Основы социальной информатики Тема 6.2 Гипертекстовое представление информации Тема 6.3 Основы HTML. Методы и средства создания и сопровождения сайта		в педагогической деятельности. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) определяет задачи для поиска информации, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогической деятельности; выбирает необходимые источники информации; планирует процесс поиска информации, учитывая специфику педагогических задач; структурирует получаемую информацию, выделяет ключевые данные для принятия решений; выделяет самое важное и актуальное из массива информации для решения профессиональных задач; оценивает полезность результатов поиска для применения в педагогической практике; оформляет результаты поиска в соответствии с общепринятыми требованиями; применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современные программные продукты, применяемые в образовательной сфере; задействует разнообразные цифровые средства для выполнения

		профессиональных обязанностей. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками определяет задачи для поиска информации, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогической деятельности; выбирает необходимые источники информации; планирует процесс поиска информации, учитывая специфику педагогических задач; структурирует получаемую информацию, выделяет ключевые данные для принятия решений; выделяет самое важное и актуальное из массива информации для решения профессиональных задач; оценивает полезность результатов поиска для применения в педагогической практике; оформляет результаты поиска в соответствии с общепринятыми требованиями; применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современные программные продукты, применяемые в образовательной сфере; задействует разнообразные цифровые средства для выполнения

		профессиональных обязанностей. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности определяет задачи для поиска информации, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогической деятельности; выбирает необходимые источники информации; планирует процесс поиска информации, учитывая специфику педагогических задач; структурирует получаемую информацию, выделяет ключевые данные для принятия решений; выделяет самое важное и актуальное из массива информации для решения профессиональных задач; оценивает полезность результатов поиска для применения в педагогической практике; оформляет результаты поиска в соответствии с общепринятыми требованиями; применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современные программные продукты, применяемые в образовательной сфере; задействует разнообразные цифровые средства для выполнения профессиональных обязанностей.

ПК 2.4. Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека Тема 1.2 Кодирование информации. Представление информации в различных системах счисления. Тема 1.3 Элементы теории множеств и алгебры логики Раздел 2. Современные технологии создания и обработки информационных объектов Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах Раздел 3. Информационное моделирование Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования Раздел 4. Обработка информации в электронных таблицах	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать: Нормативные документы и санитарно-гигиенические требования, регламентирующие условия проведения занятий и других форм обучения. Санитарные нормы и правила (СанПиН), касающиеся условий труда и отдыха педагогов и обучающихся, включая освещение, проветривание помещений, технику безопасности при работе с электрооборудованием и гаджетами. Специфику планирования занятий с использованием информационных и коммуникационных технологий, соблюдение гигиены зрения и слуха при применении технических средств обучения. Требования к проведению профилактических мероприятий и обеспечению безопасной среды для здоровья детей и подростков при занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий. Методику и порядок организации образовательного процесса с соблюдением санитарных норм и правил, включая гигиенические перерывы, отдых глаз и мышц

	Тема 4.1 Программы Обработки электронных таблиц. Тема 4.2. Встроенные функции электронных таблиц и их использование. Раздел 5. Объекты компьютерной графики Тема 5.1 Компьютерная графика и мультимедиа Тема 5.2 Представление профессиональной информации в виде презентации Раздел 6. Сетевые информационные технологии Тема 6.1 Основы социальной информатики Тема 6.2 Гипертекстовое представление информации Тема 6.3 Основы HTML. Методы и средства создания и сопровождения сайта		спины, меры профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и органов зрения. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями знать: Нормативные документы и санитарно-гигиенические требования, регламентирующие условия проведения занятий и других форм обучения. Санитарные нормы и правила (СанПиН), касающиеся условий труда и отдыха педагогов и обучающихся, включая освещение, проветривание помещений, технику безопасности при работе с электрооборудованием и гаджетами. Специфику планирования занятий с использованием информационных и коммуникационных технологий, соблюдение гигиены зрения и слуха при применении технических средств обучения. Требования к проведению профилактических мероприятий и обеспечению безопасной среды для здоровья детей и подростков при занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий.

			Методику и порядок организации образовательного процесса с соблюдением санитарных норм и правил, включая гигиенические перерывы, отдых глаз и мышц спины, меры профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и органов зрения. Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности знать: Нормативные документы и санитарно-гигиенические требования, регламентирующие условия проведения занятий и других форм обучения. Санитарные нормы и правила (СанПиН), касающиеся условий труда и отдыха педагогов и обучающихся, включая освещение, проветривание помещений, технику безопасности при работе с электрооборудованием и гаджетами. Специфику планирования занятий с использованием информационных и коммуникационных технологий, соблюдение гигиены зрения и слуха при применении технических средств обучения. Требования к проведению профилактических мероприятий и обеспечению безопасной среды

		для здоровья детей и подростков при занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий. Методику и порядок организации образовательного процесса с соблюдением санитарных норм и правил, включая гигиенические перерывы, отдых глаз и мышц спины, меры профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и органов зрения. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) уметь: Планировать занятия и другие формы обучения таким образом, чтобы обеспечить комфорт и безопасность обучающихся в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Грамотно интегрировать информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, соблюдая гигиенические ограничения по продолжительности непрерывной работы с техническими средствами. Контролировать соблюдение санитарных норм и правил в помещениях для занятий, своевременно реагировать на

			нарушения. Руководствоваться специальными инструкциями и рекомендациями при проведении занятий с использованием компьютерных и мобильных устройств, мультимедиа-проекторных установок и прочих технических средств. Модифицировать образовательный процесс и структуру занятий в зависимости от специфики возрастных особенностей и физического состояния обучающихся. Оценивать потенциальные риски для здоровья обучающихся и оперативно предпринимать профилактические меры. Консультировать обучающихся и их родителей по вопросам рационального использования технических средств и охраны здоровья в образовательном процессе. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками уметь: Планировать занятия и другие формы обучения таким образом, чтобы обеспечить комфорт и безопасность обучающихся в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Грамотно интегрировать

		информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, соблюдая гигиенические ограничения по продолжительности непрерывной работы с техническими средствами. Контролировать соблюдение санитарных норм и правил в помещениях для занятий, своевременно реагировать на нарушения. Руководствоваться специальными инструкциями и рекомендациями при проведении занятий с использованием компьютерных и мобильных устройств, мультимедиа-проекторных установок и прочих технических средств. Модифицировать образовательный процесс и структуру занятий в зависимости от специфики возрастных особенностей и физического состояния обучающихся. Оценивать потенциальные риски для здоровья обучающихся и оперативно предпринимать профилактические меры. Консультировать обучающихся и их родителей по вопросам рационального использования технических средств и охраны здоровья в образовательном

			процессе. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности уметь: Планировать занятия и другие формы обучения таким образом, чтобы обеспечить комфорт и безопасность обучающихся в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Грамотно интегрировать информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, соблюдая гигиенические ограничения по продолжительности непрерывной работы с техническими средствами. Контролировать соблюдение санитарных норм и правил в помещениях для занятий, своевременно реагировать на нарушения. Руководствоваться специальными инструкциями и рекомендациями при проведении занятий с использованием компьютерных и мобильных устройств, мультимедиа-проекторных установок и прочих технических средств. Модифицировать образовательный процесс и

			структуру занятий в зависимости от специфики возрастных особенностей и физического состояния обучающихся. Оценивать потенциальные риски для здоровья обучающихся и оперативно предпринимать профилактические меры. Консультировать обучающихся и их родителей по вопросам рационального использования технических средств и охраны здоровья в образовательном процессе.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

1. представить конспект пропущенной лекции
2. Выполнить практическую работу

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

3. Ответить письменно на вопросы по теме
4. Выполнить практическую работу

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

5. Допороговый уровень;
6. Пороговый уровень;
7. Высокий уровень;
8. Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины;

		– не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;

		– четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы закрытого типа

Формируемые компетенции: ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 2.4.

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

1. Что означает аббревиатура "ПК"?

- 1) Персональный компьютер
- 2) Программный код
- 3) Процессорный кэш
- 4) Пользовательский курсор

Ответ: 1

2. Как называется устройство для ввода информации в компьютер?

- 1) Монитор
- 2) Клавиатура
- 3) Принтер
- 4) Колонки

Ответ: 2

3. Какой язык программирования используется для создания веб-страниц?

- 1) Python
- 2) HTML
- 3) Java
- 4) C++

Ответ: 2

4. Что такое операционная система?

- 1) Программа для редактирования текста
- 2) Программа для управления компьютером
- 3) Устройство для хранения данных
- 4) Программа для создания графики

Ответ: 2

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Соотнесите типы устройств с их описанием.

1. Процессор
2. Жесткий диск
3. Оперативная память
4. Видеокарта

- А) Устройство для хранения данных
- Б) Устройство для обработки графики
- В) Устройство для временного хранения данных
- Г) Устройство для выполнения вычислений
- Д) Устройство для ввода информации
- Е) Устройство для вывода звука

Ответ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Как называется минимальная единица информации?

- 1) Байт
- 2) Бит
- 3) Килобайт
- 4) Гигабайт

Ответ: 2

Какой файл содержит исполняемый код программы?

- 1) .txt
- 2) .exe
- 3) .jpg
- 4) .mp3

Ответ: 2

Что такое браузер?

- 1) Программа для просмотра веб-страниц
- 2) Программа для редактирования фото

- 3) Устройство для печати
- 4) Программа для создания презентаций

Ответ: 1

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ак

называется процесс поиска и устранения ошибок в программе?

- 1) Компиляция
- 2) Дебаггинг
- 3) Шифрование
- 4) Оптимизация

Ответ: 2

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Соотнесите термины с их определениями.

- 1. Браузер
- 2. Сервер
- 3. Вирус
- 4. Файрволл

- А) Программа для просмотра веб-страниц
- Б) Устройство или программа для защиты сети
- В) Вредоносная программа
- Г) Компьютер, предоставляющий услуги другим устройствам
- Д) Устройство для хранения данных
- Е) Программа для редактирования текста

Ответ: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Что такое "облачное хранилище"?

- 1) Устройство для хранения данных внутри компьютера
- 2) Сервис для хранения данных в интернете

3) Программа для создания резервных копий

4) Устройство для передачи данных по сети

Ответ: 2

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Какой протокол используется для передачи веб-страниц?

1) FTP

2) HTTP

3) SMTP

4) TCP

Ответ: 2

Что такое IP-адрес?

1) Уникальный идентификатор устройства в сети

2) Программа для защиты данных

3) Тип файла

4) Язык программирования

Ответ: 1

Как называется программа, которая защищает компьютер от вирусов?

1) Браузер

2) Файрволл

3) Антивирус

4) Текстовый редактор

Ответ: 3

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Соотнесите термины с их определениями.

1. Браузер

2. Сервер

3. Вирус

4. Файрволл

- А) Программа для просмотра веб-страниц
- Б) Устройство или программа для защиты сети
- В) Вредоносная программа
- Г) Компьютер, предоставляющий услуги другим устройствам
- Д) Устройство для хранения данных
- Е) Программа для редактирования текста

Ответ: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Что такое "кэш"?

- 1) Устройство для хранения данных
- 2) Временное хранилище часто используемых данных
- 3) Программа для редактирования видео
- 4) Тип компьютерной памяти

Ответ: 2

Какой формат файла используется для изображений?

- 1) .mp4
- 2) .docx
- 3) .jpg
- 4) .exe

Ответ: 3

Что такое "гиперссылка"?

- 1) Текст или изображение, ведущее на другую веб-страницу
- 2) Программа для создания графики
- 3) Устройство для передачи данных
- 4) Тип компьютерной сети

Ответ: 1

Как называется процесс преобразования исходного кода в машинный код?

- 1) Компиляция
- 2) Шифрование
- 3) Оптимизация

4) Дебаггинг

Ответ: 1

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Соотнесите языки программирования с их назначением.

1. Python
2. HTML
3. SQL
4. JavaScript

- А) Создание веб-страниц
- Б) Работа с базами данных
- В) Разработка приложений и скриптов
- Г) Создание интерактивных элементов на сайте
- Д) Обработка изображений
- Е) Управление операционной системой

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Что такое "спам"?

- 1) Полезная информация
- 2) Нежелательные электронные письма
- 3) Тип компьютерного вируса
- 4) Программа для редактирования текста

Ответ: 2

Какой язык программирования используется для создания мобильных приложений?

- 1) HTML
- 2) Swift
- 3) CSS
- 4) PHP

Ответ: 2

Что такое "биткойн"?

- 1) Тип компьютерной памяти
- 2) Криптовалюта
- 3) Программа для редактирования фото
- 4) Устройство для хранения данных

Ответ: 2

Как называется устройство для вывода информации на бумагу?

- 1) Монитор
- 2) Принтер
- 3) Сканер
- 4) Клавиатура

Ответ: 2

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Соотнесите термины с их описанием.

1. Кэш
2. Бит
3. Гигабайт
4. Архив

- А) Минимальная единица информации
- Б) Временное хранилище данных
- В) Единица измерения объема данных
- Г) Файл, содержащий сжатые данные
- Д) Устройство для передачи данных
- Е) Программа для создания графики

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

ПК 2.4. Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности

1. Какова рекомендуемая продолжительность непрерывной работы за компьютером для школьников младших классов?

- а) Не более 15 минут
- б) До 30 минут
- с) Без ограничений
- д) До часа

Ответ: а

2. Какой должна быть минимальная высота рабочего места (парты) ученика в помещении класса?

- а) Ниже уровня плеч ребенка
- б) Соответствующая росту ребенка
- с) Выше уровня груди ребенка
- д) Любая удобная высота

Ответ: б

3. Какие правила освещения важны при размещении рабочих мест с компьютерами?

- а) Яркий верхний свет
- б) Исключение бликов на экране
- с) Только искусственное освещение
- д) Источник света позади ученика

Ответ: б

4. Что рекомендуется делать каждые 15–20 минут работы за компьютером?

- а) Продолжать интенсивную работу
- б) Делать зрительные упражнения и разминку тела
- с) Ничего особенного
- д) Менять положение кресла

Ответ: б

5. Каково максимальное расстояние от глаза ученика до экрана монитора?

- а) 20 сантиметров
- б) Не менее 50–70 сантиметров
- с) Чем ближе, тем лучше
- д) Ограничено лишь длиной руки

Ответ: б

6. Сколько времени подряд можно находиться за компьютером детям дошкольного возраста?

- а) До 10 минут
- б) До 30 минут
- с) Не ограничено
- д) Полчаса непрерывно

Ответ: а

7. Какое правило является обязательным при расположении мебели в кабинете информатики?

- а) Свободное пространство между партами должно быть минимальным
- б) Расстояние между рабочими местами не менее 60 см
- в) Стол преподавателя находится рядом с дверью
- г) Все ученики сидят лицом друг к другу

Ответ: б

8. Чему равен оптимальный угол наклона экрана монитора относительно горизонтали?

- а) Горизонтальное расположение
- б) Примерно 15 градусов вниз
- в) Максимально наклон вперед
- г) Нет разницы

Ответ: б

9. Согласно нормам СанПиН, какое минимальное расстояние должно быть между задней стенкой монитора и стеной кабинета?

- а) Достаточно плотно прижать монитор к стене
- б) Не менее 50 см
- в) 1 метр
- г) Расстояние не имеет значения

Ответ: б

10. Почему рекомендуется располагать окно справа от рабочего места ученика?

- а) Чтобы избежать попадания солнечного света на экран
- б) Это улучшает ориентацию ученика
- в) Окно обязательно должно располагаться слева
- г) Свет от окна не влияет на зрение

Ответ: б

11. Какие упражнения полезны для снятия напряжения с глаз при длительной работе за компьютером?

- а) Длительное чтение книг
- б) Гимнастика для глаз (вращения глазами, моргание)
- в) Просмотр телевизора
- г) Никаких упражнений не нужны

Ответ: б

12. Какой режим работы рекомендован для ноутбуков и планшетов в классе?

- а) Режим пониженной яркости дисплея

- b) Максимальная яркость экрана
- c) Высокая громкость звука
- d) Постоянно подключенное зарядное устройство

Ответ: a

13. Какая температура воздуха считается оптимальной в кабинетах, оборудованных компьютерами?

- a) Температурный диапазон ниже +15°C
- b) Температура в пределах +18...+25°C
- c) Очень высокая температура (+30°C и выше)
- d) Безразлично, главное тепло

Ответ: b

14. Сколько уровней громкости разрешено устанавливать на наушниках или акустических системах при просмотре видео в классе?

- a) Громкость не ограничена
- b) Рекомендуемый предел громкости не превышает 60 дБ
- c) Нужно сделать погромче для лучшего восприятия
- d) Звук вообще запрещен

Ответ: b

15. Когда следует начинать гимнастику для позвоночника при длительных занятиях за компьютером?

- a) Через 1–2 часа сидячего положения
- b) Каждые 30–40 минут рекомендуется вставать и двигаться
- c) Вечером дома
- d) Никогда не надо заниматься гимнастикой

Ответ: b

16. Какие средства индивидуальной защиты необходимы при работе с компьютерным оборудованием?

- a) Специальные очки для сварки
- b) Антибликовые экраны и защитные покрытия для снижения излучения
- c) Резиновые перчатки
- d) Маска для лица

Ответ: b

17. Кто несет ответственность за соблюдение санитарных норм и правил в классе информатики?

- a) Сами учащиеся
- b) Преподаватель информатики совместно с администрацией учреждения

- с) Родственники учащихся
- д) Никто конкретно не обязан соблюдать правила

Ответ: b

18. Что запрещается размещать вблизи розеток и электроприборов в кабинете информатики?

- а) Учебные принадлежности
- б) Легко воспламеняющиеся предметы и жидкости
- с) Удобные стулья
- д) Цветочные горшки

Ответ: b

19. Как долго школьники старших классов могут работать непрерывно за компьютером?

- а) До полутора часов без перерыва
- б) Рекомендуется ограничить длительность до 45 минут
- с) Время неограниченно
- д) Продолжительность определяется желанием самого ученика

Ответ: b

20. Что рекомендуется делать, если ученик испытывает дискомфорт при работе за компьютером?

- а) Игнорировать жалобы
- б) Немедленно прекратить работу и обратиться к медицинскому специалисту
- с) Просто посоветовать отдохнуть немного позже
- д) Посоветовать пить больше воды

Ответ: b

4.2. Вопросы открытого типа

Формируемые компетенции: ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 2.4.

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Устройство для ввода текстовой информации в компьютер.

Ответ: Клавиатура

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Минимальная единица информации, которая может принимать значение 0 или 1.

Ответ: Бит

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Программа, которая управляет работой компьютера и обеспечивает взаимодействие между пользователем и аппаратным обеспечением.

Ответ: Операционная система

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Устройство для вывода графической информации на экран.

Ответ: Монитор

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Язык программирования, используемый для создания веб-страниц.

Ответ: HTML

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Протокол, используемый для передачи данных в интернете.

Ответ: HTTP

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Устройство для хранения данных в компьютере.

Ответ: Жесткий диск

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Программа для просмотра веб-страниц.

Ответ: Браузер

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Процесс поиска и исправления ошибок в программе.

Ответ: Дебаггинг

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Устройство для печати текста и изображений на бумагу.

Ответ: Принтер

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Уникальный идентификатор устройства в сети.

Ответ: IP-адрес

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Программа, которая защищает компьютер от вредоносного программного обеспечения.

Ответ: Антивирус

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Временное хранилище данных для ускорения доступа к ним.

Ответ: Кэш

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Формат файла, используемый для хранения изображений.

Ответ: JPEG (или JPG)

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Текст или изображение, ведущее на другую веб-страницу.

Ответ: Гиперссылка

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Процесс преобразования исходного кода программы в машинный код.

Ответ: Компиляция

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Нежелательные электронные письма, рассылаемые массово.

Ответ: Спам

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Язык программирования, используемый для создания мобильных приложений.

Ответ: Swift (или Java/Kotlin для Android)

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Криптовалюта, созданная в 2009 году.

Ответ: Биткоин

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Устройство для вывода звуковой информации.

Ответ: Колонки

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Программа, которая выполняет определенные задачи автоматически.

Ответ: Скрипт

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Устройство для ввода графической информации в компьютер.

Ответ: Сканер

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Протокол, используемый для передачи файлов через интернет.

Ответ: FTP

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Язык программирования, используемый для работы с базами данных.

Ответ: SQL

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Устройство для обработки графики в компьютере.

Ответ: Видеокарта

ПК 2.4.	Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Документ, определяющий цели, содержание и организацию образовательного процесса?

Ответ: Программа

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Совокупность методов и средств для обработки информации?

Ответ: информационные технологии

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как информационные технологии помогают в профессиональной деятельности переводчика жестового языка?

Ответ: Ускоряют работу.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие программы используются для работы с базами данных жестов?

Ответ: СУБД (например Access).

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие программы используются для видеоконференций с переводом жестового языка?

Ответ: Яндекс-телемост, сферум

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие программы используются для создания жестовых словарей?

Ответ: SignPuddle.

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Установите правильную последовательность этапов создания онлайн-курса

по жестовому языку:

- A. Разработка структуры курса.
- B. Публикация курса на платформе.
- C. Создание контента (видео, текст, тесты).
- D. Анализ обратной связи и корректировка курса.

Правильный ответ: A–C–B–D

Установите правильную последовательность действий при переводе жестового языка в текст:

- A. Анализ жестов с использованием программного обеспечения.
- B. Запись жестов с помощью камеры.
- C. Преобразование жестов в текст.
- D. Проверка и редактирование текста.

Правильный ответ: B–A–C–D

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите соответствие между программами и их функциями:

Программы	Функции
A. SignWriting	1. Создание и редактирование жестовых словарей
B. SignSchool	2. Обучение жестовому языку с использованием видеоуроков
C. Яндекс-телемост	3. Проведение онлайн-видеоконференций
D. Яндекс Таблицы	4. Создание и редактирование таблиц

Правильный ответ: A-1, B-2, C-3, D-4

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ Общепрофессионального цикла

ОПЦ.03 Основы менеджмента

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы менеджмента предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ



К.Д. Киселева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.03 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы менеджмента является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цель учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы менеджмента направлено на достижение следующей цели: сформировать систему педагогических знаний и умений, профессиональной направленности студентов и педагогического мышления, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в системе образования.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы менеджмента у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.8., ПК 2.4.

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ПК 1.8.	Соблюдать профессиональную этику переводчика русского жестового языка.
ПК 2.4.	Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности

Знать:

1. Основы менеджмента и управления:
Основные функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль).
Принципы и методы управления.
Роль менеджера в организации.
2. Теории менеджмента:
Классические теории менеджмента (Ф. Тейлор, А. Файоль, М. Вебер).
Современные подходы к менеджменту (системный, ситуационный, процессный).
3. Организационные структуры:
Типы организационных структур (линейная, функциональная, матричная).
Преимущества и недостатки различных структур.
4. Планирование и принятие решений:
Методы и инструменты планирования.
Процесс принятия управленческих решений.
Стратегическое и тактическое планирование.
5. Мотивация и лидерство:
Теории мотивации (Маслоу, Герцберг, Макклелланд).

Стили лидерства (авторитарный, демократический, либеральный).

Методы мотивации персонала.

6. Контроль и оценка эффективности:

Методы контроля и оценки работы.

Показатели эффективности деятельности.

Корректирующие действия при отклонениях от плана.

7. Управление изменениями:

Процесс управления изменениями в организации.

Методы преодоления сопротивления изменениям.

Роль менеджера в управлении изменениями.

8. Коммуникации в менеджменте:

Виды и формы коммуникаций.

Барьеры в коммуникации и методы их преодоления.

Эффективные методы коммуникации в организации.

Уметь:

1. Планировать и организовывать работу:

Разрабатывать планы и стратегии.

Организовывать работу команды и распределять задачи.

Координировать деятельность сотрудников.

2. Принимать управленческие решения:

Анализировать информацию и оценивать риски.

Выбирать оптимальные решения в различных ситуациях.

Оценивать последствия принятых решений.

3. Мотивировать и управлять персоналом:

Применять методы мотивации для повышения эффективности работы.

Использовать различные стили лидерства в зависимости от ситуации.

Разрешать конфликты и поддерживать позитивную атмосферу в коллективе.

4. Контролировать и оценивать работу:

Устанавливать критерии и показатели эффективности.

Проводить мониторинг и оценку результатов работы.

Вносить коррективы в деятельность для достижения целей.

5. Управлять изменениями:

Разрабатывать и реализовывать планы изменений.

Преодолевать сопротивление изменениям.

Поддерживать сотрудников в процессе адаптации к изменениям.

6. Эффективно общаться:

Использовать различные формы и каналы коммуникации.

Устранять барьеры в коммуникации.

Проводить эффективные совещания и переговоры.

7. Работать с организационными структурами:

Оценивать эффективность различных организационных структур.

Вносить предложения по оптимизации структуры.

Адаптация к различным организационным структурам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	10
самостоятельная работа	4

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа (8 семестр)

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы менеджмента

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в менеджмент			
Тема 1.1: Понятие и сущность менеджмента.	Содержание		ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.8., ПК 2.4.
	Определение менеджмента. Основные функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль).	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Понятие и сущность менеджмента	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.2: История развития менеджмента.	Содержание		ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.8., ПК 2.4.
	Классические школы менеджмента (Ф. Тейлор, А. Файоль, М. Вебер). Современные подходы к менеджменту (системный, ситуационный, процессный).	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: Анализ управленческих ситуаций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 2. Организационные структуры			
Тема 2.1: Типы организационных структур	Содержание		ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.8., ПК 2.4.
	Линейная, функциональная, матричная структуры. Преимущества и недостатки различных структур. Факторы, влияющие на выбор структуры. Методы и инструменты проектирования.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: Разработка организационной структуры для конкретной компании.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 3. Планирование и принятие решений			
Тема 3.1: Процесс	Содержание		ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК

планирования и принятие управленческих решений	Стратегическое, тактическое и оперативное планирование. Методы и инструменты планирования. Модели и методы принятия решений. Оценка рисков и последствий решений.	4	05., ПК 1.8., ПК 2.4.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: Разработка плана проекта и принятие решений в условиях неопределенности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 4. Мотивация и лидерство			
Тема 4.1. Теории мотивации	Содержание	4	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.8., ПК 2.4.
	Содержательные теории (Маслоу, Герцберг, Макклелланд). Процессуальные теории (Врум, Адамс, Портера-Лоулера)		
Тема 4.2: Лидерство и стили управления.	Содержание	2	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.8., ПК 2.4.
	Авторитарный, демократический, либеральный стили. Влияние стиля управления на эффективность работы.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: Анализ стилей лидерства и разработка мотивационных программ.		
Промежуточная аттестация: контрольная работа		1	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.8., ПК 2.4.
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмента и маркетинга» с посадочными местами по количеству обучающихся и оборудованным рабочим местом преподавателя.

Оборудование учебного кабинета: экран.

Технические средства обучения: ПК, мультимедиапроектор, Microsoft Office, Windows.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). Освоение учебной дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к needs лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
 - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. Л. Гапоненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17649-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583525>
2. Иванова, И. А. Менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18492-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584569>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Коргова, М. А. Менеджмент. Управление организацией: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Коргова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18729-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587363>

Справочно-библиографическая литература

1. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Периодические издания

1. Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>

Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</i>		Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль: защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; компьютерный тест на знание терминологии.
Основы менеджмента и управления: Основные функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль). Принципы и методы управления. Роль менеджера в организации. Теории менеджмента: Классические теории менеджмента (Ф. Тейлор, А. Файоль, М. Вебер). Современные подходы к менеджменту (системный, ситуационный, процессный). Организационные структуры: Типы организационных структур (линейная, функциональная, матричная). Преимущества и недостатки различных структур. Планирование и принятие решений:	Знания: Основы менеджмента и управления: Понимание основных функций менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль). Знание принципов и методов управления. Понимание роли менеджера в организации. Теории менеджмента: Знание классических теорий менеджмента (Ф. Тейлор, А. Файоль, М. Вебер). Понимание современных подходов к менеджменту (системный, ситуационный, процессный). Организационные структуры: Знание типов организационных структур (линейная, функциональная, матричная). Понимание преимуществ и	

Методы и инструменты планирования. Процесс принятия управленческих решений. Стратегическое и тактическое планирование. Мотивация и лидерство: Теории мотивации (Маслоу, Герцберг, Макклелланд). Стили лидерства (авторитарный, демократический, либеральный). Методы мотивации персонала. Контроль и оценка эффективности: Методы и инструменты контроля. Показатели эффективности деятельности. Корректирующие действия при отклонениях от плана. Управление изменениями: Процесс управления изменениями. Методы преодоления сопротивления изменениям. Роль менеджера в управлении изменениями. Коммуникации в менеджменте: Виды и формы коммуникаций. Барьеры в коммуникации и методы их преодоления. Эффективные методы коммуникации в организации.	недостатков различных структур. Планирование и принятие решений: Знание методов и инструментов планирования. Понимание процесса принятия управленческих решений. Знание стратегического и тактического планирования. Мотивация и лидерство: Знание теорий мотивации (Маслоу, Герцберг, Макклелланд). Понимание стилей лидерства (авторитарный, демократический, либеральный). Знание методов мотивации персонала. Контроль и оценка эффективности: Знание методов и инструментов контроля. Понимание показателей эффективности деятельности. Знание корректирующих действий при отклонениях от плана. Управление изменениями: Понимание процесса управления изменениями. Знание методов преодоления сопротивления изменениям. Понимание роли менеджера в управлении изменениями. Коммуникации в менеджменте: Знание видов и форм коммуникаций. Понимание барьеров в коммуникации и методов их преодоления. Знание эффективных методов коммуникации в организации.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</i>		Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений,

Планировать и организовывать работу: Разрабатывать планы и стратегии. Организовывать работу команды и распределять задачи. Координировать деятельность сотрудников. Принимать управленческие решения: Анализировать информацию и оценивать риски. Выбирать оптимальные решения в различных ситуациях. Оценивать последствия принятых решений. Мотивировать и управлять персоналом: Применять методы мотивации для повышения эффективности работы. Использовать различные стили лидерства в зависимости от ситуации. Разрешать конфликты и поддерживать позитивную атмосферу в коллективе. Контролировать и оценивать работу: Устанавливать критерии и показатели эффективности. Проводить мониторинг и оценку результатов работы. Вносить коррективы в деятельность для достижения целей. Управлять изменениями: Разрабатывать и реализовывать планы изменений. Преодолевать сопротивление изменениям. Поддерживать сотрудников в процессе адаптации к изменениям. Эффективно общаться: Использовать различные формы и каналы коммуникации. Устранять барьеры в	Планировать и организовывать работу: Способность разрабатывать планы и стратегии. Умение организовывать работу команды и распределять задачи. Умение координировать деятельность сотрудников. Принимать управленческие решения: Способность анализировать информацию и оценивать риски. Умение выбирать оптимальные решения в различных ситуациях. Умение оценивать последствия принятых решений. Мотивировать и управлять персоналом: Способность применять методы мотивации для повышения эффективности работы. Умение использовать различные стили лидерства в зависимости от ситуации. Умение разрешать конфликты и поддерживать позитивную атмосферу в коллективе. Контролировать и оценивать работу: Способность устанавливать критерии и показатели эффективности. Умение проводить мониторинг и оценку результатов работы. Умение вносить коррективы в деятельность для достижения целей. Управлять изменениями: Способность разрабатывать и реализовывать планы изменений. Умение преодолевать сопротивление изменениям. Умение поддерживать сотрудников в процессе адаптации к изменениям.	выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

коммуникации. Проводить эффективные совещания и переговоры.	Эффективно общаться: Способность использовать различные формы и каналы коммуникации. Умение устранять барьеры в коммуникации. Умение проводить эффективные совещания и переговоры.	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

«Основы менеджмента»

для специальности:
39.02.02 Сурдокоммуникация

Нижний Новгород
2025

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины ОПЦ.03 «Основы менеджмента» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1. Введение в менеджмент Тема 1.1: Понятие и сущность менеджмента. Тема 1.2: История развития менеджмента. Раздел 2. Организационные структуры Тема 2.1: Типы организационных структур Раздел 3. Планирование и принятие решений Тема 3.1: Процесс планирования и принятие управленческих решений Раздел 4. Мотивация и лидерство Тема 4.1. Теории мотивации Тема 4.2: Лидерство и стили управления.	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельны х работ; Дифференциро ванный зачёт	Знать <i>Уровень Пороговый</i> ○ Слабо распознавать цели, задачи и знать ○ Методы и инструменты поиска информации в интернете и специализированных базах данных. ○ Критерии оценки достоверности и релевантности найденной информации. ○ Основы работы с электронными библиотеками и научными базами данных. ○ Основы работы с офисными программами (текстовые редакторы, электронные таблицы, презентации). ○ Основы работы с системами управления базами данных. ○ Основы работы с программами для анализа данных (например, SPSS, R, Python). ○ <i>Уровень Высокий</i> ○ С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать ○ Методы и инструменты поиска информации в интернете и специализированных базах данных. ○ Критерии оценки достоверности и

			релевантности найденной информации. ○ Основы работы с электронными библиотеками и научными базами данных. ○ Основы работы с офисными программами (текстовые редакторы, электронные таблицы, презентации). ○ Основы работы с системами управления базами данных. ○ Основы работы с программами для анализа данных (например, SPSS, R, Python). <i>Уровень Повышенный</i> ○ С требуемой степенью полноты и точности (свободно) ○ Методы и инструменты поиска информации в интернете и специализированных базах данных. ○ Критерии оценки достоверности и релевантности найденной информации. ○ Основы работы с электронными библиотеками и научными базами данных. ○ Основы работы с офисными программами (текстовые редакторы, электронные таблицы, презентации). ○ Основы работы с системами управления базами данных. ○ Основы работы с программами для анализа данных (например, SPSS, R, Python). Уметь: <i>Уровень Пороговый</i> ○ Слабо (частично) ○ Применять методы анализа и

			синтеза для обработки информации. ○ Использовать статистические методы для обработки данных. ○ Проводить контент-анализ и текстовый анализ. ○ Работать с офисными программами для создания и редактирования документов, таблиц и презентаций. ○ Использовать системы управления базами данных для хранения и обработки информации. ○ Применять программы для анализа данных для обработки и интерпретации информации. <i>Уровень Высокий</i> ○ С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать ○ Применять методы анализа и синтеза для обработки информации. ○ Использовать статистические методы для обработки данных. ○ Проводить контент-анализ и текстовый анализ. ○ Работать с офисными программами для создания и редактирования документов, таблиц и презентаций. ○ Использовать системы управления базами данных для хранения и обработки информации. ○ Применять программы для анализа данных для обработки и интерпретации информации. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности ○ Применять методы анализа и синтеза для обработки информации.

			○ Использовать статистические методы для обработки данных. ○ Проводить контент-анализ и текстовый анализ. ○ Работать с офисными программами для создания и редактирования документов, таблиц и презентаций. ○ Использовать системы управления базами данных для хранения и обработки информации. ○ Применять программы для анализа данных для обработки и интерпретации информации.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Введение в менеджмент Тема 1.1: Понятие и сущность менеджмента. Тема 1.2: История развития менеджмента. Раздел 2. Организационные структуры Тема 2.1: Типы организационных структур Раздел 3. Планирование и принятие решений Тема 3.1: Процесс планирования и принятие управленческих решений Раздел 4. Мотивация и лидерство Тема 4.1. Теории мотивации Тема 4.2: Лидерство и стили		Знать <i>Уровень Пороговый</i> ○ Слабо распознавать цели, задачи и ○ Методы и инструменты планирования профессионального и личностного роста. ○ Основы финансового планирования и управления личными финансами. ○ Основы правовой грамотности и применения правовых знаний в различных ситуациях. ○ Основы предпринимательства и малого бизнеса. ○ Методы и инструменты планирования и реализации бизнес-проектов. ○ <i>Уровень Высокий</i> ○ С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать ○ Методы и инструменты планирования профессионального и личностного роста. ○ Основы финансового

	управления.		планирования и управления личными финансами. ○ Основы правовой грамотности и применения правовых знаний в различных ситуациях. ○ Основы предпринимательства и малого бизнеса. ○ Методы и инструменты планирования и реализации бизнес-проектов. <i>Уровень Повышенный</i> ○ С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать ○ Методы и инструменты планирования профессионального и личностного роста. ○ Основы финансового планирования и управления личными финансами. ○ Основы правовой грамотности и применения правовых знаний в различных ситуациях. ○ Основы предпринимательства и малого бизнеса. ○ Методы и инструменты планирования и реализации бизнес-проектов. Уметь: <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) уметь ○ Разрабатывать и реализовывать планы профессионального и личностного развития. ○ Использовать методы самообразования и повышения квалификации. ○ Оценивать и корректировать свои цели и планы в зависимости от изменений в профессиональной среде. ○ Применять знания по правовой и финансовой

			грамотности в различных жизненных ситуациях. ○ Разрабатывать и реализовывать бизнес-проекты. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать ○ Разрабатывать и реализовывать планы профессионального и личностного развития. ○ Использовать методы самообразования и повышения квалификации. ○ Оценивать и корректировать свои цели и планы в зависимости от изменений в профессиональной среде. ○ Применять знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ○ Разрабатывать и реализовывать бизнес-проекты. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности уметь ○ Разрабатывать и реализовывать планы профессионального и личностного развития. ○ Использовать методы самообразования и повышения квалификации. ○ Оценивать и корректировать свои цели и планы в зависимости от изменений в профессиональной среде. ○ Применять знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ○ Разрабатывать и реализовывать бизнес-проекты

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 1. Введение в менеджмент Тема 1.1: Понятие и сущность менеджмента. Тема 1.2: История развития менеджмента. Раздел 2. Организационные структуры Тема 2.1: Типы организационных структур Раздел 3. Планирование и принятие решений Тема 3.1: Процесс планирования и принятие управленческих решений Раздел 4. Мотивация и лидерство Тема 4.1. Теории мотивации Тема 4.2: Лидерство и стили управления.		Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать цели, задачи и ○ Принципы и методы эффективного взаимодействия в коллективе. ○ Роли и функции членов команды в различных видах деятельности. ○ Методы разрешения конфликтов и достижения консенсуса. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать ○ Принципы и методы эффективного взаимодействия в коллективе. ○ Роли и функции членов команды в различных видах деятельности. ○ Методы разрешения конфликтов и достижения консенсуса. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать ○ Принципы и методы эффективного взаимодействия в коллективе. ○ Роли и функции членов команды в различных видах деятельности. ○ Методы разрешения конфликтов и достижения консенсуса. Уметь: <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) ○ Участвовать в командных проектах и мероприятиях. ○ Координировать действия с

			другими членами команды для достижения общих целей. ○ Разрешать конфликты и находить компромиссы в командной работе. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать ○ Участвовать в командных проектах и мероприятиях. ○ Координировать действия с другими членами команды для достижения общих целей. ○ Разрешать конфликты и находить компромиссы в командной работе. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности ○ Участвовать в командных проектах и мероприятиях. ○ Координировать действия с другими членами команды для достижения общих целей. ○ Разрешать конфликты и находить компромиссы в командной работе.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Раздел 1. Введение в менеджмент Тема 1.1: Понятие и сущность менеджмента. Тема 1.2: История развития менеджмента. Раздел 2. Организационные структуры Тема 2.1: Типы организационных структур Раздел 3. Планирование и принятие решений		Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать цели, задачи и ○ Правила и нормы устной и письменной коммуникации. ○ Особенности социального и культурного контекста в коммуникации. ○ Методы и техники эффективной коммуникации. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать ○ Правила и нормы устной и письменной коммуникации. ○ Особенности социального и культурного контекста в коммуникации.

	Тема 3.1: Процесс планирования и принятие управленческих решений Раздел 4. Мотивация и лидерство Тема 4.1. Теории мотивации Тема 4.2: Лидерство и стили управления.		○ Методы и техники эффективной коммуникации. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) ○ Правила и нормы устной и письменной коммуникации. ○ Особенности социального и культурного контекста в коммуникации. ○ Методы и техники эффективной коммуникации. Уметь: <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) ○ Эффективно общаться с коллегами и руководством. ○ Использовать методы активного слушания и обратной связи. ○ Вести переговоры и совещания. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать умения ○ Эффективно общаться с коллегами и руководством. ○ Использовать методы активного слушания и обратной связи. ○ Вести переговоры и совещания. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности уметь ○ Эффективно общаться с коллегами и руководством. ○ Использовать методы активного слушания и обратной связи. ○ Вести переговоры и совещания.
ПК 1.8. Соблюдать профессиональную	Раздел 1. Введение в менеджмент Тема 1.1: Понятие		Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать

ю этику переводчика русского жестового языка.	и сущность менеджмента. Тема 1.2: История развития менеджмента. Раздел 2. Организационные структуры Тема 2.1: Типы организационных структур Раздел 3. Планирование и принятие решений Тема 3.1: Процесс планирования и принятие управленческих решений Раздел 4. Мотивация и лидерство Тема 4.1. Теории мотивации Тема 4.2: Лидерство и стили управления		○ Принципы и нормы профессиональной этики переводчика. ○ Этические стандарты в работе с людьми с нарушениями слуха. ○ Ответственность переводчика за соблюдение этических норм. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать ○ Принципы и нормы профессиональной этики переводчика. ○ Этические стандарты в работе с людьми с нарушениями слуха. ○ Ответственность переводчика за соблюдение этических норм. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать ○ Принципы и нормы профессиональной этики переводчика. ○ Этические стандарты в работе с людьми с нарушениями слуха. ○ Ответственность переводчика за соблюдение этических норм. Уметь: <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) уметь ○ Применять принципы и нормы профессиональной этики в работе. ○ Соблюдать этические стандарты при взаимодействии с людьми с нарушениями слуха. ○ Демонстрировать ответственность за

			соблюдение этических норм. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) уметь ○ Применять принципы и нормы профессиональной этики в работе. ○ Соблюдать этические стандарты при взаимодействии с людьми с нарушениями слуха. ○ Демонстрировать ответственность за соблюдение этических норм. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности Уметь ○ Применять принципы и нормы профессиональной этики в работе. ○ Соблюдать этические стандарты при взаимодействии с людьми с нарушениями слуха. ○ Демонстрировать ответственность за соблюдение этических норм
ПК 2.4. Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	Раздел 1. Введение в менеджмент Тема 1.1: Понятие и сущность менеджмента. Тема 1.2: История развития менеджмента. Раздел 2. Организационные структуры Тема 2.1: Типы организационных структур Раздел 3. Планирование и принятие решений Тема 3.1: Процесс		Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать ○ Основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность. ○ Методы поиска и анализа нормативно-правовых документов. ○ Правила применения нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками

	планирования и принятие управленческих решений Раздел 4. Мотивация и лидерство Тема 4.1. Теории мотивации Тема 4.2: Лидерство и стили управления.	(затруднениями) знать ○ Основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность. ○ Методы поиска и анализа нормативно-правовых документов. ○ Правила применения нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать ○ Основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность. ○ Методы поиска и анализа нормативно-правовых документов. ○ Правила применения нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности. Уметь: <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) ○ Находить и анализировать нормативно-правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности. ○ Применять нормативно-правовые документы в практической деятельности. ○ Оценивать соответствие действий требованиям нормативно-правовых актов. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать

			○ Находить и анализировать нормативно-правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности. ○ Применять нормативно-правовые документы в практической деятельности. ○ Оценивать соответствие действий требованиям нормативно-правовых актов. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности ○ Находить и анализировать нормативно-правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности. ○ Применять нормативно-правовые документы в практической деятельности. ○ Оценивать соответствие действий требованиям нормативно-правовых актов

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

1. представить конспект пропущенной лекции
2. написать реферат по теме

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

1. Ответить письменно на вопросы по теме

2. Решить ситуационные задачи

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме контрольной работы.

Контрольная работа проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень;
2. Пороговый уровень;
3. Высокий уровень;
4. Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу

		показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с

		требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы закрытого типа

Формируемые компетенции: ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК05., ПК 1.8., ПК2.4.

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что такое менеджмент?

- А) Процесс управления организацией.
- Б) Процесс производства товаров.
- В) Процесс обучения сотрудников.

Г) Процесс разработки новых технологий.

Правильный ответ: А

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какие основные функции включает менеджмент?

А) Планирование, организация, мотивация, контроль.

Б) Производство, маркетинг, финансы.

В) Обучение, развитие, мотивация.

Г) Продажи, закупки, логистика.

Правильный ответ: А

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что требуется от руководителя для эффективного менеджмента?

А) Умение принимать решения.

Б) Умение работать с финансами.

В) Умение разрабатывать новые продукты.

Г) Умение управлять проектами.

Правильный ответ: А

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какую роль играют коммуникации в менеджменте?

А) Обеспечивают взаимодействие между участниками процесса.

Б) Обеспечивают контроль за качеством продукции.

В) Обеспечивают обучение сотрудников.

Г) Обеспечивают разработку новых технологий.

Правильный ответ: А

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что является целью менеджмента?

А) Достижение целей организации.

Б) Увеличение прибыли.

В) Разработка новых продуктов.

Г) Обучение сотрудников.

Правильный ответ: А

6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что такое планирование в менеджменте?

А) Определение целей и задач.

Б) Организация работы сотрудников.

В) Мотивация персонала.

Г) Контроль за выполнением задач.

Правильный ответ: А

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что такое организация в менеджменте?

А) Распределение ресурсов и задач.

Б) Разработка стратегии компании.

В) Контроль за выполнением планов.

Г) Мотивация сотрудников.

Правильный ответ: А

8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что такое мотивация в менеджменте?

- А) Стимулирование сотрудников к достижению целей.
- Б) Контроль за выполнением задач.
- В) Организация работы сотрудников.
- Г) Разработка стратегии компании.

Правильный ответ: А

9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что такое контроль в менеджменте?

- А) Проверка выполнения планов и задач.
- Б) Мотивация сотрудников.
- В) Организация работы сотрудников.
- Г) Разработка стратегии компании.

Правильный ответ: А

10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какую роль играет руководитель в менеджменте?

- А) Принятие решений и координация работы.
- Б) Производство товаров.
- В) Продажа продукции.
- Г) Разработка новых технологий.

Правильный ответ: А

11. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что такое управление в контексте менеджмента?

- А) Процесс координации и контроля деятельности.
- Б) Процесс производства товаров.
- В) Процесс обучения сотрудников.
- Г) Процесс разработки новых технологий.

Правильный ответ: А

ОК 04.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

12. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какие функции менеджмента обеспечивают достижение целей организации?

- А) Планирование, организация, мотивация, контроль.
- Б) Производство, маркетинг, финансы.
- В) Обучение, развитие, мотивация.
- Г) Продажи, закупки, логистика.

Правильный ответ: А

13. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что является ключевым аспектом эффективного менеджмента?

- А) Умение принимать решения.
- Б) Умение работать с финансами.
- В) Умение разрабатывать новые продукты.
- Г) Умение управлять проектами.

Правильный ответ: А

14. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какую роль играют коммуникации в менеджменте?

- А) Обеспечивают взаимодействие между участниками процесса.
- Б) Обеспечивают контроль за качеством продукции.
- В) Обеспечивают обучение сотрудников.
- Г) Обеспечивают разработку новых технологий.

Правильный ответ: А

15. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что является основной целью менеджмента?

- А) Достижение целей организации.
- Б) Увеличение прибыли.
- В) Разработка новых продуктов.
- Г) Обучение сотрудников.

Правильный ответ: А

16. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что такое планирование в менеджменте?

- А) Определение целей и задач.
- Б) Организация работы сотрудников.
- В) Мотивация персонала.
- Г) Контроль за выполнением задач.

Правильный ответ: А

17. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что такое организация в менеджменте?

- А) Распределение ресурсов и задач.
- Б) Разработка стратегии компании.
- В) Контроль за выполнением планов.
- Г) Мотивация сотрудников.

Правильный ответ: А

18. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что такое мотивация в менеджменте?

- А) Стимулирование сотрудников к достижению целей.
- Б) Контроль за выполнением задач.
- В) Организация работы сотрудников.
- Г) Разработка стратегии компании.

Правильный ответ: А

19. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что такое контроль в менеджменте?

- А) Проверка выполнения планов и задач.
- Б) Мотивация сотрудников.
- В) Организация работы сотрудников.
- Г) Разработка стратегии компании.

Правильный ответ: А

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

20. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какую роль играет руководитель в менеджменте?

- А) Принятие решений и координация работы.
- Б) Производство товаров.
- В) Продажа продукции.
- Г) Разработка новых технологий.

Правильный ответ: А

21. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что такое управление в контексте менеджмента?

- А) Процесс координации и контроля деятельности.
- Б) Процесс производства товаров.
- В) Процесс обучения сотрудников.
- Г) Процесс разработки новых технологий.

Правильный ответ: А

22. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какие функции менеджмента обеспечивают достижение целей организации?

- А) Планирование, организация, мотивация, контроль.
- Б) Производство, маркетинг, финансы.
- В) Обучение, развитие, мотивация.
- Г) Продажи, закупки, логистика.

Правильный ответ: А

23. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что является ключевым аспектом эффективного менеджмента?

- А) Умение принимать решения.
- Б) Умение работать с финансами.
- В) Умение разрабатывать новые продукты.
- Г) Умение управлять проектами.

Правильный ответ: А

24. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какую роль играют коммуникации в менеджменте?

- А) Обеспечивают взаимодействие между участниками процесса.
- Б) Обеспечивают контроль за качеством продукции.
- В) Обеспечивают обучение сотрудников.
- Г) Обеспечивают разработку новых технологий.

Правильный ответ: А

25. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что является основной целью менеджмента?

- А) Достижение целей организации.
- Б) Увеличение прибыли.
- В) Разработка новых продуктов.
- Г) Обучение сотрудников.

Правильный ответ: А

26. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что такое планирование в менеджменте?

- А) Определение целей и задач.
- Б) Организация работы сотрудников.
- В) Мотивация персонала.
- Г) Контроль за выполнением задач.

Правильный ответ: А

ПК 1.8.	Соблюдать профессиональную этику переводчика русского жестового языка

27. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что такое организация в менеджменте?

- А) Распределение ресурсов и задач.
- Б) Разработка стратегии компании.
- В) Контроль за выполнением планов.
- Г) Мотивация сотрудников.

Правильный ответ: А

28. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что такое мотивация в менеджменте?

- А) Стимулирование сотрудников к достижению целей.
- Б) Контроль за выполнением задач.
- В) Организация работы сотрудников.
- Г) Разработка стратегии компании.

Правильный ответ: А

29. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что такое контроль в менеджменте?

- А) Проверка выполнения планов и задач.
- Б) Мотивация сотрудников.
- В) Организация работы сотрудников.
- Г) Разработка стратегии компании.

Правильный ответ: А

30. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какую роль играет руководитель в менеджменте?

- А) Принятие решений и координация работы.
- Б) Производство товаров.
- В) Продажа продукции.
- Г) Разработка новых технологий.

Правильный ответ: А

31. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что такое управление в контексте менеджмента?

- А) Процесс координации и контроля деятельности.
- Б) Процесс производства товаров.
- В) Процесс обучения сотрудников.
- Г) Процесс разработки новых технологий.

Правильный ответ: А

32. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какие функции менеджмента обеспечивают достижение целей организации?

- А) Планирование, организация, мотивация, контроль.
- Б) Производство, маркетинг, финансы.
- В) Обучение, развитие, мотивация.
- Г) Продажи, закупки, логистика.

Правильный ответ: А

33. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что является ключевым аспектом эффективного менеджмента?

- А) Умение принимать решения.
- Б) Умение работать с финансами.

- В) Умение разрабатывать новые продукты.
- Г) Умение управлять проектами.

Правильный ответ: А

34. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какую роль играют коммуникации в менеджменте?

- А) Обеспечивают взаимодействие между участниками процесса.
- Б) Обеспечивают контроль за качеством продукции.
- В) Обеспечивают обучение сотрудников.
- Г) Обеспечивают разработку новых технологий.

Правильный ответ: А

35. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что является основной целью менеджмента?

- А) Достижение целей организации.
- Б) Увеличение прибыли.
- В) Разработка новых продуктов.
- Г) Обучение сотрудников.

Правильный ответ: А

36. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что такое планирование в менеджменте?

- А) Определение целей и задач.
- Б) Организация работы сотрудников.
- В) Мотивация персонала.
- Г) Контроль за выполнением задач.

Правильный ответ: А

ПК 2.4.	Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности

37. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что такое организация в менеджменте?

- А) Распределение ресурсов и задач.
- Б) Разработка стратегии компании.
- В) Контроль за выполнением планов.
- Г) Мотивация сотрудников.

Правильный ответ: А

38. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что такое мотивация в менеджменте?

- А) Стимулирование сотрудников к достижению целей.
- Б) Контроль за выполнением задач.
- В) Организация работы сотрудников.
- Г) Разработка стратегий компании.

Правильный ответ: А

39. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что такое контроль в менеджменте?

- А) Проверка выполнения планов и задач.
- Б) Мотивация сотрудников.
- В) Организация работы сотрудников.
- Г) Разработка стратегии компании.

Правильный ответ: А

40. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какую роль играет руководитель в менеджменте?

- А) Принятие решений и координация работы.
- Б) Производство товаров.
- В) Продажа продукции.
- Г) Разработка новых технологий.

Правильный ответ: А

4.2. Вопросы открытого типа

Формируемые компетенции: ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.8., ПК 2.4.

Задания открытого типа с развернутым ответом

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Что такое менеджмент?

Ответ: Процесс управления организацией.

2. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Какие основные функции включает менеджмент?

Ответ: Планирование, организация, мотивация, контроль.

3. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Что требуется от руководителя для эффективного менеджмента?

Ответ: Умение принимать решения.

4. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Какую роль играют коммуникации в менеджменте?

Ответ: Обеспечивают взаимодействие между участниками процесса.

5. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Что является целью менеджмента?

Ответ: Достижение целей организации.

6. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Что такое планирование в менеджменте?

Ответ: Определение целей и задач.

7. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Что такое организация в менеджменте?

Ответ: Распределение ресурсов и задач.

8. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Что такое мотивация в менеджменте?

Ответ: Стимулирование сотрудников к достижению целей.

9. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Что такое контроль в менеджменте?

Ответ: Проверка выполнения планов и задач.

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какую роль играет руководитель в менеджменте?

Ответ: Принятие решений и координация работы.

11. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Что такое управление в контексте менеджмента?

Ответ: Процесс координации и контроля деятельности.

12. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Какие функции менеджмента обеспечивают достижение целей организации?

Ответ: Планирование, организация, мотивация, контроль.

13. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Что является ключевым аспектом эффективного менеджмента?

Ответ: Умение принимать решения.

14. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Какую роль играют коммуникации в менеджменте?

Ответ: Обеспечивают взаимодействие между участниками процесса.

15. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Что является основной целью менеджмента?

Ответ: Достижение целей организации.

16. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Что такое планирование в менеджменте?

Ответ: Определение целей и задач.

17. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Что такое организация в менеджменте?

Ответ: Распределение ресурсов и задач.

18. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Что такое мотивация в менеджменте?

Ответ: Стимулирование сотрудников к достижению целей.

19. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Что такое контроль в менеджменте?

Ответ: Проверка выполнения планов и задач.

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

20. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какую роль играет руководитель в менеджменте?

Ответ: Принятие решений и координация работы.

21. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Что такое управление в контексте менеджмента?

Ответ: Процесс координации и контроля деятельности.

22. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Какие функции менеджмента обеспечивают достижение целей организации?

Ответ: Планирование, организация, мотивация, контроль.

23. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Что является ключевым аспектом эффективного менеджмента?

Ответ: Умение принимать решения.

24. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Какую роль играют коммуникации в менеджменте?

Ответ: Обеспечивают взаимодействие между участниками процесса.

25. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Что является основной целью менеджмента?

Ответ: Достижение целей организации.

26. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Что такое планирование в менеджменте?

Ответ: Определение целей и задач.

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

27. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Что такое организация в менеджменте?

Ответ: Распределение ресурсов и задач.

28. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Что такое мотивация в менеджменте?

Ответ: Стимулирование сотрудников к достижению целей.

29. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Что такое контроль в менеджменте?

Ответ: Проверка выполнения планов и задач.

30. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какую роль играет руководитель в менеджменте?

Ответ: Принятие решений и координация работы.

31. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Что такое управление в контексте менеджмента?

Ответ: Процесс координации и контроля деятельности.

32. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Какие функции менеджмента обеспечивают достижение целей организации?

Ответ: Планирование, организация, мотивация, контроль.

ПК 1.8.	Соблюдать профессиональную этику переводчика русского жестового языка

33. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Что является ключевым аспектом эффективного менеджмента?

Ответ: Умение принимать решения.

34. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Какую роль играют коммуникации в менеджменте?

Ответ: Обеспечивают взаимодействие между участниками процесса.

35. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Что является основной целью менеджмента?

Ответ: Достижение целей организации.

36. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Что такое планирование в менеджменте?

Ответ: Определение целей и задач.

37. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Что такое организация в менеджменте?

Ответ: Распределение ресурсов и задач.

38. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Что такое мотивация в менеджменте?

Ответ: Стимулирование сотрудников к достижению целей.

39. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Что такое контроль в менеджменте?

Ответ: Проверка выполнения планов и задач.

40. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какую роль играет руководитель в менеджменте?

Ответ: Принятие решений и координация работы.

41. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Что такое управление в контексте менеджмента?

Ответ: Процесс координации и контроля деятельности.

ПК 2.4.	Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности

42. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Какие функции менеджмента обеспечивают достижение целей организации?

Ответ: Планирование, организация, мотивация, контроль.

43. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Что является ключевым аспектом эффективного менеджмента?

Ответ: Умение принимать решения.

44. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Какую роль играют коммуникации в менеджменте?

Ответ: Обеспечивают взаимодействие между участниками процесса.

45. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Что является основной целью менеджмента?

Ответ: Достижение целей организации.

46. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Что такое планирование в менеджменте?

Ответ: Определение целей и задач.

47. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Что такое организация в менеджменте?

Ответ: Распределение ресурсов и задач.

48. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Что такое мотивация в менеджменте?

Ответ: Стимулирование сотрудников к достижению целей.

49. Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Что такое контроль в менеджменте? Ответ: Проверка выполнения планов и задач.

50. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какую роль играет руководитель в менеджменте? Ответ: Принятие решений и координация работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ Общепрофессионального цикла

ОПЦ.04 Сурдопедагогика

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.04 Сурдопедагогика предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ



К.Д. Киселева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.04 СУРДОПЕДАГОГИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОПЦ.04 Сурдопедагогика является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цель учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОПЦ.04 Сурдопедагогика направлено на достижение следующей цели: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о психологии, классических и современных представлениях о ее развитии, как научную основу для решения актуальных научно-практических задач психологических исследований.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.04 Сурдопедагогика у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции, умения и знания:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ПК 1.3.	Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих
ПК 1.8.	Соблюдать профессиональную этику переводчика русского жестового языка

Знать:

1. Основы сурдопедагогики:
 - Определение и предмет сурдопедагогики.
 - История развития сурдопедагогики.
 - Основные направления и задачи сурдопедагогики.
2. Особенности развития детей с нарушениями слуха:
 - Психофизиологические особенности детей с нарушениями слуха.
 - Этапы развития речи и языка у детей с нарушениями слуха.
 - Влияние нарушений слуха на когнитивное и социальное развитие.
3. Методы и технологии обучения:
 - Традиционные и современные методы обучения детей с нарушениями слуха.
 - Использование жестового языка и других средств коммуникации.
 - Технологии и программы для обучения и развития детей с нарушениями слуха.
4. Коррекционная педагогика:

Принципы и методы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.
Индивидуальные и групповые формы работы.
Оценка и мониторинг результатов коррекционной работы.

5. Социальная адаптация и интеграция:
Методы и стратегии социальной адаптации детей с нарушениями слуха.
Поддержка семьи и взаимодействие с родителями.
Включение детей с нарушениями слуха в общеобразовательные учреждения.
6. Психология детей с нарушениями слуха:
Особенности эмоционального и социального развития.
Методы психологической поддержки и коррекции.
Взаимодействие с психологами и другими специалистами.
7. Правовые и нормативные аспекты:
Законодательные и нормативные акты, регулирующие работу с детьми с нарушениями слуха.
Права и обязанности детей с нарушениями слуха и их родителей.
Международные стандарты и нормы в области сурдопедагогики.

Уметь:

1. Разрабатывать и реализовывать образовательные программы:
Создавать индивидуальные образовательные планы для детей с нарушениями слуха.
Использовать различные методы и технологии обучения.
Оценивать и корректировать образовательные программы.
2. Работать с детьми с нарушениями слуха:
Применять методы и техники обучения и развития.
Использовать жестовый язык и другие средства коммуникации.
Проводить коррекционные занятия и мероприятия.
3. Взаимодействовать с родителями и специалистами:
Консультировать родителей по вопросам развития и обучения детей.
Сотрудничать с психологами, логопедами и другими специалистами.
Организовывать и проводить совместные мероприятия.
4. Оценивать и мониторить результаты работы:
Проводить диагностику и оценку уровня развития детей.
Мониторить прогресс и корректировать образовательные планы.
Анализировать и интерпретировать результаты работы.
5. Оказывать психологическую поддержку:
Поддерживать эмоциональное и социальное развитие детей.
Проводить психологическую коррекцию и поддержку.
Взаимодействовать с психологами и другими специалистами.
6. Соблюдать правовые и нормативные требования:
Применять законодательные и нормативные акты в профессиональной деятельности.
Защищать права детей с нарушениями слуха и их родителей.
Соблюдать международные стандарты и нормы в области сурдопедагогики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	112
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	40
самостоятельная работа	26

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа (5 семестр), экзамен (6 семестр).

