

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПП. Профессиональной подготовки**

**СГЦ. Социально-гуманитарного цикла**

**СГЦ.01 «История России»**

*для специальности:*

**39.02.02 Сурдокоммуникация**

**Квалификация выпускника**

**Переводчик русского жестового языка**

**Форма обучения**

**очная**

**Нижний Новгород**

**2025**

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.01 «История России» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Филимонова Е.С.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель  
предметной цикловой  
комиссии Колледжа НГЛУ



К.Д. Киселева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины СГЦ.01 «История России» является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

## Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

### 1.1.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины СГЦ.01 «История России» направлено на достижение следующей цели: развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины СГЦ.01 «История России» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

**Общие:** ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- **знать:**

– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;

- роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

**- уметь:**

отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>18</b>
практические занятия	<b>12</b>
Самостоятельная работа	<b>2</b>

### 2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – экзамен (3 семестр).

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины СГЦ.01 «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практ. подгот.	Коды компетенций
<b>Раздел 1. История России в мировой истории</b>			
<b>Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфика, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Выделить задачи и функции истории	1	
Самостоятельная работа	2		
<b>Раздел 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)</b>		4	
<b>Тема 2.1. Эпоха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>Древней Руси IX-XIV вв.</b>	<p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность А. Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Сравнение развития Руси и Западной Европы в XI–XIII в.	2	
<b>Раздел 3. Формирование и развитие Московского государства XV – XVI вв.</b>		2	
<b>Тема 3.1. Московское</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>государство: основные вехи исторического пути</b>	<p>Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<p>Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги. Составление таблицы о внешней политике России при Иване Грозном (даты, главные внешнеполитические события)</p>	2	
<b>Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени</b>		4	
<b>Тема 4.1. Российское</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

государство в эпоху Нового времени	<p>Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I. Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	2	
<b>Раздел 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма</b>		4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.</b>	Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.). Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» (даты, основные внешнеполитические события, участники, итоги)	2	
<b>Раздел 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

	Составление сравнительного анализа реформ Александра I и Александра II.	2	
<b>Раздел 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p>Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.</p>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	<p>Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Заполните Таблицу «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	2	
<b>Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p>Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война.</p>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

	Февральская революция.		
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций (дата, цель, движущая сила, участвующие партии, итоги)	2	
<b>Раздел 9. Советский и современный период в истории России</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 9.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Советский и современный период в истории России</b>	<p>Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина Соппротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985- 1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально- экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации</p>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ. Сравнение целей и задач красного и белого движения. Почему большевикам удалось победить в гражданской войне.	2	
	Экзамен		
Всего		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин.

Оснащение кабинета:

Технические средства:

- Компьютерное оборудование (ПК, ноутбуки).
- Интерактивная доска или проектор.
- Аудиосистема (колонки, микрофоны).
- Доступ к сети Интернет.

Методическое обеспечение:

- Учебники и учебные пособия.
- Электронные образовательные ресурсы.

Материально-техническое оснащение:

- Столы и стулья для учащихся и преподавателей.
- Оборудование для демонстрации наглядных материалов (карты, схемы, плакаты).

Санитарно-гигиенические условия:

- Наличие необходимых санитарно-гигиенических условий (вентиляция, освещение, мебель, соответствующая росту студентов).

Безопасность:

- Средства пожаротушения.
- Сигнализация и система оповещения.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основная литература

1. Касьянов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586830>

2. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472455>

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471503>

4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 257 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08561-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471504>

5. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20597-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586262>

### **3.2.2. Дополнительная литература**

1. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09936-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475414>

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00824-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471295>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опросов, практических занятий, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Освоенные знания: Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	Знание основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль: - защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; - компьютерный тест на знание терминологии

<p>Освоенные умения: Определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в деятельности переводчика</p>	<p>Умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием использовать полученные знания в деятельности переводчика</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
---	---	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**СГЦ.01 «История России»**

для специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Нижегород  
2025

## 1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины СПЦ.01 «История России» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Тема 1.1. Начало Великой Отечественной войны. Первый этап войны. Тема 1.2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне и освобождение стран Европы. Тема 1.3 Итоги Второй	-Контрольная работа -Презентация мини проектов -Устный и письменный опрос -Результаты выполнения учебных заданий Экзамен	<b>Знать</b> <i>Уровень Пороговый</i> Обладание фундаментальными знаниями об основных исторических событиях и датах XX века, включая важнейшие политические, экономические и социальные трансформации. Разбираться в базовых исторических терминах и понятиях, таких как революция, индустриализация, колониализм, деколонизация. Важным элементом знаний является понимание основ работы с хронологическими таблицами, умение соотносить события во времени и пространстве.  <i>Уровень Высокий</i> Более расширенные знания. Понимание различных типов исторических источников (письменные, устные, материальные), методы их критического

	<p>мировой и Великой Отечественной войн. Послевоенное устройство мира Раздел 2. СССР в конце 40-х – начале 80-х гг. XX века. Тема 2.1. Внутренняя и внешняя политика СССР 1945-1953 гг. Тема 2.2. Внутренняя и внешняя политика СССР 1953-1964 гг. Тема 2.3. Внутренняя и внешняя политика СССР в кон. 60-х нач. 80-х гг. Раздел 3. СССР в 1985 – 1991 гг. Тема 3.1. СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка. Тема 3.2. СССР в 1985 – 1991 гг. Распад СССР. Раздел 4. Внутренняя внешняя политика Российской Федерации в конце XX – первой четверти XXI века Тема 4.1. Российская Федерация в конце XX в. Тема 4.2.</p>		<p>анализа, включая датировку, аутентификацию и интерпретацию. Способность осваивать принципы составления сравнительных таблиц, позволяющие выявлять сходства и различия исторических процессов в разных регионах мира. <i>Уровень Повышенный</i> Владение глубокой методологией исторических исследований, включая понимание различных исторических школ и подходов. Знание принципов написания аналитических обзоров, уметь структурировать материал, выделять причинно-следственные связи и делать обоснованные выводы. Важным компонентом является понимание способов представления результатов исследования, включая академическое оформление, цитирование источников и составление библиографии. <b>Уметь</b> <i>Уровень Пороговый</i> Способен осваивать базовые навыки определения причинно-следственных связей между историческими событиями. Способность работать с простыми историческими документами, такими как дневники, письма, официальные документы, извлекать из них ключевую информацию. Важным навыком является умение работать с источниками базового уровня, включая понимание контекста их создания. <i>Уровень Высокий</i> Способен развить навыки сравнительного анализа исторических явлений, что включает сопоставление различных точек зрения на одни и те же события, выявление общих черт и различий в развитии разных стран. Он осваивает написание аналитических эссе, включающих аргументацию, примеры и выводы. Решение проблемных исторических задач помогает развивать критическое мышление и способность применять теоретические знания на практике. <i>Уровень Повышенный</i> Сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать,</p>
--	--	--	--

	<p>Российская Федерация в первой четверти XXI в. Тема 4.3. Внешняя политика Российской Федерации в конце XX – первой четверти XXI века</p>		<p>критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности; устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; оперировать общенаучными и историческими терминами; анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса; формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития; представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов; критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 1. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Тема 1.1. Начало Великой Отечественной войны. Первый этап войны. Тема 1.2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне и освобождение стран Европы. Тема 1.3</p>	<p>-Контрольная работа -Презентация мини проектов -Устный и письменный опрос -Результаты выполнения учебных заданий Экзамен</p>	<p><b>Знать</b> <i>Уровень Пороговый</i> Обладание фундаментальными знаниями об основных исторических событиях и датах XX века, включая важнейшие политические, экономические и социальные трансформации. Разбираться в базовых исторических терминах и понятиях, таких как революция, индустриализация, колониализм, деколонизация. Важным элементом знаний является понимание основ работы с хронологическими таблицами, умение соотносить события во времени и пространстве.</p> <p><i>Уровень Высокий</i> Более расширенные знания. Понимание различных типов исторических источников (письменные, устные,</p>

	<p>Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн. Послевоенное устройство мира Раздел 2. СССР в конце 40-х – начале 80-х гг. XX века. Тема 2.1. Внутренняя и внешняя политика СССР 1945-1953 гг. Тема 2.2. Внутренняя и внешняя политика СССР 1953-1964 гг. Тема 2.3. Внутренняя и внешняя политика СССР в кон. 60-х нач. 80-х гг. Раздел 3. СССР в 1985 – 1991 гг Тема 3.1. СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка. Тема 3.2. СССР в 1985 – 1991 гг. Распад СССР. Раздел 4. Внутренняя внешняя политика Российской Федерации в конце XX – первой четверти XXI века Тема 4.1. Российская Федерация в конце XX в.</p>		<p>материальные), методы их критического анализа, включая датировку, аутентификацию и интерпретацию. Способность осваивать принципы составления сравнительных таблиц, позволяющие выявлять сходства и различия исторических процессов в разных регионах мира. <i>Уровень Повышенный</i> Владение глубокой методологией исторических исследований, включая понимание различных исторических школ и подходов. Знание принципов написания аналитических обзоров, уметь структурировать материал, выделять причинно-следственные связи и делать обоснованные выводы. Важным компонентом является понимание способов представления результатов исследования, включая академическое оформление, цитирование источников и составление библиографии. <b>Уметь</b> <i>Уровень Пороговый</i> Способен осваивать базовые навыки определения причинно-следственных связей между историческими событиями. Способность работать с простыми историческими документами, такими как дневники, письма, официальные документы, извлекать из них ключевую информацию. Важным навыком является умение работать с источниками базового уровня, включая понимание контекста их создания. <i>Уровень Высокий</i> Способен развить навыки сравнительного анализа исторических явлений, что включает сопоставление различных точек зрения на одни и те же события, выявление общих черт и различий в развитии разных стран. Он осваивает написание аналитических эссе, включающих аргументацию, примеры и выводы. Решение проблемных исторических задач помогает развивать критическое мышление и способность применять теоретические знания на практике. <i>Уровень Повышенный</i> Сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать,</p>
--	--	--	--

	<p>Тема 4.2. Российская Федерация в первой четверти XXI в.</p> <p>Тема 4.3. Внешняя политика Российской Федерации в конце XX – первой четверти XXI века</p>		<p>классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности; устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; оперировать общенаучными и историческими терминами; анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса; формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития; представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов; критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 1. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</p> <p>Тема 1.1. Начало Великой Отечественной войны. Первый этап войны.</p> <p>Тема 1.2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне и освобождение стран Европы.</p>	<p>-Контрольная работа</p> <p>-Презентация мини проектов</p> <p>-Устный и письменный опрос</p> <p>-Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Экзамен</p>	<p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,</p>

	<p>Тема 1.3 Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн. Послевоенное устройство мира Раздел 2. СССР в конце 40-х – начале 80-х гг. XX века. Тема 2.1. Внутренняя и внешняя политика СССР 1945-1953 гг. Тема 2.2. Внутренняя и внешняя политика СССР 1953-1964 гг. Тема 2.3. Внутренняя и внешняя политика СССР в кон. 60-х нач. 80-х гг. Раздел 3. СССР в 1985 – 1991 гг Тема 3.1. СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка. Тема 3.2. СССР в 1985 – 1991 гг. Распад СССР. Раздел 4. Внутренняя внешняя политика Российской Федерации в конце XX – первой четверти XXI века Тема 4.1. Российская Федерация в</p>		<p>быть инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> <p><i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов</p>
--	---	--	--

	<p>конце XX в. Тема 4.2. Российская Федерация в первой четверти XXI в. Тема 4.3. Внешняя политика Российской Федерации в конце XX – первой четверти XXI века</p>		<p>деятельности; Признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> <p><b>Уметь</b> <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p> <p><i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Раздел 1. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Тема 1.1. Начало Великой Отечественной войны. Первый этап войны. Тема 1.2. Коренной перелом в</p>	<p>-Контрольная работа -Презентация мини проектов -Устный и письменный опрос -Результаты выполнения учебных заданий Экзамен</p>	<p><b>Знать</b> <i>Уровень Пороговый</i> Знать государственный язык Российской Федерации. Слабо понимать и использовать коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки</p>

	<p>Великой Отечественной войне и освобождение стран Европы. Тема 1.3 Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн. Послевоенное устройство мира Раздел 2. СССР в конце 40-х – начале 80-х гг. XX века. Тема 2.1. Внутренняя и внешняя политика СССР 1945-1953 гг. Тема 2.2. Внутренняя и внешняя политика СССР 1953-1964 гг. Тема 2.3. Внутренняя и внешняя политика СССР в кон. 60-х нач. 80-х гг. Раздел 3. СССР в 1985 – 1991 гг Тема 3.1. СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка. Тема 3.2. СССР в 1985 – 1991 гг. Распад СССР. Раздел 4. Внутренняя внешняя политика Российской Федерации в конце XX –</p>		<p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Студент осваивает базовую историческую терминологию, включающую ключевые понятия и определения, связанные с важнейшими событиями и процессами XX века. Он изучает правила составления простых исторических описаний, что подразумевает понимание структуры повествования, логической последовательности и точности изложения материала.</p> <p><i>Уровень Высокий</i> Знать государственный язык Российской Федерации. С незначительными затруднениями использовать коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i> Знать государственный язык Российской Федерации. С требуемой степенью полноты и точности использовать коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых</p>
--	--	--	--

	<p>первой четверти XXI века Тема 4.1. Российская Федерация в конце XX в. Тема 4.2. Российская Федерация в первой четверти XXI в. Тема 4.3. Внешняя политика Российской Федерации в конце XX – первой четверти XXI века</p>		<p>средств. Знание принципов создания публичных выступлений, что подразумевает умение структурировать материал, использовать различные риторические приемы и поддерживать интерес аудитории на протяжении всего выступления.</p> <p><b>Уметь</b> <i>Уровень Пороговый</i> Обладает базовыми навыками составления устных ответов по изученному материалу. Формулирует свои мысли четко и последовательно, умение использовать историческую терминологию в речи, приводить конкретные примеры для иллюстрации своих утверждений. Важным навыком является умение писать короткие сообщения, структурировать информацию и делать логические выводы.</p> <p><i>Уровень Высокий</i> Умение выстраивать логическую цепочку рассуждений, подкреплять свои утверждения конкретными историческими фактами, использовать различные виды доказательств. Участие в дебатах развивает умение отстаивать свою позицию, отвечать на возражения оппонентов и вести конструктивный диалог. Незначительные затруднения в умении сопоставить исторические даты и явления.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности уметь распознавать историческое событие по описанию, отрывку из документа и тд. Уметь проводить глубокий анализ исторических процессов, формулировать исследовательские гипотезы и доказывать их обоснованность. Умение выступать перед различными аудиториями, адаптировать материал под конкретную аудиторию и цели выступления. Умения структурировать доклад, использовать наглядные материалы и отвечать на вопросы слушателей.</p>
--	--	--	---

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Раздел 1. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Тема 1.1. Начало Великой Отечественной войны. Первый этап войны. Тема 1.2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне и освобождение стран Европы. Тема 1.3 Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн. Послевоенное устройство мира Раздел 2. СССР в конце 40-х – начале 80-х гг. XX века. Тема 2.1. Внутренняя и внешняя политика СССР 1945-1953 гг. Тема 2.2. Внутренняя и внешняя политика СССР 1953-1964 гг. Тема 2.3. Внутренняя и внешняя политика СССР в кон. 60-х нач. 80-х гг. Раздел 3. СССР в 1985 – 1991 гг Тема 3.1.</p>	<p>-Контрольная работа -Презентация мини проектов -Устный и письменный опрос -Результаты выполнения учебных заданий Экзамен</p>	<p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Обладание фундаментальными знаниями об основных исторических событиях и датах XX века, включая важнейшие политические, экономические и социальные трансформации в XXI веке. Важным элементом знаний является понимание основ работы с хронологическими таблицами, умение соотносить события во времени и пространстве.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>Более расширенные знания. Понимание различных типов исторических источников (письменные, устные, материальные), методы их критического анализа, включая датировку, аутентификацию и интерпретацию. Способность осваивать принципы составления сравнительных таблиц, позволяющие выявлять сходства и различия исторических процессов в разных регионах мира.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>Владение глубокой методологией исторических исследований, включая понимание различных исторических школ и подходов. Знание принципов написания аналитических обзоров, уметь структурировать материал, выделять причинно-следственные связи и делать обоснованные выводы. Важным компонентом является понимание способов представления результатов исследования, включая академическое оформление, цитирование источников и составление библиографии.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Способен осваивать базовые навыки определения причинно-следственных связей между историческими событиями. Способность работать с простыми историческими документами, такими как дневники, письма, официальные документы, извлекать из них ключевую информацию. Важным навыком является</p>
---	--	---	---

		<p>умение работать с источниками базового уровня, включая понимание контекста их создания.</p> <p><i>Уровень Высокий</i>  Способен развить навыки сравнительного анализа исторических явлений, что включает сопоставление различных точек зрения на одни и те же события, выявление общих черт и различий в развитии разных стран. Он осваивает написание аналитических эссе, включающих аргументацию, примеры и выводы. Решение проблемных исторических задач помогает развивать критическое мышление и способность применять теоретические знания на практике.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i>  Сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности; устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; оперировать общенаучными и историческими терминами; анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса; формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития; представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов; критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию</p>
--	--	--

	<p>СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка. Тема 3.2. СССР в 1985 – 1991 гг. Распад СССР. Раздел 4. Внутренняя внешняя политика Российской Федерации в конце XX – первой четверти XXI века Тема 4.1. Российская Федерация в конце XX в. Тема 4.2. Российская Федерация в первой четверти XXI в. Тема 4.3. Внешняя политика Российской Федерации в конце XX – первой четверти XXI века</p>		
--	--	--	--

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания**

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

1. представить конспект пропущенной лекции
2. написать реферат по теме

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

3. Ответить письменно на вопросы по теме
4. Подготовить презентацию

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

## **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания**

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования

выделяются следующие:

1. Допороговый уровень;
2. Пороговый уровень;
3. Высокий уровень;
4. Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"><li>- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;</li><li>- демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;</li><li>- отсутствие ответа.</li></ul>
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"><li>- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины;</li><li>- не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;</li><li>- сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;</li><li>- наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся;</li><li>- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;</li><li>- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.</li></ul>

«4» - хорошо	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично;</li> <li>– обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;</li> <li>– обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.</li> <li>– наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>– четкое изложение учебного материала.</li> </ul>
--------------	-----------------	--

«5» - отлично	Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</li> <li>– обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>– грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</li> </ul>
---------------	--------------------	--

### **Процентное соотношение результатов тестирования**

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4.1. Вопросы закрытого типа**

Формируемые компетенции: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК06.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
---

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Войска какого государства принимали наиболее активное участие в захвате Одессы?

1. Германии;
2. Румынии;
3. Венгрии.

Ответ: 2

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

В каком году состоялся XX съезд КПСС?

1. 1957г
2. 1956г.
3. 1953г.
4. 1957г.

Ответ: 2

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в ...

1. 1961г.
2. 1962г.
3. 1957г.
4. 1960г.

Ответ: 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Крупнопанельные дома построенные во времена Хрущева называют:

1. хрущевки
2. трущобы
3. коммуналки
4. Кпдешки

Ответ: 1

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Когда Советский Союз стал участником в мировой войне?

1. в июне 1941 г.;
2. сентябре 1939 г.;
3. марте 1940 г.

Ответ: 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Укажите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы:

1. «Барбаросса»;
2. «Тайфун»;
3. «Блау».

Ответ: 2

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Первая наступательная операция советских войск была проведена:

1. под Киевом;
2. Смоленском;
3. Ленинградом;

4. Ельней;

Ответ: 4

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какое из перечисленных событий происходило в 1941 году?

1. Сталинградская битва;
2. битва под Москвой;
3. сражение на Курской дуге;
4. освобождение Крыма.

Ответ: 2

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Войска какого государства принимали наиболее активное участие в захвате Одессы?

1. Германии;
2. Румынии;
3. Венгрии.

Ответ: 2

Задания закрытого типа на установление последовательности.

**Расположите правильно последовательность исторических деятелей:**

1. Фердинанд Фош
2. И.В.Сталин
3. Н.С.Хрущев

Ответ: 123

**Восстановите хронологическую последовательность событий:**

1. прекращение активных боевых действий на Западном фронте;
2. назначение Г. К. Жукова командующим Ленинградским фронтом;
3. Ельнинская операция;

4. начало Смоленского сражения;

5. начало блокады Ленинграда.

Ответ: 4, 3, 5, 2, 1.

**Восстановите хронологическую последовательность**

1. Начало Второй Мировой Войны

2. Создание НАТО

3. «Оттепель»

Ответ: 123

Задание закрытого типа на установление соответствия

**Установите соответствие между крупными событиями (А–Г), повлиявшими на условия и возможности личностного и профессионального развития в России, и их датами (1–4).**

Событие	Дата
А) «Оттепель»	?
Б) Начало Второй Мировой Войны	?
В) Начало Великой Отечественной войны	?
Г) Распад СССР	?

**Варианты дат для сопоставления:**

1. 1950е
2. 1939
3. 1941
4. 1991

Сопоставьте события с правильными датами, запишите ответ в формате:

А      Б      В      Г

Ответ:

А	Б	В	Г
1 (1914)	2 (1917)	3 (1941)	4 (1991)

**Соотнесите фронт и его командующего в начале наступательного этапа Московской битвы:**

- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| 1) Г. К. Жуков;    | а) Западный фронт;     |
| 2) И. С. Конев;    | б) Юго-Западный фронт; |
| 3) С. К. Тимошенко | в) Калининский фронт.  |

Ответ: 1-А 2-В 3-Б

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
--

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

При работе в группе над проектом о Великой Отечественной войне, какой метод распределения задач будет наиболее эффективным?

1. Каждый участник выбирает тему самостоятельно
2. Руководитель группы распределяет задачи по желанию
3. Задачи распределяются с учетом интересов и сильных сторон каждого участника

4. Все участники работают над одной темой

Ответ: 3

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Как следует поступать при возникновении разногласий в группе при обсуждении Ялтинской конференции 1945 года?

1. Игнорировать мнение несогласных участников
2. Применять метод большинства голосов
3. Проводить конструктивный диалог с аргументацией позиций
4. Переходить на личности для убеждения оппонентов

Ответ: 3

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Вторая Мировая война была в:

1. 1941-1945
2. 1914-1918
3. 1939-1945

4.1924-1934

Ответ: 3

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Прочтите отрывок из воспоминаний генерал-полковника Л. М. Сандалова.

«В 6 часов 23 июня войска 4-й армии нанесли противнику контрудар из района Жабинки. Немцы никак не ожидали этого и на ряде участков фронта были отброшены на несколько километров. Но через полчаса над нашими войсками появилось множество вражеских самолетов. Пикирующие бомбардировщики Ю-88 буквально висели над боевыми порядками 14-го механизированного корпуса.

Под прикрытием авиации перешла в наступление группа Гудериана. И вот на рубеже Каменец — Жабинка — Радваничи развернулось ожесточенное встречное сражение. В него втянулись как с нашей, так и с немецкой стороны почти все танки и самолёты, предназначенные для действий на брестском направлении. С наблюдательного пункта полковника Богданова был хорошо виден бой двух наших танковых полков с огромным количеством вражеских танков и сопровождавшей их артиллерией. Против первого эшелона 30-й танковой дивизии развернулись две фашистские танковые дивизии, 17-я и 18-я. Поле боя из конца в конец было усеяно пылающими боевыми машинами... Захватили несколько пленных... Это были первые пленные, взятые в полосе нашей армии. Бой этот вылился в своеобразный танковый поединок с несомненным преимуществом на стороне противника. У немцев и танков было больше, и авиация их поддерживала лучше. Мы располагали здесь только лёгкими... Т-26

с лобовой броней в 15 миллиметров и 45-миллиметровыми пушками. Немецкие же танковые дивизии имели в своём составе значительное число новых машин Т-4 с лобовой броней в 30 миллиметров и вооруженных 75-миллиметровыми пушками. <...>

И всё-таки 30-я танковая дивизия дралась упорно, люди её вели себя героически, и враг нёс большие потери».

1. Описываемые бои происходили в начале Великой Отечественной войны.
2. В описываемых боях советские танки превосходили танки противника в мощности лобовой брони и пушек.
3. Описываемые в воспоминаниях бои были частью Курской битвы.

Ответ: 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

«В ГДР жизненный уровень должен быть выше, чем в ФРГ. Только это может привлечь всех немцев на нашу сторону. Но пока не получается. В данном свете интересна проблема репараций. Западные страны отменили репарации, которые им платила ФРГ, а ГДР продолжала нам выплачивать, чем могла. Когда умер Сталин, мы поставили заново этот вопрос: если мы хотим, чтобы Восточная Германия могла соревноваться по жизненному уровню с Западной, нужно дать ей возможность резко

поднять свою экономику. При продолжении выплаты репараций и содержания наших войск в ГДР за её счёт это будет невозможно. И мы отменили тогда репарации, а содержание наших войск взяли на себя. Полякам это понравилось, и они тоже стали драть с нас шкуру и зарабатывать на том, что наши войска в интересах самой Польши находятся на польской территории...

Ещё один камень преткновения — пограничные проблемы. Сейчас, в свете нашего конфликта с Китаем (из-за острова Даманский), опять встал вопрос о границах между социалистическими странами. Эти проблемы существовали всегда... В начале конфликта с Китаем... принесли мне перечень претензий, выдвинутых китайцами. Собрались Малиновский, Громыко и я. Я взял карандаш и провёл линию, которая делила как бы пополам взаимные претензии. Граница получалась более выровненной».

1. Все события, описанные в отрывке, проходили в условиях уже начавшейся холодной войны.

2. Автор воспоминаний пишет, что решение СССР об отмене репараций было вызвано антиправительственными выступлениями в ГДР.

3. ФРГ платила репарации дольше, чем ГДР.

Ответ: 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Героическая защита дома Павлова осуществлялась в ходе сражения

1. Под Москвой

2. Под Курском

3. Под Сталинградом

4. В ходе снятия блокады Ленинграда

Ответ: 3

Задание закрытого типа на установление соответствия.

**Установите соответствие между событием и датой**

Событие	Дата
1. Образование РСФСР	А.1953
2. Образование СССР	Б.1922
3. Начало Второй Мировой Войны	В.1939
4. Начало Первой Мировой Войны	Г.1941
	Д.1917
	Е.1914

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4
---	---	---	---

Ответ:

1	2	3	4
Д	Б	В	Е

**Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

Понятие	Определение
1. Военный коммунизм	А. Военный союз государств, сложившийся в начале XX века. В него вошли Англия, Франция и Россия
2. Антанта	Б. Название пятилетнего плана развития народного хозяйства, основы командно-административной (плановой) экономики СССР.
3. Пятилетка	В. Течение политической мысли и политическая партия, оформившаяся в 1903 году
	Г. Экономическая политика большевиков в период Гражданской войны.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1 2 3

Ответ:

1	2	3
Г	А	Б

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Одной из причин начала «Оттепели» в СССР стало:

1. Ликвидация монархии
2. Правильная политика Иосифа Сталина
3. Ослабление «сталинского» режима
4. Активное сотрудничество с Китаем

Ответ: 3

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе

1. Сталинградской битвы
2. Сражения на Курской дуге
3. Битвы под Москвой
4. Берлинского сражения

Ответ: 2

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Сражение под Прохоровкой произошло в:

1. 1942 году
2. 1943 году
3. 1941 году
4. 1944 году

Ответ: 2

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какое событие произошло в СССР в годы правления Н.С. Хрущёва?

1. Запуск первого искусственного спутника Земли
2. Строительство Днепрогэса
3. Открытие движения по Байкало-Амурской магистрали
4. Начало освоения нефтяных месторождений Западной Сибири.

Ответ: 1

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой подход к межнациональным отношениям был закреплен в Конституции СССР 1977 года?

1. Приоритет одной национальности
2. Дискриминация малых народов
3. Равноправие и самоопределение народов

#### 4. Ограничение культурных прав

Ответ: 3

#### **Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Как правильно реагировать на попытки фальсификации истории?

1. Принимать все версии без критики
2. Игнорировать альтернативные точки зрения
3. Приводить аргументированные контраргументы
4. Обвинять оппонентов в невежестве

Ответ: 3

#### **Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Какому понятию соответствует следующее определение: «Это организация стран, объединенных для сохранения мира, безопасности и развития сотрудничества, созданная 24 октября 1945 года»?

1. НАТО
2. Антанта
3. РСДРП
4. ООН

Ответ: 4

#### **Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Гармонизация межнациональных и межрелигиозных отношений важна для поддержания мира и стабильности в обществе. Какой из следующих примеров демонстрирует уважение к другим культурам и религиям?

- 1) Организация совместных научных конференций с участием представителей разных стран и конфессий.
- 2) Создание барьеров между представителями различных национальностей и вероисповеданий.
- 3) Игнорирование культурных особенностей при проведении международных исследований.
- 4) Проведение исследований исключительно в рамках одной национальной культуры.

Ответ: 1

#### **Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Сколько городов было удостоено звания «Город-герой» за мужество их защитников в годы Великой Отечественной войны?

1. 10 городов
2. 11 городов

3. 12 городов

4. 13 городов

Ответ: 3

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Какую роль могут играть современные информационные технологии при изучении событий Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)?

1. Их применение бесполезно, так как в цифровых архивах нет достоверной информации о военных событиях.
2. Они позволяют получить доступ к оцифрованным фронтовым документам, письмам, архивным данным и картам, что расширяет возможности исторического исследования.
3. При работе с ИТ всегда возникает искажение исторических фактов, поэтому информацию лучше искать только в печатных источниках.
4. Использование ИТ в изучении истории запрещено законом об архивном деле и строго контролируется госорганами.

Ответ: 2.

Как современные технологии анализа данных могут помочь в изучении результатов индустриализации СССР конца 1920-х – 1930-х гг.?

1. Они не применимы к периоду индустриализации, так как экономические данные того времени были секретными и полностью утрачены.
2. С их помощью можно обрабатывать оцифрованные статистические источники (отчёты заводов, планы пятилеток, архивные документы) и строить более точные модели развития промышленности.
3. Они бесполезны, так как все важные итоги индустриализации уже зафиксированы в печатных трудах советских историков.
4. Их применение ограничивается только визуализацией фотографий заводов и фабрик, реальный экономический анализ невозможен.

Ответ: 2.

## **4.2. Вопросы открытого типа**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
--

Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Прочитайте текст и выполните задание**

Сколько городов было удостоено звания «Город-герой» за мужество их защитников в годы Великой Отечественной войны?

Ответ: 12

**Прочитайте текст и выполните задание**

Что обозначает аббревиатура КПСС?

Ответ: Коммунистическая партия Советского Союза

**Прочитайте текст и выполните задание**

Что обозначает аббревиатура ОВД?

Ответ: Организация Варшавского Договора

**Прочитайте текст и выполните задание**

Что обозначает аббревиатура СССР?

Ответ: Союз Советских Социалистических Республик

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания открытого типа с развернутым ответом.

\_\_\_\_\_ - неофициальное обозначение периода в истории СССР после смерти И. В. Сталина, продолжавшегося около десяти лет/ период когда у власти находился Н.С.Хрущев/период после смерти И.В.Сталина

Ответ: Оттепель

**Прочитайте текст и впишите пропущенное слово**

\_\_\_\_\_ — возмещение за причинённые военным конфликтом убытки, которое государство-агрессор выплачивает в пользу страны-победительницы

Ответ: репарация

**Используя знания по истории России, дайте определение**

Серия судебных процессов в конце 1940-х — начале 1950-х годов против партийных и государственных руководителей РСФСР в СССР, работавших в Ленинграде или являвшимися выдвиженцами оттуда, в ходе которых им были предъявлены обвинения во вражеско-подрывной работе и коррупции, а также использовании служебного положения в личных корыстных целях-.....

Ответ: «ленинградское дело»/ ленинградское дело

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Укажите термин, о котором идет речь**

\_\_\_\_\_ — платежи, налагаемые на проигравшее государство в пользу государства-победителя.

Ответ: Конtribusiция

**Укажите личность, о котором идет речь.**

\_\_\_\_\_ — советский государственный и политический деятель, руководитель СССР с 1964 по 1982 годы.

Ответ: Л.И.Брежнев/Брежнев

Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Укажите термин, о котором идет речь**

«Военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другой страны, нарушающее ее суверенитет».

Ответ: интервенция

**Запишите термин, о котором идет речь**

Военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, Соединённые Штаты Америки и Канаду. Основан 4 апреля 1949 года в США с целью защиты Европы от возможной угрозы советской экспансии.

Ответ: НАТО

**Прочитайте текст и дайте ответ**

В последний день заседаний XX съезда КПСС Первый секретарь ЦК КПСС Н. С. Хрущёв выступил с докладом о культе личности. Развенчание культа личности

позволила бы Н. С. Хрущеву укрепить свою \_\_\_\_\_, популярность в обществе.

Ответ: власть

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Военно-политический союз социалистических стран Европы, созданный на основе Варшавского Договора 1955 года называется- \_\_\_\_\_

Ответ: ОВД

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

На XX съезде \_\_\_\_\_ был осужден культ личности Сталина

Ответ: КПСС

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос**

Отрывок из мемуаров Г. К. Жукова:

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

О какой военной операции вспоминает маршал?

Ответ: Берлинская операция

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Это термин, который используется для описания военного, экономического и политического противостояния двух военно-политических блоков во главе с СССР и США во второй половине XX века-\_\_\_\_\_

Ответ: «Холодная война»/ холодная война

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос**

«В настоящем докладе не ставится задача дать всестороннюю оценку жизни и деятельности Сталина. О заслугах Сталина при его жизни написано вполне достаточное количество книг, брошюр, исследований. Общеизвестна роль Сталина в подготовке и проведении социалистической революции, в гражданской войне, в борьбе за построение социализма в нашей стране. Это всем хорошо известно. Сейчас речь идёт о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего, и для будущего партии, — речь идёт о том, как постепенно складывался культ личности Сталина, который превратился на определённом этапе в источник целого ряда извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности.

В связи с тем, что не все ещё представляют себе, к чему на практике приводил культ личности... Центральный комитет партии считает необходимым доложить XX съезду Коммунистической партии Советского Союза материалы по этому вопросу. <...>

Сталину были совершенно чужды ленинские черты: проводить терпеливую работу с людьми, упорно и кропотливо воспитывать их, уметь повести за собой людей не путём принуждения, а оказывая на них воздействие всем коллективом с идейных позиций. Он отбрасывал ленинский метод убеждения и воспитания; переходил с позиций идейной борьбы на путь административного подавления, на путь массовых репрессий, на путь террора. Он действовал всё шире и настойчивее через карательные органы, часто нарушая при этом все существующие нормы морали и советские законы.

Произвол одного лица поощрял и допускал произвол других лиц. Массовые аресты и ссылки тысяч и тысяч людей, казни без суда и нормального следствия порождали неуверенность, вызывали страх и даже озлобление».

В каком году был сделан данный доклад?

Ответ: в 1956 год

**Используя знания по истории России впишите термин**

\_\_\_\_\_ - группа высокопоставленных противников распада СССР и перестройки, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года.

Ответ: «ГКЧП»/ ГКЧП

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

\_\_\_\_\_ -партизанка Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза. Была зверски замучена и казнена немцами в деревне Петрищево 29 ноября 1941г. во время Московской битвы.

Ответ: Зоя Космодемьянская

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

\_\_\_\_\_ — советский полководец и государственный деятель. Маршал Советского Союза (1943), четырежды Герой Советского Союза (1939, 1944, 1945, 1956)

Ответ: Г.К. Жуков/ Жуков

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

В каком году произошел распад СССР и при каком политическом деятеле?

Ответ: 1991 год, М.С. Горбачев

### **4.3 Задания комбинированного типа**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

**Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Какое событие считают условной датой начала «холодной войны»?

1. испытание первой советской атомной бомбы в 1949 г.
2. начало войны в Корее в 1950 г.
3. начало реализации «плана Маршалла» в 1947 г.
4. атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки в 1945 г.
5. речь экс-премьер министра Великобритании в Фултоне в 1946 г.

Ответ: 5

Обоснование: 5 марта 1946 года бывший премьер-министр Великобритании Уинстон Черчилль произнёс знаменитую Фултонскую речь. В ней он заявил об особой ответственности Великобритании и США в деле сдерживания СССР и коммунизма.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Ознакомьтесь с представленным ниже отрывком и определите название конференции, пропущенной в тексте:

«В феврале 1945 года на ..... конференции лидеры стран Антигитлеровской коалиции подписали соглашение, согласно которому СССР обязался вступить в войну на стороне Союзников против Японии через 2–3 месяца после капитуляции Германии и окончания войны в Европе...».

1. Тегеранская
2. Ялтинская
3. Потсдамская
4. Московская

Ответ: 2

Обоснование: Ялтинская конференция союзных держав прошла 4 –11 февраля 1945 года, вторая по счёту многосторонняя встреча лидеров трёх стран антигитлеровской коалиции – СССР, США и Великобритании

**Прочитайте текст (имя исторической личности) и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Зоя Космодемьянская-это?

1. Партизанка
2. Медсестра
3. Военачальник

Ответ: Зоя Космодемьянская — партизанка Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза. Была зверски замучена и казнена немцами в деревне Петрищево 29 ноября 1941г. во время Московской битвы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПП. Профессиональной подготовки

СГЦ. Социально-гуманитарного цикла

**СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

*для специальности:*

39.02.02 Сурдокоммуникация

**Квалификация выпускника**

Переводчик русского жестового языка

**Форма обучения**

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Агеев Р.В., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель  
предметной цикловой  
комиссии Колледжа  
НГЛУ



К.Д. Киселева

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

**Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета: Цель учебного предмета:**

Содержание программы профессиональной дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующей цели: овладение английским языком в повседневном общении и профессиональной деятельности для повышения общей и коммуникативной культуры обучающихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:**

В результате освоения дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

**Общие:** ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:  
**знать:**

лексический (2500-2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке;

иностраннй язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления.

-правила пользования специальными терминологическими словарями;  
правила пользования электронными словарями.

**уметь:**

вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке;

составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование);

вести деловую переписку на иностранном языке;

составлять и оформлять рабочую документацию на иностранном языке; профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками

информации;

пользоваться современными компьютерными переводческими программами; делать письменный перевод информации профессионального характера с

иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебных часов и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>246</b>
в том числе на 2 курсе (3, 4 семестр):	88
теоретических занятий	2
практические занятия	76
самостоятельная работа	10
в том числе на 3 курсе (5,6 семестр):	90
практические занятия	78
самостоятельная работа	12
в том числе на 4 курсе (7,8 семестр):	68
практические занятия	46
самостоятельная работа	20
консультации	2

### Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа (3,5,7 семестр), дифференцированный зачет (4,6 семестр), экзамен (8 семестр).

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Профессиональная терминология</b>	<b>44</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Узуальные варианты формул вежливости переводчика русского жестового языка</b>	Содержание учебного материала	30	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме, грамматический материал по теме.	2	
	Самостоятельная работа	10	
	Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке	18	
	Письмо. Составление буклета; сочинение-рассуждение		
	Контрольные работы: лексико-грамматический тест по изученной теме	1	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Терминология в области сурдоперевода и жестового языка</b>	Содержание учебного материала	14	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	Ознакомление с новыми лексическими единицами, закрепление изученного лексического материала.	1	
	Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио - и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме)	6	
	Письмо. Сочинение-рассуждение; аннотация статьи; письменный ответ на вопросы; письменный перевод профессионального текста	6	
	Контрольные работы: лексико-грамматический тест по изученным темам	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>В городе</b>	<b>44</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Узуальные варианты формул вежливости для указания расположения различных служб в городе</b>	Содержание учебного материала	26	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме «City Objects», грамматический материал по теме «Предлоги», чтение и составление диалогов с использованием нового лексического материала, выполнение тренировочных упражнений, составление тематического словаря.	1	
	Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме)	8	
	Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800- 1000 знаков), редактирование текста на родном языке	16	
	Контрольные работы: лексико-грамматический тест по изученной теме	1	
<b>Тема 2.2.</b>	Содержание учебного материала	18	ОК 01., ОК 02.,

«Этикетные конструкции и устойчивые фразы для ориентирования в городской среде на английском языке»	Ознакомление с новыми лексическими единицами, чтение, перевод и работа с текстами, аудирование.	1	OK 04., OK 09.
	Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио - и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме)	6	
	Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800- 1000 знаков), редактирование текста на родном языке	6	
	Письмо. Сочинение-рассуждение; аннотация статьи; письменный ответ на вопросы; письменный перевод профессионального текста	4	
	Контрольные работы: лексико-грамматический тест по изученным темам	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Профессиональные коммуникации в международной среде</b>	<b>90</b>	
<b>Тема 3. 1.</b> Узуальные варианты формул вежливости для предложения и оказания помощи, советов	Содержание учебного материала		OK 01., OK 02., OK 04., OK 09.
	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме «Offering Help and Advice», грамматический материал по темам «Present Perfect», «Модальные глаголы»	10	
	Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио - и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме)	16	
	Письмо. Сочинение-рассуждение; аннотация статьи; письменный ответ на вопросы; письменный перевод профессионального текста	14	
	Контрольные работы: лексико-грамматический тест по изученной теме	1	
<b>Тема 3. 2.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Культура общения по телефону и по электронной почте</b>	Ознакомление с новыми лексическими единицами, чтение, перевод, обсуждение текста «Telephone Etiquette», аудирование.	8	OK 01., OK 02., OK 04., OK 09.
	Самостоятельная работа	12	
	Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио - и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме)	4	
	Письмо. Составление резюме, заявления, автобиографии, анкет, заявки по образцу	10	
	Чтение и перевод. Чтение и понимание образцов резюме, заявлений, автобиографии, анкет и заявок на конкурсы, построенных на изученном языковом материале	8	
	Контрольные работы	1	
<b>Тема 3. 3.</b> Культурные особенности общения в профессиональной среде	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с новыми лексическими единицами, чтение, перевод и работа с текстами, составление тематического словаря.	10	
	Практические занятия	6	
	Контрольные работы: лексико-грамматический тест по изученным темам	1	

<b>Тема 3.4 Корреспонденция Чтение и понимание профессионально й литературы</b>	Языковой материал. Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка Личное письмо, письмо-запрос, отказ, заявка, благодарственное письмо, коммерческое предложение, ответ, сопроводительное письмо	2
	Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800- 1000 знаков), научной статьи, журнала, публикации	8
	Чтение и перевод. Чтение и понимание образцов личного и деловых писем, построенных на изученном языковом материале	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Специализированные темы по сурдокоммуникации</b>	<b>68</b>
<b>Тема 4. 1. Особенности общения с людьми с нарушениями слуха</b>	Содержание учебного материала	
	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме, грамматический материал по теме, выполнение тренировочных упражнений, закрепление изученного грамматического материала, аудирование, чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря.	4
	Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио - и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме)	16
	Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 1000 знаков), редактирование текста на родном языке	10
	Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.	4
	Письмо. Сочинение-рассуждение; аннотация статьи; письменный ответ на вопросы; письменный перевод профессионального текста	8
	Контрольные работы: лексико-грамматический тест по изученным темам.	2
<b>Тема 4. 2. Профессиональн ое самосовершенство вание</b>	Содержание учебного материала	
	Ознакомление с новыми лексическими единицами, чтение и перевод текстов, аудирование.	2
	Учебно -познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение	14
	Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио - и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме)	10
	Контрольные работы: лексико-грамматический тест по изученным темам.	2
<b>Всего</b>		<b>246</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оснащение кабинета:

Технические средства:

- Компьютерное оборудование (ПК, ноутбуки).
- Интерактивная доска или проектор.
- Аудиосистема (колонки, микрофоны).
- Доступ к сети Интернет.

Методическое обеспечение:

- Учебники и учебные пособия.
- Рабочие тетради и методические рекомендации.
- Электронные образовательные ресурсы.

Научно-исследовательская база:

- Библиотека литературы по социальным наукам.

Материально-техническое оснащение:

- Столы и стулья для учащихся и преподавателей.
- Оборудование для демонстрации наглядных материалов (карты, схемы, плакаты).

Санитарно-гигиенические условия:

- Соответствие санитарным нормам освещения, вентиляции и отопления.
- Наличие необходимых санитарно-гигиенических условий (вентиляция, освещение, мебель, соответствующая росту студентов).

Безопасность:

- Средства пожаротушения.
- Сигнализация и система оповещения.

Освоение дисциплины возможно лицам с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материал программы учитывает необходимость специальной адаптации содержания и способов подачи материала для указанных лиц.

### Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература

1. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17512-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563841>

2. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2): учебник для среднего Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (А2–В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560706>

3. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — С1) : учебник для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15795-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565321>

## Дополнительная литература

1. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566128>

### Справочно-библиографическая литература

Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке; составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование);	наблюдение и оценка при выполнении практической работы, устный опрос, текущий контроль умения высказываться по предложенной теме, проекты, эссе, презентации, творческие задания
вести деловую переписку на иностранном языке; составлять и оформлять рабочую документацию, характерную для сферы переводчика русского жестового языка, на иностранном языке;	наблюдение и оценка при выполнении практической работы, контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера, контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии
составлять тексты рекламных объявлений на иностранном языке; профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации; пользоваться современными компьютерными переводческими программами; делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык.	тестирование, наблюдение и оценка при выполнении практической работы, контроль высказываний на предложенные темы
<b>Знания:</b>	
лексический (2500 - 2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального	устный опрос на практических занятиях по изучаемым темам, письма партнерам, тестирование, наблюдение и оценка при выполнении практической работы, разработка

общения на иностранном языке;	презентации, зачёт
правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации рекламной услуги (продукта); правила пользования специальными терминологическими словарями; правила пользования электронными словарями.	практические занятия, тестирование, наблюдение и оценка при выполнении практической работы, зачёт

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

для специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Нижний Новгород  
2025

## Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Unit 1. Unit 2. Unit 3. Unit 4. Unit 5. Unit 6. Unit 7. Unit 8. Unit 9. Unit 10.	лексические тесты; оценка ответов монологов; оценка ответов диалогов; оценка ответов пересказов тематических текстов; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачет	<p><b>Знать</b> <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать основную терминологию на английском языке, связанную с планированием карьеры, предпринимательством и финансовой грамотностью в контексте деятельности переводчика русского жестового языка</p> <p><i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками знать актуальную профессиональную терминологию на английском языке, возможные траектории профессионального развития и самообразования в сфере деятельности переводчика русского жестового языка</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p>

			<p>С требуемой степенью полноты и точности знать основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности на английском языке, необходимые для анализа коммерческих идей в сфере деятельности переводчика русского жестового языка</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i> Слабо определять актуальность нормативно-правовой документации, необходимой для ведения профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования на английском языке.</p> <p><i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками применять современную научную профессиональную терминологию на английском языке, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования в сфере дополнительного образования.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, оформлять бизнес-план, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, презентовать бизнес-идею, определять источники финансирования, используя английский язык.</p>
--	--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Unit 1. Unit 2. Unit 3. Unit 4. Unit 5. Unit 6. Unit 7. Unit 8. Unit 9. Unit 10.</p>	<p>лексические тесты; оценка ответов монологов; оценка ответов диалогов; оценка ответов пересказов тематических текстов; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачет</p>	<p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать основные источники информации (учебники, интернет-ресурсы) по темам дополнительного образования на английском языке, необходимые для выполнения базовых профессиональных задач.</p> <p><i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками знать номенклатуру информационных источников (специализированные сайты, профессиональные журналы, базы данных) по темам дополнительного образования на английском языке, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать современные средства и устройства информатизации в профессиональной деятельности, порядок их применения и программное обеспечение, необходимое для поиска, анализа и интерпретации информации в сфере дополнительного образования, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p style="text-align: center;"><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i> Слабо определять задачи для поиска необходимой информации в области дополнительного образования на</p>

			<p>английском языке для решения учебных задач.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию для решения профессиональных задач в сфере дополнительного образования.</p>
--	--	--	--

			<p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач в области дополнительного образования. на английском языке.</p>
--	--	--	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Unit 1. Unit 2. Unit 3. Unit 4. Unit 5. Unit 6. Unit 7. Unit 8. Unit 9. Unit 10.</p>	<p>лексические тесты; оценка ответов монологов; оценка ответов диалогов; оценка ответов пересказов тематических текстов; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачет</p>	<p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать основную лексику на английском языке, необходимую для взаимодействия в профессиональном коллективе, например, при обсуждении вопросов дополнительного образования.</p> <p><i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками знать психологические основы деятельности коллектива и понимать психологические особенности личности применительно к общению на английском языке в профессиональной сфере.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать психологические основы деятельности коллектива и уметь применять их для организации работы в англоязычной команде в сфере дополнительного образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i> Слабо организовывать работу коллектива и команды при выполнении таких простых задач, как подготовка презентации на английском языке о дополнительного образования.</p> <p><i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности на английском языке.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности на английском языке, демонстрируя навыки командной работы, учитывая культурные особенности собеседников.</p>
--	---	---	---

<p>ОК 09.  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Unit 1.  Unit 2.  Unit 3.  Unit 4.  Unit 5.  Unit 6.  Unit 7.  Unit 8.  Unit 9.  Unit 10.</p>	<p>лексические тесты;  оценка ответов монологов;  оценка ответов диалогов;  оценка ответов пересказов тематических текстов;  оценка выполнения домашних самостоятельных работ;  Дифференцированный зачет</p>	<p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i>  Слабо знать основные общеупотребительные глаголы и лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования на английском языке.</p> <p><i>Уровень Высокий</i>  С незначительными ошибками знать правила построения простых предложений на профессиональные темы в сфере дополнительного образования на английском языке; особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i>  С требуемой степенью полноты и точности знать правила построения сложных предложений на профессиональные темы в сфере дополнительного образования на английском языке.</p> <p style="text-align: center;"><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i>  Слабо понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы в сфере дополнительного образования; понимать тексты на базовые профессиональные темы.</p> <p><i>Уровень Высокий</i>  С незначительными ошибками участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы в сфере дополнительного образования на английском языке.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i>  С требуемой степенью полноты и точности строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования на английском языке; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>
--	--	--	---

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания**

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

представить конспект пропущенной лекции  
написать реферат по теме

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

Создать презентацию на английском языке по теме  
Подготовить монолог на английском языке по теме

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания**

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень;
2. Пороговый уровень;
3. Высокий уровень;
4. Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

«4» - хорошо	Высокий уровень	все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

### Процентное соотношение результатов тестирования

- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – доп.
- 50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень
- 65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень
- 85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для**

**оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих  
этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной  
программы**

**Вопросы закрытого типа**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

What does the word "curriculum" refer to in education?

- a) Teaching methods used in classrooms.
- b) Exams given to students every year.
- c) List of subjects taught over an academic period.
- d) Books recommended for reading outside class.

Ответ: d)

Which verb form correctly completes the sentence below? I \_\_\_\_\_ teaching English last week.

- a) have started
- b) will start
- c) started
- d) am starting

Ответ: c)

Identify the grammatically correct sentence among the options provided.

- a) He don't understand grammar rules very well.
- b) She studies hard every day.
- c) They was playing football yesterday afternoon.
- d) Do you knows how to conjugate verbs properly?

Ответ: b)

Complete the sentence using the appropriate modal verb. You \_\_\_\_\_ complete your homework before watching television tonight.

- a) might
- b) could
- c) must
- d) may

Ответ: c)

Choose the adjective that best fits into the blank space. Teaching young children requires a lot of patience and \_\_\_\_\_.

- a) strictness
- b) impatience
- c) creativity
- d) laziness

OTBET: c)

Identify the passive voice construction in the sentences below.

- a) Students write essays every month.
- b) Teachers give feedback regularly.
- c) Essays were written by students.
- d) Parents help their kids study.

OTBET: c)

Select the preposition that fills the gap appropriately. She has been working \_\_\_\_\_ early morning until late evening recently.

- a) between
- b) after
- c) from
- d) through

OTBET: c)

Match the question tag with its corresponding statement. "You enjoy teaching, \_\_\_\_\_?"

- a) aren't they?
- b) isn't he?
- c) don't you?
- d) hasn't she?

OTBET: c)

Fill in the blank with the proper pronoun. The teacher asked her students if \_\_\_\_\_

had completed their assignments.

- a) them
- b) theirs
- c) they
- d) themselves

Ответ: c)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Identify the irregular past tense form of the verb 'teach'.

- a) taught
- b) teached
- c) taught
- d) teachened

Ответ: c)

Determine the meaning of the phrasal verb "hand out". When teachers hand out worksheets, they usually...

- a) Take back workbooks.
- b) Forbid copying notes.
- c) Distribute materials to students.
- d) Correct mistakes immediately.

Ответ: c)

Choose the comparative degree of the adjective "interesting."

- a) Interestedly
- b) More interestinger
- c) More interesting
- d) Most interestinger

Ответ: c)

Find the gerund form of the verb "to plan".

- a) Planned
- b) Planning
- c) Plan
- d) Plans

ОТВЕТ: b)

Which article should be placed before the noun "school"?

- a) An
- b) Some
- c) The
- d) Many

ОТВЕТ: c)

OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
---

Identify the infinitive form of the verb "writing".

- a) Write
- b) Writes
- c) To write
- d) Writing

ОТВЕТ: c)

Correctly fill in the blank space. If I \_\_\_\_\_ harder, my grades would improve significantly.

- a) studied
- b) will study
- c) studied (in subjunctive mood)
- d) study

ОТВЕТ: c)

Choose the synonym for the word "motivate".

- a) Demotivate
- b) Disappoint
- c) Encourage
- d) Punish

ОТВЕТ: c)

Translate the phrase "by the way" into Russian.

- a) Во всяком случае
- b) По пути

- c) Между прочим
- d) Кстати говоря

Ответ: d)

Pick the correct reflexive pronoun. He looked at \_\_\_\_\_ in the mirror.

- a) himself
- b) him
- c) his own self
- d) oneself

Ответ: a)

Formulate the future perfect continuous tense correctly. By next summer, we \_\_\_\_\_ studying here for three years.

- a) Will have being studied
- b) Are going to have studied
- c) Will have been studying
- d) Have already studied

Ответ: c)

Which conjunction joins two independent clauses?

- a) Although
- b) Because
- c) But
- d) While

Ответ: c)

Choose the negative form of the present simple tense. They do not \_\_\_\_\_ sports often.

- a) plays
- b) play
- c) play (negative form)
- d) played

Ответ: c)

Find the possessive pronoun equivalent to "your".

- a) Mine
- b) Yours
- c) His
- d) Hers

ОТВЕТ: b)

Identify the contraction of "it is".

- a) Its
- b) It's
- c) It's
- d) Itisn't

ОТВЕТ: c)

What part of speech is "often"?

- a) Verb
- b) Noun
- c) Adverb
- d) Preposition

ОТВЕТ: c)

Identify the comparative form of the adjective "good".

- a) Better
- b) Gooder
- c) Best
- d) Goodest

ОТВЕТ: a)

Decide whether the underlined verb agrees with its subject. One of the books are missing.

- a) Yes
- b) No
- c) Maybe
- d) Not applicable

ОТВЕТ: b)

Translate the phrase "from time to time" into Russian.

- a) Иногда
- b) Постоянно
- c) Время от времени
- d) Никогда

Ответ: c)

Which expression shows strong agreement?

- a) Sort of agree
- b) Totally disagree
- c) Absolutely agree
- d) Somewhat disagree

Ответ: c)

Choose the polite request format. Could you please pass me the salt?

- a) Give me the salt now!
- b) Pass me the salt quickly.
- c) Could you please pass me the salt?
- d) Hand over the salt!

Ответ: c)

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
--

Identify the plural form of the noun "child".

- a) Childs
- b) Children
- c) Childes
- d) Childess

Ответ: b)

Translate the phrase "в общем-то" into English.

- a) In general
- b) On the whole
- c) Actually
- d) Generally speaking

Ответ: c)

Determine the difference between British and American spelling. Colour vs color

- a) Both are correct everywhere.
- b) Only colour is correct.
- c) Colour is British, color is American.
- d) Only color is correct.

OTBET: c)

Identify the interjection in the sentence below. Wow! That's amazing news!

- a) Amazing
- b) That's
- c) Wow
- d) News

OTBET: c)

Choose the idiom that means "to stop doing something suddenly".

- a) Break down
- b) Hold up
- c) Call off
- d) Pull through

OTBET: c)

Find the relative clause in the sentence below. This is the student who won first prize.

- a) Who won first prize
- b) First prize
- c) Relative clause: who won first prize
- d) Student

OTBET: c)

Determine the compound word in the list below.

- a) Unhappy
- b) Unclear
- c) Notebook
- d) Untidy

OTBET: c)

Select the correct spelling of the word "separate".

- a) Separate
- b) Separet
- c) Separate
- d) Seporate

ОТВЕТ: c)

Which phrase expresses surprise?

- a) Of course
- b) By the way
- c) Oh really?
- d) Indeed

ОТВЕТ: c)

Choose the formal greeting.

- a) Hey there!
- b) What's up?
- c) Good afternoon.
- d) Yo!

ОТВЕТ: c)

Identify the past participle of the verb "swim".

- a) Swam
- b) Swum
- c) Swimming
- d) Swims

ОТВЕТ: b)

Translate the phrase "неправильно" into English.

- a) Right
- b) Wrong
- c) Incorrectly
- d) Properly

ОТВЕТ: c)

Choose the superlative form of the adjective "bad".

- a) Badder

- b) Badest
- c) Worst
- d) Baddest

OTBET: c)

Define the term "vocabulary".

- a) The sound system of language.
- b) Words and phrases used in communication.
- c) Set of words known by a person.
- d) Grammar rules.

OTBET: c)

What is the opposite of "ascend"?

- a) Descend
- b) Climb
- c) Fall
- d) Rise

OTBET: a)

Identify the preposition needed to complete the sentence. We met \_\_\_\_\_ school.

- a) At
- b) From
- c) In
- d) About

OTBET: c)

Select the idiomatic expression that means "very easy task".

- a) Piece of cake
- b) Walk in the park
- c) Easy peasy lemon squeezy
- d) Rain check

OTBET: c)

Which word comes alphabetically LAST?

- a) Classroom
- b) Library
- c) Zoology
- d) University

Ответ: c)

Identify the phrasal verb that means "start working on something".

- a) Get along
- b) Get away
- c) Get down to
- d) Get across

Ответ: c)

Find the collective noun for a group of birds.

- a) Herd
- b) Flock
- c) Murder (of crows)
- d) School

Ответ: b)

### Вопросы открытого типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
---

#### Задания открытого типа с развернутым ответом.

1. What are the main goals of additional education?

Answer: Development of talents, interests, and skills beyond regular schooling.

2. How does additional education differ from basic general education?

Answer: It focuses on personal growth, hobbies, and extracurricular activities.

3. Why is it important to consider individual needs of each child in additional education?

Answer: Individualized attention enhances engagement and achievement.

4. What principles underlie the formation of content in additional education programs?

Answer: Principles include flexibility, relevance, and developmental appropriateness.

5. Describe the role of educational component in additional education curricula.

Answer: Educational components aim to foster holistic development and social competence.

6. What forms of interaction with parents are used in institutions of additional education?

Answer: Forms include parent meetings, workshops, and collaborative projects.

7. What types of groups are commonly formed in organizations providing additional education?

Answer: Types include small-group instruction, clubs, camps, and electives.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
--

8. Define the concept of "developmental environment" and explain its significance in additional education.

Answer: A supportive setting promoting exploration, skill acquisition, and emotional growth.

9. What diagnostic methods for assessing children's abilities are applied in your practice?

Answer: Methods include observation, standardized tests, portfolios, and interviews.

10. What are the key requirements for developing an additional education program?

Answer: Requirements include curriculum alignment, resources, qualified staff, and evaluation systems.

11. Characterize the role of educator-tutor in additional education.

Answer: Educator-tutors guide, inspire, assess progress, and facilitate personalized learning paths.

12. Tell about approaches to working with gifted children within additional education framework.

Answer: Approaches involve enrichment opportunities, acceleration, mentoring, and specialized courses.

13. Explain the notion of "project activity" and highlight its benefits for learner development.

Answer: Project-based learning fosters critical thinking, collaboration, problem-solving, and independence.

14. What activities are conducted in your institution to socialize trainees?

Answer: Activities include teamwork exercises, community service, cultural events, and peer tutoring.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и

15. What is the specificity of preschooler's upbringing in the system of additional education?

Answer: Focus on playful learning, sensory experiences, and readiness for primary school.

16. How to organize motivation-building work with children in additional education?

Answer: Strategies include goal-setting, rewards, positive reinforcement, and parental involvement.

17. Outline effective strategies for preventing school maladjustment in additional education settings.

Answer: Early intervention, counseling, behavior management techniques, and inclusive practices.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

18. Reveal the essence of inclusive approach in additional education.

Answer: Emphasizes equal access, support for diverse learners, and respect for differences.

19. Name the key indicators of pedagogical effectiveness in additional education.

Answer: Indicators include student satisfaction, retention rates, portfolio quality, and assessment results.

20. Describe possible risks and limitations in implementing additional education programs.

Answer: Risks include insufficient funding, lack of trained personnel, inadequate facilities, and logistical challenges.

### 4.3 Задания комбинированного типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

**Read the situation, choose the most appropriate answer and explain your choice.** You've just become a tour guide and want to start your own business. You know the sights, attractions, and history. To best grow as a guide and have a successful business, what should you do first?

- a) Charge the most money possible for your tours right away.
- b) Meet other business and hotel people, keep learning, and get better at your job.
- c) Buy some simple, ready-made brochures online and give them out.
- d) Offer very cheap tours, even if you don't make much money.

**Answer: b).** Explanation: Meeting people builds your business, and learning makes you better.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

**Read the situation, choose the most appropriate answer and explain your choice.** You work at a hotel front desk. A guest is upset because their room isn't ready. They start to get loud and complain. What should you do first?

- a. Call security to get rid of the guest.
- b. Argue with the guest about the hotel rules.
- c. Tell the guest you understand they're upset, say you're sorry, and try to fix the problem.
- d. Pretend you don't hear the guest and help the next person in line.

**Answer: c).** Explanation: This option shows you care, and try to fix problems. This creates a good environment.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

**Read the situation, choose the most appropriate answer and explain your choice.** You are a tour guide. A visitor offers you a lot of money to make sure they get to go to everything first and skip the line. What should you do?

- b) Take the money; it will help you.
- c) Tell your boss and say "no" to the money. Explain you have to treat everyone the same, as stated in your materials.
- d) Take a little of the money and say you need it for a special fee.
- e) Say you are taking them to another city.

**Answer: b).** Explanation: This option is the most honest and ethical. It's important to be fair and honest

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПП. Профессиональной подготовки**

**СГЦ. Социально-гуманитарного цикла**

**СГЦ.03 «Безопасность жизнедеятельности»**

*для специальности:*

39.02.02 Сурдокоммуникация

**Квалификация выпускника**

Переводчик русского жестового языка

**Форма обучения**

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.03 «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Савин Р.С.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель  
предметной цикловой  
комиссии Колледжа  
НГЛУ



К.Д. Киселева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины СГЦ.03 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

### Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

#### 1.1.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины СГЦ.03 «Безопасность жизнедеятельности» направлено на достижение следующей цели: повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства).

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины СГЦ.03 «Безопасность жизнедеятельности» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

**Общие:** ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

- **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>36</b>
практические занятия	<b>32</b>

### **2.2. Формы контроля.**

Форма промежуточной аттестации – зачет (4 семестр).

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины СГЦ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.
	Основные виды потенциальных опасностей. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту. Защита от опасностей производственной и бытовой среды. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.		
<b>Тема 1.2. Пожарная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07.
	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Применение первичных средств пожаротушения		
<b>Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Чрезвычайные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07.
	1. Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного		

<b>ситуации мирного военного времени</b>	поведения. 3. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения. 4. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.		
	<b>Практические занятия</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	4	
<b>Тема 2.2. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Средства индивидуальной защиты. 3. Средства коллективной защиты. 4. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. 5. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. 6. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. 7. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07.
	<b>Практические занятия</b> 1. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. 2. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	4	
	<b>Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)</b>		
<b>Тема 3.1. Основы обороны государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основы обороны государства. 2. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации. 3. Военная безопасность и принципы ее обеспечения . 4. Правовое регулирование в области обороны государства. 5. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. 6. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	18	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07.
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Правовые основы военной службы 2. Основные понятия о воинской обязанности.	16	

<b>Тема 3.2. Основы военной службы</b>	3. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе. 4. Организация медицинского освидетельствования. 5. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. 6. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 7. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. 8. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Прохождение военной службы по призыву. 2. Прохождение военной службы по контракту. 3. Права и обязанности военнослужащих. 4. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. 5. Военная присяга. 6. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки. 7. Воинская дисциплина и ответственность. 8. Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести. 9. Альтернативная гражданская служба. 10. Патриотическое воспитание. 11. Перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственных получаемой специальности. 12. Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью. 13. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	10	
<b>Дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего (для юношей)</b>		<b>68</b>	
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)</b>			
<b>Тема 4.1. Порядок и правила оказания первой медицинской</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>44</b>	
	1. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. 2. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. 3. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. 4. Основы анатомии и физиологии.	28	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07.