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.04 «Сурдопедагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в сурдопедагогику			
Тема 1.1: Предмет и задачи сурдопедагогики.	Содержание		ОК 01.
	Определение сурдопедагогики. Основные направления и задачи.	6	ОК 02. ОК 03. ОК 05.
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы	4	ПК 1.3. ПК 1.8.
Тема 1.2: История развития сурдопедагогики.	Содержание		ОК 01.
	Основные этапы развития. Вклад выдающихся педагогов.	4	ОК 02. ОК 03. ОК 05.
	Самостоятельная работа обучающихся	4	ПК 1.3. ПК 1.8.
	Практическое занятие: Анализ педагогических концепций.	4	
Раздел 2. Особенности развития детей с нарушениями слуха			
Тема 2.1: Психофизиологические особенности детей с нарушениями слуха.	Содержание		ОК 01.
	Влияние нарушений слуха на развитие. Особенности восприятия и общения.	4	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ПК 1.3. ПК 1.8.
Тема 2.2: Этапы развития	Содержание		ОК 01.

речи и языка у детей с нарушениями слуха.	Формирование речи и языка. Роль жестового языка.	4	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ПК 1.3. ПК 1.8.
	Практическое занятие: Моделирование ситуаций общения с детьми с нарушениями слуха.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 3. Методы и технологии обучения			
Тема 3.1: Традиционные и современные методы обучения.	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ПК 1.3. ПК 1.8.
	Классические и инновационные подходы. Использование жестового языка.	8	
	Практическое занятие: Организация учебного процесса с использованием традиционных и инновационных методов. Студенты моделируют ситуации урока с применением разных образовательных подходов. Практическое занятие: Ролевые игры по обучению жестовому языку, включая создание собственных учебных материалов.	12	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 3.2: Технологии и программы для обучения.	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ПК 1.3. ПК 1.8.
	Компьютерные программы и приложения. Технологии для развития речи и языка.	8	
	Практическое занятие: Работа с компьютерными программами и приложениями для развития речи и языка у детей с нарушениями слуха. Например, демонстрация возможностей специализированного ПО. Практическое занятие: Проектирование мультимедийных уроков с элементами аудиовизуальных стимулов для коррекционной педагогики.	12	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Личность. Индивидуальные особенности личности			
Тема 4.1: Индивидуально-психологические характеристики ребёнка с нарушением слуха	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
	Изучение методов социальной адаптации и интеграции детей с нарушенным слухом в общество, взаимодействие семьи и образовательного учреждения.	8	

	В том числе практических занятий		ПК 1.3. ПК 1.8.
	Практическое занятие: «Создание моделей взаимодействия образовательной среды и родителей».	8	
	Самостоятельная работа: подготовка презентаций на тему «Методы поддержки социальных контактов детей с ОВЗ».	4	
Тема 4.2: Социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ПК 1.3. ПК 1.8.
	Обзор методик воспитания самостоятельности и формирования положительной самооценки у детей с нарушениями слуха.	8	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: «Создание моделей взаимодействия образовательной среды и родителей». Практическое занятие: «Развитие коммуникативных способностей и инициативности детей с особенностями слуха».	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Промежуточная аттестация: контрольная работа (5 семестр), экзамен (6 семестр)		2	
Всего		112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии» с посадочными местами по количеству обучающихся и оборудованным рабочим местом преподавателя.

Оборудование учебного кабинета: экран.

Технические средства обучения: ПК, мультимедиапроектор, Microsoft Office, Windows.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). Освоение учебной дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
 - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21131-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586996>

3. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513533>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516281>

2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586636>

3. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха: учебник для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586696>

Справочно-библиографическая литература

1. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Периодические издания

Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>

Журнал "Psychologies": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>

Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>

Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</i>		Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль: - защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; - компьютерный тест на знание терминологии.
Знать:		
- особенности психологии как науки, ее связь с практикой;	Знает особенности психологии как науки, ее связь с практикой;	
- основы психологии личности;	Знает основы психологии личности;	
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Понимает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	
- возрастную периодизацию;	Знает возрастную периодизацию;	
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Понимает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Знает особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	
- групповую динамику;	Знает групповую динамику;	
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Знает понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	
- основы психологии творчества.	Понимает основы психологии творчества.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</i>		Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для
Уметь:		
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Использует знания психологии при решении педагогических задач;	
- выявлять индивидуальные и типологические	Выявляет индивидуальные и типологические особенности	

особенности обучающихся.	обучающихся.	самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: контрольная работа, экзамен

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

ОПЦ.04 Сурдопедагогика

для специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Нижний Новгород
2025

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименован ие оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины ОПЦ.04 Сурдопедагогика и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - экзамен	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать современные подходы и стратегии обучения детей с нарушениями слуха; требования к образовательному процессу и коррекционно-развивающей работе. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать современные подходы и стратегии обучения детей с нарушениями слуха; требования к образовательному процессу и коррекционно-развивающей работе. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать современные подходы и стратегии обучения детей с нарушениями слуха; требования к образовательному процессу и коррекционно-развивающей работе. Уметь: <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) применять разные образовательные методы и техники, учитывая индивидуальные потребности учащихся с различными уровнями нарушения слуха. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) применять разные образовательные методы и техники, учитывая индивидуальные потребности учащихся с различными уровнями нарушения слуха. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности применять разные образовательные методы и техники, учитывая индивидуальные потребности

			учащихся с различными уровнями нарушения слуха.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; -экзамен	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и компьютерных программ для коррекции и развития речи и языка у детей с нарушением слуха. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и компьютерных программ для коррекции и развития речи и языка у детей с нарушением слуха. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и компьютерных программ для коррекции и развития речи и языка у детей с нарушением слуха. Уметь: <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) уметь работать с цифровыми ресурсами и технологиями, необходимыми для диагностики, обучения и реабилитации учеников с нарушением слуха. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) уметь работать с цифровыми ресурсами и технологиями,

			необходимыми для диагностики, обучения и реабилитации учеников с нарушением слуха. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности уметь работать с цифровыми ресурсами и технологиями, необходимыми для диагностики, обучения и реабилитации учеников с нарушением слуха.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - экзамен	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать нормативно-правовую базу образования лиц с особыми потребностями; принципы планирования профессионального роста и личного саморазвития. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) знать нормативно-правовую базу образования лиц с особыми потребностями; принципы планирования профессионального роста и личного саморазвития. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать нормативно-правовую базу образования лиц с особыми потребностями; принципы планирования профессионального роста и личного саморазвития. Уметь: <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) уметь оценивать собственные профессиональные достижения и планировать дальнейшее обучение и повышение квалификации. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками

			(затруднениями) уметь оценивать собственные профессиональные достижения и планировать дальнейшее обучение и повышение квалификации. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности уметь оценивать собственные профессиональные достижения и планировать дальнейшее обучение и повышение квалификации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - экзамен	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать специфику коммуникации с людьми с нарушением слуха, правила вербальной и невербальной коммуникации, жестовый язык. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) знать специфику коммуникации с людьми с нарушением слуха, правила вербальной и невербальной коммуникации, жестовый язык. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать специфику коммуникации с людьми с нарушением слуха, правила вербальной и невербальной коммуникации, жестовый язык. Уметь: <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) уметь общаться с учащимися и коллегами, используя доступный язык и адекватные формы передачи информации. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) уметь общаться с учащимися и коллегами, используя доступный язык и адекватные формы

			передачи информации. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности, эффективно общаться с учащимися и коллегами, используя доступный язык и адекватные формы передачи информации.
ПК 1.3. Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих.	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - экзамен	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать этические нормы и культурные особенности сообщества глухих; специфику межкультурного взаимодействия между сообществом глухих и слышащими. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) знать этические нормы и культурные особенности сообщества глухих; специфику межкультурного взаимодействия между сообществом глухих и слышащими. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать этические нормы и культурные особенности сообщества глухих; специфику межкультурного взаимодействия между сообществом глухих и слышащими. Уметь: <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать умения создавать комфортные условия для общения и сотрудничества с лицами с нарушением слуха, соблюдая уважительное отношение и учет культурных различий. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками

			(затруднениями) сформировать умения создавать комфортные условия для общения и сотрудничества с лицами с нарушением слуха, соблюдая уважительное отношение и учет культурных различий. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности сформировать умения создавать комфортные условия для общения и сотрудничества с лицами с нарушением слуха, соблюдая уважительное отношение и учет культурных различий.
ПК 1.8. Соблюдать профессиональную этику переводчика русского жестового языка.	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - экзамен	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать правила и стандарты профессиональной этики переводчиков русского жестового языка; ответственность и обязанности специалиста-переводчика. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) знать правила и стандарты профессиональной этики переводчиков русского жестового языка; ответственность и обязанности специалиста-переводчика. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать правила и стандарты профессиональной этики переводчиков русского жестового языка; ответственность и обязанности специалиста-переводчика. Уметь: <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) демонстрировать уровень профессионализма и ответственности при выполнении

			обязанностей переводчика жестового языка, обеспечивая точную передачу смысла сообщений. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) демонстрировать достаточный уровень профессионализма и ответственности при выполнении обязанностей переводчика жестового языка, обеспечивая точную передачу смысла сообщений. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности демонстрировать высокий уровень профессионализма и ответственности при выполнении обязанностей переводчика жестового языка, обеспечивая точную передачу смысла сообщений.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

1. представить конспект пропущенной лекции
2. написать реферат по теме

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

3. Ответить письменно на вопросы по теме

4. Решить ситуационные задачи

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме контрольной работы.

Контрольная работа проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

Допороговый уровень;

Пороговый уровень;

Высокий уровень;

Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в

		ответе, не исправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и

		дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;
 50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;
 65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;
 85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы закрытого типа

Формируемые компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ПК 1.3.; ПК 1.8.

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Специалист выбирает оптимальный способ обучения исходя из...

- А) потребностей конкретного ученика
- Б) пожеланий администрации школы
- В) предпочтений учителя-предметника

Правильный ответ: А)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Профессиональная задача включает оценку ситуации с точки зрения...

- А) комфортности условий труда
- Б) соответствия интересам педагогического коллектива
- В) возможности индивидуального подхода к ребенку

Правильный ответ: В)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Важнейшей характеристикой успешного выбора метода является...

- А) минимизация временных затрат
- Б) эффективность результата
- В) удобство преподавателя

Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Использование стандартных решений в сложных случаях требует...

- А) тщательного изучения контекста проблемы
- Б) игнорирования уникальности конкретной ситуации
- В) следования рекомендациям коллег

Правильный ответ: А)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Решение профессиональных задач предполагает способность учитывать...

- А) личные предпочтения
- Б) мнение окружающих
- В) ситуацию и контекст деятельности

Правильный ответ: В)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Наиболее успешный выбор метода определяется возможностью учета...

- А) желания руководства
- Б) мнения родителей
- В) особых потребностей ребенка

Правильный ответ: В)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Для принятия правильного решения важно оценивать проблему с позиций...

- А) своей компетентности
- Б) собственной интуиции
- В) потребностей субъекта

Правильный ответ: В)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Оптимальное решение задачи учитывает...

- А) собственную выгоду
- Б) приоритет интересов клиента
- В) предпочтение коллегиального мнения

Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Основной критерий успеха при выборе способа решения — это...

- А) удовлетворение руководителя
- Б) максимальная помощь клиенту
- В) минимальные затраты сил

Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Способность эффективно решать задачи заключается в способности адаптироваться к...

- А) любым условиям внешней среды
- Б) мнению большинства
- В) индивидуальным особенностям клиента

Правильный ответ: В)

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Информационная технология позволяет...

- А) упростить работу преподавателя
- Б) повысить качество образования
- В) сократить расходы учреждения

Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Основная цель использования ИТ в образовании состоит в...

- А) облегчении контроля над учениками
- Б) повышении доступности и качества информации
- В) экономии рабочего времени преподавателей

Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Преимущество ИКТ в обучении проявляется через...

- А) снижение нагрузки на персонал
- Б) доступность новых видов учебных материалов
- В) упрощение процедуры оценки результатов

Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Важнейшим условием эффективного использования информационных технологий является...

- А) наличие достаточного финансирования
- Б) знание преподавателем основ работы с компьютером
- В) понимание важности повышения квалификации сотрудников

Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Ценность ИКТ для педагога состоит в...

- А) замене живого общения с ребенком
- Б) увеличении разнообразия методов и форм работы
- В) снижении стресса преподавателя

Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Освоение информационных технологий помогает специалисту...

- А) получать престижную должность
- Б) расширить спектр используемых инструментов
- В) быстрее готовиться к занятиям

Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Важнейший аспект освоения современных информационных технологий — это умение...

- А) быстро находить нужную информацию
- Б) правильно интерпретировать найденные данные
- В) применять новые технологии без дополнительного обучения

Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Педагогу для успешной работы важно...

- А) иметь современный ноутбук

- Б) регулярно повышать свою квалификацию в области ИТ
В) привлекать технических специалистов для помощи
Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

- Владение современными методами поиска и обработки информации способствует...
- А) снижению утомляемости
Б) повышению производительности труда
В) росту зарплаты сотрудника
Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

- Основное преимущество владения информационной технологией заключается в...
- А) уменьшении количества ошибок
Б) улучшении качества предоставляемых услуг
В) сокращении сроков выполнения задач
Правильный ответ: Б)

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

- Основным элементом профессионального роста являются...
- А) стажировка за рубежом
Б) систематическое обучение новым технологиям
В) проведение тренингов среди коллег
Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

- Профессиональное развитие включает формирование умения...
- А) мотивировать себя на достижение целей
Б) действовать исключительно самостоятельно
В) избегать рисков и трудностей
Правильный ответ: А)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

- Ключевое условие для карьерного роста — это...
- А) умение выстраивать эффективные отношения с руководством

- Б) постоянное стремление учиться новому
 - В) отсутствие конфликтов с коллегами
- Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Правильная стратегия профессионального роста подразумевает...

- А) быстрое продвижение по службе
- Б) осознанное целеполагание и планомерное движение вперед
- В) отказ от риска и неопределенности

Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Принцип долгосрочной перспективы означает...

- А) получение быстрого эффекта
- Б) ориентацию на будущее развитие
- В) зависимость от текущих обстоятельств

Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Саморазвитие — это процесс, направленный на...

- А) улучшение материального положения
- Б) совершенствование навыков и компетенций
- В) увеличение числа друзей и знакомых

Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Одним из ключевых факторов успешной карьеры является...

- А) независимость от начальства
- Б) регулярное обновление знаний и навыков
- В) благоприятная экономическая ситуация

Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Постоянное самосовершенствование обеспечивает...

- А) стабильность доходов
- Б) рост конкурентоспособности на рынке труда
- В) лояльность работодателя

Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Карьерный успех зависит главным образом от...

- А) наличия влиятельных знакомств
- Б) постоянного обучения и приобретения опыта
- В) удачного стечения обстоятельств

Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Главная составляющая эффективной самореализации — это...

- А) поддержка близких людей
- Б) целенаправленное развитие собственных компетенций
- В) стабильная финансовая ситуация

Правильный ответ: Б)

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Культура письменной речи важна потому, что она...

- А) повышает статус автора
- Б) улучшает восприятие информации читателями
- В) снижает количество грамматических ошибок

Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Главное требование к устной речи педагога — это...

- А) быстрота изложения мыслей
- Б) ясность и понятность высказывания
- В) оригинальность выражения идей

Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Качество устной коммуникации достигается путем...

- А) простого повторения услышанного ранее
- Б) четкого понимания сути передаваемой информации
- В) громкости голоса говорящего

Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Язык является средством...

- А) улучшения имиджа
- Б) трансляции важных смыслов и идей
- В) снижения конфликтности

Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Цель грамотной письменной речи — обеспечить...

- А) эстетическое удовольствие читателей
- Б) легкость и точность восприятия текста
- В) повышение статуса пишущего

Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Элементом правильной устной коммуникации является...

- А) высокая скорость разговора
- Б) убедительность аргументов и ясность изложения
- В) строгий контроль эмоций

Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Грамотность письма влияет на...

- А) повышение скорости чтения
- Б) правильное понимание содержания документа
- В) сокращение объема документов

Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Правильно построенная речь должна...

- А) звучать громко и уверенно
- Б) легко восприниматься слушателем
- В) отличаться красотой литературного стиля

Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Высокий уровень культуры письменной речи способствует...

- А) увеличению продолжительности встречи
- Б) лучшему восприятию и пониманию информации
- В) ускоренному продвижению по служебной лестнице

Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Эффективная передача информации возможна при условии...

- А) многократного повторения одной мысли
- Б) аккуратного подбора слов и чётких формулировок
- В) красноречия оратора

Правильный ответ: Б)

ПК 1.3.	Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Общаясь с человеком с нарушением слуха, специалист обязан учитывать...

- А) лишь свое личное удобство
- Б) общие правила этикета
- В) специальные нормы и правила общения

Правильный ответ: В)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Важно помнить, что сообщество глухих имеет особую...

- А) систему символов и знаков
- Б) иерархию власти
- В) финансовую структуру

Правильный ответ: А)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Норма вежливости при общении с глухим человеком предусматривает...

- А) привлечение внимания криком
- Б) поддержание зрительного контакта
- В) ожидание инициативы собеседника

Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Человек с нарушением слуха предпочитает общение...

- А) преимущественно письменно
- Б) посредством жестового языка
- В) голосовым способом

Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Неправильно выбранная форма обращения к человеку с нарушением слуха может привести к...

- А) быстрому решению вопроса
- Б) дискомфорту и непониманию
- В) повышению доверия

Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Глухие дети особенно нуждаются в...

- А) изучении иностранного языка
- Б) развитии специальных навыков общения
- В) занятиях спортом

Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Человека с нарушением слуха лучше всего привлечь внимание...

- А) прикосновением к плечу
- Б) звонком мобильного телефона
- В) голосом

Правильный ответ: А)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Хорошее владение русским жестовым языком позволяет специалисту...

- А) эффективнее взаимодействовать с глухими клиентами
- Б) стать руководителем отдела
- В) претендовать на высокую зарплату

Правильный ответ: А)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Для комфортного общения с глухими людьми важно владеть...

- А) несколькими иностранными языками
- Б) основными знаками жестового языка
- В) профессиональными юридическими нормами

Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Отсутствие знания жестового языка может создать барьеры в процессе...

- А) получения повышения по должности
- Б) построения эффективных коммуникаций

В) увеличения заработной платы

Правильный ответ: Б)

ПК 1.8.	Соблюдать профессиональную этику переводчика русского жестового языка

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Переводчик жестового языка обязан соблюдать принцип...

А) конфиденциальности информации

Б) максимальной доходности услуги

В) максимального удобства клиентов

Правильный ответ: А)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Во время перевода переводчику недопустимо...

А) поддерживать визуальный контакт с клиентом

Б) выражать личную точку зрения

В) аккуратно фиксировать необходимую информацию

Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Главной задачей переводчика является...

А) показать своё мастерство

Б) точно передать смысл сказанного

В) понравиться клиентам

Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Согласно профессиональным нормам переводчик жестового языка должен сохранять...

А) молчание вне работы

Б) нейтралитет и объективность

В) дистанцированность от клиента

Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Задача переводчика — обеспечивать эффективное...

А) ведение переговоров сторон

Б) сохранение личной выгоды

В) выражение своего мнения

Правильный ответ: А)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Важнейшее правило переводческой этики гласит, что переводчик должен...

- А) стремиться заработать больше денег
- Б) бережно относиться к переданному сообщению
- В) добиваться популярности среди клиентов

Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Этически правильная позиция переводчика выражается в...

- А) навязывании своих взглядов участникам общения
- Б) точности и внимательности к деталям
- В) стремлении выделяться на фоне коллег

Правильный ответ: Б)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Профессиональный переводчик всегда сохраняет...

- А) конфиденциальность полученной информации
- Б) чувство юмора
- В) личный интерес к делу

Правильный ответ: А)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Качественный перевод возможен только при соблюдении принципа...

- А) точности и непредвзятости
- Б) минимизации усилий
- В) максимизации прибыли

Правильный ответ: А)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Основой профессиональной деятельности переводчика является соблюдение...

- А) коммерческих интересов заказчика
- Б) стандартов деловой этики
- В) желаний аудитории

Правильный ответ: Б)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между формами памяти и их характеристиками:

1. Сенсорная память
2. Кратковременная память
3. Долговременная память

Варианты ответов:

- А. Сохраняется кратковременно, необходима для первоначального восприятия информации
- В. Длительность сохранения измеряется годами, объем практически неограниченный
- С. Хранится непродолжительное время, способна удерживать около 7 ± 2 единиц информации

Правильный ответ: 1-А, 2-С, 3-В

Установите соответствие типов темпераментов и их характеристик:

1. Холерик
2. Сангвиник
3. Меланхолик
4. Флегматик

Характеристика:

- А. Бурные эмоции, импульсивность, вспыльчивость
- В. Спокойствие, низкая активность, уравновешенность
- С. Быстрая реакция, подвижность, энергичность
- Д. Уравновешенность, упорство, неторопливость

Правильный ответ: 1-А, 2-С, 3-В, 4-Д

Установите соответствие между видами мышления и их описанием:

1. Аналитическое мышление
2. Креативное мышление
3. Практическое мышление

Описание:

- А. Мыслительный процесс, направленный на выработку нестандартных решений и оригинальных идей
- В. Рассмотрение деталей и частей, разделение целого на составляющие элементы
- С. Решение практических задач в конкретных жизненных ситуациях

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-С

Задания закрытого типа на установление последовательности

Определите порядок стадий интеллектуального развития ребёнка по Жану Пиаже:

- А. Сенсомоторная стадия.
- В. Формально-логическая стадия.
- С. Дооперационная стадия.
- Д. Конкретно-операционная стадия.

Правильный ответ: $A \rightarrow C \rightarrow D \rightarrow B$

Расположите составляющие личность элементы в порядке их появления в ходе индивидуального развития:

А. Темперамент.

В. Характера.

С. Самосознание.

Д. Способности.

Правильный ответ: $A \rightarrow D \rightarrow B \rightarrow C$

4.2. Вопросы открытого типа

Задания открытого типа с развернутым ответом

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Метод, позволяющий выбрать наилучший путь решения задачи, называют...

Правильный ответ: Стратегия

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Один из важнейших критериев выбора оптимального метода — это его...

Правильный ответ: Эффективность

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Процесс отбора подходящего инструмента для реализации цели называется...

Правильный ответ: Селекция

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Руководствоваться ситуацией и обстоятельствами при принятии решений значит проявлять...

Правильный ответ: Гибкость

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Результат принятого решения оценивается по критерию...

Правильный ответ: Результативность

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Инструмент, используемый для хранения больших объемов информации, называют...

Правильный ответ: Базой данных

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Совокупность методов сбора, хранения и обработки данных называется...

Правильный ответ: Информационными технологиями

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Информация, представленная в цифровой форме, называется...

Правильный ответ: Электронной

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Программа, предназначенная для просмотра веб-сайтов, называется...

Правильный ответ: Браузером

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Технология передачи файлов между компьютерами называется...

Правильный ответ: Интернетом

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Составление последовательных шагов по достижению цели называется...

Правильный ответ: Планированием

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Процесс регулярного обновления знаний и навыков называется...

Правильный ответ: Повышением квалификации

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Образовательный инструмент, направленный на развитие определенных навыков, называется...

Правильный ответ: Курсом

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Определенное направление действий, позволяющее достичь желаемого результата, называют...

Правильный ответ: Стратегией

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Возможность развития собственных навыков и талантов относится к категории...

Правильный ответ: Самоактуализации

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Средство выражения мыслей и чувств, используемое людьми для общения, называется...

Правильный ответ: Языком

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Четко организованная последовательность букв и слов образует...

Правильный ответ: Текст

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Искусство точного и выразительного написания текстов называется...

Правильный ответ: Писательским ремеслом

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Отражение сущности предмета через точные и лаконичные слова — это искусство...

Правильный ответ: Авторского стиля

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Особая разновидность языка, используемая специалистами определенной сферы, называется...

Правильный ответ: Термином

ПК 1.3.	Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Форма общения, применяемая глухими людьми, называется...

Правильный ответ: Жестовым языком

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Система сигналов, воспринимаемых визуально, используется для...

Правильный ответ: Коммуницирования

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Люди, имеющие серьезные трудности со слухом, часто используют специальный...

Правильный ответ: Амбулаторный аппарат

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Стандартный инструмент взаимопонимания между общающимися группами — это...

Правильный ответ: Интерпретатор

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Люди с частичной потерей слуха относятся к группе...

Правильный ответ: Слабослышащих

ПК 1.8.	Соблюдать профессиональную этику переводчика русского жестового языка

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Обязанность любого переводчика — сохранять...

Правильный ответ: Конфиденциальность

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Профессиональная обязанность переводчика заключается в передаче точной...

Правильный ответ: Информации

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Переводчик не вправе вмешиваться в процесс общения и высказывать...

Правильный ответ: Своё мнение

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Объективность и честность переводчика обеспечивается соблюдением принципов...

Правильный ответ: Этики

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Требование полной концентрации и внимательной фиксации деталей относится к правилам...

Правильный ответ: Профессиональной деятельности

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ Общепрофессионального цикла

ОПЦ.05 Сурдопсихология

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.05 Сурдопсихология предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ



К.Д. Киселева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.05 СУРДОПСИХОЛОГИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОПЦ.05 Сурдопсихология является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цель учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОПЦ.05 Сурдопсихология заключается в формировании профессиональных компетенций студентов педагогического профиля, обеспечивающих эффективную коммуникацию педагогов с коллегами, учениками и родителями. Студенты научатся грамотно строить устную и письменную речь, владеть нормами литературного русского языка, профессионально вести диалоги и дискуссии, эффективно решать коммуникативные задачи, возникающие в образовательной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Сурдопсихология у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции, умения и знания:

Компетенции ОК 02.; ОК 05.; ПК 1.3.; ПК 1.8.

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ПК 1.3.	Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих
ПК 1.8.	Соблюдать профессиональную этику переводчика русского жестового языка

Знать:

Теоретико-методологические основы психологии детей с нарушениями слуха.

Характеристики основных этапов психофизического развития детей с нарушением слуха.

Причины возникновения дефектов слуха и их влияние на психоэмоциональное состояние ребенка.

Типологию проблем в развитии когнитивных процессов и формировании личности у детей с недостатками слуха.

Основы психологической диагностики состояния детей с дефектами слуха.

Способы профилактики и коррекции вторичных отклонений в поведении и восприятии.

Направления специальной психологической помощи детям с нарушениями слуха и их семьям.

Средства и методы психологической поддержки детей с проблемами слуха в учебно-воспитательном процессе.

Законодательные и нормативно-правовые документы, регулирующие оказание психологической помощи лицам с нарушением слуха.

Основы работы психолога в команде специалистов (учителя-дефектологи, логопеды, врачи и др.).

Уметь:

Проводить диагностику психолого-педагогического статуса детей с нарушением слуха.

Устанавливать причины и характер задержки развития отдельных компонентов познавательных процессов.

Дифференцированно подходить к выбору коррекционных и развивающих методик для детей с разными степенями нарушения слуха.

Использовать полученные диагностические данные для разработки индивидуальной программы сопровождения и поддержки ребенка.

Строить доверительные отношения с родителями детей с нарушениями слуха.

Корректировать поведенческие отклонения, возникающие вследствие дефекта слуха.

Консультировать учителей и воспитателей по вопросам инклюзивного образования детей с инвалидностью по слуху.

Организовывать мероприятия профилактического характера, направленные на предотвращение возможных осложнений.

Структурировать и анализировать собранную информацию о состоянии ребенка для выработки целостного представления о его проблемах.

Ориентироваться в правовых аспектах оказания психологической помощи людям с нарушениями слуха.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	110
в том числе:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	34
самостоятельная работа	8

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – экзамен (6 семестр)

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.05 Сурдопсихология

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел I. Теория и методы сурдопсихологии			
Тема. Теория и методы сурдопсихологии	Содержание		ОК 02.; ОК 05.; ПК 1.3.; ПК 1.8.
	Введение в сурдопсихологию. Понятие и предмет сурдопсихологии. Основные направления исследований. Психологическое развитие детей с нарушением слуха. Ранняя диагностика нарушений слуха и её значение. Возрастные особенности психического развития детей с нарушением слуха.	14	
	Практическое занятие №1. Первичное обследование ребёнка с нарушением слуха.	4	
Раздел II. Познавательная сфера и личность			
Тема. Познавательная сфера и личность	Содержание		ОК 02.; ОК 05.; ПК 1.3.; ПК 1.8.
	Особенности познавательной деятельности детей с нарушением слуха. Проблемы интеллектуального развития детей с нарушением слуха. Нарушения речи и языка у детей с дефицитом слуха. Особенности речевого развития и формирование компенсаторных механизмов. Эмпирические исследования детской агрессии и тревожности у детей с нарушением слуха. Формы девиантного поведения у детей с нарушением слуха.	18	
	Практическое занятие №2. Исследование памяти и внимания у детей с нарушением слуха. Практическое занятие №3. Наблюдение за развитием речи и языка у детей с нарушением слуха. Практическое занятие №4. Изучение агрессивного поведения детей с нарушением слуха.	6	
	Самостоятельная работа	2	

Раздел III. Социализация и профессиональная реабилитация			
Тема. Социализация и профессиональная реабилитация	Содержание		ОК 02.; ОК 05.; ПК 1.3.; ПК 1.8.
	Проблема идентификации пола и сексуальной ориентации у подростков с нарушением слуха. Психологическая профилактика дезадаптивного поведения у подростков с нарушением слуха. Динамика психического развития взрослых с нарушением слуха. Особенности социально-психологической адаптации взрослых с нарушением слуха. Семейная психология и воспитание детей с нарушением слуха. Родительско-детские взаимоотношения в семьях с ребёнком с нарушением слуха.	18	
	Практическое занятие №5. Анализ влияния инвалидности по слуху на социальную адаптацию подростка. Практическое занятие №6. Профориентация взрослого населения с нарушением слуха. Практическое занятие №7. Психокоррекционное консультирование семей с детьми с нарушением слуха.	8	
	Самостоятельная работа	4	
Раздел IV. Психологическая служба и индивидуальная помощь			
Тема. Психологическая служба и индивидуальная помощь	Содержание		ОК 02.; ОК 05.; ПК 1.3.; ПК 1.8.
	Организационные основы психологической службы для лиц с нарушением слуха. Интеграция психологических служб в общую систему специального образования.	8	
	Практическое занятие №8. Участие психолога в разработке индивидуальной программы развития ребёнка с нарушением слуха.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Промежуточная аттестация: экзамен			
Всего		110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета с посадочными местами по количеству обучающихся и оборудованным рабочим местом преподавателя.

Оборудование учебного кабинета: экран.

Технические средства обучения: ПК, мультимедиапроектор, Microsoft Office, Windows.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). Освоение учебной дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586263>

2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586636>

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практический курс: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21500-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584072>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Козырева, О. А. Специальная педагогика и психология. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 79 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590108>

2. Медведева, Е. А. Специальная педагогика. Познание мира культуры ребенком с овз: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 82 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21053-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590112>

Справочно-библиографическая литература

1. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

ОПЦ.05 Сурдопсихология

для обучающихся по специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Нижний Новгород
2025

Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины ОПЦ.05 Сурдопсихология и представляет собой совокупность контрольно- измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1 Раздел2 Раздел 3 Раздел 4	Тест	Знать: <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать основные принципы и методы поиска информации с использованием современных технологий. Методы систематизации и обработки информации. Возможности и ограничения разных видов информационных ресурсов. Правила и способы эффективной организации рабочего пространства и хранения информации. Этические и правовые основы обращения с информацией. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) знать основные принципы и методы поиска информации

			с использованием современных технологий. Методы систематизации и обработки информации. Возможности и ограничения разных видов информационных ресурсов. Правила и способы эффективной организации рабочего пространства и хранения информации. Этические и правовые основы обращения с информацией. <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать основные принципы и методы поиска информации с использованием современных технологий. Методы систематизации и обработки информации. Возможности и ограничения разных видов информационных ресурсов. Правила и способы эффективной организации рабочего пространства и хранения информации. Этические и правовые основы обращения с информацией. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) уметь формулировать запросы для эффективного поиска необходимой информации. Анализировать и критически оценивать найденную информацию. Работать с различными источниками информации (базы данных, электронные библиотеки, Интернет-ресурсы). Применять компьютерные программы и онлайн-сервисы для решения профессиональных задач. Оформлять и представлять результаты своей работы в электронном виде. <i>Уровень Высокий</i> с незначительными ошибками (затруднениями) уметь формулировать запросы для эффективного поиска необходимой информации. Анализировать и критически оценивать найденную информацию. Работать с различными источниками информации (базы данных, электронные библиотеки, Интернет-ресурсы). Применять компьютерные программы и онлайн-сервисы для решения профессиональных задач.

			Оформлять и представлять результаты своей работы в электронном виде. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) и грамотно уметь формулировать запросы для эффективного поиска необходимой информации. Анализировать и критически оценивать найденную информацию. Работать с различными источниками информации (базы данных, электронные библиотеки, Интернет-ресурсы). Применять компьютерные программы и онлайн-сервисы для решения профессиональных задач. Оформлять и представлять результаты своей работы в электронном виде.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Тест	Знать: <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать нормы литературного русского языка (орфография, пунктуация, грамматика). Особенности межкультурной коммуникации и правила вежливости. Принципы построения диалогической речи и публичного выступления. Специфику общения в рамках конкретной профессии и ситуации взаимодействия. Средства невербальной коммуникации и роль мимики, жестов и позы в передаче смысла. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) знать нормы литературного русского языка (орфография, пунктуация, грамматика). Особенности межкультурной коммуникации и правила вежливости. Принципы построения диалогической речи и публичного выступления. Специфику общения в рамках конкретной профессии и ситуации взаимодействия. Средства невербальной коммуникации и роль мимики, жестов и позы в передаче смысла. <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать нормы литературного русского языка (орфография, пунктуация, грамматика).

			Особенности межкультурной коммуникации и правила вежливости. Принципы построения диалогической речи и публичного выступления. Специфику общения в рамках конкретной профессии и ситуации взаимодействия. Средства невербальной коммуникации и роль мимики, жестов и позы в передаче смысла. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) уметь выражать свои мысли устно и письменно. Адекватно реагировать на реплики собеседника и поддерживать конструктивный диалог. Составлять деловые письма, отчёты, презентации и другие виды документации. Корректно общаться с представителями разных социальных групп и культур. Демонстрировать уважение и толерантность в процессе общения. <i>Уровень Высокий</i> с незначительными ошибками (затруднениями) уметь выражать свои мысли устно и письменно. Адекватно реагировать на реплики собеседника и поддерживать конструктивный диалог. Составлять деловые письма, отчёты, презентации и другие виды документации. Корректно общаться с представителями разных социальных групп и культур. Демонстрировать уважение и толерантность в процессе общения. <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь четко выражать свои мысли устно и письменно. Адекватно реагировать на реплики собеседника и поддерживать конструктивный диалог. Составлять деловые письма, отчёты, презентации и другие виды документации. Корректно общаться с представителями разных социальных групп и культур. Демонстрировать уважение и толерантность в процессе общения.

ПК 1.3. Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих	Раздел 1 Раздел2 Раздел 3 Раздел 4	Тест	Знать: <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать основы культуры общения и особенности социальной среды глухих. Этические нормы поведения переводчиков русского жестового языка. Культура и обычаи сообщества глухих, включая использование РЖЯ (русского жестового языка). Психологические особенности восприятия и реагирования лиц с нарушениями слуха. Нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность переводчиков. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) знать основы культуры общения и особенности социальной среды глухих. Этические нормы поведения переводчиков русского жестового языка. Культура и обычаи сообщества глухих, включая использование РЖЯ (русского жестового языка). Психологические особенности восприятия и реагирования лиц с нарушениями слуха. Нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность переводчиков. <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать основы культуры общения и особенности социальной среды глухих. Этические нормы поведения переводчиков русского жестового языка. Культура и обычаи сообщества глухих, включая использование РЖЯ (русского жестового языка). Психологические особенности восприятия и реагирования лиц с нарушениями слуха. Нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность переводчиков. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) уметь взаимодействовать с людьми, имеющими нарушения слуха. Уважительно относиться к культуре и традициям сообщества глухих.

			Обеспечивать комфорт и безопасность процесса перевода. Ориентироваться в специфике вербального и невербального общения. Информировать клиентов обо всех особенностях предоставляемых услуг. <i>Уровень Высокий</i> с незначительными ошибками (затруднениями) уметь взаимодействовать с людьми, имеющими нарушения слуха. Уважительно относиться к культуре и традициям сообщества глухих. Обеспечивать комфорт и безопасность процесса перевода. Ориентироваться в специфике вербального и невербального общения. Информировать клиентов обо всех особенностях предоставляемых услуг. <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь взаимодействовать с людьми, имеющими нарушения слуха. Уважительно относиться к культуре и традициям сообщества глухих. Обеспечивать комфорт и безопасность процесса перевода. Ориентироваться в специфике вербального и невербального общения. Информировать клиентов обо всех особенностях предоставляемых услуг.
ПК 1.8. Соблюдать профессиональную этику переводчика русского жестового языка	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Тест	Знать: <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать кодексы профессиональной этики переводчиков РЖЯ. Права и обязанности участников профессионального общения. Ответственность перед клиентами и коллегами. Конфиденциальность и неприкосновенность личной информации клиента. Обязанности переводчика по обеспечению доступности информации и коммуникаций. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) знать кодексы профессиональной этики переводчиков РЖЯ. Права и обязанности участников профессионального общения.

			Ответственность перед клиентами и коллегами. Конфиденциальность и неприкосновенность личной информации клиента. Обязанности переводчика по обеспечению доступности информации и коммуникаций. <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать кодексы профессиональной этики переводчиков РЖЯ. Права и обязанности участников профессионального общения. Ответственность перед клиентами и коллегами. Конфиденциальность и неприкосновенность личной информации клиента. Обязанности переводчика по обеспечению доступности информации и коммуникаций. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) уметь подбирать оптимальные формы общения и стиль изложения материала. Отражать адекватно содержание высказывания говорящего лица. Избегать предвзятых оценочных суждений и влияния личного мнения. Устанавливать доверительные отношения с клиентом и партнёрами. Быть терпеливым и внимательным к особенностям клиентов с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уровень Высокий</i> с незначительными ошибками (затруднениями) уметь подбирать оптимальные формы общения и стиль изложения материала. Отражать адекватно содержание высказывания говорящего лица. Избегать предвзятых оценочных суждений и влияния личного мнения. Устанавливать доверительные отношения с клиентом и партнёрами. Быть терпеливым и внимательным к особенностям клиентов с ограниченными возможностями здоровья.

			<i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь подбирать оптимальные формы общения и стиль изложения материала. Отражать адекватно содержание высказывания говорящего лица. Избегать предвзятых оценочных суждений и влияния личного мнения. Устанавливать доверительные отношения с клиентом и партнёрами. Быть терпеливым и внимательным к особенностям клиентов с ограниченными возможностями здоровья.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например: представить конспект пропущенной лекции; написать реферат по теме.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме экзамена.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень;
- Пороговый уровень;
- Высокий уровень;
- Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по

текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками
		систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

	грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень 85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы закрытого типа

Формируемые компетенции: ОК 02.; ОК 05.; ПК 1.3.; ПК 1.8.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

1. Что является ключевым этапом в работе с информацией?
А) Поиск надежных источников
Б) Критический анализ полученной информации
В) Хранение информации в облаке
Г) Чтение большого количества материалов

Правильный ответ: Б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

2. Какое программное обеспечение наиболее эффективно помогает анализировать большие объемы данных?
А) Microsoft Word
Б) Табличные редакторы (Excel, Google Sheets)

- В) Adobe Photoshop
- Г) Блокнот Windows

Правильный ответ: Б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

3. Какие устройства позволяют осуществлять быстрый доступ к различным базам данных и электронным ресурсам?
- А) Телефон
 - Б) Компьютер или ноутбук с выходом в интернет
 - В) Фотоаппарат
 - Г) Диктофон

Правильный ответ: Б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

4. Какой метод позволяет проверить надежность информации?
- А) Повторное чтение текста
 - Б) Проверка нескольких независимых источников
 - В) Использование устаревших справочников
 - Г) Игнорирование статистики и фактов

Правильный ответ: Б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

5. Почему важно регулярно обновлять свои знания и умения в области ИТ-технологий?
- А) Для улучшения карьерных перспектив
 - Б) Потому что технологии постоянно развиваются и меняются
 - В) Чтобы лучше разбираться в фильмах и сериалах
 - Г) Это требование закона

Правильный ответ: Б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

6. Какой инструмент используется для автоматизации рутинных процессов обработки больших объемов данных?
- А) Файл PDF
 - Б) Программы для автоматизированного анализа данных (Python, R)
 - В) Электронная почта
 - Г) Социальные сети

Правильный ответ: Б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

7. Чем опасно слепое доверие случайному контенту в Интернете?
- А) Увеличением объема памяти компьютера
 - Б) Получением недостоверной и опасной информации

- В) Улучшением скорости чтения
- Г) Повышением уровня грамотности

Правильный ответ: Б

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

1. Важнейший принцип успешной коммуникации:
- А) Высокий темп разговора
 - Б) Ясность и точность выражения мыслей
 - В) Монотонный голос
 - Г) Неуважительное отношение к слушателю

Правильный ответ: Б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

2. Основная задача коммуникатора:
- А) Показать превосходство над партнером по общению
 - Б) Донести свою мысль ясно и понятно для другого человека
 - В) Говорить много и быстро
 - Г) Привлечь внимание любыми средствами

Правильный ответ: Б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

3. Что способствует эффективному пониманию в письменной коммуникации?
- А) Частые сокращения и аббревиатуры
 - Б) Структурированность и четкость изложения
 - В) Применение жаргона и просторечия
 - Г) Неряшливый почерк

Правильный ответ: Б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

4. Основной элемент успешного диалога:
- А) Постоянное перебивание партнера
 - Б) Активное слушание и умение слышать друг друга
 - В) Только собственное мнение и отсутствие обратной связи
 - Г) Отсутствие интереса к мнению собеседника

Правильный ответ: Б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

5. Наиболее распространенная ошибка в деловой переписке:
- А) Развернутость предложений
 - Б) Неправильное оформление приветствия и подписи

- В) Формальное обращение ко всем людям одинаково
- Г) Наличие юмористического элемента в тексте официального документа

Правильный ответ: Б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

6. Главный признак уважительного тона в устной беседе:
- А) Использование грубых выражений
 - Б) Терпимое отношение к различиям мнений и убеждений
 - В) Оскорбления и пренебрежительный тон
 - Г) Высказывание негативного отношения к оппоненту

Правильный ответ: Б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

7. Ключевое правило при выступлении публично:
- А) Громкий крик и энергичные движения руками
 - Б) Владение материалом и уверенность в себе
 - В) Невнимательность к реакции аудитории
 - Г) Избегание зрительного контакта с аудиторией

Правильный ответ: Б

ПК 1.3. Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

1. Основное условие успешности общения с человеком, имеющим нарушение слуха:
- А) Высокая скорость речи
 - Б) Медленная речь и ясная артикуляция
 - В) Использование сложных терминов
 - Г) Шепот и тихий разговор

Правильный ответ: Б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

2. Главное качество хорошего переводчика РЖЯ:
- А) Желание доминировать в общении
 - Б) Эмпатия и внимательность к потребностям клиента
 - В) Игнорирование потребностей клиента
 - Г) Резкое общение с партнерами

Правильный ответ: Б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

3. Важнейшее понятие, которым руководствуются переводчики РЖЯ:

- А) Самодовольство
- Б) Конфиденциальность и защита персональных данных
- В) Нарушение конфиденциальности
- Г) Низкая ответственность

Правильный ответ: Б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

4. Главная обязанность переводчика РЖЯ:

- А) Преувеличение значимости собственных заслуг
- Б) Передача точной и полной информации без искажений
- В) Изменение сути передаваемой информации
- Г) Манипулирование смыслом высказанного клиенту

Правильный ответ: Б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

5. основополагающее право каждого человека независимо от состояния здоровья:

- А) Исключительность и приоритетность одной группы населения
- Б) Равенство возможностей и доступность информации
- В) Ограничение прав отдельных категорий граждан
- Г) Жесткое ограничение доступа к социальным услугам

Правильный ответ: Б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

6. Базовая этическая норма, которой обязаны придерживаться переводчики РЖЯ:

- А) Недобросовестность и непрофессионализм
- Б) Добросовестность и профессионализм в выполнении обязанностей
- В) Безразличие к нуждам клиентов
- Г) Провоцирование конфликтов среди пользователей услуг

Правильный ответ: Б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

7. Ведущие качества, необходимые переводчику РЖЯ:

- А) Эгоизм и равнодушие
- Б) Тактичность, аккуратность и честность
- В) Агрессивность и конфликтность
- Г) Хвастливость и высокомерие

Правильный ответ: Б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

1. Основа профессионализма переводчика РЖЯ:
- А) Незнание норм морали и права
 - Б) Соответствие требованиям профессиональной этики
 - В) Проявление небрежности и халатности
 - Г) Полное игнорирование стандартов поведения

Правильный ответ: Б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

2. Необходимый аспект соблюдения профессиональной этики переводчиком РЖЯ:
- А) Нарушение законов о защите частной жизни
 - Б) Сохранение конфиденциальной информации клиента
 - В) Предоставление неполной информации клиентам
 - Г) Несоблюдение сроков исполнения заказов

Правильный ответ: Б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

3. Какова основная цель следования нормам профессиональной этики переводчика РЖЯ?
- А) Ухудшение доверия клиентов
 - Б) Создание условий качественного и надежного обслуживания
 - В) Снижение эффективности работы
 - Г) Преднамеренное введение в заблуждение

Правильный ответ: Б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

4. Переводчик РЖЯ обязан соблюдать:
- А) Противозаконные требования заказчика
 - Б) Законодательство и профессиональные стандарты отрасли
 - В) Любые пожелания клиента вне зависимости от законности
 - Г) Решения руководителя вопреки законодательству

Правильный ответ: Б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

5. Что категорически недопустимо для переводчика РЖЯ?
- А) Выполнение рабочих обязанностей вовремя
 - Б) Искажение содержания исходного сообщения
 - В) Поддержание постоянного контакта с работодателями
 - Г) Работа сверх положенного графика
- Правильный ответ: Б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

6. Ключевой аспект ответственности переводчика РЖЯ:

- А) Нежелание учиться новым технологиям
- Б) Представление точной и полной информации
- В) Недостаточная квалификация специалиста
- Г) Забота исключительно о собственной выгоде

Правильный ответ: Б

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

7. Цели, которые ставит перед собой профессиональный переводчик РЖЯ:
- А) Максимизация собственного дохода любым способом
 - Б) Качество оказания услуг и соблюдение требований профессии
 - В) Минимальная вовлечённость в процесс работы
 - Г) Сознательное ухудшение взаимопонимания между сторонами

Правильный ответ: Б

4.1. Вопросы открытого типа

Формируемые компетенции: ОК 02.; ОК 05.; ПК 1.3.; ПК 1.8.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Прочитайте текст и напишите верный ответ

1. Процесс выявления достоверности и полезности полученных данных называется...
- Ответ: Анализ

Прочитайте текст и напишите верный ответ

2. Как называется программа, позволяющая просматривать веб-сайты в интернете?
- Ответ: Браузер

Прочитайте текст и напишите верный ответ

3. Метод сбора информации путём просмотра и изучения опубликованных работ учёных называется...
- Ответ: Библиографическим поиском

Прочитайте текст и напишите верный ответ

4. Назовите систему управления контентом, которая часто используется для создания и редактирования сайтов.
- Ответ: CMS

Прочитайте текст и напишите верный ответ

5. Способ отображения данных в удобочитаемом виде с помощью графиков и диаграмм называется...
- Ответ: Визуализацией

Прочитайте текст и напишите верный ответ

6. Один из популярных инструментов для автоматического анализа больших объёмов данных — это язык программирования...

Ответ: Python

Прочитайте текст и напишите верный ответ

7. Как называется база данных, хранящая большое количество записей и обеспечивающая быстрый доступ к ним?

Ответ: SQL

Прочитайте текст и напишите верный ответ

8. Документ формата .doc или .docx создаётся программой...

Ответ: Word

Прочитайте текст и напишите верный ответ

9. Назовите протокол, обеспечивающий передачу гипертекстовых страниц в интернете.

Ответ: HTTP

Прочитайте текст и напишите верный ответ

10. Программа, предназначенная для расчётов и визуализации таблиц с формулами и графиками.

Ответ: Excel

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Прочитайте текст и напишите верный ответ

1. Основной государственный язык Российской Федерации — это...

Ответ: Русский

Прочитайте текст и напишите верный ответ

2. Часть речи, обозначающая предмет или явление, называется...

Ответ: Имя существительное

Прочитайте текст и напишите верный ответ

3. Тип предложения, выражающего приказ или просьбу, называется...

Ответ: Повелительным

Прочитайте текст и напишите верный ответ

4. Написанный материал, подготовленный заранее и предназначенный для выступлений перед широкой аудиторией, называется...

Ответ: Докладом

Прочитайте текст и напишите верный ответ

5. Название науки, изучающей законы русской орфографии и пунктуацию.
Ответ: Орфография и пунктуация

Прочитайте текст и напишите верный ответ

6. То, каким голосом мы говорим (низким, высоким), называется...
Ответ: Тембром

Прочитайте текст и напишите верный ответ

7. Средство, с помощью которого можно записать телефонный разговор или лекцию, называется...
Ответ: Диктофон

Прочитайте текст и напишите верный ответ

8. Форма письменной речи, включающая вступление, основную часть и заключение, называется...
Ответ: Композиция

Прочитайте текст и напишите верный ответ

9. Употребление лексики, характерной для определённой сферы деятельности, называется...
Ответ: Профессиональным языком

Прочитайте текст и напишите верный ответ

10. Человек, владеющий искусством убеждения слушателей посредством красивой речи, называется...
Ответ: Оратором

ПК 1.3. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Прочитайте текст и напишите верный ответ

1. Основное свойство профессиональной этики переводчика, означающее бережное отношение к личным сведениям клиента, называется...
Ответ: Конфиденциальностью

Прочитайте текст и напишите верный ответ

2. Термин, обозначающий внутреннее ощущение правильности и неправильности поступков.
Ответ: Совесть

Прочитайте текст и напишите верный ответ

3. Категория морального сознания, связанная с уважением чувств и желаний других людей.
Ответ: Эмпатия

Прочитайте текст и напишите верный ответ

4. Принцип профессиональной этики, обязывающий действовать честно и открыто.
Ответ: Открытость

Прочитайте текст и напишите верный ответ

5. Понятие, отражающее внутреннюю установку поступать справедливо и верно.
Ответ: Честность

Прочитайте текст и напишите верный ответ

6. Действие, направленное на сохранение тайны беседы или встречи.
Ответ: Тайна

Прочитайте текст и напишите верный ответ

7. Черта характера, помогающая внимательно выслушивать собеседника.
Ответ: Внимание

Прочитайте текст и напишите верный ответ

8. Учёт культурных традиций и предпочтений другой стороны в общении.
Ответ: Тактичность

Прочитайте текст и напишите верный ответ

9. Имя специалиста, выполняющего переводы между русским жестовым языком и речью.
Ответ: Переводчик

Прочитайте текст и напишите верный ответ

10. Качественное взаимодействие между переводчиками и обществом глухих основывается на таком понятии, как...
Ответ: Этическое поведение

ПК 1.8. Соблюдать профессиональную этику переводчика русского жестового языка.

Прочитайте текст и напишите верный ответ

1. Территория знаний и опыта, касающаяся правовых норм и принципов профессиональной деятельности переводчика.
Ответ: Кодекс

Прочитайте текст и напишите верный ответ

2. Черта переводчика, заключающаяся в строгом соблюдении договорённостей и обязательств.
Ответ: Надёжность

Прочитайте текст и напишите верный ответ

3. Принцип этичного поведения, запрещающий разглашать личные данные клиента третьим лицам.

Ответ: Конфиденциальность

Прочитайте текст и напишите верный ответ

4. Оценочное суждение, основанное на фактах и лишённое эмоций.

Ответ: Объективность

Прочитайте текст и напишите верный ответ

5. Внутренняя убежденность в правильности принятых решений и поступков.

Ответ: Самосознание

Прочитайте текст и напишите верный ответ

6. Внешне заметное проявление заботы о комфорте и интересах клиента.

Ответ: Вежливость

Прочитайте текст и напишите верный ответ

7. Наука, исследующая общественные представления о добре и зле.

Ответ: Этика

Прочитайте текст и напишите верный ответ

8. Главенствующий принцип профессиональной деятельности, гарантирующий независимость и непредвзятость перевода.

Ответ: Нейтральность

Прочитайте текст и напишите верный ответ

9. Признак качественной работы переводчика, показывающий постоянное совершенствование мастерства.

Ответ: Профпригодность

Прочитайте текст и напишите верный ответ

10. Специальность, занимающаяся организацией общения между глухими и слышащими людьми.

Ответ: Переводчик жестового языка

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ Общепрофессионального цикла

ОПЦ.06 Социальная психология

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.06 Социальная психология предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ



К.Д. Киселева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.06 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОПЦ.06 «Социальная психология» является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цель учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Социальная психология» направлено на достижение следующей цели: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о социальной психологии, классических и современных представлениях о ее развитии, как научную основу для решения актуальных научно-практических задач социально-психологических исследований.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения учебной дисциплины «Социальная психология» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции, умения и знания:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах; - анализировать психологические свойства и состояния членов малой группы, учитывать их возраст, возможные кризисы развития.	- основные положения, тенденции развития и достижения социальной психологии; - методы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ПК 1.3. Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих. ПК 2.2. Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в том числе:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	22
самостоятельная работа	2

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт (4 семестр)

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.06 «Социальная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии		12/4	
Тема 1.1. Социальная психология как наука	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.3.; ПК 2.2.
	Определение социальной психологии как науки. Структура современной социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.3.; ПК 2.2.
	Становление отечественной социальной психологии. Становление зарубежной социальной психологии	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Развитие социально-психологических идей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей		28/8	
Тема 2.1. Социальная психология общения	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.3.; ПК 2.2.
	1. Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений	2	
	2. Содержание общения. Виды общения. Структура общения. Функции общения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Общение – основа человеческого бытия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Закономерности процесса общения	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.;
	1. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 4. Закономерности процесса общения	2	ПК 1.3.; ПК 2.2.
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Средства общения	Содержание учебного материала	8/2	ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.3.; ПК 2.2.
	1. Понятие и виды вербального общения. Вербальные формы общения	2	
	2. Вербальные средства общения	2	
	3. Роль невербального общения. Науки, изучающие невербальные средства общения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Этикет невербального общения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Психология воздействия в общении	Содержание учебного материала	10/2	ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.3.; ПК 2.2.
	1. Убеждение, внушение, психологическое заражение	2	
	2. Убеждение, внушение, психологическое заражение как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения	2	
	3. Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации	2	
	4. Психологическое заражение как способ группового воздействия	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Психологическое заражение как способ группового воздействия	2	
Раздел 3. Психология социальных сообществ		16/6	
Тема 3.1. Группа как социально-Психологический феномен	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.3.; ПК 2.2.
	1. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность	2	
	2. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. Принципы классификации и виды групп	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Роль социальной группы в воздействии общества на личность	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.3.; ПК 2.2.
	Понятия больших социальных групп и массовых социальных движений. Психология массовых социальных процессов и движений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Психологические особенности этнических групп	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 3.3. Социальная психология малых групп.	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.3.; ПК 2.2.
	1. Тактики поведения в конфликте. Самодиагностика по теме «Конфликт»	2	
	2. Диагностический инструментарий: «Твоя конфликтность», «Стратегия поведения в конфликтах» К. Томаса	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Социальная психология личности		12/2	
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.3.; ПК 2.2.
	1. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением	2	
	2. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Взаимоотношения индивида с социальным окружением на примере взаимоотношений в своей группе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Стадии и институты процесса социализации	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.3.; ПК 2.2.
	1. Адаптация как составная часть социализации, её механизмы и стадии. Основные институты социализации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.3. Социально – психологические механизмы социализации	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.3.; ПК 2.2.
	1. Понятие социализации. Основные концепции социализации	2	
	2. Факторы, условия и механизмы социализации. Идентификация. Подражание. Внушение. Фасилитация	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии		20/2	
Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания	Содержание учебного материала	6/-	ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.3.; ПК 2.2.
	1. Понятие «семья». Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». Типы семей и семейного воспитания	2	
	2. Межпоколенные взаимоотношения в семье	2	
	3. Семейные роли. Семейные конфликты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	14/2	ОК 01.;

Социальная психология конфликта	1. Понятие «конфликт». Стороны конфликта	2	ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.3.; ПК 2.2.
	2. Условия конфликта. Предмет конфликта	2	
	3. Причины конфликтов. Виды конфликтов	2	
	4. Конфликты и социальная напряженность. Психологические факторы воздействия, вызывающие конфликты	2	
	5. Психологические особенности поведения в конфликте	2	
	6. Методы разрешения конфликтов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Стратегии и тактики поведения в конфликте	2	
Самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт			
Всего		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии» с посадочными местами по количеству обучающихся и оборудованным рабочим местом преподавателя.

Оборудование учебного кабинета: экран.