<b>помощи</b>	<p>5. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.</p> <p>6. Основы лекарственной терапии</p> <p>7. Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.</p> <p>8. Закрытые повреждения.</p> <p>9. Транспортная иммобилизация</p> <p>10. Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран.</p> <p>11. Основы ухода за младенцем.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при ожогах.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при утоплении.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.</p> <p>Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»).</p> <p>Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.</p>	16	
<b>Дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего (для девушек)</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- мультимедиапроектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: информационно-справочные системы «Консультант+», «Гарант», MS Windows, Microsoft Office 2007.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **обучения Основная литература:**

1. Апкарьян, А. С. Безопасность жизнедеятельности: техногенные и природные чрезвычайные ситуации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Апкарьян. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17764-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559188>
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560762>

### **Дополнительная литература:**

1. Апкарьян, А. С. Чрезвычайные ситуации природного характера: учебное пособие для вузов / А. С. Апкарьян. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21036-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559191>
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568497>
3. Мейсунова, А. Ф. Экология и природопользование. Прикладная экология и устойчивое природопользование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ф. Мейсунова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19760-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580941>

### **Электронные ресурсы (Интернет-ресурсы):**

1. Журнал «Национальная оборона» Электронный ресурс: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28066](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=28066)
2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.
3. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. - [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)
5. Официальный сайт МО РФ [Электронный ресурс]. - [www.mil.ru](http://www.mil.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Уметь</b>            организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;            предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;            использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;            применять первичные средства пожаротушения; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;            оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>оценка «неудовлетворительно»            выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо»            выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно»            выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в</p>	<p>Текущий контроль в форме:            устных и письменных опросов, тестирования по темам дисциплины;            оценки результатов выполнения практических заданий и самостоятельной работы            Итоговый контроль:            Дифференцированный зачет</p>

	<p>изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**СГЦ.03 «Безопасность жизнедеятельности»**

для специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Нижегород  
2025

## **1. Паспорт оценочных средств**

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины СПЦ.03 «Безопасность жизнедеятельности» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО**

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции и в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные работы;</li> <li>- оценка практических работ;</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах; Структуру плана для решения задач, включая постановку целей, распределение ресурсов и контроль выполнения; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах; Структуру плана для решения задач, включая постановку целей, распределение ресурсов и контроль выполнения; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном</p>

		<p>контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах; Структуру плана для решения задач, включая постановку целей, распределение ресурсов и контроль выполнения; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b>  <i>Уровень Пороговый</i>  Слабо (частично) распознавать задачи и/или проблемы в профессиональном и социальном контексте, связанные с безопасностью и защитой Родины; Анализировать задачу или проблему, выделять её составные части и определять ключевые аспекты для решения; Определять этапы решения задач, связанных с безопасностью и защитой; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач; Составлять план действий для решения задач, учитывая специфику безопасности в сфере деятельности переводчика русского жестового языка дополнительного образования; Определять необходимые ресурсы для реализации плана; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовывать составленный план, адаптируя его к изменяющимся условиям. Оценивать результат и последствия своих действий, внося корректировки при необходимости.</p> <p><i>Уровень Высокий</i>  С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать задачи и/или проблемы в профессиональном и социальном контексте, связанные с безопасностью и защитой Родины; Анализировать задачу или проблему, выделять её составные части и определять ключевые аспекты для решения; Определять этапы решения задач, связанных с безопасностью и защитой; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач; Составлять план действий для решения задач, учитывая специфику безопасности в сфере деятельности переводчика русского жестового языка</p>
--	--	---

			<p>Определять необходимые ресурсы для реализации плана; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовывать составленный план, адаптируя его к изменяющимся условиям. Оценивать результат и последствия своих действий, внося корректировки при необходимости.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать задачи и/или проблемы в профессиональном и социальном контексте, связанные с безопасностью и защитой Родины; Анализировать задачу или проблему, выделять её составные части и определять ключевые аспекты для решения; Определять этапы решения задач, связанных с безопасностью и защитой; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач; Составлять план действий для решения задач, учитывая специфику безопасности в сфере деятельности переводчика русского жестового языка; Определять необходимые ресурсы для реализации плана; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовывать составленный план, адаптируя его к изменяющимся условиям. Оценивать результат и последствия своих действий, внося корректировки при необходимости.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные работы;</li> <li>- оценка практических работ;</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> </ul>	<p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i> Слабо владеть номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемами структурирования информации для эффективного анализа и использования; форматами оформления результатов поиска информации, принятый в профессиональной среде; современными средствами и устройствами информатизации, используемые в деятельности переводчика русского жестового языка; порядком применения программного обеспечения и цифровых средств в профессиональной</p>

		<p>деятельности.</p> <p><i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями владеть номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемами структурирования информации для эффективного анализа и использования; форматами оформления результатов поиска информации, принятый в профессиональной среде; современными средствами и устройствами информатизации, используемые в деятельности переводчика русского жестового языка; порядком применения программного обеспечения и цифровых средств в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности владеть номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемами структурирования информации для эффективного анализа и использования; форматами оформления результатов поиска информации, принятый в профессиональной среде; современными средствами и устройствами информатизации, используемые в деятельности переводчика русского жестового языка; порядком применения программного обеспечения и цифровых средств в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) определять задачи для поиска информации, связанные с деятельностью переводчика русского жестового языка; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска информации, учитывая специфику задач в сфере деятельности переводчика русского жестового языка; структурировать получаемую информацию, выделяя ключевые данные для принятия решений. Выделять наиболее значимое в перечне информации, актуальное для решения</p>
--	--	--

		<p>профессиональных задач; оценивать практическую значимость результатов поиска для применения в профессиональной деятельности; оформлять результаты поиска в соответствии с требованиями; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение, применяемое в деятельности переводчика русского жестового языка; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками определять задачи для поиска информации, связанные с деятельностью переводчика русского жестового языка; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска информации, учитывая специфику задач в сфере деятельности переводчика русского жестового языка; структурировать получаемую информацию, выделяя ключевые данные для принятия решений.</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации, актуальное для решения профессиональных задач; оценивать практическую значимость результатов поиска для применения в профессиональной деятельности; оформлять результаты поиска в соответствии с требованиями; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение, применяемое в деятельности переводчика русского жестового языка; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности определять задачи для поиска информации, связанные с деятельностью переводчика русского жестового языка; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска информации, учитывая специфику задач в сфере деятельности переводчика русского жестового языка; структурировать получаемую информацию, выделяя ключевые данные для принятия решений.</p>
--	--	---

			<p>Выделять наиболее значимое в перечне информации, актуальное для решения профессиональных задач; оценивать практическую значимость результатов поиска для применения в профессиональной деятельности; оформлять результаты поиска в соответствии с требованиями; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение, применяемое в деятельности переводчика русского жестового языка ; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>
--	--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные работы;</li> <li>- оценка практических работ;</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> </ul>	<p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i> Слабо владеть психологическими основами деятельности коллектива, включая принципы групповой динамики и мотивации; Психологическими особенностями личности, влияющими на взаимодействие в команде; Основы проектной деятельности, включая планирование, распределение ролей и контроль выполнения задач; Принципы эффективной коммуникации в профессиональной среде; Методы управления конфликтами и стрессовыми ситуациями в коллективе и при работе с клиентами.</p> <p><i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями владеть психологическими основами деятельности коллектива, включая принципы групповой динамики и мотивации; Психологическими особенностями личности, влияющими на взаимодействие в команде; Основы проектной деятельности, включая планирование, распределение ролей и контроль выполнения задач; Принципы эффективной коммуникации в профессиональной среде; Методы управления конфликтами и стрессовыми ситуациями в коллективе и при работе с клиентами.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности владеть психологическими основами деятельности коллектива, включая принципы групповой динамики и мотивации; Психологическими особенностями личности, влияющими на взаимодействие в команде; Основы проектной деятельности, включая планирование, распределение ролей и контроль выполнения задач; Принципы эффективной коммуникации в профессиональной среде; Методы управления конфликтами и стрессовыми ситуациями в коллективе и при работе с клиентами.</p>
---	--	--	--

			<p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i>  Слабо (частично) организовывать работу коллектива и команды в рамках профессиональной деятельности, связанной с обеспечением безопасности; Взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности, учитывая особенности коммуникации в сфере безопасности деятельности переводчика русского жестового языка; Разрешать конфликтные ситуации в коллективе и с клиентами, используя эффективные методы коммуникации; Участвовать в командной работе при реализации проектов; Адаптироваться к изменениям в команде и коллективе, поддерживая позитивную рабочую атмосферу.</p> <p><i>Уровень Высокий</i>  С незначительными ошибками организовывать работу коллектива и команды в рамках профессиональной деятельности, связанной с обеспечением безопасности; Взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности, учитывая особенности коммуникации в сфере безопасности и деятельности переводчика русского жестового языка; Разрешать конфликтные ситуации в коллективе и с клиентами, используя эффективные методы коммуникации; Участвовать в командной работе при реализации проектов; Адаптироваться к изменениям в команде и коллективе, поддерживая позитивную рабочую атмосферу.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i>  С требуемой степенью полноты и точности организовывать работу коллектива и команды в рамках профессиональной деятельности, связанной с обеспечением безопасности; Взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности, учитывая особенности коммуникации в сфере безопасности и деятельности переводчика русского жестового языка; Разрешать конфликтные ситуации в коллективе и с клиентами, используя эффективные методы коммуникации; Участвовать в</p>
--	--	--	---

			командной работе при реализации проектов; Адаптироваться к изменениям в команде и коллективе, поддерживая позитивную рабочую атмосферу.
--	--	--	---

<p>ОК 07.  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>			<p><b>Знать:</b></p> <p><b>Уровень Пороговый</b>  Слабо знать  Основы экологии и охраны окружающей среды:  Основные принципы и методы охраны окружающей среды.  Влияние человеческой деятельности на экосистемы и климатические изменения.  Законодательные и нормативные акты в области охраны окружающей среды.  Ресурсосбережение и принципы бережливого производства:  Методы и технологии ресурсосбережения.  Принципы бережливого производства и их применение в различных отраслях.  Экономические и экологические выгоды от внедрения принципов бережливого производства.  Изменение климата и его последствия:  Основные причины и механизмы изменения климата.  Влияние изменения климата на экосистемы, экономику и общество.  Меры по адаптации и смягчению последствий изменения климата.  Чрезвычайные ситуации и их классификация:  Типы и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).  Причины возникновения ЧС и их последствия.  Методы и средства защиты населения и территорий от ЧС.  Действия в чрезвычайных ситуациях:  Алгоритмы действий при различных типах ЧС (пожары, наводнения, землетрясения и т.д.).  Правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Способы эвакуации и организации спасательных работ.</p> <p><b>Уровень Высокий</b>  С незначительными затруднениями знать  Основы экологии и охраны окружающей среды:  Основные принципы и методы охраны окружающей среды.  Влияние человеческой деятельности на экосистемы и климатические изменения.  Законодательные и нормативные акты в области охраны окружающей среды.</p>
--	--	--	--

		<p>Ресурсосбережение и принципы бережливого производства:  Методы и технологии ресурсосбережения.  Принципы бережливого производства и их применение в различных отраслях.  Экономические и экологические выгоды от внедрения принципов бережливого производства.  Изменение климата и его последствия:  Основные причины и механизмы изменения климата.  Влияние изменения климата на экосистемы, экономику и общество.  Меры по адаптации и смягчению последствий изменения климата.  Чрезвычайные ситуации и их классификация:  Типы и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).  Причины возникновения ЧС и их последствия.  Методы и средства защиты населения и территорий от ЧС.  Действия в чрезвычайных ситуациях:  Алгоритмы действий при различных типах ЧС (пожары, наводнения, землетрясения и т.д.).  Правила оказания первой помощи пострадавшим.  Способы эвакуации и организации спасательных работ.</p>
		<p><b>Уровень Повышенный</b>  С требуемой степенью полноты и точности знать Основы экологии и охраны окружающей среды:  Основные принципы и методы охраны окружающей среды.  Влияние человеческой деятельности на экосистемы и климатические изменения.  Законодательные и нормативные акты в области охраны окружающей среды.  Ресурсосбережение и принципы бережливого производства:  Методы и технологии ресурсосбережения.  Принципы бережливого производства и их применение в различных отраслях.  Экономические и экологические выгоды от внедрения принципов бережливого производства.  Изменение климата и его последствия:</p>

		<p>Основные причины и механизмы изменения климата.  Влияние изменения климата на экосистемы, экономику и общество.  Меры по адаптации и смягчению последствий изменения климата.  Чрезвычайные ситуации и их классификация:  Типы и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).  Причины возникновения ЧС и их последствия.  Методы и средства защиты населения и территорий от ЧС.  Действия в чрезвычайных ситуациях:  Алгоритмы действий при различных типах ЧС (пожары, наводнения, землетрясения и т.д.).  Правила оказания первой помощи пострадавшим.  Способы эвакуации и организации спасательных работ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b><i>Уровень Пороговый</i></b>  Слабо (частично) содействовать сохранению окружающей среды:  Применять методы и технологии охраны окружающей среды в профессиональной деятельности.  Участвовать в экологических проектах и инициативах.  Оценивать и минимизировать негативное воздействие на окружающую среду.  Применять принципы ресурсосбережения и бережливого производства:  Разрабатывать и внедрять мероприятия по ресурсосбережению.  Использовать принципы бережливого производства для повышения эффективности и снижения затрат.  Оценивать экономическую и экологическую эффективность внедряемых мероприятий.  Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях:  Быстро и адекватно реагировать на возникновение ЧС.  Организовывать и проводить эвакуацию и спасательные работы.  Оказывать первую помощь пострадавшим и координировать</p>
--	--	--

		<p>действия в условиях ЧС.  Применять знания об изменении климата:  Анализировать и прогнозировать последствия изменения климата для различных сфер деятельности.  Разрабатывать и внедрять меры по адаптации к изменению климата.</p> <p>Участвовать в разработке и реализации климатических проектов.</p> <p><b>Уровень Высокий</b>  С незначительными ошибками содействовать сохранению окружающей среды:  Применять методы и технологии охраны окружающей среды в профессиональной деятельности.  Участвовать в экологических проектах и инициативах.  Оценивать и минимизировать негативное воздействие на окружающую среду.  Применять принципы ресурсосбережения и бережливого производства:  Разрабатывать и внедрять мероприятия по ресурсосбережению.  Использовать принципы бережливого производства для повышения эффективности и снижения затрат.  Оценивать экономическую и экологическую эффективность внедряемых мероприятий.  Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях:  Быстро и адекватно реагировать на возникновение ЧС.  Организовывать и проводить эвакуацию и спасательные работы.  Оказывать первую помощь пострадавшим и координировать действия в условиях ЧС.  Применять знания об изменении климата:  Анализировать и прогнозировать последствия изменения климата для различных сфер деятельности.  Разрабатывать и внедрять меры по адаптации к изменению климата.  Участвовать в разработке и реализации климатических проектов.</p> <p><b>Уровень Повышенный</b></p>
--	--	--

			<p>С требуемой степенью полноты и точности содействовать сохранению окружающей среды:</p> <p>Применять методы и технологии охраны окружающей среды в профессиональной деятельности.</p> <p>Участвовать в экологических проектах и инициативах.</p> <p>Оценивать и минимизировать негативное воздействие на окружающую среду.</p> <p>Применять принципы ресурсосбережения и бережливого производства:</p> <p>Разрабатывать и внедрять мероприятия по ресурсосбережению.</p> <p>Использовать принципы бережливого производства для повышения эффективности и снижения затрат.</p> <p>Оценивать экономическую и экологическую эффективность внедряемых мероприятий.</p> <p>Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях:</p> <p>Быстро и адекватно реагировать на возникновение ЧС.</p> <p>Организовывать и проводить эвакуацию и спасательные работы.</p> <p>Оказывать первую помощь пострадавшим и координировать действия в условиях ЧС.</p> <p>Применять знания об изменении климата:</p> <p>Анализировать и прогнозировать последствия изменения климата для различных сфер деятельности.</p> <p>Разрабатывать и внедрять меры по адаптации к изменению климата.</p> <p>Участвовать в разработке и реализации климатических проектов.</p>
--	--	--	--

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания**

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность,

непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

1. представить конспект пропущенной лекции
2. подготовить презентацию по теме

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

3. Ответить письменно на вопросы по теме
4. Подготовить практическую работу по теме

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме контрольной работы.

Контрольная работа проводится по расписанию в письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания**

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень;
2. Пороговый уровень;
3. Высокий уровень;
4. Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной

аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

«4» - хорошо	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично;</li> <li>- обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;</li> <li>- обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>- сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.</li> <li>- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>- четкое изложение учебного материала.</li> </ul>
--------------	-----------------	--

«5» - отлично	Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</li> <li>– обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>– грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</li> </ul>
---------------	--------------------	--

### Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4.1. Вопросы закрытого типа**

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
--------	---

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Как называется сигнал, оповещающий о воздушной опасности?

- 1) "Внимание всем!"
- 2) "Пожарная тревога"
- 3) "Радиационная опасность"
- 4) "Штормовое предупреждение"

Ответ: 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что нужно делать при сигнале "Внимание всем!"?

- 1) Спрятаться в лесу
- 2) Продолжить заниматься своими делами
- 3) Немедленно покинуть страну
- 4) Включить радио или телевизор для получения информации

Ответ: 4

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Как называется устройство для защиты органов дыхания от вредных

веществ?

- 1) Противогаз
- 2) Очки
- 3) Шлем
- 4) Наушники

Ответ: 1

Задания закрытого типа на установление последовательности.

**Подберите каждому термину (слева) соответствующее определение (справа).**

Термин	Определение
1) Гражданская оборона	А) Организованный вывод людей из опасной зоны
2) Эвакуация	Б) Устройство для защиты органов дыхания от вредных веществ
3) Противогаз	В) Система мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях
4) Чрезвычайная ситуация	Г) Обстановка, угрожающая жизни и здоровью людей
	Д) Вид спортивного соревнования
	Е) Музыкальный инструмент

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
В	А	Б	Г

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предло

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что такое чрезвычайная ситуация?

- 1) Обычный рабочий день
- 2) Обстановка, которая может угрожать жизни и здоровью людей
- 3) Праздничное мероприятие
- 4) Спортивное соревнование

Ответ: 2

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что такое опасная ситуация?

- 1) Ситуация, не представляющая угрозы для жизни и здоровья человека.
- 2) Ситуация, способная нанести вред здоровью или привести к гибели человека.
- 3) Любая ситуация, возникающая в повседневной жизни.

Ответ: 2

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Как называется процесс, обеспечивающий минимизацию последствий опасных факторов?

- 1) Пожаротушение.
- 2) Эвакуация.
- 3) Защита населения.
- 4) Первая помощь.

Ответ: 3

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Как называется план действий при чрезвычайных ситуациях?

- 1) План эвакуации
- 2) Расписание уроков
- 3) Меню на неделю
- 4) График тренировок

Ответ: 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что нужно делать при пожаре?

- 1) Вызвать пожарных и покинуть помещение
- 2) Спрятаться в шкафу
- 3) Продолжить заниматься своими делами
- 4) Откры

ть все

окна

Ответ: 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Как называется место, где люди укрываются во время опасности?

- 1) Убежище
- 2) Стадион
- 3) Торговый центр
- 4) Библиотека

Ответ: 1

Задания закрытого типа на установление последовательности.

**Подберите каждому термину (слева)  
соответствующее определение (справа).**

Термин	Определение
1) Пожарная безопасность	А) Место, где люди укрываются во время опасности
2) Терроризм	Б) Система мер по предотвращению пожаров
3) Убежище	В) Угроза безопасности общества
4) Сигнал "Внимание всем!"	Г) Сигнал, оповещающий о чрезвычайной ситуации
	Д) Вид искусства
	Е) Спортивное мероприятие

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
Б	В	А	Г

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что такое первая помощь?

- 1) Полноценное лечение в больнице
- 2) Спортивная тренировка
- 3) Урок в школе
  
- 4) Меры по спасению жизни до прибытия врачей

Ответ: 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Как называется состояние защиты от опасностей?

- 1) Безопасность
- 2) Риск
- 3) Паника
- 4) Игра

Ответ: 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какие средства относятся к средствам индивидуальной защиты?

- 1) Огнетушители.
- 2) Противогазы и респираторы.
- 3) Перчатки

Ответ: 2

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что нужно делать при землетрясении?

- 1) Укрыться под прочным столом или в дверном проеме
- 2) Бежать на улицу
- 3) Прыгать в окно
- 4) Закричать и позвать на помощь

Ответ: 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Как называется система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях?

- 1) Сирена
- 2) Телефонный звонок

- 3) Социальная сеть
- 4) Почтовое письмо

Ответ: 1

Задания закрытого типа на установление последовательности.

**Подберите каждому термину (слева) соответствующее определение (справа).**

Термин	Определение
1) Первая помощь	А) Устройство для тушения пожара
2) Радиационная защита	Б) Меры по спасению жизни до прибытия врачей
3) Огнетушитель	В) Состояние страха и беспокойства
4) Паника	Г) Защита от радиации
	Д) Вид спорта
	Е) Музыкальный жанр

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
Б	Г	А	В

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что такое эвакуация?

- 1) Прогулка в парке
- 2) Поездка на отдых
- 3) Занятие спортом
- 4) Организованный вывод людей из опасной зоны

Ответ: 4

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Как называется устройство для тушения пожара?

- 1) Огнетушитель
- 2) Ведро
- 3) Лопата
- 4) Топор

Ответ: 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какое основное назначение огнетушителя?

- 1) Для предотвращения пожара.
- 2) Для тушения небольших очагов возгорания.
- 3) Для удаления дыма после пожара.

Ответ: 2

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что нужно делать при наводнении?

- 1) Переместиться на возвышенное место
- 2) Остаться дома
- 3) Плыть по течению
- 4) Играть в воде

Ответ: 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Как называется защита от радиации?

- 1) Радиационная защита
- 2) Солнечная защита
- 3) Водная защита
- 4) Воздушная защита

Ответ: 1

Задания закрытого типа на установление последовательности.

**Подберите каждому термину (слева) соответствующее определение (справа).**

<b>Термин</b>	<b>Определение</b>
1) Катастрофа	А) Устройство для измерения уровня радиации
2) Дозиметр	Б) Крупное разрушительное событие

3) Гуманитарная помощь	В) Помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
4) План эвакуации	Г) Документ с указанием действий при эвакуации
	Д) Вид искусства
	Е) Спортивное соревнование

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
Б	А	В	Г

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что такое терроризм?

- 1) Угроза безопасности общества
- 2) Вид спорта
- 3) Музыкальный жанр
- 4) Вид искусства

Ответ: 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Как называется устройство для измерения уровня радиации?

- 1) Дозиметр
- 2) Термометр
- 3) Барометр
- 4) Секундомер

Ответ: 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что нужно делать при обнаружении подозрительного предмета?

- 1) Взять его с собой
- 2) Спрятать его
- 3) Сообщить в полицию и не трогать его
- 4) Играть с ним

Ответ: 3

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Как называется помощь, оказываемая пострадавшим в чрезвычайных ситуациях?

- 1) Финансовая помощь
- 2) Гуманитарная помощь
- 3) Спортивная помощь
- 4) Художественная помощь

Ответ: 2

Задания закрытого типа на установление последовательности.

**Подберите каждому термину (слева) соответствующее определение (справа).**

Термин	Определение
1) Химическая защита	А) Защита от вредных химических веществ
2) Транспортная авария	Б) Состояние защищенности от опасностей
3) Сирена	В) Устройство для оповещения о чрезвычайной ситуации
4) Безопасность	Г) Авария с участием транспортных средств
	Д) Вид спорта
	Е) Музыкальный инструмент

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
А	Г	В	Б

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что такое паника?

- 1) Радостное настроение
- 2) Спокойствие
- 3) Состояние страха и беспокойства
- 4) Уверенность

Ответ: 3

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Как называется место сбора людей при эвакуации?

- 1) Пункт сбора
- 2) Стадион
- 3) Торговый центр
- 4) Библиотека

Ответ: 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что нужно делать при утечке газа?

- 1) Включить свет
- 2) Зажечь спичку
- 3) Открыть окна и вызвать газовую службу
- 4) Спрятаться в шкафу

Ответ: 3

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Как называется защита от химических веществ?

- 1) Химическая защита
- 2) Физическая защита
- 3) Биологическая защита
- 4) Электрическая защита

Ответ: 1

Задания закрытого типа на установление последовательности.