Технические средства обучения: ПК, мультимедиапроектор, Microsoft Office, Windows.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). Освоение учебной дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
 - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [urait.ru>book/socialnaya-psihologiya-569086](http://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-569086)

2. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [urait.ru>book/socialnaya-psihologiya-560909](http://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-560909)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы социальной психологии: учебное пособие / А.Н. Сухов. — Москва: КноРус, 2018. — 241 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-05653-0.
2. Социальная психология: учебное пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2019. — 331 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-06260-9.
3. Социальная психология: учебное пособие / А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова, Т. В. Бендас, И. С. Якиманская. — Москва : Московский гуманитарно-экономический ун-т, 2020. — 235 с. (РГБ)
4. Крысько, В. Г. Социальная психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В. Г. Крысько. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 226 с. (РГБ)
5. Кенрик, Дуглас Т.: Kenrick, Douglas T : Социальная психология / Дуглас Кенрик, Стивен Нейберг, Роберт Чалдини. — Москва : Питер, 2019. — 847 с. (РГБ)
6. Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие / В. П. Каширин ; АНО ВО «Российский новый ун-т». — Москва : РосНОУ, 2019. — 200 с. (РГБ)

Справочно-библиографическая литература

1. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Периодические издания

2. Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
3. Журнал "Psychologies": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>
4. Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>
Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</i>		Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль: защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; компьютерный тест на знание терминологии.
Знать: - основные положения, тенденции развития и достижения социальной психологии	Знает основные положения социальной психологии; тенденции её развития и достижения.	
- методы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	Знает методы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</i>		Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.
Уметь: - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах;	Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах;	
- анализировать психологические свойства и состояния членов малой группы, учитывать их возраст, возможные кризисы развития.	Умеет анализировать психологические свойства и состояния членов малой группы, учитывать их возраст, возможные кризисы развития.	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Социальная психология»

для специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Нижний Новгород
2025

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименован ие оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии Тема 1.1 Социальная психология как наука Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей Тема 2.1 Социальная психология общения Тема 2.2 Закономерности процесса общения Тема 2.3 Средства общения Тема 2.4 Психология воздействия в общении Раздел 3. Психология	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачёт	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать основные категории социальной психологии, касающиеся межличностного взаимодействия и группы. Владеть базовыми характеристиками нормального развития речи и основных этапов формирования общения у детей и взрослых. Иметь понятие коммуникативного барьера и основных причин затруднений в общении слабослышащих и глухих людей. Владеть нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующие права и обязанности лиц с нарушениями слуха. Определять первичные подходы к оценке состояния коммуникационных способностей и потребностей. Владеть простейшими техниками перевода жестового языка, использовать технические устройства помощи общению (например, телесуфлер). Определять основы эмоциональной саморегуляции и управление стрессовыми ситуациями в процессе общения, важность соблюдения этических стандартов в работе специалиста сурдопедагога. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать принципы и механизмы функционирования межкультурной коммуникации и культурные различия в восприятии знаков и символов, используемые в жестовом языке разных стран. Владеть технологиями и инновационными инструментами мультимодального общения, позволяющие эффективно интегрироваться лицам с

	социальных сообществ Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен Тема 3.2. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений Тема 3.3. Социальная психология малых групп. Раздел 4. Социальная психология личности Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре Тема 4.2. Стадии и институты процесса социализации Тема 4.3. Социально – психологические механизмы Социализации Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания		нарушением слуха в современное информационное пространство. Определять современные теории социальной психологии, объясняющие процессы формирования доверия, сотрудничества и лидерства в группах, включающих участников с нарушением слуха. Владеть критериями оценки эффективности технологий и методов оказания психологической и педагогической помощи лицам с нарушением слуха. Развивать мультикомплексный подход к диагностике коммуникативных расстройств и формированию индивидуальной стратегии реабилитации и сопровождения. Устанавливать перспективы и тенденции развития цифровых решений и гаджетов, направленных на повышение независимости и успешности общения людей с нарушенным слухом. Понимать влияния культурной среды и семейных традиций на формирование социального статуса и самоидентификации индивида с нарушением слуха. Осознавать особенности реализации принципа мультисенсорности в обучении и воспитании детей и подростков с нарушением слуха. Устанавливать методы профилактики конфликтов и разрешения кризисных ситуаций в семье и профессиональном коллективе, связанных с особенностями коммуникативных возможностей членов семьи или сотрудников. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать детализированные теоретико-методологические основания современной социальной психологии, включающей знание закономерностей процесса социализации и адаптационного потенциала лиц с нарушением слуха. Устанавливать специфику межгруппового взаимодействия и роли культурных факторов в формировании эффективных моделей

	Тема 5.2. Социальная психология конфликта	общения людей с нарушением слуха. Владеть программами развития социально-психологических качеств и метакогнитивных навыков у лиц с нарушением слуха. Устанавливать средства и ресурсы специализированной помощи в разработке и внедрении индивидуальных маршрутов личностного роста и самореализации лиц с нарушением слуха. Определять профессиональные модели ведения консультационно-диагностической работы с семьями, имеющими ребенка с нарушением слуха; стратегии проектирования коррекционно-развивающих занятий, адаптированных к возрастным особенностям и индивидуальным возможностям обучающихся. Развивать организационную структуру и функциональные направления государственных и негосударственных структур, оказывающих социальную помощь лицам с нарушением слуха. Определять тенденции и перспективы дальнейшего совершенствования системы сопровождения и предоставления услуг гражданам с нарушением слуха в России и зарубежных странах. Владеть инновационными цифровыми технологиями и техническими устройствами, применяемыми для облегчения коммуникации и включения лиц с нарушением слуха в образовательную среду и трудовую деятельность. Уметь: <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать представления о наличии проблем в общении, возникающих вследствие нарушения слуха. Организовывать элементарное общение с использованием простого русского жестового языка. Понимать важность учета различных ситуаций общения и выбирать наиболее подходящий способ передачи информации. Поддерживать контакт с семьей пациента и помогать близким осознавать специфику

		общения с человеком, имеющим нарушение слуха. Уметь объяснить значение своей профессии и роль профессионала в обеспечении доступности информации людям с особыми потребностями. Соблюдать установленные правила поведения и уважительное отношение к индивидуальности каждого. Демонстрировать базовые знания по вопросам инклюзивного воспитания и социальной интеграции людей с проблемами слуха. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о проектировании комплексных образовательных и реабилитационных мероприятиях, направленных на интеграцию лиц с нарушением слуха в социум. Разрабатывать методологию исследований и диагностических процедур для определения текущих потребностей и потенциальных возможностей лиц с нарушением слуха. Управлять процессами планирования и организации специализированных центров и служб поддержки лиц с нарушением слуха, ориентируясь на требования современного законодательства и международные стандарты. Координировать взаимодействие специалистов смежных профессий (психологов, педагогов, медиков), направленное на решение конкретных практических задач оптимизации коммуникаций в семьях и организациях. Проводить экспертную оценку результатов внедрения инновационных методик и инструментов в практику работы организаций социальной сферы. Консультировать родителей и родственников людей с нарушением слуха по вопросам оптимального подбора специальных образовательных учреждений

		и техник преодоления трудностей в семейной среде. Формулировать рекомендации и проекты нормативных документов, обеспечивающие развитие доступной информационной среды для лиц с нарушением слуха. Предлагать креативные решения нестандартных задач профессиональной деятельности в условиях неопределенности и недостатка ресурсов. Выступать наставником и организатором образовательной деятельности молодых специалистов, повышая качество подготовки кадров в области сурдокоммуникации. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о персонализированных маршрутах комплексного сопровождения лиц с нарушением слуха, учитывающих специфику конкретной жизненной ситуации и степень выраженности ограничения функций организма. Структурировать и анализировать социальное окружение лица с точки зрения возможных препятствий и благоприятствующих обстоятельств для успешной социальной адаптации. Планировать программу профилактической работы по предупреждению дезадаптивных форм поведения и эмоциональных нарушений у лиц с нарушением слуха. Оказывать психологическое сопровождение родителям, находящимся в сложной ситуации (например, рождение ребёнка с нарушением слуха). Осуществлять аналитический мониторинг изменений законодательных актов и нормативной базы, касающихся охраны прав и гарантий лиц с нарушением слуха. Эффективно применять специализированные современные информационно-коммуникативные

			технологии для поддержки процессов обучения и трудоустройства лиц с нарушением слуха. Моделировать новые перспективные модели интегративного подхода к обучению и сопровождению лиц с нарушением слуха с привлечением передовых научных разработок и практического опыта российских и международных коллег. Самостоятельно выявлять слабые места и зоны риска в функционировании существующих механизмов социальной защиты и разрабатывать пути их устранения и модернизации. Готовить аналитические отчёты и научные публикации, систематизирующие опыт практической деятельности и содержащие обоснованные выводы, и конкретные предложения по улучшению ситуации в области сурдокоммуникации.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии Тема 1.1 Социальная психология как наука Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей Тема 2.1	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачёт	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать основные этапы жизненного цикла карьеры специалиста в области сурдокоммуникации. Определять ключевые факторы успеха в построении профессиональной траектории и карьерного роста; пути повышения квалификации и переподготовки специалистов, доступные в регионах проживания и онлайн. Излагать основную терминологию и содержание правовых актов, регулирующих сферу трудовых отношений и защиту прав работников. Определять первоначальные признаки финансовых рисков и меры минимизации последствий кризиса; характеристики правового положения субъектов малого предпринимательства и особенности налогообложения индивидуальных предпринимателей. Распознавать источники финансирования бизнеса, доступные начинающим предпринимателям, и преимущества

	Социальная психология общения Тема 2.2 Закономерности процесса общения Тема 2.3 Средства общения Тема 2.4 Психология воздействия в общении Раздел 3. Психология социальных сообществ Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен Тема 3.2. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений Тема 3.3. Социальная психология малых групп. Раздел 4. Социальная психология личности Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре Тема 4.2. Стадии и институты процесса социализации Тема 4.3.		привлечения инвестиций. Определять роль личного бренда в развитии карьеры и продвижение себя как эксперта в профессиональной сфере; как грамотно составлять резюме и сопроводительные письма для успешного трудоустройства. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать современные концепции непрерывного профессионального развития и методики личностного роста. Определять особенности российского и международного законодательства в сфере защиты прав лиц с нарушением слуха и оказание услуг в области сурдокоммуникации, налоговую политику и инвестиционный климат страны, льготы и преференции для предпринимателей в социальной сфере. Излагать признаки экономических угроз и финансовые риски, характерные для малых и средних предприятий; практику привлечения грантов и участия в конкурсах и программах государственной поддержки. Определять направления исследований и инноваций в области сурдотехнологий и ассистивных устройств. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать современную концепцию профессионального роста и стратегического планирования карьеры в динамично развивающейся экономике; нормы гражданского, трудового и административного права, регулирующие профессиональную деятельность специалистов в области сурдокоммуникации. Определять финансовую грамотность и основы налоговой политики, включая особенности расчета налоговых вычетов и упрощенную систему налогообложения.

	Социально – психологические механизмы Социализации Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания Тема 5.2. Социальная психология конфликта	Излагать методы анализа финансово-хозяйственной деятельности малого бизнеса и принятия управленческих решений на основе полученных данных; международный опыт и стандарты в области лицензирования и сертификации услуг в сфере сурдокоммуникации. Устанавливать правила юридической защиты авторских прав и патентов на разработанные технологии и продукты в области сурдопомощи. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать представления о индивидуальном плане профессионального развития, учитывая личные цели и внешние обстоятельства. Ориентироваться в структуре высшего и дополнительного образования, подбирать подходящие курсы и семинары. Писать резюме и проходить собеседования, демонстрировать сильные стороны и подчеркивать уникальность опыта. Иметь представление о принципах налогового регулирования и бухгалтерской отчетности. Объяснять суть юридических вопросов своим работодателям или партнерам простым языком. Ставить финансовые цели и планировать бюджет семьи или небольшого бизнеса. Создавать личный бренд, публикуя полезные материалы в блогах и соцсетях, участвуя в конференциях и выставках. Продвигать свои услуги на рынке, выстраивая отношения с потенциальными заказчиками и партнерами. Совершенствоваться в управлении временем и ресурсом, обеспечивать баланс между работой и отдыхом. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о долгосрочных стратегиях

			карьерного роста и регулярно оценивать достигнутый прогресс. Оперировать понятием экономической выгоды и рентабельности, рассчитывать доходность вложений и амортизацию активов. Читать и комментировать юридически значимые документы и договоры, согласовывая их содержание с собственными интересами. Формировать конкурентоспособное предложение услуг и искать ниши на рынках социальной психологии и сурдокоммуникации. Занимать активную позицию в дискуссиях и дебатах, развивать публичные выступления и укреплять репутацию эксперта. Использовать цифровые технологии и мобильные приложения для эффективного взаимодействия. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о траектории профессионального и личностного роста, оценивая актуальные тренды и прогнозируя будущее развитие индустрии. Формировать личное и деловое окружение, привлекать партнеров и инвесторов для запуска собственного стартапа или частного бизнеса. Эффективно распределять временные и материальные ресурсы, управляя финансами малого предприятия. Управлять рисками и принимать быстрые и правильные решения в условиях неопределенности и нехватки ресурсов. Использовать цифровые инструменты и технологии для аналитики, планирования и продвижения бизнеса. Представлять российскую школу сурдокоммуникации на международном уровне, участвуя в конференциях и форумах мирового масштаба.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать	Раздел 1. Теоретико-методологические	- контрольные работы;	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать основные правила

и работать в коллективе и команде	основы социальной психологии Тема 1.1 Социальная психология как наука Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей Тема 2.1 Социальная психология общения Тема 2.2 Закономерности процесса общения Тема 2.3 Средства общения Тема 2.4 Психология воздействия в общении Раздел 3. Психология социальных сообществ Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен Тема 3.2. Психология больших социальных	- оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачёт	этикета и делового общения. Излагать основные стили руководства и типы взаимоотношений в коллективе. Определять основы командообразования и принципы распределения ролей в группе. Владеть правилами конструктивного обсуждения и принятия совместных решений; основами эффективной коммуникации и приемами активного слушания. Излагать способы предотвращения и урегулирования конфликтов в коллективе; основы культуры общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья, особенно с теми, кто имеет нарушения слуха. Определять причины возникновения недопонимания и конфликты при взаимодействии в многонациональных командах. Формулировать нормативные документы, определяющие право и обязанность работника соблюдать трудовой распорядок и внутренний регламент организации. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать современные теории мотивации и стимулирования сотрудников в профессиональной деятельности. Определять типологию личности и характеров, чтобы предугадывать реакции коллег и способствовать эффективному сотрудничеству. Излагать методы фасилитации и модерации групповых обсуждений и совещаний; механизм согласования интересов и целей различных подразделений и уровней организационной структуры. Устанавливать тонкости ведения переговоров и разрешения конфликтов в междисциплинарных командах; современные подходы к управлению изменениями и сопротивлению изменениям в коллективе. Определять межкультурные аспекты взаимодействия в разноплановых коллективах и многонациональных проектах.

	групп и массовых социальных движений Тема 3.3. Социальная психология малых групп. Раздел 4. Социальная психология личности Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре Тема 4.2. Стадии и институты процесса социализации Тема 4.3. Социально – психологические механизмы Социализации Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания Тема 5.2. Социальная психология конфликта		Распознавать основы психологии лидерства и харизматичного поведения; методики коучинга и менторства, применяемые для развития сотрудников и повышения их производительности. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать современные теории групповой динамики и командообразования. Излагать ролевую структуру команды и принципы разделения полномочий и ответственности. Владеть эффективными техниками активного слушания и обратной связи; навыками конструктивного ведения дискуссии и выработки консенсусов. Устанавливать способы выявления и предупреждения конфликтов в коллективе; значимость культуры эмпатии и уважения в коллективной работе. Владеть методами совместного принятия решений и критериями оценки идей и предложений. Вносить приемы поддержания здорового рабочего климата и создание атмосферы доверия. Излагать основные методы тимбилдинга и командных упражнений. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать представления о коллективных мероприятиях и выполнении общих заданий. Ясно и точно формулировать мысли и делиться ими с членами команды. Прислушиваться к мнению окружающих и учитывать разные точки зрения. Адекватно воспринимать критику и замечания коллег. Согласованно выполнять задания, работая в паре или небольшой группе. Помогать друг другу в решении общих задач и оказывать взаимную поддержку. Минимизировать разногласия и избегать конфликтов, действуя дипломатично и спокойно. Контролировать

			эмоции и поведение в напряженных ситуациях. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о искусном формировании и удержании сплоченности команды, поддержании духа взаимопомощи и открытости. Гибко менять стиль руководства и общения в зависимости от конкретной ситуации и состава команды. Быстро распознавать зарождающиеся конфликты и устранять их на ранних стадиях. Налаживать доверительные отношения с сотрудниками разного возраста, пола, национальности и культурного происхождения. Управлять сложными рабочими ситуациями и стрессовыми факторами, сохранять спокойствие и ясность ума. Побуждать сотрудников к достижению высоких результатов и содействовать раскрытию их потенциала. Заинтересовывать коллег и вдохновлять их на достижение общего результата. Балансировать между заботой о сотрудниках и выполнением производственных задач. Включать всех членов команды в принятие важных решений и поощрять инициативу снизу. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о бережном отношении к интересам и чувствам других членов команды, проявлении уважения и толерантности. Содействовать процессу эффективного обмена идеями и предложениями, активизировать обсуждение и стимулировать творчество. Видеть потенциал каждого члена команды и стремиться раскрыть его лучшие качества. Сотрудничать с коллегами из различных регионов и сфер деятельности, преодолевая культурные и национальные

			различия. Организовывать проведение корпоративных мероприятий и праздников, улучшая атмосферу внутри коллектива. Распределять нагрузку равномерно, поручая каждому участнику задание, соответствующее его способностям и интересам. Удерживать фокус внимания команды на целях и задачах, мотивируя и мобилизуя её энергию. Возглавлять проектные группы и курировать выполнение отдельных заданий. Своевременно давать обратную связь членам команды, отмечая успехи и предлагая пути исправления ошибок.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии Тема 1.1 Социальная психология как наука Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей Тема 2.1 Социальная психология общения Тема 2.2 Закономерности процесса общения Тема 2.3 Средства	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачёт	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Знать государственный язык Российской Федерации. Слабо распознавать нормы литературного русского языка (орфография, пунктуация, грамматика, стилистика). Излагать особенности официально-делового стиля общения и письменной речи; основные правила вежливого и корректного общения с людьми разных возрастных категорий и статусов. Определять этнические и культурные особенности общения, принятые в разных регионах России. Устанавливать употребление общепринятой лексики и терминов, применяемых в социальной психологии и сурдокоммуникации. Владеть правилами телефонного разговора и общения в электронной почте. Излагать национальные праздники и памятные даты, имеющие особое значение для россиян. Определять категорию адресата и форму обращения к нему в официальной и неофициальной обстановке. Владеть структурой резюме, анкеты и других официальных документов. <i>Уровень Высокий</i> Знать государственный язык Российской Федерации. С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать русскую литературу и искусство как отражение

	общения Тема 2.4 Психология воздействия в общении Раздел 3. Психология социальных сообществ Тема 3.1. Группа как социально- психологическ ий феномен Тема 3.2. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений Тема 3.3. Социальная психология малых групп. Раздел 4. Социальная психология личности Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре Тема 4.2. Стадии и институты процесса социализации Тема 4.3. Социально – психологические механизмы Социализации Раздел 5. Прикладные отрасли		национальной культуры и исторического наследия. Развивать разнообразие жанров и форматов письменного и устного общения в официальном и бытовом стиле; культурные и исторические особенности региона проживания и межрегиональные отличия в манере общения; термины и концепции, используемые в области социальной психологии и сурдокоммуникации, и правильную постановку ударений, и произношение. Владеть риторическими приёмами и техникой убеждения в публичных выступлениях и частных беседах. Определять этику делового общения и протокол приёма гостей и визитёров; особенности восприятия информации представителями различных этнических групп и конфессий. Излагать стилистические приёмы воздействия на аудиторию и создание нужного настроения у слушателей; требования ГОСТов и иных стандартов к оформлению документации и официального общения. <i>Уровень Повышенный</i> Знать государственный язык Российской Федерации. С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать специфику стилей русского языка (официально-деловой, научный, публицистический, художественный, разговорный) и их уместность в различных ситуациях общения; принципы лингвистической вариативности и диалектных особенностей русского языка. Определять историко-культурные особенности развития русского языка и вклад выдающихся лингвистов и писателей; специализированную терминологию в области социальной психологии и сурдокоммуникации. Устанавливать принципы грамотного использования активных и пассивных конструкций, метафор и цитат; особенности языковой коммуникации с участниками

	социальной психологии Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания Тема 5.2. Социальная психология конфликта	межэтнических коллективов и представителями других культур. Владеть каналами массовой коммуникации (телевидение, радио, пресса, интернет), используемыми в современной России; этическими нормами публичной речи и корректности высказываний в СМИ и социальных сетях; требованиями к составлению служебных записок, заявлений, обращений и писем. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать представления о грамотном изложении своих мыслей письменно и устно. Уважительно общаться с людьми любого возраста и статуса. Отвечать на вопросы и пояснения вежливо и корректно. Слушать собеседника внимательно и не перебивать его. Понимать различие между официальным и разговорным стилем общения. Предоставлять информацию в доступной форме для людей с разными уровнями образованности и физической подготовкой. Справляться с несложными задачами коммуникации на иностранном языке (при наличии соответствующих знаний). Следовать правилам хорошего тона и нормам светского общения в повседневных контактах. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о владении русским языком, переходе от научного стиля к художественному или разговорному стилю. Чётко и последовательно излагать свои мысли, строить речь таким образом, чтобы аудитория поняла смысл и значимость темы. Обращаться к аудитории любого уровня подготовки, вызывая доверие и расположение. Показательно выступать перед большой аудиторией или в

			телевизионном эфире. Презентовать себя и свои идеи в печатных публикациях, научном журнале или блоге. Не допускать грубых ошибок в произношении, письме и чтении, демонстрируя безупречное владение государственным языком. Управлять вниманием публики, акцентируя внимание на ключевых моментах выступления. Совместно обсуждать проблему и приходить к компромиссному решению, проявляя терпение и доброжелательность. Исправлять чужие ошибки в общении деликатно и незаметно, стараясь сохранить лицо другого человека. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о грамотном выражении своих мыслей как в устной, так и в письменной форме. Подготовить качественный отчет, письмо или выступление на заданную тему. Четко сформулировать мысль, подобрав слова и конструкции, соответствующие уровню собеседника. Овладеть спецификой общения с представителями различных слоев общества и профессий. Аргументировать свою точку зрения и эффективно отвечать на возражения оппонента. Интерпретировать высказывания других людей, учитывая подтекст и скрытые смыслы. Создавать позитивный образ организации или учреждения, выступая представителем или пресс-секретарем. Комфортно чувствовать себя в диалоге с незнакомым человеком или аудиторией. Оценивать воздействие сказанного на восприятие и реакцию собеседника.
ПК 1.3. Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии	- контрольные работы; - оценка практических работ;	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать этические нормы и правила общения в среде глухих и слабослышащих. Представлять принятые стандарты социального поведения среди

сообществе глухих и в сообществе слышащих	Тема 1.1 Социальная психология как наука Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей Тема 2.1 Социальная психология общения Тема 2.2 Закономерности процесса общения Тема 2.3 Средства общения Тема 2.4 Психология воздействия в общении Раздел 3. Психология социальных сообществ Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен Тема 3.2. Психология больших социальных групп и массовых движений	- оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачёт	неслышащих граждан; особенности невербальной коммуникации и жестового языка. Осознавать типовые социальные ситуации и особенности взаимодействия в различных коммуникативных контекстах (например, работа, учеба, досуг); основные принципы и методы межкультурной коммуникации с участием глухих и слабослышащих лиц. Представлять культурные различия и барьеры в коммуникациях между слышащим обществом и общиной глухих; роль сурдопереводчика в преодолении культурных различий и недопонимания. Представлять исторический опыт формирования социальной интеграции глухих и слабослышащих; нормативное регулирование отношений общества и сообщества глухих в правовом поле Российской Федерации. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать систему основных ценностей и морально-нравственных ориентиров сообщества глухих и слабослышащих. Представлять специфику коммуникативной культуры и этикета в среде глухих, включая понимание роли зрительного контакта, мимики и жестикюляции; основы психологии восприятия информации лицами с нарушением слуха, включая психологию доверия и эмпатии. Понимать традиционные и современные подходы к организации межкультурного взаимодействия в обществе глухих и слуховых граждан; практическое применение моделей социальных ситуаций и сценариев, характерных для разных сфер жизни (образование, трудоустройство, семья). Осознавать методы эффективного предотвращения конфликтов и решения проблемных вопросов в ситуациях межкультурного общения; ключевые правовые акты и нормативные положения,

	Тема 3.3. Социальная психология малых групп. Раздел 4. Социальная психология личности Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре Тема 4.2. Стадии и институты процесса социализации Тема 4.3. Социально – психологические механизмы Социализации Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания Тема 5.2. Социальная психология конфликта	регулирующие взаимодействие общества и сообщества глухих в России. Представлять психологические основы формирования устойчивых позитивных установок и эффективных форм поведения в группе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть историей развития сурдокоммуникаций и ролью значимых деятелей в формировании современного облика культурного пространства глухих. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать детализированные представления о культурах и традициях сообщества глухих, особенностях субкультуры и принятых нормах поведения; глубокое знание психологической специфики восприятия и реагирования у лиц с потерей слуха, в частности особенностей памяти, внимания, когнитивных процессов. Осознавать обширные знания правил вербального и невербального общения, принятые в социуме глухих, включая значение визуальных сигналов, эмоций и жестов; современные методики разрешения конфликтов и управления стрессовыми ситуациями, возникающими в результате межкультурных столкновений. Представлять модели и алгоритмы действий в различных типичных ситуациях межкультурного взаимодействия (работа, образование, быт, социальное обслуживание); основательные познания нормативных актов, законов и международных стандартов, регулирующих права и обязанности лиц с нарушением слуха. Владеть способностью учитывать этнические, религиозные и региональные особенности общения глухих в России и мире. Представлять осведомлённость о современных тенденциях и инновациях в области технологий помощи лицам с нарушенным слухом; принципы подготовки специалистов-посредников в сфере сурдокоммуникации и повышения

			квалификации работников образовательных учреждений и общественных организаций. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать представления о нормах общения при взаимодействии с людьми с нарушениями слуха. Оценивать социальную ситуацию и выбирать оптимальную стратегию общения. Использовать разные каналы восприятия информации (невербальные сигналы, мимику, жестовую речь) в зависимости от контекста общения. Понимать эмоциональное состояние собеседника и реагировать адекватно. Адекватно интерпретировать намерения и потребности партнера по взаимодействию. Управлять конфликтными ситуациями и преодолевать трудности понимания друг друга. Эффективно поддерживать диалог с использованием устной речи, письменной речи и жестового языка. Учитывать культурные аспекты в процессе коммуникации, обеспечивая взаимопонимание сторон. Создавать комфортные условия для эффективной совместной деятельности слышащих и неслышащих членов коллектива. Анализировать собственные поступки и поведение окружающих с точки зрения соответствия нормам культуры глухих. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о уважении и внимании к культуре и традициям сообщества глухих во всех аспектах профессиональной деятельности. Самостоятельно анализировать и моделировать эффективные стратегии поведения в сложных межкультурных ситуациях, возникающих при контакте с глухими и слабослышащими людьми. Гармонизировать общение между

		представителями разных культурных групп, предотвращая возможные конфликты и недопонимания. Быстро адаптироваться к новым социальным ситуациям, оперативно применяя подходящие формы и приемы коммуникации. Корректно передавать смысл сообщений, учитывая специфику особенностей восприятия у глухих и слабослышащих людей. Разрабатывать индивидуальные программы социализации и адаптации лиц с нарушениями слуха в коллективах. Формулировать рекомендации по улучшению качества общения в смешанных группах населения (глухие — слышащие), способствующие повышению уровня комфорта и продуктивности взаимодействия. Продуктивно решать проблемы и устранять препятствия в ходе межкультурного диалога, используя инструменты медиации и переговоров. Организовывать и проводить мероприятия, направленные на повышение информированности общества относительно потребностей и особенностей жизни глухих и слабослышащих граждан. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о ситуациях межкультурного взаимодействия, находить наилучшие пути решений и формировать конструктивные отношения. Гибко адаптировать свою коммуникационную стратегию под нужды конкретной аудитории, будь то дети, взрослые или пожилые граждане с нарушением слуха. Поддерживать эффективный контакт с разными группами лиц с инвалидностью по слуху, исходя из индивидуальных предпочтений каждого. Четко формулировать цели и задачи общения, организуя содержательную и эффективную коммуникацию даже в условиях ограниченных возможностей (визуальное восприятие, технические средства).

			Проводить обучение и консультирование слушателей по вопросам правильной организации контактов и сотрудничества с членами сообщества глухих. Участвовать в разработке новых методик и подходов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности лиц с нарушениями слуха. Совершенствовать собственное мастерство, изучая новейшую литературу, посещая конференции и семинары, повышая квалификацию в специализированных учреждениях. Быть инициатором инициатив и проектов, ориентированных на расширение кругозора общественности относительно нужд и запросов сообщества глухих. Подготавливать отчёты, презентации и публикации, посвящённые актуальным проблемам социальной интеграции глухих и перспективам дальнейшего развития системы сурдокоммуникации.
ПК 2.2. Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии Тема 1.1 Социальная психология как наука Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей Тема 2.1 Социальная	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачёт	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать основные типы конфликтных ситуаций, встречающихся в профессиональной деятельности сурдопереводчиков и специалистов по сурдокоммуникации; причины возникновения разногласий и конфликтов между участниками процесса коммуникации. Представлять принципы деэскалации конфликта и снижения напряженности в общении; базовые приёмы активного слушания и переформулирования высказываний; понятия и термины профессиональной этики, применяемые в работе с лицами с нарушениями слуха. Осознавать понятие нейтральности и беспристрастности при разрешении споров; этапы анализа конфликтной ситуации и выбора оптимальной линии поведения; примеры типичных ошибок и способов предупреждения нежелательных последствий конфликта. Владеть законодательством РФ о правах и

	психология общения Тема 2.2 Закономерности процесса общения Тема 2.3 Средства общения Тема 2.4 Психология воздействия в общении Раздел 3. Психология социальных сообществ Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен Тема 3.2. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений Тема 3.3. Социальная психология малых групп. Раздел 4. Социальная психология личности Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре Тема 4.2. Стадии и институты процесса социализации Тема 4.3. Социально –		обязанностях сурдопереводчиков и порядка урегулирования трудовых споров. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать этапы и методы регулирования конфликтов, применяемых в практике сурдопереводческой деятельности. Представлять теоретические концепции и научные исследования в области социально-психологических механизмов конфликтов, касающихся лиц с нарушением слуха; законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие разрешение конфликтных ситуаций в рабочей среде и взаимоотношения сурдопереводчика с коллегами, заказчиками и самими глухими/слабослышающими пользователями. Осознавать характеристики стилей поведения в конфликтах и стратегии их применения с учётом особенностей коммуникантов; профессиональную этику сурдопереводчика, осознавая границы ответственности и этического долга; наиболее частые факторы риска, провоцирующие возникновение острых конфликтов, и меры профилактики. Представлять специальные механизмы медиации и альтернативного разрешения споров, используемых в специфике сурдокоммуникационной деятельности; индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями слуха, определяющие стиль поведения в конфликтных ситуациях; значение информационного обмена и коммуникации для успешной деэскалации конфликта и минимизации негативного влияния на профессиональную среду. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать всё многообразие методов и техник регулирования конфликтов, используемых в сурдопереводе

	психологические механизмы Социализации Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания Тема 5.2. Социальная психология конфликта	и смежных областях; комплексную систему знаний о причинах, механизмах зарождения и развитии конфликтов в различных формах профессиональной деятельности; стратегии диагностики и раннего выявления признаков назревающих конфликтов, что позволяет своевременно предотвратить эскалацию напряжения. Представлять общетеоретические положения науки о конфликтах и конкретные прикладные методики работы с такими случаями в конкретных профессиональных ситуациях; признаки профессионально важных качеств специалиста, позволяющие эффективно осуществлять профилактику и разрешение конфликтов; факторы и условия, способствующие снижению интенсивности и продолжительности конфликтов, уменьшению числа пострадавших сторон. Осознавать опыт зарубежных стран и международные стандарты работы с конфликтами в профессиях, сопряжённых с сурдокоммуникацией; последствия неправильных действий и последствия нарушений профессиональной этики при работе с конфликтами. Владеть применением результатов научных исследований в практической деятельности по профилактике и разрешению конфликтов. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать представления о ранних признаках нарастающей напряжённости, о развитии конфликтных ситуаций. Конструктивно разрешать споры и способствовать достижению компромисса между сторонами. Активно выслушивать мнения обеих сторон, выясняя истинные мотивы и интересы участников спора. Грамотно применять приёмы аргументации и убеждения, сохраняя объективность и уважительное отношение ко всем участникам конфликта. Переводить негативную энергию конфликта

		в позитивное русло, создавая атмосферу доверия и взаимопонимания. Готовить письменные заключения и пояснения по результатам рассмотрения конфликтных ситуаций. Сохранять хладнокровие и спокойствие в критических обстоятельствах, контролируя эмоции и реакции. Применять стандартные схемы профилактики конфликтов и учить этому коллег и заказчиков. Соблюдать нормы профессиональной этики, действуя в интересах дела и поддерживая доверие к себе как специалисту. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представление о анализе конфликтной ситуации, выявлении скрытых противоречий и первопричинах недовольства сторон. Эффектно и дипломатично организовать переговоры между конфликтующими сторонами, предложив оптимальный путь выхода из тупикового положения. Нейтрально воспринимать критику и замечания, оценивая конструктивность предлагаемых идей и принимая взвешенные решения. Оказывать влияние на исход конфликта путём мотивированного обсуждения альтернативных вариантов решения проблемы. Укреплять доверительные отношения, демонстрируя высокие личные и профессиональные качества. Пользоваться приёмами саморегуляции и восстановления внутреннего равновесия, предупреждая профессиональное выгорание и ухудшение самочувствия. Передавать собственный опыт молодым специалистам и наставникам, содействуя росту профессионального уровня команды. Определять слабые места в существующем порядке регламентации взаимоотношений и предлагать рациональные меры по их исправлению. Воспринимать любую рабочую ситуацию в

			перспективе долгосрочного положительного результата и выстраивания доверительных партнёрских отношений. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о экспертной оценке существующих практик разрешения конфликтов, выработке рекомендаций по их усовершенствованию. Интерпретировать действующее законодательство и нормативные акты с позиции профилактики и устранения конфликтов. Использовать личностные качества и навыки эффективного воздействия на поведение оппонентов, снижая вероятность обострения ситуации. Предлагать авторские идеи и оригинальные решения сложных конфликтных ситуаций, внедряемые в практику. Отвечать высоким стандартам профессиональной этики, соблюдая нейтралитет и справедливость при принятии решений. Устойчиво противостоять внешним факторам давления и манипуляциям, сохранять самоконтроль и устойчивость в любых условиях. Осуществлять диагностику собственной готовности к выполнению обязанностей по предотвращению и решению конфликтов. Оказывать эффективное воздействие на корпоративную культуру организации с целью укрепления принципов взаимоуважения и толерантности.

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины ОПЦ.06 «Социальная психология» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

1. представить конспект пропущенной лекции
2. написать реферат по теме

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

5. Ответить письменно на вопросы по теме
6. Решить ситуационные задачи

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме контрольной работы.

Контрольная работа проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

5. Допороговый уровень;
6. Пороговый уровень;
7. Высокий уровень;
8. Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;

		– обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;
 50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;
 65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;
 85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы закрытого типа

Формируемые компетенции: *(перечислить из УП)*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Процесс формирования устойчивых убеждений и взглядов, определяющих поведение индивида в обществе, называется:

- A. Социализация
- B. Конформизм
- C. Идентификация
- D. Самореализация

Правильный ответ: A. Социализация

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Группа людей, объединённых общими интересами, целями и нормами поведения, называется:

- A. Семья
- B. Организация
- C. Коллектив
- D. Референтная группа

Правильный ответ: D. Референтная группа

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Психологический феномен, выражающийся в изменении поведения или мнения индивида под влиянием группы, называется:

- A. Групповая динамика
- B. Инновация
- C. Подражание
- D. Конформность

Правильный ответ: D. Конформность

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Человек, выполняющий роль посредника между группой и внешним миром, является:

- А. Лидером группы
- В. Общественным деятелем
- С. Представителем власти
- Д. Локус контроля

Правильный ответ: А. Лидером группы

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Явление, при котором члены группы принимают общее решение быстрее и легче благодаря взаимному влиянию друг друга, называется:

- А. Эффект массы
- В. Диссонанс
- С. Групповое мышление
- Д. Поляризация мнений

Правильный ответ: С. Групповое мышление

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Подберите каждому термину соответствующее определение:

Понятие	Определение
1. Этнос	А. Группа людей, имеющих общие культурные нормы и ценности
2. Нравственность	В. Совокупность моральных норм и принципов, регулирующих поведение человека
3. Субкультура	С. Исторически сложившаяся устойчивая общность людей, характеризующаяся единством происхождения, культуры и традиций

Правильный ответ: 1 — С; 2 — В; 3 — А

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия	Определения
А) Социальная роль	1. Набор ожиданий общества относительно поведения индивида в определенной социальной позиции.
Б) Социальная установка	2. Устойчивое положительное или отрицательное отношение субъекта к какому-либо объекту или явлению.
В) Социализация	3. Процесс усвоения человеком норм, ценностей и правил поведения, принятых в обществе.

Правильные ответ: А — 1, Б — 2, В — 3

Определите тип группового процесса, соответствующий определению:

Процесс	Тип
1. Развитие внутригрупповых отношений и принятие решений членами группы	А. Межличностные отношения
2. Изменение установок и поведения отдельного индивида под воздействием группы	В. Социальное влияние
3. Восприятие, оценка и взаимодействие отдельных членов группы друг с другом	С. Групповая динамика

Правильный ответ: 1 — С; 2 — В; 3 — А

Задания закрытого типа на установление последовательности

Расположите стадии развития малой группы в порядке следования:

- А. Конфликт и напряжение внутри группы.
- В. Испытание границ и определение ролей.
- С. Закрепление структуры и формирование сплоченности.
- Д. Ориентация и осознание требований группы.
- Е. Выполнение совместных задач и продуктивность.

Правильный ответ: D → В → А → С → Е

Расположите шаги обработки социальной информации согласно модели социального познания:

- А. Активация схем и стереотипов.
- В. Получение новой информации.
- С. Кодирование полученной информации.
- Д. Хранение обработанной информации в памяти.
- Е. Применение полученных выводов и опытов в будущем взаимодействии.

Правильный ответ: В → А → С → D → Е

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Индивид, чьи взгляды и поступки противоположны общепринятым нормам общества, относится к типу:

- А. Консерватор
- В. Реформист
- С. Девиант
- Д. Новатор

Правильный ответ: С. Девиант

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Поддержка, оказываемая индивиду обществом, направленная на восстановление психологического равновесия и адаптацию, называется:

- A. Психотерапия
- B. Поддерживающая среда
- C. Социальное подкрепление
- D. Адаптация

Правильный ответ: B. Поддерживающая среда

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Стремление индивида соответствовать ожиданиям и требованиям группы называется:

- A. Индивидуализм
- B. Комплаенс
- C. Статус
- D. Атрибуция

Правильный ответ: B. Комплаенс

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

К процессу взаимодействия и влияния членов коллектива друг на друга относят понятие:

- A. Интеракция
- B. Конфликт
- C. Кооперация
- D. Коммуникация

Правильный ответ: A. Интеракция

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Феномен, проявляющийся в ослаблении ответственности каждого члена группы за принятые решения, называется:

- A. Диффузия ответственности
- B. Эгоцентризм
- C. Эскалация конфликта
- D. Авторитаризм

Правильный ответ: A. Диффузия ответственности

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Подберите каждому термину соответствующее определение:

Термин	Значение
1. Социализация	A. Устойчивое эмоциональное состояние человека, вызванное неудовлетворённостью жизнью
2. Фрустрация	B. Освоение социальных ролей и культурных ценностей человеком в

	процессе жизни
3. Акцентуация характера	С. Чрезмерное усиление отдельных черт характера, способствующее развитию психопатий

Правильный ответ: 1 — В; 2 — А; 3 — С

Установите соответствие между понятиями и их описаниями:

Понятие	Описание
1. Формальный статус	А. Позиция, связанная с официальным положением и полномочиями
2. Неформальный статус	В. Признание среди коллег и друзей вне формальных правил организации
3. Ролевые конфликты	С. Противоречия между требованиями различных социальных ролей

Правильный ответ: 1 — А; 2 — В; 3 — С

Установите соответствие между теориями атрибуции и их авторами:

Теории атрибуции	Авторы
А) Теория диспозиционной атрибуции	1. Гарольд Келли
Б) Теория корреляционного анализа	2. Эдвард Джонс и Кэлвин Дэвис
В) Модель трехфакторной атрибуции	3. Ли Росс

Правильный ответ: А — 2, Б — 1, В — 3

Задания закрытого типа на установление последовательности

Распределите фазы развития отношений в паре в хронологическом порядке:

- А. Период совместного проживания и углубления привязанности.
- В. Стадия романтической любви и страсти.
- С. Начальное знакомство и поверхностное общение.
- Д. Период стабильных взаимоотношений и партнерской гармонии.

Правильный ответ: С → В → А → Д

Расположите уровни потребностей Маслоу в иерархии по возрастанию важности:

- А. Потребности в уважении и признании.
- В. Безопасность и защищенность.
- С. Физиологические потребности.
- Д. Эстетические и когнитивные потребности.
- Е. Потребности в самоактуализации.
- Ф. Принадлежность и любовь.

Правильный ответ: С → В → Ф → А → Д → Е

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Совместная деятельность нескольких лиц, предполагающая достижение общей цели, распределение функций и согласованность действий, называется...

- A. Сотрудничество
- B. Общение
- C. Интерференция
- D. Совместимость**

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Термином «социальная установка» обозначается...

- A. Регулярное повторение какого-либо действия
- B. Постоянство восприятия окружающего мира
- C. Привычная манера общения с людьми
- D. Готовность субъекта реагировать определенным образом на социальные объекты**

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Основоположником концепции коллективного бессознательного считается...

- A. Эрик Берн
- B. Карл Юнг**
- C. Лев Выготский
- D. Абрахам Маслоу

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Причина возникновения феномена «деиндивидуализации» связана с...

- A. Потерей чувства собственной уникальности в группе**
- B. Повышенной тревожностью
- C. Увеличением самооценки индивида
- D. Повышением уровня личной ответственности

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Формирование негативного образа другого народа называется...

- A. Толерантность
- B. Ксенофобия
- C. Антропоморфизм
- D. Этноцентризм**

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Укажите правильное соответствие терминов и их определений:

Термины	Определения
1. Социализация	А. процесс усвоения и воспроизводства опыта
2. Конформизм	В. подчинение мнению большинства
3. Референтная группа	С. группа, служащая образцом для сравнения и оценки собственного поведения
4. Групповая динамика	Д. процессы развития взаимоотношений и функционирования группы

Правильный ответ: :1-А, 2-В, 3-С, 4-Д

Установите соответствие между механизмами психологического влияния и их описаниями:

Механизмы влияния	Описание
А) Убеждение	1. Логическое воздействие на сознание другого человека с целью изменения его взглядов или поведения.
Б) Заражение	2. Передача эмоций и состояний от одного индивида другому посредством бессознательного подражания.
В) Внушение	3. Психологическое воздействие, основанное на некритическом восприятии информации и принятии предложенных идей.

Правильный ответ: А — 1, Б — 2, В — 3

Установите соответствие между уровнями социализации и их характеристиками:

Уровень социализации	Характеристика
А) Первичная социализация	1. Происходит в детстве, осуществляется семьёй и ближайшим окружением
Б) Вторичная социализация	2. Связана с формальным образованием, профессиональной деятельностью, социальным опытом взрослых

Правильный ответ: А — 1, Б — 2

Задания закрытого типа на установление последовательности

Разместите основные процессы изучения социальных установок в правильном порядке:

А. Оценка объекта отношения (позитивная/негативная).

- В. Принятие устойчивого представления о предмете.
- С. Формирование конкретного мнения или чувства к чему-то новому.
- Д. Усвоение новых убеждений или изменение существующих.

Правильный ответ: С → А → В → D

Расположите этапы разрешения межличностного конфликта последовательно:

- А. Нахождение компромиссного варианта или сотрудничества.
- В. Переговоры и обсуждение возможных путей выхода из ситуации.
- С. Осознание противоречия и понимание проблемы каждой стороной.
- Д. Попытка игнорирования конфликта или подавления негативных чувств.

Правильный ответ: С → D → В → А

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что такое социализация?

- А. Процесс освоения индивидом социокультурных норм и образцов поведения.**
- В. Результат воспитания ребенка родителями.
- С. Отчуждение индивида от общественных процессов.
- Д. Активное участие индивида в общественной жизни.

Правильный ответ: А.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой из перечисленных факторов НЕ влияет на формирование стереотипов?

- А. Средства массовой информации.
- В. Собственный опыт.
- С. Особенности памяти и внимания.
- Д. Способность к абстрактному мышлению.**

Правильный ответ: D.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как называется тенденция оценивать позитивно представителей своей группы и негативно — чужой?

- А. Предубежденность.
- В. Ингрупповой фаворитизм**
- С. Изоляционизм.
- Д. Групповая поляризация.

Правильный ответ: В.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что представляет собой конформизм?

- А. Отсутствие согласия с мнением группы.
- В. Независимое принятие решений вопреки общественному мнению.
- С. Уход от принятия самостоятельных решений.
- Д. Согласие с мнением большинства даже против своего личного убеждения.**

Правильный ответ: D.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что означает явление деиндивидуализации?

A. Утрата самосознания и самоконтроля в группе.

B. Усиление чувства самоидентификации.

C. Принятие большей ответственности за собственные действия.

D. Укрепление индивидуальных качеств личности.

Правильный ответ: A.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Формирование негативного образа другого народа называется...

A. Толерантность

B. Ксенофобия

C. Антропоморфизм

D. Этноцентризм

Правильный ответ: D.

Задания закрытого типа на установление соответствия.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между терминами и их определениями:

Формы агрессии	Характеристики
1. Физическая агрессия	A. прямое выражение враждебности действиями
2. Словесная агрессия	B. проявление агрессии посредством речи
3. Прямая агрессия	C. непосредственное воздействие агрессора на объект
4. Косвенная агрессия	D. замаскированное или опосредованное нападение

Правильный ответ: 1-A, 2-B, 3-C, 4-D

Установите соответствие между стилями лидерства и их характеристиками:

Стиль лидерства	Основные характеристики
1. Демократический стиль	A. учет мнения всех членов группы
2. Авторитарный стиль	B. сосредоточенность власти исключительно у лидера
3. Либеральный стиль	C. минимальное вмешательство лидера в дела группы

Правильный ответ: 1-A, 2-B, 3-C

Установите соответствие между формами межличностного влияния и их описанием:

Формы влияния	Описание
А) Индукция	1. Неосознаваемое влияние одной личности на эмоции и состояния окружающих
Б) Идентификация	2. Восприятие себя похожим на значимого другого, принятие его качеств и черт
В) Имитация	3. Повторение чужих поступков и манер осознанно или неосознанно

Правильный ответ: А — 1, Б — 2, В — 3

Задания закрытого типа на установление последовательности

Установите очередность типов поведения в стрессовых ситуациях:

- А. Реакция замораживания (ступор).
- В. Борьба (агрессия или активное сопротивление).
- С. Бегство (избегание угрозы).

Правильный ответ: А → В → С

Расставьте типы стилей лидерства по степени жесткости власти лидера:

- А. Авторитарный стиль.
- В. Демократический стиль.
- С. Либеральный стиль.

Правильный ответ: А → В → С

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Этап деловой беседы, который представляет максимальную трудность для собеседников

- 1. Информирование партнеров
- 2. Аргументация
- 3. Начало беседы
- 4. Завершение беседы

Правильный ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Вопросы собеседнику, на которые ожидается ответ «да» или «нет»

- 1. Риторические вопросы
- 2. Открытые вопросы
- 3. Переломные вопросы
- 4. Закрытые вопросы

Правильный ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Устойчивый образ какого-либо явления или человека, которым пользуются как известным «сокращением» при взаимодействии с ним

1. Стереотип
2. Проекция
3. Отчуждение
4. Первое впечатление

Правильный ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

К приемам активного слушания не относится

1. Игнорирование
2. Выяснение
3. Отражение чувств
4. Перефразирование

Правильный ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Конфликт это:

1. привычная стратегия поведения
2. пассивное принятие противоположной точки зрения
3. способ взаимодействия при столкновении несовместных взглядов и интересов
4. освобождение от агрессивных импульсов

Правильный ответ: 3

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между группами социальных установок и их характеристиками:

Группа установок	Характеристика
А) Ценностные установки	1. Относятся к важным жизненным ценностям и убеждениям
Б) Нормативные установки	2. Определяют социальные нормы и правила поведения
В) Практические установки	3. Регулируют повседневное поведение и выбор конкретных действий

Правильный ответ: А — 1, Б — 2, В — 3

Установите соответствие между видами групп и их признаками:

Вид группы	Признак

А) Референтная группа	1. Группа, чьи ценности и стандарты важны для индивида, даже если он ей не принадлежит
Б) Неформальная группа	2. Возникает спонтанно на основе общих интересов и симпатий членов группы
В) Формальная группа	3. Создается искусственно, имеет четкую структуру и цели

Правильный ответ: А — 1, Б — 2, В — 3

Установите соответствие между социальными ролями и их функциями:

Роль	Функция
А) Лидерство	1. Организация совместной деятельности группы, координация усилий
Б) Контроль исполнения	2. Надзор за выполнением обязательств членами группы
В) Поддерживающая роль	3. Оказание моральной поддержки другим членам группы

Правильный ответ: А — 1, Б — 2, В — 3

Задания закрытого типа на установление последовательности

Расположите правильно последовательность основных этапов деловой беседы:

1. Информирование партнеров
2. Принятие решения
3. Начало беседы
4. Аргументирование выдвигаемых положений
5. Завершение беседы

Правильный ответ: 3,1,4,2,5

Разложите этапы принятия роли в группе в правильной последовательности:

- А. Согласие с группой на выполнение функций и обязанностей роли.
- В. Переход от неопределённости к ясности статуса в коллективе.
- С. Начало освоения практических аспектов исполняемой роли.
- Д. Полноценное исполнение роли в рамках группы.

Правильный ответ: В → А → С → Д

ПК 1.3. Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Кто автор теории когнитивного диссонанса?

- A. Леонард Берковиц.
- B. Альберт Бандура.
- C. Леон Фестингер.**
- D. Курт Левин.

Правильный ответ: C

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что понимается под социальным статусом?

- A. Набор прав и обязанностей, закрепленных за членом общества.**
- B. Возможность свободного выбора круга общения.
- C. Уровень доходов гражданина.
- D. Степень активности участия в политических процессах.

Правильный ответ: A.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой фактор способствует возникновению эффекта присутствия наблюдателя («эффект свидетеля»)?

- A. Размер группы наблюдающих людей.**
- B. Время суток происшествия.
- C. Место совершения события.
- D. Наличие видеокамер наблюдения.

Правильный ответ: A.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как называется склонность человека воспринимать себя положительно и приписывать себе положительные качества и достижения?

- A. Гипертрофированная ответственность
- B. Депрессивный реализм
- C. Перцептивная защита
- D. Положительная иллюзия**

Правильный ответ: D

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что изучает социальная психология?

- A. Законы наследственности и генетики
- B. Закономерности развития животных сообществ
- C. Биологические основы поведения человека
- D. Взаимодействие человека с окружающей средой и поведением в группах**

Правильный ответ: D

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие типов темперамента и их характерных признаков:

Темпераменты	Черты характера
1. Холерик	А. Импульсивность, вспыльчивость, энергичность
2. Сангвиник	В. Оптимистичность, подвижность, общительность
3. Меланхолик	С. Чувствительность, замкнутость, ранимость
4. Флегматик	Д. Спокойствие, медлительность, устойчивость эмоций

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-С, 4-Д

Установите соответствие между направлениями социальной психологии и именами ученых, сделавших значительный вклад в развитие этих направлений:

Направления	Ученые
1. Теория когнитивного диссонанса	А. Леон Фестингер
2. Теория атрибуции	В. Гарольд Келли
3. Теория самовосприятия	С. Дэрил Бем
4. Теория справедливости	Д. Джон Адамс

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-С, 4-Д

Установите соответствие между основными методами исследования и их описанием:

Метод	Описание
А) Эксперимент	1. Изучение поведения в контролируемых условиях
Б) Наблюдение	2. Прямой сбор данных о поведении субъектов
В) Тестирование	3. Использование стандартизированных тестов для оценки психических свойств

Правильный ответ: А — 1, Б — 2, В — 3

Задания закрытого типа на установление последовательности

Установите последовательные стадии нормативного контроля в группе:

- А. Внешнее давление и требование соблюдения норм.
- В. Внутренний контроль через усвоение общественных стандартов.
- С. Принуждение следовать нормам из-за страха санкций.
- Д. Собственная добровольная регуляция поведения.

Правильный ответ: A → C → B → D

Расположите этапы формирования групповой сплоченности в порядке возрастания:

- A. Распад группы.
- B. Стабилизация группы.
- C. Формирование первоначальных связей.
- D. Дифференциация и конфликты.

Правильный ответ: C → D → B → A

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какие основные компоненты входят в структуру личности согласно теории Карла Юнга?

- A. Эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное
- B. Суперэго, эго, ид
- B. Я-концепция, социальная идентичность, личностные черты
- Г. Экстраверты, интроверты, амбиверты

Правильный ответ: A. Эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что изучает социальная психология?

- A. Индивид и его внутренние переживания
- B. Поведения и психологические особенности малых и больших социальных групп
- B. Причины агрессивного поведения животных
- Г. Воздействие физических условий среды на организм человека

Правильный ответ: B. Поведения и психологические особенности малых и больших социальных групп

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как называется ситуация, когда присутствие других людей улучшает выполнение простых задач и ухудшает выполнение сложных?

- A. Социальная поддержка
- B. Социальная фасилитация
- B. Социальная изоляция
- Г. Эффект присутствия зрителя

Правильный ответ: B. Социальная фасилитация

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

К процессу взаимодействия и влияния членов коллектива друг на друга относят понятие:

- A. Интеракция
- B. Конфликт
- C. Кооперация
- D. Коммуникация

Правильный ответ: A. Интеракция

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Феномен, проявляющийся в ослаблении ответственности каждого члена группы за принятые решения, называется:

А. Диффузия ответственности

В. Эгоцентризм

С. Эскалация конфликта

Д. Авторитаризм

Правильный ответ: А. Диффузия ответственности

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между методами изучения социальных групп и их описанием:

Методы исследований	Описание методов
1. Социальный эксперимент	А. Искусственная организация ситуации, позволяющей выявить закономерности социального поведения
2. Полевое наблюдение	В. Исследование естественного поведения людей в реальной обстановке
3. Контент-анализ	С. Анализ содержания текста или сообщений с целью выделения значимых характеристик
4. Глубинное интервью	Д. Получение детальной информации путем беседы с респондентом

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-С, 4-Д

Определите соответствие между видами психологических защит и их проявлениями:

Виды защитных механизмов	Примеры проявлений
1. Репрессия (подавление)	А. Человек вытесняет неприятные воспоминания из сознания
2. Рационализация	В. Объяснение поступков объективными причинами, хотя истинные причины скрываются
3. Проекция	С. Перекладывание собственных негативных чувств на других людей
4. Отрицание	Д. Игнорирование фактов, представляющих угрозу собственному благополучию

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-С, 4-Д

Выберите правильное соответствие между социально-психологическими явлениями и их определением:

Явления	Определения
1. Групповая динамика	А. Функциональные изменения во взаимодействии членов группы
2. Конформизм	В. Склонность следовать за большинством в поведении или взглядах
3. Социальная фасилитация	С. Улучшение эффективности действий человека в присутствии других людей
4. Деиндивидуализация	Д. Потеря личностной осознанности и снижение самоконтроля в группе

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-С, 4-Д

Задания закрытого типа на установление последовательности

Расположите фазы изменений в развитии малых групп:

- А. Формализация ролей и статусов.
- В. Образование группы.
- С. Углубление контактов и рост доверия.
- Д. Рассогласования и конфронтация.

Правильная последовательность: В → Д → С → А

Расположите формы реагирования на социальный стресс в последовательности возрастающей активности:

- А. Агрессивное нападение.
- В. Игнорирование стресса.
- С. Решение проблемы.
- Д. Эмоциональное отвлечение.

Правильный ответ: В → Д → С → А

ПК 2.2. Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Процесс постепенной интеграции индивида в общество путём приобретения социального опыта и овладения необходимыми знаниями, ценностями и нормами называется:

- А. Интериоризацией
- Б. Социализацией
- В. Идентификацией
- Г. Апперцепцией

Правильный ответ: Б. Социализация

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Исследование, которое направлено на изучение реального поведения индивидов в естественных условиях, называют:

- А. Лабораторным исследованием
- Б. Полевым исследованием
- В. Интервью
- Г. Тестированием

Правильный ответ: Б. Полевым исследованием

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Склонность человека придерживаться общих стандартов и поступать так, как поступают большинство людей вокруг, называется:

- А. Конформизм
- Б. Индивидуализм
- В. Консолидация
- Г. Партисипация

Правильный ответ: А. Конформизм

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Метод анализа продуктов деятельности человека, позволяющий выявлять тенденции и паттерны в тексте, изображениях или иных материалах, называется:

- А. Факторный анализ
- Б. Контент-анализ
- В. Психодиагностика
- Г. Интервенция

Правильный ответ: Б. Контент-анализ

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Вид социальной реакции, возникающий в ситуациях неопределённости и угрозы, связанный с потерей способности критично мыслить и адекватно анализировать обстановку, называется:

- А. Паника
- Б. Иррациональный страх
- В. Амнезия
- Г. Патологическая тревога

Правильный ответ: А. Паника

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между типами лидеров и их характеристиками:

Типы лидеров	Характеристики
1. Демократичный лидер	А. Ориентация на сотрудничество, делегирует полномочия

2. Авторитарный лидер	В. Жёсткий контроль над деятельностью группы, принимает решения самостоятельно
3. Попустительствующий лидер	С. Низкая вовлечённость в управление группой, минимум контроля

Правильный ответ: 1 → А, 2 → В, 3 → С

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятие	Определение
А) Атрибутивная ошибка	1. Склонность приписывать собственные черты характера окружающим людям.
Б) Эффект фундаментальной ошибки атрибуции	2. Тенденция переоценивать личностные факторы и недооценивать ситуационные обстоятельства при оценке поведения других людей.
В) Самоатрибуция	3. Трактовка своего собственного поведения как обусловленного ситуацией, а не внутренними качествами.

Правильный ответ: А — 1, Б — 2, В — 3

Установите соответствие между мотивационными факторами и типами мотивации:

Мотивация	Факторы
А) Экстрисивная (внешняя)	1. Желание соответствовать ожиданиям других людей, избежать наказания или заслужить вознаграждение.
Б) Интрисивная (внутренняя)	2. Стремление удовлетворить внутренние потребности и желания, получать удовольствие от самого процесса деятельности.

Правильный ответ: А — 1, Б — 2

Задания закрытого типа на установление последовательности

Перечислите виды социального сравнения в следующем порядке:

- А. Обратное (низкое собственное положение → высокий эталон).
- В. Горизонтальное (равенство сравниваемых объектов).
- С. Позитивное (высокое собственное положение → низкий эталон).

Правильный ответ: В → С → А

Расположите механизмы передачи культуры следующим образом:

- А. Традиционный путь воспитания детей родителями.
- В. Массовые средства массовой информации.
- С. Школьное образование.

Правильный ответ: А → С → В

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что означает термин «социальная перцепция»?

- А. Воспроизведение полученной ранее информации.
- Б. Оценивание и интерпретация окружающих людей и самого себя.
- В. Механизмы регуляции поведения в стрессовых ситуациях.
- Г. Восприятие и познание других людей, их внешности, намерений, поведения.**

Правильный ответ: Г.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Согласно теории когнитивного диссонанса, что испытывает человек, сталкиваясь с внутренними противоречиями между своими установками и поведением?

- А. Радостное возбуждение.
- Б. Расслабленность и удовлетворение.
- В. Озабоченность новыми возможностями.
- Г. Психологическое напряжение и дискомфорт.**

Правильный ответ: Г.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Почему возникает явление «деиндивидуализации» в больших группах?

- А. Люди становятся более ответственными и внимательными.
- Б. Участники теряют чувство индивидуальной ответственности и ощущают анонимность.
- В. Происходит повышение творческой продуктивности и креативности.
- Г. Группа усиливает индивидуальные различия между участниками.**

Правильный ответ: Б.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой термин используется для обозначения общего мнения, возникшего в результате обсуждения проблемы группой, которое оказывается сильнее первоначального мнения большинства её членов?

- А. Внутригрупповой конфликт.
- Б. Стадное чувство.
- В. Социальная апатия.
- Г. Групповая поляризация.**

Правильный ответ: Г.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что такое социальный стереотип?

- А. Упрощённое и стандартизированное представление о какой-то группе людей.**
- Б. Специально организованная проверка знаний или компетенций человека.
- В. Нарушение привычных шаблонов мышления и поведения.
- Г. Безусловное уважение ко всем людям независимо от внешних признаков.

Правильный ответ: А.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между понятиями и примерами их проявления:

Понятия	Примеры
1. Референтная группа	А. Молодёжь ориентируется на группу сверстников
2. Ингруппа	В. Человек воспринимает свою семью как близкую и родственную группу
3. Стереотип	С. Представление о жителях южных регионов как открытых и гостеприимных
4. Деиндивидуализация	Д. Человек теряет индивидуальность и сливается с толпой на футбольном матче

Правильный ответ: 1 → А, 2 → В, 3 → С, 4 → Д

Установите соответствие между типами социального воздействия и их проявлениями:

Тип воздействия	Пример
А) Давление конформизма	1. Индивид меняет свое мнение или поведение под воздействием большинства группы.
Б) Социальное заражение	2. Быстрое распространение эмоциональных реакций среди группы людей.
В) Социальное сравнение	3. Сравнение собственных способностей и достижений с аналогичными показателями других людей.

Правильный ответ: А — 1, Б — 2, В — 3

Установите соответствие между основными понятиями социальной психологии и их определением:

Понятие	Определение
А) Социальная перцепция	1. Процесс восприятия и интерпретации характеристик других людей и социальных явлений.
Б) Самораскрытие	2. Готовность делиться личной информацией с другими людьми.
В) Рефлексия	3. Процесс осознания субъектом особенностей своей личности и внутреннего мира.

Правильный ответ: А — 1, Б — 2, В — 3

Задания закрытого типа на установление последовательности

Расположите стадии идентификации личности по порядку взросления:

- А. Молодежная идентификация.
 - В. Детская идентификация.
 - С. Взрослая идентификация.
- Правильный ответ:** В → А → С

Расположите методы измерения аттитюдов в зависимости от сложности методики:

- А. Метод семантического дифференциала.
 - В. Простые опросники согласия.
 - С. Сложные тесты и шкалы.
- Правильный ответ:** В → А → С

4.2. Вопросы открытого типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Люди склонны оценивать действия других скорее негативно, чем позитивно, особенно если не понимают мотивацию этих действий. Это явление известно, как _____ ошибка атрибуции.

Правильный ответ: фундаментальная

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Возникновение симпатии и притяжения между людьми чаще всего связано с факторами физической привлекательности, близости проживания и схожести интересов. Такое явление называется эффектом _____.

Правильный ответ: сходства/привлекательности/близости

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Когда мы чувствуем давление группы изменить свое мнение или поведение, чтобы оно совпадало с мнением большинства, это называется _____.

Правильный ответ: конформизм

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Наиболее сильное влияние на наше поведение оказывают группы, которые являются важными для нашей самооценки и идентификационной принадлежности. Такие группы называются _____.

Правильный ответ: референтными

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Когда в большой группе наблюдается отсутствие чёткого распределения ответственности, каждый участник уменьшает личный вклад в общее дело. Этот феномен получил название _____.

Правильный ответ: социальная лень

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Когда незнакомый человек совершает ошибку, мы часто объясняем это недостатком личных качеств, а не внешними обстоятельствами. Подобное упрощённое объяснение получило название _____ атрибуции.

Правильный ответ: диспозиционная / внутренняя

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Самооценка формируется в значительной степени через обратную связь от близких нам людей, в частности, родителей и друзей. Данный процесс называется _____ рефлексией.

Правильный ответ: зеркальной

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Многие люди испытывают беспокойство и волнение в присутствии посторонних наблюдателей, особенно если выполняют сложную задачу. Данное явление носит название _____.

Правильный ответ: эффект аудитории

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Процесс стремления поддерживать внутренний баланс между собственными убеждениями и поведением называется принципом _____.

Правильный ответ: когнитивного диссонанса

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Желание принадлежать к конкретной группе, принимаемой нами за образец и важную точку отсчёта, определяет понятие _____ группы.

Правильный ответ: референтной

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Социальный феномен, заключающийся в снижении индивидуальной ответственности человека в составе большой группы и потере ощущения собственной уникальности, называется _____.

Правильный ответ: деиндивидуализацией

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Неспособность принять чужую точку зрения и стремление отстаивать собственное мнение в конфликтных ситуациях демонстрирует высокий уровень _____.