**Подберите каждому термину (слева) соответствующее определение (справа).**

Термин	Определение
1) Наводнение 2) Пункт сбора 3) Антитеррористическая защита 4) Защитный костюм	А) Место сбора людей при эвакуации Б) Затопление территории водой В) Меры по предотвращению террористических актов Г) Одежда для защиты от вредных веществ Д) Вид искусства Е) Спортивное мероприятие

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
Б	А	В	Г

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что такое катастрофа?

- 1) Крупное разрушительное событие
- 2) Праздничное мероприятие
- 3) Спортивное соревнование
- 4) Обычный день

Ответ: 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Как называется устройство для защиты от химических веществ?

- 1) Очки
- 2) Шлем
- 3) Наушники
- 4) Противогаз

Ответ: 4

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что нужно делать при радиационной опасности?

- 1) Выйти на улицу

- 2) Укрыться в помещении и закрыть окна
- 3) Продолжить заниматься своими делами
- 4) Позвонить другу

Ответ: 2

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Как называется помощь, оказываемая пострадавшим в результате катастроф?

- 1) Гуманитарная помощь
- 2) Финансовая помощь
- 3) Спортивная помощь
- 4) Художественная помощь

Ответ: 1

## 4.2. Вопросы открытого типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
---

Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Как называется система мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях?

Ответ: Оборона

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Как называется организованный вывод людей из опасной зоны?

Ответ: Эвакуация

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Как называется устройство для защиты органов дыхания от вредных веществ?

Ответ: Противогаз

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Как называется обстановка, угрожающая жизни и здоровью людей?

Ответ: Опасность

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Как называется система мер по предотвращению пожаров?

Ответ: Пожарная

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Как называется угроза безопасности общества?

Ответ: Терроризм

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Как называется место, где люди укрываются во время опасности?

Ответ: Убежище

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Как называется сигнал, оповещающий о чрезвычайной ситуации?

Ответ: Сирена

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Как называются меры по спасению жизни до прибытия врачей?

Ответ: Помощь

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Как называется защита от радиоактивного излучения?

Ответ: Экран

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Как называется устройство для тушения пожара?

Ответ: Огнетушитель

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Как называется состояние страха и беспокойства?

Ответ: Паника

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**  
Как называется крупное разрушительное событие?

Ответ: Катастрофа

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**  
Как называется устройство для измерения уровня радиации?

Ответ: Дозиметр

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**  
Как называется помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях?

Ответ: Гуманитарная

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**  
Как называется документ с указанием действий при эвакуации?

Ответ: План

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**  
Как называется защита от вредных химических веществ?

Ответ: Химическая

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**  
Как называется авария с участием транспортных средств?

Ответ: ДТП

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**  
Как называется состояние защищенности от опасностей?

Ответ: Безопасность

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**  
Как называется затопление территории водой?

Ответ: Наводнение

ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
--------	--

Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**  
Как называется средство защиты органов дыхания?

Ответ: Маска

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**  
Как называется оповещение о приближении шторма?

Ответ: Предупреждение

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**  
Как называется защита от радиационного заражения?

Ответ: Дезактивация

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**  
Как называется процесс ликвидации последствий аварии?

Ответ: Устранение

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**  
Как называется временная медицинская помощь в экстренной ситуации?

Ответ: Первая

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**  
Как называется место сбора людей при эвакуации?

Ответ: Пункт

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**  
Как называются меры по предотвращению террористических актов?

Ответ: Антитеррор

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**  
Как называется одежда для защиты от вредных веществ?

Ответ: Костюм

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**  
Как называется стихийное бедствие, связанное с колебаниями земной поверхности?

Ответ: Землетрясение

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**  
Как называется устройство для хранения газа?

Ответ: Баллон

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**  
Как называется нарушение экосистемы из-за загрязнения?

Ответ: Экологическая

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**  
Как называется способ передачи экстренной информации?

Ответ: Оповещение

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**  
Как называется защита от электрического тока?

Ответ: Изоляция

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**  
Как называется защита от воздействия высоких температур?

Ответ: Тепловая

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**  
Как называется защита от шума и вибрации?

Ответ: Акустическая

Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Какой документ регулирует правила поведения во время чрезвычайной ситуации?

Ответ: Инструкция по действиям в условиях ЧС.

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Инструкция по технике безопасности должна содержать описание потенциальных опасностей на \_\_\_\_\_, меры предосторожности, порядок действий в случае аварии или травмы, а также указания по использованию защитного оборудования.

Ответ: рабочем месте

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Комплект \_\_\_\_\_ технической документации обычно включает \_\_\_\_\_, руководство по эксплуатации, инструкцию по монтажу и пусконаладке, схемы подключения, гарантийные обязательства производителя и сертификаты соответствия.

Ответ: паспорт изделия

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Наиболее распространёнными международными \_\_\_\_\_ являются серии ISO (например, ISO 9001 для управления качеством, ISO 14001 для экологического менеджмента, ISO 45001 для охраны труда и техники безопасности).

Ответ: стандартами

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Профессиональная документация на иностранном языке может быть адаптирована для использования в российских условиях. Адаптация включает перевод текста на русский язык, внесение изменений, учитывающих национальные стандарты и законодательство, а также проверку соответствия требованиям российских органов \_\_\_\_\_ и контроля.

Ответ: сертификации

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Отчёт о проведении аудита системы \_\_\_\_\_ качества должен содержать введение, цели и область аудита, методологию проверки, результаты анализа документации и наблюдения на местах, выявленные несоответствия и рекомендации по улучшению процессов.

Ответ: менеджмента

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПП. Профессиональной подготовки**

**СГЦ. Социально-гуманитарного цикла**

**СГЦ.04 «Физическая культура»**

*для специальности:*

39.02.02 Сурдокоммуникация

**Квалификация выпускника**

Переводчик русского жестового языка

**Форма обучения**

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.04 «Физическая культура» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Осипова Е.А., Рахманов К.В.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель  
предметной цикловой  
комиссии Колледжа  
НГЛУ



К.Д. Киселева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины СГЦ.04 «Физическая культура» является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

## Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

### 1.1.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины СГЦ.04 «Физическая культура» направлено на достижение следующей цели: формирование физической культуры личности и способности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

#### Знать:

1. Основы командной работы и взаимодействия:

Принципы и методы эффективного взаимодействия в коллективе.

Роли и функции членов команды в различных видах деятельности.

Методы разрешения конфликтов и достижения консенсуса.

2. Физическая культура и здоровье:

Влияние физической активности на здоровье и работоспособность.

Основы здорового образа жизни и физической подготовки.

Методы и средства физической культуры для поддержания здоровья.

3. Физическая подготовка и профессиональная деятельность:

Влияние физической подготовки на эффективность профессиональной деятельности.

Методы и упражнения для развития необходимых физических качеств.

Рекомендации по организации физической активности в профессиональной среде.

4. Техника безопасности и профилактика травм:

Правила и нормы техники безопасности при занятиях физической культурой.

Методы профилактики травм и заболеваний, связанных с физической активностью.

Первая помощь при травмах и несчастных случаях.

**Уметь:**

1. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде:

Участвовать в командных спортивных мероприятиях и играх.

Координировать действия с другими членами команды для достижения общих целей.

Разрешать конфликты и находить компромиссы в командной работе.

2. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья:

Выполнять комплексы упражнений для поддержания физической формы и здоровья.

Применять методы релаксации и восстановления после физических нагрузок.

Соблюдать режим дня и питания для поддержания здоровья.

3. Поддерживать необходимый уровень физической подготовленности:

Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы физической подготовки.

Оценивать уровень физической подготовленности и корректировать программу тренировок.

Применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>136</b>
в том числе на 2 курсе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	54
самостоятельная работа	4
в том числе на 3 курсе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	44
самостоятельная работа	10
в том числе на 4 курсе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	10
самостоятельная работа	4

### 2.2. Формы контроля.

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа (3,5,6 семестры), зачет с оценкой (4,7 семестр).

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.04 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>		62	
<b>Тема 1.1.</b>  <b>Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья 2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. 3. Определение роли физической культуры в профессиональной деятельности 4. Социально-культурное значение физической культуры 5. Профессиональная значимость занятий физической культурой 6. Роль физической культуры в формировании профессионально значимых качеств 7. Создание личного спортивного графика Практическое задание №1: Индивидуальная программа оздоровительных упражнений Практическое задание №2: Организация спортивно-массовых мероприятий Практическое задание №3: Спортивные игры и соревнования Практическое задание №4: Тестирование физических возможностей Практическое задание №5: Творческий проект «Здоровье и карьера» Практическое задание №6: Проведение мастер-класса по фитнес-программе Практическое задание №7: Профорientация с элементами физической культуры Практическое задание №8: Проектирование маршрута туристического похода Практическое задание №9: Участие в соревнованиях вузовских лиг Практическое задание №10: Интервью с профессионалами  Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	18	ОК 04.; ОК 08.
<b>Тема 1.2 Гимнастика и акробатика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Практическое задание №1 Классическая планка Практическое задание № 2 Обратная планка		

	<p>Практическое задание №3 Шпагат продольный и поперечный</p> <p>Практическое задание №4 Мостик классический</p> <p>Практическое задание №5 Складка (сидя с вытянутыми ногами)</p> <p>Практическое задание №6 Ходьба на руках</p> <p>Практическое задание №7 Подъём ног лежа на спине (скручивание)</p> <p>Практическое задание №8 «Крокодил» (качели вперед-назад)</p> <p>Практическое задание №9 Прогиб назад стоя (собака мордой вверх)</p> <p>Практическое задание №10 Передвижение по стенке на руках (стенка-стульчик)</p> <p>Практическое задание №11 Наклоны вперед с прямыми ногами</p> <p>Практическое задание №12 Приседания с разведёнными коленями (сумо-приседания)</p> <p>Практическое задание №13 Отжимания от пола классически и обратные</p> <p>Практическое задание №14 Стойка на голове</p> <p>Практическое задание №15 Колесо (переворот на руках)</p> <p>Практическое задание №16 Развороты на брусках или турнике</p> <p>Практическое задание №17 Перекаты через спину и шею</p> <p>Практическое задание №18 Косые скручивания (работают косые мышцы живота)</p> <p>Практическое задание №19 Прохождение тоннеля телом</p> <p>Практическое задание №20 Имитация каната (тяга ленты)</p>		
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>20</b>	
<p><b>Тема 2.1.</b></p> <p><b>Бег на короткие дистанции.</b></p> <p><b>Прыжок в длину с места</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта</p> <p>2. Техника прыжка в длину с места</p> <hr/> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p>		<p>ОК 04.;</p> <p>ОК 08.</p>

## Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений

### Скоростная работа

#### Повторный бег на отрезках короткого расстояния

Описание: Пробежать заданную дистанцию (например, 50—100 метров) с максимальным усилием, отдохнуть минуту-две и повторить снова. Количество повторений зависит от уровня подготовки (начиная от 3-4 до 8-10 раз).

Хилл-спринт (бега вверх по склону) Описание: Найти склон длиной примерно 30-50 метров и пробегать его с максимальным ускорением, затем спускаться спокойно, восстанавливаясь. Выполнять до 6-8 серий.

#### Медленные старты с последующим ускорением

Описание: Начав движение медленно, резко увеличить темп, перейдя на максимальную скорость, сохраняя такую интенсивность около 30 секунд. Сделайте 3-5 повторений.

### Выносливость

#### Интервальные забеги (Fartlek)

Описание: Чередование быстрых интервалов (около 100-200 метров) и восстановительного медленного бега на аналогичное расстояние. Всего выполнить порядка 10-15 циклов.

#### Дистанционный длительный бег

Описание: Спокойный непрерывный бег продолжительностью от 30 минут до часа. Можно начать с небольших расстояний (3 км) и постепенно увеличивать до 10-15 километров.

#### Темпо-бег

Описание: Длительный бег с постепенным увеличением темпа до комфортного быстрого темпа, удерживаемого некоторое время (примерно 10-20 минут).

	<p>Силовая подготовка</p> <p>Приземистые приседы ("Сумо")</p> <p>Описание:</p> <p>Присесть глубоко, широко расставляя ноги и разводя колени наружу, держась руками за бедра. Выполняйте три-четыре подхода по 10-15 повторений.</p> <p>Выпрыгивания из глубокого приседа</p> <p>Описание:</p> <p>Глубоко присядьте, зафиксируйте положение, а затем выпрыгивайте максимально высоко вверх. Повторяйте в трех подходах по 8-10 раз.</p> <p>Планка с подъемом рук и ног</p> <p>Описание:</p> <p>Из позы классической планки поднимайте попеременно руку и противоположную ногу, удерживаясь на одной руке и ноге столько, сколько сможете. Три-пять подходов по 30-60 секунд.</p> <p>Гибкость и мобильность</p> <p>Растяжка передней поверхности бедра и ягодиц</p> <p>Описание: Поставьте одно колено на пол, вытяните заднюю ногу назад и потянитесь вперед, чувствуя растяжение бедер и поясницы. Меняйте ноги каждые 15-30 секунд, выполняя 3-4 раза каждую сторону.</p> <p>Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования</p> <p>Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив</p> <p>Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив</p> <p>Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив</p> <p>Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив</p> <p>Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив</p>		
	Самостоятельная работа	4	
<p><b>Тема 2.2.</b></p> <p><b>Бег на длинные дистанции</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Техника бега по дистанции</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	20	

	<p>Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений</p> <p>Техника бега по дистанции (беговой цикл)</p> <p>Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)</p> <p>Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив</p> <p>Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени</p> <p>Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени</p>		<p>ОК 04.;</p> <p>ОК 08.</p>
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Бег на средние дистанции</b>	1. Техника бега на средние дистанции.		
<b>Прыжок в длину с</b>	<b>В том числе, практических занятий</b>		
<b>разбега.</b>	<p>Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши</p> <p>Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»</p> <p>Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега</p> <p>Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив</p> <p>Техника метания гранаты</p> <p>Техника метания гранаты, контрольный норматив</p>		<p>ОК 04.;</p> <p>ОК 08.</p>
<b>Метание снарядов.</b>			
	<b>Теоретическая работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места</b>	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<p>Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места</p> <p>Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе</p>		<p>ОК 04.;</p> <p>ОК 08.</p>
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Техник выполнения ведения и передачи</b>	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		
<b>мяча в движении, ведение –2 шага –</b>	<b>В том числе, практических занятий</b>		<p>ОК 04.;</p> <p>ОК 08.</p>

<p><b>бросок</b></p>	<p>Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места</p> <p>Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок</p>		
<p><b>Тема 3.3.</b></p> <p><b>Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста Применение правил игры в баскетбол в учебной игре</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.</p> <p>Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста</p>		
<p><b>Тема 3.4.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Техника владения баскетбольным мячом</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p>		
<p><b>Совершенствование техники владения баскетбольным мячом</b></p>	<p>Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо</p> <p>Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре Перехват мяча в движении Передача мяча двумя руками от груди Передачи с разворотом Броски из-под кольца Штрафные броски Быстрое ведение мяча вокруг конусов Дриблинг с переключениями рук Блок-шоты</p>		<p>ОК 04.; ОК 08.</p>

	<p>Атакующие комбинации с передачами  Нападение против защиты (3×3)  Переключение рук при ведении мяча  Кроссовер (смена рук)  Серии длинных передач  Прокачка кистей и пальцев  Боксерские удары с мячом  Верхние передачи на ходу  Шаги слалом  Ведение мяча спиной вперед  Пас на точность  Переходы на большой скорости</p>		
	<b>Теоретическая работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Волейбол</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками</b>	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков		ОК 04.; ОК 08.
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Техника нижней подачи и приёма после неё</b>	1. Техника нижней подачи и приёма после неё		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

	1. Техника прямого нападающего удара		
<b>Техника прямого нападающего удара</b>	<b>В том числе, практических занятий</b>		ОК 04.; ОК 08.
	Отработка техники прямого нападающего удара		
<b>Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Техника прямого нападающего удара		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе		
	1. Техника коррекции фигуры		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций Прием подачи верхним приемом Ножницы — передвижение с изменением направления Наклонные передачи от сетки Имитация блока с поддержкой партнера Спринт по диагонали зала Привычные постановки рук при приеме Нижняя подача на дальность и силу Контроль высоты верхнего приема Быстрый переход из зоны нападения в защиту Совместные расстановочные упражнения (три игрока: прием-пас-нападение) Многократные высокие верхние передачи на точность Парные блокирования с быстрой сменой позиций Высокие прыжки с места и толчком двух ног Подача снизу на заданную зону площадки Прием подач, близких к сетке Работа на страховке после удара нападающего Переход из защиты в нападение и обратно Сложные траектории верхней подачи		

	Взаимодействие и согласованность действий в тройках Прыжковый тест с измерением вертикального прыжка		
<b>Всего:</b>			<b>136</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного комплекса: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

**Спортивные залы:** теннисный зал, тренажерный зал, большой спортивный зал:

- 5 теннисных столов;
- 20 ед. различных тренажеров;

**Спортивный инвентарь:** мячи, теннисные ракетки и мячики, ракетки для бадминтона и воланы, гири, маты гимнастические, штанги, коврики туристические, гантели разные.

#### Открытый стадион широкого профиля

Оснащенность: Элементы полосы препятствий, спортивный комплекс для воркаута, беговая дорожка, сектор для метания ядра, футбольное поле, яма для прыжков в длину

#### Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560907>

2. Теория и методика избранного вида спорта: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией С. Е. Шивринской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19930-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581084>

##### Дополнительные источники:

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21527-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/575089>

2. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566006>

3. Пономарев, А. К. Организация физкультурно-спортивной работы: всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «готов к труду и обороне»: учебник для

среднего профессионального образования / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19643-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580788>

4. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17269-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562592>

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fizkult-ura.ru/> ФизкультУРА [Электронный ресурс]: образовательный проект по физической культуре. - Режим доступа: свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.</p>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Выполнение упражнений, сдача контрольных нормативов</p>
<p><b>Уметь:</b> - использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>«<b>Удовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «<b>Неудовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Выполнение упражнений, сдача контрольных нормативов</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**СГЦ.04 «Физическая культура»**

для специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Нижегород  
2025

## 1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины СГЦ.04 «Физическая культура» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<u>Тема 1. Легкая атлетика</u> Тема 1.1 Развитие скоростно-силовых качеств. Бег на короткие дистанции  Тема 1.2. Кроссовый бег или	Тесты, контрольные нормативы	<b>Знать</b>  <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять; составлять план действия определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

			<p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>
--	--	--	--

	<p>интенсивная ходьба</p> <p>Тема 1.3. развитие общей выносливости;</p> <p>Тема 1.4 развитие скоростно-силовых качеств.</p> <p><u>Тема 2.Игровые виды спорта:</u> Тема 2.1. Техника игры в бадминтон</p> <p>Тема 2.2. Тактика игры в бадминтон</p> <p>Тема 2.3 Правила соревнований по бадминтону</p> <p><u>Тема 3. Гимнастика</u> Тема 3.1. Строевые упражнения, перестроения;</p> <p>Тема 3.2 Комплексы упражнений для развития подвижности и гибкости суставов</p>		<p><i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>
--	---	--	--

	<p>комплексы ОРУ;</p> <p>Тема 3.3. Комплексы упражнений на развитие двигательных качеств;</p> <p>Тема 3.4 Комплексы упражнений с отягощениям и.</p> <p>Тема 3.5. Комплексы специальных гимнастическ их упражнений на развитие и укрепление различных групп мышц (брюшного пресса, спины, плечевого пояса , рук, ног и т. д.).</p> <p>Тема 3.6. Комплексы упражнений на развитие гибкости, подвижности суставов, на расслабление всех мышечных групп.</p>		<p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) выбирать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) выбирать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выбирать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и</p>
--	--	--	---

			<p>проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
	<p><u>Тема 1. Легкая атлетика</u> Тема 1.1 Развитие скоростно-силовых качеств. Бег на короткие дистанции</p> <p>Тема 1.2. Кроссовый бег или интенсивная ходьба</p> <p>Тема 1.3. развитие общей выносливости;</p> <p>Тема 1.4 развитие скоростно-силовых качеств.</p> <p><u>Тема 2. Игровые виды спорта:</u> Тема 2.1. Техника игры</p>	<p>Тесты, контрольные нормативы</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>Уровень Пороговый</p> <p>Слабо владеть психологическими основами деятельности коллектива, включая принципы групповой динамики и мотивации; психологическими особенностями личности, влияющими на взаимодействие в команде; основами проектной деятельности, включая планирование, распределение ролей и контроль выполнения задач; принципами эффективной коммуникации в профессиональной среде; методами управления конфликтами и стрессовыми ситуациями в коллективе и при работе с клиентами.</p> <p>Уровень Высокий С</p> <p>незначительны</p> <p>ми</p> <p>затруднениями владеть психологическими основами деятельности коллектива, включая принципы групповой динамики и мотивации; психологическими особенностями личности, влияющими на взаимодействие в команде; основами проектной деятельности, включая планирование, распределение ролей и контроль выполнения задач; принципами эффективной</p>

	<p>в волейбол</p> <p>Тема 2.2. Тактика игры в волейбол</p> <p>Тема 2.3 Правила соревнований по волейболу</p> <p>Тема 2.4. Техника игры в баскетбол</p> <p>Тема 2.5 Тактика игры в баскетбол</p> <p>Тема 2.6 Правила соревнований по баскетболу</p> <p>Тема 2.7 Техника игры в бадминтон</p> <p>Тема 2.8. Тактика игры в бадминтон</p> <p>Тема 2.9 Правила соревнований по бадминтону</p> <p><u>Тема 3.</u> <u>Гимнастика</u> Тема 3.1 Комплексы упражнений для развития подвижности и гибкости суставов комплексы ОРУ;</p>		<p>коммуникации в профессиональной среде; методами управления конфликтами и стрессовыми ситуациями в коллективе и при работе с клиентами.</p> <p>Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности владеть психологическими основами деятельности коллектива, включая принципы групповой динамики и мотивации; психологическими особенностями личности, влияющими на взаимодействие в команде; основами проектной деятельности, включая планирование, распределение ролей и контроль выполнения задач; принципами эффективной коммуникации в профессиональной среде; методами управления конфликтами и стрессовыми ситуациями в коллективе и при работе с клиентами.</p> <p><b>Уметь</b> Уровень Пороговый Слабо (частично) организовывать работу коллектива и команды в рамках физической культуры и спортивных мероприятий; взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности, учитывая особенности коммуникации в сфере деятельности переводчика русского жестового языка; разрешать конфликтные ситуации в коллективе и с клиентами, используя эффективные методы коммуникации; участвовать в командной работе при реализации проектов; адаптироваться к изменениям в команде и коллективе, поддерживая</p>
--	--	--	---