Правильный ответ: ригидности

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Межгрупповую конкуренцию, сопровождающуюся негативным восприятием и предрассудками относительно членов другой группы, принято называть _____.

Правильный ответ: дискриминацией / этноцентризмом

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Один из способов повышения взаимопонимания и снижения напряжения в конфликтах заключается в формировании _____ — положительных образов представителей другой группы.

Правильный ответ: контрстереотипов

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Проблема недопонимания и предвзятых оценок при восприятии поведения других людей объясняется существованием распространённой ошибки атрибуции, известной как _____.

Правильный ответ: фундаментальная ошибка атрибуции

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Повышенная уверенность человека в правильности своего мнения и отказ признавать возможность ошибаться относятся к такому качеству личности, как _____.

Правильный ответ: самоуверенность

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Упрощённые, поверхностные представления о представителях определённой социальной группы, основанные на минимальном опыте, называются _____.

Правильный ответ: стереотипы

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Утверждение о том, что успех принадлежит внутренним качествам человека, а неудача вызвана внешними обстоятельствами, иллюстрирует особенность человеческого восприятия, называемую _____.

Правильный ответ: эгоцентрической атрибуцией

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Комплекс мероприятий и техник, направленных на улучшение коммуникаций и устранение напряженности в отношениях между различными группами населения, называется процессом _____.

Правильный ответ: межкультурной коммуникации

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Влияние мнения авторитетных экспертов или признанных авторитетов на формирование наших собственных предпочтений и выборов показывает силу _____.

Правильный ответ: авторитета

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Чувство отчуждения и тревоги, возникающее в новой культурной среде и приводящее к дезориентации и стрессу, называется _____.

Правильный ответ: культурный шок

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Преувеличенно положительное восприятие собственной группы и недооценка достижений других групп — это феномен, известный как _____.

Правильный ответ: этноцентризм

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Когда человек оценивает причину поведения другого преимущественно в зависимости от внутренних качеств, игнорируя внешние обстоятельства, это явление называется _____ ошибкой атрибуции.

Правильный ответ: фундаментальной

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Механизм оправдания собственных неудач ссылкой на неблагоприятные условия и удачным стечением обстоятельств в отношении успехов других называется _____ атрибуцией.

Правильный ответ: эгоцентрической

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Эмоциональное состояние сильной привязанности и доверия к другому человеку, желание находиться рядом и получать одобрение, в социальной психологии называется _____.

Правильный ответ: аттракцией

ПК 1.3. Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Психолог Соломон Аш провел эксперименты, демонстрируя, насколько сильно человек подвержен влиянию группы и готов менять своё мнение, стремясь избежать _____.

Правильный ответ: неодобрения / изоляции

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Положительные впечатления о ком-то или чём-то на основании приятных ассоциаций или внешнего вида называется эффектом _____.

Правильный ответ: ореола

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Восприятие лица и фигуры незнакомца в темноте как угрожающих и опасных объектов называется _____ ошибкой восприятия.

Правильный ответ: персеверацией

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Обобщённый и упрощённый образ, сформированный в сознании относительно целой группы людей, называется _____.

Правильный ответ: стереотипом

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Чувство удовлетворения и комфорта, испытываемое человеком при наличии близкого окружения и поддержки, в социальной психологии называется потребностью в _____.

Правильный ответ: принадлежности

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Условие, при котором человек легко соглашается с точкой зрения группы, опасаясь возможных санкций или порицания со стороны окружающих, называется _____.

Правильный ответ: нормативным влиянием / нормативным конформизмом

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Перечисленное поведение и эмоции возникают, когда человек боится остаться в одиночестве и стремиться вступить в близкие контакты с другим человеком или группой, это называется _____.

Правильный ответ: чувством принадлежности

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Когда наши негативные мысли усиливаются и воспринимаются как абсолютные истины, несмотря на реальность происходящего, этот феномен называется _____.

Правильный ответ: катастрофизацией

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Изменение поведения или мнений индивида под влиянием внешних воздействий и давления группы называется _____.

Правильный ответ: конформизмом

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Феномен, при котором негативное впечатление о человеке усиливается и распространяется на весь круг его знакомых и родственников, называется _____.

Правильный ответ: переносом вины / стигматизацией

ПК 2.2. Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Человек, который привык строго соблюдать правила и нормы, боясь критики или наказания, действует в рамках модели _____ поведения.

Правильный ответ: конвенционального

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Иногда бывает сложно определить, кому именно адресовано сообщение, сказанное вслух, если собеседник долго молчит или не смотрит на говорящего. Это затруднение называют проблемой _____.

Правильный ответ: референции / обращения

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Система запретов и ограничений, связанных с выполнением той или иной социальной роли, составляет сущность _____.

Правильный ответ: табу

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Некоторым людям свойственна повышенная чувствительность к замечаниям и критике, вызывая болезненные переживания. Эта черта получила название _____.

Правильный ответ: уязвимости / гиперчувствительности

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Причиной повышенной тревожности и страха может стать чрезмерная концентрация на собственных мыслях и действиях, что приводит к состоянию _____.

Правильный ответ: самоконтроля / гиперконтроля

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Когда человек предпочитает отказаться от своих прежних убеждений и принять новые, чтобы понравиться окружающим, это называется эффектом _____.

Правильный ответ: уступчивости / приспособляемости

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Психологи выделяют особое качество, позволяющее видеть мир глазами другого человека и испытывать эмпатию. Оно называется способностью к _____.

Правильный ответ: сопереживанию / точке зрения другого

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Человек чувствует вину и тревогу, когда нарушает установленные общественные нормы, даже если никто не узнает о проступке. Это свойство личности называется развитым чувством _____.

Правильный ответ: совести / внутренней ответственности

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Понимание того, как информация обрабатывается мозгом и формирует нашу реакцию на внешний мир, лежит в основе концепции _____.

Правильный ответ: познавательных процессов

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Осознанное стремление оказать помощь другому человеку, бескорыстно и добровольно, называется _____.

Правильный ответ: альтруизмом

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ Общепрофессионального цикла

ОПЦ.07.01 Второй иностранный язык (немецкий)

для специальности:
39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.07.01 Второй иностранный язык (немецкий) предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Матвеева И.В., Саможенов С.Н.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ

К.Д. Киселева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 07.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ (НЕМЕЦКИЙ))»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОПЦ.07.01 Второй иностранный язык (немецкий) является дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины ОПЦ.07.01 Второй иностранный язык (немецкий) направлено на достижение следующей цели: формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (немецком) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения, формируются общие и профессиональные компетенции:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;; ОК 04. Эффективно	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.

взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	322
в том числе:	
практические занятия	284
Самостоятельная работа	34
Конс.	2

Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (4,6 семестр), экзамен (7 семестр).

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОПЦ.07.01 Второй иностранный язык (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>2 курс</i>			
Раздел 1. Общий курс			
Мой дом	Содержание учебного материала	20	ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.
	Лексика: дом, комната, прилагательные настроения, домашние обязанности Грамматика: склонение определенного и неопределенного артикля в дательной и винительном падежах, предлоги места, модальный глагол <i>müssen</i> , повелительное наклонение, рамочная конструкция Контроль: лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по изученной теме		
	В том числе практических занятий	20	
	Самостоятельная работа	4	
Еда	Содержание учебного материала	20	ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.
	Лексика: еда, национальная кухня Германии, заказ еды в ресторане, общие фразы для разговора на тему еды Грамматика: нулевой артикль, неопределенно-личное местоимение <i>man</i> , предлоги <i>in, aus</i> , рамочная конструкция, специальные и общие вопросы, интонация Контроль: лексико-грамматический тест, диалог в парах		
	Самостоятельная работа	4	

	В том числе практических занятий	20	
Занятия в свободное время	Содержание учебного материала	20	ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.
	Лексика: увлечения, занятия в свободное время, указание времени, времена года, месяцы Грамматика: отрицание, предлоги времени, модальный глагол wollen, рамочная конструкция Контроль: лексико-грамматический тест, монологическое высказывание		
	В том числе практических занятий	20	
	Самостоятельная работа	4	
Рождество в Германии	Содержание учебного материала	20	ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.
	Лексика: украшение дома к Рождеству, зима, каникулы, Грамматика: отрицание, предлоги, склонение артиклей, спряжение глаголов Контроль: лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по изученной теме		
	В том числе практических занятий	20	
	Самостоятельная работа	4	
Внешность	Содержание учебного материала	20	ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.
	Лексика: одежда, внешность, Грамматика: множественное число существительных, личные и притяжательные местоимения Контроль: лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по изученной теме		
	В том числе практических занятий	20	

Мой город	Содержание учебного материала	20	OK 02.; OK 04.; OK 05.
	Лексика: город, места в городе, Грамматика: прошлое время Perfekt, предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von</i> Контроль: лексико-грамматический тест, диалог в парах		
	В том числе практических занятий	20	
	Самостоятельная работа	4	
Раздел 2. Общий курс			
Туризм	Содержание учебного материала	20	OK 02.; OK 04.; OK 05.
	Лексика: Verkehrsmittel und Verkehr, Verkehrsberichte, Jahreszeiten, Monate und Wetter, Länder und beliebte Reiseziele, Urlaub, отпуск, направления для поездок, страны и города, виды транспорта Грамматика: Nomen und Artikel: Dativ, Possessivartikel, Lokalangaben: Schwerpunkt Richtungsangaben, Verben: <i>wollen</i> Контроль: лексико-грамматический тест, диалог в парах		
	В том числе практических занятий	20	
Работа	Содержание учебного материала	20	OK 02.; OK 04.; OK 05.
	Лексика: Arbeit, Probleme und Termine, Bürotätigkeiten, Probleme im Büro, Datumsangaben, Termine, Telefonieren, E-Mails: Anrede und Gruß Грамматика: Ordnungszahlen, Personalpronomen im Akkusativ, Temporalangaben, Modalverben Контроль: лексико-грамматический тест		
	В том числе практических занятий	20	

Свободное время и здоровье	Содержание учебного материала	30	OK 02.; OK 04.; OK 05.
	Лексика: Freizeitaktivitäten und Freizeittrends, Smalltalk, Der Körper, Krankheiten und gesundes Leben, Arztbesuch Грамматика: Nomen und Artikel: Dativ, Possessivartikel, Lokalangaben: Schwerpunkt Richtungsangaben, <i>Perfekt</i> Контроль: лексико-грамматический тест, диалог в парах		
	В том числе практических занятий	30	
Жильё	Содержание учебного материала	20	OK 02.; OK 04.; OK 05.
	Лексика: Wohnen, Wohnung und Möbel, Wohnungssuche und Wohnungsanzeige, Wegbeschreibung, Hausordnung, Tätigkeiten im Haushalt Грамматика: Adjektive: Superlativ, Lokalangaben: Schwerpunkt Ortsangaben, Verben: dürfen, Personalpronomen im Dativ und Akkusativ Контроль: лексико-грамматический тест, диалог в парах		
	В том числе практических занятий	20	
Выходные в Германии, историческая справка о Германии	Содержание учебного материала	30	OK 02.; OK 04.; OK 05.
	Лексика: Sehenswürdigkeiten, Touristeninformation, Glückwünsche und Einladungen, Entschuldigungen, Veranstaltungen, Nachrichten Грамматика: Präteritum, Gesamtwiederholung Контроль: лексико-грамматический тест, монологическое высказывание		
	В том числе практических занятий	30	
	Самостоятельная работа	4	
Консультация		2	
Всего:		322	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины есть следующее:

кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиа-проектор с экраном;

минимальный набор для проведения практических занятий;
видеотека по разделам и темам.

Информационное обеспечение

Основная литература

1. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16080-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568458>

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565366>

Дополнительная литература

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебник для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16282-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562441>

Электронные образовательные ресурсы

<https://www.yaklass.ru/>.

<https://resh.edu.ru/>

<https://goethe.de/>

<http://www.grammade.ru>

<https://deutsch.info/>

<https://www.easygerman.org/>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результат обучения по дисциплине	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
знать: Правила построения устной и письменной речи; грамматики, орфографии, лексики и стилистики языка; Принципы работы со словарем, со словарной статьей. Электронных ресурсов, оказывающих помощь при переводе профессиональных текстов. уметь: Формулировать свои мысли и выражать свое мнение, поддерживать беседу на общие темы; Составлять письменные сообщения различных форм: официальные, неофициальные письма, сообщения описательного и повествовательного характера, сообщение-рассуждение.		- тест; - устный опрос вопросы к зачету

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Второй иностранный язык (немецкий)

для специальности:
39.02.02 Сурдокоммуникация

Нижний Новгород
2025

Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины ОПЦ.07.01 Второй иностранный язык (немецкий) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1. Знакомство Тема 2. Школа Тема 3. Увлечения Тема 4. Моя семья Тема 5. Покупки Тема 6. Внешность Тема 7. Дорога и транспорт Тема 8. Путешествия	- монологически е высказывания по темам; диалоги в парах; лексические диктанты; лексико- грамматически е тесты; дифференциров анный зачет.	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять знание немецкого языка для ее решения. Формулировать и осознавать области применения языковых навыков для решения поставленных задач в соответствующей области. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять знание немецкого языка для ее решения. Формулировать и осознавать области применения языковых навыков для решения поставленных задач в соответствующей области. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять знание немецкого языка для ее решения. Формулировать и осознавать области применения языковых навыков для решения поставленных задач в соответствующей области. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать представления о роли иностранного языка в области профессиональной коммуникации, применять языковые навыки для достижения профессиональных целей в рамках заданного контекста, использовать лексику специальности и применять грамматические навыки, исходя из требований ситуации и языковой ситуации общения. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать

			представления о роли иностранного языка в области профессиональной коммуникации, применять языковые навыки для достижения профессиональных целей в рамках заданного контекста, использовать лексику специальности и применять грамматические навыки, исходя из требований ситуации и языковой ситуации общения. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о роли иностранного языка в области профессиональной коммуникации, применять языковые навыки для достижения профессиональных целей в рамках заданного контекста, использовать лексику специальности и применять грамматические навыки, исходя из требований ситуации и языковой ситуации общения.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1. Знакомство Тема 2. Школа Тема 3. Увлечения Тема 4. Моя семья Тема 5. Покупки Тема 6. Внешность Тема 7. Дорога и транспорт Тема 8. Путешествия	монологически е высказывания по темам; диалоги в парах; лексические диктанты; лексико-грамматические тесты; дифференцированный зачет.	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

		комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; корректно взаимодействовать друг с другом, соблюдая коммуникативные нормы. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой

			проблемы; корректно взаимодействовать друг с другом, соблюдая коммуникативные нормы. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; корректно взаимодействовать друг с другом,
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1. Знакомство Тема 2. Школа Тема 3. Увлечения Тема 4. Моя семья Тема 5. Покупки Тема 6. Внешность Тема 7. Дорога и транспорт Тема 8. Путешествия	монологически е высказывания по темам; диалоги в парах; лексические диктанты; лексико-грамматические тесты; дифференцированный зачет.	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять знание немецкого языка для ее решения. Формулировать и осознавать области применения языковых навыков для решения поставленных задач в соответствующей области. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять знание немецкого языка для ее решения. Формулировать и осознавать области применения языковых навыков для решения поставленных задач в соответствующей области. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять знание немецкого языка для ее решения. Формулировать и осознавать области применения языковых навыков для решения поставленных задач в соответствующей области. Уметь <i>Уровень Пороговый</i>

			Слабо (частично) сформировать представления о роли иностранного языка в области профессиональной коммуникации, применять языковые навыки для достижения профессиональных целей в рамках заданного контекста, использовать лексику специальности и применять грамматические навыки, исходя из требований ситуации и языковой ситуации общения. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о роли иностранного языка в области профессиональной коммуникации, применять языковые навыки для достижения профессиональных целей в рамках заданного контекста, использовать лексику специальности и применять грамматические навыки, исходя из требований ситуации и языковой ситуации общения. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о роли иностранного языка в области профессиональной коммуникации, применять языковые навыки для достижения профессиональных целей в рамках заданного контекста, использовать лексику специальности и применять грамматические навыки, исходя из требований ситуации и языковой ситуации общения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости

студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

представить конспект пропущенного занятия

рассказать изученные грамматические правила и лексические единицы

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается

дополнительное задание – например:

письменно выполнить задания с пропущенного занятия

подготовить монолог на изученную тему

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме дифференцированного зачета (4,6 семестры), контрольная работа (7 семестр) и экзамена (8 семестр).

Дифференцированный зачет (4,6 семестры), контрольная работа (7 семестр) и экзамен (8 семестр) проводятся по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

Допороговый уровень;

Пороговый уровень;

Высокий уровень;

Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

«4» - хорошо	Высокий уровень	все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; рабочее и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы закрытого типа

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как переводится слово «der Urlaub»?

1. поездка
2. виза
3. выходные
4. отпуск

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как переводится слово «das Ausland»?

1. граница
2. страна
3. путешествие
4. билет

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как переводится слово «die Rundfahrt»?

1. отель
2. экскурсия
3. достопримечательность
4. турпоход

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как переводится слово «die Sehenswürdigkeit»?

1. поездка
2. билет на самолет
3. достопримечательность
4. тур

Ответ: 3

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие между странами и национальностями.

1. Deutschland	A. Spanier
2. Österreich	Б. Afrikaner
3. Frankreich	В. Engländer
4. Belgien	Г. Amerikaner
5. Amerika	Д. Deutsche
	Ж. Franzose
	З. Belgier
	И. Österreicher

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4	5

Ответ:

1	2	3	4	5
Д	И	Ж	З	Г

Установите соответствие между словами, чтобы образовать коллокации.

1. nette Menschen	A. verbringen
2. viele Möglichkeiten	Б. wollen
3. in den Urlaub	В. kennenlernen
4. schöne Landschaft	Г. hören
5. Zeit	Д. genießen
	Ж. starten

	3. fahren
	И. bieten

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4	5

Ответ:

1	2	3	4	5
В	И	3	Д	А

Установите соответствие между городами (справа) и странами (слева), где они находятся.

1. Moskau	А. Österreich
2. Rom	Б. Italien
3. Wien	В. Russland
4. Athen	Г. Spanien
5. Paris	Д. Griechenland
	Ж. Poland
	З. Frankreich
	И. Amerika

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4	5

Ответ:

1	2	3	4	5
В	Б	А	Д	З

Установите соответствие между терминами и их переводом на немецкий язык.

1. das Camping	А. экскурсия
2. die Pauschalreise	Б. турпоход
3. die Rundfahrt	В. тур
4. die Wanderung	Г. турпутевка
5. die Tour	Д. проживание в кемпинге
	Ж. поездка на поезде
	З. перелет
	И. путешествие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4	5

Ответ:

1	2	3	4	5
Г	Д	А	Б	В

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Wie _____ du?

1. heißt
2. heißen
3. heiße
4. heiß

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Ich mag _____ hören

1. Fußball
2. Musik
3. Sport
4. Karate

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Ist das _____ Schultasche, Peter?

1. deine
2. dein
3. mein
4. meine

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Meine Familie _____ groß. Ich _____ zwei Brüder und drei Schwestern.

1. ist; haben
2. bin; habe
3. bin; hat
4. ist; habe

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Er _____ gut Fußball spielen.

1. kann
2. können
3. könnte
4. kannt

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Wir _____ Tieren.

1. mag
2. magt
3. mögen
4. mögt

Ответ: 3

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие между существительными и глаголами, которые образуют коллокации.

1. Musik	A. spielen
2. Sport	Б. lesen
3. Fußball	В. machen
4. Hausaufgaben	Г. fahren
5. ein Buch	Д. hören
6. das Auto	Е. treiben
	Ж. wohnen
	З. fliegen
	И. sollen

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4	5	6

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Д	Е	А	В	Б	Г

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Wie _____ Sie?

1. heißt
2. heißen
3. heiße
4. heißtst

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

_____ kostet dieser Rucksack?

1. Wo
2. Wohin
3. Wie viel
4. Wie oft

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Ich heiße Peter. _

1. Ich heiße Maria! Was studierst du?
2. Tschüss! Auf Wiedersehen!
3. Wie geht's?
4. Und wie heißt du?

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

_____ kommen Sie?

1. Woher
2. Wer
3. Was
4. Wie viel

Ответ: 1

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие между фразами справа и ответами слева для образования мини-диалогов.

1. Wie heißen Sie?	A. Hallo!
2. Wie geht es dir?	Б. Ich komme aus Russland. Und du?
3. Guten Tag!	В. Ich heiße Sara Becker.
4. Bis bald!	Г. Mir geht es prima, danke! Und dir?
5. Woher kommst du?	Д. Tschüss!
	Ж. Warum?
	З. Gehen wir heute schwimmen?
	И. Ich bin Student.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4	5

Ответ:

1	2	3	4	5
В	Г	А	Д	Б

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Расположите правильно дни недели.

Варианты ответов:

1. Mittwoch
2. Freitag
3. Sonntag
4. Samstag
5. Montag
6. Donnerstag
7. Dienstag

Ответ: 5 7 1 6 2 4 3

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как переводится слово «der Reisepass»?

1. виза
2. паспорт
3. страхование
4. документ

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как переводится слово «die Reservierung»?

1. паспорт
2. бронирование
3. страхование
4. билет

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как переводится слово «die Flugkarte»?

1. билет на самолет
2. билет на поезд
3. автобусный билет
4. билет на концерт

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как переводится слово «der Naturlehrpfad»?

1. гид
2. автобусная экскурсия
3. граница
4. туристический маршрут

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Sie brauchen einen Reisepass, um das Hotel zu buchen.

1. Для бронирования отеля Вам нужен паспорт.
2. Чтобы заказать номер, Вы должны назвать свой номер телефона.
3. Для оплаты счёта в ресторане используйте банковскую карту или наличные.
4. Чтобы купить билет на поезд, Вам нужен паспорт.

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

_____ dem Flugzeug ist schnell am Reiseziel.

- 1.mit
- 2.in
- 3.auf
- 4.an

Ответ: 1

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие между словами, чтобы образовать коллокации.

1. die Lust am Urlaub	A. sein
2. den Urlaub	Б. können
3. ins Ausland	В. fahren
4. den Urlaubsort	Г. finden
5. wichtige touristische Reiseziele	Д. organisieren
	Ж. haben
	З. hören
	И. spazierengehen

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4	5

Ответ:

1	2	3	4	5
Ж	Д	В	Г	А

Вопросы открытого типа

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Die Touristen _____(reisen) durch Europa. Ответ:

reisen

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Wann _____ (fahren) du nach Italien?

Ответ: fährt

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ.

Meine Lieblings_____ ist rot. Ответ:

farbe

Прочитайте текст и напишите правильный ответ.

Ich _____ zwei Geschwister.

Ответ: habe

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Составьте предложение из данных слов и поставьте глагол в нужную форму.

Mögen / Tischtennis / er Ответ: Er

mag Tischtennis.

Составьте предложение из данных слов и поставьте глагол в нужную форму.

Lieblingsunterricht / sein / mein / Englisch Ответ:

Mein Lieblingsunterricht ist English.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ.

Matthias, _____ du schwimmen?

Ответ: kannst

Прочитайте текст и напишите правильный ответ.

_____ bist du von Beruf?

Ответ: Was

Прочитайте текст и напишите правильный ответ.

Ich habe keinen Kugelschreiber! Ich kann nicht _____! Hast du einen?

Ответ: schreiben

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ.

Ich _____ (organisieren) meinen Urlaub selbst.

Ответ: organisiere

Прочитайте текст и напишите правильный ответ.

In Deutschland _____ (geben) es viele Ferienorte. Ответ: gibt

Прочитайте текст и напишите правильный ответ.

Der Urlauber _____ (finden) viele Erholungsmöglichkeiten.

Ответ: findet

4.3 Задания комбинированного типа

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания комбинированного типа на составление последовательности слова и их перевода

Поставьте числа по убыванию и переведите их.

1. zwanzig
2. dreiundvierzig
3. einhundertsiebenundsechzig
4. zehn
5. siebenundzwanzig
6. fünfzig
7. zweihundertzweiundzwanzig
8. dreiundactzig

Ответ: 4 1 5 2 6 8 3 7

Обоснование: 1– 20

2 – 43
3 – 167
4 – 10
5 – 27
6 – 50
7 – 222
8 – 83

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ Общепрофессионального цикла

ОПЦ.07.02 Второй иностранный язык (французский)

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.07.02 Второй иностранный язык (французский) предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Маринычева Е.И.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ



К.Д. Киселева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.07.02 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОПЦ.07.02 Второй иностранный язык (французский) является дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины ОПЦ.07.02 Второй иностранный язык (французский) направлено на достижение следующей цели: формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (французском) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины ОПЦ.07.02 Второй иностранный язык (французский) у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 02., ОК 04.; ОК 05.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

знать:

специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

уметь:

осуществлять диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить кратко о своей стране и стране изучаемого языка;

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных

прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	322
в том числе:	
практические занятия	284
Самостоятельная работа	36
Конс.	2

Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (4,6 семестр), экзамен (7 семестр).

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.07.02 Второй иностранный язык (французский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общий курс		60	
Тема 1 Повседневное общение	Содержание учебного материала	20	OK 02.; OK 04.; OK 05.;
	Unité 1. Un, deux, trois... Contact! Grammaire: les pronoms personnels, les pronoms toniques (moi, vous); les verbes: être; connaître, habiter, parler; le masculin et le féminin des adjectifs; c'est + adjectif; Vocabulaire: les nombres, nationalités, professions; Savoir-faire: saluer, demander quelque chose, remercier; se présenter, poser des questions, s'excuser; Phonétique: le masculin et le féminin des adjectifs; les liaisons; travail sur le rythme et l'intonation; Civilisation: Paris/France, capitale Paris.	20	
	Содержание учебного материала	8	OK 02.; OK 04.; OK 05.;
	Unité 2. Qu'est-ce que vous aimez? Grammaire: aimer + nom/ + infinitif; singulier/pluriel des noms; les articles définis; la phrase négative; les verbe avoir, aller/venir; les articles indéfinis; Qui est-ce ? / Qu'estce ?; l'article contracté (à+le→au); Vocabulaire: les loisirs, le sport; professions, activité; les spectacles; Savoir-faire: parler de soi, exprimer ses goûts/ses préférences; poser des questions, décrire quelqu'un, demander et dire; proposer quelque chose; accepter, refuser; Phonétique: les lettres « muettes »; les liaisons; les sons; Civilisation: Ils parlent tous Français !		
	Содержание учебного материала	12	OK 02.; OK 04.; OK 05.;

	Unité 4. Qu'est-ce que vous avez fait hier ? Grammaire: le future proche; verbes pronominaux; pouvoir + infinitif; tout, toute; quel, quelle; le passé composé avec avoir; les adjectifs possessifs; la place des adjectifs; Vocabulaire: les activités du matin; l'emploi du temps, les horaires; les activités du week-end; la famille; Savoir- faire: l'heure, se situer dans le temps; prendre rendez-vous; parler d'actions passées; parler de sa famille; Phonétique: travail sur le rythme; les sons; Civilisation: La famille en France.		
Тема 2 Разговорный французский язык	Содержание учебного материала	10	OK 02.; OK 04.; OK 05.;
	La Vie personnelle: Texte A Ma famille, Texte B La biographie de Bill Gates; Grammaire: артикли перед названиями месяцев, времен года, дней недели; притяжательные местоимения; образование причастия прошедшего времени глаголов I, II, III группы; Passé Composé глаголов, спрягающихся с être и avoir (повторение); Passé Composé возвратных глаголов; Imparfait de l'indicatif (повторение).		
Самостоятельная работа обучающихся		12	
Раздел 2. Общий курс		60	
Тема 2.1 Домашняя обстановка	Содержание учебного материала	20	OK 02.; OK 04.; OK 05.;
	La maison, l'appartement, les pièces, les meubles Habiter dans un appartement Дом, квартира, комнаты, мебель Проживать в квартире La grammaire : les prépositions de lieu Le dialogue : La préparation d'une fête La voix passive Le dialogue : Une maison ancienne		
Тема 2.2 Повседневные дела утром и вечером	Содержание учебного материала	10	OK 02.; OK 04.; OK 05.;
	Les activités le matin et le soir, se préparer, les activités dans la journée, faire le ménage Повседневные дела утром и вечером, собираться на учебу/работу, дела в течение дня, уборка в доме La grammaire : les verbes pronominaux au présent. Le dialogue : la vie quotidienne d'un écrivain Le futur proche Le dialogue : qu'est-ce que tu vas faire ?		

Тема 2.3 Сезоны и хобби	Содержание учебного материала	10	OK 02.; OK 04.; OK 05.;
	Les quatre saisons de l'année. La météo. Les jours de la semaine. Dire l'heure. La grammaire : Le passé composé des verbes du 1-er groupe (avec avoir) Le dialogue : Au téléphone Les adverbess Le dialogue : Paul va mal		OK 02.; OK 04.; OK 05.;
Тема 2.4 Деньги и банк	La monnaie, le guichet automatique, A la banque Les opérations bancaires Валюта, банкомат, в банке, банковские операции La grammaire : le passé composé avec être Le passé composé des verbes pronominaux Les dialogues : Mystère au bureau, De vraies vacances	10	OK 02.; OK 04.; OK 05.;
Тема 2.5 Туризм	Содержание учебного материала	20	OK 02.; OK 04.; OK 05.;
	Faire des valises Le logement Pendant les vacances : à la mer, à la montagne Le retour Туризм – путешествия, собирать чемоданы, найти ночлег На каникулах: на море, в горах Возвращение La grammaire : l'imparfait L'imparfait et le passé composé Les dialogues : Tu te souviens ? Le faux coupable		
Самостоятельная работу обучающихся		12	
Раздел 3. Продвинутый курс		120	
Тема 3.1 Виды путешествий	Содержание учебного материала Виды путешествий: в зависимости от времени года, продолжительности, целей и интересов.	20	OK 02.; OK 04.; OK 05.;
Тема 3.2 История и культура Франции	Регионы Франции. Традиционная кухня и достопримечательности. Составление туров на французском языке.	20	OK 02.; OK 04.; OK 05.;
Тема 3.3. Культура	Содержание учебного материала	20	OK 02.;

нашей страны	Виды путешествий: в зависимости от времени года, продолжительности, целей и интересов.		ОК 04.; ОК 05.;
Тема 3.4 Экскурсии по городу.	Содержание учебного материала Экскурсии по городу; туристические информационные центры: достопримечательности и исторические места (замки, монастыри, дворцы и др.); городской транспорт (метро, трамвай, автобус, такси); развлечения в городе (музеи и выставки, фестивали, спортивные мероприятия, парки и аттракционы)	20	ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.;
Тема 3.5. Гостиницы и другие места проживания	Содержание учебного материала Гостиницы и другие места проживания: типы гостиниц и услуг, которые они предоставляют; цены и скидки; развитие гостиничного бизнеса.	20	ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.;
Тема 3.6 Перспективы профессии.	Содержание учебного материала Перспективы профессии: устройство на работу; умения и навыки, необходимые для работы, подготовка к собеседованию, содержание собеседования, правила поведения на собеседовании и написания резюме.	20	ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.;
Самостоятельная работа обучающихся		12	
Консультация		2	
Итого		322	

Информационное обеспечение

Основная литература:

Левина, М. С. Французский язык (A1—A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18229-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562490>

Дополнительная литература:

Левина, М. С. Французский язык. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16091-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568466>

Левина, М. С. Французский язык. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16092-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568467>

3.2 Электронные образовательные ресурсы

<https://www.podcastfrancaisfacile.com>

<https://french-online.ru/>

<https://www.francaisfacile.com/>

<http://www.frenglish.ru>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий

OK 02.; OK 04.; OK 05.;	Раздел 1 Общий курс Тема 1 Повседневное общение Тема 2 Разговорный французский язык	Монологическая речь, тестирование диалогическая речь
OK 02.; OK 04.; OK 05.;	Раздел 2 Тема 2.1 Домашняя обстановка Тема 2.2 Повседневные дела утром и вечером Тема 2.3 Сезоны и хобби Тема 2.4 Деньги и банк Тема 2.5 Туризм	Монологическая речь, тестирование диалогическая речь

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

«Второй иностранный язык (французский)»

для специальности:
39.02.02 Сурдокоммуникация

Нижний Новгород
2025

Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины ОПЦ 07.02 Второй иностранный язык (французский) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1 Повседневное общение Тема 2 Разговорный французский язык Тема 3.1 Домашняя обстановка Тема 3.2 Повседневные дела утром и вечером Тема 3.3 Сезоны и хобби Тема 3.4 Деньги и банк Тема 3.5 Туризм	монологические высказывания по темам; диалоги в парах; лексические диктанты; лексико-грамматические тесты; дифференцированный зачет	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать смысл текстов на французском языке; анализировать грамматическую и лексическую составляющую текстов; составлять план работы с текстом и его написания; реализовывать составленный план, оценивать результат и находить ошибки; уметь работать с переводчиками для нахождения незнакомых лексических и грамматических единиц (самостоятельно или с помощью наставника). <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать смысл текстов на французском языке; анализировать грамматическую и

			лексическую составляющую текстов; составлять план работы с текстом и его написания; реализовывать составленный план, оценивать результат и находить ошибки; уметь работать с переводчиками для нахождения незнакомых лексических и грамматических единиц (самостоятельно или с помощью наставника). <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать смысл и проблематику текстов; анализировать грамматическую и лексическую составляющую текстов; эффективно составлять план работы с текстом и его написания; владеть актуальной лексикой и грамматикой; реализовывать составленный план, оценивать результат и находить ошибки; уметь работать с переводчиками для нахождения незнакомых лексических и грамматических единиц (самостоятельно или с помощью наставника). Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать базовые тексты, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,

			систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать базовые тексты, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать базовые тексты, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1 Повседневное общение Тема 2 Разговорный французский язык Тема 3.1 Домашняя обстановка Тема	монологические высказывания по темам; диалоги в парах; лексические диктанты; лексико-грамматические тесты;	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с

	3.2 Повседневные дела утром и вечером Тема 3.3 Сезоны и хобби Тема 3.4 Деньги и банк Тема 3.5 Туризм	дифференцированный зачет.	учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать мотивы и аргументы других

			людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; корректно взаимодействовать друг с другом, соблюдая коммуникативные нормы. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; корректно взаимодействовать друг с другом, соблюдая коммуникативные нормы. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; корректно взаимодействовать друг с другом, соблюдая коммуникативные нормы.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1 Повседневное общение Тема 2 Разговорный французский язык Тема 3.1 Домашняя обстановка Тема 3.2 Повседневные дела утром и вечером Тема 3.3 Сезоны и хобби Тема 3.4 Деньги и банк Тема 3.5 Туризм	монологические высказывания по темам; диалоги в парах; лексические диктанты; лексико-грамматические тесты; дифференцированный зачет.	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Знать государственный язык Российской Федерации. Слабо понимать и использовать коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; <i>Уровень Высокий</i> Знать государственный язык Российской Федерации. С незначительными затруднениями использовать коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. <i>Уровень Повышенный</i> Знать государственный язык Российской Федерации. С требуемой степенью полноты и точности использовать коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) уметь переводить тексты с французского языка на русский, используя верные эквиваленты на русском языке; уметь объяснять грамматические правила; находить эквиваленты на русском языке для французских терминов.

			<i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками и неточностями уметь переводить тексты с французского языка на русский, используя верные эквиваленты на русском языке; уметь объяснять грамматические правила; находить эквиваленты на русском языке для французских терминов; переводить на русский те французских слова, для которых эквивалентов нет. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности уметь переводить тексты с французского языка на русский, используя верные эквиваленты на русском языке; уметь объяснять грамматические правила; находить эквиваленты на русском языке для французских терминов; переводить на русский те французские слова, для которых эквивалентов нет.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

представить конспект пропущенного занятия

рассказать изученные грамматические правила и лексические единицы

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики

выдается дополнительное задание – например:

письменно выполнить задания с пропущенного занятия

подготовить монолог на изученную тему

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме дифференцированного зачета (4.6 семестр, экзамен (8 семестр) и контрольная работа (7 семестр).

Дифференцированный зачет проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Экзамен проводится по билетам.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

Допороговый уровень;
Пороговый уровень;
Высокий уровень;
Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

«4» - хорошо	Высокий уровень	все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый

уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы закрытого типа

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Mon père _____ journaliste.

1.es

2.est

3.et

4.sommes

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Elles _____ à la maison.

1.est

2.sont

3.êtes

4.es

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

J' _____ onze ans.

- 1.est
- 2.as
- 3.ai
- 4.a

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Paul et Julie _____ à la campagne.

1. habites
2. haniter
3. habitez
- 4.habitent

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Il y a un arbre au bout de la rue. _____ arbre est très haut.

1. cet
- 2.cett
3. ce
- 4.ces

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Nous prenons le bus pour aller à l'école. _____ maison est loin de l'école.

1. nos
2. notre
3. vos
- 4.son

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Je n'aime pas _____ chou. Je ne mange pas _____ chou.

1. le; le;
2. le; de;
3. le; du;
4. de; du.

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

La jupe est _____.

1. bleu;
2. bleue;
3. bleues;
4. bleus.

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Je _____ tôt le matin.

1. me réveille;
2. réveille;
3. se réveille;
4. se réveiller.

Ответ: 1

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие между словосочетаниями, которые образуют предложение

1. Vous avez déjà lu	A. pour mon journal.
2. Nous sommes	Б. du tennis.
3. Je fais	В. mon histoire ?
4. Ma mère met	Г. dimanche.
5. Nous allons	Д. beaucoup de touristes.
6. Mes parents n'utilisent pas	Е. à l'école ensemble.
	Ж. leur voiture tous les jours.
	З. les provisions sur la table.
	И. les vaches.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1 2 3 4 5 6

Ответ:

1 2 3 4 5 6
В Г Б З Е Ж

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Quel est le nom d'un document qui autorise une personne à retirer de l'argent de son compte bancaire ?

1. Carte de crédit
2. Chèque
3. Relevé de compte
4. Attestation

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Quel est le terme pour désigner l'argent que l'on gagne en travaillant ?

1. Revenu
2. Dépense
3. Économie
4. Investissement

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Quel est le montant d'un billet de 50 euros ?

1. 20 euros
2. 50 euros
3. 100 euros
4. 200 euros

Ответ: 1

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

_____ vous vous appelez ?

1. Où
2. Comment
3. Quand
4. Qui

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

_____ âge as-tu ?

1. Quel
2. Combien
3. Est-ce que
4. Que

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Salut Michel, tu vas bien ? Oui, _et
toi ?

1. de rien
2. s'il vous plaît
3. aurevoir
4. merci

Ответ: 4

Je voudrais des abricots, s'il vous plaît. Ils sont à quel ___?

1. pris
2. couleur
3. point
4. prix

Ответ: 4

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие между вопросами и ответами, которые образуют диалог

1. Vous avez de la crème fraîche ?	A. Non, j'ai un frère.
2. Quel temps fait-il ?	Б. À vélo. C'est bien pour la santé !
3. Tu as une sœur, Nicolas ?	В. Ça fait 3.50 euros.
4. C'est ta famille ?	Г. Oui. C'est mon père et ma mère.
5. Comment vous allez au travail ?	Д. Tenez.
6. Ça fait combien pour les cerises ?	Е. C'est bon.
	Ж. Il fait froid.
	З. Non, merci.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1 2 3 4 5 6

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Д	Ж	А	Г	Б	В

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Расположите правильно дни недели.

Варианты ответов:

1. Jeudi
2. Vendredi
3. Mardi
4. Samedi
5. Lundi
6. Mercredi
7. Dimanche

Ответ: 5 3 6 1 2 4 7

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как переводится слово «la cantine»?

- 1.продолжение
- 2.портфель
- 3.столовая
- 4.пенал

Ответ:3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как переводится слово «la nièce»?

1. дочь
2. старшая сестра
3. внучка
- 4.племянниц

а Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как переводится слово «l'origine»?

1. происхождение
2. национальность
3. родной

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как переводится слово «le pays»?

1. город
2. страна
3. площадь
4. столица

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как переводится слово «Jour de la Victoire»?

- Рождество
- День рождения
- День Победы
- Масленица

Ответ: 3

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Votre famille est _____?

- grand
- grande
- grands

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

C'est le rouble qui s'utilise en qualité de la monnaie _____

- nationaux
- national
- nationals
- nationale

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

A Saint-Pétersbourg, il y a beaucoup _____ curiosités.

- au
- de
- du
- les

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Est-ce que vous venez ____ Russie ?

- 1. à la
- 2. au
- 3. en

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Les russes _____ le Nouvel an le 1^e janvier.

- 1. célèbrent
- 2. ont
- 3. sont
- 4. font

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

En Russie, il _____ a un Président.

- 1. en;
- 2. y
- 3. t'
- 4. son

Ответ: 2

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как переводится слово «la carte d'identité»?

1. виза
2. паспорт
3. удостоверение личности
4. документ

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как переводится слово «la réservation»?

1. паспорт
2. бронирование
3. страхование
4. билет

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как переводится слово «le billet d'avion»?

1. билет на самолет
2. билет на поезд
3. автобусный билет
4. билет на концерт

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как переводится слово «l'itinéraire»?

1. гид
2. автобусная экскурсия
3. граница
4. маршрут

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Pour réserver un hôtel, vous avez besoin d'un passeport.

1. Для бронирования отеля Вам нужен паспорт.
2. Чтобы заказать номер, Вы должны назвать свой номер телефона.
3. Для оплаты счёта в ресторане используйте банковскую карту или наличные.
4. Чтобы купить билет на поезд, Вам нужен паспорт.

Ответ: 1

Вопросы открытого типа

Задания открытого типа с развернутым ответом.

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Пр
очи
тай

те текст и впишите правильный ответ

Ma _____ préférée est noir.

Ответ: couleur

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Mélanie et Yvan _____ un chien et un chat. Ответ: ont

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Je _____ le petit-déjeuner tous les matins.

Ответ: prends

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Составьте предложение из данных слов и поставьте глагол в нужную форму
habiter / à / elles / Moscou Ответ: Elles

habitent à Moscou.

Составьте предложение из данных слов и поставьте глагол в нужную форму
de la / musique / écouter / il Ответ: Il

écoute de la musique.

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Nicolas, _____ tu sais cuisiner ?

Ответ: est-ce que

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

_____ font tes parent ?

Ответ: Que

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Je n'ai pas de téléphone. Je ne peux pas _____ ma mère ! Donne-moi le tien s'il te plaît

Ответ: appeler

OK 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст на французском языке и переведите его на русский

J'habite en Russie et tu es d'où ? Ответ: Я живу

в России, а откуда ты?

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Mes parents aiment la littérature russe.

Ответ: Мои родители любят русскую литературу.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Les russes fêtent Le jour de la Victoire le 9 mai.

Ответ: Россияне празднуют День победы 9 мая.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Ma ville natale est Moscou.

Ответ: Мой родной город - Москва

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

En Russie, les hivers sont froids et neigeux.

Ответ: В России зимы холодные и снежные.

OK 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Ils sont _____Russie, et toi ?

Ответ: de la

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Moscou est la _____de la Russie ?

Ответ: capitale

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Tes grands parents ne ____plus ? Ответ:

travaillent

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Je m'appelle Alexandre. J'aimer _____des musées.

Ответ: visiter

Составьте предложение из данных слов и поставьте глагол в нужную

quels / veux / Russie /pays / visiter / tu / de la / ? /

Ответ: Quels pays de la Russie tu veux visiter ?

Составьте предложение из данных слов и поставьте глагол в нужную

famille / vous / comment / fêter / votre / dans / pâque / ? / Ответ:

Comment vous fêtez Paque dans votre famille **Составьте**

предложение из данных слов и поставьте глагол в нужную

qu'est-ce / il / acheter / magasin / au / ? / souvent / Ответ: Qu'est-

ce que il achète souvent au magasin ?

Заданияго типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ.

Je _____ (organiser) mes vacances moi - même.

Ответ: organise

Прочитайте текст и напишите правильный ответ.

En France il y _____ (avoir) beaucoup de Stations balnéaires. Ответ: a

Прочитайте текст и напишите правильный ответ.

Les vacanciers _____ (trouver) de nombreuses options de loisirs. Ответ: trouvent

4.3 Задания комбинированного типа

ОК 05.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

Поставьте числа по убыванию и переведите их

- 1 cent
- 2 douze
- 3 quatre-vingt-dix-huit
- 4 cent trente-cinq
- 5 deux cent trois
- 6 trois cent soixante-seize
- 7 soixante-six
- 8 sept
- 9 huit cent quatre-vingt-huit

Ответ: 8 2 7 3 1 4 5 6 9

Обоснование:

- 1– 100
- 2 – 12
- 3– 98
- 4– 135
- 5– 203
- 6– 367
- 7– 66
- 8– 7
- 9– 888

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ Общепрофессионального цикла

ОПЦ.08 Возрастная психология

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.08 Возрастная психология предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ



К.Д. Киселева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.08 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОПЦ.08 Возрастная психология является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цель учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Возрастная психология» направлено на достижение следующей цели: сформировать профессиональное мировоззрение и мышление студентов, позволяющее адекватно учитывать возрастные психологические особенности человека при решении различных задач в профессиональной деятельности в системе образования.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения учебной дисциплины «Основы возрастной психологии» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции, умения и знания:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ПК 1.3. Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих.; ПК 1.8. Соблюдать	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - проектировать процесс	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные

профессиональную этику переводчика русского жестового языка.; ПК 2.3. Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам	обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - формулировать цели и задачи воспитания коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	девиации, а также основы их психодиагностики; - разработку программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - особенности адаптации обучающихся к условиям образования; - возрастные особенности обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в том числе:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	30
самостоятельная работа	6

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – тестирование (3 семестр), зачет (4 семестр)

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.08 Возрастная психология

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности		30/18	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Содержание	8/4	ОК 01.; ОК 04.; ПК 1.3.; ПК 1.8.; ПК 2.3.
	1. Предмет и задачи возрастной психологии	2	
	2. Основные теории психического развития	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Факторы развития психики ребенка	2	
	Практическое занятие 2. Закономерности возрастного развития	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Этапы, ведущая деятельность и кризисы возрастного развития	Содержание	22/14	ОК 01.; ОК 04.; ПК 1.3.; ПК 1.8.; ПК 2.3.
	1. Возрастная периодизация психического развития	2	
	2. Критерии периодизации	2	
	3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития	2	
	4. Проблемы возрастных кризисов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 3. Возрастная периодизация психического развития	2	
	Практическое занятие 4. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для педагогов	2	
	Практическое занятие 5. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	2	
	Практическое занятие 6. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов	2	
	Практическое занятие 7. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении	2	

	Практическое занятие 8. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени		36/8	
Тема 2.1. Возрастные особенности психического развития человека	Содержание	36/8	ОК 01.; ОК 04.; ПК 1.3.; ПК 1.8.; ПК 2.3.
	1. Младенчество	2	
	2. Новорожденность	2	
	3. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни	2	
	4. Раннее детство	2	
	5. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности.	2	
	6. Готовность к школьному обучению	2	
	7. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности.	4	
	8. Учебная деятельность младшего школьника	2	
	9. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера	4	
	10. Ранняя юность: деятельность, личностное развитие, социальная ситуация	4	
	11. Психологические особенности старшеклассников	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет»	2	
	Практическое занятие 10. Составление рекомендаций для родителей «кризис 7 лет»	2	
	Практическое занятие 11. Составление рекомендаций для родителей «подростковый кризис 11-12 лет»	2	
	Практическое занятие 12. Решение психолого-педагогических задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей		36/6	
Тема 3.1. Особенности общения взрослого с	Содержание учебного материала	16/4	ОК 01.; ОК 04.; ПК 1.3.; ПК 1.8.; ПК 2.3.
	1. Личность педагога.	2	
	2. Общение и специальные способности педагога.	2	

детьми разного возраста	3. Индивидуальный стиль деятельности педагога.	2	
	Психологические требования к личности педагога.	2	
	4. Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах.	2	
	5. Характер общения взрослого с детьми в разных видах деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. Составление таблицы «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Формы общения».	2	
	Практическое занятие 14. Диагностика личностных качеств и особенностей педагога.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками	Содержание учебного материала	20/2	ОК 01.; ОК 04.; ПК 1.3.; ПК 1.8.; ПК 2.3.
	1. Понятие общения, значение общения в жизни ребенка.	2	
	2. Основные закономерности развития общения у детей дошкольного возраста.	2	
	3. Руководство детскими группами и коллективами.	2	
	4. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения.	2	
	5. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация.	2	
	6. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства.	2	
	7. Проблемы сплоченности детской группы.	2	
	8. Формы общения дошкольников со сверстниками.	2	
	9. Особенности диагностики межличностных отношений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Составление рекомендаций по оптимизации функционирования группы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Промежуточная аттестация: тестирование, зачет

Всего

108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии» с посадочными местами по количеству обучающихся и оборудованным рабочим местом преподавателя.

Оборудование учебного кабинета: экран.

Технические средства обучения: ПК, мультимедиапроектор, Microsoft Office, Windows.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). Освоение учебной дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
 - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561071>

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2025. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563147>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-59916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537>

Справочно-библиографическая литература

1. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Периодические издания

5. Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>

6. Журнал "Psychologies": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>

7. Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>

Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</i>		Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Итоговый контроль: защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; компьютерный тест на знание терминологии.
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	Понимает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	
- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);	Понимает разработку программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);	
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - особенности адаптации обучающихся к условиям образования;	Знает способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - особенности адаптации обучающихся к условиям образования;	
- возрастные особенности обучающихся.	Понимает возрастные особенности обучающихся.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</i>		Текущий контроль: - экспертная оценка

Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
- составлять план действия;	Умеет составлять план действия;	
- определять необходимые ресурсы;	Умеет определять необходимые ресурсы;	
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	Умеет проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;	Умеет составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;	
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;	Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;	
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	Умеет проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Умеет формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

«Возрастная психология»

для специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Нижний Новгород
2025

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины ОПЦ.08 «Возрастная психология» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности Тема 1.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии Тема 1.2. Этапы, ведущая деятельность и кризисы возрастного развития Раздел 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени Тема 2.1. Возрастные особенности психического развития человека Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста Тема 3.2.	- контрольные работы; - оценка практически х работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятел ьных работ; Контрольная работа (3сем.) Дифференци рованный зачёт (4сем.)	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать этапы физического, интеллектуального, эмоционального и социального развития детей различных возрастов. Представлять психологические механизмы формирования личности, поведения и познавательной активности у детей с нормальным и нарушенным слухом. Понимать факторы, влияющие на индивидуальное развитие детей с ограниченными возможностями слуха (биологические, социальные, культурные). Осознавать основы межличностного общения и социокультурной интеграции лиц с особыми потребностями. Владеть современными коррекционными технологиями и методиками помощи детям с патологией слуха. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать ключевые понятия возрастной психологии; интерпретировать понятия «психологическое развитие», «детская психология», «этапные кризисы детства». Осознавать факторы риска и проблемы, возникающих у детей с недостатком слуха на разных стадиях развития. Владеть практическими инструментами оценки и мониторинга развития ребенка с отклонениями слуха. Понимать инновационные технологии обучения и реабилитации детей с нарушениями слуха (использовать специальные технические устройства, интерактивные платформы и мультимедийные ресурсы). Использовать знания из смежных областей (педагогика, социальная психология) для комплексного сопровождения детей с

	Особенности общения детей со сверстниками	ограниченной функцией слуха. Представлять эффективное общение с родителями, коллегами и специалистами других профилей (логопеды, неврологи, педагоги-дефектологи); консультирование родителей относительно особенностей развития и обучения детей с ограниченным слухом. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать стадий развития (от младенчества до подросткового периода). Представлять изменения когнитивных функций, эмоций и мотиваций на каждом этапе развития. Применять модели развития (теория Ж. Пиаже, Л.С. Выготского и др.) для обоснования подходов к формированию заданий и упражнений. Понимать влияние ограничения слуха на психоэмоциональное состояние ребенка, его обучение и коммуникацию. Использовать специализированную терминологию и грамотное описание трудностей, возникающих у детей с данным видом инвалидности. Владеть адекватными диагностическими инструментами для выявления уровня развития ребенка с нарушением слуха. Представлять проектирование индивидуальных маршрутов развития и коррекционных программ. Владеть техникой стимулирования мотивации, развития когнитивной и социальной сфер ребенка. Представлять новейшие технические средствами (кохлеарные импланты, слуховые. Определять новые технологии для улучшения качества жизни и саморазвития детей с нарушением слуха. Уметь: <i>Уровень Пороговый</i>

		Слабо (частично) сформировать представления о сопоставлении стадий развития ребенка с особенностями воспитания и образования глухих и слабослышащих детей. Выделять типичные сложности, возникающие перед ребенком с дефектом слуха на каждом этапе взросления. Оценивать индивидуальный профиль ученика, определять зоны ближайшего развития и точки роста. Организовывать групповые занятия, направленные на повышение социально-коммуникативной компетентности детей с дефицитом слуха. Применять практические приемы и упражнения, способствующие развитию остаточного слуха, обучению языку жестов и чтению по губам. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о связи между изучаемыми теориями возрастной психологии и реалиями профессиональной деятельности. Представлять инновационные формы и методы обучения, направленные на активизацию творческого потенциала ребенка с нарушением слуха. Понимать уникальные разработки (методики, учебные материалы, тренажеры) для решения проблем, встречающихся в профессиональной практике. Осознавать признаки стресса или усталости у ребенка, оперативно вносить необходимые корректировки в учебный процесс. Осознавать собственную деятельность, выявлять сильные стороны и зоны дальнейшего совершенствования. Составлять долгосрочные перспективы своего профессионального пути, определять

			стратегические направления собственного развития. Развивать спокойствие и продуктивность даже в сложных или конфликтных ситуациях. Участвовать в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления об определении оптимальных методов и приемов обучения для разных категорий детей с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей. Уметь связывать полученные знания с практическими задачами, такими как диагностика, реабилитация и сопровождение детей с нарушением слуха. Предлагать оригинальные идеи и проекты, улучшающие качество оказания услуг детям с особыми потребностями. Стремиться своевременно завершать задания и отвечать за принятые решения. Контролировать собственные действия и результаты работы, исправлять допущенные ошибки. Обсуждать свои ошибки и неудачи с целью извлечения уроков и последующего профессионального роста. Участвовать в совместных проектах, поддерживать коллег и обмениваться опытом для общего прогресса.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности Тема 1.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии Тема 1.2. Этапы, ведущая деятельность и кризисы возрастного развития Раздел 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени Тема 2.1. Возрастные особенности психического развития человека Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста Тема 3.2.	- контрольные работы; - оценка практически х работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятел ьных работ; Контрольная работа (3сем.) Дифференци рованный зачёт (4сем.)	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать основные этапы развития детской психики и поведения. Понимать роли возрастных особенностей в формировании навыков общения и совместной деятельности. Ориентироваться в психологических аспектах команды: представлять значимость коммуникативных качеств членов команды, принципы сотрудничества и взаимодействия в группе. Соблюдать правила делового этикета и культуры общения. Понимать базовые принципы распределения обязанностей и ответственности в рабочей среде. Выполнять элементарные обязанности члена команды и соблюдать правила взаимодействия. Владеть минимальным набором инструментов самодиагностики и самоуправления. Анализировать свои успехи и неудачи в рамках работы в команде. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать характеристики и специфику всех периодов развития ребенка (раннее детство, дошкольный, младший школьный, подростковый возраст). Сравнивать и дифференцировать особенности развития здоровых детей и детей с нарушениями слуха, принимая во внимание возможные различия в темпах и направленности развития. Понимать коммуникативную компетентность, поддерживать контакт и диалог с членами команды и руководством. Применять специальные психологические техники активного слушания, обратной связи и разрешения

	Особенности общения детей со сверстниками	конфликтов. Понимать принципы функционирования команды, распределение ролей и обязанностей. Использовать разнообразные стили лидерства в зависимости от обстоятельств и состава команды. Определять задачи между участниками команды исходя из их навыков и способностей. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать классические и современные теории возрастной психологии (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.). Интерпретировать поведение детей разного возраста, выявляя причины возможных поведенческих реакций. Владеть спектром методик диагностики психолого-педагогического статуса ребенка. Использовать техники общения, соответствующих возрасту и состоянию ребенка. Владеть приёмами конструктивного общения и разрешения конфликтных ситуаций. Понимать преимущества командной работы и взаимоподдержки в процессе осуществления профессиональной деятельности. Участвовать в создании благоприятного климата в коллективе, инициируя совместные мероприятия и обсуждения. Устанавливать мониторинг динамики развития подопечных и разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей. Осваивать информационные ресурсы, представлять последние исследования и тенденции в возрастной психологии. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать представления о типичных проявлениях

		поведения детей в группах различного возраста. Представлять основные правила и нормы работы в команде, соблюдать субординацию и разделение обязанностей. Определять ключевые термины дисциплины («возрастная психология», «социализация», «подростковый кризис»). Приводить примеры проявления возрастных особенностей детей с нарушением слуха. Владеть опытом участия в групповых занятиях и выполнения совместных заданий. Осознавать важность толерантности и уважительного отношения друг к другу. Осознаёт важность работоспособности и избегания поступков, ведущих к возникновению напряжённых ситуаций. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о возрастной динамике развития детей. Определять стадии и типы возрастных кризисов, особенности эмоционального, когнитивного и социального развития. Прогнозировать возможные трудности, обусловленные возрастом и состоянием здоровья ребенка. Владеть организаторскими способностями, распределяя задачи и контролируя исполнение поручений. Владеть техникой переговоров и медиации, разрешать конфликты мирным путём. Находить компромиссы и предлагает альтернативные варианты решения спорных вопросов. Осознавать широкий арсенал творческих методик и подходов для поиска наилучших вариантов решения проблем. Владеть функциями лидера, вдохновлять команду на активные действия и ответственное отношение к делу.

			<i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о возрастных изменениях в поведении и мышлении детей. Применять теорию возрастной психологии для составления эффективных планов работы с детьми разных возрастных групп. Владеть навыками вербальной и невербальной коммуникации, позволяющими свободно общаться и налаживать контакты с коллегами и детьми. Выразить ясно мысли и убеждать собеседников, используя аргументацию и эмпатию. Формулировать задачи и координировать усилия команды для достижения общей цели. Владеть гибкостью мышления и способностью предлагать свежие идеи для улучшения образовательного процесса. Развивать рациональный подход к предотвращению рисков и устранению препятствий в ходе выполнения командных задач. Изучать новую литературу, посещать конференции и мастер-классы.
ПК 1.3. Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих	Раздел 1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности Тема 1.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии Тема 1.2. Этапы, ведущая деятельность и кризисы	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Контрольная работа	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать ключевые понятия возрастной психологии (развитие, личность, кризисы развития, сенситивные периоды). Излагать смысл терминов простыми словами, доступными для аудитории с разным уровнем подготовки. Демонстрировать построение предложений с четкой структурой высказываний; отсутствие значительных грамматических и стилистических ошибок в устной и письменной речи. Демонстрировать правильный выбор языковых средств, отражающих суть

	возрастного развития Раздел 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени Тема 2.1. Возрастные особенности психического развития человека Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками	(3сем.) Дифференцированный зачёт (4сем.)	сообщаемой информации. Владеть стандартными схемами изложения материала (описание фактов, приведение примеров, обобщение и выводы). Использование эмоционально окрашенные конструкции для усиления впечатления от сказанного. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать профессиональную терминологию. Оперировать терминами возрастной психологии, выражать мысли в ясной и доступной форме. Выстраивать речь или письменный текст в строгой логической последовательности, подчеркивая взаимосвязанность элементов содержания. Использовать убедительную аргументацию и фактологическое подкрепление выдвигаемых тезисов. Использовать грамотно и уместно синонимы, антонимы, метафоры и другие художественные средств языка. Передавать важную информацию ярко и наглядно, способствовать лучшему запоминанию. Владеть высокой культурой публичной речи, удерживать внимание аудитории продолжительное время. Визуализировать содержание с помощью наглядных образов, графиков и диаграмм. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать специальную терминологию возрастной психологии, доступно разъясняя её простым языком при необходимости. Применять профессиональные термины естественно и органично, не вызывая ощущения искусственности. Строить

		речь логично, доходчиво и увлекательно, сохраняя структуру изложения и последовательность аргументов. Обогащать речь яркими примерами, метафорами, сравнениями, помогающими лучше усвоить материал. Учитывать уровень подготовки слушателей, предоставляя дополнительный комментарий или детализированные разъяснения. Регулировать скорость речи, громкость голоса и насыщенность содержания в зависимости от особенностей аудитории. Владеть современными средствами презентации (PowerPoint, Prezi и др.), делает их частью полноценного образовательного процесса. Обращивать качественно обратную связь от аудитории, давать точные и исчерпывающие ответы на задаваемые вопросы. Сохранять доброжелательность и уважение к мнению оппонентов, демонстрируя вежливость и корректность. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать представления о написании небольших текстов и выступлений с короткими монологами по заданной тематике возрастной психологии. Передать основную мысль ясно и сжато, придерживаясь необходимой структуры изложения. Излагать мысли без грубых орфографических, пунктуационных и синтаксических ошибок. Использовать шаблонные фразы и конструкции, облегчающих передачу информации и сокращающих временные затраты на подготовку сообщений. Укладываться в требуемые объемы текста или регламент выступления. Распределять внимание равномерно между важнейшими частями

		сообщения. Приводить цитаты и отсылки к научным источникам в правильной форме. Учитывать уровни образованности и интереса предполагаемой аудитории при составлении сообщения. Излагать доступно материал для широкой публики или коллег-профессионалов. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о языковой свободе и богатстве речи. Владеть профессиональным терминологическим аппаратом. Варьировать стиль речи в зависимости от типа и назначения сообщения (научный доклад, консультация, разговор с родителями). Строить сообщения логично и последовательно, выделяя главную мысль и аргументы. Говорить или писать уверенно, убедительно, аккуратно расставляя акценты и подчёркивая важные моменты. Выделять и акцентировать самую значимую информацию, избавляясь от избыточных деталей. Применять приёмы выразительности (акцент, интонация, ритм) для подчеркивания ключевой информации. Владеть грамотностью в устной и письменной речи. Владеть искусством диалога, выслушивать и корректно отвечать на вопросы аудитории. Выступать публично, демонстрировать уверенность, чувство юмора и эмоциональную вовлечённость. Предоставлять информацию объективно, не навязывая собственную точку зрения. Обращаться к аудитории уважительно, внимательно относиться к реакции и вопросам участников. <i>Уровень Повышенный</i>

			С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о полноценном владении профессиональной речью. Объяснять научные положения, выделять главные аспекты, опуская малозначимые детали. Использовать выразительных средств языка: метафоры, аналогии, примеры и другие фигуры речи для упрощения понимания сложных явлений и понятий. Подбирать языковые средства индивидуально, учитывая уровень подготовки и ожидания аудитории. При столкновении с непониманием или сомнениями со стороны слушателей спокойно и убедительно доказывать свою позицию. Тактично и деликатно разбирать возражения, стараясь услышать точку зрения другого участника беседы. Перестраиваться, если возникает потребность изменить форму подачи информации. Наблюдать за поведением слушателей, оценивать их реакцию и вовремя корректировать ход своего выступления. Определять, кому требуются дополнительные пояснения, и незамедлительно вносить дополнения.
ПК 1.8. Соблюдать профессиональную этику переводчика русского жестового языка	Раздел 1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности Тема 1.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии Тема 1.2. Этапы, ведущая деятельность и кризисы	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Контрольная работа	Знать Этапы психического и когнитивного развития детей и подростков с нарушением слуха. Возрастные изменения эмоционально-личностной сферы, характерные для представителей разного возраста. Способы адаптации методов коммуникации и психологических подходов применительно к детям, подросткам и взрослым с особыми образовательными потребностями. Закономерности становления детской речи и трудности овладения ею у детей с проблемами слуха. Особенности усвоения детьми старшего

	возрастного развития Раздел 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени Тема 2.1. Возрастные особенности психического развития человека Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками	(3сем.) Дифференцированный зачёт (4сем.)	дошкольного и младшего школьного возраста жестового языка и формирования билингвистической компетенции. Отличия и сходства механизмов социализации и развития личности у слышащих и неслышащих детей. Особенности психологического сопровождения детей с нарушениями слуха в образовательных учреждениях. Методы диагностики познавательных способностей, внимания, памяти и мышления у детей с недостатком слуха. Современные подходы к развитию эмоционального интеллекта и эмпатии у глухих и слабослышащих учеников. Основные теории и концепции возрастной психологии, применяемые в педагогическом сопровождении обучающихся с особенностями слухового восприятия. Уметь Правильно выбирать и применять методы психологической поддержки, соответствующие возрасту ребёнка с нарушенным слухом. Интерпретировать и учитывать индивидуальные различия детей разных возрастов при осуществлении переводов. Строить эффективное профессиональное взаимодействие с детьми, учитывая возрастные характеристики их развития. Своевременно выявлять возможные проблемы и затруднения в обучении и развитии, возникающие вследствие нарушений слуха. Консультировать педагогов и родителей относительно возрастных особенностей воспитания и образования детей с нарушением слуха. Использовать теоретические знания

			возрастной психологии для повышения квалификации и саморазвития в сфере сурдопедагогики и сурдоперевода. Интегрировать знание закономерностей детского развития в повседневную практику перевода и педагогического сопровождения. Рассчитывать степень воздействия окружающей среды и социума на развитие личности ребенка с нарушением слуха. Организовывать занятия и мероприятия с опорой на возрастные этапы развития глухих учащихся. Практиковать и развивать собственную компетентность в вопросах психологического консультирования и эмоциональной поддержки обучающихся и их семей.
ПК 2.3. Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам	Раздел 1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности Тема 1.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии Тема 1.2. Этапы, ведущая деятельность и кризисы возрастного развития Раздел 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Контрольная работа (3сем.) Дифференцированный зачёт (4сем.)	Знать Особенности психического и физического развития человека на протяжении всей жизни, обусловленные возрастом. Характеристики когнитивных функций (мышление, память, внимание) в разных возрастных группах. Законы и тенденции развития эмоционально-личностной сферы в детстве, юности, зрелости и пожилом возрасте. Проблемы социальной интеграции и самореализации у людей с нарушением слуха в зависимости от их возраста. Особенности психологического функционирования и проблематика пожилых людей с потерей слуха. Возрастные отличия восприятия мира и адаптации к изменениям у молодых и взрослых людей с нарушениями слуха. Причины появления тревожности, депрессии и других эмоциональных расстройств в связи с возрастными изменениями и потерей слуха.

	Тема 2.1. Возрастные особенности психического развития человека Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками	Воздействие изменений организма на адаптацию к среде и социально-психологическое самочувствие человека с ухудшением слуха. Методы и техники психологической помощи людям разных возрастных групп, испытывающим трудности из-за потери слуха. Научные концепции и современные направления исследований возрастной психологии, относящиеся к проблемам инвалидности и сенсорных ограничений. Уметь Определять и учитывать возрастные факторы при разработке индивидуальной стратегии консультационной помощи. Интерпретировать возрастные проявления психоэмоциональных состояний у пациентов с нарушениями слуха. Проводить консультации с учётом возрастных особенностей восприятия информации пациентами с нарушением слуха. Оценивать состояние пациента и давать рекомендации специалистам и близким людям по вопросам психологического комфорта и адаптации человека с нарушением слуха. Проектировать и проводить профилактические меры и коррекционные мероприятия для людей разных возрастных групп с проблемами слуха. Использовать эффективные методики психологического консультирования, подходящие пациентам разных возрастных периодов. Давать практические советы по улучшению адаптивности и повышению самооценки у пожилых людей с

			трудностями слуха. Оказывать квалифицированную консультацию родителям детей с врожденными нарушениями слуха и обеспечивать сопровождение семьи в воспитании такого ребенка. Продуктивно сотрудничать с организациями здравоохранения и социальной защиты для удовлетворения нужд разных возрастных групп пациентов с нарушением слуха. Регулярно повышать квалификацию в вопросах современной возрастной психологии и применения специализированных методик для консультируемых лиц с ослабленным слухом.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

1. представить конспект пропущенной лекции
2. написать реферат по теме

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

7. Ответить письменно на вопросы по теме
8. Решить ситуационные задачи

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме контрольной работы.

Контрольная работа проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

Допороговый уровень;

Пороговый уровень;

Высокий уровень;

Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;

		– наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;

		– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы закрытого типа

Формируемые компетенции: *(перечислить из УП)*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как называется период быстрого психофизического развития, характеризующийся усиленным ростом организма?

А) Ранний детский возраст

В) Юношеский возраст

С) Старший школьный возраст

Д) Подростковый возраст

Правильный ответ: Д) Подростковый возраст

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой вид ведущей деятельности доминирует в раннем детстве?

- A) Учебная деятельность
- B) Игровая деятельность
- C) Трудовая деятельность
- D) Общение со сверстниками

Правильный ответ: B) Игровая деятельность

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Согласно Л.С. Выготскому, какой период называют «кризисом трех лет»?

- A) Начало раннего детства
- B) Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту
- C) Переход от младшего школьного к подростковому возрасту
- D) Переход от раннего детства к дошкольному возрасту

Правильный ответ: D) Переход от раннего детства к дошкольному возрасту

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что такое зона ближайшего развития?

- A) То, что ребенок уже умеет делать самостоятельно
- B) Те задачи, которые ребенок сможет решить только совместно со взрослым
- C) Новый уровень развития, достигнутый ребёнком
- D) Процесс интенсивного обучения новым умениям

Правильный ответ: B) Те задачи, которые ребенок сможет решить только совместно со взрослым

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Кто разработал концепцию кризиса трёх лет?

- A) Жан Пиаже
- B) Лев Выготский
- C) Эрик Эриксон
- D) Абрахам Маслоу

Правильный ответ: B) Лев Выготский

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между названием этапа развития и основным видом деятельности:

Этапы	Вид деятельности
а) раннее детство	1. учебно-профессиональная

	деятельность
b) дошкольный возраст	2. игровая деятельность
c) подростковый возраст	3. предметно-манипулятивная деятельность
d) младший школьный возраст	4. учебная деятельность

Правильный ответ: a-3, b-2, c-1, d-4

Установите соответствие между авторами и разработанными ими теориями:

Авторы	Теории
a) Жан Пиаже	1. Теория психосексуального развития
b) Зигмунд Фрейд	2. Когнитивно-феноменологическая концепция личности
c) Эрик Эриксон	3. Теория когнитивного развития
d) Джордж Келли	4. Эпигенетическая теория развития личности

Правильный ответ: a-3, b-1, c-4, d-2

Установите соответствие между возрастными периодами и ведущими психологическими новообразованиями:

Возрастные периоды	Новообразования
a) дошкольный возраст	1. внутреннее желание достичь признания
b) младший школьный возраст	2. сюжетно-ролевые игры и воображение
c) подростковый возраст	3. внутренний план действий
d) раннее детство	4. символическое мышление и игра

Правильный ответ: a-2, b-3, c-1, d-4

Задания закрытого типа на установление последовательности

Расположите этапы формирования личности ребёнка в правильной последовательности:

- A) развитие образа тела
- B) формирование первичного эго
- C) развитие самостоятельности
- D) закрепление социальных установок

Правильный ответ: $B \rightarrow A \rightarrow C \rightarrow D$

Расположите этапы формирования самооценки у ребенка в правильной последовательности:

- A) независимость от внешних оценок
- B) сравнение себя с другими детьми
- C) первоначальное осознание «Я хороший / плохой»
- D) учет ожиданий значимых взрослых

Правильный ответ: $C \rightarrow D \rightarrow B \rightarrow A$

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какие чувства развиваются преимущественно в подростковом возрасте?

- A) Самооценка и самоуважение
- B) Любопытство и доверие
- C) Интерес к познанию мира
- D) Потребность в безопасности и защищенности

Правильный ответ: A) Самооценка и самоуважение

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой возраст считается периодом наибольшего созревания коры головного мозга?

- A) До 3-х лет
- B) 7–8 лет
- C) 12–13 лет
- D) После 18 лет

Правильный ответ: C) 12–13 лет

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Кто предложил теорию когнитивного развития, включающую стадии сенсомоторную, предоперационную, конкретно-операционную и формально-операционную?

- A) Эрик Эриксон
- B) Карл Густав Юнг
- C) Жан Пиаже
- D) Б.Ф. Ломов

Правильный ответ: C) Жан Пиаже

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Чем отличаются сенсомоторная стадия от конкретно-операционной по классификации Жана Пиаже?

- А) Сенсомоторная связана с развитием символического мышления, конкретно-операционная — с началом манипуляций предметами
- В) Сенсомоторная начинается раньше, конкретно-операционная позже
- С) На сенсомоторной стадии дети понимают законы сохранения вещества, массы и объёма, на конкретно-операционной — ещё нет
- Д) Сенсомоторная основана на чувственном опыте, конкретно-операционная — на действиях с объектами и их свойствами

Правильный ответ: Д) Сенсомоторная основана на чувственном опыте, конкретно-операционная — на действиях с объектами и их свойствами

ПК 1.3. Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какие черты характерны для старшего подросткового возраста?

- А) Несформированная система ценностей и ориентиров
- В) Формирование мировоззрения и морали
- С) Невысокая самооценка и зависимость от мнения взрослых
- Д) Низкий уровень социальной активности

Правильный ответ: В) Формирование мировоззрения и морали

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между этапом жизненного цикла и особенностями развития:

Этапы жизненного цикла	Особенности развития
а) новорожденность	1. первые шаги, появление первых слов
б) младенчество	2. начало отделения себя от матери, первые попытки самостоятельного передвижения
с) раннее детство	3. овладение родным языком, активная игровая деятельность
д) дошкольный возраст	4. начало формирования произвольного внимания и воли

Правильный ответ: а-2, б-1, с-3, д-4

Установите соответствие между видами деятельности и соответствующими возрастными этапами:

Деятельность	Возрастные этапы

a) игровое моделирование реальности	1. младший школьный возраст
b) накопление сенсорного опыта	2. раннее детство
c) целенаправленная учеба	3. дошкольный возраст
d) пассивное наблюдение	4. младенчество

Правильный ответ: a-3, b-2, c-1, d-4

Установите соответствие между этапами развития и кризисами развития:

Этапы развития	Кризис развития
a) младенчество	1. переход к школе
b) дошкольный возраст	2. сепарационный кризис
c) младший школьный возраст	3. «кризис трех лет»
d) подростковый возраст	4. подростковый кризис

Правильный ответ: a-2, b-3, c-1, d-4

Задания закрытого типа на установление последовательности

Установите последовательность фаз кризиса трёх лет:

- A) негативизм
- B) деспотизм
- C) строптивость
- D) протест-бунт

Правильный ответ: A → C → D → B

Расположите уровни сознания в порядке усложнения (от простого к сложному):

- A) подсознательное
- B) сознательное
- C) бессознательное

Правильный ответ: C → A → B

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как называется способность ребенка воспроизводить образы предметов и объектов, отсутствующих в данный момент в поле зрения?

- A) Восприятие
- B) Воображение
- C) Репрезентация
- D) Интеллект

Правильный ответ: C) Репрезентация

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Кто утверждал, что ребёнок рождается с тремя основными инстинктами: стремлением к удовольствию, агрессии и страху?

- A) Фрейд
- B) Леонтьев
- C) Выготский
- D) Рубинштейн

Правильный ответ: A) Фрейд

ПК 1.8.	Соблюдать профессиональную этику переводчика русского жестового языка

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Когда формируется понятие «Я-концепция» у ребенка?

- A) В конце раннего детства
- B) В подростковом возрасте
- C) В юношеском возрасте
- D) В старшем школьном возрасте

Правильный ответ: A) В конце раннего детства

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какие задачи решает ребенок в игре на ранних этапах?

- A) Тренировку моторных навыков
- B) Решение бытовых проблем
- C) Имитацию общественных ролей
- D) Исследование свойств предметов и приобретение опыта манипуляции с ними

Правильный ответ: D) Исследование свойств предметов и приобретение опыта манипуляции с ними

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой критерий является ключевым показателем интеллектуальной зрелости в младшем школьном возрасте?

- A) Количество прочитанных книг
- B) Время, проведенное за учебником
- C) Степень сформированности произвольного внимания и способности контролировать свое поведение
- D) Запоминание большого количества новой информации

Правильный ответ: C) Степень сформированности произвольного внимания и способности контролировать свое поведение

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Назовите ведущий вид деятельности дошкольника:

- A) Учебная деятельность
- B) Игра

С) Художественно-творческая деятельность

Д) Исследовательская деятельность

Правильный ответ: В) Игра

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между периодами развития и появлением важнейших новообразований:

Периоды развития	Важнейшие новообразования
а) младенчество	1. возникновение самооценки
б) раннее детство	2. овладением ходьбой и первыми словами
с) дошкольный возраст	3. развитие воображения и ролевой игры
д) младший школьный возраст	4. произвольность и внутренняя регуляция

Правильный ответ: а-2, б-1, с-3, д-4

Установите соответствие между фазами развития и характеристиками:

Фазы развития	Характеристика
а) сенсомоторная фаза	1. ребенок мыслит конкретными вещами и действием с ними
б) операционно-предметная фаза	2. развивается символическое мышление и появляется логика
с) формально-операционная фаза	3. преобладает восприятие внешнего мира органами чувств
д) интуитивно-образная фаза	4. абстрактное мышление и гипотетико-дедуктивный рассудок

Правильный ответ: а-3, б-1, с-4, д-2

Установите соответствие между понятиями и описаниями:

Понятия	Описание
а) Зона ближайшего развития	1. разница между тем, что ребенок может сделать самостоятельно и тем, что он может сделать с помощью взрослого

b) Ведущая деятельность	2. форма деятельности, определяющая ведущую линию развития на данном этапе
c) Акселерация	3. ускорение биологического созревания организма
d) Депривация	4. ограничение удовлетворения важных жизненных потребностей

Правильный ответ: a-1, b-2, c-3, d-4

Задания закрытого типа на установление последовательности

Установите правильную последовательность стадий когнитивного развития по Жану Пиаже:

- A) сенсомоторная стадия
- B) конкретно-операциональная стадия
- C) формально-операциональная стадия
- D) предоперациональная стадия

Правильный ответ: A → D → B → C

Расположите фазы развития речи в правильном порядке:

- A) фонетическая фаза
- B) полилексема
- C) лепет
- D) аграмматичная фраза

Правильный ответ: C → A → B → D

ПК 1.8.	Соблюдать профессиональную этику переводчика русского жестового языка

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Согласно отечественной классификации, ведущим видом деятельности дошкольника является...

- A. Учебная деятельность
- B. Игровая деятельность
- C. Трудовая деятельность
- D. Общение со сверстниками

Правильный ответ: B. Игровая деятельность

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Термин «сенситивный период» означает...

- A. Период повышенной чувствительности организма к внешним воздействиям
- B. Временной интервал стабильности определенных функций организма
- C. Стадия стабилизации нервной системы
- D. Время ускоренного физического роста

Правильный ответ: A. Период повышенной чувствительности организма к внешним

воздействиям

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Основоположником культурно-исторической теории развития высших психических функций считается...

- А. Жан Пиаже
- В. Лев Выготский
- С. Александр Запорожец
- Д. Даниил Эльконин

Правильный ответ: В. Лев Выготский

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Основной формой мышления дошкольника является...

- А. Абстрактно-логическое мышление
- В. Наглядно-образное мышление
- С. Словесно-логическое мышление
- Д. Конкретно-предметное мышление

Правильный ответ: В. Наглядно-образное мышление

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Автор периодизации психического развития, включающей этапы младенчества, раннего детства, дошкольного и школьного возраста, это...

- А. Сергей Рубинштейн
- В. Алексей Леонтьев
- С. Дмитрий Эльконин
- Д. Владимир Зинченко

Правильный ответ: С. Дмитрий Эльконин

ПК 2.3.	Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам.

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой вид мышления преимущественно развивается у детей в дошкольном возрасте?

- А. Наглядно-образное
- Б. Словесно-логическое
- В. Сенсорно-моторное
- Г. Формально-логическое

Правильный ответ: А. Наглядно-образное

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Согласно Л.С. Выготскому, какой фактор играет решающую роль в развитии ребенка?

- А. Наследственность
- Б. Социальная среда

В. Индивидуальные свойства
Г. Биологические факторы

Правильный ответ: Б. Социальная среда

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какие ученые разработали теорию когнитивного развития, делившую детскую мысль на сенсомоторный, дооперациональный, конкретно-операциональный и формально-операциональный этапы?

А. Анна Фрейд и Мелани Кляйн
Б. Карен Хорни и Альфред Адлер
В. Курт Левин и Гарри Салливан
Г. Жан Пиаже и Барбара Инглиш

Правильный ответ: Г. Жан Пиаже и Барбара Инглиш

4.2. Вопросы открытого типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Согласно Ж. Пиаже, _____ стадия когнитивного развития наступает около двух лет и характеризуется возникновением символического мышления.

Правильный ответ: Предоперационная

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Центральным событием подросткового возраста является формирование _____, которое подразумевает осознание себя как отдельного субъекта и своего места в обществе.

Правильный ответ: Идентичности

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Основным способом познания мира в раннем детстве является _____, которая постепенно преобразуется в символическое мышление и игровую деятельность.

Правильный ответ: Наглядно-действенное мышление

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью становится _____, что влечет за собой развитие познавательных процессов и произвольного поведения.

Правильный ответ: Учебная деятельность

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

В период младенчества ведущая деятельность ребенка — это эмоциональное общение с _____.

Правильный ответ: Взрослым

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Один из признаков кризиса трех лет — это сильное сопротивление требованиям взрослых, называемое _____.

Правильный ответ: Негативизм

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

В дошкольном возрасте главным фактором развития является детская _____ — основа для освоения социальных ролей и формирования навыков общения.

Правильный ответ: Игра

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Наиболее яркий пример проявления кризиса подросткового возраста — это резкое увеличение тяги к утверждению своей _____ и самостоятельности.

Правильный ответ: Индивидуальности

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

В подростковом возрасте у ребенка усиливается стремление к свободе и самоутверждению, называемое феноменом _____ взрослости.

Правильный ответ: Чувство

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Основоположником учения о ведущей деятельности и зоне ближайшего развития является российский ученый _____.

Правильный ответ: Выготский

ПК 1.3. Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

В период раннего детства ведущим видом деятельности является _____, когда ребенок активно осваивает предметы и явления вокруг себя.

Правильный ответ: Предметно-манипулятивная деятельность

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Важнейшая составляющая учебной деятельности младшего школьника — это формирование у ребенка _____, то есть способности сознательного регулирования своих действий.

Правильный ответ: Произвольности

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Под влиянием ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте интенсивно развивается воображение, внимание и память, а также закладывается фундамент для формирования будущей _____.

Правильный ответ: Школьной готовности

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Главный источник формирования личности ребенка в раннем детстве — это эмоционально-насыщенное общение с _____.

Правильный ответ: Родителями (Взрослыми)

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Понятие «игра» в психологии определяется как особый вид деятельности, основанный на _____, дающий ребенку возможность проигрывать реальные жизненные ситуации.

Правильный ответ: Воображении

ПК 1.8.	Соблюдать профессиональную этику переводчика русского жестового языка

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

_____ — это особенность психического развития ребенка, при которой ребенок становится особо восприимчивым к воздействию определенной внешней среды и соответствующим воспитательным воздействиям.

Правильный ответ: Сенситивный период

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Такое мышление характерно для детей дошкольного возраста и основано на зрительном представлении объектов и ситуаций, это _____ мышление.

Правильный ответ: Наглядно-образное

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

По мнению _____, важнейшим фактором психического развития ребенка является социальная среда и общение со взрослыми.

Правильный ответ: Л.С. Выготского

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Этот период в жизни ребенка характеризуется резким ростом самостоятельности, стремлением показать свою независимость и часто проявляется негативизмом и сопротивлением требованиям взрослых.

Правильный ответ: Кризис трех лет

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Ребенок постепенно переходит от прямого реагирования на внешние стимулы к способности сознательно контролировать свое поведение благодаря развитию особой психологической функции, называемой _____.

Правильный ответ: Произвольность

ПК 2.3.	Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Процесс активного взаимодействия ребенка с окружающим миром, результатом которого являются качественные изменения в самом ребенке, называется _____.

Правильный ответ: Развитие

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Основная задача ребенка в этом периоде заключается в исследовании окружающих предметов руками и органами чувств, пытаясь установить причинно-следственные связи, это _____ интеллект.

Правильный ответ: Сенсомоторный

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ Общепрофессионального цикла

ОПЦ.09 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.09 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих

программу подготовки специалистов среднего звена по специальности
39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на
заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ
протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ



К.Д. Киселева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.09 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов является обязательной частью общепрофессионального цикла (ОПЦ) примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 01.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПК 2.2.	Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики
ПК 2.3.	Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам
ПК 2.4.	Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

Формирование правовой грамотности:

Знание основ российского законодательства и умения ориентироваться в действующих правовых нормах.

Развитие навыков правовой самозащиты:

Обеспечение защиты прав и интересов в профессиональной деятельности.

Подготовка к выполнению обязанностей:

Освоение правовых аспектов, необходимых для профессиональной деятельности в различных сферах.

Приобретение навыков юридического анализа:

Формирование способности разбираться в юридических аспектах профессиональной деятельности, трактовать и применять нормативные акты.

Воспитание законопослушного сознания:

Воспитание уважения к законам и правилам, культивирование стремления исполнять правовые нормы добросовестно и ответственно.

Повышение уровня правовой культуры:

Повышение уровня правовых знаний и навыков работы с юридическими документами.

Решение прикладных задач:

Решение практических задач и ситуаций, связанных с необходимостью применения правовых норм в профессиональной деятельности.

Комплексная профессиональная подготовка:

Комплексное формирование компетенций, позволяющих решать правовые вопросы в условиях профессиональной деятельности.

Соблюдение этических норм:

Привитие навыков соблюдения этических норм и профессиональных

стандартов в рамках правового поля.

Готовность к дальнейшему образованию:

Подготовка к дальнейшей учебе и расширению профессиональных компетенций в области права.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам; ПК 2.2. Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности и с учетом профессиональной этики.; ПК 2.3. Организовывать консультативную помощь	Уметь: Анализировать ситуацию и подбирать оптимальное решение, соответствующее условиям профессиональной деятельности. Быстро ориентироваться в правовых нормах и документах, применяя их к решению конкретных задач. Использовать современные правовые базы и справочные системы для подбора нужной информации. Координировать действия и эффективно взаимодействовать с заинтересованными сторонами в ходе выполнения профессиональных задач. Выявлять причины разногласий и искать пути примирения сторон. Проводить переговоры и посредничество с соблюдением профессиональной этики. Применять специальные приёмы аргументации и конструктивной критики. Помогать сторонам достичь согласия и предотвратить эскалацию конфликта. Давать точные и полные консультации гражданам с	Знать: Теоретические основы общей теории права и основных отраслей права. Особенности правового регулирования семейных отношений и права инвалидов. Основные принципы профессиональной деятельности переводчика и юриста. Алгоритмы принятия решений в ситуациях неопределенности и стресса. Нормы профессиональной этики переводчика и юриста. Пути предотвращения и урегулирования конфликтов в профессиональном взаимодействии. Законодательные и процессуальные нормы, касающиеся урегулирования конфликтных ситуаций. Принципы активного слушания и позитивного взаимодействия с целью снижения напряжённости. Российское

глухим/слабослышащим гражданам.; ПК 2.4. Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.	нарушениями слуха, используя доступные им средства коммуникации. Определять ключевые моменты ситуации и помогать в выборе оптимального способа защиты прав и законных интересов. Подготавливать документы и обращаться в государственные инстанции от имени граждан с нарушениями слуха. Организовывать дистанционную и очную помощь в случаях экстренных ситуаций. Находить нужные законодательные акты и разъяснения, интерпретируя их применение к конкретной ситуации. Пользоваться современными ресурсами для мониторинга изменений в законодательстве. Готовить обоснованные жалобы, иски и ходатайства в установленном порядке. Оценивать законность действий органов власти и частных организаций в рамках защиты прав граждан с нарушениями слуха и членов их семей.	законодательство в области прав инвалидов, включая специальное законодательство о правах глухих и слабослышащих. Порядок предоставления консультационных услуг населению с нарушениями слуха. Основы семейной психологии и семейной политики. Возможность и необходимость использования жестового языка и вспомогательных технических средств при предоставлении услуг. Основные нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней, регулирующие сферу прав инвалидов и семейные отношения. Правила оформления и составления юридических документов. Информационные ресурсы и специализированные справочно-правовые системы. Процедура обращения в судебные и надзорные органы для защиты прав граждан.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	24
практические занятия	10

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа (4 семестр).

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.09 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
Раздел I. Общая теория государства и права			
Тема 1. Понятие государства и права, основные признаки и функции государства.	Содержание учебного материала Определение государства: государство — политическая организация общества, обладающая публичной властью и осуществляющая управление территорией, населением и экономическими ресурсами. Признаки государства: территория, население, государственная власть, суверенитет, аппарат принуждения, налоги и сборы. Основные функции государства: охрана правопорядка, оборона, социальное обеспечение, экономика, культура, международные отношения. Формы осуществления функций: правоохранительная деятельность, судопроизводство, исполнение наказаний, дипломатия, бюджетное регулирование.	2	ОК 01.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
	Практическое занятие: Основы конституционного права		
Тема 2. Формы правления и территориально-государственного устройства. Политико-правовой режим.	Содержание учебного материала Форма правления: определяет организацию высших органов власти (республика, монархия). Республиканская форма правления: президентская республика, парламентская республика, смешанная форма. Монархическая форма правления: абсолютная монархия, конституционная монархия. Территориальное устройство: унитарное государство, федерация, конфедерация. Политико-правовой режим: демократический, авторитарный, тоталитарный.	2	ОК 01.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
	Практическое занятие: Основы административного права		

Тема 3. Система российского права, классификация отраслей права.	Содержание учебного материала Система права: совокупность взаимосвязанных отраслей права, объединённых общим предметом и методом правового регулирования. Классификация отраслей права: конституционное, гражданское, уголовное, административное, семейное, трудовое, экологическое и др. Частное и публичное право: частное регулирует отношения между равноправными субъектами, публичное устанавливает властные полномочия государства. Отрасли частного права: гражданское, семейное, коммерческое. Отрасли публичного права: административное, налоговое, финансовое, уголовное.	2	ОК 01.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
	Практическое занятие: Основы семейного права		
Тема 4. Источники права, иерархия нормативно-правовых актов.	Содержание учебного материала Источник права: способ внешнего выражения и фиксации правовых норм. Виды источников права: нормативные акты, судебный прецедент, обычай, доктрина. Иерархия нормативных актов: Конституция РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, подзаконные акты. Законодательство субъектов федерации: региональные законы, постановления правительства субъекта. Подзаконные акты: указы президента, постановления правительства, ведомственные инструкции. Судебная практика: толкования Верховного суда и иных судов, формирующие обязательные для нижестоящих инстанций позиции.	2	ОК 01.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
	Практическое занятие: семинар по теме		
Раздел II. Основы конституционного права			
Тема 5. Конституция Российской Федерации: структура, статус и функции. Основные права и свободы гражданина.	Содержание учебного материала Структура Конституции РФ: преамбула, главы, разделы. Статус Конституции: высшая юридическая сила, прямое действие, стабильность и неизменяемость без особых процедур. Основные права и свободы: личные (право на жизнь, свободу передвижения); политические (право голоса, свобода собраний); экономические (право собственности, свободный выбор труда); социальные (образование, здравоохранение). Механизмы защиты прав: суды, прокуратуру, уполномоченные по правам человека.	2	ОК 01.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
	Практическое занятие: семинар по теме		

Тема 6. Механизмы защиты прав и свобод граждан, судебная власть и прокуратура.	Содержание учебного материала Судебная власть: Верховный Суд РФ, Конституционный Суд РФ, арбитражные суды, мировые судьи. Прокуратура: надзор за исполнением законов органами власти, предупреждение правонарушений, участие в рассмотрении уголовных дел. Способы защиты прав: подача жалоб, обращений, исков, обжалование незаконных действий должностных лиц. Международные институты защиты прав: Европейский суд по правам человека, Комитет ООН по правам человека. Практическое занятие: семинар по теме	2	ОК 01.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
Раздел III. Основы гражданского права			
Тема 7. Физические и юридические лица, объекты гражданских правоотношений. Сделки и договоры.	Содержание учебного материала Физические лица: граждане РФ, иностранцы, апатриды; дееспособность и правоспособность. Юридические лица: хозяйственные товарищества и общества, некоммерческие организации. Сделки: односторонние, двусторонние, консенсуальные, реальные; недействительность сделок. Договор: существенные условия, форма договора, порядок заключения, изменение и расторжение договоров. Практическое занятие: семинар по теме	2	ОК 01.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
Тема 8. Наследственное право: наследование по закону и завещанию.	Содержание учебного материала Наследование по закону: очереди наследников, доли наследников, обязательная доля. Завещание: форма завещания, тайна завещания, отмена и изменение завещания. Принятие наследства: сроки вступления в наследство, отказ от наследства, принятие наследства фактически. Недостойные наследники: случаи лишения права наследования. Практическое занятие:	2	ОК 01.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
Тема 9. Гражданско-правовая ответственность, возмещение вреда.	Содержание учебного материала Гражданско-правовая ответственность: формы ответственности (возмещение убытков, компенсация морального вреда). Возмещение вреда: реальный ущерб, упущенная выгода, вина и противоправность действий. Исключения из возмещения вреда: форс-мажорные обстоятельства, необходимая оборона, крайняя необходимость. Споры о возмещении вреда: досудебное урегулирование, судебное разбирательство.	2	ОК 01.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.

	Практическое занятие: семинар по теме		
Раздел IV. Основы трудового права			
Тема 10. Трудовой договор, рабочее время и отдых, заработная плата.	Содержание учебного материала Трудовой договор: существенные условия, срок действия, испытательный срок. Рабочее время и отдых: продолжительность рабочей недели, сменный график, перерывы, отпуска. Оплата труда: минимальный размер оплаты труда, индексация заработной платы, премии и бонусы. Нарушения трудового законодательства: задержки зарплаты, переработка, необоснованное увольнение.	2	ОК 01.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
Тема 11. Трудовые споры, порядок рассмотрения трудовых споров.	Содержание учебного материала Индивидуальные трудовые споры: комиссии по трудовым спорам, обращение в суд. Коллективные трудовые споры: забастовки, переговоры, соглашения. Основания прекращения трудового договора: соглашение сторон, сокращение штата, инициатива работодателя, инициатива работника. Судебная защита трудовых прав: заявление в суд, доказательства вины работодателя, восстановление на работе.	2	ОК 01.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
Раздел V. Основы семейного права			
Тема 12. Понятие и основания возникновения семейных правоотношений. Институт брака.	Содержание учебного материала Семейные правоотношения: круг субъектов, возникновение семейных отношений. Заключение брака: добровольность, взаимное согласие, регистрация брака. Условия признания брака недействительным: недееспособность, близкое родство, фиктивность брака. Расторжение брака: судебный порядок развода, раздельное проживание супругов.	2	ОК 01.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
Тема 13. Расторжение брака, алименты, имущественные отношения супругов.	Содержание учебного материала Расторжение брака: развод по инициативе супруга, признание брака расторгнутым. Алименты: назначение алиментов, установление размера алиментных выплат. Имущественные отношения: общее имущество супругов, личное имущество, раздел имущества при разводе. Родительские права и обязанности: воспитание детей, забота о здоровье и образовании детей.		ОК 01.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
Раздел VI. Права инвалидов			

Тема 14. Понятие инвалидности, международно-правовые нормы и российское законодательство.	Содержание учебного материала Инвалидность: критерии установления инвалидности, степени утраты работоспособности. Нормативные акты: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов», Конвенция ООН о правах инвалидов. Социальные льготы: медицинская помощь, санаторно-курортное лечение, пенсионное обеспечение. Доступная среда: оборудование зданий пандусами, специальными устройствами для инвалидов-колясочников.	2	ОК 01.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
Тема 15. Права инвалидов на образование, медицинское обслуживание, социальную интеграцию.	Содержание учебного материала Образование: инклюзивное обучение, особые образовательные программы. Медицинское обслуживание: бесплатная медицина, льготные лекарства, протезирование. Социальная интеграция: создание рабочих мест, квотирование рабочих мест для инвалидов. Проблемы и перспективы: дефицит инфраструктуры, дискриминация на рынке труда. Практическое занятие: семинар по теме	2	ОК 01.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
Тема 16. Реабилитация и содействие занятости инвалидов. Льготы и компенсации.	Содержание учебного материала Реабилитация: медицинские, образовательные, социальные мероприятия реабилитации. Содействие занятости: центры занятости, обучение профессиональным навыкам. Льготы и компенсации: налоговые преференции, пособия, субсидии. Участие работодателей: предоставление специальных условий труда, налоговых льгот.	2	ОК 01.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
Тема 17. Организация доступной среды и инфраструктура для инвалидов. Государственный контроль.	Содержание учебного материала Инфраструктура: пандусы, лифты, звуковые светофоры, тактильные дорожки. Государственный контроль: проверка соответствия объектов доступным нормам, штрафы за несоблюдение требований. Программа «Доступная среда»: цели и задачи, финансирование проекта. Общественный контроль: неправительственные организации, мониторинг ситуации. Практическое занятие: семинар по теме	2	ОК 01.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
Всего:		34	

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

	Наименование оборудования	
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	посадочные места по количеству обучающихся	
	доска учебная	
	дидактические пособия	
	программное обеспечение	
	видеофильмы по различным темам	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель)	
	экран, проектор, магнитная доска	
	компьютеры по количеству посадочных мест	
	профессиональные компьютерные программы	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	дидактические пособия	

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

7.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

7.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Зарипова, З. Н. Трудовое право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, В. А. Шавин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19324-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561099>

2. Нудненко, Л. А. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 505 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21400-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581720>

3. Правоведение: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор С. И. Некрасов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 645 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17479-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568690>

4. Разумовская, Е. В. Гражданское право. Общая часть: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Разумовская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20690-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581526>

7.2.2. Дополнительные источники

2. Рыженков, А. Я. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / А. Я. Рыженков, С. А. Шаронов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-18852-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560885>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПЦ.09 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов

для специальности:
39.02.02 Сурдокоммуникация

Нижний Новгород
2025

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины ОПЦ.09 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 3. Тема 3.1	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо владеть основными права отрасли (конституционное, гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное); Характерные черты различных типов правовых систем (континентальная, англосаксонская); Принципы и методы правового регулирования общественных отношений; Правила и алгоритмы принятия решений в нестандартных и кризисных ситуациях; Нормативно-правовую базу, регулирующую профессиональную деятельность переводчика и преподавателя жестового языка. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями знать

		основные отрасли права (конституционное, гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное); Характерные черты различных типов правовых систем (континентальная, англосаксонская); Принципы и методы правового регулирования общественных отношений; Правила и алгоритмы принятия решений в нестандартных и кризисных ситуациях; Нормативно-правовую базу, регулирующую профессиональную деятельность переводчика и преподавателя жестового языка. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать основные отрасли права (конституционное, гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное); Характерные черты различных типов правовых систем (континентальная, англосаксонская); Принципы и методы

		правового регулирования общественных отношений; Правила и алгоритмы принятия решений в нестандартных и кризисных ситуациях; Нормативно-правовую базу, регулирующую профессиональную деятельность переводчика и преподавателя жестового языка. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) уметь анализировать правовые ситуации и выбирать оптимальный алгоритм действий в зависимости от обстоятельств; Распознавать юридические риски и минимизировать вероятность неблагоприятных последствий; Управлять ситуацией конфликта, находить компромиссы и достигать соглашений; Применять накопленные знания и опыт для самостоятельного решения поставленных задач; Определять целесообразность обращения

		к внешним экспертам и юристам в сложных ситуациях. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками уметь анализировать правовые ситуации и выбирать оптимальный алгоритм действий в зависимости от обстоятельств; Распознавать юридические риски и минимизировать вероятность неблагоприятных последствий; Управлять ситуацией конфликта, находить компромиссы и достигать соглашений; Применять накопленные знания и опыт для самостоятельного решения поставленных задач; Определять целесообразность обращения к внешним экспертам и юристам в сложных ситуациях. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности уметь анализировать правовые ситуации и выбирать

			оптимальный алгоритм действий в зависимости от обстоятельств; Распознавать юридические риски и минимизировать вероятность неблагоприятных последствий; Управлять ситуацией конфликта, находить компромиссы и достигать соглашений; Применять накопленные знания и опыт для самостоятельного решения поставленных задач; Определять целесообразность обращения к внешним экспертам и юристам в сложных ситуациях.
ПК 2.2. Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 3. Тема 3.1	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать правила профессиональной этики переводчика жестового языка и преподавателей; Основные принципы юридического разрешения конфликтов и способы медиации; Основы семейного права и законодательства о правах инвалидов; Методы профилактики и

		предупреждения конфликтов в профессиональной деятельности; Механизмы защиты прав и законных интересов граждан, имеющих нарушения слуха. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями знать правила профессиональной этики переводчика жестового языка и преподавателей; Основные принципы юридического разрешения конфликтов и способы медиации; Основы семейного права и законодательства о правах инвалидов; Методы профилактики и предупреждения конфликтов в профессиональной деятельности; Механизмы защиты прав и законных интересов граждан, имеющих нарушения слуха. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать правила профессиональной этики переводчика жестового языка и преподавателей; Основные принципы

		юридического разрешения конфликтов и способы медиации; Основы семейного права и законодательства о правах инвалидов; Методы профилактики и предупреждения конфликтов в профессиональной деятельности; Механизмы защиты прав и законных интересов граждан, имеющих нарушения слуха. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) идентифицировать источник конфликта и выбрать подходящую технику переговоров; Настроить продуктивную коммуникацию с глухими и слабослышащими гражданами, способствовать достижению согласия; Привлекать юридические знания для оперативного устранения противоречий и восстановления баланса интересов; Использовать профессиональные этические нормы при урегулировании конфликтов; Организовать совместную

		работу с юристами и специалистами смежных областей для комплексного подхода к решению конфликтов. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками идентифицировать источник конфликта и выбрать подходящую технику переговоров; Настроить продуктивную коммуникацию с глухими и слабослышащими гражданами, способствовать достижению согласия; Привлекать юридические знания для оперативного устранения противоречий и восстановления баланса интересов; Использовать профессиональные этические нормы при урегулировании конфликтов; Организовать совместную работу с юристами и специалистами смежных областей для комплексного подхода к решению конфликтов. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью

			полноты и точности идентифицировать источник конфликта и выбрать подходящую технику переговоров; Настроить продуктивную коммуникацию с глухими и слабослышащими гражданами, способствовать достижению согласия; Привлекать юридические знания для оперативного устранения противоречий и восстановления баланса интересов; Использовать профессиональные этические нормы при урегулировании конфликтов; Организовать совместную работу с юристами и специалистами смежных областей для комплексного подхода к решению конфликтов.
ПК 2.3. Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 3. Тема 3.1	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать Российское законодательство о правах инвалидов и правилах их участия в общественной жизни; Значение и сущность семейного права, специфику прав глухих и

		работ; слабослышащих граждан в семейных отношениях; Стандартные процедуры юридического сопровождения случаев, связанных с нарушением прав глухих и слабослышащих граждан; Нормы профессиональной этики при работе с уязвимой категорией граждан; Формы и методы предоставления консультаций глухим и слабослышащим гражданам. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями знать Российское законодательство о правах инвалидов и правилах их участия в общественной жизни; Значение и сущность семейного права, специфику прав глухих и слабослышащих граждан в семейных отношениях; Стандартные процедуры юридического сопровождения случаев, связанных с нарушением прав глухих и слабослышащих граждан; Нормы профессиональной этики при работе с уязвимой

		категорией граждан; Формы и методы предоставления консультаций глухим и слабослышащим гражданам. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать Российское законодательство о правах инвалидов и правилах их участия в общественной жизни; Значение и сущность семейного права, специфику прав глухих и слабослышащих граждан в семейных отношениях; Стандартные процедуры юридического сопровождения случаев, связанных с нарушением прав глухих и слабослышащих граждан; Нормы профессиональной этики при работе с уязвимой категорией граждан; Формы и методы предоставления консультаций глухим и слабослышащим гражданам. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) проводить индивидуальную консультацию, разъяснять

		правовые нормы на понятном языке; Содействовать установлению справедливости и восстановлению нарушенных прав; Выступать посредником между глухими и слабыми гражданами и официальными учреждениями; Сотрудничать с адвокатами и юристами для совместной защиты прав граждан с нарушениями слуха; Оформлять необходимые документы и сопровождать клиентов в судах и органах исполнительной власти. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками проводить индивидуальную консультацию, разъяснять правовые нормы на понятном языке; Содействовать установлению справедливости и восстановлению нарушенных прав; Выступать посредником между глухими и слабыми гражданами и официальными учреждениями;

			Сотрудничать с адвокатами и юристами для совместной защиты прав граждан с нарушениями слуха; Оформлять необходимые документы и сопровождать клиентов в судах и органах исполнительной власти. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности проводить индивидуальную консультацию, разъяснять правовые нормы на понятном языке; Содействовать установлению справедливости и восстановлению нарушенных прав; Выступать посредником между глухими и слабыми гражданами и официальными учреждениями; Сотрудничать с адвокатами и юристами для совместной защиты прав граждан с нарушениями слуха; Оформлять необходимые документы и сопровождать клиентов в судах и органах исполнительной власти.
ПК 2.4. Использовать	Раздел 1. Тема 1.1	- контрольные работы;	Знать

необходимые нормативно- правовые документы в профессионально й деятельности	Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 3. Тема 3.1	- оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;	<i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать структуру и классификацию нормативно- правовых актов Российской Федерации; Порядок применения федеральных законов, подзаконных актов и локальных нормативных актов; Нормативные документы, регламентирующие права инвалидов и семейный уклад; Особенности правоприменительной практики в сфере семейного права и прав инвалидов; Способы поиска актуальной информации в правовых системах и источниках. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями знать структуру и классификацию нормативно-правовых актов Российской Федерации; Порядок применения федеральных законов, подзаконных актов и локальных нормативных актов; Нормативные документы, регламентирующие права инвалидов и семейный

		уклад; Особенности правоприменительной практики в сфере семейного права и прав инвалидов; Способы поиска актуальной информации в правовых системах и источниках. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать структуру и классификацию нормативно-правовых актов Российской Федерации; Порядок применения федеральных законов, подзаконных актов и локальных нормативных актов; Нормативные документы, регламентирующие права инвалидов и семейный уклад; Особенности правоприменительной практики в сфере семейного права и прав инвалидов; Способы поиска актуальной информации в правовых системах и источниках. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) производить подбор необходимого нормативного

		акта для решения поставленной задачи; Интерпретировать нормативные документы, правильно ориентируясь в структуре и содержании законов; Применять знания нормативно-правовой базы для аргументированного отстаивания позиций клиентов; Определять обоснованность претензий и требовать справедливого правосудия; Подготовить качественные юридические документы и выступать представителем в суде или других инстанциях. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками производить подбор необходимого нормативного акта для решения поставленной задачи; Интерпретировать нормативные документы, правильно ориентируясь в структуре и содержании законов; Применять знания нормативно-правовой базы для аргументированного отстаивания позиций

		клиентов; Определять обоснованность претензий и требовать справедливого правосудия; Подготовить качественные юридические документы и выступать представителем в суде или других инстанциях. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности производить подбор необходимого нормативного акта для решения поставленной задачи; Интерпретировать нормативные документы, правильно ориентируясь в структуре и содержании законов; Применять знания нормативно-правовой базы для аргументированного отстаивания позиций клиентов; Определять обоснованность претензий и требовать справедливого правосудия; Подготовить качественные юридические документы и выступать представителем в суде или других инстанциях.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

1. представить конспект пропущенной лекции
2. Выполнить практическую работу

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

5. Ответить письменно на вопросы по теме
6. Выполнить практическую работу

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

Допороговый уровень;

Пороговый уровень;

Высокий уровень;

Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и

		аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы закрытого типа

Формируемые компетенции: ОК 01.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Основной источник права в Российской Федерации:

- А) Обычаи делового оборота
- В) Судебные прецеденты
- С) Федеральные законы
- Д) Научные труды ученых-юристов

Правильный ответ: С

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Основным документом, регулирующим трудовые отношения в России, является:

- А) Гражданский кодекс РФ
- В) Уголовный кодекс РФ
- С) Закон о защите прав потребителей
- Д) Трудовой кодекс РФ

Правильный ответ: D

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой государственный орган осуществляет надзор за соблюдением трудового законодательства работодателями?

- А) Прокуратура РФ
- В) Роспотребнадзор
- С) Роструд (Федеральная служба по труду и занятости)
- Д) Министерство внутренних дел РФ

Правильный ответ: С

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

За совершение административного правонарушения предусмотрена следующая мера ответственности:

- А) Исправительные работы
- В) Штраф

- C) Ограничение свободы
- D) Конфискация имущества

Правильный ответ: B

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Срок исковой давности по гражданским делам в большинстве случаев составляет:

- A) 1 год
- B) 3 года
- C) 5 лет
- D) 10 лет

Правильный ответ: B

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой федеральный закон регулирует охрану окружающей среды в России?

- A) ФЗ «Об охране окружающей среды»
- B) ФЗ «О защите конкуренции»
- C) ФЗ «О техническом регулировании»
- D) ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»

Правильный ответ: A

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Основным органом, осуществляющим регистрацию некоммерческих организаций, является:

- A) ФНС России
- B) МВД России
- C) Министерство юстиции РФ
- D) Государственный комитет по статистике

Правильный ответ: C

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Когда наступает полная гражданская дееспособность в России?

- A) С момента рождения
- B) С 14 лет
- C) С 16 лет
- D) С 18 лет

Правильный ответ: D

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Является ли договор публичной офертой, если продавец разместил объявление о продаже товара в газете?

- A) Да, всегда
- B) Нет, никогда
- C) Только если указано условие о неограниченном количестве покупателей
- D) Это определяется исключительно волей продавца

Правильный ответ: C

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Основное полномочие арбитражных судов в РФ:

- A) Рассматривать споры граждан с государством
- B) Рассматривать дела о банкротстве юридических лиц
- C) Рассматривать семейные конфликты
- D) Заниматься расследованиями уголовных дел

Правильный ответ: B

ПК 2.2.	Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

В каком документе прописаны права несовершеннолетних в сфере образования?

- A) Конституция РФ
- B) Конвенция ООН о правах ребенка
- C) Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- D) Все вышеуказанные документы

Правильный ответ: D

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что предусматривает принцип равноправия граждан в трудовых отношениях?

- A) Равенство возможностей при приеме на работу
- B) Одинаковая зарплата для всех работников
- C) Отсутствие дискриминации по признаку пола, расы, национальности и религии
- D) Оба варианта A и C верны

Правильный ответ: D

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой максимальный срок испытательного срока при трудоустройстве?

- A) 1 месяц
- B) 3 месяца
- C) 6 месяцев
- D) 1 год

Правильный ответ: C

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Имеет ли работодатель право требовать от кандидата справку о здоровье при устройстве на должность менеджера?

- А) Всегда требует такую справку
- В) Никогда не требует такую справку
- С) Требуется только при наличии прямого указания в законе
- Д) Есть общий запрет на требование медицинских справок

Правильный ответ: С

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Куда обращается работник, если возникли разногласия с работодателем по поводу невыплаты зарплаты?

- А) В полицию
- В) В прокуратуру
- С) В профсоюз
- Д) В суд либо комиссию по трудовым спорам

Правильный ответ: Д

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какая норма установлена законом РФ о минимальной продолжительности ежегодного оплачиваемого отпуска?

- А) 14 календарных дней
- В) 28 календарных дней
- С) 30 календарных дней
- Д) Количество дней устанавливается индивидуально

Правильный ответ: В

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Кто несет ответственность за выплату налогов на доходы физических лиц (НДФЛ)?

- А) Налогоплательщик лично
- В) Бухгалтерия организации
- С) Правительство РФ
- Д) Банк, в котором открыт счёт налогоплательщика

Правильный ответ: В

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой документ подтверждает отсутствие налоговой задолженности физического лица?

- А) Справка 2-НДФЛ
- В) Налоговая декларация
- С) Справка об отсутствии налоговых задолженностей
- Д) Лист регистрации в качестве ИП

Правильный ответ: С

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой институт обеспечивает государственную регистрацию прав на недвижимое имущество?

- А) Росреестр
- В) Пенсионный фонд РФ
- С) Министерство финансов РФ
- Д) Министерство здравоохранения РФ

Правильный ответ: А

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой орган занимается защитой конкуренции в РФ?

- А) Центральный банк РФ
- В) Федеральная антимонопольная служба (ФАС)
- С) Прокуратура РФ
- Д) Высший арбитражный суд РФ

Правильный ответ: В

Соответствие между государственными органами и их функциями:

Орган	Функция
А) Судебная власть	1. Контроль за соблюдением законов
Б) Законодательная	2. Осуществляет отправление правосудия
В) Исполнительная	3. Принятие законов и постановлений
Г) Прокуратура РФ	4. Организация управления обществом и реализацией решений властей

Правильные ответы:

А — 2, Б — 3, В — 4, Г — 1

ПК 2.3.	Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Кем назначается Генеральный прокурор Российской Федерации?

- А) Президентом РФ
- В) Правительством РФ
- С) Государственной Думой РФ
- Д) Совет Федерации РФ

Правильный ответ: Д

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Основной функцией прокуратуры РФ является:

- A) Управление государственным имуществом
- B) Надзор за соблюдением законов и борьба с преступностью
- C) Осуществление хозяйственной деятельности
- D) Организация выборов в государственные органы власти

Правильный ответ: B

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Минимальный срок лишения свободы в РФ составляет:

- A) 1 месяц
- B) 3 месяца
- C) 6 месяцев
- D) 1 год

Правильный ответ: C

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

К какому виду наказания относится лишение специального права (водительских прав)?

- A) Административный арест
- B) Ограничение свободы
- C) Лишение свободы
- D) Административное наказание

Правильный ответ: D

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Максимальный срок обязательного медицинского осмотра сотрудников, работающих на вредных производствах, составляет:

- A) Ежегодно
- B) Каждые полгода
- C) Раз в три года
- D) По требованию администрации

Правильный ответ: A

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что означает категория земельного участка «земли сельскохозяйственного назначения»?

- A) Используется только для выращивания сельхозпродуктов
- B) Может использоваться для строительства жилья
- C) Любое строительство на таких землях запрещено
- D) Такие земли предназначены только для дачного строительства

Правильный ответ: A

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какая государственная пошлина уплачивается при подаче иска о взыскании задолженности по заработной плате?

- А) Платится сумма, пропорциональная размеру долга
- В) Устанавливается фиксированная ставка пошлины
- С) Не взимается вообще
- Д) Размер госпошлины определяет суд

Правильный ответ: С

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что подразумевает концепция «права потребителя»?

- А) Возможность приобретать товары и услуги без ограничений
- В) Защиту покупателя от недобросовестных продавцов и производителей
- С) Обязанность производителя продавать продукцию без гарантии
- Д) Потребитель обязан оплачивать некачественный товар

Правильный ответ: В

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какие земельные участки подлежат кадастровому учету?

- А) Только приватизированные земельные участки
- В) Земельные участки, находящиеся в аренде
- С) Все земельные участки независимо от формы собственности
- Д) Исключительно муниципальные земельные участки

Правильный ответ: С

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Кто вправе возбудить уголовное дело в России?

- А) Любой гражданин РФ
- В) Прокурор, следователь, дознаватель
- С) Только судья
- Д) Председатель правительства РФ

Правильный ответ: В

Вопрос на установление соответствия

Соответствие между видами договоров и их характеристиками:

Вид договора	Характеристика
А) Купля-продажа	1. Передача имущества в пользование другому лицу за вознаграждение
Б) Аренда	2. Оплата выполненных подрядчиком работ заказчиком
В) Подряд	3. Продажа вещей или передача прав на недвижимость
Г) Дарение	4. Безвозмездная передача имущества в пользу одаряемого

Правильные ответы: А — 3, Б — 1, В — 2, Г — 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой нормативно-правовой акт является основным источником семейного права в Российской Федерации?

- A) Уголовный кодекс РФ
- B) Налоговый кодекс РФ
- C) Трудовой кодекс РФ
- D) Семейный кодекс РФ

Верный ответ: D

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что представляет собой федеральный закон №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»?

- A) Устав местного самоуправления
- B) Международный договор
- C) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ
- D) Федеральное законодательство, устанавливающее государственную политику в области социальной защиты инвалидов

Верный ответ: D

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Согласно какой статье Гражданского кодекса РФ признаётся недействительной сделка, совершённая лицом, признанным недееспособным?

- A) Статья 168 ГК РФ
- B) Статья 171 ГК РФ
- C) Статья 177 ГК РФ
- D) Статья 181 ГК РФ

Верный ответ: B

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как называется официальное лицо, назначаемое органом опеки и попечительства для представительства интересов малолетнего или недееспособного лица?

- A) Попечитель

- В) Поверенный
- С) Прокурор
- Д) Агент

Верный ответ: А

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что относится к основаниям приобретения гражданства Российской Федерации?

- А) Брачный союз
- В) Рождение от граждан РФ
- С) Ведение предпринимательской деятельности
- Д) Покупка недвижимости

Верный ответ: В

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какая статья Конституции РФ гарантирует каждому равенство перед законом и судом?

- А) Статья 19
- В) Статья 20
- С) Статья 21
- Д) Статья 22

Верный ответ: А

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

В каком федеральном законе установлены правила обязательной регистрации брака?

- А) ФЗ «О потребительской корзине»
- В) ФЗ «О полиции»
- С) ФЗ «Об актах гражданского состояния»
- Д) ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

Верный ответ: С

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой нормативный акт обеспечивает реализацию прав женщин на отпуск по беременности и родам?

- A) Кодекс внутреннего водного транспорта РФ
- B) Трудовой кодекс РФ
- C) Лесной кодекс РФ
- D) Земельный кодекс РФ

Верный ответ: B

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Где устанавливаются минимальные размеры пенсий по старости и инвалидности?

- A) В коллективных договорах предприятий
- B) В указах Президента РФ
- C) В Постановлениях Правительства РФ
- D) В Конституции РФ

Верный ответ: C

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

В каком документе определяется порядок учёта доходов и расходов физических лиц, нуждающихся в мерах социальной поддержки?

- A) Постановление Пленума Верховного Суда РФ
- B) Федеральный закон №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- C) Приказ Минфина РФ
- D) Межведомственное распоряжение ФНС РФ

Верный ответ: B

Вопросы открытого типа

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Какие основные задачи выполняет Конституция Российской Федерации?

Ответ: Определение основ общественного и государственного строя, прав и свобод граждан, структуры органов власти, основ правового регулирования.

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Какие нормы Трудового кодекса РФ защищают права работника при расторжении трудового договора?

Ответ: Глава 13 ТК РФ устанавливает порядок увольнения работников, компенсации и основания прекращения трудового договора.

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Какие меры гражданской ответственности применяются к должнику за нарушение обязательств по договорам?

Ответ: Невыплата денежных средств, возмещение убытков, выплата неустойки, компенсация морального вреда.

ПК 2.2.	Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Какие формы юридической ответственности существуют в Российской Федерации?

Ответ: Гражданско-правовая, административная, уголовная, дисциплинарная.

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Что такое ликвидация юридического лица и какими действиями она сопровождается?

Ответ: Ликвидация — прекращение деятельности юридического лица путем внесения соответствующей записи в ЕГРЮЛ, сопровождающаяся процедурой инвентаризации, расчетов с кредиторами и распределением активов.

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Какая статья ГК РФ устанавливает ответственность за причинение вреда здоровью граждан?

Ответ: Статья 1064 ГК РФ.

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Какие условия обязательно содержатся в договоре купли-продажи недвижимого имущества?

Ответ: Стороны договора, предмет договора (недвижимость), цена, сроки передачи имущества, порядок расчётов.

ПК 2.3.	Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Какие налоги обязаны платить физические лица в России?

Ответ: Налог на доходы физических лиц (НДФЛ), транспортный налог, земельный налог, налог на имущество.

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Какие существуют виды гражданских дел, рассматриваемые судами общей юрисдикции?

Ответ: Споры о защите прав потребителей, жилищные споры, семейные споры, трудовые споры, дела о возмещении ущерба и др.

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Какие права имеет потерпевший в уголовном деле?

Ответ: Потерпевший имеет право заявлять ходатайства, представлять доказательства, давать показания, подавать апелляцию на приговор суда.

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Какие действия должен совершить покупатель при обнаружении недостатка товара?

Ответ: Обратиться к продавцу с требованием устранить недостаток, заменить товар или вернуть деньги.

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Какое действие должно быть совершено первым при возникновении конфликта между сторонами договора?

Ответ: Обращение с досудебной претензией к стороне, нарушившей обязательство.

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Что такое банкротство юридического лица и какова основная цель этой процедуры?

Ответ: Банкротство — признание судом невозможности удовлетворить кредиторские требования, целью является справедливое распределение имущества между кредиторами.

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Какие признаки позволяют считать договор недействительным?

Ответ: Несоблюдение формы договора, противоречие закону, недееспособность подписавших договор лиц, обман или угроза при заключении договора.

Прочитайте вопрос и напишите ответ

ПК 2.4.	Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности

Какие нормативные акты устанавливают правила заключения трудового договора?

Ответ: Трудовой кодекс РФ, особенно глава 11.

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Какие штрафы предусмотрены за незаконное предпринимательство?

Ответ: От предупреждения до штрафа до 2 тысяч рублей для физлиц и до 50 тысяч рублей для юрлиц.

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Что такое публичная оферта и в каких случаях она применяется?

Ответ: Публичная оферта — предложение заключить договор любому желающему, широко применяется в торговле товарами и услугами.

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Какие преимущества получает зарегистрированный патент на изобретение?

Ответ: Патент даёт исключительное право на использование изобретения, защищает от незаконного использования третьими лицами.

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Какие меры принимаются для предотвращения коррупции в госслужбе?

Ответ: Декларирование доходов чиновников, антикоррупционные проверки, установление запрета на совмещение государственной службы с бизнесом.

Прочитайте вопрос и напишите ответ

Какие полномочия предоставлены Федеральной службе по труду и занятости (Роструд)?

Ответ: Надзор за соблюдением трудового законодательства, контроль условий труда, предупреждение травматизма и профессиональных заболеваний.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ Общепрофессионального цикла

**ОПЦ.10 Анатомия, физиология и патология органов
слуха и речи**

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.10 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Федосеева Н.В.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ

К.Д. Киселева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА И РЕЧИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» является обязательной частью общепрофессионально цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель учебного предмета: формирование у обучающихся знаний о закономерностях функционирования слуховой и речевой систем, нарушениях при разной локализации поражения и в зависимости от этиологии, а также знаний о методах современной диагностики изучаемых дефектов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины ОПЦ.10 «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПК 1.3.	Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих
ПК 2.1.	Сопровождать глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 1.3. Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих ПК 2.1. Сопровождать глухих/слабослышащих граждан, владеющих	– Соблюдение профессиональной этики; – Использовать возможности организма в коррекционной работе.	– Строение органов слуха и речи; – Физиология слухового восприятия и процесса речи; – Патологии органов слуха и речи.