	<p>Тема 3.2. Комплексы специальных гимнастических упражнений на развитие и укрепление различных групп мышц (брюшного пресса, спины, плечевого пояса, рук, ног и т. д.).</p> <p>Тема 3.3 Фитнес, аэробика.</p> <p>Тема 3.4. Комплексы упражнений на развитие гибкости, подвижности суставов, на расслабление всех мышечных групп.</p>		<p>позитивную рабочую атмосферу. Уровень Высокий С незначительными ошибками организовывать работу коллектива и команды в рамках физической культуры и спортивных мероприятий; взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности, учитывая особенности коммуникации в сфере деятельности переводчика русского жестового языка; разрешать конфликтные ситуации в коллективе и с клиентами, используя эффективные методы коммуникации; участвовать в командной работе при реализации проектов; адаптироваться к изменениям в команде и коллективе, поддерживая позитивную рабочую атмосферу. Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности организовывать работу коллектива и команды в рамках физической культуры и спортивных мероприятий; взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности, учитывая особенности коммуникации в сфере деятельности переводчика русского жестового языка; разрешать конфликтные ситуации в коллективе и с клиентами, используя эффективные методы коммуникации; участвовать в командной работе при реализации проектов; адаптироваться к изменениям в команде и коллективе, поддерживая позитивную рабочую атмосферу</p>
--	--	--	---

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><u>Тема 1. Легкая атлетика</u> Тема 1.1 Развитие скоростно-силовых качеств. Бег на короткие дистанции</p> <p>Тема 1.2. Кроссовый бег или интенсивная ходьба</p> <p>Тема 1.3. развитие общей выносливости ;</p> <p>Тема 1.4 развитие скоростно-силовых качеств.</p> <p><u>Тема 2. Игровые виды спорта:</u> Тема 2.1. Техника игры в бадминтон</p> <p>Тема 2.2. Тактика игры в бадминтон</p> <p>Тема 2.3 Правила соревнований по бадминтону</p>	<p>Тесты, контрольные нормативы</p>	<p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i> слабо (частично) знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии(специальности); средства профилактики перенапряжения</p> <p><i>Уровень Высокий</i> с незначительными ошибками (затруднениями) знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии(специальности); средства профилактики перенапряжения</p> <p><i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии(специальности); средства профилактики перенапряжения</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i> слабо (частично) использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p>
---	--	-------------------------------------	---

	<p><u>Тема</u> <u>3.Гимнастика</u> Тема 3.1 Комплексы упражнений для развития подвижности и гибкости суставов комплексы ОРУ;</p> <p>Тема 3.2. Комплексы специальных гимнастических упражнений на развитие и укрепление различных групп мышц (брюшного пресса, спины, плечевого пояса , рук, ног и т. д.).</p> <p>Тема 3.3 Комплекс упражнений для глаз.</p> <p>Тема 3.4 Основы массажа. Техника массажных приемов.</p>		<p><i>Уровень Высокий</i> с незначительными ошибками (затруднениями) использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p><i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно)использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p>
--	--	--	---

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практического задания выдается дополнительное задание – например:

1. представить комплекс упражнений по теме пропущенного занятия.
2. написать реферат по теме

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме дифференцированного зачета (защита реферата или письменной работы, сдача контрольных нормативов, предусмотренных зачетными требованиями). Дифференцированный зачет проводится по расписанию.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень;
2. Пороговый уровень;
3. Высокий уровень;
4. Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие существенных (грубых) ошибок;</li> <li>- демонстрация обучающимися частичных знаний по пройденной программе;</li> <li>- отсутствие ответа.</li> </ul>
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины;</li> <li>- не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;</li> <li>- сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;</li> <li>- наличие несущественных ошибок, не исправляемых обучающимся;</li> <li>- демонстрация обучающимися недостаточно полных знаний по пройденной программе;</li> <li>- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul>
«4» - хорошо	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично;</li> <li>- обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;</li> <li>- обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>- сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>– четкое изложение учебного материала.</li> </ul>
«5» - отлично	Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</li> <li>– обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>– грамотное и логически стройное изложение материала; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</li> </ul>

#### Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции: ОК 04., ОК 08.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что является основной целью утренней зарядки?

- A) Подготовить организм к предстоящей дневной активности
- B) Потеря лишнего веса
- C) Максимальная нагрузка на мышцы
- D) Только растяжка мышц

Ответ: а

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой вид спорта преимущественно развивает выносливость?

- A) Шахматы
- B) Футбол
- C) Бодибилдинг
- D) Стрельба

Ответ: в

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Сколько длится олимпийский марафонский забег?

- A) 42 километра 195 метров
- B) 30 километров
- C) 50 километров
- D) 21 километр 97 метров

Ответ: а

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Чем отличается фитнес от бодибилдинга?

- A) Фитнес нацелен исключительно на похудение
- B) Фитнес подразумевает общее укрепление организма, бодибилдинг – целенаправленную работу над ростом мускулатуры
- C) Фитнес – любительский спорт, бодибилдинг – профессиональный
- D) Нет разницы, это синонимы

Ответ: в

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какие витамины необходимы организму для роста и восстановления тканей?

- A) Витамины группы В
- B) Витамин Е
- C) Витамин С
- D) Все вышеперечисленные

Ответ: D

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что такое кардионагрузка?

- A) Нагрузки, направленные на укрепление сердечной мышцы и сосудов
- B) Нагрузки, предназначенные для набора мышечной массы
- C) Любые физические нагрузки
- D) Нагрузки для улучшения пищеварения

Ответ: а

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Кто считается автором термина «физическая культура»?

- A) Пьер де Кубертен
- B) Жорж Демени
- C) Николай Семашко
- D) Петр Лесгафт

Ответ: D

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Сколько калорий приблизительно тратит среднестатистический мужчина весом 70 кг при ходьбе в среднем темпе за полчаса?

- A) До 100 ккал
- B) Около 150 ккал
- C) Примерно 300 ккал
- D) Больше 500 ккал

Ответ: в

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой показатель отражает максимальное количество кислорода, которое способен переработать организм за единицу времени?

- A)  $VO_2 \max$
- B) Частота пульса
- C) Индекс массы тела
- D) Уровень сахара в крови

Ответ: а

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что обозначает аббревиатура ГТО?

- A) Государственная торговая организация
- B) Гражданско-трудовая обязанность
- C) Государственные трудовые обязательства
- D) Готов к труду и обороне

Ответ: D

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Как называется группа упражнений, предназначенная для снижения риска повреждений и снятия напряжения после интенсивной тренировки?

- A) Восстановление
- B) Застройка
- C) Растяжка
- D) Завершение

Ответ: с

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что является главной задачей разминки перед тренировкой?

- A) Потеря максимального количества калорий
- B) Полностью разогреть мышцы и подготовить тело к нагрузке
- C) Добиться полной усталости мышц
- D) Исключительно морально настроиться на тренировку

Ответ: в

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что лучше пить во время интенсивных физических нагрузок?

- A) Газировку
- B) Крепкий чай
- C) Минеральную воду без газа
- D) Спиртные напитки

Ответ: с

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что называют лактатом?

- A) Продукт распада глюкозы при недостаточном снабжении кислородом
- B) Белковое соединение
- C) Жирорастворимый витамин
- D) Углеводное вещество

Ответ: а

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Сколько недель должно пройти между первыми серьёзными этапами увеличения объёма или интенсивности тренировки?

- A) Неделю
- B) Две-три недели **Правильный ответ**
- C) Месяц-полтора
- D) Минимум полгода

Ответ: в

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Почему важна регулярность занятий спортом?

- A) Она помогает сжигать жир быстрее
- B) Она увеличивает аппетит
- C) Постоянные тренировки повышают эффективность воздействия каждой следующей сессии **Правильный ответ**
- D) Без неё невозможно заниматься любимым видом спорта

Ответ: с

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какова основная задача стретчинга?

- A) Снижение рисков травм и боли в мышцах **Правильный ответ**
- B) Максимальное напряжение мышц
- C) Только улучшение внешнего вида
- D) Исправление дефектов зрения

Ответ: а

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что означает понятие «гипоксия»?

- A) Недостаточное снабжение клеток организма кислородом **Правильный ответ**
- B) Замедленная реакция организма на внешние раздражители
- C) Высвобождение энергии при распаде жиров
- D) Чрезмерное потребление воды организмом

Ответ: а

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что такое периодичность тренировок?

- A) Промежуток времени между занятиями **Правильный ответ**
- B) Продолжительность самого занятия
- C) Период полного отдыха от занятий
- D) Время разминки перед началом основного занятия

Ответ: а

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Зачем нужен медицинский осмотр перед началом занятий спортом?

- A) Чтобы убедиться, что человеку разрешено заниматься данным видом спорта
- B) Потому что спорт запрещён лицам старше 40 лет
- C) Просто для статистических данных
- D) Медицинский осмотр обязателен только профессионалам

Ответ: а

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости

- 1. Тяжелая атлетика.
- 2. Гимнастика.
- 3. Современное пятиборье.

Ответ: 2

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какая дистанция в легкой атлетике не является классической

- 1. 100
- 2. 200 м.
- 3. 500 м.

Ответ: 3

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Укажите количество игроков баскетбольной команды

- 1. 5
- 2. 6
- 3. 7

Ответ: 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Укажите количество игроков футбольной команды

- 1. 7
- 2. 9
- 3. 11

Ответ: 3

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Лучшие условия для развития ловкости создаются во время

1. Подвижных и спортивных игр.
2. Прыжков высоты.
3. Бега с максимальной скоростью.

Ответ: 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Основными показателями физического развития человека являются

1. Антропометрические характеристики человека.
2. Результаты прыжка в длину с места.
3. Результаты в челночном беге.
4. Уровень развития общей выносливости.

Ответ: 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Укажите норму частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое у здорового нетренированного человека

1. 85-90 уд. /мин.
2. 80-84 уд. /мин.
3. 60-80 уд./мин.

Ответ: 3

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Укажите, с какого способа плавания начинается комбинированная эстафета

1. Дельфин.
2. Кроль на спине.
3. Брасс.
4. Кроль на груди.

Ответ: 2

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

В каком году проводились первые Всемирные юношеские игры

1. 1976 г.
2. 1998 г.
3. 1980 г.

Ответ: 2

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что означает баскетбольный термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо

1. Выполнение с мячом в руках одного шага.
2. Выполнение с мячом в руках двух шагов.
3. Выполнение с мячом в руках трех шагов.

Ответ: 3

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

**Задания открытого типа с развернутым ответом.**

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Аэробные нагрузки способствуют улучшению работы \_\_\_\_\_ системы.

Ответ: сердечно-сосудистой

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Растяжка — это упражнение, направленное на увеличение гибкости и улучшение подвижности \_\_\_\_\_.

Ответ: суставов

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Координация движений — это способность эффективно управлять своими движениями, обеспечивая их точность и \_\_\_\_\_.

Ответ: синхронность

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Ловкость — это способность быстро и точно выполнять различные двигательные действия, демонстрируя хорошую \_\_\_\_\_.

Ответ: координацию

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Упражнения на пресс укрепляют мышцы \_\_\_\_\_.

Ответ: живота

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Кардиотренировки улучшают работу сердца и сосудов, способствуя повышению общей \_\_\_\_\_ выносливости.

Ответ: физической

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Командный дух — это способность игроков действовать как единое целое, поддерживая \_\_\_\_\_ и взаимопомощь.

Ответ: сплоченность

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

В футболе нападающий выполняет роль \_\_\_\_\_, стремясь забить гол в ворота соперника.

Ответ: атакующего

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

В баскетболе игроки передают мяч друг другу, используя технику \_\_\_\_\_, чтобы продвигаться к кольцу соперника.

Ответ: пасов

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

В волейболе игрок, выполняющий подачу мяча, находится в зоне \_\_\_\_\_.

Ответ: службы

В хоккее вратарь защищает \_\_\_\_\_, предотвращая попадание шайбы в ворота.

Ответ: ворота

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

### **Вопросы закрытого типа**

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

#### **Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Физическая культура направлена на совершенствование

1. Морально-волевых качеств людей.
2. Техники двигательных действий.
3. Природных физических свойств человека.

Ответ: 3

#### **Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?

1. Сила.
2. Выносливость.
3. Ловкость.
4. Быстрота.

Ответ: 2

#### **Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Первая помощь при ушибах заключается в том, что поврежденное место следует

1. Охладить.
2. Постараться положить на возвышение и постараться обратиться к врачу.
3. Нагреть, наложить теплый компресс.

Ответ: 1

#### **Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Укажите количество игроков волейбольной команды

- 1.5
- 2.6
- 3.7

Ответ: 2

#### **Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Отличительная особенность упражнений при развитии силы заключается в том, что

1. Их выполняют медленно.
2. В качестве отягощения используется собственный вес тела.
3. Они вызывают значительное напряжение мышц.

Ответ: 3

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Физическое упражнение – это

1. Одно из вспомогательных средств физической культуры, направленное на решение конкретной задачи.
2. Один из методов физического воспитания.
3. Основное средство физической культуры, способствующее решению задач физического воспитания.

Ответ: 3

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Под быстротой как физическим качеством понимается

1. Комплекс свойств человека, позволяющих передвигаться с большой скоростью.
2. Комплекс физических свойств человека, позволяющих быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени.
3. Способность человека быстро набирать скорость.

Ответ: 2

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Под силой как физическим качеством понимается

1. Способность поднимать тяжелые предметы.
2. Возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений.
3. Возможность человека преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

Ответ: 3

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что такое двигательный навык

1. Умение правильно выполнять двигательное действие под постоянным контролем сознания.
2. Двигательное действие, доведенное до автоматизма.
3. Знания о выполнении двигательного действия в нестандартных условиях.

Ответ: 2

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

- Под техникой двигательных действий понимают
1. Способ целесообразного решения двигательной задачи.
  2. Способ организации движений при выполнении упражнений.
  3. Последовательность движений при выполнении упражнений.

Ответ: 1

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
--

**Вопросы открытого типа**

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Скоростные способности — это способность выполнять движения с максимальной \_\_\_\_\_, что зависит от быстроты нервных процессов.

Ответ: скоростью

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Прыжковые упражнения развивают силу и мощность \_\_\_\_\_ мускулатуры.

Ответ: ног

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Важной частью тренировки является \_\_\_\_\_, который помогает организму подготовиться к физическим нагрузкам.

Ответ: разминка

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Аэробика — это вид физической активности, включающий ритмичные упражнения под музыку, направленные на улучшение работы \_\_\_\_\_ системы.

Ответ: дыхательной

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Упражнения на равновесие развивают способность удерживать тело в устойчивом положении, улучшая контроль над \_\_\_\_\_ телом.

Ответ: собственным

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПП. Профессиональной подготовки**

**СГЦ. Социально-гуманитарного цикла**

**СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности»**

*для специальности:*

**39.02.02 Сурдокоммуникация**

**Квалификация выпускника**

**Переводчик русского жестового языка**

**Форма обучения**

**очная**

**Нижний Новгород**

**2025**

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Бирюков Д.В.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель  
предметной цикловой  
комиссии Колледжа  
НГЛУ



К.Д. Киселева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности» является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

### 1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующей цели: формирование специальных компетенций в области управления личными финансами.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

**Общие:** ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

### Знать:

1. Основы финансового планирования и управления личными финансами:  
Принципы и методы финансового планирования.  
Методы управления личными финансами и бюджетированием.  
Основы инвестирования и управления рисками.
2. Правовые и финансовые аспекты профессиональной деятельности:  
Законодательные и нормативные акты, регулирующие профессиональную деятельность.  
Основы налогового законодательства и бухгалтерского учета.  
Правовые аспекты трудовых отношений и защиты прав работников.
3. Предпринимательская деятельность:  
Основы предпринимательства и малого бизнеса.  
Методы и инструменты планирования и реализации бизнес-проектов.  
Основы маркетинга и продвижения товаров и услуг.
4. Гражданско-патриотическая позиция и антикоррупционное поведение:  
Основы гражданского права и конституционного строя Российской Федерации.  
Принципы и стандарты антикоррупционного поведения.  
Традиционные российские духовно-нравственные ценности и их роль в общественной жизни.

5. Эффективное взаимодействие и работа в коллективе:

- Принципы и методы эффективного взаимодействия в коллективе.
- Роли и функции членов команды в различных видах деятельности.
- Методы разрешения конфликтов и достижения консенсуса.

**Уметь:**

1. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие:

- Разрабатывать и реализовывать планы профессионального и личностного развития.
- Использовать методы самообразования и повышения квалификации.
- Оценивать и корректировать свои цели и планы в зависимости от изменений в профессиональной среде.

2. Использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях:

- Применять правовые и финансовые знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
- Оценивать и минимизировать финансовые риски.
- Защищать свои права и интересы в правовых и финансовых вопросах.

3. Проявлять гражданско-патриотическую позицию и антикоррупционное поведение:

- Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной и общественной жизни.
- Участвовать в общественных инициативах и проектах, направленных на укрепление гражданского общества.

4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе:

- Участвовать в командных проектах и мероприятиях.
- Координировать действия с другими членами команды для достижения общих целей.
- Разрешать конфликты и находить компромиссы в командной работе.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>20</b>
практические занятия	<b>10</b>
самостоятельная работа	<b>2</b>

### 2.2. Формы контроля.

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа (3 семестр).

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.
	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО.		
<b>Раздел 1. Семейная экономика.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Личное финансовое планирование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.
	1   Источники денежных средств семьи. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Структура доходов населения России. Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы.		
	2   <b>Практическое занятие №1.</b> Тест «Источники денежных средств семьи».	1	
<b>Тема 1.2. Контроль семейных расходов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.
	1   Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги.		
	2   <b>Практическое занятие №2.</b> Тест «Контроль семейных расходов».	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение материала и подготовка сообщения с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме «Уровень жизни населения Нижегородской области».	2	
<b>Тема 1.3. Семейный бюджет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.
	1   Различать личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета.		

	2	<b>Практическое занятие №3.</b> Тест «Построение семейного бюджета».	1	
<b>Тема 1.4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.
	1	Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства.		
	2	<b>Практическое занятие №4</b> Тест «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи»	2	
<b>Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.
	1	Инвестиции – сбережения на будущее. Сбережения. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка. Инфляция: темпы роста инфляции. Инвестиции. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Инвестиционный доход. Страхование жизни.		
	2	<b>Практическое занятие №5.</b> Тест «Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций». Решение задач на определение процентного дохода по вкладам.	1	
<b>Тема 2.2. Валюта в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.
	1	Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков.		
	2	<b>Практическое занятие №6.</b> Тест «Валюта в современном мире».	2	

<b>Тема 2.3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.
	1	Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.		
	2	<b>Практическое занятие №7.</b> Тест «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости». Заполнение таблицы «Правила накопления и приумножения пенсионного сбережения».	1	
<b>Тема 2.4. Банковская система РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.
	1	Банки и их роль в жизни семьи. Банки. Принципы работы банковской системы РФ. Риски. Система страхования вкладов (ССВ). Центробанк и его роль в банковской системе РФ. Кредит: основные правила использования кредитов. Рефинансирование кредитов. Ипотека.		
	2	<b>Практическое занятие №8.</b> Тест «Банки и их роль в жизни семьи».	1	
<b>Тема 2.5. Финансовые риски и способы защиты от них.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.
	1	Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.		
	2	<b>Практическое занятие №9.</b> Тест «Риски в мире денег».	1	
<b>Тема 2.6. Бизнес, тенденции его развития и риски.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.
	1	Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощённая система налогообложения, маржинальность, факторы, влияющие на прибыль компании.		
	2	<b>Практическое занятие №10.</b> Тест «Собственный бизнес».	1	
			-	

<b>Тема</b> <b>Страхование как способ сокращения финансовых потерь.</b>	<b>2.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.
	1	Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.		
	2	<b>Практическое занятие №11.</b> Тест «Страхование как способ сокращения финансовых потерь».	1	
<b>Контрольная работа</b>				
<b>Всего аудиторных занятий:</b>			<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет экономики.

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;

##### Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций;

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17006-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568454>

##### Дополнительная литература

2. Куликов, Л. М. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03163-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468411>

3. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01097-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486>

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

5. Финансовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.]; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08817-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470974>

6. Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для академического бакалавриата / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

### Интернет-ресурсы

1. <https://fira.ru> – сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой.
2. <https://nalog-nalog.ru> – бухгалтерские новости и статьи
3. <https://npfsberbanka.ru> – НПФ «Сбербанк»
4. <http://ru.investing.com> – финансовый портал (данные по финансовым рынкам России)
5. <https://secretmag.ru> – журнал «Секрет фирмы»
6. <http://tpprf.ru/ru> – Торгово-промышленная палата Российской Федерации
7. <https://quote.rbc.ru> – Финансовый портал «РБК Quote»
8. <http://unionsrussia.ru> – Союз профсоюзов России
9. <http://vip-money.com> – сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант»
10. [www.asv.org.ru](http://www.asv.org.ru) – Агентство по страхованию вкладов
11. [www.banki.ru](http://www.banki.ru) – финансовый информационный портал
12. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный банк Российской Федерации
13. [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru) – Федеральный фонд ОМС
14. [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru) – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования
15. [www.fnpr.ru](http://www.fnpr.ru) – Федерация независимых профсоюзов России
16. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики
17. [www.iblfrussia.org](http://www.iblfrussia.org) – Международный форум лидеров бизнеса (IBLF Russia)
18. [www.instaforex.com/ru](http://www.instaforex.com/ru) – сайт компании «ИнстаФорекс» – услуги на рынке Forex
19. [www.nalog.ru/rn](http://www.nalog.ru/rn) Федеральная налоговая служба (ФНС России)
20. [www.nalogkodeks.ru](http://www.nalogkodeks.ru) – журнал «Налоговая политика и практика»
21. [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru) – сайт «Всё о страховании»
22. [www.pfrf.r](http://www.pfrf.r) – Пенсионный фонд Российской Федерации
23. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
24. [www.sberbank.ru](http://www.sberbank.ru) – ПАО «Сбербанк России»
25. [www.siora.ru](http://www.siora.ru) – Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса
26. [www.soglasie-npf.ru](http://www.soglasie-npf.ru) – НПФ «Согласие-ОПС»
27. [www.vtbnpf.ru](http://www.vtbnpf.ru) – НПФ «ВТБ Пенсионный фонд»
28. [ашифинансы.рф](http://ашифинансы.рф) – Проект Минфина России «Дружи с финансами»

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности».