русским жестовым языком, в различные организации		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т. ч.:	
теоретическое обучение	106
практические занятия	32
Самостоятельная работа	6

2.2. Формы контроля

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа (3 семестр), экзамен (4 семестр).

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи»			
Тема 1.1. Введение в курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи»	Цели и задачи учебной дисциплины. Содержание курса. Планируемые результаты освоения дисциплины. Список необходимой литературы. Понятие анатомии, физиологии и патологии. История развития анатомии. История становления физиологии. История патологии.	2	ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.1.
Раздел 2. Сенсорные системы			
Тема 2.1. Понятие о сенсорных системах	Общие положения учения И. П. Павлова об анализаторах. Функциональная роль различных отделов сенсорных систем. Строение нервной клетки.	2	ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.1.
Тема 2.2. Классификация и свойства рецепторов	Общие представления о рецепции. Классификация рецепторов. Свойства рецепторов. Возбудимость, проводимость и торможение. Потенциал действия. Модальность сенсорных стимулов. Преобразование стимула в нервные импульсы. Порог чувствительности. Абсолютный порог чувствительности.	2	ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.1.
Раздел 3. Анатомия и физиология слуховой сенсорной системы			
Тема 3.1. Введение в анатомию и	Краткий экскурс в эволюцию органа слуха. Краткие сведения из	2	ОК 01. ПК 1.3.

физиологию слуховой сенсорной системы	сравнительной анатомии и эмбриологии.		ПК 2.1.
Тема 3.2. Краткие сведения о свойствах звука	Сила звука. Высота звука. Частота звука. Тембр. Звуки речи: согласные и гласные звуки.	2	ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.1.
Тема 3.3. Анатомия и физиология периферического отдела сенсорной слуховой системы	Анатомия и физиология наружного уха. Ушная раковина. Наружный слуховой проход. Барабанная перепонка. Анатомия и физиология среднего уха. Барабанная полость. Слуховые косточки: молоточек, наковальня, стремечко. Мышца, напрягающая барабанную перепонку, стременная мышца. Слуховая труба. Сосцевидный отросток. Анатомия и физиология внутреннего уха. Преддверие. Полукружные каналы. Улитка. Кортиев орган.	6	ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.1.
Тема 3.4. Механизм слуховой рецепции	Распространение звуковой волны. Высота звука. Восприятие звуковых частот разными участками улитки.	2	ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.1.
Тема 3.5. Проводниковый и центральный отделы слуховой сенсорной системы	Подкорковые центры слуха. Центральное представительство органа слуха в коре больших полушарий.	2	ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.1.
Тема 3.6. Костная проводимость звука	Костная проводимость звука. Кости черепа.	2	ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.1.
Тема 3.7. Чувствительность слуховой сенсорной системы. Бинауральный слух	Порог слышимости. Порог дискомфорта. Бинауральный слух.	2	ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.1.
Тема 3.8. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы	Возрастные особенности наружного уха. Возрастные особенности среднего уха.	4	ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.1.
Тема 3.9. Исследование состояния слуха	Методы исследования состояния слуха. Исследование слуха речью.	6	ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.1.
	В том числе семинарские занятия:		
	Исследование слуха камертонами	2	
	Исследование слуха аудиометром	2	
Раздел 4. Патология слуховой сенсорной системы			
Тема 4.1. Значение слуха для восприятия речи	Степени нарушения речевой функции при поражении слуховой сенсорной системы. Отит. Виды отита.	2	ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.1.
Тема 4.2. Патология наружного уха. Патология барабанной перепонки	В том числе семинарские занятия:	2	ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.1.
	Повреждения, аномалии развития ушных раковин. Наружный слуховой проход. Атрезия. Экзостоз. Коллапс.		

	Невоспалительные заболевания наружного слухового прохода. Серная пробка. Инородные тела. Наружный отит. Дефект барабанной перепонки. Воспалительные заболевания наружного слухового прохода. Острый наружный первичный отит. Хронический наружный вторичный отит.		
Тема 4.3. Патология среднего уха	В том числе семинарские занятия:	2	ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.1.
	Острый тубоотит (острый катар слуховой трубы, секреторный отит). Острый гнойный средний отит. Хронический гнойный средний отит. Невоспалительные заболевания среднего уха. Отосклероз.		
Тема 4.4. Патология внутреннего уха	В том числе семинарские занятия:	2	ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.1.
	Врожденные и приобретенные дефекты. Воспаление внутреннего уха (лабиринтит): диффузный и ограниченный гнойный.		
Тема 4.5. Заболевания слухового нерва, проводящих путей, слуховых центров в головном мозге. Шумовые поражения	В том числе семинарские занятия:	2	ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.1.
	Неврит слухового нерва (кохлеарный неврит). Действия различных вредных факторов. Атрофия дендритов. Заболевания ствола слухового нерва. Поражение слуховой зоны коры больших полушарий. Шумовые поражения.		
Раздел 5. Классификация стойких нарушений слуха у детей			
Тема 5.1. Причины стойких нарушений слуха	Врожденные и приобретенные нарушения слуха.	2	ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.1.
Тема 5.2. Классификация стойких нарушений слуха	Классификация стойких нарушений слуха. Глухие дети без речи. Глухие дети, сохранившие речь (позднооглохшие). Слабослышащие (тугоухие) дети.	2	ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.1.
5.3. Основные профилактические мероприятия при нарушении слуха у детей	Общегигиенические мероприятия. Гигиена слуха.	2	ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.1.
Раздел 6. Методы компенсации нарушенной слуховой функции			
Тема 6.1. Индивидуальные слуховые аппараты	Слуховой аппарат. Типы слуховых аппаратов. Карманные слуховые аппараты. Заушные слуховые аппараты. Внутриушные и внутриканальные слуховые аппараты.	2	ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.1.
Тема 6.2. Звукоусиливающая аппаратура коллективного	Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования. Состав аппаратуры.	2	ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.1.

пользования			
Тема 6.3. Тактильно-вибрационное восприятие звуков	Тактильная чувствительность. Вибрационные ощущения.	2	ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.1.
Тема 6.4. Современные методы коррекции слуха	Медикаментозное лечение. Физиотерапия. Слухопротезирование. Кохлеарная имплантация.	2	ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.1.
Промежуточная аттестация	Контрольная работа	2	ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.1.
Раздел 7. Понятие о центральном и периферическом отделах речевого аппарата			
Тема 7.1. Понятие о центральном и периферическом отделах речевого аппарата	Речь. Центральный речевой аппарат. Моторный центр устной речи. Двигательный центр письменной речи. Слуховой центр речи. Центр чтения письменной речи. Периферический речевой аппарат.	2	ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.1.
Раздел 8. Анатомия и физиология голосового отдела речевого аппарата			
Тема 8.1. Введение в анатомию и физиологию голосового отдела речевого аппарата	Введение в анатомию и физиологию голосового отдела речевого аппарата. Голос. Части голосового аппарата человека.	2	ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.1.
Тема 8.2. Трахея, бронхи, легкие	Анатомия и физиология трахеи. Анатомия и физиология бронхов. Бифуркация трахеи. Киль. Бронхиальное дерево. Бронхиолы. Альвеолярные ходы. Альвеолы. Сурфактант. Анатомия и физиология легких. Плевра. Плевральная полость. Возрастные особенности трахеи, бронхов, легких.	4	ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.1.
Тема 8.3. Внешнее дыхание	Вдох. Выдох. Частота дыхания. Типы дыхания. Диафрагма.	2	ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.1.
Тема 8.4. Жизненная емкость легких	Дыхательный объем. Резервный объем вдоха. Резервный объем выдоха. Остаточный объем. Возрастные особенности. Частота, глубина и тип дыхания. ЖЕЛ.	2	ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.1.
Тема 8.5. Особенности дыхания при речи	Особенности речевого дыхания. Нормальное речевое дыхание.	2	ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.1.
Тема 8.6. Гортань	Определение гортани. Расположение гортани. Скелет гортани. Щитовидный хрящ. Перстневидный хрящ. Надгортанник. Черпаловидные хрящи. Голосовой отросток. Мышечный отросток. Полость гортани, эластический конус гортани. Складки преддверия. Истинные голосовые связки. Эластический конус. Голосовые связки. Голосовая щель. Мышцы	8	ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.1.

	гортани. Наружные мышцы (грудино-щитовидная, щитоподъязычная мышцы). Внутренние мышцы (щиточерпаловидная, перстнещитовидная, задняя перстнечерпаловидная, латеральные перстнечерпаловидные, поперечная черпаловидная, косые черпаловидные мышцы). Иннервация гортани. Функции гортани. Возрастные особенности гортани.		
Тема 8.7. Механизм голосообразования (фонация)	Определение фонации. Механизм шепота. Механизм фальцета.	2	ОК 01., ПК 1.3., ПК 2.1.
Тема 8.8. Свойства голоса	Сила голоса. Высота голоса. Тембр голоса. Диапазон голоса. Певческие голоса. Регистры голоса: грудной, головной, смешанный (микст). Атака звука.	2	ОК 01., ПК 1.3., ПК 2.1.
Раздел 9. Анатомия и физиология резонаторного отдела речевого аппарата			
Тема 9.1. Введение в анатомию и физиологию резонаторного отдела речевого аппарата	Введение в анатомию и физиологию резонаторного отдела речевого аппарата. Части резонаторного отдела речевого аппарата.	2	ОК 01., ПК 1.3., ПК 2.1.
Тема 9.2. Общее представление о резонаторных полостях речевого аппарата	Резонанс. Резонаторы. Верхние и нижние резонаторы. Надставная труба.	2	ОК 01., ПК 1.3., ПК 2.1.
Тема 9.3. Полость носа. Придаточные (околоносовые) пазухи носа	Нос. Наружный нос. Полость носа. Носовые раковины. Носовые ходы: нижний, средний, верхний. Придаточные пазухи носа. Иннервация носа и пазух. Возрастные особенности полости носа и придаточных пазух носа.	2	ОК 01., ПК 1.3., ПК 2.1.
Тема 9.4. Глотка	Определение глотки. Отделы глотки. Носоглотка. Трубные миндалины. Носоглоточная миндалина. Ротоглотка. Небные миндалины. Глоточное лимфоидное кольцо. Гортаноглотка. Иннервация глотки. Возрастные особенности.	2	ОК 01., ПК 1.3., ПК 2.1.
Раздел 10. Анатомия и физиология артикуляционного отдела речевого аппарата			
Тема 10.1. Введение в анатомию и физиологию артикуляционного отдела речевого аппарата	Введение в анатомию и физиологию артикуляционного отдела речевого аппарата. Части артикуляционного отдела речевого аппарата.	2	ОК 01., ПК 1.3., ПК 2.1.
Тема 10.2. Понятие об активных и пассивных органах артикуляции	Артикуляция. Пассивные органы артикуляции. Активные органы артикуляции.	2	ОК 01., ПК 1.3., ПК 2.1.
Тема 10.3. Полость рта	Преддверие. Губы. Круговая мышца рта. Мышцы верхней губы. Мышцы угла рта и нижней губы. Щеки. Иннервация.	2	ОК 01., ПК 1.3., ПК 2.1.
Тема 10.4. Зубы	Зубы человека. Формы зубов.	2	ОК 01.,

	Резцы. Клыки. Малые коренные (премоляры). Большие коренные (моляры). Строение зуба. Прикус. Возрастные особенности.		ПК 1.3., ПК 2.1.
Тема 10.5. Небо	Определение неба. Части неба. Твердое небо. Мягкое небо. Небная занавеска. Язычок. Дужки. Мышцы неба. Небные миндалины.	2	ОК 01., ПК 1.3., ПК 2.1.
Тема 10.6. Язык	Анатомия и физиология языка. Отделы языка. Вкусовые рецепторы. Мышцы языка. Иннервация языка.	2	ОК 01., ПК 1.3., ПК 2.1.
Тема 10.7. Образование звуков речи (артикуляция)	Артикуляция гласных. Артикуляционная классификация гласных. Артикуляция согласных. Классификация согласных.	4	ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.1.
	Самостоятельная работа: Запись видео с прочтением стихотворения на выбор с полной артикуляцией гласных и согласных.	4	ОК 01., ПК 1.3., ПК 2.1.
Тема 10.8. Развитие речи у ребенка	Первые звуки ребенка. Осмысленные звуко сочетания. Речь детей раннего возраста. Формирование речи у детей с недостатками слуха. Речевое развитие слабослышащих детей.	4	ОК 01., ПК 1.3., ПК 2.1.
Тема 10.9. Исследование органов речи у детей	В том числе семинарские занятия:	2	ОК 01., ПК 1.3., ПК 2.1.
	Специальные инструменты для исследования органов слуха и речи. Анамнез. Осмотр носа. Исследование носового дыхания. Осмотр полости рта и глотки. Рентгенодиагностика.		
Тема 10.10. Современные методы исследования органов речи у детей	Сравнительный анализ традиционных и современных методов диагностики в российской и зарубежной научной и практической литературе	2	ОК 01., ПК 1.3., ПК 2.1.
Раздел 11. Патология органов речи			
Тема 11.1. Патология голосового отдела речевого аппарата	В том числе семинарские занятия:	6	ОК 01., ПК 1.3., ПК 2.1.
	Причины нарушения голосовой функции. Аномалии развития гортани. Диафрагма гортани. Инородные тела гортани. Острый катаральный ларингит. Подскладочный ларингит (ложный круп). Хронический ларингит. Узелки голосовых связок. Фиброма голосовой связки. Папиллома гортани. Злокачественные опухоли гортани. Нервно-мышечные нарушения.		
Тема 11.2. Патология резонаторного отдела речевого аппарата	В том числе семинарские занятия:	6	ОК 01., ПК 1.3., ПК 2.1.
	Аномалии развития, повреждения,		

	инородные тела носа. Воспалительные заболевания полости носа. Острый ринит. Хронический ринит. Воспаление придаточных пазух носа. Ринолалия. Рубцовые деформации, инородные тела глотки, пищевода. Ангина. Хронический тонзиллит. Гипертрофия небных миндалин. Гипертрофия носоглоточной миндалины. Фиброма носоглотки.		
Тема 11.3. Патология артикуляционного отдела речевого аппарата	В том числе семинарские занятия: Дефекты губ и неба. Дефекты языка. Дефекты зубов и челюстей. Паралич лицевого нерва. Паралич подъязычного нерва. Паралич мягкого неба.	4	ОК 01., ПК 1.3., ПК 2.1.
Тема 11.4. Профилактика нарушений голоса и речи у детей	Причины нарушений. Профилактика воспалительных заболеваний. Воздействие внешних факторов и их минимизация. Носовое дыхание. Нормальное речевое окружение. Значение слуховой функции на развитие речи.	2	ОК 01., ПК 1.3., ПК 2.1.
	Самостоятельная работа: Эссе по теме: «Влияние никотина на нарушение голоса и речи»	2	ОК 01., ПК 1.3., ПК 2.1.
Промежуточная аттестация	Экзамен		ОК 01., ПК 1.3., ПК 2.1.
Всего		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы дисциплины есть следующее:

- учебная аудитория, оснащенная оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиа-проектор с экраном;
- видеотека по разделам и темам.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 597 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 153 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559140/p.153> (дата обращения: 06.11.2025).

2. Казионова Л. Ф. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие / Под научной редакцией С. В. Низкодубовой ; ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Издательство ТГПУ, 190 с. : ил

3. М.Р. Богомилский, О.С, Орлова. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Москва: Авторская академия; Товарищество научных изданий КМК. 2008. 399 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 90 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559436/p.90> (дата обращения: 06.11.2025).

2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Шипицына, И.А. Вартанян. — Издательский центр «Академия», 2008 — 432 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – Строение органов слуха и речи; – Физиология слухового восприятия и процесса речи; –Патологии органов слуха и речи.	– точно формулирует определения основных понятий по анатомии, физиологии и патологии; – характеризует анатомическое и физиологическое строение органов слуха и речи; – описывает патологии и нарушения слуха и речи.	–Фронтальный опрос по темам практических работ, –анализ и оценка решения тестовых заданий; –ответы на семинарских занятиях
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – Соблюдение профессиональной этики; –Использовать возможности организма в коррекционной работе.	– демонстрируют умение анализировать проблему и подбирать способы ее решения; – оценивает и учитывает в работе физическое и психологическое состояние человека с нарушениями, проявляет эмпатию, чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение.	– оценка результатов ответов на семинарских занятиях; – оценка за экзамен.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПЦ.10 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи

для специальности:
39.02.02 Сурдокоммуникация

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины ОПЦ.10 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименован ие оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое. Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека Раздел 2. Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности человека. Тема 2.1. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы. Высшая нервная деятельность	- контрольные работы; - оценка семинарских занятий; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; экзамен	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять основные анатомо-физиологические законы. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть знаниями об основных положениях и терминологии анатомии, физиологии и патологии человека. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять основные анатомо-физиологические законы. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть знаниями об основных

	детей и подростков Тема 2.2. Нервная и гуморальная регуляция функций организма и их возрастные особенности Тема 2.3. Биологические ритмы человека Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы Тема 2.5. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы Тема 2.6. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы Тема 2.7. Обмен веществ и энергии Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы Тема 2.9. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности		положениях и терминологии анатомии, физиологии и патологии человека. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять основные анатомо-физиологические законы. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть знаниями об основных положениях и терминологии анатомии, физиологии и патологии человека. Уметь: <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать представления о месте и роли анатомии и физиологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; умения владеть методами научного познания. Сформировать умения применять знания по анатомии, физиологии и патологии; применять методы возрастной анатомии и физиологии. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о месте и роли анатомии и физиологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; умения владеть

	сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки. Кожа. Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы Тема 2.13 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов Раздел 3. Гигиена и гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу Тема 3.1. Гигиена зрения и слуха. Гигиена дыхания и питания. Тема 3.2. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях		методами научного познания. Сформировать умения применять знания по анатомии, физиологии и патологии; применять методы возрастной анатомии и физиологии. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о месте и роли анатомии и физиологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; умения владеть методами научного познания. Сформировать умения применять знания по анатомии, физиологии патологии; применять методы возрастной анатомии и физиологии.
ПК 1.3. Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих.		- контрольные работы; - оценка семинарских занятий; - оценка тестовых заданий;	Знания <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать смысл принципов делового общения в коллективе. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать смысл принципов делового общения в

		- оценка выполнения домашних самостоятельных работ; экзамен	коллективе. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать смысл принципов делового общения в коллективе. Умения <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) владеть навыками применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; выражать свои мысли в соответствии с семантической, коммуникативной и структурной преемственностью. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками владеть навыками применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; выражать свои мысли в соответствии с семантической, коммуникативной и структурной преемственностью. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности владеть навыками применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; выражать свои мысли в соответствии с семантической, коммуникативной и структурной преемственностью.
ПК 2.4. Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности		- контрольные работы; - оценка семинарских занятий; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; экзамен	Знания <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать смысл первичных сведений о заболеваниях и расстройствах слуха и речи. Основные функции и задачи Всероссийского общества глухих, его историю основания и развития. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать смысл первичных сведений о заболеваниях и расстройствах слуха и речи. Основные функции и задачи Всероссийского общества глухих, его историю основания и развития. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности

		(свободно) распознавать смысл первичных сведений о заболеваниях и расстройствах слуха и речи. Основные функции и задачи Всероссийского общества глухих, его историю основания и развития. Умения <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) владеть навыками эффективно налаживать партнерские взаимоотношения между клиентом и местным отделением ВОГ. Осуществлять координацию совместных мероприятий с участием представителей различных институтов (здравоохранение, образование, соцзащита). Предоставлять полную консультацию по порядку обращения в ВОГ и получения помощи в решении конкретных жизненных ситуаций. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками владеть навыками эффективно налаживать партнерские взаимоотношения между клиентом и местным отделением ВОГ. Осуществлять координацию совместных мероприятий с участием представителей различных институтов (здравоохранение, образование, соцзащита). Предоставлять полную консультацию по порядку обращения в ВОГ и получения помощи в решении конкретных жизненных ситуаций. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности владеть навыками эффективно налаживать партнерские взаимоотношения между клиентом и местным отделением ВОГ. Осуществлять координацию совместных мероприятий с участием представителей различных институтов (здравоохранение, образование, соцзащита). Предоставлять полную консультацию по порядку обращения в ВОГ и получения помощи в решении конкретных жизненных ситуаций.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – ответить письменно на вопросы по теме.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце третьего семестра в форме экзамена.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

9. Допороговый уровень;
10. Пороговый уровень;
11. Высокий уровень;
12. Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу

		показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы закрытого типа

Формируемые компетенции:

ОК 01. – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Отдел мозга, отвечающий за слуховое восприятие, называется

- 1) лобная доля
- 2) теменная доля
- 3) височная доля
- 4) затылочная доля

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Рецепторы, чувствительные к изменению температуры, называются

- 1) механорецепторы
- 2) терморецепторы
- 3) фоторецепторы
- 4) хеморецепторы

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Фонация – это ...

- 1) Образование воздушной струи
- 2) Голосообразование
- 3) Образование звуков речи

Ответ: 2

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Расположите этапы распространения звука от внешней среды до коры головного мозга в правильном порядке:

- 1) Передача нервных импульсов в головной мозг
- 2) Колебания молоточка, наковальни и стремечка
- 3) Вибрации барабанной перепонки
- 4) Трансформация сигнала в нервные импульсы
- 5) Вход звука в наружное ухо

Ответ: 5, 3, 2, 4, 1

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие между частями органа слуха и их составными структурами

Часть органа слуха	Составные структуры
1) Наружное ухо	А) Барабанная полость
2) Среднее ухо	Б) Улитка
3) Внутреннее ухо	В) Ушная раковина

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3

Ответ:

1	2	3
В	А	Б

ПК 1.3. Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Этичное использование информации представляет собой следующее действие

- 1) плагиат
- 2) сокрытие авторства
- 3) изменение текста без ссылки
- 4) указание источников

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Это электронный звукоусиливающий прибор, обеспечивающий прием звуковых сигналов, их преобразование, усиление и передачу человеку

- 1) аудиометр
- 2) слуховой аппарат
- 3) камертон
- 4) колонки

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Какой термин обозначает уменьшение остроты слуха?

- 1) Гиперакузия
- 2) Ототопия
- 3) Пресбиакузия
- 4) Тугоухость

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Какой отдел уха воспринимает звуковые волны и передает их далее?

- 1) Наружное ухо
- 2) Среднее ухо
- 3) Внутреннее ухо
- 4) Надкостница

Ответ: 1

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие между частью органа слуха и его назначением:

Часть органа слуха	Назначение
1) Наружное ухо	А) Принимает звуковые волны
2) Среднее ухо	Б) Преобразует колебания в нервные импульсы
3) Внутреннее ухо	В) Передаёт колебания дальше

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3

Ответ:

1	2	3
А	В	Б

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Как называется участок ротовой полости, покрытый вкусовыми сосочками?

- 1) Миндалины
- 2) Мягкое нёбо
- 3) Голосовые связки
- 4) Язык

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Латинское слово "labyrinthus" переводится на русский как:

- 1) Мозжечок
- 2) Лабиринт
- 3) Кишечник
- 4) Сердце

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Какое латинское слово обозначает язык?

- 1) Lingua
- 2) Pharynx
- 3) Labium
- 4) Palatum

Ответ: 1

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Расположите по порядку этапы звукообразования в человеческой речи:

- 1) Воздух движется через верхние дыхательные пути
- 2) Воздушная струя выходит из легких
- 3) Формируется воздушная волна
- 4) Звук формируется артикуляторными органами рта
- 5) Воздух проходит через голосовые связки

Ответ: 2, 5, 3, 1, 4

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие между органом и его функцией в речи:

Орган	Функция
1) Язык	А) Формирование звуков речи
2) Гортань	Б) Артикуляция звуков
3) Губы	В) Модуляция звука
	Г) Производство основного звука

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3

Ответ:

1	2	3
А	Г	Б

ПК 2.1. Сопровождать глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Что обозначает термин «дислалия»?

- 1) Сложность произнесения некоторых звуков
- 2) Потеря памяти
- 3) Сложность понимания чужой речи
- 4) Страх говорить публично

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Какая анатомическая структура регулирует воздухообмен между средним ухом и носоглоткой?

- 1) Трапециевидная мембрана
- 2) Гортань
- 3) Евстахиева труба
- 4) Петито-канал

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Какое анатомическое строение является началом дыхательной и пищеварительной систем?

- 1) Желудок
- 2) Полость носа
- 3) Печень
- 4) Глотка

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Если постоянно слушать громкую музыку через наушники, то это может привести к

- 1) воспалению барабанной перепонки
- 2) воспалению слизистой оболочки носа
- 3) развитию музыкального слуха
- 4) развитию тугоухости

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

К органам артикуляции относятся:

- 1) лёгкие и трахея
- 2) язык, губы, зубы, твёрдое и мягкое нёбо
- 3) гортань и голосовые складки
- 4) бронхи и альвеолы

Ответ: 2

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Что является анатомической границей между ротовой и носовой полостями?

- 1) Губы
- 2) Твердое нёбо
- 3) Язык
- 4) Зубы

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Как называется небольшой отросток в верхнем отделе гортани, закрывающий дыхательные пути при глотании?

- 1) Надгортанник
- 2) Хордон

- 3) Эрликсон
- 4) Толстон

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Что относится к индивидуальному слуховому аппарату?

- 1) Сумочный
- 2) Грудной
- 3) Карманный
- 4) Телефонный

Ответ: 3

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие между термином и патологией:

Термин	Патология
1) Серная пробка	А) Потеря слуха
2) Тиннитус	Б) Звон в ушах
3) Перфорация барабанной перепонки	В) Нарушение слуха

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3

Ответ:

1	2	3
В	Б	А

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Расположите этапы проведения аудиометрического тестирования в правильной последовательности:

- 1) Интерпретация результатов теста
- 2) Запись данных о пациенте
- 3) Активация прибора и настройка громкости
- 4) Проведение самого теста

Ответ: 2,3,4,1

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Как называется небольшая косточка, соединяющая молоточек и стремя в среднем ухе?

- 1) Наковальня
- 2) Стабилизатор
- 3) Лигула
- 4) Сальпинкс

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Как называется одна из основных частей гортани, управляющая работой голосовых связок?

- 1) Щитовидная железа
- 2) Надгортанник
- 3) Черепная коробка
- 4) Черпаловидный хрящ

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Как называется мышечный орган, принимающий участие в артикуляции звуков речи?

- 1) Губы
- 2) Зубы
- 3) Язык
- 4) Твердое нёбо

Ответ: 3

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Расположите анатомические структуры голосового аппарата в порядке формирования звука от нижних дыхательных путей до выходящего из ротовой полости:

- 1) Гортань
- 2) Носоглотка
- 3) Легкие
- 4) Полость рта

Ответ: 3,1,2,4

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие между активными и пассивными органами артикуляции

А) Активные	1) твердое небо
Б) Пассивные	2) язык
	3) зубы
	4) губы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
Б	А	Б	А

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Какое заболевание вызвано избыточным образованием серы в слуховом проходе?

- 1) Серная пробка
- 2) Баротравма
- 3) Отит
- 4) Отосклероз

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Как называется воспаление среднего уха?

- 1) Фарингит
- 2) Отит
- 3) Ларингит
- 4) Гингивит

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Какое состояние называется абсолютной глухотой?

- 1) Снижение слуха в диапазоне низких частот
- 2) Частичное снижение слуха
- 3) Полная неспособность воспринимать любые звуки

4) Нарушение равновесия

Ответ: 3

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие методов диагностики нарушений слуха и речи с их назначением

Методы диагностики	Назначение
1. Тональная аудиометрия	А. разборчивость речи при разной громкости
2. Речевая аудиометрия	Б. пороги слышимости на разных частотах
3. Отоскопия	В. подвижность барабанной перепонки и давление в среднем ухе
	Г. осмотр уха

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3

Ответ:

1	2	3
Б	А	Г

Установите соответствие между термином и функцией:

Термин	Функция
1) Фонация	А) Наука о звуке
2) Речевая коммуникация	Б) Формирование звуков с помощью органов речи
3) Акустика	В) Производство звуков речи
	Г) Обмен информацией с помощью речи

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3

Ответ:

1	2	3
В	Г	А

4.2. Вопросы открытого типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Отдел мозга, отвечающий за _____ восприятие, называется височная доля.

Ответ: слуховое

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

_____ – это процесс создания звуков речи в гортани, который осуществляется за счёт вибрации голосовых связок под воздействием воздушного потока.

Ответ: голосообразование / фонация

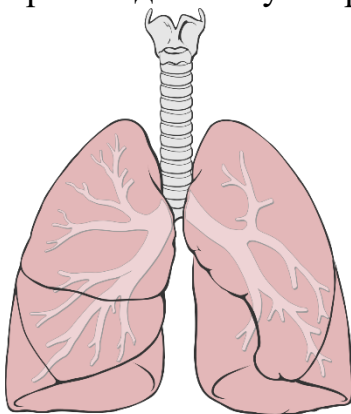
Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Рецепторы, чувствительные к изменению температуры, называются _____.

Ответ: терморецепторы

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

На рисунке изображен орган, создающий воздушные потоки, необходимые для производства звуков речи - _____.



Ответ: легкие

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Единицей измерения силы звука (громкость) является

Ответ: децибел / дБ

ПК 1.3. Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какой термин обозначает снижение остроты слуха?

Ответ: Тугоухость

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какой орган артикуляции формирует звуки [р], [л], [т], [д]?

Ответ: язык

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Наиболее подходящая программа у MS Office для создания презентаций по возрастной анатомии, физиологии и гигиене – это _____.

Ответ: Microsoft PowerPoint/ MS PowerPoint / PowerPoint / паверпоинт

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

_____ – это процесс, при котором организм адаптируется к изменению внешней среды.

Ответ: адаптация

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется участок ротовой полости, покрытый вкусовыми сосочками?

Ответ: язык

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Каким термином обозначается полная потеря слуха?

Ответ: глухота

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

_____ связки являются главной функциональной единицей

голосοοбразования.

Ответ: голосовые

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Наука, изучающая нарушения речи и их коррекцию, называется ...

Ответ: логопедия

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

_____ нерв передаёт слуховые сигналы в мозг.

Ответ: слуховой

ПК 2.1. Сопровождать глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

_____ - это непарная мышца, разделяющая грудную и брюшную полости, служащая для расширения лёгких. Условно её границу можно провести по нижнему краю рёбер.

Ответ: диафрагма

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какое нарушение характеризуется повторением звуков/слов и остановками в речи?

Ответ: заикание

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Острый тубоотит, острый гнойный средний отит, хронический гнойный средний отит – это всё патологии _____ уха.

Ответ: среднего

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Снижение адаптационной способности организма к холоду; резкие сезонные колебания температуры; хронические воспалительные процессы в полости рта, носа, около носовых пазухах; нарушение носового дыхания. Это факторы, предрасполагающие заболевание _____.

Ответ: ангина

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Отосклероз — это разрастание _____ ткани.

Ответ: костной

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Избыточное накопление серы в слуховом проходе приводит к образованию ...

Ответ: серной пробки

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

_____ губа (врождённая расщелина верхней губы) — это аномалия развития лица, при которой у новорождённого формируется щель между сегментами верхней губы.

Ответ: заячья

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется анатомическая структура, закрывающая вход в гортань при глотании?

Ответ: Надгортанник

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется специальный термин, обозначающий перевод устной речи на жестовый язык и обратно?

Ответ: сурдоперевод

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется универсальный международный язык, используемый глухими людьми на международных мероприятиях?

Ответ: жестовый

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Полная неспособность воспринимать любые звуки, называется _____ глухотой.

Ответ: абсолютной

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

К основным структурам внутреннего уха относятся: преддверие, полукружные каналы, _____ и преддверно-улитковый нерв.

Ответ: улитка

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

_____ - процесс преобразования звукового сигнала в электрический импульс.

Ответ: кодирование

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Оториноларинголог – врач, специализирующийся на заболеваниях ____, ____ и ____.

Ответ: уха, горла и носа

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Тимпанометрия — это процедура, позволяющая измерить подвижность _____ перепонки и выявить возможные отклонения в функционировании среднего уха.

Ответ: барабанной

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется официальная организация, представляющая интересы глухих и слабослышащих граждан в России?

Ответ: ВОГ / Всесоюзное общество глухих

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как обозначается (аббревиатура) национальный жестовый язык, используемый глухими и слабослышащими жителями России?

Ответ: РЖЯ

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется конференция или собрание, организуемое Всероссийским обществом глухих для обсуждения вопросов защиты прав и интересов глухих и слабослышащих граждан?

Ответ: конгресс / съезд

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

_____ коммуникация – это метод, позволяющий осуществлять обмен информацией с помощью речи.

Ответ: речевая

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

С помощью какого технического средства глухие и слабослышащие получают информацию о телефонных звонках и других сигналах?

Ответ: лампочка / вибрация

4.3 Задания комбинированного типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Почему нельзя чистить уши ватными палочками глубоко?

- 1) Потому что может произойти смещение серы ближе к барабанной перепонке
- 2) Потому что так неприятно щекочет
- 3) Потому что чистота важна только на поверхности
- 4) Потому что сухая кожа легче очищается от грязи

Правильный ответ: 1

Обоснование: Ватные палочки при неправильном применении могут протолкнуть серу дальше в слуховой проход, усугубляя ситуацию и увеличивая риск повреждения барабанной перепонки.

ПК 1.3. Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Почему возникает ощущение заложенности уха при авиаперелётах?

- 1) Забилась ушная раковина
- 2) Произошёл отёк среднего уха
- 3) Изменяется давление воздуха
- 4) Человек устал и хочет спать

Правильный ответ: 3

Обоснование: Во время перелёта изменяется атмосферное давление, что нарушает баланс давления в среднем ухе, вызывая ощущение заложенности.

ПК 2.1. Сопровождать глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Почему сложно разговаривать при сломанном зубе?

- 1) Пропадает желание улыбаться
- 2) Меняется позиция языка и губ
- 3) Повреждается нерв, управляющий речью
- 4) Появляется страх потерять остатки зуба

Правильный ответ: 2

Обоснование: Поврежденный зуб меняет привычное положение языка и губ, что приводит к изменению артикуляции и проблемам с произношением звуков.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. Общепрофессиональной подготовки

ОПЦ.11 Деловая коммуникация на английском языке

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.11 Деловая коммуникация на английском языке предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Маринычева Е.И., Агеев Р.В.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа НГЛУ



К.Д. Киселева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.11 «ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОПЦ.11 «Деловая коммуникация на английском языке» является дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины ОПЦ11 «Деловая коммуникация на английском языке» направлено на достижение следующей цели: овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины ОПЦ.11 «Деловая коммуникация на английском языке» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 02., ОК 03., ОК 04.; ОК 05., ОК 09.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

- о культуре делового и научного общения в России и странах изучаемого язык

- уметь:

- осуществлять устное речевое общение в рамках делового и узкоспециального общения, в том числе умение делать связные сообщения о своей сфере деятельности;

- читать, понимать и анализировать содержание неадаптированных узкоспециальных текстов, овладение метаязыком;

- письменно оформить и передать необходимую информацию, составление деловой документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебных часов и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	232
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	202
самостоятельная работа	28
конс.	2

2.2. Формы контроля

Форма промежуточной аттестации – зачет (4,6 семестр), дифференцированный зачет (8 семестр).

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОПЦ.11 «Деловая коммуникация на английском языке»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
Введение			
Введение.	Содержание учебного материала	20	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Деловое общение, как средство межкультурной коммуникации, цели и задачи курса. Социокультурная языковая компетенция делового общения на английском языке. Конфликты в деловом общении		
	Самостоятельная работа	4	
Основной курс деловой коммуникации на английском языке			
Тема 1.1. Деловое приветствие	Содержание учебного материала	20	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Изучение правил делового приветствия и делового этикета в странах изучаемого языка. Освоение специальной деловой лексики по теме. Чтение и выполнений заданий по теме. Перевод тематических текстов. Стратегии ведения деловой беседы.		
Тема 1.2. Деловая коммуникация по телефону	Содержание учебного материала	10	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Изучение культуры переговоров по телефону. Освоение специальной деловой лексики по теме. Грамматическое построение уточняющих вопросов. Составление диалогической речи по теме.		
	Самостоятельная работа	4	
Тема 1.3. Структура и стиль оформления делового письма	Содержание учебного материала	20	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Изучение структуры оформления делового письма. Освоение специальной лексики направленное на понимание отраженной информации в деловом письме. Перевод деловых писем. Изучение особенностей оформления		

	деловых писем. Освоение тематических фразовых единиц по теме.		
Тема 1.4. Типы деловых писем	Содержание учебного материала	10	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Изучение типов деловых писем: письмо-просьба, сопроводительное письмо, информационное письмо, письмо-извинение, письмо-подтверждение, письмо приглашение, письмо-благодарность, письмо-жалоба. Освоение лексики по теме. Написание разных типов писем. Страдательный залог глагола.		
Тема 1.5. Особенности написания электронных писем	Содержание учебного материала	20	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Изучение структуры оформления электронного делового письма. Освоение специальной лексики. Написание электронного письма. Перевод специальной лексики, использованной для написания письма		
	Самостоятельная работа	4	
Тема 1.6. Составление и заполнение деловой документации	Содержание учебного материала	10	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Изучение стиля оформления договоров. Особенности информации при составлении договоров. Виды договоров. Составление различных видов договоров.		
Тема 1.7. Публичное выступление с презентацией	Содержание учебного материала	20	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Правила успешного публичного выступления. Вербальные и невербальные средства в публичном выступлении. Особенности представления визуальной информации. Этикет презентации. Освоение лексики по теме. Типы конференций. Чтение текстов по теме.		
	Самостоятельная работа	4	
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	20	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.

Деловые встречи и переговоры	Лексические единицы по теме. Ведение деловых диалогов. Этика переговоров. Структура проведения переговоров. Организация деловой встречи		
	Самостоятельная работа	4	
Тема 1.9. Устройство на работу	Содержание учебного материала	30	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Выбор профессии. Самопредставление на языке изучаемого языка. Составление резюме. Написание сопроводительного письма. Прохождение собеседования. Освоение лексики по теме.		
Тема 1.10 Структура компании	Содержание учебного материала	16	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Организационная структура предприятия. Взаимосвязь сотрудников и руководства внутри компании. Виды организаций и управления в них. Иерархические отношения как часть деловой коммуникации.		
	Самостоятельная работа	4	
Тема 1.11. Деловой этикет в конфликтных ситуациях	Содержание учебного материала	20	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Конфликт в деловых отношениях. Этикет поведения в конфликтных ситуациях в России и странах изучаемого языка. Освоение лексики по теме.		
	Самостоятельная работа	4	
Итого		232	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины есть следующее:

- кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (учебники, плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, карты стран изучаемого языка, грамматические таблицы), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиа-проектор с экраном;
- минимальный набор для проведения практических занятий;
- видеотека по разделам и темам.

Информационное обеспечение

Основная литература

1. Жернакова, М. Б. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16605-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565110>
2. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16429-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564541>

Дополнительная литература

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон-Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 320 с.
2. Андриенко, А. С. Business English : учебное пособие / А. С. Андриенко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. – 146 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.delo-angl.ru/>
2. <https://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий

компетенция		
ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.	Раздел 1.	
	Деловое приветствие	Тест на освоение лексики по теме. Выполнение перевода небольшого текста по теме. Составление диалогической речи по теме.
	Деловая коммуникация по телефону	Тест на освоение лексики по теме. Выполнение перевода небольшого текста по теме. Составление диалогической речи по теме.
	Структура и стиль оформления делового письма	Работа по структуре оформления письма. Тест на определение стиля письма. Перевод письма с использованием пройденной лексики.
	Типы деловых писем	Тесты на освоение лексики по теме. Написание различных типов деловых писем.
	Особенности написания электронных писем	Написание электронного письма.
	Составление и заполнение деловой документации	Оформление договора на английском языке. Тест на освоение лексики по теме.
	Публичное выступление с презентацией	Демонстрация и применение изученного материала путем создания и представления презентации.
	Деловые встречи и переговоры	Деловая игра по теме.
	Устройство на работу	Тест на освоение лексики по теме. Написание резюме. Составление диалогической речи.
	Структура компании	Составление пересказа лекционного материала.
	Деловой этикет в конфликтных ситуациях	Составление монологической и диалогической речи. Тест на освоение лексики.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

ОПЦ.11 «Деловая коммуникация на английском языке»

для специальности:
39.02.02 Сурдокоммуникация

Нижний Новгород
2025

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины ОПЦ.11 «Деловая коммуникация на английском языке» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 02. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1. Деловое приветствие Тема 2. Деловая коммуникация по телефону Тема 3. Структура и стиль оформления делового письма Тема 4. Типы деловых писем Тема 5. Особенности написания электронных писем Тема 6. Составление и заполнение деловой документации Тема 7. Публичное выступление с	- тестирование - устный опрос - фронтальный письменный опрос - эссе, доклады, рефераты - оценка составленных презентаций по темам раздела - оценка практических работ - контрольная работа - оценка самостоятельно	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать ситуации применения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа; Слабо распознавать ситуации, в которых применяется языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм

	презентацией Тема 8. Деловые встречи и переговоры Тема 9. Устройство на работу Тема 10. Структура компании Тема 11. Деловой этикет в конфликтных ситуациях	выполненных заданий - промежуточная аттестация	(видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; <i>Уровень высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать ситуации применения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа; С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать ситуации в которых применяется языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать ситуации применения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа;

		С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать ситуации в которых применяется языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск аутентичных текстов, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты (монолог, диалог обмен мнениями/ суждениями, диалог побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму

		представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск аутентичных текстов, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах(диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ суждениями, диалог побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность,

		легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск аутентичных текстов, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ суждениями, диалог побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее

			соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1. Деловое приветствие Тема 2. Деловая коммуникация по телефону Тема 3. Структура и стиль оформления делового письма Тема 4. Типы деловых писем Тема 5. Особенности написания электронных писем Тема 6. Составление и заполнение деловой документации Тема 7. Публичное выступление с презентацией Тема 8. Деловые встречи и переговоры Тема 9. Устройство на работу Тема 10. Структура компании Тема 11. Деловой этикет в конфликтных ситуациях	- тестирование - устный опрос - фронтальный письменный опрос - эссе, доклады, рефераты - оценка составленных презентаций по темам раздела - оценка практических работ - контрольная работа - оценка самостоятельно выполненных заданий - промежуточная аттестация	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать основную терминологию на английском языке, связанную с планированием карьеры, предпринимательством и финансовой грамотностью в контексте 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (иностранный язык). <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками знать актуальную профессиональную терминологию на английском языке, возможные траектории профессионального развития и самообразования в сфере Педагогика дополнительного образования <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты

		и точности знать основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности на английском языке, необходимые для анализа коммерческих идей в сфере педагогики дополнительного образования Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо определять актуальность нормативно-правовой документации, необходимой для ведения профессиональной деятельности в сфере педагогики дополнительного образования на английском языке. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками применять современную научную профессиональную терминологию на английском языке, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования в сфере педагогики дополнительного образования . <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, оформлять бизнес-план, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,

			презентовать бизнес-идею, определять источники финансирования, используя английский язык.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1. Деловое приветствие Тема 2. Деловая коммуникация по телефону Тема 3. Структура и стиль оформления делового письма Тема 4. Типы деловых писем Тема 5. Особенности написания электронных писем Тема 6. Составление и заполнение деловой документации Тема 7. Публичное выступление с презентацией Тема 8. Деловые встречи и переговоры Тема 9. Устройство на работу Тема 10. Структура компании Тема 11. Деловой этикет в конфликтных ситуациях	-тестирование - устный опрос - фронтальный письменный опрос - эссе, доклады, рефераты - оценка составленных презентаций по темам раздела - оценка практических работ - контрольная работа - оценка самостоятельно выполненных заданий - промежуточная аттестация	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Понимать преимущества иноязычного общения и межкультурной коммуникации. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Понимать ценность групповой и парной работы в процессе изучения иностранного языка; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Понимать преимущества иноязычного общения и межкультурной коммуникации.

		Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Понимать ценность групповой и парной работы в процессе изучения иностранного языка; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Понимать преимущества иноязычного общения и межкультурной коммуникации. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Понимать ценность групповой и парной работы в процессе изучения иностранного языка; Координировать и выполнять работу в условиях реального,

		виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, поддерживать коммуникацию в группе на иностранном языке; вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; описывать события, излагать факты; планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, поддерживать коммуникацию в группе на иностранном языке; вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в

			бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; описывать события, излагать факты; планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, поддерживать коммуникацию в группе на иностранном языке; вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; описывать события, излагать факты; планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Тема 1. Деловое приветствие Тема 2. Деловая коммуникация по телефону Тема 3. Структура и стиль оформления делового письма Тема 4. Типы деловых писем Тема 5. Особенности написания электронных писем	- тестирование - устный опрос - фронтальный письменный опрос - эссе, доклады, рефераты - оценка составленных презентаций по темам раздела - оценка практических	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Знать государственный язык Российской Федерации. Слабо понимать и использовать коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать -

культурного контекста	Тема 6. Составление и заполнение деловой документации Тема 7. Публичное выступление с презентацией Тема 8. Деловые встречи и переговоры Тема 9. Устройство на работу Тема 10. Структура компании Тема 11. Деловой этикет в конфликтных ситуациях	работ - контрольная работа - оценка самостоятельно выполненных заданий - промежуточная аттестация	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; <i>Уровень Высокий</i> Знать государственный язык Российской Федерации. С незначительными затруднениями использовать коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. <i>Уровень Повышенный</i> Знать государственный язык Российской Федерации. С требуемой степенью полноты и точности использовать коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) уметь переводить тексты с английского языка на русский, используя

			верные эквиваленты на русском языке; уметь объяснять грамматические правила; находить эквиваленты на русском языке для английских терминов. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками и неточностями уметь переводить тексты с английского языка на русский, используя верные эквиваленты на русском языке; уметь объяснять грамматические правила; находить эквиваленты на русском языке для французских терминов; переводить на русский те английские слова, для которых эквивалентов нет. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности уметь переводить тексты с английского языка на русский, используя верные эквиваленты на русском языке; уметь объяснять грамматические правила; находить эквиваленты на русском языке для английских терминов; переводить на русский те французские слова, для которых эквивалентов нет.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	Тема 1. Деловое приветствие Тема 2. Деловая коммуникация по телефону Тема 3. Структура и стиль оформления делового письма Тема 4. Типы деловых	- тестирование - устный опрос - фронтальный письменный опрос - эссе, доклады, рефераты - оценка составленных	Знать <i>Уровень пороговый</i> Слабо (частично) понимать языковую и экстралингвистическую специфику англоязычного дискурса делового общения; значения новых лексических

языках	писем Тема 5. Особенности написания электронных писем Тема 6. Составление и заполнение деловой документации Тема 7. Публичное выступление с презентацией Тема 8. Деловые встречи и переговоры Тема 9. Устройство на работу Тема 10. Структура компании Тема 11. Деловой этикет в конфликтных ситуациях	презентаций по темам раздела - оценка практических работ - контрольная работа - оценка самостоятельно выполненных заданий - промежуточная аттестация	единиц, связанных с профессиональной тематикой и с соответствующими ситуациями общения; новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; <i>Уровень высокий</i> С незначительными затруднениями понимать языковую и экстралингвистическую специфику англоязычного дискурса делового общения; значения новых лексических единиц, связанных с профессиональной тематикой и с соответствующими ситуациями общения; новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности понимать языковую и экстралингвистическую специфику англоязычного дискурса делового общения; значения новых лексических единиц, связанных с профессиональной тематикой и с соответствующими ситуациями общения; новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; Уметь <i>Уровень пороговый</i> Слабо (частично) овладеть навыками речевого общения в устной и письменной формах в рамках изучаемой тематики,

			использовать речевые и этикетные формулы деловой коммуникации на русском и английском языках грамотно использовать освоенные в учебном процессе грамматические и лексические знания; понимать основное содержание профессиональных текстов; выборочно извлекать из них необходимую информацию. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками овладеть навыками речевого общения в устной и письменной формах в рамках изучаемой тематики, использовать речевые и этикетные формулы деловой коммуникации на русском и английском языках грамотно использовать освоенные в учебном процессе грамматические и лексические знания; понимать основное содержание профессиональных текстов; выборочно извлекать из них необходимую информацию. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности овладеть навыками речевого общения в устной и письменной формах в рамках изучаемой тематики, использовать речевые и этикетные формулы деловой коммуникации на русском и английском языках грамотно использовать освоенные в учебном процессе грамматические и лексические знания; понимать основное содержание профессиональных текстов; выборочно извлекать из них необходимую информацию.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

1. письменно сформулировать небольшое монологическое высказывание по теме

2. решить грамматические задания по теме

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

9. Прочитать текст и ответить письменно на вопросы по тексту

10. Решить грамматические или лексические упражнения по теме

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме контрольной работы (4 семестр) и экзамена (5 семестр).

Контрольная работа (4 семестр), экзамен (5 семестр) проводятся по расписанию в письменной форме и в форме собеседования.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

- 1.Допороговый уровень;
- 2.Пороговый уровень;
- 3.Высокий уровень;
- 4.Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся

		недостаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой

		дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые

для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы закрытого типа

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой словарь можно применить для поиска и перевода профессиональных терминов?

- 1) Общий толковый словарь
- 2) Терминологический словарь
- 3) Фразеологический словарь
- 4) Этимологический словарь

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой словарь в наибольшей мере подходит для поиска и перевода неформальной и разговорной лексики?

- 1) Cambridge Dictionary
- 2) Oxford Dictionary
- 3) Urban Dictionary
- 4) Merriam-Webster Dictionary

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какие источники стоит использовать для поиска актуальных новости на английском языке?

- 1) Сайты новостных агентств, таких как BBC или CNN
- 2) Русскоязычные новостные порталы
- 3) Развлекательные сообщества в VKontakte

4) Учебники

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой источник подходит для развития навыков понимания английской речи на слух?

- 1) Cambridge Dictionary
- 2) Печатная версия художественного произведения на английском языке
- 3) Сборник Рэймонда Мёрфи "English Grammar in use"
- 4) Подкасты созданные BBC Learning English

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как правильно начать деловое электронное письмо на английском языке?

- a) Dear Sir/Madam
- b) Hi there!
- c) Good morning
- d) Hey buddy

Задание закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите название ресурса для изучения английского языка с его описанием. Выберите один правильный вариант описания для каждого ресурса.

Ресурс	Описание
1. Duolingo	А. Онлайн-сервис для создания карточек и тестов для запоминания слов
2. BBC Learning English	В. Подборка видео с выступлениями экспертов на различные темы
3. Quizlet	С. Интерактивная платформа для изучения языков через игры и упражнения
4. TED Talks	Д. Свободная энциклопедия

	на разных языках
5. Coursera	Е. Сайт с новостями, статьями и подкастами для улучшения навыков аудирования
6. Cambridge Advanced Learner's Dictionary	Ф. Образовательная платформа с курсами на английском языке
	Г. Словарь английского языка в онлайн версии и печатной версии
	Н. Онлайн-переводчик текстов

Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам:

1	2	3	4	5	6

Ответ:

1	2	3	4	5	6
С	D	В	Е	А	F

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Choose the right answer. What does the English word “Accommodation” most closely mean in the context of tourism?

- a) A type of food, like a “continental breakfast.”
- b) The act of going on a long journey.
- c) A place for tourists to stay.
- d) A special kind of tour package.

Answer: c)

Choose the right answer. Which of the following best describes the function of a “brochure” in the tourism industry?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

- a) A legal document used when booking a hotel room.
- b) A type of transportation, like a coach.
- c) A form of advertising a service or tour, often including images and details.
- d) A currency used to pay for goods and services.

Answer: c)

Choose the right answer. In the context of tourism, what does the term “destination” refer to?

- a) A place or area to which tourists travel.
- b) The place where tourists start their travel.
- c) The price of a tour
- d) The length of the journey.

Answer: a)

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Match each English word or phrase with its most appropriate definition.

1. Banqueting facilities	a) Money charged for a service.
2. Catering services	b) A type of tour that includes everything, with no extras to pay.
3. Commission	c) Special equipment like a portable radio.
4. Inclusive tour	d) Facilities for events such as weddings or parties.
5. Escort	e) The provision of food and drink.
6. Itinerary	f) A detailed plan or schedule for a trip.
7. Profit	g) A person who accompanies and guides tourists.
8. Incentive tour	h) What is left after all the costs are deducted from revenue.
9. Guidebook	i) Holiday tours awarded to staff members as a bonus.

10. Cruise	j) A book with information for tourists.
11. Gondola	k) A journey on a ship.
12. Trolley	l) A boat used in Venice for tourists
	m) A vehicle used for the long and comfortable trip.
	n) A small cart used by porters to carry luggage.

Answer: 1 – d, 2 – e, 3 – a, 4 – b, 5 – g, 6 – f, 7 – h, 8 – i, 9 – j, 10 – k, 11 – l, 12 – n

Задание закрытого типа на установление последовательности.

Put the following steps for checking in to a hotel in the correct order. Use the letters to show the correct order.

- A) Receive your room key.
- B) Arrive at the front desk.
- C) Provide your name.
- D) Confirm your reservation and sign the registration form.

Answer: B, C, D, A

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В команде распределяют задачи для группового проекта. Как лучше всего выбрать, кто что делает?

1. Назначить роли случайным образом, не обсуждая с командой
2. Разделить задачи, учитывая сильные стороны каждого участника
3. Дать всю работу одному человеку, чтобы избежать конфликтов
4. Пусть все делают одно и то же без разделения обязанностей

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Во время группового обсуждения два человека начали спорить. Как лучше всего решить ситуацию?

1. Позволить им кричать друг на друга, пока один не сдастся
2. Предложить найти компромисс и выслушать обе стороны
3. Игнорировать конфликт, пусть решают сами
4. Прекратить работу над проектом, чтобы избежать дальнейших споров

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Вы работаете в группе, но один человек предлагает идею, которая не нравится большинству. Как правильно поступить?

1. Открыто обсудить плюсы и минусы идеи, прежде чем принимать решение
2. Просто проигнорировать его предложение
3. Немедленно отвергнуть идею, потому что она вам не нравится
4. Позволить только одному человеку принимать решения

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В команде пять человек, но один участник выполняет почти всю работу. Как должна действовать команда?

1. Оставить все как есть, потому что так проще
2. Обсудить равномерное распределение задач между всеми
3. Позволить этому человеку работать одному и просто взять его результаты
4. Передать всю оставшуюся работу самому слабому участнику

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой навык наиболее важен для успешного взаимодействия в группе?

1. Умение перебивать собеседника

2. Способность ясно выражать свои мысли и слушать других
3. Игнорирование чужих мнений, если они кажутся неправильными
4. Разговоры без пауз, чтобы никто не смог вставить слово

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Один из участников группы постоянно опаздывает и не выполняет свою часть работы. Как лучше всего решить проблему?

1. Поговорить с ним и напомнить о важности сроков работы
2. Делать всю его работу за него, чтобы избежать проблем
3. Исключить его из команды без объяснений
4. Жаловаться преподавателю, не пытаясь решить проблему самостоятельно

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Ваш друг сделал ошибку в командном проекте. Как правильно сказать ему об этом?

1. Спокойно объяснить ошибку и предложить, как ее исправить
2. Сказать, что он плохо работает, и не предлагать помощь
3. Молчать, чтобы не обидеть его, даже если проект испорчен
4. Обсудить ошибку за его спиной с остальной командой

Ответ: 1

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Соедините типы конфликтов (слева) с их примерами (справа).

1. Personality conflict (конфликт характеров)	A. A student misunderstands the teacher's instructions and does the wrong task.

2.Miscommunication (непонимание)	B. Two students disagree on the best way to complete a project.
3.Lack of responsibility (отсутствие ответственности)	C. One colleague always arrives late, which makes others wait.
4.Different opinions (разные мнения)	D. Two team members argue because one prefers working fast and the other prefers working carefully.
5.Cultural conflict (культурные различия)	E. An international team struggles because some members have different approaches to time management.
6.Competition (соревнование)	F. Two employees want the same promotion and try to prove who is better.
7.Role Conflict (конфликт ролей)	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	B	C	D	E	F

Ответ:

1	2	3	4	5	6
D	A	C	B	E	F

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Choose the right answer. What does it mean to be “respectful” of a local culture when you are traveling?

- a) Only eating food from your own country.
- b) Ignoring their customs and traditions.
- c) Only speaking your own language.

d) Learning about their customs and traditions.

Answer: d)

Choose the right answer. Which action is most likely to damage a historical site or natural environment?

- a) Taking photos of the site
- b) Walking carefully on marked paths
- c) Littering on the path
- d) Learning its story

Answer: c)

Choose the right answer. If a company treats all people fairly, regardless of their background, we call this:

- a) Discrimination - treating groups of people differently.
- b) Equality - treating all groups of people with respect.
- c) Prejudice - believing unfair things about people.
- d) Ethnocentrism - believing your race is superior.

Answer: b)

Задание закрытого типа на установление соответствия.

1. Cultural Sensitivity	a) Treating people unfairly because of who they are
2. Sustainable Tourism	b) Promoting clear and honest dealings in a business
3. Discrimination	c) Tourist activities that are mindful of the environment and local communities
4. Integrity	d) Demonstrating respect and understanding for different cultural values
5. Transparency	e) Maintaining high ethical standards and honesty
	f) A hidden charge or payment
	g) Causing intentional damage to property

1	2	3	4	5

Answer: 1 – d, 2 – c, 3 – a, 4 – e, 5 – b

Задание закрытого типа на установление последовательности.

You are a tour guide in a temple. Some tourists are being loud. Place the following actions in the right order:

- A) Gently remind them of the need for quiet and respect in a temple.
- B) Observe their reaction to your reminder.
- C) If they are still loud, ask them to step outside.
- D) Consider how the other tourists might be affected.

Answer: A, B, D, C

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Выберите правильный вариант перевода предложения на английский язык:

"Моя семья обычно ужинает вместе."

- a) My family usually have dinner together.
- b) My family usually has dinner together.
- c) My family usually had dinner together.
- d) My family usually is having dinner together.

Ответ: b)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Выберите правильный вариант перевода предложения на английский язык:

"Мы поедем в гости к бабушке на следующей неделе."

- a) We will visit our grandmother next week.
- b) We visit our grandmother next week.
- c) We are visiting our grandmother next week.
- d) We visited our grandmother next week.

Ответ: a)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Выберите правильный вариант перевода предложения на английский язык:

"Они обсуждали проблему вчера вечером."

- a) They discuss the problem yesterday evening.
- b) They discussed the problem yesterday evening.
- c) They are discussing the problem yesterday evening.
- d) They will discuss the problem yesterday evening.

Ответ: b

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Выберите правильный вариант перевода предложения на английский язык:

"Он очень дружелюбный человек."

- a) He is a very friend person.
- b) He is a very friendly person.
- c) He is a very friendship person.
- d) He is a very friendful person.

Ответ: b)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Выберите правильный вариант перевода предложения на английский язык:

"Если ты будешь есть больше овощей, ты станешь здоровее."

- a) If you eat more vegetables, you will become healthier.
- b) If you ate more vegetables, you would become healthier.
- c) If you will eat more vegetables, you become healthier.
- d) If you eat more vegetables, you become healthier.

Ответ: a)

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Соедините предложения (слева) с их переводом на английский язык (справа).

1. Моя сестра помогает мне с домашним заданием каждый вечер.	A. If it rains tomorrow, we won't go to the park.

2. Если ты не будешь пить достаточно воды, ты почувствуешь жажду.	B. My sister helps me with my homework every evening.
3. Они обычно ходят в спортзал после работы.	C. If you don't drink enough water, you will feel thirsty.
4. У неё красивая улыбка.	D. They usually go to the gym after work.
5. Если завтра пойдёт дождь, мы не пойдём в парк.	E. She has a beautiful smile.
6. Мы поедem в гости к бабушке на следующей неделе.	F. We will visit our grandmother next week.
7. Если она будет усердно учиться, она сдаст экзамен.	G. If she studies hard, she will pass the exam.
8. Они обсуждали проблему вчера вечером.	H. They discussed the problem yesterday evening.
9. Он очень дружелюбный человек.	I. He is a very friendly person.
10. Если ты будешь есть больше овощей, ты станешь здоровее.	J. If you eat more vegetables, you will become healthier.
	K. She didn't go to the party last night.

Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	C	D	E	A	F	G	H	I	J

4.2. Вопросы открытого типа

Задания открытого типа с развернутым ответом.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задание открытого типа с развёрнутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Tourists often _____ local customs and traditions to avoid misunderstandings.
(to respect)

Ответ: respect

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

If you _____ a foreign language, traveling becomes much easier. (to know)

Ответ: know

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

The government _____ new environmental laws next year. (to introduce)

Ответ: will introduce

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Many people find history _____ because it helps them understand the present.
(interest)

Ответ: interesting

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

The city's public transport system is very _____ and easy to use. (convenience)

Ответ: convenient

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

The _____ of a company should ensure ethical business practices. (manage)

Ответ: management

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

If people _____ less plastic, the environment would be cleaner. (use)

Ответ: used

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

I wish I _____ more time to visit museums when I was in Paris. (have)

Ответ: had

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

This exam is _____ than the one we had last semester. (difficult)

Ответ: more difficult

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

If only students _____ more attention to safety rules in the laboratory! (pay)

Ответ: paid

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задания открытого типа с развернутым ответом.

The English word for a person who accompanies tourists is a _____.

Answer: guide / escort

The special meal or beverage that a hotel often offers to its guests is called _____.

Answer: catering services / banquetting facilities

If a tour includes transportation, accommodation, and activities, it is called a _____ tour.

Answer: inclusive / package

A plan for a trip or journey, including the places to be visited, and the order in which they will be visited is called a _____.

Answer: itinerary

A business that creates and markets travel packages is called a _____.

Answer: tour operator

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задание открытого типа с развёрнутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

If the team _____ well together, the project will be successful. (work)

Ответ: works

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

If only our manager _____ us more often about upcoming changes. (inform)

Ответ: informed

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Good communication is essential for _____ teamwork. (effect)

Ответ: effective

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

The discussion became more _____ when everyone shared their opinions. (interest)

Ответ: interesting

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Our team had _____ productive meeting yesterday.

Ответ: a

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

The manager discussed _____ importance of teamwork during the meeting.

Ответ: the

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

The success of a project often depends _____ good communication.

Ответ: on

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задания открытого типа с развернутым ответом.

The person in charge of a hotel, who looks after guests, is a _____.

Answer: hotel manager

When a tour helps a place and respects the local people, it is called _____.

Answer: responsible tourism

Giving money to someone to get something done illegally is called _____.

Answer: bribery

The person who shows tourists around and explains things is a _____.

Answer: tour guide

Making sure your ads show different people and cultures in a good way is called showing _____ in your ads.

Answer: diversity

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте предложение и заполните пропуск подходящим словом, используя правильную форму глагола

A good tour guide always _____ his/her clients' questions. (answer)

Ответ: answers

Прочитайте предложение и заполните пропуск подходящим словом, образованным от слова в скобках

Our hotel provides _____ rooms for reasonable prices. (comfort)

Ответ: comfortable

Прочитайте предложение и заполните пропуск подходящим словом, образованным от слова в скобках

The restaurant serves russian _____ dishes. (nation)

Ответ: national

Прочитайте предложение и заполните пропуск подходящим словом, используя правильную форму глагола

The tourist agency plans to _____ more visitors to the region. (attract)

Ответ: attract

Прочитайте предложение и заполните пропуск подходящим словом, используя правильную форму глагола

The _____ of the hotel was very friendly and helpful. (reception)

Ответ: receptionist

4.3 Задания комбинированного типа

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (назовите использованное грамматическое время, укажите маркеры времени)

When he found the right website, he _____ the information carefully.

1. read
2. reads
3. reading
4. has read

Ответ: 1. read

Обоснование: Предложение в Past Simple Tense, тк. начало предложения в Past Simple Tense.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (назовите использованное грамматическое время, укажите маркеры времени)

He ____ just ____ research on the latest travel trends.

1. have finished
2. has finished
3. finished
4. will finish

Ответ: 2. used

Обоснование: Предложение в Present Perfect Tense, маркер времени - just.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

We need to _____ the most relevant keywords for our search query.

1. choose
2. choosing

3. chosen
4. chooses

Ответ: 1. choose

Обоснование: Требуется начальная форма глагола Infinitive после модального глагола need.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

Read the situation, choose the most appropriate answer and explain your choice. You work at a hotel front desk. A guest is upset because their room isn't ready. They start to get loud and complain. What should you do first?

- a) Call security to get rid of the guest.
- b) Argue with the guest about the hotel rules.
- c) Tell the guest you understand they're upset, say you're sorry, and try to fix the problem.
- d) Pretend you don't hear the guest and help the next person in line.

Answer: c). Explanation: This option shows you care, and try to fix problems. This creates a good environment.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и исправлением ошибки

Прочитайте текст и определите верно ли высказывание, если не верно исправьте высказывание

The hospitality industry is a broad category of fields within the service industry that includes lodging, event planning, theme parks, transportation. The main focus of this sector is to provide customer service and create memorable experiences for guests. This requires employees in the field to be well-trained in areas such as communication skills, cultural awareness, problem-solving, and adaptability. In recent years, the

industry has been greatly influenced by technology advancements, which have changed how services are delivered and managed.

1. The hospitality industry includes lodging, event planning, theme parks, transportation.

- 1.True
- 2.False
- 3.Not Stated
- 4.Partially True

Ответ: 1

Ошибки нет

2. Employees in the field of tourism should not be well-trained in communication skills, cultural awareness, problem-solving, and adaptability.

- 1.True
- 2.False
- 3.Not Stated
- 4.Partially True

Ответ: 2

Исправление ошибки: Employees in the field of tourism should be well-trained in communication skills, cultural awareness, problem-solving, and adaptability.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ Общепрофессионального цикла

**ОПЦ.12 Вербальные и невербальные средства
связи**

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.12 Вербальные и невербальные средства связи предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ



К.Д. Киселева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.12 ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СВЯЗИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.12 Вербальные и невербальные средства связи является обязательной частью общепрофессионального цикла (ОПЦ) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 02., ОК 05., ПК 1.1.; ПК 1.2.

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ПК 1.1.	Владеть русским жестовым языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей
ПК 1.2.	Владеть русским языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний и умений в области информационных технологий в профессиональной деятельности специалиста переводчика русского жестового языка.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Знать:

Современные информационные технологии и поисковые сервисы для работы с литературой и специализированными ресурсами по языку и средствам коммуникации.

Способы извлечения и анализа информации из научных статей, учебников и профильных публикаций.

Методы классификации и группировки информации по видам коммуникации (устная, письменная, жестовая).

Современные технологии записи и обработки информации (видео-, аудиозапись, компьютерные программы).

Нормы и правила русского языка, используемые в официальной и неофициальной сферах общения.

Национальные и культурные особенности языкового общения в России.

Основные стили речи (официально-деловой, публицистический, научный, художественный).

Этические нормы и правила этикета при ведении диалога, публичных выступлений и составлении документов.

Структуру и грамматические особенности русского жестового языка (РЖЯ).

Основные единицы жестового языка (жесты, мимику, кинесику).
Функциональные разновидности РЖЯ (разговорный, официальный, региональный диалекты).
История развития и современное состояние русского жестового языка.
Морфологический строй русского языка, синтаксические конструкции, типы предложений.
Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.
Лексическое богатство русского языка, синонимы, антонимы, омонимы.
Функциональные стили русского языка (деловой, официально-деловой, научный, разговорный).

Уметь:

Использовать поисковые системы и библиотечные каталоги для поиска литературы и материалов по дисциплине.
Критически анализировать научную литературу и публикации по вербальным и невербальным средствам коммуникации.
Создавать собственные базы данных, таблицы и схемы для упорядочивания и систематизации собранной информации.
Использовать мультимедийные и цифровые инструменты для демонстрации наглядных материалов (видеозаписи жестового языка, демонстрация движений тела и мимики).
Правильно оформлять письменные тексты различной стилистической направленности.
Коммуницировать в устной форме, учитывая социальный и культурный контекст общения.
Эффективно выстраивать аргументацию и логичность рассуждений при построении монолога или диалога.
Свободно владеть русским языком для проведения консультаций, инструктажей и публичных выступлений.
Осознанно пользоваться знаковой системой жестового языка для свободного общения с глухими и слабослышащими людьми.
Производить точный перевод и интерпретацию русскоязычных сообщений на жестовый язык и обратно.
Анализировать и синтезировать речь, передаваемую на русском жестовом языке.
Осваивать и применять новые знаки и выражения, появляющиеся в современном РЖЯ.
Грамотно строить письменные и устные высказывания, используя богатый запас русских слов и конструкций.
Вести обсуждение на русском языке, выбирая подходящий стиль и регистр речи.
Писать тексты разной жанровой принадлежности (статьи, доклады, письма, резюме).
Свободно читать, понимать и воспроизводить русские тексты различной сложности и стиля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
теоретические занятия	40
практические занятия	28
самостоятельная работа	4

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (4 семестр).

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.12 Вербальные и невербальные средства связи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Русскоязычная речь и выразительные средства			
Тема 1.1 Русскоязычная речь и выразительные средства	Фонетика и интонация русского языка Лексика и морфология русского языка Словообразование и стилистика русского языка Грамматические структуры русского языка Синтаксис и пунктуация русского языка Логика и риторика русской речи	14	ОК 02., ОК 05., ПК 1.1.; ПК 1.2.
	В том числе практических работы Практическая работа №1. Прослушайте запись русской речи и проанализируйте интонацию и мелодику. Затем запишите образец звучащей речи, выделив ударения и паузы. Практическая работа №2. Используя словарь синонимов, замените некоторые слова в заданном тексте таким образом, чтобы сохранить общий смысл, но изменить стилистику и окраску речи. Практическая работа №3. Изучите структуру простого и сложного предложения, постройте собственный текст с применением изученных грамматических конструкций. Практическая работа №4. Произведите разбор предложения по членам (подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение). Выделите главные и второстепенные члены предложения. Практическая работа №5. Подготовьте устное выступление продолжительностью 3 минуты на выбранную вами тему, уделяя особое внимание логическому строению речи и риторическим приёмам.	12	
Раздел 2. Невербальные средства общения			

Тема. 2.1 Невербальные средства общения	Основными аспекты невербальной коммуникации Телесные жесты и мимика в коммуникации Пространство и расстояние в общении (проксемика) Сигналы глаз, взгляд и контакт глазами Паравербальные средства общения (тембр, громкость, ритм) Исследование роли невербалики в профессиональной деятельности сурдопереводчика	14	ОК 02., ОК 05., ПК 1.1.; ПК 1.2.
	В том числе практических работы Практическая работа №7. Наблюдайте за поведением двух незнакомцев в общественном месте и зафиксируйте их невербальные сигналы (позы, взгляды, движение рук и ног). Практическая работа №8. Посмотрите видеозапись с несколькими сценами и укажите, какие невербальные сигналы были использованы героями для передачи эмоций и намерений. Практическая работа №9. Составьте список универсальных жестов, понятных большинству людей, и попробуйте объяснить их значение группе одноклассников. Практическая работа №10. Покажите разницу между открытой и закрытой позицией тела, расположившись соответственно в обеих позициях, и обсудите впечатление, производимое каждым положением. Практическая работа №11. Выполните упражнение по распознаванию сигналов паралингвистики: прослушивая аудиозаписи, фиксируйте интонационные оттенки и ритмическую структуру речи.	12	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Русский жестовый язык (RSL): теория и практика			
Тема 3.1 Раздел 3. Русский жестовый язык (RSL): теория и практика	Историческое развитие русского жестового языка Лексика и грамматика русского жестового языка Артикуляция и строение жеста Особенности синтаксиса и повествования в RSL Технология синхронного перевода на жестовый язык Практические упражнения по переводу с русского языка на жестовый и обратно	14	ОК 02., ОК 05., ПК 1.1.; ПК 1.2.
	В том числе практических работы Практическая работа №13. Расшифруйте короткий видеоролик на русском жестовом языке и напишите расшифрованный текст на русском языке. Практическая работа №14. Разработайте и продемонстрируйте жестовый рассказ на одну из известных народных сказок. Практическая работа №15. Постройте диалог на русском жестовом языке с вашим товарищем по группе, записывая полученный результат на видеокамеру. Практическая работа №16. Составьте небольшой глоссарий жестов, пояснив значение	12	

	каждого жеста на русском языке. Практическая работа №17. Посмотрите видеосюжет на русском жестовом языке и переведите его устно на русский язык, сохраняя всю смысловую нагрузку и экспрессию.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Дифференцированный зачет			ОК 02., ОК 05., ПК 1.1.; ПК 1.2.
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

№	Наименование оборудования	
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся	
2	доска учебная	
3	дидактические пособия	
4	программное обеспечение	
5	видеофильмы по различным темам	
6	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель)	
2	экран, проектор, магнитная доска	
3	компьютеры по количеству посадочных мест	
4	профессиональные компьютерные программы	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	дидактические пособия	

Рабочие места по количеству обучающихся оснащены персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением и оборудованием для выхода в локальную сеть и в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет. Программное обеспечение: операционная система семейства Windows, пакет Microsoft Office, Internet-браузеры, лицензионное антивирусное программное обеспечение, специальное программное обеспечение. Рабочее место преподавателя, оснащено мультимедийным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584670>

2. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Постановка рук: практическое пособие для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17942-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568758>

3. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Начала. Рабочая тетрадь: учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14704-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568058>

3.2.2 Дополнительные источники

1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 488 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16686-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589287>

2. Харламенков, А. Е. Короткие слова: предлоги, частицы, союзы. Справочник переводчика русского жестового языка: учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14703-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567967>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Владеть русским языком на уровне, достаточном для ведения профессионально ориентированной коммуникации, в том числе в письменной и устной формах. Понимать и свободно оперировать средствами невербальной коммуникации (жесты, мимика, пространственная организация общения). Овладеть основными методами аудирования, анализа звучащего текста и его последующей транскрипции и интерпретации. Восстанавливать недостающую информацию в восприятии и понимании устной речи, используя компенсаторные механизмы (лексические замены, переформулировки, уточняющие вопросы). Использовать средства жестового языка и понимать структуру и специфику русского жестового языка (RSL). Применять полученные знания в профессиональной деятельности (перевод, ведение консультаций, взаимодействие с глухими и слабослышащими гражданами). Уметь вести дискуссии и презентации,	демонстрирует глубокое и полное освоение теоретического материала по всем темам дисциплины; уверенно владеет терминологией и понятиями дисциплины; способен свободно и точно перевести текст на русский жестовый язык и обратно, демонстрируя высокое качество синхронизации и точности; свободно решает практические задачи, демонстрирует высокий уровень владения невербальными средствами общения; показывает отличное знание нюансов русского языка, хорошее владение устной и письменной формой речи; проявляет инициативу и творчески подходит к выполнению заданий, демонстрирует глубокие аналитические способности; ведет дискуссию уверенно, поддерживает высокий уровень профессиональной коммуникации; допускает минимальное количество ошибок в устной и письменной речи, хорошо владеет нормами русского языка и жестового общения.	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций; - решение ситуационных задач; Экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки.

демонстрировать уверенное владение русским языком и культурой общения. Овладеть техникой и технологией синхронного перевода на русский жестовый язык и обратно. Грамотно составлять и обрабатывать документацию, связанную с переводом и консультациями (акты выполненных работ, отчетность, документация по проведению мероприятий). Самостоятельно организовать свое пространство для эффективной коммуникации и передачи информации.		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> Навык правильного использования выразительных средств русского языка (логика, аргументация, стилистика, грамматика). Навык свободной ориентации в средствах невербальной коммуникации, понимания и интерпретации телодвижений, взглядов, дистанции. Навык синхронного перевода устной речи на русский жестовый язык и обратно. Навык ведения последовательного письменного перевода текстов средней сложности. Навык использования словарей и электронных средств для пополнения вокабулярного запаса и понимания жестов. Навык анализа собственных и чужих жестов, определения ключевых элементов невербального общения. Навык самостоятельного осмысления и преодоления трудностей в коммуникации, возникающих из-за отсутствия		

полноценного звукового восприятия. Навык проведения первичных консультаций и информирования граждан с нарушениями слуха. Навык самоконтроля и коррекции невербальных проявлений в профессиональной деятельности. Навык разработки планов уроков и мастер-классов по обучению русскому жестовому языку.		

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПЦ.12 Вербальные и невербальные средства связи

для специальности:
39.02.02 Сурдокоммуникация

Нижний Новгород
2025

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины ОПЦ.12 Вербальные и невербальные средства связи и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать: Современные информационные технологии и поисковые сервисы для работы с литературой и специализированными ресурсами по языку и средствам коммуникации. Способы извлечения и анализа информации из научных статей, учебников и профильных публикаций. Методы классификации и группировки информации по видам коммуникации (устная, письменная, жестовая). Современные технологии записи и обработки информации (видео-, аудиозапись, компьютерные

		программы). <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями знать Современные информационные технологии и поисковые сервисы для работы с литературой и специализированными ресурсами по языку и средствам коммуникации. Способы извлечения и анализа информации из научных статей, учебников и профильных публикаций. Методы классификации и группировки информации по видам коммуникации (устная, письменная, жестовая). Современные технологии записи и обработки информации (видео-, аудиозапись, компьютерные программы). <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать Современные информационные

		технологии и поисковые сервисы для работы с литературой и специализированными ресурсами по языку и средствам коммуникации. Способы извлечения и анализа информации из научных статей, учебников и профильных публикаций. Методы классификации и группировки информации по видам коммуникации (устная, письменная, жестовая). Современные технологии записи и обработки информации (видео-, аудиозапись, компьютерные программы). Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) Использовать поисковые системы и библиотечные каталоги для поиска литературы и материалов по дисциплине. Критически анализировать научную литературу и публикации по вербальным и

		невербальным средствам коммуникации. Создавать собственные базы данных, таблицы и схемы для упорядочивания и систематизации собранной информации. Использовать мультимедийные и цифровые инструменты для демонстрации наглядных материалов (видеозаписи жестового языка, демонстрация движений тела и мимики). <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками Использовать поисковые системы и библиотечные каталоги для поиска литературы и материалов по дисциплине. Критически анализировать научную литературу и публикации по вербальным и невербальным средствам коммуникации. Создавать собственные базы данных, таблицы и схемы для упорядочивания и

			систематизации собранной информации. Использовать мультимедийные и цифровые инструменты для демонстрации наглядных материалов (видеозаписи жестового языка, демонстрация движений тела и мимики). <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности Использовать поисковые системы и библиотечные каталоги для поиска литературы и материалов по дисциплине. Критически анализировать научную литературу и публикации по вербальным и невербальным средствам коммуникации. Создавать собственные базы данных, таблицы и схемы для упорядочивания и систематизации собранной информации. Использовать мультимедийные и цифровые инструменты для демонстрации

			наглядных материалов (видеозаписи жестового языка, демонстрация движений тела и мимики).
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать: Нормы и правила русского языка, используемые в официальной и неофициальной сферах общения. Национальные и культурные особенности языкового общения в России. Основные стили речи (официально-деловой, публицистический, научный, художественный). Этические нормы и правила этикета при ведении диалога, публичных выступлений и составлении документов. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями знать Нормы и правила русского языка, используемые в официальной и

			неофициальной сферах общения. Национальные и культурные особенности языкового общения в России. Основные стили речи (официально-деловой, публицистический, научный, художественный). Этические нормы и правила этикета при ведении диалога, публичных выступлений и составлении документов. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать Нормы и правила русского языка, используемые в официальной и неофициальной сферах общения. Национальные и культурные особенности языкового общения в России. Основные стили речи (официально-деловой, публицистический, научный,

		художественный). Этические нормы и правила этикета при ведении диалога, публичных выступлений и составлении документов. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) оформлять письменные тексты различной стилистической направленности. Коммуницировать в устной форме, учитывая социальный и культурный контекст общения. Эффективно выстраивать аргументацию и логичность рассуждений при построении монолога или диалога. Свободно владеть русским языком для проведения консультаций, инструктажей и публичных выступлений. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками оформлять письменные тексты различной стилистической

			направленности. Коммуницировать в устной форме, учитывая социальный и культурный контекст общения. Эффективно выстраивать аргументацию и логичность рассуждений при построении монолога или диалога. Свободно владеть русским языком для проведения консультаций, инструктажей и публичных выступлений. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности оформлять письменные тексты различной стилистической направленности. Коммуницировать в устной форме, учитывая социальный и культурный контекст общения. Эффективно выстраивать аргументацию и логичность рассуждений при построении монолога или диалога. Свободно владеть русским языком для проведения консультаций,

			инструктажей и публичных выступлений.
ПК 1.1. Владеть русским жестовым языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей		- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать структуру и грамматические особенности русского жестового языка (РЖЯ). Основные единицы жестового языка (жесты, мимику, кинесику). Функциональные разновидности РЖЯ (разговорный, официальный, региональный диалекты). История развития и современное состояние русского жестового языка. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями знать структуру и грамматические особенности русского жестового языка (РЖЯ). Основные единицы жестового языка (жесты, мимику, кинесику). Функциональные разновидности РЖЯ (разговорный,

		официальный, региональный диалекты). История развития и современное состояние русского жестового языка. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать структуру и грамматические особенности русского жестового языка (РЖЯ). Основные единицы жестового языка (жесты, мимику, кинесику). Функциональные разновидности РЖЯ (разговорный, официальный, региональный диалекты). История развития и современное состояние русского жестового языка. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) уметь осознанно пользоваться знаковой системой жестового языка для свободного общения с глухими и слабослышащими людьми.

			Производить точный перевод и интерпретацию русскоязычных сообщений на жестовый язык и обратно. Анализировать и синтезировать речь, передаваемую на русском жестовом языке. Осваивать и применять новые знаки и выражения, появляющиеся в современном РЖЯ. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками уметь осознанно пользоваться знаковой системой жестового языка для свободного общения с глухими и слабослышащими людьми. Производить точный перевод и интерпретацию русскоязычных сообщений на жестовый язык и обратно. Анализировать и синтезировать речь, передаваемую на русском жестовом языке. Осваивать и применять новые знаки и выражения,

			появляющиеся в современном РЖЯ. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности уметь осознанно пользоваться знаковой системой жестового языка для свободного общения с глухими и слабослышащими людьми. Производить точный перевод и интерпретацию русскоязычных сообщений на жестовый язык и обратно. Анализировать и синтезировать речь, передаваемую на русском жестовом языке. Осваивать и применять новые знаки и выражения, появляющиеся в современном РЖЯ.
ПК 1.2. Владеть русским языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных		- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать морфологический строй русского языка, синтаксические конструкции, типы предложений.

лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей		выполнения домашних самостоятельных работ;	Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка. Лексическое богатство русского языка, синонимы, антонимы, омонимы. Функциональные стили русского языка (деловой, официально-деловой, научный, разговорный). <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями знать морфологический строй русского языка, синтаксические конструкции, типы предложений. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка. Лексическое богатство русского языка, синонимы, антонимы, омонимы. Функциональные стили русского языка (деловой, официально-деловой, научный, разговорный). <i>Уровень Повышенный</i>

			С требуемой степенью полноты и точности знать морфологический строй русского языка, синтаксические конструкции, типы предложений. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка. Лексическое богатство русского языка, синонимы, антонимы, омонимы. Функциональные стили русского языка (деловой, официально-деловой, научный, разговорный). Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) строить письменные и устные высказывания, используя богатый запас русских слов и конструкций. Вести обсуждение на русском языке, выбирая подходящий стиль и регистр речи. Писать тексты разной жанровой принадлежности (статьи, доклады, письма, резюме).

			Свободно читать, понимать и воспроизводить русские тексты различной сложности и стиля. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками строить письменные и устные высказывания, используя богатый запас русских слов и конструкций. Вести обсуждение на русском языке, выбирая подходящий стиль и регистр речи. Писать тексты разной жанровой принадлежности (статьи, доклады, письма, резюме). Свободно читать, понимать и воспроизводить русские тексты различной сложности и стиля. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности, грамотно строить письменные и устные высказывания, используя богатый запас русских слов и конструкций.

			Вести обсуждение на русском языке, выбирая подходящий стиль и регистр речи. Писать тексты разной жанровой принадлежности (статьи, доклады, письма, резюме). Свободно читать, понимать и воспроизводить русские тексты различной сложности и стиля.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

1. представить конспект пропущенной лекции
2. Выполнить практическую работу

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики

выдается дополнительное задание – например:

7. Ответить письменно на вопросы по теме

8. Выполнить практическую работу

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

Допороговый уровень;

Пороговый уровень;

Высокий уровень;

Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной

		программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны

		недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;
85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы закрытого типа

Формируемые компетенции: ОК 02.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 1.2.

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

1. Что такое дактилология?
 - a. Наука о жестах.
 - b. Наука о звуках.
 - c. Пальцевая азбука.
 - d. Искусство публичных выступлений.

Ответ: c

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

2. Кто впервые опубликовал знаки дактилологии в 1593 году?
 - a. Хуан Пабло Бонет
 - b. Виктор Флери
 - c. Саймон Кармел
 - d. Мельхиор де Йебра

Ответ: d

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

3. Выберите вариант ответа, где перечислены все компоненты жеста.
 - a. Конфигурация, ориентация, немануальный компонент.
 - b. Движение, локализация, ориентация, конфигурация, немануальный компонент.
 - c. Положение тела, локализация, движение.

Ответ: b

Установите соответствие между методами обучения чтению с губ

1. Статический
2. Кинестетический
3. Метод Гепферта
4. Субституционный
5. Динамический

- А. Аналитический метод
Б. Синтетический метод

Ответ:

А. Аналитические методы	1. Статический
	5. Динамический
	4. Субституционный
	2. Кинестетический
Б. Синтетические методы	3. Метод Гепферта

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

4. Какие речевые системы используют глухие в общении друг с другом?
- а. Калькирующая жестовая речь, средства национального жестового языка
 - б. Письменная речь, средства национального жестового языка
 - с. Калькирующая жестовая речь, устная речь

Ответ: а

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

5. Что из перечисленного является вторичной знаковой системой?
- а. Дактилология
 - б. Калькирующая жестовая речь
 - с. Русский жестовый язык

- d. Письменная речь
- e. Устная речь

Ответ: b

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

6. Какое из следующих утверждение НЕ верно:
- a. Дактильная речь всегда сопровождается артикуляцией
 - b. Дактилировать следует только одной рукой, не менять руки
 - c. Дактилировать можно в соответствии со звучанием слова
 - d. В случае ошибки или непонимания повторно дактилируется всё слово
 - e. Дактилирование ведется плавно и слитно
 - f. Темп дактилирования должен максимально приближаться к темпу устной речи

Ответ: c

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

7. Какая структура РЖЯ правильная?
- a. Сказуемое+подлежащее+обстоятельство времени.
 - b. Обстоятельство времени+сказуемое+подлежащее.
 - c. Обстоятельство времени+подлежащее+сказуемое.

Ответ: c

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

8. Соотнесите возраст и этапы развития речи.
- a. 2 - 4 мес.
 - b. От 6 мес. и старше
 - c. С рождения - 2 мес.
 - d. 4 - 6 мес.

- 1. Крик
- 2. Гуление
- 3. Лепет
- 4. Лепетная речь

1.Крик	<u>С. С рождения - 2 мес.</u>
2.Гуление	<u>А. 2 - 4 мес.</u>
3.Лепет	<u>Д. 4 - 6 мес.</u>
4.Лепетная речь	<u>В. От 6 мес. и старше</u>

ПК 1.1.	Владеть русским жестовым языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

9. Что относится к вербальным средствам коммуникации?

- a. Повседневные жесты
- b. Устная речь
- c. Органы чувств
- d. Мимика

Ответ: b

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

10. Какой дактильный алфавит является двуручным?

- a. Русский
- b. Американский
- c. Французский
- d. Немецкий
- e. Британский

Ответ: e

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

11. Сколько слов существовало в «Жестуно»?

- a. 1347 слов
- b. 286 слов
- c. 928 слов
- d. 1945 слов
- e. 1050 слов

Ответ: e

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

12. Какие дактилемы, по мнению В.З. Базовой, относятся к собственно русской группе?

- a. А, Б, В, Г, Д
- b. Д, Ж, Ц, Ш, Ы, Ь, Э, Ю
- c. Все дактилемы русского алфавита.

Ответ: b

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

13. Кем был создан французский дактильный алфавит?

- a. Шарль Мишель де Л'Эпе
- b. Мельхиор де Йебра
- c. Педро Перес Понсе де Леон
- d. Виктор Флери

Ответ: а

ПК 1.2.	Владеть русским языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

14. Какая жестовая лингвистическая система обладает собственной лексикой и грамматикой?

- a. Дактильная речь
- b. Калькирующая жестовая речь
- c. Русский жестовый язык
- d. Русская жестовая речь

Ответ: с

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

15. Семантическая единица жеста – это...

- a. Минимальная часть жеста, несущая смысл
- b. Направление движения руки в пространстве
- c. Эмоция, которая сопровождает жест
- d. Графическое изображение жеста на бумаге

Ответ: а

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

16. Выберите два верных ответа. На какие основные классы делятся лексические единицы в жестовом языке?

- a. Жесты, характерные только РЖЯ
- b. Жесты, заимствованные из русского языка
- c. «Общие жесты», которые используются и в КЖР, и в РЖЯ
- d. Диалектные жесты
- e. Сленговые жесты

Ответ: с

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

17. Какой вклад в развитие дактилологии внес Хуан Пабло Бонет?
- a. Впервые опубликовал знаки дактилологии
 - b. Разработал польскую дактилологию.
 - c. Описал применение дактильного алфавита в обучении глухих
 - d. Описал 43 дактильных алфавита разных стран

Ответ: с

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

18. В чем заключается специфика дактильной речи по сравнению с устной?
- a. Она состоит из звуков (фонем)
 - b. Она состоит из пальцевых знаков (дактилем), воспринимаемых зрительно
 - c. Она используется только для обозначения чисел

Ответ: b

4.2. Вопросы открытого типа

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

1. Что является основной смысловой единицей вербальной коммуникации?

Ответ: Слово

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

2. Дополните предложение: “Только с развитием нового направления - _____ - оказалось возможным ставить и решать задачи научного изучения жестового языка глухих”

Ответ: структурной лингвистики

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

3. Что является основной смысловой единицей невербальной коммуникации?

Ответ: Кинестетический акт

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

4. Дополните определение: “_____” - это система общения, в которой жесты сопровождают устную речь говорящего”

Ответ: Калькирующая жестовая речь

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

5. Какие 2 залога глаголов выделяют в русском жестовом языке?

Ответ: Действительный, страдательный.

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

6. Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

“Общение при помощи жестов на начальном этапе служит тренировкой для дальнейшего четкого _____ и их зрительного восприятия.”

Ответ: исполнения жестов

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

7. Локализация – это ...

Ответ: место исполнения жеста

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

8. Дополните предложение: “Лексика РЖЯ разнообразна, удовлетворяет потребности РЖЯ, главным образом - _____ глухих”

Ответ: межличностные отношения.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

9. Прочитайте текст. О чём идёт речь?

“Выучить _____ несложно. Для многих это настоящая палочка-выручалочка, если вдруг возникают проблемы в общении. Неотъемлемой также роль _____ в обучении глухих детей словесной речи”

Ответ: Дактилология.

ПК 1.1.	Владеть русским жестовым языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

10. Дополните предложение: “Сейчас при обучении чтению с губ используется _____, включающий в себя положительные стороны разных методов обучения”

Ответ: комплексный метод

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

11. Дополните предложение: «На основе _____ дактилологии был разработан международный дактильный алфавит»

Ответ: американской

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

12. Сколько дактильных алфавитов были описаны в книге глухого американца Саймона Кармела в 1982 году?

Ответ: 43

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

13. Главная задача калькирующей жестовой речи и русской жестовой речи - ...

Ответ: Коммуникация

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

14. В какой форме используются жесты в калькирующей жестовой речи?

Ответ: В начальной

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

15. Дополните предложение: “Если из контекста понятно, что ситуация относится к прошлому, то грамматический маркер _____ можно опустить.”

Ответ: было

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

16. Дополните предложение: “Существует три вида дактильной речи: одноручный, _____ и комбинированный.”

Ответ: двуручный

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

17. Что затрудняет общение между лицами с нарушением слуха и слышащими людьми?

Ответ: нарушение слуха

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

18. Где впервые встречаются изображения пальцевых букв?

Ответ: Латинская библия

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

19. Конфигурация жеста – это ...

Ответ: форма ладони

ПК 1.2.	Владеть русским языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

20. Дополните предложение: “Высказывание разговорной речи это результат взаимодействия вербальных и _____ компонентов”

Ответ: невербальных

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

21. Дополните определение: “_____ - это особая кинетическая система”

Ответ: Дактилология

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

22. В какой коммуникации у глухих используется дактильная речь?

Ответ: в межличностной

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

23. Дополните предложение: “Дактилология служит глухим вспомогательным средством общения, является частью национального жестового языка, в частности для передачи _____, некоторых терминов”

Ответ: имён собственных

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

24. Дополните предложение: “По принципу обозначения дактилемы делятся на буквенные,

_____ и совмещенные”

Ответ: слоговые

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

25. Кто автор высказывания?

“...дактильный алфавит есть вещественное и буквальное изображение письма, которое быстрее и успешнее письма”

Ответ: Виктор Флери

4.3 Вопросы комбинированного типа

ПК 1.1.	Владеть русским жестовым языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей

Прочитайте текст и дайте правильный ответ и обоснование.

«Высказывание разговорной речи представляет собой результат взаимодействия вербальных и _____ компонентов.»

Варианты ответов:

- A. визуальных
- B. невербальных
- C. аудиальных
- D. пространственных

Верный ответ: B.

Обоснование выбора: Речь — это не только произнесённые слова, но и сопровождающие их жесты, мимика, позы тела и интонационные особенности голоса. Именно невербальная составляющая позволяет полнее выразить мысль, намерение говорящего и эмоциональное состояние собеседника. Например, простое слово «привет» звучит совершенно иначе, если оно сопровождается улыбкой, доброжелательной мимикой и открытыми руками, нежели когда произносится сухо и формально.

Прочитайте текст и дайте правильный ответ и обоснование.

Дополните определение: «_____ — это особая кинетическая система, предназначенная для передачи информации путём пальцев рук».

Варианты ответов:

- A. Жестикуляция
- B. Пантомима
- C. Дактилология
- D. Физиогномика

Правильный ответ: C.

Обоснование выбора: Дактилология — это способ устной коммуникации посредством движений пальцев руки, заменяющий обычное письмо буквенно-знаковой системой. Она

широко применяется людьми с нарушениями слуха для эффективного восприятия звукового ряда в письменной форме, особенно там, где использование естественного языка затруднено.

ПК 1.2.	Владеть русским языком как системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических явлений и закономерностей, его функциональных разновидностей

Прочитайте текст и дайте правильный ответ и обоснование.

По какому признаку различаются дактилемы?

Варианты ответов:

- A. По размеру кисти
- B. По цвету кожи
- C. По количеству участвующих пальцев
- D. По принципу обозначения буквы или слога

Верный ответ: D.

Обоснование выбора: Принцип обозначения различается на буквенный (каждая буква соответствует определённой комбинации пальцев) и слоговый (некоторые комбинации отображают целые слоги). Такое деление облегчает обучение и ускоряет процесс коммуникации среди глухих пользователей.

Прочитайте текст и дайте правильный ответ и обоснование.

В каком типе коммуникации у глухих преимущественно используется дактильная речь?

Варианты ответов:

- A. Межкультурной
- B. Массово-коммуникационной
- C. Профессиональной
- D. Межличностной

Ответ: D.

Обоснование выбора: Глухие и слабослышащие активно используют дактильную речь в повседневном взаимодействии друг с другом, поскольку этот метод помогает быстро передавать имена собственные, названия мест и специальные термины, которые сложно обозначить одними лишь жестами. Такая коммуникация способствует лучшему взаимопониманию в личной сфере, облегчая общение внутри сообщества.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ Общепрофессионального цикла

**ОПЦ.13 Тьюторское сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.13 Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ



К.Д. Киселева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.13 Тьюторское сопровождение лиц с ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.13 Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья является обязательной частью общепрофессионального цикла (ОПЦ) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 02.; ОК 06.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 2.1.	Сопровождать глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
ПК 2.2.	Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики
ПК 2.3.	Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «ОПЦ.13 Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» заключается в формировании компетенций будущих специалистов-тьюторов, необходимых для эффективной поддержки студентов с особыми образовательными потребностями, обеспечивая условия для полноценного участия обучающихся с ОВЗ в образовательной среде, преодоления барьеров доступности и интеграции их в учебный процесс высшего учебного заведения.

Основные задачи дисциплины:

Формирование понимания особенностей образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья, знанием нормативных документов и правовых основ инклюзивного образования.

Развитие профессиональных навыков организации индивидуальной траектории развития студента с особенностями здоровья, обеспечивающей максимальный уровень самостоятельности и социализации.

Обучение методам психолого-педагогического сопровождения учащихся с разными формами нарушений, направленными на формирование учебной мотивации, развитие познавательных способностей и личностных качеств.

Овладение приемами адаптивной социальной адаптации и самообслуживания студентов с различными ограничениями здоровья, создание условий для формирования базовых жизненных навыков и коммуникативных возможностей.

Изучение принципов, методов и технологий, используемых при создании доступной среды и обеспечении доступного обучения для инвалидов всех категорий, включая внедрение специальных технических средств, коррекционных образовательных ресурсов и подходов, ориентированных на индивидуальные потребности каждого учащегося.

Ознакомление с технологиями организации мониторинга динамики индивидуального прогресса, диагностики трудностей и разработки индивидуальных учебных планов для повышения качества подготовки студентов с инвалидностью.

Освоение основных направлений психологической поддержки семей обучающихся с проблемами здоровья, вовлечение родителей в процессы реабилитации и социализации ребенка.

Выработка практических рекомендаций по созданию благоприятной атмосферы в коллективе и развитию толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди сверстников.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

ЗНАТЬ:

Студенты должны владеть знаниями в следующих областях:

Нормативные правовые основы: законодательство Российской Федерации, определяющее права и обязанности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Особенности развития и потребности: понимание специфики психофизического развития, структуры образовательных потребностей студентов с ОВЗ различного возраста.

Диагностика образовательных затруднений: владение методами анализа ситуаций, выявление факторов риска и препятствий в обучении, составление индивидуальных коррекционных мероприятий.

Индивидуализация подхода: умение разрабатывать учебные маршруты и планы занятий, учитывая уникальные особенности каждого студента с ОВЗ.

Методы психолого-педагогического сопровождения: применение эффективных приёмов и инструментов, направленных на устранение барьеров в обучении и социализации.

Современные образовательные стандарты: знание специализированных норм и практик, применяемых в инклюзивном образовании.

Психологическая поддержка: навыки оценки психологического состояния и готовности студентов к активной учебной деятельности, разработка мер поддержания мотивации и самореализации.

Организация комфортной среды: ознакомленность с принципами создания доступной инфраструктуры и материалов, позволяющими интегрироваться в образовательный процесс.

Правовая грамотность: осознание этических норм и законодательных актов, регулирующих защиту прав и интересов лиц с ОВЗ.

Практический опыт взаимодействия: знание приемов работы с людьми с разными видами нарушений здоровья, способствующими формированию доверительных и продуктивных отношений.

УМЕТЬ:

Студенты должны продемонстрировать следующие умения:

Диагностировать образовательные нужды: оценивать образовательные дефициты, определять зоны ближайшего развития, составлять рекомендации по улучшению ситуации.

Разрабатывать индивидуальные программы: проектировать персональные учебные планы, включающие меры по поддержке самостоятельного изучения и развития творческого потенциала.

Организовывать обучение: подбирать эффективные формы и методы подачи материала, стимулируя активное участие студентов в учебной деятельности.

Оказывать специализированную помощь: внедрять дополнительные мероприятия и технологии, позволяющие преодолеть преграды в восприятии и понимании учебного материала.

Использовать современные технологические средства: осваивать интерактивные платформы, цифровые устройства и программное обеспечение, помогающее лицам с ОВЗ освоить необходимые знания и навыки.

Координация усилий команды профессионалов: организовывать совместную работу учителей, дефектологов, психологов и социальных работников, интегрируя общие усилия для достижения лучших результатов.

Коммуницировать с семьей: поддерживать тесное взаимодействие с семьёй студента, проводя просветительские беседы и консультации, повышая вовлеченность семьи в образовательный процесс.

Создавать инклюзивную среду: анализировать окружающую обстановку, находить и устранять существующие барьеры, создающие дискомфорт и препятствующие полноценному участию в образовательной деятельности.

Формировать профессиональные навыки: помогать студенту приобретать важные жизненные навыки, укрепляющие независимость и уверенность в себе.

Оценивать эффективность своей деятельности: регулярно проводить самооценку и рефлекссию, постоянно улучшать качество оказываемой помощи и повышать собственную квалификацию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т. ч.:	
теоретические занятия	24
практические занятия	10
самостоятельная работа	10

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации –зачет (8 семестр).

2.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.13 Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ ТЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Тема 1. Понятие тьюторской деятельности	Краткое содержание: Определение роли тьютора, отличие от преподавателя, основные задачи и функции тьютора в инклюзивном образовании.	2	ОК 02.; ОК 06.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
	Практическое задание: Составьте сравнительную таблицу функций тьютора и учителя.	1	
Тема 2. Цели и задачи тьюторского сопровождения	Краткое содержание: Цель тьюторской деятельности, этапы тьюторского сопровождения, ключевые направления работы тьютора.	2	
	Практическое задание: Разработайте примерную схему этапов тьюторского сопровождения.	1	
	Самостоятельная работа	2	
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ И СТАНОВЛЕНИЕ ИНСТИТУТА ТЮТОРСТВА			
Тема 3. Исторические предпосылки возникновения института тьюторства	Краткое содержание: Зарождение института тьюторства в зарубежной и отечественной практике, причины появления и динамика развития.	2	ОК 02.; ОК 06.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
	Практическое задание: Подготовьте презентацию о ключевых этапах становления института тьюторства.	1	
Тема 4. Эволюция института тьюторства в России	Краткое содержание: Современные тенденции и перспективы развития института тьюторства в российском образовании.	2	
	Практическое задание: Проведите исследование и составьте доклад о современных тенденциях развития тьюторских услуг в вузах.	1	
	Самостоятельная работа	2	

РАЗДЕЛ III. КАТЕГОРИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ			
Тема 5. Классификация лиц с ограниченными возможностями здоровья	Краткое содержание: Общая классификация, характеристики различных категорий лиц с ОВЗ, специфика их образовательных потребностей.	2	ОК 02.; ОК 06.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
	Практическое задание: Выполните классификацию студентов вашей группы по категориям ОВЗ и проанализируйте особенности их образовательных запросов.	1	
Тема 6. Характеристика лиц с различными видами ОВЗ	Краткое содержание: Детализированное изучение характеристик каждой категории лиц с ОВЗ, особые потребности и препятствия в обучении.	2	
	Практическое задание: Рассмотрите случаи реальных студентов с разными видами ОВЗ и разработайте стратегию поддержки.	1	
РАЗДЕЛ IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ			
Тема 7. Психологическое и физическое развитие студентов с ОВЗ	Краткое содержание: Особенности психоэмоционального и интеллектуального развития студентов с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 02.; ОК 06.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
	Практическое задание: Проанализируйте профиль реального студента с ОВЗ и выделите главные образовательные потребности.	1	
Тема 8. Индивидуальные различия и подходы к каждому ребёнку	Краткое содержание: Персонализация образовательного процесса, важность учёта уникальных потребностей каждого ребёнка.	2	
	Практическое задание: Представьте сценарий персонализированной встречи с новым студентом с ОВЗ.	1	
	Самостоятельная работа	2	
РАЗДЕЛ V. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ			
Тема 9. Функции тьютора в инклюзивном образовании	Краткое содержание: Как тьютор осуществляет поддержку и сопровождение студентов с ОВЗ в образовательном учреждении.	2	ОК 02.; ОК 06.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
	Практическое задание: Моделирование сценария ежедневной работы тьютора с группой студентов с ОВЗ.	1	
Тема 10. Организация инклюзивного образовательного процесса	Краткое содержание: Способы организации совместного обучения студентов с ОВЗ и здоровых студентов, принципы инклюзивности.	2	
	Самостоятельная работа	2	
РАЗДЕЛ VI. ЭТАПЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ			
Тема 11. Начало работы тьютора	Краткое содержание: Первый этап работы тьютора, знакомство с объектом сопровождения, диагностика, постановка целей.	2	ОК 02.; ОК 06.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
	Практическое задание: Сделайте ролевое упражнение, моделирующее первую встречу тьютора с студентом с ОВЗ.	1	
Тема 12. Процесс	Краткое содержание: Деятельность тьютора на протяжении всего	2	

сопровождения	периода сопровождения, организация взаимодействия с ребёнком и окружающими взрослыми.		
	Самостоятельная работа: Продемонстрируйте сценарии регулярных встреч тьютора с семьёй студента с ОВЗ.	2	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

№	Наименование оборудования	
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся	
2	доска учебная	
3	дидактические пособия	
4	программное обеспечение	
5	видеофильмы по различным темам	
6	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель)	
2	экран, проектор, магнитная доска	
3	компьютеры по количеству посадочных мест	
4	профессиональные компьютерные программы	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	дидактические пособия	

Рабочие места по количеству обучающихся оснащены персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением и оборудованием для выхода в локальную сеть и в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет. Программное обеспечение: операционная система семейства Windows, пакет Microsoft Office, Internet-браузеры, лицензионное антивирусное программное обеспечение, специальное программное обеспечение. Рабочее место преподавателя, оснащено мультимедийным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к needs лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Барина, Е. Б. Инклюзивное образование. Тьюторское сопровождение обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21028-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590099>

2. Барина, Е. Б. Инклюзивное образование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 89 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20896-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590032>

3.2.2 Дополнительные источники

1. Коррекционная педагогика. Артпедагогика. Познание мира культуры ребенком с ОВЗ : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Медведевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21712-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582280>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1. Уровень владения информацией и терминологией Критерий: Студент демонстрирует глубокое понимание концептуальной базы дисциплины, свободно владеет специальной терминологией и обладает устойчивым запасом знаний по ключевым вопросам. Результат обучения: Способность правильно интерпретировать понятия и идеи, выражать мысли ясно и понятно, оперировать основными положениями предмета.	Отсутствие удовлетворительного результата: Невыполнение минимально установленных критериев по одному или нескольким пунктам. Минимальный порог: Чётко соблюдены минимум три критерия из семи. Хороший уровень: Шесть пунктов соответствуют предъявляемым критериям. Высокий уровень: Все семь пунктов выполнены полностью и качественно.	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций; - решение ситуационных задач; Экспертная оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки.
2. Владение навыками анализа и синтеза информации Критерий: Студент способен самостоятельно обрабатывать большой объем информации, критически осмысливать её и представлять выводы в структурированном виде. Результат обучения: Навык обобщения фактов и выводов, умение давать оценку различным источникам информации, строить аргументацию.		
3. Навыки планирования и организации деятельности Критерий: Умение планировать и организовывать своё рабочее время, грамотно ставить цели и задачи, предвидеть возможные трудности и искать пути их преодоления. Результат обучения: Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения, проведение мероприятий по мониторингу и контролю достигнутых результатов.		
4. Компетенции взаимодействия с субъектами образовательного		

процесса Критерий: Способность налаживать контакт с участниками образовательного процесса, устанавливать конструктивные рабочие отношения с коллегами, руководством и студентами. Результат обучения: Владение техниками активного слушания, эмпатия, готовность к сотрудничеству и обсуждению сложных вопросов. 5. Готовность к решению прикладных задач Критерий: Возможность применить приобретённые знания и навыки в реальной практике, творчески подходить к решению нестандартных задач, ориентироваться в меняющихся ситуациях. Результат обучения: Выполнение практических работ, проектов, участие в дискуссиях и деловых играх, показывающих реальную компетенцию в профессиональном поле. 6. Отражение рефлексии и самооценки Критерий: Наличие осознанного представления о собственном уровне профессионализма, стремление к постоянному совершенствованию, умение объективно оценить свои сильные и слабые стороны. Результат обучения: Самостоятельная работа по самооценке и развитию собственной квалификации, ведение дневника наблюдений и анализа ошибок. 7. Соответствие требованиям нормативной документации Критерий: Четкое следование стандартам и нормам, установленным государством и профессиональным		

сообществом, ответственное отношение к исполнению обязанностей. Результат обучения: Демонстрация понимания законов и инструкций, действующих в сфере сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

**ОПЦ.13 Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

для специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Нижний Новгород
2025

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины ОПЦ.13 Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	РАЗДЕЛ I. Основы тьюторской деятельности РАЗДЕЛ II. История и становление института тьюторства РАЗДЕЛ III. Категории лиц с ограниченными	тест	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Основные принципы сопровождения инвалидов; Современные методы поиска и обработки информации; <i>Уровень Высокий</i> Специфику особенностей восприятия и потребностей инвалидов; Специализированные онлайн-ресурсы и программное обеспечение для анализа информации; <i>Уровень Повышенный</i> Новейшие исследования и подходы в

	возможностями здоровья РАЗДЕЛ IV. образовательные потребности студентов с ОВЗ РАЗДЕЛ V. психолого-педагогическое сопровождение РАЗДЕЛ VI. этапы тьюторского сопровождения		сфере сопровождения инвалидов; Использование специализированных сервисов и инструментов анализа больших объемов информации; Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Пользуется стандартными инструментами поиска информации; <i>Уровень Высокий</i> Ищет и обрабатывает специализированные виды информации; <i>Уровень Повышенный</i> Генерирует инновационные решения в поиске и обработке информации; Руководит комплексными проектами сопровождения инвалидов;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и	РАЗДЕЛ I. Основы тьюторской деятельности РАЗДЕЛ II. История и становление института тьюторства РАЗДЕЛ III. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья	тест	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Основы гражданского патриотизма и традиционные российские ценности; Способы предотвращения и минимизации коррупционных рисков; <i>Уровень Высокий</i> Формы выражения активной гражданской позиции и профилактики коррупции; <i>Уровень Повышенный</i> Стратегии активного гражданского участия и противодействия коррупции;

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	РАЗДЕЛ IV. образовательные потребности студентов с ОВЗ РАЗДЕЛ V. психолого-педагогическое сопровождение РАЗДЕЛ VI. этапы тьюторского сопровождения		Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Демонстрирует уважительное отношение к традиционным российским ценностям; Разрешает простейшие конфликтные ситуации в своей работе; <i>Уровень Высокий</i> Осознанно проявляет гражданские качества и соблюдает нормы антикоррупционного поведения; Решает проблемы среднего уровня сложности в конфликтах и профессиональной деятельности; <i>Уровень Повышенный</i> Активно реализует проекты, направленные на укрепление общественного сознания и профилактику коррупции; Управляет процессом разрешения сложных конфликтов;
ПК 2.1. Сопровождать глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации	РАЗДЕЛ I. Основы тьюторской деятельности РАЗДЕЛ II. История и становление института тьюторства РАЗДЕЛ III. Категории лиц с ограниченными	тест	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Способы предотвращения и минимизации коррупционных рисков; Методы взаимодействия с организациями для сопровождения глухих и слабослышащих граждан <i>Уровень Высокий</i> Механизм урегулирования межличностных и организационных конфликтов;

	возможностями здоровья РАЗДЕЛ IV. образовательные потребности студентов с ОВЗ РАЗДЕЛ V. психолого-педагогическое сопровождение РАЗДЕЛ VI. этапы тьюторского сопровождения		Методологию консультирования инвалидов с учётом специфики их проблем <i>Уровень Повышенный</i> Алгоритмы управления групповыми конфликтами; Модели эффективной организации консультативных услуг для инвалидов Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Разрешает простейшие конфликтные ситуации в своей работе; Помогает ориентироваться в учреждениях и взаимодействует с персоналом организаций <i>Уровень Высокий</i> Решает проблемы среднего уровня сложности в конфликтах и профессиональной деятельности; Обеспечивает информирование и оказание базовой консультативной помощи инвалидам <i>Уровень Повышенный</i> Управляет процессом разрешения сложных конфликтов; Создаёт и внедряет системы консультирования для глухих и слабослышащих граждан

ПК 2.2. Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики	РАЗДЕЛ I. Основы тьюторской деятельности РАЗДЕЛ II. История и становление института тьюторства РАЗДЕЛ III. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья РАЗДЕЛ IV. образовательные потребности студентов с ОВЗ РАЗДЕЛ V. психолого-педагогическое сопровождение РАЗДЕЛ VI. этапы тьюторского сопровождения	тест	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать (с незначительными затруднениями) особенности коммуникации: Особенности взаимодействия с лицами с ОВЗ, учитывая специфику восприятия и обработки информации. Основные принципы построения доверительных отношений и формирования позитивного эмоционального фона. Методы урегулирования конфликтов: Методы конструктивного разрешения конфликтов в образовательной среде. Способы профилактики возникновения конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса. Профессиональная этика: Принципы профессионального поведения педагога-тьютора. Этические нормы взаимоотношений с участниками образовательного процесса, включая детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическое сопровождение: Психологические особенности развития детей с ОВЗ. Роль психологического сопровождения в профилактике и разрешении конфликтных ситуаций. <i>Уровень Высокий</i> Особенности коммуникации: Особенности взаимодействия с лицами с ОВЗ, учитывая специфику восприятия и обработки информации. Методы урегулирования конфликтов: Методы конструктивного разрешения конфликтов в образовательной среде. Способы профилактики возникновения конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса. Профессиональная этика: Принципы профессионального поведения педагога-тьютора. Этические нормы взаимоотношений с участниками образовательного процесса, включая детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическое сопровождение:

			Психологические особенности развития детей с ОВЗ. <i>Уровень Повышенный</i> Особенности коммуникации: Особенности взаимодействия с лицами с ОВЗ, учитывая специфику восприятия и обработки информации. Основные принципы построения доверительных отношений и формирования позитивного эмоционального фона. Методы урегулирования конфликтов: Методы конструктивного разрешения конфликтов в образовательной среде. Способы профилактики возникновения конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса. Профессиональная этика: Принципы профессионального поведения педагога-тьютора. Этические нормы взаимоотношений с участниками образовательного процесса, включая детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическое сопровождение: Психологические особенности развития детей с ОВЗ. Роль психологического сопровождения в профилактике и разрешении конфликтных ситуаций. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Выявлять предпосылки конфликта: Способность своевременно распознавать признаки назревающего конфликта. Навык анализа ситуации и выявления основных факторов, способствующих возникновению напряженности. Организовывать профилактику конфликтов: Организация мероприятий, направленных на предотвращение возможных конфликтных ситуаций. Создание условий для комфортного взаимодействия всех участников

			образовательного процесса. Разрешать конфликты профессионально: Применение методов посредничества и переговоров для эффективного разрешения возникающих разногласий. Формирование способности выступать в роли арбитра и примирителя сторон. Поддерживать атмосферу доверия и уважения: Поддержание уважительного отношения ко всем участникам педагогического процесса. Использование приемов вербальной и невербальной коммуникации для поддержания благоприятного климата в коллективе. <i>Уровень Высокий</i> Выявлять предпосылки конфликта: Способность своевременно распознавать признаки назревающего конфликта. Навык анализа ситуации и выявления основных факторов, способствующих возникновению напряженности. Организовывать профилактику конфликтов: Организация мероприятий, направленных на предотвращение возможных конфликтных ситуаций. Создание условий для комфортного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Разрешать конфликты профессионально: Применение методов посредничества и переговоров для эффективного разрешения возникающих разногласий. Формирование способности выступать в роли арбитра и примирителя сторон. Поддерживать атмосферу доверия и уважения: Поддержание уважительного отношения ко всем участникам педагогического процесса. Использование приемов вербальной и невербальной коммуникации для поддержания благоприятного климата в коллективе.

			<i>Уровень Повышенный</i> Выявлять предпосылки конфликта: Способность своевременно распознавать признаки назревающего конфликта. Навык анализа ситуации и выявления основных факторов, способствующих возникновению напряженности. Организовывать профилактику конфликтов: Организация мероприятий, направленных на предотвращение возможных конфликтных ситуаций. Создание условий для комфортного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Разрешать конфликты профессионально: Применение методов посредничества и переговоров для эффективного разрешения возникающих разногласий. Формирование способности выступать в роли арбитра и примирителя сторон. Поддерживать атмосферу доверия и уважения: Поддержание уважительного отношения ко всем участникам педагогического процесса. Использование приемов вербальной и невербальной коммуникации для поддержания благоприятного климата в коллективе.
ПК 2.3. Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам	РАЗДЕЛ I. Основы тьюторской деятельности РАЗДЕЛ II. История и становление института тьюторства РАЗДЕЛ III. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья	тест	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Основы сурдопедагогики и методы общения с людьми с нарушениями слуха. Основные виды нарушений слуха и их влияние на коммуникацию. Правила оформления документации при оказании помощи людям с нарушением слуха. <i>Уровень Средний</i> Современные технологии и средства поддержки коммуникативных потребностей слабослышащих и глухих. Правовые основы оказания услуг лицам с ограничениями по слуху. Специфику организации консультаций с применением специальных технических средств. <i>Уровень Высокий</i> Глубокое понимание особенностей

	РАЗДЕЛ IV. образовательные потребности студентов с ОВЗ РАЗДЕЛ V. психолого-педагогическое сопровождение РАЗДЕЛ VI. этапы тьюторского сопровождения	психофизического развития и социальной адаптации лиц с нарушением слуха. Владение методами оценки эффективности консультативной помощи. Умение разрабатывать индивидуальные программы реабилитации и социальной интеграции для каждой категории клиентов. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Устанавливать контакт с человеком с нарушением слуха посредством жестового языка или письменной речи. Проводить первичную консультацию по вопросам здравоохранения, образования и социального обслуживания. Оформлять документацию по результатам консультации. <i>Уровень Средний</i> Использовать специальные устройства и оборудование для улучшения качества коммуникаций. Применять адаптированные методики диагностики и коррекции нарушения слуха. Консультировать родственников и близких лиц клиента относительно особенностей ухода и воспитания ребенка с проблемами слуха. <i>Уровень Высокий</i> Оценивать эффективность применяемых методик и вносить изменения в индивидуализированные планы коррекционной работы. Обучать слушателей и коллег методикам общения и работе с клиентами с нарушенным слухом. Разрабатывать комплексные стратегии реабилитационных мероприятий для взрослых и детей с потерей слуха.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

1. представить конспект пропущенной лекции
2. написать реферат по теме

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

3. Ответить письменно на вопросы по теме
4. Подготовить презентацию

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень;
2. Пороговый уровень;
3. Высокий уровень;
4. Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.

«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Вопросы закрытого типа

Формируемые компетенции: ОК 02.; ОК 06.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
(перечислить из УП)

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1. Главная цель тьюторского сопровождения заключается в...
- А) Повышении общей образованности студентов
 - В) Максимальном раскрытии потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
 - С) Увеличении количества дипломированных специалистов
 - Д) Улучшении материально-технической базы образовательных организаций

Ответ: В

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

2. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», понятие «лица с ограниченными возможностями здоровья» определяется как...
- А) Люди пожилого возраста
 - В) Граждане с хроническими заболеваниями
 - С) Люди, имеющие стойкие расстройства функций организма, вследствие заболеваний, травм или дефектов, приводящие к ограничению жизнедеятельности
 - Д) Только граждане с нарушениями слуха

Ответ: С

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

3. В тьюторском сопровождении основное внимание уделяется...
- А) Только физической подготовке студентов
 - В) Учебному процессу и материальной поддержке
 - С) Индивидуальному подходу и особым нуждам каждого студента
 - Д) Исключительно профессиональным интересам

Ответ: С

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

4. Основой для начала работы тьютора является...
- A) Запись студента в группу продленного дня
 - B) Решение администрации образовательного учреждения
 - C) Медицинская справка студента
 - D) Установленный диагноз студента с ограниченными возможностями здоровья

Ответ: D

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

5. Основной функцией тьютора является...
- A) Непосредственно преподавание предметов
 - B) Административная работа
 - C) Курирование и координация сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями
 - D) Логопедическая помощь

Ответ: C

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

6. Тьюторский подход основан на принципе...
- A) Авторитаризма
 - B) Централизации власти
 - C) Равенства возможностей
 - D) Искусственности процесса обучения

Ответ: C

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

7. Взаимоотношения тьютора и родителя строятся на основе...
- A) Сотрудничества и взаимного уважения
 - B) Подчиненности родителей тьютору
 - C) Независимости сторон
 - D) Конкуренции за принятие решений

Ответ: A

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

8. Основными задачами тьютора являются...
- A) Организация досуга и развлечений
 - B) Получение прибыли организацией
 - C) Социальная интеграция и профессиональное наставничество
 - D) Экстренная медицинская помощь

Ответ: C

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

9. Оптимальная продолжительность одной сессии тьюторского сопровождения составляет...
- A) 10 минут
 - B) 1-2 часа
 - C) Весь учебный день
 - D) Одну неделю

Ответ: B

ПК 2.1.	Сопровождать глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

10. Для работы тьютора важны навыки...
- A) Творческого рисования
 - B) Грамотного оформления отчетности
 - C) Психологического консультирования и эмпатии
 - D) Спортивной тренировки

Ответ: C

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

11. Работа тьютора должна соответствовать таким основным этическим принципам, как...
- A) Конфиденциальность и уважительное отношение
 - B) Безоговорочное подчинение руководству
 - C) Безграничная свобода действий
 - D) Единоначалие и дисциплина

Ответ: A

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

12. Во время первой встречи с родителем нового студента с ОВЗ тьютор должен...
- A) Задавить авторитетом
 - B) Настроить на длительную борьбу
 - C) Узнать больше о ребенке и особенностях его диагноза
 - D) Немедленно приступить к обучению

Ответ: C

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

13. Тьюторское сопровождение осуществляется...

- А) Только на начальном этапе обучения
- В) В течение всей жизни
- С) Постоянно, пока есть необходимость
- Д) Только в вечернее время суток

Ответ: С

ПК 2.2.	Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

14. В процессе работы тьютора важным инструментом является...

- А) Скрытая видеосъемка
- В) Педагогический консилиум
- С) Частота посещения врача
- Д) Популярные журналы и газеты

Ответ: В

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

15. Какой документ регулирует порядок приема студентов с ОВЗ в российские университеты?