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения студентами индивидуальных заданий проектов исследований. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»:	Оперативный контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"><li>– написание мини-эссе;</li><li>– проверка практического домашнего задания</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>– рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;</li><li>– контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;</li><li>– отличить плановую покупку от импульсивной, купить нужный товар по более низкой цене; рассчитать общую стоимость владения (ОСВ);</li><li>– правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы;</li><li>– составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;</li><li>– определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; пользоваться методом замкнутого круга расходов; достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом.</li><li>– пользоваться своими правами на рабочем месте и в случае увольнения;</li><li>– использовать профсоюз для защиты прав работников и улучшения условий их труда;</li><li>– получить пособие по безработице в случае необходимости;</li><li>– выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;</li><li>– оценить, что предпочтительнее в данный момент<ul style="list-style-type: none"><li>– сберегательный вклад в банке, вложение денег в ПИФ или страхование жизни;</li><li>– правильно выбрать ПИФ для размещения денежных средств.</li></ul></li><li>– отличить средства граждан в банках, которые застрахованы ССВ, учесть сумму страхового лимита при размещении денег на банковских депозитах, получить страховое возмещение по вкладу; получить необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений.</li><li>– различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию;</li><li>– определить размер своей будущей</li></ul>	
--	--

<p>пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах и правильно выбрать НПФ;</li><li>– рассчитать размер ежемесячной выплаты по кредиту, определить, может ли семья позволить себе кредит;</li><li>– различать банковский кредит, кредит в торговых сетях и микрокредит;</li><li>– воспользоваться досрочным погашением кредита или рефинансированием кредита;</li><li>– распознать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций;</li><li>– различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения;</li><li>– защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;</li><li>– различать обязательное и добровольное страхование;</li><li>– правильно выбрать страховую компанию</li></ul>	
---	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**СГЦ. 05 «Основы финансовой грамотности»**

для специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Нижегород  
2025

## 1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины СПЦ.05 «Основы финансовой грамотности» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1. Экономика и экономические явления в жизни человека Тема 2 Деньги и современное денежное обращение Тема 3 Инфляция и инфляционные процессы Тема 4 Сущность и роль государственного бюджета Тема 5 Личные финансы и финансовое планирование	тестовые задания; контрольная работа	<b>Знать</b> <i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать современную научную и профессиональную терминологию основы финансовой грамотности кредитные банковские продукты <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями знать современную научную и профессиональную терминологию основы финансовой грамотности кредитные банковские продукты <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать современную научную и профессиональную терминологию основы финансовой грамотности кредитные банковские продукты  <b>Уметь</b> <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) применять

	<p>Тема 6 Кредит и кредитная система Тема 7 Личное инвестирование</p>		<p>современную научную профессиональную терминологию рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности определять источники финансирования;</p> <p><i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками применять современную научную профессиональную терминологию рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности определять источники финансирования;</p> <p><i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности применять современную научную профессиональную терминологию рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности определять источники финансирования;</p>
--	---	--	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>		<p><b>Знать:</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i> Слабо знать основные модели и типы командной работы. Понятия лидерства, руководства и распределения ролей в группе. Методы конструктивного разрешения конфликтов и споров. Способы эффективной коммуникации и обмена информацией в коллективе. Основы межличностного восприятия и психологии общения. Принципы делегирования полномочий и совместной ответственности. Причины возникновения конфликтных ситуаций и пути их предотвращения. Основные признаки психологической совместимости членов команды. Механизмы обратной связи и стимулирования сотрудников. Правила деловой этики и корпоративной культуры.</p> <p><i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками знать основные модели и типы командной работы. Понятия лидерства, руководства и распределения ролей в группе. Методы конструктивного разрешения конфликтов и споров. Способы эффективной коммуникации и обмена информацией в коллективе. Основы межличностного восприятия и психологии общения. Принципы делегирования полномочий и совместной ответственности. Причины возникновения конфликтных ситуаций и пути их предотвращения. Основные признаки психологической совместимости членов команды. Механизмы обратной связи и стимулирования сотрудников. Правила деловой этики и корпоративной культуры.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать основные модели и типы командной работы. Понятия лидерства, руководства и распределения ролей в группе. Методы конструктивного разрешения</p>
--	--	--

		<p>конфликтов и споров.  Способы эффективной коммуникации и обмена информацией в коллективе.  Основы межличностного восприятия и психологии общения.  Принципы делегирования полномочий и совместной ответственности.  Причины возникновения конфликтных ситуаций и пути их предотвращения.  Основные признаки психологической совместимости членов команды.  Механизмы обратной связи и стимулирования сотрудников.  Правила деловой этики и корпоративной культуры.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i>  Слабо (частично) уметь распределять задачи и координировать усилия коллег.  Создавать доверительную атмосферу в рабочем коллективе.  Управлять командой в условиях стресса и кризисных ситуаций.  Проводить переговоры и достигать компромисса в интересах команды.  Предоставлять объективную и своевременную обратную связь членам команды.  Устранять разногласия и предотвращать конфликты внутри коллектива.  Использовать навыки публичного выступления и аргументации в дискуссиях.  Сотрудничать и совместно решать рабочие задачи.  Активно привлекать мнения и идеи коллег для выработки общих решений.  Уважительно относиться к мнению и позициям других членов команды.</p> <p><i>Уровень Высокий</i>  С незначительными ошибками распределять задачи и координировать усилия коллег.  Создавать доверительную атмосферу в рабочем коллективе.  Управлять командой в условиях стресса и кризисных ситуаций.  Проводить переговоры и достигать компромисса в интересах команды.  Предоставлять объективную и своевременную обратную связь членам</p>
--	--	--

			<p>команды. Устранять разногласия и предотвращать конфликты внутри коллектива. Использовать навыки публичного выступления и аргументации в дискуссиях. Сотрудничать и совместно решать рабочие задачи. Активно привлекать мнения и идеи коллег для выработки общих решений. Уважительно относиться к мнению и позициям других членов команды.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности распределять задачи и координировать усилия коллег. Создавать доверительную атмосферу в рабочем коллективе. Управлять командой в условиях стресса и кризисных ситуаций. Проводить переговоры и достигать компромисса в интересах команды. Предоставлять объективную и своевременную обратную связь членам команды. Устранять разногласия и предотвращать конфликты внутри коллектива. Использовать навыки публичного выступления и аргументации в дискуссиях. Сотрудничать и совместно решать рабочие задачи. Активно привлекать мнения и идеи коллег для выработки общих решений. Уважительно относиться к мнению и позициям других членов команды</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать			<p><b>Знать:</b> Основополагающие принципы гражданского долга и конституционные права гражданина</p>

<p>осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		<p>Российской Федерации. Традиционные российские культурные и духовно-нравственные ценности. Историко-культурное наследие народов России и их вклад в мировую цивилизацию. Основы антикоррупционного законодательства Российской Федерации. Этнические и религиозные традиции многонациональной России. Базовые принципы межкультурного и межэтнического взаимодействия. Конвенции ООН и международные соглашения о правах человека и борьбе с коррупцией. Концептуальные основы патриотического воспитания и национальной гордости. Действующие антикоррупционные меры и инициативы государства. Последствия коррупции и её негативное воздействие на общество и экономику.</p> <p><b>Уметь:</b>  Ориентироваться в российском законодательстве и защищать свои гражданские права.  Демонстрировать уважение к историческому наследию и культурной уникальности народов России.  Применять традиционные духовно-нравственные ценности в повседневных поступках и поведении.  Противостоять проявлениям дискриминации, экстремизма и нетерпимости.  Осознанно соблюдать антикоррупционное законодательство и противодействовать любым проявлениям коррупции.  Анализировать события и факты сквозь призму общечеловеческих и национальных ценностей.  Поддерживать национальные традиции и обычаи народов России.  Владеть методами предупреждения и борьбы с коррупционными рисками.  Демонстрировать лояльность и приверженность интересам Родины.  Аргументированно выражать своё мнение по вопросам национального единства и духовной целостности российского народа.</p>
--	--	---

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания**

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – Ответить письменно на вопросы по теме

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме контрольной работы.

Контрольная работа проводится по расписанию в письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

## **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания**

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования

выделяются следующие:

1. Допороговый уровень;
2. Пороговый уровень;
3. Высокий уровень;
4. Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"><li>– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;</li><li>– демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;</li><li>– отсутствие ответа.</li></ul>
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"><li>– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины;</li><li>– не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;</li><li>– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;</li><li>– наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся;</li><li>– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;</li><li>– не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.</li></ul>
«4» - хорошо	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"><li>– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично;</li><li>– обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при</li></ul>

		<p>выполнении всех заданий незначительные допущены</p>
		<p>ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>- сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.</li> <li>- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>- четкое изложение учебного материала.</li> </ul>

«5» - отлично	Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</li> <li>- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</li> </ul>
---------------	--------------------	--

### Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4.1. Вопросы закрытого типа**

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
--------	---

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Одним из основных принципов кредитования является:

1. Реальность;
2. Доверительность;
3. Платность;
4. Безвозмездность.

Ответ: 3

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Зависимость величины и разнообразия личных расходов от величины личных доходов в основном:

1. прямая,
2. обратная,
3. не определена,
4. отсутствует.

Ответ: 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Устойчивость и эластичность денежной системы характерна для:

1. металлических денег из драгоценных металлов,
2. бумажных денег,
3. кредитных денег.

Ответ: 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

В современном мире использование наличных денег:

1. расширяется,
2. сокращается,
3. остается неизменным.

Ответ: 2

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что такое инфляция?

- A) Рост цен на товары и услуги
- B) Сокращение стоимости денег
- C) Стабильность цен
- D) Отсутствие спроса на продукцию

Ответ: A

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что представляет собой бюджет семьи?

- A) Список покупок на неделю
- B) Записи расходов и доходов семьи
- C) Документ о заработной плате
- D) Кредитный договор

Ответ: A

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Как называются краткосрочные кредиты?

- A) Ипотека
- B) Микрозайм
- C) Лизинг
- D) Долгосрочный кредит

Ответ: B

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что такое дебиторская задолженность?

- A) Деньги, которые компания должна вернуть клиентам
- B) Деньги, которые клиенты должны выплатить компании
- C) Обязательства компании перед поставщиками
- D) Налоги, подлежащие уплате государству

Ответ: B

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что значит выражение «активы превышают пассивы»?

- A) Компания находится в убытке
- B) Компании нечего выплачивать долгов
- C) Компания финансово стабильна
- D) Баланс равен нулю

Ответ: C

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Лицо (юридическое или физическое), которое является плательщиком налога – это:

- 1. Объект налога;
- 2. Субъект налога;
- 3. Источник налога.

Ответ: 2

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

В рыночной экономике основной формой кредита становится:

- 1. Ростовщический кредит;
- 2. Государственный кредит;
- 3. Потребительский кредит;
- 4. Банковский кредит.

Ответ: 4

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Деньги представляют собой:

- 1. Инструмент фондового рынка.
- 2. Всеобщий эквивалент, посредством которого выражается стоимость всех других товаров.
- 3. Долговые ценные бумаги, подтверждающие задолженность покупателя продавцу.

Ответ: 2

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Выберите правильные функции денег:

- 1. Оборачиваемость,
- 2. Средство накопления и сбережения,
- 3. Посредничество,
- 4. Трансформация.

Ответ: 2

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что такое дивиденды?

- A) Оплата за использование кредита
- B) Часть прибыли компании, выплачиваемая акционерам
- C) Пенсия, назначаемая государством
- D) Заработная плата сотрудника

Ответ: B

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что такое страхование?

- A) Гарантия оплаты покупки товара
- B) Покрытие убытков при наступлении страхового случая
- C) Взнос налога на имущество
- D) Покупка недвижимости

Ответ: B

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что такое ликвидность активов?

- A) Возможность быстро продать актив и превратить его в наличные деньги
- B) Размер выручки компании
- C) Стоимость акций компании
- D) Показатель инфляции

Ответ: A

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что такое фондовый рынок?

- A) Место продажи овощей и фруктов
- B) Платформа для купли-продажи ценных бумаг
- C) Банковский счёт
- D) Интернет-магазин

Ответ: B

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что такое банковский депозит?

- A) Займы банка у центрального банка
- B) Денежные средства, вложенные клиентом в банк под проценты
- C) Долг банка перед клиентами
- D) Ценные бумаги, выпускаемые банком

Ответ: B

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что такое ипотека?

- A) Страховка автомобиля
- B) Краткосрочная аренда жилья
- C) Кредит на покупку недвижимости
- D) Пенсионный взнос

Ответ: C

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что такое личный финансовый план?

- A) Решение о покупке дорогой вещи
- B) Документы, подтверждающие владение имуществом
- C) Детальный план по управлению своими деньгами и достижению финансовых целей
- D) Справка о доходах

Ответ: C

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что такое налоговый вычет?

- A) Дополнительный налог на прибыль
- B) Сумма, уменьшающая размер налога
- C) Новый налог на недвижимость
- D) Штраф за просрочку платежа

Ответ: B

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что такое облигация?

- A) Договор аренды квартиры
- B) Кредитная карта
- C) Долговая ценная бумага, выпущенная организацией или государством
- D) Депозитный сертификат

Ответ: C

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что такое потребительский кредит?

- A) Форма банковского вклада
- B) Валюта иностранного государства
- C) Заём, предоставляемый банками гражданам для приобретения товаров и услуг
- D) Система налогообложения

Ответ: C

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что такое инвестиционный портфель?

- A) Сумка для документов
- B) Набор инвестиционных инструментов, подобранных для достижения определённых целей
- C) Копилка для монет
- D) Портативный компьютер

Ответ: B

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что такое диверсификация?

- A) Процесс объединения инвесторов
- B) Открытие нового филиала компании
- C) Разделение капитала между разными видами инвестиций для снижения риска
- D) Процедура банкротства

Ответ: C

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что такое чистая прибыль?

- A) Доход минус налоги и прочие обязательные выплаты
- B) Доход плюс налоговые льготы
- C) Средний заработок сотрудника
- D) Общий оборот компании

Ответ: A

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что такое пенсионные накопления?

- A) Средства, накопленные гражданами для выплат пенсий в будущем
- B) Льготные кредиты пенсионерам
- C) Бесплатные лекарства для пенсионеров
- D) Программа социального обслуживания пожилых людей

Ответ: A

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что такое рентабельность?

- A) Затраты на производство продукта
- B) Способность компании приносить прибыль от своей деятельности
- C) Степень износа оборудования
- D) Объем продаж компании

Ответ: B

#### **4.2. Вопросы открытого типа**

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
--------	---

Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Потребители, желая купить тот или иной товар или услугу, формируют \_\_\_\_\_ на блага.

Ответ: спрос

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Товар (услуга), который может удовлетворять потребность человека и приносить ему пользу называется \_\_\_\_\_.

Ответ: благом

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

При покупке и продаже товаров и услуг \_\_\_\_\_ деньги используются в функции средства \_\_\_\_\_.

Ответ: обращения

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

При продаже товаров в кредит, при выплате заработной платы, при проведении нетоварных платежей деньги используются в функции средства \_\_\_\_\_.

Ответ: платежа

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Экономя денежные средства, в первую очередь можно отказаться от \_\_\_\_\_ расходов.

Ответ: необязательных

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Первостепенной причиной инфляции выступает диспропорция между объемами денежной массы и \_\_\_\_\_ массы.

Ответ: товарной

Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Деньги представляют собой всеобщий \_\_\_\_\_, который может непосредственно обмениваться на любые товары и услуги и служит мерой их стоимости.

Ответ: эквивалент

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Стоимость товара, выраженная в деньгах, называется .....

Ответ: цена

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Регулятором денежно-кредитной сферы в России является \_\_\_\_\_ банк .

Ответ: Центральный

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Кредитование юридических и физических лиц осуществляется на основе принципов возвратности, срочности и \_\_\_\_\_.

Ответ: платности

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Что такое инфляция?

Ответ: Рост цен

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Как называется выплата дохода владельцу акции?

Ответ: Дивиденды

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Как называют разницу между прибылью и затратами?

Ответ: Чистая прибыль

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Как называется ситуация, когда заемщик временно прекращает платить по кредиту?

Ответ: Кредитные каникулы

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Как называется валюта, используемая для расчетов на международном рынке?

Ответ: Резервная валюта

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Как называется банковский инструмент, позволяющий тратить средства сверх имеющихся на счёте?

Ответ: Овердрафт

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Что означает символ % в банковской сфере?

Ответ: Процентная ставка

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Как называется сумма, которую налогоплательщик может уменьшить сумму налога?

Ответ: Налоговый вычет

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Как называется процент, начисляемый банком на остаток депозита клиента?

Ответ: Депозитный процент

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Как называется сделка, при которой покупатель приобретает товар сейчас, а оплачивает позже?

Ответ: Покупка в рассрочку

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Как называется организация, оказывающая посредничество между продавцами и покупателями акций?

Ответ: Биржа

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Как называется документ, подтверждающий наличие обязательств заемщика перед кредитором?

Ответ: Кредитный договор

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Как называется совокупность имущественных прав и обязательств юридического лица?

Ответ: Бухгалтерский баланс

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Как называется услуга, при которой клиент получает деньги взаймы под залог недвижимости?

Ответ: Ипотека

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Как называется дополнительный источник дохода, помимо зарплаты?

Ответ: Пассивный доход

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Как называется процедура принудительного взыскания задолженности судом?

Ответ: Исполнительное производство

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Как называется денежная единица, используемая в международной торговле нефтью?

Ответ: Нефтедоллар

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Как называется добровольный отказ кредитора от требований должника?

Ответ: Амнистия долга

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Как называется явление, при котором уменьшается цена валюты?

Ответ: Девальвация

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Как называется обязательство гражданина или компании оплатить определённую сумму государству?

Ответ: Налог

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Заработная плата на постоянном месте работы относится к \_\_\_\_\_ и постоянному доходу.

Ответ: активному

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Социально-гуманитарный цикл

**СГЦ.06 «Основы бережливого производства»**

*для специальности:*

39.02.02 Сурдокоммуникация

**Квалификация выпускника**

Переводчик русского жестового языка

**Форма обучения**

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.06 «Основы бережливого производства» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Федосеева Н.В., Ревягина Т.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель  
предметной цикловой  
комиссии Колледжа  
НГЛУ



К.Д. Киселева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.06 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины СГЦ.06 «Основы бережливого производства» является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

### 1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины СГЦ.06 «Основы бережливого производства» направлено на достижение следующей цели: развитие компетенции и формирование практических навыков в разнообразных сферах деятельности на основе философии, принципов и инструментов бережливого производства

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины СГЦ.06 «Основы бережливого производства» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

**Общие:** ОК 04., ОК 07.

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

#### **знать:**

- содержание и формы бережливого производства;
- принципы методы и инструменты бережливого производства;
- алгоритмы внедрения инструментов бережливого производства в деятельность офиса.
- методы и технологии ресурсосбережения.
- принципы бережливого производства в контексте охраны окружающей среды.
- влияние изменения климата на производственные процессы и методы адаптации.

#### **уметь:**

- планировать, организовывать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства;
- пользоваться инструментами бережливого производства в профессиональной деятельности.
- применять методы и технологии ресурсосбережения в профессиональной деятельности.
- учитывать принципы бережливого производства при планировании и реализации проектов.
- оценивать и минимизировать негативное воздействие на окружающую среду.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	32
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	10

### 2.2. Формы контроля.

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа (4 семестр).

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.06 «Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций
<b>Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1 Бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 07.
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства» Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП) Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство» Идеи бережливого производства в условиях современного рынка	1	
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 1.1. «Фабрика процессов»	1	
Тема 1.2 Создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04., ОК 07.
	Поток создания ценности Принципы картирования процесса Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования Инструменты картирования потока создания ценности Карта целевого состояния потока создания ценности Карта идеального состояния потока создания ценности Карта текущего состояния потока создания ценности Типичные ошибки при картировании	1	

	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 1.2. Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом)</p>	1	
<p><b>Тема 1.3</b> Выбор инструментов решения проблемы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	ОК 04., ОК 07.
	<p>Проблемно-ориентированное мышление.</p> <p>Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы.</p> <p>Определение ключевых причин возникновения проблемы.</p> <p>Технологии анализа проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксация проблемы;</li> <li>• детализация проблемы;</li> <li>• определение отклонения;</li> <li>• изучение причины возникновения проблемы;</li> <li>• разработка корректирующих мероприятий;</li> <li>• реализация корректирующих мероприятий;</li> <li>• проверка результата;</li> <li>• стандартизация.</li> </ul>	4	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 1.3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)</p>	2	
<p><b>Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности</b></p>		<b>18</b>	

<b>Тема 2.1</b> Инструменты бережливо го производства	<b>Содержание учебного материала</b> Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности Кайдзен (непрерывное улучшение) «Пять «S» (система рационализации рабочего места) Стандартизированная работа Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM Методика быстрой переналадки SMED Встроенное качество Канбан, поток единичных изделий	<b>10</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 2.1. Применение методов бережливо го производства в выбранном студентами проекте	6	ОК 07.
<b>Тема 2.2</b> Внедрение методов бережливо го производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 07.
	Модель внедрения БП Ключевые показатели эффективности работы Целеполагание в бережливой организации Типичные ошибки применения методов БП	4	
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 2.2. Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП	2	
<b>Тема 2.3</b> Технологии вовлечения и мотивации персонала	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04., ОК 07.
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение	4	
<b>Всего аудиторных занятий:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);

мультимедийный

проектор; мультимедийный

экран.