- А) Конституция РФ
- В) СанПиН
- С) Приказ Минпросвещения РФ
- Д) Устав образовательного учреждения

Ответ: С

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

16. Одна из главных ролей тьютора в инклюзивном классе — это...

- А) Замещение классного руководителя
- В) Игнорирование особых потребностей отдельных студентов
- С) Обеспечение равных условий обучения для всех студентов
- Д) Организация развлекательных мероприятий

Ответ: С

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

17. Среди методов диагностики индивидуальных потребностей студентов с ОВЗ выделяют...

- А) Анализа почерка
- В) Наблюдение и интервью
- С) Астрологический прогноз
- Д) Телепатическое восприятие

Ответ: В

ПК 2.3.	Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

18. Что такое дифференцированный подход в тьюторском сопровождении?
- А) Стандартизация работы со всеми студентами одинаково
 - В) Унификация рабочих процедур
 - С) Обращение внимания исключительно на физическую сторону развития
 - Д) Учет индивидуальных особенностей каждого студента

Ответ: Д

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

19. Обязанности тьютора включают...
- А) Общение только с педагогами
 - В) Написание отчетов для Министерства культуры
 - С) Координацию взаимодействия всех участников образовательного процесса
 - Д) Преподавание музыки и танцев

Ответ: С

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

20. Главное преимущество метода тьюторского сопровождения — это...
- А) Быстрое завершение учебного процесса
 - В) Ориентация на уникальный потенциал каждого студента
 - С) Экономия бюджетных средств
 - Д) Минимизация контактов с медицинскими организациями

Ответ: В

4.2 Вопросы открытого типа

Формируемые компетенции: ОК 02.; ОК 06.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
(перечислить из УП)

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1. Назовите основные цели тьюторского сопровождения.

Ответ: Цель тьюторского сопровождения — обеспечить максимальную реализацию индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, поддержать их интеграцию в общество и создать оптимальные условия для получения качественного образования.

2. Какие компоненты входят в концепцию индивидуального маршрута обучения (ИОМ)?

Ответ: В ИОМ включены цели, задачи, содержание, формы и методы обучения, оценка результатов, коррекционная программа, сроки реализации и ресурсы, необходимые для реализации.

3. Перечислите нормы этики и деонтологии, которым должен следовать тьютор.

Ответ: Основные нормы включают конфиденциальность, уважение человеческого достоинства, профессионализм, заботливость, честность, справедливость и отсутствие дискриминации.

4. Опишите процедуру постановки целей и задач в тьюторском сопровождении.

Ответ: Процедура начинается с комплексного обследования студента, выявления его сильных и слабых сторон, установления образовательных потребностей и согласования целей с самим студентом и его семьей.

5. Расскажите о значении психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе лиц с ОВЗ.

Ответ: Психолого-педагогическое сопровождение создаёт условия для полноценной интеграции в образовательный процесс, формирует чувство уверенности и снижает тревожность, развивает навыки самоуправления и повышает мотивацию к обучению.

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

6. Определите ключевую роль тьютора в инклюзивном образовании.

Ответ: Тьютор выступает посредником между студентом, преподавателем и родителями, координирует весь образовательный процесс, поддерживает оптимальное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

7. Объясните, почему важна подготовка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для каждого студента с ОВЗ.

Ответ: ИОМ необходим для оптимизации образовательного процесса, соответствия индивидуальным особенностям студента, снижения нагрузки и предотвращения возможных стрессовых ситуаций.

8. Охарактеризуйте основные этапы работы тьютора с каждым студентом.

Ответ: Обычно выделяются три этапа: подготовительный (постановка целей и задач), активный (реализация программы сопровождения) и заключительный (оценка результатов и внесение изменений в дальнейшем).

9. Какой документ является основанием для назначения тьюторского сопровождения?

Ответ: Основанием для назначения тьютора служат медицинские показания, заключение ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) и решение руководства образовательного учреждения.

10. Почему необходима регулярная оценка результатов тьюторского сопровождения?

Ответ: Оценка результатов позволяет своевременно корректировать программу сопровождения, улучшает качество предоставляемых услуг и помогает достигать поставленных целей более эффективно.

11. Каково значение коллегиальной работы в тьюторском сопровождении?

Ответ: Коллегиальность предполагает привлечение различных специалистов (учителей, врачей, психологов, соцработников), что обеспечивает комплексное и многоаспектное воздействие на развитие студента.

ПК 2.1.	Сопровождать глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации

12. Какие методы используются для сбора информации о состоянии и потребностях студента с ОВЗ?

Ответ: Наиболее распространены наблюдение, анкетирование, интервью, опросники, тесты, экспертиза документации и консультация специалистов.

13. Что такое «инклюзивное образование» и какое место занимает в нём тьюторское сопровождение?

Ответ: Инклюзивное образование подразумевает равноправное включение лиц с ОВЗ в общее образовательное пространство. Тьюторское сопровождение играет важную роль в обеспечении доступности образования и поддержке студентов с особыми потребностями.

14. Опишите роль семьи в тьюторском сопровождении.

Ответ: Семья участвует в постановке целей, выборе путей решения проблем, контролирует выполнение программы, оказывает моральную поддержку своему ребенку и сотрудничает с тьютором.

15. Какие бывают формы и методы поддержки лиц с ОВЗ в образовательном пространстве?

Ответ: К ним относятся специальная техника и оборудование, коррекционное обучение, терапевтические занятия, использование игровых методик, дифференцированные учебные программы и дополнительные часы индивидуальных занятий.

ПК 2.2.	Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики

16. В чём разница между индивидуальной программой обучения (ИПО) и индивидуальной программой реабилитации (ИПР)?

Ответ: ИПО направлена на удовлетворение образовательных потребностей, тогда как ИПР направлена на восстановление утраченных функций и улучшение общего самочувствия.

17. Приведите примеры функциональных областей, которые могут входить в разработку индивидуального маршрута обучения.

Ответ: Примерные функциональные области: физическая реабилитация, социально-эмоциональное развитие, коммуникативные навыки, познавательные способности, поведенческие навыки.

18. Какие технологии применяются в современном тьюторском сопровождении лиц с ОВЗ?

Ответ: Широко используются дистанционные курсы, мультимедийные пособия, виртуальные тренажёры, компьютерные игры, мобильные приложения и онлайн-ресурсы.

ПК 2.3.	Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

19. Зачем нужен постоянный мониторинг результатов тьюторского сопровождения?

Ответ: Периодический мониторинг позволяет отслеживать динамику развития, фиксировать успехи и недостатки, вовремя корректировать программу и избегать нежелательных последствий.

20. Перечислите базовые принципы этики и деонтологии в работе тьютора.

Ответ: Базовыми принципами являются конфиденциальность, добропорядочность, гуманизм, непредвзятость, безопасность, равенство и справедливость.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Общепрофессиональный цикл

ОПЦ.14 «Основы инклюзивного образования»

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

**Нижний Новгород
2025**

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.14 «Основы инклюзивного образования» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А., Куликова Ю.К.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ

К.Д. Киселева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.14 «ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОПЦ.14 «Основы инклюзивного образования» является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цель учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования» направлено на достижение следующей цели: сформировать у обучающихся систему научных представлений об инклюзивном образовании, его принципах, целях и задачах, а также обеспечить их готовность к реализации инклюзивных моделей образования на различных уровнях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции, умения и знания:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских	- участвовать в работе по социальному сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; - определять необходимые перечень нормативно-правовой документации для организации инклюзивного образования; - осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития; - организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике.	- правовые основы инклюзивного образования; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи инклюзивного образования; - теоретические подходы к организации инклюзивного образования; - модели и формы организации инклюзивного образования; - механизмы реализации инклюзивного образования в России и за рубежом.

духовно- нравственны х ценностей, в том числе с учетом гармонизаци и межнациона льных и межрелигиоз ных отношений, применять стандарты антикоррупц ионного поведения; ПК 2.3. Организовыв ать консультати вную помощь глухим/слаб ослышающим гражданам.; ПК 2.4. Использоват ь необходимы е нормативно- правовые документы в профессиона льной деятельност и		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	18
самостоятельная работа	6

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – экзамен (4 семестр)

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.14 «Основы инклюзивного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования		12/2	
Тема 1.1. Теория и методология инклюзивного образования	Содержание учебного материала	12/2	ОК 01.; ОК 06.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
	1. Инклюзивное образование, его предмет и задачи	2	
	Понятие «инклюзия». Отношение и стереотипы общества к инклюзивному образованию. Преимущества инклюзивного образования.		
	2. История становления инклюзивного образования	2	
	История становления и перспективы развития инклюзивного образования		
	3. Инклюзивное образование в России и за рубежом	2	
	Этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом		
	4. Инклюзивная школа.	2	
	Принципы инклюзивного образования Особенности инклюзивного школы. Составляющие элементы инклюзивного образования		
	5. Основные понятия и категории инклюзивного обучения	2	
	Инклюзия. Дифференциация. Интеграция. Патернализм. Коррекционно-развивающее, компенсирующее обучение		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Интегрированное (инклюзивное) обучение как феномен общего и специального образования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Раздел 2. Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития		24/8	ОК 01.; ОК 06.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
Тема 2.1. Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном инклюзивном пространстве	Содержание учебного материала	24/8	
	1. Инклюзивное обучение детей с нарушениями интеллектуальной сферы	2	
	Степени нарушения умственного развития по международной классификации. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Особенности познавательной деятельности и усвоения социальных умений у лиц с нарушением интеллекта. АОО VIII вида. Содержание и особенности инклюзивного процесса		
	2. Инклюзивное обучение детей с задержкой психического развития.	2	
	Клинико-психологические характеристики задержки психического развития. Классификация ЗПР. Структура нарушения при ЗПР. ЗПР конституционального происхождения. ЗПР соматогенного происхождения. ЗПР церебрально-органического генеза. Инклюзивное образование обучающихся с ЗПР		
	3. Инклюзивное обучение детей с тяжелыми нарушениями речевого анализатора	2	
	Классификация речевых нарушений. Охранительный речевой режим. Система инклюзивного образования		
	4. Инклюзивное обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	
	Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекционно-педагогическая помощь учащимся с детским церебральным параличом. АОО VI вида: контингент учащихся, содержание и особенности коррекционной образовательной деятельности. Условия и возможности инклюзивного образования детей с нарушением ОДА в условиях общеобразовательной школы		
	5. Инклюзивное обучение детей с нарушениями слухового анализатора.	2	
	Роль слуха в восприятии окружающей действительности и в психическом развитии человека. Проблемы развития детей с нарушением слуха Основные закономерности при слуховом дизонтогенезе. Деривационные синдромы при потере слуха. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями слухового анализатора. Реабилитация и интеграция лиц с нарушением слуха		
	6. Инклюзивное обучение детей с нарушениями зрительного анализатора	2	

	Роль зрения в восприятии окружающей действительности и в психическом развитии человека. Проблемы развития детей с нарушением зрения. Основные закономерности при нарушениях зрения. Деривационные синдромы при потере зрения. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями зрительного анализатора. Реабилитация и интеграция лиц с нарушением зрения		

	7. Классификация нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения: нарушения поведения (девиации), синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), психопатия	2	
	Аутистические состояния. Четыре уровня эмоциональной напряженности у младших школьников. Астенические состояния. Характеристика гиперактивности. Страхи, тревога, тревожность. Агрессивное поведение. Условия и причины формирования агрессивного поведения. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Суицидальное поведение. Концепции формирования суицидов		
	8. Инклюзивное обучение детей с расстройством аутистического спектра	2	
	Синдром раннего детского аутизма. Психолого–педагогическая характеристика аутичного ребенка. Симптоматика РДА. Ранняя социализация детей с ранним детским аутизмом. Возможности и перспективы инклюзивного образования и социальной интеграции обучающихся с ранним детским аутизмом		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 2. Учёт особых образовательных потребностей в процессе их обучения в условиях инклюзивного образования	2	
	Практическое занятие 3. Определение специфики комплексной помощи лицам с нарушениями в развитии речи, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
	Практическое занятие 4. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Концепция социально-правовой защиты детства в России	2	
	Практическое занятие 5. Социально-психологические факторы развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования		26/8	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01.; ОК 06.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
Нормативно-	1. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного	4	

правовая база инклюзивного образования	образования.	
	Правовое и юридическое обеспечение процесса инклюзивного образования. Нормативно-правовая основа интегративного/инклюзивного образования (до 2013 г.) Документы нормативно-правовой основы интегративного инклюзивного образования (с 2013 г.)	
	Самостоятельная работа обучающихся	

Тема 3.2. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01.; ОК 06.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
	1. Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.	2	
	Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия		
	2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в организации специальных образовательных условий	2	
	Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие как категория. Функционал специалистов инклюзивного образования. Модель инклюзивного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии детей	2	
Тема 3.3. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы в инклюзивном образовании	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01.; ОК 06.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
	1. Организация образовательной деятельности обучающихся, испытывающих трудности в развитии, адаптации, обучении и общении.	4	
	Основные особенности учащихся, испытывающих трудности в развитии, адаптации и обучении. Организация специальной образовательной среды для детей с ОВЗ. Разные формы работы учителей и воспитателей по рекомендациям специалистов		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 7. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для ученика с ОВЗ в условиях ФГОС	2	
	Практическое занятие 8. Типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Методические аспекты инклюзивного образования	Содержание учебного материала	8/2	ОК 01.; ОК 06.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
	1.Адаптация рабочей программы учителя для ребенка с ОВЗ в рамках ФГОС	4	
	Основные этапы создания учителем адаптированной программы для ребенка с ОВЗ. Предметные, метапредметные, личностные результаты ребенка с ОВЗ при правильном выборе форм работы и проектировании эффективных форм сотрудничества на уроках		
	2.Методы и формы работы учителя в классе с инклюзивной практикой	2	
	Классификация и описание наиболее эффективных методов организации работы учителя в классе с инклюзивной практикой. Технология разработки урока		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9. Подготовка учителя к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования (круглый стол)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Промежуточная аттестация: экзамен			
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии» с посадочными местами по количеству обучающихся и оборудованным рабочим местом преподавателя.

Оборудование учебного кабинета: экран.

Технические средства обучения: ПК, мультимедиапроектор, Microsoft Office, Windows.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). Освоение учебной дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
 - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Барина, Е.Б. Инклюзивное образование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 89 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20896-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558964>

2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559422>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514436>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>

3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517361>

4. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353>

5. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>

6. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514518>

Справочно-библиографическая литература

1. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Периодические издания

Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>

Журнал "Psychologies": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>

Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>

Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</i>		Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль: защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; компьютерный тест на знание терминологии.
Знать: - правовые основы инклюзивного образования;	Знает правовые основы инклюзивного образования;	
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи инклюзивного образования;	Понимает стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи инклюзивного образования;	
- теоретические подходы к организации инклюзивного образования;	Знает теоретические подходы к организации инклюзивного образования; - модели и формы организации инклюзивного образования;	
- модели и формы организации инклюзивного образования;	Понимает модели и формы организации инклюзивного образования;	
- механизмы реализации инклюзивного образования в России и за рубежом.	Знает механизмы реализации инклюзивного образования в России и за рубежом.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</i>		Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.
Уметь: - участвовать в работе по социальному сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;	Умеет участвовать в работе по социальному сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;	
- определять необходимый перечень нормативно-правовой документации для организации инклюзивного	Умеет определять необходимый перечень нормативно-правовой	

образования;	документации для организации инклюзивного образования;	
- осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития;	Умеет осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития;	
- организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике.	Умеет организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике.	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

«Основы инклюзивного образования»

для специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Нижний Новгород
2025

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины ОПЦ.14 «Основы инклюзивного образования» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования Тема 1.1. Теория и методология инклюзивного образования Раздел 2. Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития Тема 2.1. Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями и в образовательном инклюзивном пространстве Раздел 3. Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования Тема 3.1. Нормативно-	- контрольные работы; - оценка практически х работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятель ных работ; Экзамен	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать цели и задачи инклюзии, осознавать важности равных прав и возможностей для всех категорий обучающихся. Выявлять образовательные потребности разных групп обучающихся. Владеть технологиями адаптации учебной среды. Понимать индивидуальный подход, учитывая психологические и физиологические особенности обучающихся с нарушением слуха. Представлять планы уроков, проектов и мероприятий, обеспечивающих активное участие всех учащихся, независимо от их ограничений. Анализировать результаты своей работы и корректировать свою деятельность. Развивать коммуникативные навыки: успешная коммуникация с коллегами, родителями и самими обучающимися посредством различных каналов связи, включая специальные средства общения (например, жестовый язык). <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать понятия и концепции инклюзивного образования. Представлять цели, принципы и механизмах реализации инклюзивной практики. Разрабатывать учебно-методический материал и программы, учитывающие индивидуальные особенности и возможности различных групп обучающихся, включая глухих и слабослышащих. Владеть методами и техниками организации учебного процесса

	правовая база инклюзивного образования Тема 3.2. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия Тема 3.3. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы в инклюзивном образовании Тема 3.4. Методические аспекты инклюзивного образования	в инклюзивном классе. Применять инновационные инструменты и технологии в обучении, поддерживать цифровую грамотность среди инвалидов по слуху и содействовать цифровизации инклюзивного образовательного пространства. Осознавать ценности инклюзивности и равенства, уважать права и достоинство всех обучающихся вне зависимости от наличия инвалидности. Анализировать собственную деятельность, оценивать её эффективность. Владеть эффективным общением с участниками образовательного процесса. Владеть способностью убеждать и мотивировать, налаживать доверительные отношения с учащимися, их семьями и профессиональными сообществами. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать цели, принципы и содержание инклюзивного образования. Представлять теорию инклюзии и понимать роль педагогического сопровождения. Анализировать отечественные и зарубежные модели инклюзивного образования, знакомиться с передовыми международными исследованиями и лучшими практиками. Владеть средствами и технологиями обучения и воспитания лиц с нарушением слуха, эффективно использовать специально разработанных методики и приёмы обучения, направленные на развитие способностей и раскрытие потенциала каждого ребёнка. Проектировать учебно-воспитательные мероприятия, ориентируясь на уникальные нужды и интересы конкретного контингента обучающихся. Взаимодействовать с членами семей детей с нарушением слуха. Представлять изменения и нововведения в образовательном пространстве, направленные на повышение качества

			жизни и расширение возможностей людей с нарушением слуха. Проявлять самоанализ и рефлекссию собственной деятельности. Стремиться к самосовершенствованию путём освоения новейших достижений науки и практики. Поддерживать позитивную атмосферу и конструктивный диалог даже в конфликтных ситуациях, работать над предотвращением конфликтов и разрешением споров мирным путем. Уметь: <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать представления о ключевых терминах и идеях инклюзивного образования. Представлять законы и нормативные акты, регулирующие процесс инклюзии в образовании. Понимать планирование и проектирование инклюзивного образовательного процесса. Владеть основными способами коммуникации с людьми с нарушением слуха. Проявлять начальную компетентность в выборе подходящих методов и средств обучения глухих и слабослышащих учащихся. Осознавать диагностические инструменты и методы оценивания достижения поставленных целей. Понимать важность мониторинга прогресса учащихся и обладает начальными навыками анализа полученных данных. Владеть компьютерными ресурсами и цифровыми платформами для поддержки учебного процесса. Представлять специализированные приложения и сервисы, необходимые для эффективной работы с учащимися с нарушениями слуха. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о философских и правовых основаниях инклюзивного образования. Представлять актуальные

		международные стандарты и отечественную нормативно-правовую базу. Проводить глубокий анализ конкретной ситуации и предлагать рациональные, научно-обоснованные рекомендации. Планировать и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности с нарушениями слуха. Подбирать наиболее подходящие методы, формы и средства обучения, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Выражать эмпатию и высокую толерантность, создавать комфортную среду для обучающихся с нарушением слуха. Понимать передовые методики и технологии, помогающие обеспечить полноценное включение лиц с нарушением слуха в образовательный процесс. Взаимодействовать с коллегами и представителями смежных профессий (психологами, врачами, социальными работниками), вовлекать родителей и общественные организации в работу по поддержке обучающихся с ОВЗ. Участвовать в конференциях и семинарах, мастер-классах и тренингах. Ориентироваться на достижение высоких результатов в развитии и интеграции лиц с нарушением слуха в социум. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о методиках и технологиях обучения, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика. Понимать программы индивидуального сопровождения и планирование уроков с учётом специфики учащихся с нарушением слуха. Владеть техническими устройствами и программами, предназначенными для улучшения восприятия и передачи

			информации (субтитры, индукционные петли, аудиометры и др.). Представлять совместную работу с медперсоналом, психологами, учителями-дефектологами и родителями учащихся. Осознавать новые формы и методы обучения, различные модели включения учащихся с ОВЗ в общую группу. Применять творческие подходы к процессу обучения, предлагая оригинальные задания и проекты. Проводить анализ своей деятельности и делать выводы. Соблюдать высокие моральные и этические стандарты, проявлять уважение и чуткость к особым нуждам учащихся. Создавать дружелюбную и уважительную обстановку в коллективе, способствующую комфортной учебе и взаимопониманию. Определять грамотно организованный образовательный процесс.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональностей и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования Тема 1.1. Теория и методология инклюзивного образования Раздел 2. Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития Тема 2.1. Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями и в	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Экзамен	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать понимание значения и сущности гражданской позиции. Осознавать государственную символику, историю страны и родного края, принадлежность к российскому народу и культуре. Демонстрировать гордости за достижения отечественной культуры, традиции и обычаи народов России. Следовать традиционным российским нравственным ценностям, таким как честность, справедливость, сострадание и добропорядочность. Владеть представлениями о нормах законности и недопустимости коррупционных проявлений в профессиональной деятельности. Вести диалог с представителями разных этносов и вероисповеданий, проявляя уважение и такт. Понимать различия культурных норм и стилей общения, избегать стереотипов и предрассудков относительно

	образовательном инклюзивном пространстве Раздел 3. Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования Тема 3.1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Тема 3.2. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия Тема 3.3. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы в инклюзивном образовании Тема 3.4. Методические аспекты инклюзивного образования		представителей других национальных и религиозных групп. Формировать активную жизненную позицию, основанную на чувстве долга и ответственности перед обществом. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать историческое прошлое России, осознавать гордость за вклад нашей страны в мировую историю и культуру. Понимать значения государственных символов, институтов власти и законов, признание гражданских обязательств и обязанностей гражданина Российской Федерации. Следовать высоким нравственным стандартам, принятым в традиционной русской культуре: честность, порядочность, трудолюбие, взаимоподдержка, забота о близких. Соблюдать правила деловой этики и служебной дисциплины, проявлять строгий контроль за соблюдением принципа справедливости и беспристрастности в отношениях с окружающими. Осознавать персональную ответственность за выполнение установленных процедур и предписаний. Нулевая терпимость к любым видам коррупции, ясное понимание последствий и ущербов от коррупции для общества и личного авторитета. Выстраивать продуктивное и взаимоуважительное взаимодействие с людьми разной национальности и религиозной принадлежности. Стимулировать и поощрять обмен опытом и обогащение общей культурной палитры, выступая примером уважения и открытости к другим культурам. Вести переговоры и разрешать конфликты в духе взаимного доверия и согласия. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и

			точности (свободно) распознавать понимание конституционных положений и исторических корней современной России, глубокое осознание роли и места нашей страны в мировой политике и экономике. Укреплять единство и солидарность российского народа, сохраняя баланс между патриотизмом и уважением к другим народам мира. Проявлять приверженность традиционным добродетелям, характерным для русской культуры: человечность, справедливость, скромность, бережливость, отзывчивость. Взаимодействовать, основываясь на уважении и внимании к человеку, будь то коллега, ученики или представители других народов и вероисповеданий. Отсутствие расистских, националистических и экстремистских настроений, открытое неприятие попыток разжигания ненависти и вражды на почве этнической принадлежности или веры. Понимать преимущества и богатства многокультурного и полиэтнического общества, поддерживать усилия по укреплению общественного согласия и социального благополучия. Совершенствовать навыки самоконтроля и внутреннего контроля в вопросах соблюдения требований законодательства и стандартов поведения. Исключать малейшую вероятность подозрений в причастности к коррупции. Осознавать использование правильной и точной терминологии. Выражать мысли грамотно и аргументированно. Осознавать высокий уровень речевой культуры. Делиться своими знаниями и опытом с менее опытными, оказывать помощь нуждающимся в совете и консультации. Уметь

		<i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать представления знания государственного устройства Российской Федерации, основных положений Конституции РФ, основных государственных праздников и символов. Осознавать историю Отечества, представлять выдающиеся события. Проявлять положительное отношение к родному краю, соблюдать законы и общественные нормы поведения. Оценивать адекватно понятия добра и зла, чести и достоинства, признавать ценность человеческой жизни и труда. Строить взаимоотношения с окружающими на основе уважения и доверия, принимать разнообразные точки зрения. Понимать необходимость учета культурных и религиозных особенностей различных групп населения России. Не допускать дискриминации и предубежденности. Осознавать опасность коррупции и её негативное влияние на государство и общество. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о истории и традициях России, участвовать в патриотических акциях и мероприятиях. Проявлять заботу о сохранении и популяризации культурно-исторического наследия страны. Следовать традиционному русскому мировоззрению, которое основывается на доброте, сочувствии, справедливости и уважении. Оказывать помощь нуждающимся, поддержку социально уязвимых слоям населения. Демонстрировать уважительное отношение к старшим поколениям. Обсуждать конструктивно деликатные вопросы, касающиеся национальных и религиозных чувств, предупреждая возникновение разногласий и недопонимания. Осуждать коррупцию, взяточничество и мошенничество.

			Добросовестное исполнять свои обязанности. Соблюдать корпоративные стандарты поведения, честность и объективность в оценивании результатов работы. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о ценностях России, любви к Отечеству, стремлении к его защите и развитию. Представлять вопросы сохранения и защиты суверенитета, территориальной целостности и независимости России. Осознавать кодекс морали, основанный на русских традициях: честь, достоинство, гостеприимство, смирение, послушание и братство. Воплощать эти ценности в повседневной жизни, быть примером положительного поведения. Проявлять открытость и уважение к представителям различных национальностей и конфессий, приветливо относиться к мигрантам и беженцам. Предупреждать и устранять предпосылки возникновения межнациональных и межрелигиозных конфликтов. Проявлять нетерпимость к любым проявлениям коррупции, взяточничеству и мошенничеству. Понимать важность демократичности и доброжелательности в общении, оказывать помощь нуждающимся.
ПК 2.3. Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам	Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования Тема 1.1. Теория и методология инклюзивного образования Раздел 2.	- контрольные работы; - оценка практически х работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать понятия инклюзивного образования, его цели и задачи. Понимать значение поддержки глухих и слабослышащих граждан в повседневной жизни и их интеграции в общество. Владеть базовой лексикой и грамматикой русского жестового языка. Воспринимать и передавать простую информацию на

	Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития Тема 2.1. Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями и в образовательном инклюзивном пространстве Раздел 3. Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования Тема 3.1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Тема 3.2. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия Тема 3.3. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы в инклюзивном образовании Тема 3.4.	домашних самостоятельных работ; Экзамен	РЖЯ. Понимать особенности восприятия информации людьми с нарушениями слуха. Организовывать общение с ними, используя мимику, взгляд, письменную речь и технические средства. Знать алгоритм действий при сопровождении глухих и слабослышащих граждан в государственные и коммерческие структуры. Понимать процедуру обращения в различные инстанции и оформления документов. Определять особенности психоэмоционального состояния людей с нарушением слуха. Оценивать возможные трудности и барьеры, возникающие при взаимодействии с окружающей средой. Знать основные законы и постановления, регламентирующие защиту прав и интересов людей с ограниченными возможностями здоровья. Понимать права и обязанности сопровождающего лица. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать инклюзивный подход в образовании и социальной жизни, отличиях и преимуществах модели инклюзии. Осознавать права и обязанности людей с нарушениями слуха в обществе, а также правила социальной интеграции и поддержки. Проявлять способность ясно и точно передать информацию и разъяснить детали общения и инструкций на РЖЯ. Понимать проблемы восприятия, ментального и эмоционального состояния людей с потерей слуха. Понимать нюансы и особенности, влияющие на поведение и реакцию людей с нарушением слуха в незнакомых ситуациях. Определять федеральные и региональные законодательства, защищающие права людей с ограниченными возможностями здоровья, включая нормативные акты, законы и правовые акты. Пользоваться специальными устройствами и системами,

	Методические аспекты инклюзивного образования	упрощающими доступ к информации и услугам для людей с нарушением слуха (например, видеотелефон, аппаратура звукоусиления и прочие приспособления). Владеть тонкостями этикета и правилами поведения при взаимодействии с глухими и слабослышащими гражданами, что помогает устанавливать доверительные и эффективные контакты. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать особенности диалектов и региональных вариантов РЖЯ. Понимать федеральные и региональные нормативные акты, регулирующих положение людей с нарушениями слуха в различных сферах жизнедеятельности. Определять особенности предоставления социальных гарантий и льгот, предоставление актуальной информации о порядке получения медицинских и реабилитационных услуг. Распознавать невербальные сигналы и особенности восприятия информации глухими и слабослышащими гражданами. Учитывать психологические особенности и эмоциональные реакции людей с недостатком слуха при оказании сопровождения. Работать с информационными источниками и специализированными онлайн-ресурсами, полезными для людей с нарушением слуха. Понимать инклюзивное образование и интеграцию людей с ограниченными возможностями в разные сферы жизни. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать представления о контакте с глухими и слабослышащими гражданами. Интерпретировать смысл жестов и мимики. Формулировать собственные мысли и

		пожелания. Помогать заполнять анкеты, заявления и другие официальные бланки. Консультировать по процедуре подачи заявлений и обращений. Планировать визит заранее, согласовывая время встречи и место посещения. Сообщать важную информацию и помогать преодолевать возможные препятствия. Оказывать психологическую поддержку в стрессовых ситуациях. Действовать согласно инструкции при возникновении чрезвычайных происшествий. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о конфиденциальности получаемой информации, соблюдении этических норм и правил профессиональной деятельности. Организовывать и планировать посещение различных организаций вместе с глухими и слабослышащими людьми, включая предварительную договорённость и обработку необходимой документации. Решать возникшие сложности и оперативно реагировать на непредвиденные обстоятельства. Давать точные и исчерпывающие объяснения обо всех аспектах предстоящего визита, включая оформление документов, прохождение бюрократических процедур и получение нужных услуг. Заполнять и контролировать правильность заполнения официальных бумаг, предоставляемых организациям. Справляться с нагрузками и эмоциональным напряжением, сохранять спокойствие и выдержку в стрессовых ситуациях. Эмпатично и внимательно подходить к проблемам сопровождаемых людей, проявляя искреннюю заинтересованность и поддержку. Оформлять запросы, жалобы и ходатайства в соответствии с требованиями законодательства. Следить

			за изменениями в действующем законодательстве, касающемся людей с нарушениями слуха, и соответствующим образом корректировать свою работу. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления об интерпретации и передачи информации. Выполнять качественный и точный перевод, интерпретировать сложную информацию доступным и понятным способом для глухих и слабослышащих граждан. Решать возникающие трудности и препятствий, оперативно реагирование на непредвиденные ситуации. Оформлять документы, помогать в оформлении заявлений и жалоб. Создавать комфортное окружение для лучшего восприятия информации человеком с нарушением слуха. Использовать вспомогательные средств коммуникации (табло, графические материалы, таблички и пр.) для оптимизации процесса обмена информацией. Проявлять спокойное и уверенное поведение в конфликтах, способность смягчить напряжённые моменты и разрешить споры. Участвовать в вебинарах и конференциях, посвящённых вопросам сурдокоммуникации и инклюзивного образования.
ПК 2.4. Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.	Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования Тема 1.1. Теория и методология инклюзивного образования Раздел 2. Инклюзивное обучение детей с	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятель	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать основы федерального закона №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федеральное законодательство и локальные нормативные акты субъектов РФ, регулирующие деятельность общественных организаций и учреждений социальной защиты. Понимать систему федеральных и региональных органов исполнительной власти, занимающихся вопросами социальной защиты инвалидов;

	различными нарушениями развития Тема 2.1. Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями и в образовательном инклюзивном пространстве Раздел 3. Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования Тема 3.1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Тема 3.2. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия Тема 3.3. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы в инклюзивном образовании Тема 3.4. Методические аспекты	ных работ; Экзамен	организационную структуру Министерства труда и социальной защиты РФ, местных органов соцзащиты, фондов поддержки инвалидов. Представлять деятельность Всероссийского общества глухих (ВОГ), ассоциаций инвалидов по слуху, волонтерских движений и благотворительных организаций. Предполагать формы сотрудничества между госорганами и общественными объединениями. Излагать теоретические основы инклюзии и социальной интеграции. Владеть базовыми информационно-коммуникативными технологиями. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать правовое российское законодательство, регулирующее права и обязанности инвалидов по слуху, особенно Федерального закона №181-ФЗ и иные нормативные акты, касающиеся социальной защиты. Представлять структуру системы социальной защиты и взаимодействие государственных и муниципальных органов с общественными организациями инвалидов. Осваивать передовые международные стандарты и методики поддержки лиц с нарушением слуха, включая опыт стран Европы и Азии. Определять психологические особенности лиц с потерей слуха, особенности их социализации и социальной адаптации. Понимать психоэмоциональное состояние, стереотипы поведения и методы психологической коррекции. Владеть новейшими информационными технологиями и техническими средствами реабилитации (ассистивные устройства, смартфоны, планшеты, интерактивные доски и др.). Определять дистанционное обучение и консультирование инвалидов по средствам телекоммуникаций. Владеть навыками планирования, реализации и

	инклюзивного образования		анализа эффективности мероприятий по развитию связей с общественностью и органам социальной защиты. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать законодательство и нормативно-правовую базу: знание положений Федерального закона №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также законов субъекта федерации, регулирующих вопросы социальной защиты инвалидов. Уметь анализировать правоприменительную практику, выявлять пробелы и несоответствия законодательных норм реальной ситуации. Анализировать научные исследования в области социальной защиты и инклюзивного образования. Понимать современные теории и концептуальные модели социальной работы с инвалидами по слуху. Ориентироваться в области психологии восприятия и переработки информации людьми с нарушенным слухом. Определять факторы, влияющие на успешность социальной адаптации. Ориентироваться в ассортименте специализированных технических средств (усилители звука, индукционные петли, ассистирующие аппараты), их принципах работы и особенностях эксплуатации. Пользоваться современными информационными технологиями, платформами дистанционного обучения и веб-сервисами для поддержки инвалидов по слуху. Учитывать социально-культурные различия при построении процессов взаимодействия и коммуникации. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать представления о коммуникативных навыках: умение общаться с глухими и

		слабослышащими гражданами. Представлять взаимодействие различных ведомств и организаций, участвующих в процессе оказания социальной поддержки гражданам с ограниченными возможностями. Представлять проведение переговоров и организацию совместных мероприятий с участием представителей государственных органов и общественности. Представлять проекты по адаптации пространства, обеспечению наличия сурдопереводчиков и специальных устройств связи. Применять информационно-телекоммуникационные средства для эффективного обмена информацией. Владеть компьютерной грамотностью, способностью пользоваться специализированными приложениями и системами онлайн-поддержки. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления об эффективной коммуникация: способностью свободно выражаться и понимать собеседника. Профессиональные навыки ведения диалогов, убеждений и аргументации своей позиции. Владеть способностью оперативно реагировать на запросы граждан, планировать мероприятия и организовывать сотрудничество с различными ведомствами и учреждениями. Понимать новые подходы и техники взаимодействия с инвалидами по слуху, внедрение эффективных инструментов реабилитационной работы. Осознавать социальные проекты в сфере социальной защиты инвалидов. Понимать оценивать эффективность проводимых мероприятий и используемых методик, предполагать сбор обратной связи от участников и экспертов. Участвовать в подготовке аналитических отчетов и предложений по улучшению

			существующей системы поддержки инвалидов по слуху. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о свободном владении жестовым языком. Представлять разработки и проведения комплексных мероприятий по информированию, просвещению и привлечению внимания общественности к вопросам социальной защиты инвалидов по слуху. Определять крупные социальные проекты, направленные на интеграцию инвалидов по слуху в обществе. Представлять работу над развитием и реализацией проектов совместно с профессиональными сообществами и органами государственной власти. Развивать формулирование нестандартных идей и решений для преодоления трудностей и барьеров, препятствующих полноценной интеграции инвалидов по слуху. Развивать творческое мышление в поиске путей улучшения социальной ситуации. Излагать и передавать собственный опыт. Стремиться повышать собственные знания и умения, развивать профессиональные навыки.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

1. представить конспект пропущенной лекции
2. написать реферат по теме

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

11. Ответить письменно на вопросы по теме
12. Решить ситуационные задачи

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме контрольной работы.

Контрольная работа проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень;
- Пороговый уровень;
- Высокий уровень;
- Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.

«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;

		– обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы закрытого типа

Формируемые компетенции: ОК 01.; ОК 06.; ПК 2.3.; ПК 2.4. *(перечислить из УП)*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что такое инклюзивное образование?

- A. Образование, ориентированное исключительно на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- B. Образовательная система, включающая всех учащихся независимо от индивидуальных особенностей и потребностей.
- C. Специальное обучение только для слабослышащих учеников.
- D. Индивидуальное обучение каждого ученика отдельно.

Правильный ответ: B

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой принцип лежит в основе инклюзивной образовательной среды?

- A. Принцип исключения
- B. Принцип равноправия и равных возможностей
- C. Принцип разделения классов по способностям
- D. Принцип дифференцированного подхода

Правильный ответ: B

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какова основная цель инклюзивного образования?

- A. Создание условий для интеграции лиц с ОВЗ в общество
- B. Формирование специализированных учебных заведений
- C. Предоставление отдельным группам привилегий
- D. Разделение обучающихся по уровню развития

Правильный ответ: A

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какие группы населения относятся к лицам с особыми образовательными потребностями?

- A. Только дети-инвалиды
- B. Дети с физическими недостатками и умственными особенностями
- C. Люди пожилого возраста
- D. Лица с временными трудностями

Правильный ответ: B

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Кто является основным субъектом реализации программы инклюзии?

- A. Родственники ребенка
- B. Общество в целом
- C. Учреждения общего среднего образования
- D. Государственная структура здравоохранения

Правильный ответ: C

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие видов потребностей детей-инвалидов и методов их удовлетворения:

Вид	Метод удовлетворения

потребности	
Социальная	А) Специальное обучение Б) Организация досуга и творчества В) Участие в спортивных мероприятиях
Образовательная	Г) Создание доступной среды Д) Индивидуальные образовательные программы Е) Психологическая поддержка
Физическая	Ж) Реабилитационные мероприятия З) Медицинская помощь И) Трудотерапия

Правильный ответ: Социальная — Б, Образовательная — Д, Физическая — Ж

Установите соответствие категорий инвалидности и мер социальной поддержки:

Категория инвалидности	Меры социальной поддержки
Дети-инвалиды	А) Пенсия Б) Бесплатное образование В) Лекарственное обеспечение
Инвалиды I группы	Г) Предоставление жилья Д) Право на льготы Е) Дополнительные выплаты
Инвалиды II группы	Ж) Профессиональная реабилитация З) Технические средства реабилитации

Правильный ответ: Дети-инвалиды — А, Б, В; Инвалиды I группы — Г, Е; Инвалиды II группы — Д, Ж, З

Установите соответствие между видами нарушений и направлениями коррекционной работы:

Нарушение	Направления коррекции
Нарушения слуха	А) Развитие речи Б) Обучение чтению по губам В) Использование слуховых аппаратов
Нарушения зрения	Г) Ориентация в пространстве Д) Коррекционная работа с рельефными изображениями Е) Освоение системы Брайля
Умственная отсталость	Ж) Логопедические занятия З) Психолого-педагогическое сопровождение И) Развитие мелкой моторики

Правильный ответ: Нарушения слуха — А, Б, В; Нарушения зрения — Г, Д, Е; Умственная отсталость — Ж, З, И

Задания закрытого типа на установление последовательности

Последовательность действий при включении ребенка с нарушением слуха в общеобразовательную среду:

- А. Подготовка индивидуальной образовательной траектории
- В. Проведение диагностического обследования
- С. Организационный этап (создание необходимых условий)
- Д. Начальное ознакомление педагогов с особенностями ребенка
- Е. Контроль эффективности интеграции
- Ф. Привлечение родителей к сотрудничеству

Правильный ответ: В → Д → С → А → Ф → Е

Этапы разработки плана коррекционного сопровождения учащегося с нарушениями зрения:

- А. Определение коррекционных задач
- В. Диагностическое обследование
- С. Выбор методик и техник
- Д. Осуществление коррекционной работы
- Е. Итоговая оценка результата

Правильный ответ: В → А → С → Д → Е

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Почему важно включать специальных педагогов в процесс инклюзивного обучения?

- А. Для поддержки учебного процесса у обычных учителей
- В. Чтобы обеспечить дополнительные занятия для одарённых детей
- С. Они занимаются контролем успеваемости учеников
- Д. Это повышает качество образовательного процесса для всех учащихся

Правильный ответ: Д

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что означает термин "инклюзивный класс"?

- А. Класс, разделённый на специализированные подгруппы
- В. Группа учащихся с разными уровнями способностей и образовательных нужд
- С. Учебная группа, предназначенная специально для слабослышащих студентов
- Д. Коллектив учащихся одной параллели класса

Правильный ответ: В

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Чем отличается специальная школа от инклюзивной школы?

- А. Инклюзивная школа доступна только детям с инвалидностью
- В. Специальная школа предлагает стандартное общее образование без адаптации
- С. Специализированная школа предназначена исключительно для определённой категории лиц с особыми потребностями
- Д. Условия обучения одинаковы в обеих школах

Правильный ответ: С

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какие методы используются для оценки эффективности инклюзивных подходов?

- А. Оценка только успеваемости слабослышащих учеников
- В. Наблюдение за адаптацией учащегося и участием в коллективных мероприятиях
- С. Мониторинг только поведенческих изменений
- Д. Анализ отношения родителей к школе

Правильный ответ: В

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какое условие является необходимым для успешной реализации инклюзивного образования?

- А. Полное исключение трудностей общения между учениками
- В. Применение единых стандартов обучения для всех категорий учащихся
- С. Наличие квалифицированных специалистов, работающих с детьми с особыми потребностями
- Д. Ограничение числа слабослышащих школьников в классе

Правильный ответ: С

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие понятий и определений:

Понятие	Определение
Интеграция	А) Процесс включения инвалидов в обычную жизнь общества
	Б) Совместное обучение здоровых детей и детей с особыми потребностями
Ассимиляция	В) Полное слияние инвалидов с обществом
	Г) Постепенное приспособление инвалидов к жизни среди обычных людей
Релаксация	Д) Способность адаптироваться к изменениям условий
	Е) Процесс восстановления организма путем отдыха и расслабления

Правильный ответ: Интеграция — А, Ассимиляция — В, Релаксация — Е

Установите соответствие групп специальных образовательных учреждений и их функций:

Группа учреждения	Функции

Учреждения компенсирующего вида	А) Медико-социальная реабилитация Б) Предназначены для воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии
Учебно-воспитательные комплексы	В) Включают детский сад и школу одновременно Г) Комплексный подход к воспитанию и обучению
Центры психолого-медико-социальной помощи	Д) Оказывают психологическую поддержку семьям с детьми-инвалидами Е) Координация усилий специалистов разных профилей

Правильный ответ: Учреждения компенсирующего вида — А, Б;

Учебно-воспитательные комплексы — В, Г; Центры психолого-медико-социальной помощи — Д, Е

Установите соответствие целей и форм социального обслуживания населения:

Цель	Форма
Поддержка жизнедеятельности пожилых людей	А) Центр дневного пребывания Б) Дом-интернат
Забота о детях-инвалидах	В) Патронажная служба Г) Школа-интернат
Общественно-психологическое обслуживание	Д) Телефон доверия Е) Консультации специалистов

Правильный ответ: Поддержка жизнедеятельности пожилых людей — А, Б;

Забота о детях-инвалидах — В, Г; Общественно-психологическое обслуживание — Д, Е

Задания закрытого типа на установление последовательности

Последовательность работы над развитием самостоятельности у ребенка с умственной отсталостью:

- А. Постепенно увеличивающееся расширение зоны ответственности ребёнка
- В. Постановка конкретных целей для достижения независимости
- С. Наблюдение за прогрессом и устранение трудностей
- Д. Предварительная диагностика способностей и ограничений
- Е. Конкретизация шагов реализации поставленных целей

Правильный ответ: Д → В → Е → А → С

Последовательность шагов при внедрении инклюзивной практики в дошкольном учреждении:

- А. Составление комплексного подхода и согласование с родителями
- В. Формулировка основных целей внедрения инклюзии
- С. Подготовительный этап (организация пространства, приобретение специального оборудования)
- Д. Мониторинг успешности введения инклюзивных практик
- Е. Диагностическое исследование имеющихся ресурсов учреждения

Правильный ответ: В → Е → С → А → Д

ПК 2.3.	Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой основной инструмент позволяет осуществлять доступ к обучению глухих и слабослышащих учащихся?

- A. Использование аудиокниг
- B. Программы сурдоперевода и жестового языка
- C. Проведение лекций только в письменной форме
- D. Дополнительные домашние задания

Правильный ответ: B

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что включает понятие "беспрепятственный доступ к образованию"?

- A. Доступность информации только на бумажных носителях
- B. Возможность учиться удалённо вне зависимости от состояния здоровья
- C. Адаптация инфраструктуры учреждения и использование вспомогательных технологий
- D. Исключительно помощь преподавателей-консультантов

Правильный ответ: C

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что такое индивидуальный учебный план (ИУП)?

- A. Программа занятий только для хорошо подготовленных учеников
- B. План учебной нагрузки для всего класса
- C. Особый подход к организации обучения конкретного ребёнка с учётом его особенностей
- D. Стандартная программа общеобразовательной школы

Правильный ответ: C

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Основная задача специального педагога в инклюзивном классе состоит в:

- A. Обучении всех учеников одинаково
- B. Поддержке и сопровождении отдельных учащихся с особыми образовательными потребностями
- C. Подборе учебников и методической литературы
- D. Контролировании дисциплины среди сильных учеников

Правильный ответ: B

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой компонент играет ключевую роль в создании комфортной инклюзивной среды?

- A. Жёсткое соблюдение общих правил поведения
- B. Организация адаптированной материальной базы и учебно-методического сопровождения
- C. Регулярное проведение экзаменов для проверки усвоенного материала
- D. Исключение детей с проблемами слуха из общей социальной жизни коллектива

Правильный ответ: B

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как называется документ, определяющий условия обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями?

- А. Приказ директора
- В. Положение о школьном совете
- С. Закон РФ №273-ФЗ "Об образовании"
- Д. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР)

Правильный ответ: Д

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Выберите правильный термин для каждого определения:

Термин	Определение
Интернализация	А) Внутреннее принятие норм поведения Б) Внешняя форма адаптации
Экстернализация	В) Поведение, ориентированное на внешние нормы Г) Отклоняющееся поведение, направленное вовне
Эмпатия	Д) Понимание чувств другого человека Е) Безразличие к чувствам окружающих

Правильный ответ: Интернализация — А, Экстернализация — В, Эмпатия — Д

Подберите термины к соответствующим категориям педагогической диагностики:

Категория	Термины
Диагностика индивидуальных особенностей учащихся	А) Оценочная деятельность учителя Б) Выявление способностей и талантов ученика
Педагогический мониторинг	В) Система регулярного наблюдения за успеваемостью Г) Анализ результатов контрольных работ
Тестирование	Д) Проверка знаний с использованием тестов Е) Измерительные материалы для оценки уровня развития

Правильный ответ: Диагностика индивидуальных особенностей учащихся — Б;
Педагогический мониторинг — В, Г; Тестирование — Д, Е

Установите соответствие типов коммуникативных барьеров и способов их преодоления:

Тип барьера	Способы преодоления

Языковой барьер	А) Переводчик Б) Использование жестового языка
Культурный барьер	В) Повышение осведомленности о культуре Г) Межкультурные тренинги
Эмоциональный барьер	Д) Эмпатия Е) Открытое общение

Правильный ответ: Языковой барьер — А, Б, Культурный барьер — В, Г, Эмоциональный барьер — Д, Е

Задания закрытого типа на установление последовательности

Последовательность подготовки специалиста по сурдокоммуникации:

- А. Теоретическая подготовка и изучение основ сурдопедагогики
- В. Прохождение стажировки и практического опыта работы с глухими и слабослышащими
- С. Аттестация и получение квалификационного сертификата
- Д. Посещение специализированных курсов и повышение квалификации
- Е. Завершение высшего профессионального образования

Правильный ответ: А → Е → В → Д → С

Последовательность процессов при создании инклюзивного класса:

- А. Определение необходимого количества специализированного оборудования
- В. Разработка универсального доступного пространства для всех учеников
- С. Информирование сотрудников школы о принципах инклюзивного образования
- Д. Привлечение специалистов (психологов, дефектологов)
- Е. Составление документации и организация планирования уроков

Правильный ответ: С → Д → А → В → Е

ПК 2.4.	Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Основной целью взаимодействия семьи и образовательного учреждения в рамках инклюзивного подхода является:

- А. Полное замещение воспитательной роли родителей школой
- В. Совместная поддержка полноценного включения ребёнка в образовательный процесс
- С. Переложение ответственности за воспитание на школу
- Д. Отстранённость семьи от участия в учебном процессе

Правильный ответ: В

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какие технологии чаще всего применяются для улучшения коммуникации слабослышащих учащихся?

- A. Метод чтения книг вслух учителем
- B. Средства технической помощи, такие как слуховые аппараты и системы усиления звука
- C. Работа только на компьютере без дополнительного оборудования
- D. Запрет использования смартфонов в образовательном учреждении

Правильный ответ: B

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что представляет собой индивидуализированная коррекционная работа?

- A. Коррекционные мероприятия проводятся одновременно для всей группы учащихся
- B. Составляется единый график мероприятий для всех учеников класса
- C. Применяется специфический подход к каждому ребёнку с учётом его особых потребностей
- D. Осуществляются общие массовые мероприятия, направленные на социализацию всех учащихся

Правильный ответ: C

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

К какой группе относятся лица с нарушениями слуха?

- A. Группе риска психоэмоциональных расстройств
- B. Группе ограниченно трудоспособных граждан
- C. Лицам с нарушением функций опорно-двигательного аппарата
- D. Категориям инвалидов по слуху

Правильный ответ: D

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Основным документом, регулирующим права детей с особыми образовательными потребностями, является:

- A. Конституция РФ
- B. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
- C. Международная Конвенция ООН о правах инвалидов
- D. Все перечисленные варианты верны

Правильный ответ: D

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

В чём заключается главная особенность модели сотрудничества школы и семьи в условиях инклюзивного обучения?

- A. Школа берёт на себя всю ответственность за развитие ребёнка
- B. Родители полностью отстраняются от образовательного процесса
- C. Активное взаимодействие и партнёрские отношения между семьёй и школой
- D. Не существует никакой связи между семьёй и образовательным учреждением

Правильный ответ: C

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие этапов формирования коллектива и их характеристик:

Этапы	Характеристики

Формирование	А) Начало взаимодействия членов группы Б) Постановка общих целей
Становление	В) Появление первых конфликтов Г) Принятие правил группы
Функционирование	Д) Выполнение коллективных задач Е) Активизация внутригрупповых связей

Правильный ответ: Формирование — А, Б, Становление — В, Г, Функционирование — Д, Е

Назначьте каждому термину соответствующее определение:

Термин	Определение
Адаптация	А) Приспособление индивида к новым условиям Б) Возвращение утраченных возможностей
Реабилитация	В) Возврат к нормальной жизни после болезни Г) Получение новых навыков взамен утраченных
Абилитация	Д) Исправление дефектов органов или функций Е) Совокупность мероприятий, направленных на восстановление здоровья

Правильный ответ: Адаптация — А, Реабилитация — В, Абилитация — Г

Установите соответствие между типами организаций и их функциями:

Тип организации	Функция
Общеобразовательные школы	А) Основная образовательная программа Б) Возможность освоения различных предметов
Специальные учебные заведения	В) Работа с учащимися с ограниченными возможностями Г) Коррекционно-развивающая среда
Профтехучилища	Д) Профессиональное обучение молодежи Е) Практическая подготовка студентов

Правильный ответ: Общеобразовательные школы — А, Б;
Специальные учебные заведения — В, Г; Профтехучилища — Д, Е

Задания закрытого типа на установление последовательности

Последовательность этапов при обучении коммуникации с глухими пользователями языка жестов:

- А. Тренировка восприятия жестов зрительно и пространственно
- В. Овладение основными грамматическими структурами русского жестового языка
- С. Обучение базовым словам и выражениям для повседневного общения

- D. Повторение пройденного материала и закрепление полученных навыков
- E. Исследование культуры и этики общения с глухими

Правильный ответ: C → A → B → E → D

Этапы формирования инклюзивной среды в образовательном учреждении:

- A. Мониторинг и выявление особых нужд обучающихся
- B. Подбор соответствующих педагогических стратегий и подходов
- C. Проведение аналитического исследования доступности зданий и помещений
- D. Согласование целей и приоритетов с администрацией учреждения
- E. Разработка и внедрение инклюзивных инициатив

Правильный ответ: D → C → A → B → E

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой тип коммуникации преобладает в обучении глухих и слабослышащих детей?

- A. Устная речь
- B. Технические средства (например, смартфоны)
- C. Общение посредством письма
- D. Жестовая коммуникация и чтение по губам

Правильный ответ: D

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какие виды методов используют педагоги для повышения мотивации слабослышащих учеников?

- A. Физические упражнения перед уроками
- B. Игровые формы, творческие проекты и совместные обсуждения
- C. Дистанционное обучение без личного контакта
- D. Показ кинофильмов без субтитров

Правильный ответ: B

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Важнейшей характеристикой качественного инклюзивного образования является:

- A. Изоляция детей с ОВЗ от здоровых сверстников
- B. Интеграция всех участников образовательного процесса в единую среду
- C. Постоянное разделение учащихся по результатам тестирования
- D. Фокусировка только на академическом развитии учеников

Правильный ответ: B

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Одним из основных препятствий для эффективной инклюзии являются:

- A. Высокий уровень оснащённости технических средств
- B. Недостаточная подготовка педагогических кадров и отсутствие необходимой инфраструктуры
- C. Повышенная мотивация слабослышащих учащихся
- D. Хорошее финансирование школ

Правильный ответ: B

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что значит понятие "безбарьерная среда" применительно к инклюзивному образованию?

- А. Отсутствие физических преград для свободного передвижения внутри помещений школы
- В. Невозможность участия слабослышащего ученика во внешкольных мероприятиях
- С. Установленный запрет на участие учеников с ограниченными возможностями в соревнованиях
- Д. Полное ограничение самостоятельности слабослышащих ребят

Правильный ответ: А

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Главной задачей внедрения современных информационных технологий в инклюзивную практику является:

- А. Упрощение контроля над поведением учеников
- В. Автоматизация учёта посещений уроков
- С. Улучшение доступности образовательного пространства для всех учащихся
- Д. Сокращение численности педагогического состава

Правильный ответ: С

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между методом и ситуацией общения:

Ситуация общения	Методы
Общение глухих и слышащих людей	А) Использование жестового языка Б) Наличие сурдопереводчика
Общение слабослышащих людей	В) Чтение по губам Г) Голосовая коммуникация с усилением звука
Общение слепых и зрячих людей	Д) Тактильная речь Е) Озвучивание текста голосом

Правильный ответ: Общение глухих и слышащих людей — А, Б;

Общение слабослышащих людей — В, Г; Общение слепых и зрячих людей — Д, Е

Установите соответствие между видами социальных услуг и целями их предоставления:

Виды социальных услуг	Цели
Социально-экономические услуги	А) Улучшение материального положения семьи Б) Предоставление льготных товаров и услуг
Социально-реабилитационные услуги	В) Проведение психологической консультации Г) Социальная адаптация лиц с инвалидностью
Социально-консультативные услуги	Д) Организация социально-культурных мероприятий Е) Информирование семей об услугах и правах

Правильный ответ: Социально-экономические услуги — А, Б;

Социально-реабилитационные услуги — В, Г; Социально-консультативные услуги — Д, Е

Установите соответствие принципов социальной политики и их содержания:

Принцип	Содержание
Демократизм	А) Государственная власть принадлежит народу Б) Свобода слова и совести
Законность	В) Обязательное соблюдение законов всеми гражданами Г) Равенство всех перед законом
Справедливость	Д) Равноправие и равные возможности для всех Е) Признание права на достойную жизнь

Правильный ответ: Демократизм — А, Б; Законность — В, Г; Справедливость — Д, Е

Задания закрытого типа на установление последовательности

Алгоритм решения проблемы школьной дезадаптации ребенка с задержкой психического развития:

А. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики

В. Коррекционная работа с привлечением психолога и дефектолога

С. Создание индивидуального образовательного маршрута

Д. Решение организационных вопросов и привлечение родителей

Е. Постоянный мониторинг динамики развития и изменений

Правильный ответ: А → С → В → Д → Е

Последовательность этапов построения успешной коммуникации с ребенком, использующим русский жестовый язык (РЖЯ):

А. Установление доверительного контакта с ребёнком и создание комфортной атмосферы.

В. Выявление уровня владения языком жестов и специфических предпочтений ребёнка.

С. Построение грамотной диалоговой коммуникации, учитывая особенности понимания и выражения мыслей.

Д. Развитие собственных компетенций в области жестового языка посредством регулярных тренировок и наблюдений.

Е. Понимание культурных особенностей и уважение жестового этикета.

Правильный ответ: Д → В → Е → А → С

4.2. Вопросы открытого типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Метод обучения, при котором дети с разными способностями изучают материал совместно, называется _____.

Правильный ответ: инклюзивным образованием

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Основой эффективного взаимодействия педагогов и воспитанников является умение проявлять _____, уважительное отношение друг к другу.

Правильный ответ: эмпатию

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Для успешной коммуникации с глухими используется специальный язык — _____ язык.

Правильный ответ: жестовый

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Система специально организованных мероприятий, направленных на развитие нарушенных функций и компенсаторных механизмов, называется _____.

Правильный ответ: реабилитацией

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Индивидуальная программа помогает учитывать особые образовательные потребности ребенка с _____ возможностями здоровья.

Правильный ответ: ограниченными

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Профессиональный специалист, занимающийся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, называется _____.

Правильный ответ: сурдопедагогом

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Создание равных условий для всех участников образовательного процесса называют принципом _____.

Правильный ответ: равенства

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Основная цель инклюзивного образования заключается в предоставлении каждому ребёнку возможности реализовать собственный потенциал и достичь успехов в учёбе, независимо от наличия _____.

Правильный ответ: ограничений

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Важнейшим условием эффективной работы с детьми с особыми образовательными потребностями является применение _____ подходов.

Правильный ответ: дифференцированных

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Программа, обеспечивающая специальные условия для обучения детей с проблемами здоровья, называется индивидуальным образовательным _____.

Правильный ответ: маршрутом

ПК 2.3.	Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Организованная совместная деятельность педагогов и родителей направлена на решение проблем воспитания и обучения детей с _____.

Правильный ответ: особенностями

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Одна из важнейших задач современного общества — обеспечить доступность образования для детей с различными видами _____.

Правильный ответ: инвалидности

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Особые формы и методы работы позволяют эффективно развивать способности детей с заболеваниями центральной нервной системы, включая нарушение _____ внимания.

Правильный ответ: концентрации

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Эффективное взаимодействие с детьми с расстройствами аутистического спектра предполагает внимательную организацию окружающей среды и предоставление достаточного _____.

Правильный ответ: комфорта

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Развитие письменной речи у глухих и слабослышащих детей должно происходить параллельно с освоением русской устной речи, особенно её _____ компонента.

Правильный ответ: фонетического

ПК 2.4.	Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Процесс успешного функционирования системы инклюзивного образования невозможен без активного участия _____.

Правильный ответ: родителей

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Принцип уважения прав и достоинства личности каждого ребёнка лежит в основе философии _____ образования.

Правильный ответ: инклюзивного

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Организация интегрированного обучения подразумевает создание благоприятных условий для совместного обучения детей с разным уровнем _____.

Правильный ответ: возможностей

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Фундаментальным принципом профессиональной деятельности педагога является следование интересам _____.

Правильный ответ: ребёнка

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Один из ключевых инструментов формирования инклюзивной среды — это проведение тренингов по повышению уровня толерантности и формированию _____ отношений.

Правильный ответ: позитивных межличностных

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Главным инструментом формирования взаимопонимания между учителем и учениками являются чётко сформулированные правила и культура _____ общения.

Правильный ответ: уважительного

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Эффективность совместной деятельности педагогов и родителей зависит от умения правильно организовать пространство для совместных встреч и постоянного обмена информацией в духе взаимного _____.

Правильный ответ: партнёрства

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Различные методики развивающего обучения помогают повысить мотивацию и вовлечённость детей с трудностями в обучении благодаря созданию интересной и увлекательной учебной _____.

Правильный ответ: среды

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется комплексно, обеспечивая индивидуальный подход к решению задач _____ характера.

Правильный ответ: коррекционно-развивающего

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Принципы гуманизма и уважения к правам и достоинству каждого ребёнка отражаются в законодательных актах Российской Федерации, гарантирующих право на образование для всех детей, независимо от наличия _____.

Правильный ответ: ограничений