#### Информационное обеспечение реализации программы

##### Основная литература:

1. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебник для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568518>

2. Царенко, А. С. Основы "бережливого производства" в государственном управлении: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20123-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581199>

##### Дополнительная литература:

1. Иванова, Р. М. История российского предпринимательства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. М. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21457-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572243>

2. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Г. Касьяненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17289-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565749>

3. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18808-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565781>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
• историю, принципы и концепцию бережливого производства;	• демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства; • формулирует основные понятия бережливого производства; • поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия.
• основы картирования потока создания ценностей;	• описывает основные подходы к картированию потока создания ценности • владеет основными понятиями для картирования процесса • демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери	
• методы выявления, анализа и решения проблем производства;	• владеет основными методами выявления и анализа проблем • формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
• инструменты бережливого производства;	• демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; • оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
• принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;	• демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса • описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
• виды потерь и методы их устранения;	• демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
• современные технологии повышения эффективности	• демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	
• технологии внедрения улучшений;	• владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований	
• технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;	• описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
• систему подачи предложений	• формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач</li> </ul>	<p>Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач Практические занятия Деловые игры</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей</li> <li>• выбирает средства и методы моделирования и описания процесса</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем</li> <li>• оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий</li> <li>• предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях</li> </ul>	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**СГЦ.06 «Основы бережливого производства»**

для специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

## **1. Паспорт оценочных средств**

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины СГЦ. 06 «Основы бережливого производства» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО**

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные работы;</li> <li>- оценка практических работ</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> </ul>	<p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признавать свое право и</p>

			<p>право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> <p><i>Уровень Высокий</i>  С незначительными затруднениями использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i>  С требуемой степенью полноты и точности использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
--	--	--	--

			<p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>
--	--	--	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>		<p>- контрольные работы; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачет</p>	<p><b>Знать</b> <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) знать</p> <p>Экологические проблемы современности: Причины изменения климата. Последствия глобального потепления. Истощение природных ресурсов. Принципы устойчивого развития: Цели устойчивого развития ООН. Экологическая ответственность бизнеса. Экономия энергии и ресурсов.</p> <p>Основы бережливого производства: Принципы устранения потерь (муда). Создание потока ценности. Система 5S. Быстрая переналадка (SMED). Меры по защите окружающей среды: Вторичная переработка отходов. Сокращение выбросов парниковых газов. Минимизация потребления водных ресурсов.</p> <p>Законодательство в области экологии: Нормативные акты по охране природы. Требования к предприятиям по экологической безопасности. Штрафы и санкции за нарушения. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях: Действия при пожаре, затоплении, авариях. Эвакуация и спасение людей. Оказание первой медицинской помощи.</p>
---	--	---	---

		<p>Современные технологии энергосбережения: Возобновляемые источники энергии. Энергоэффективные производственные процессы. Автоматизированные системы мониторинга.</p> <p><i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) знать Экологические проблемы современности: Причины изменения климата. Последствия глобального потепления. Истощение природных ресурсов.</p> <p>Принципы устойчивого развития: Цели устойчивого развития ООН. Экологическая ответственность бизнеса. Экономия энергии и ресурсов.</p> <p>Основы бережливого производства: Принципы устранения потерь (муда). Создание потока ценности. Система 5S. Быстрая переналадка (SMED).</p> <p>Меры по защите окружающей среды: Вторичная переработка отходов. Сокращение выбросов парниковых газов. Минимизация потребления водных ресурсов.</p> <p>Законодательство в области экологии: Нормативные акты по охране природы. Требования к предприятиям по экологической безопасности. Штрафы и санкции за нарушения.</p> <p>Правила поведения в чрезвычайных ситуациях: Действия при пожаре, затоплении, авариях. Эвакуация и спасение людей. Оказание первой медицинской помощи.</p> <p>Современные технологии энергосбережения: Возобновляемые источники энергии.</p>
--	--	---

		<p>Энергоэффективные производственные процессы. Автоматизированные системы мониторинга.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать: Экологические проблемы современности. Причины изменения климата. Последствия глобального потепления. Истощение природных ресурсов.</p> <p>Принципы устойчивого развития: Цели устойчивого развития ООН. Экологическая ответственность бизнеса. Экономия энергии и ресурсов.</p> <p>Основы бережливого производства: Принципы устранения потерь (муда). Создание потока ценности. Система 5S. Быстрая переналадка (SMED).</p> <p>Меры по защите окружающей среды: Вторичная переработка отходов. Сокращение выбросов парниковых газов. Минимизация потребления водных ресурсов.</p> <p>Законодательство в области экологии: Нормативные акты по охране природы. Требования к предприятиям по экологической безопасности. Штрафы и санкции за нарушения. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях: Действия при пожаре, затоплении, авариях. Эвакуация и спасение людей. Оказание первой медицинской помощи.</p> <p>Современные технологии энергосбережения: Возобновляемые источники энергии. Энергоэффективные производственные процессы. Автоматизированные системы мониторинга.</p>
--	--	---

			<p><b>Уметь</b>  <i>Уровень Пороговый</i>  Слабо (частично) сформировать умения  Эффективно использовать ресурсы:  Оптимизировать производственные процессы для сокращения отходов.  Внедрять технологии повторного использования материалов.  Применять энергоэффективные решения.  Применять принципы бережливого производства:  Устранять потери и повышать производительность.  Внедрять систему 5S для поддержания чистоты и порядка.  Использовать инструменты быстрого реагирования на изменения.  Действовать в чрезвычайных ситуациях:  Быстро оценивать ситуацию и принимать решения.  Организовывать эвакуацию и спасательные операции.  Координировать действия группы в кризисной ситуации.  Анализировать воздействие на окружающую среду:  Проводить оценку экологического следа предприятия.  Разрабатывать программы по сокращению углеродного следа.  Следить за соблюдением экологических стандартов.  Взаимодействовать с государственными органами:  Предоставлять отчетность по экологической безопасности.  Получать разрешения и лицензии на природопользование.  Сотрудничать с надзорными органами.  Осуществлять обучение персонала:  Проводить тренинги по устойчивому развитию и бережливому производству.  Объяснять важность соблюдения экологических норм.  Мотивировать коллектив на рациональное использование ресурсов.</p> <p><i>Уровень Высокий</i>  С незначительными ошибками и</p>
--	--	--	--

		<p>неточностями сформировать умения  Эффективно использовать ресурсы:  Оптимизировать производственные процессы для сокращения отходов.  Внедрять технологии повторного использования материалов.  Применять энергоэффективные решения.  Применять принципы бережливого производства:  Устранять потери и повышать производительность.  Внедрять систему 5S для поддержания чистоты и порядка.  Использовать инструменты быстрого реагирования на изменения.  Действовать в чрезвычайных ситуациях:  Быстро оценивать ситуацию и принимать решения.  Организовывать эвакуацию и спасательные операции.  Координировать действия группы в кризисной ситуации.  Анализировать воздействие на окружающую среду:  Проводить оценку экологического следа предприятия.  Разрабатывать программы по сокращению углеродного следа.  Следить за соблюдением экологических стандартов.  Взаимодействовать с государственными органами:  Предоставлять отчетность по экологической безопасности.  Получать разрешения и лицензии на природопользование.  Сотрудничать с надзорными органами.  Осуществлять обучение персонала:  Проводить тренинги по устойчивому развитию и бережливому производству.  Объяснять важность соблюдения экологических норм.  Мотивировать коллектив на рациональное использование ресурсов.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i>  С требуемой степенью полноты и точности сформировать умения Эффективно использовать ресурсы:</p>
--	--	---

			<p>Оптимизировать производственные процессы для сокращения отходов.</p> <p>Внедрять технологии повторного использования материалов.</p> <p>Применять энергоэффективные решения.</p> <p>Применять принципы бережливого производства:</p> <p>Устранять потери и повышать производительность.</p> <p>Внедрять систему 5S для поддержания чистоты и порядка.</p> <p>Использовать инструменты быстрого реагирования на изменения.</p> <p>Действовать в чрезвычайных ситуациях:</p> <p>Быстро оценивать ситуацию и принимать решения.</p> <p>Организовывать эвакуацию и спасательные операции.</p> <p>Координировать действия группы в кризисной ситуации.</p> <p>Анализировать воздействие на окружающую среду:</p> <p>Проводить оценку экологического следа предприятия.</p> <p>Разрабатывать программы по сокращению углеродного следа.</p> <p>Следить за соблюдением экологических стандартов.</p> <p>Взаимодействовать с государственными органами:</p> <p>Предоставлять отчетность по экологической безопасности.</p> <p>Получать разрешения и лицензии на природопользование.</p> <p>Сотрудничать с надзорными органами.</p> <p>Осуществлять обучение персонала:</p> <p>Проводить тренинги по устойчивому развитию и бережливому производству.</p> <p>Объяснять важность соблюдения экологических норм.</p> <p>Мотивировать коллектив на рациональное использование ресурсов.</p>
--	--	--	--

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания**

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций

у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

1. представить конспект пропущенной лекции
2. написать реферат по теме

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

1. Ответить письменно на вопросы по теме
2. Решить задачи

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме контрольной работы.

Контрольная работа проводится по расписанию в письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания**

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень;
2. Пороговый уровень;

- 3. Высокий уровень;
- 4. Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;</li> <li>- демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;</li> <li>- отсутствие ответа.</li> </ul>
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины;</li> <li>- не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;</li> <li>- сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;</li> <li>- наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся;</li> <li>- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;</li> <li>- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul>
«4» - хорошо	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично;</li> <li>- обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;</li> <li>- обучающийся показал владение навыками систематизации материала;</li> </ul>

		<p>проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.</li> <li>- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>- четкое изложение учебного материала.</li> </ul>
«5» - отлично	Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</li> <li>- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</li> </ul>

## Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 4.1. Вопросы закрытого типа

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
--------	--

#### Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что такое концепция бережливого производства (Lean Production)?

1. Методология оптимизации производственных процессов через устранение потерь.
2. Подход к управлению проектами, основанный на гибкости.
3. Система управления качеством продукции.

Ответ: 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Каковы ключевые различия между традиционной системой управления производством и системой бережливого производства?

1. Бережливое производство фокусируется на устранении потерь, тогда как традиционная система ориентирована на максимизацию объемов производства.
2. Традиционные системы больше полагаются на ручные операции, а бережливые используют автоматизацию.
3. Бережливое производство уделяет внимание качеству, а традиционные системы – количеству.

Ответ: 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Опишите процесс картирования потока создания ценности (VSM). Какие этапы включает этот процесс?

1. Определение текущих состояний потоков, выявление узких мест, создание плана улучшений.
2. Сбор данных о производительности, расчет затрат, анализ прибыли.
3. Оптимизация цепочки поставок, сокращение транспортных расходов.

Ответ: 1

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

В чём заключается суть метода 5S? Как эта методика помогает улучшить рабочие процессы?

1. Организация рабочего пространства для повышения эффективности труда и безопасности сотрудников.
2. Улучшение качества продукции за счет регулярного технического обслуживания оборудования.
3. Автоматизация производственных процессов для снижения трудовых затрат.

Ответ: 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Как вы понимаете концепцию "точно вовремя" (JIT)? Приведите пример из реальной практики.

1. Концепция JIT предполагает поставку ресурсов и материалов точно в нужное время и в нужном количестве, чтобы минимизировать запасы.
2. Пример: Компания Toyota применила эту концепцию для сокращения запасов сырья и комплектующих.
3. Пример: Рестораны быстрого питания используют JIT для

обеспечения свежести продуктов.

Ответ: 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какие преимущества даёт использование кайдзен-подхода в управлении предприятием? Приведите примеры успешных кейсов.

1. Постоянное улучшение процессов ведет к снижению издержек и повышению качества продукции.
2. Примеры: Применение кайдзен позволило компании Toyota значительно сократить производственные циклы.
3. Примеры: Многие японские компании внедрили кайдзен для повышения конкурентоспособности.

Ответ: 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Как метод "точно вовремя" влияет на управление запасами предприятия? Объясните механизм.

1. Сокращение уровня запасов за счет своевременной поставки необходимых материалов и компонентов.
2. Повышение затрат на логистику из-за частых поставок малых партий товаров.
3. Увеличение складских площадей для хранения большего количества товара.

Ответ: 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Почему стандартизация рабочих процессов является важным элементом бережливого производства? Как она способствует повышению эффективности?

1. Стандартизация позволяет снизить вариативность и ошибки в работе, обеспечивая стабильность и предсказуемость результатов.
2. Она улучшает координацию между различными подразделениями предприятия.
3. Позволяет быстрее обучать новых сотрудников.

Ответ: 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какие существуют методы устранения потерь в производственном процессе? Приведите конкретные примеры методов.

1. Использование инструментов 5S, TPM (Total Productive Maintenance), SMED (Single Minute Exchange of Die).
2. Оптимизация логистики и снижение транспортных расходов.
3. Переход на автоматизированные производственные линии.

Ответ: 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какая концепция бережливого производства подразумевает участие каждого сотрудника в процессе улучшения работы?

1. Кайдзен.
2. JIT.
3. 5S.

Ответ: 1

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Как можно распределить роли в команде при выполнении работы?

1. Один человек отвечает за проведение эксперимента, другой записывает результаты, третий анализирует данные.
2. Каждый член команды выполняет свою часть работы независимо.
3. Вся команда работает вместе над каждым этапом.
4. Руководитель назначает каждому участнику конкретную задачу.

Ответ: 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что делать, если в команде возникают разногласия по поводу решения задачи?

1. Обратиться к преподавателю за помощью.
2. Провести голосование и следовать решению большинства.
3. Обсудить проблему и попытаться прийти к консенсусу.
4. Игнорировать разногласия и продолжать работу.

Ответ: 3

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Как вы понимаете концепцию "точно вовремя" (JIT)? Приведите пример из реальной практики.

1. Концепция JIT предполагает поставку ресурсов и материалов точно в нужное время и в нужном количестве, чтобы минимизировать запасы.
2. Пример: Компания Toyota применила эту концепцию для сокращения запасов сырья и комплектующих.
3. Пример: Рестораны быстрого питания используют JIT для обеспечения свежести продуктов.

Ответ: 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какие преимущества даёт использование кайдзен-подхода в управлении предприятием? Приведите примеры успешных кейсов.

1. Постоянное улучшение процессов ведет к снижению издержек и повышению качества продукции.
2. Примеры: Применение кайдзен позволило компании Toyota значительно сократить производственные циклы.
3. Примеры: Многие японские компании внедрили кайдзен для повышения конкурентоспособности.

Ответ: 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Как метод "точно вовремя" влияет на управление запасами предприятия? Объясните механизм.

1. Сокращение уровня запасов за счет своевременной поставки необходимых материалов и компонентов.
2. Повышение затрат на логистику из-за частых поставок малых партий товаров.
3. Увеличение складских площадей для хранения большего количества товара.

Ответ: 1

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

В каком из приведенных ниже примеров проявляется осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей?

1. Использование устаревших технологий для решения современных задач.
2. Разработка экологически чистых источников энергии.
3. Применение знаний физики для создания оружия массового поражения.

Ответ: 2

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Эксперимент может быть проведен честно и объективно, если исследователь соблюдает принципы научной этики. Какие из перечисленных принципов соответствуют стандартам антикоррупционного поведения?

1. Плагиат результатов других исследователей.
2. Фальсификация данных эксперимента.
3. Прозрачность и открытость процесса исследования.
4. Скрытие ошибок и недостатков эксперимента.

Ответ: 3

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Гармонизация межнациональных и межрелигиозных отношений важна для поддержания мира и стабильности в обществе. Какой из следующих примеров демонстрирует уважение к другим культурам и религиям?

1. Организация совместных научных конференций с участием представителей разных стран и конфессий.
2. Создание барьеров между представителями различных национальностей и вероисповеданий.
3. Игнорирование культурных особенностей при проведении международных исследований.
4. Проведение исследований исключительно в рамках одной национальной культуры.

Ответ: 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Гражданская позиция предполагает активное участие в жизни общества и стремление к его улучшению. Какое из действий соответствует этой позиции?

1. Участие в общественных обсуждениях и инициативах по развитию науки и образования.
2. Уклонение от участия в общественной жизни под предлогом занятости.
3. Критика существующих систем без предложения альтернатив.
4. Отказ от сотрудничества с другими учеными ради личной

выгоды.

Ответ: 1

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Что такое кайдзен?

1. Японская техника медитации
2. Принцип непрерывного улучшения процессов
3. Метод планирования производственных циклов
4. Система учета затрат

Ответ: 2

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Какое основное правило гласит принцип 5S?

1. Уменьшение отходов
2. Организация рабочего места

3. Стандартизация всех процессов
  4. Визуализация потока ценности
- Ответ: 2

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Какие основные виды потерь выделяет концепция бережливого производства?

1. Перепроизводство, излишняя обработка, транспортировка, ожидание, дефекты, избыточные запасы, лишние движения, неиспользованный человеческий потенциал
2. Избыточные затраты, ненужные операции, задержки, неэффективность
3. Потери от природных катастроф, потери энергии, потери ресурсов
4. Потери на рынке, потеря клиентов, упущенная выгода

Ответ: 1

**4.2. Вопросы открытого типа**

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
--------	--

Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

\_\_\_\_\_ — это метод уменьшения времени смены производственного оборудования. Она позволяет сократить простой машин и увеличить гибкость производства, повышая его общую эффективность.

Ответ: Быстрая переналадка (SMED)

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Бережливое производство фокусируется на создании максимальной ценности для клиента с минимальными\_\_\_\_\_, тогда как традиционный подход часто ориентирован на увеличение объемов производства без учета потерь и неэффективности.

Ответ: затратами ресурсов

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Потери в производственном процессе устраняются через \_\_\_\_\_ и исключение ненужных операций, сокращение времени ожидания, излишней транспортировки, перепроизводства, дефектов и избыточных запасов.

Ответ: идентификацию

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Система 5S — это методика организации рабочего пространства, включающая сортировку, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизацию и совершенствование. Она направлена на повышение эффективности и \_\_\_\_\_

Ответ: безопасности труда

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Основные принципы бережливого производства включают устранение потерь (муда), создание потока ценности, точно вовремя (just-in-time), визуализацию процессов (канбан) и постоянное улучшение (\_\_\_\_\_).

Ответ: кайдзен

Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Какой основной принцип бережливого производства предполагает минимизацию всех видов потерь?

Ответ: Кайдзен.

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Какие пять этапов включает система 5S?

Ответ: Сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование.

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Что означает аббревиатура VSM?

Ответ: Value Stream Mapping (Картирование потока создания ценности).

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Какое японское слово обозначает постоянное улучшение?

Ответ: Кайдзен

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Как называется инструмент визуального контроля состояния оборудования?

Ответ: Андон

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Какая концепция направлена на предотвращение ошибок путем обнаружения и исправления дефектов на ранних стадиях производственного процесса?

Ответ: Poka-Yoke.

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Каким термином обозначается излишняя транспортировка материалов и продукции?

Ответ: Транспортировка.

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Какой метод используется для быстрого переналадки оборудования с одного вида продукции на другой?

Ответ: SMED (Single Minute Exchange of Dies).

Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Гражданская позиция предполагает активное участие в жизни общества и стремление к его улучшению, участие в общественных обсуждениях и инициативах по развитию \_\_\_\_\_ и образования.

Ответ: науки

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Гармонизация межнациональных и межрелигиозных отношений важна для поддержания мира и стабильности в обществе. Организация совместных \_\_\_\_\_ с участием представителей разных стран и конфессий демонстрирует уважение к другим культурам и религиям.

Ответ: научных конференций

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Физический эксперимент может быть проведен честно и объективно, если исследователь соблюдает принципы научной этики. Прозрачность и открытость процесса исследования соответствуют стандартам \_\_\_\_\_ поведения.

Ответ: антикоррупционного

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Какая система включает следующие шаги организации рабочего пространства?

Шаги организации рабочего пространства:

Сортировка (Seiri): Удаление ненужных предметов с рабочего места.

Соблюдение порядка (Seiton): Размещение нужных вещей на своих местах для удобного доступа.

Содержание в чистоте (Seiso): Поддержание чистоты на рабочем месте.

Стандартизация (Seiketsu): Установление стандартов для поддержания порядка и чистоты.

Самодисциплина (Shitsuke): Постоянное соблюдение установленных правил и стандартов.

Ответ: 5S

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Применение принципов бережливого производства способствует сохранению окружающей среды и ресурсосбережению следующим образом:

А) Сокращение избыточных запасов и минимизация транспортных операций снижает потребление энергии и выбросов\_\_\_\_\_.

Б) Оптимизация процессов уменьшает количество отходов и использование материалов, что ведет к снижению нагрузки на\_\_\_\_\_.

В) Повышается эффективность использования воды, электроэнергии и других ресурсов благодаря устранению потерь и улучшенной организации труда.

Ответ:

А - углекислого газа

Б - природные ресурсы

### 4.3 Задания комбинированного типа

ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
--------	---

#### Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

**Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

На производственной линии завода время переналадки оборудования составляет 120 минут. Руководство решило внедрить метод быстрой переналадки (SMED), чтобы уменьшить это время. После первых улучшений время сократилось до 90 минут. Сколько времени удалось сэкономить благодаря этому изменению?

1. 90 минут
2. 10 минут
3. 50 минут
4. 30 минут

Ответ: 4

Обоснование:

1. Исходное время переналадки: 120 минут.
2. Время после внедрения SMED: 90 минут.
3. Экономия времени:  
 $120 \text{ минут} - 90 \text{ минут} = 30 \text{ минут}$ .

**Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Рабочий участок занимается сборкой изделий. Каждый рабочий день из-за недостатков в организации процесса теряется 15 минут на ожидание необходимых компонентов. За рабочую неделю (5 дней) предприятие производит 500 изделий. Сколько изделий могло бы произвести предприятие, если бы эти потери были устранены?

1. 520 изделий
2. 516 изделий
3. 700 изделий
4. 216 изделий

Ответ: 2

Обоснование:

1. Количество потерянного времени за неделю:  
 $15 \text{ минут/день} \times 5 \text{ дней} = 75 \text{ минут} = 1 \text{ час } 15 \text{ минут}$ .  
 $15 \text{ минут/день} \times 5 \text{ дней} = 75 \text{ м}$

инут=1 час 15 минут.

2. Допустим, что за этот час предприятие может собрать столько же изделий, сколько за обычный час работы. 3. Средняя производительность за час:

$500 \text{ изделий} / 40 \text{ рабочих часов} = 12.5 \text{ изделий/час}$ .  $40 \text{ рабочих часов} \times 12.5 \text{ изделий/час} = 500 \text{ изделий}$

4. Дополнительное количество изделий, которое можно было бы произвести за сэкономленное время:

$12.5 \text{ изделий/час} \times 1.25 \text{ часа} = 15.625 \text{ изделий}$ .  $12.5 \text{ изделий/час} \times 1.25 \text{ часа} = 15.625 \text{ изделий}$ .

5. Общее количество изделий с учетом экономии времени:

$500 \text{ изделий} + 16 \text{ изделий} = 516 \text{ изделий}$ .

**Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Производственный участок изготавливает детали партиями по 100 штук. Текущее время цикла изготовления одной партии составляет 20 часов. После внедрения принципа «Точно вовремя» (Just-In-Time) предприятие начало производить детали небольшими партиями по 50 штук каждые 12 часов. Сколько времени теперь занимает изготовление одной полной партии деталей?

1. 30 часов
2. 24 часа
3. 12 часов

Ответ: 2

Обоснование:

1. Исходное время цикла: 20 часов на партию из 100 деталей.
2. Новое время цикла: 12 часов на партию из 50 деталей.
3. Полная партия (100 деталей):

Первая половина партии (50 деталей) изготавливается за 12 часов.

Вторая половина партии (оставшиеся 50 деталей) также изготавливается за 12 часов.

4. Общее время на полную партию:

$12 \text{ часов} + 12 \text{ часов} = 24 \text{ часа}$ .