

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. Общеобразовательная подготовка

СОО.01.01 Русский язык

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Бендер Е.В.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа НГЛУ



К.Д. Киселева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.1.1. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета: Цель учебного предмета:

Цель учебного предмета СОО.01.01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

связь языка и истории, культуры русского и других народов;
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы

речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

основные направления развития русской литературы их особенности;

сведения о жизни и творчестве писателей, об истории создания выдающихся произведений, о связи произведений со временем написания и нашей современностью;

- уметь:

осуществлять речевой самоконтроль;

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	104

в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	41
консультация	2,5
Самостоятельная работа	0,5

Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1-й Семестр			
Тема 1. Многозначность	Лекция. Многозначность. Прямые и переносные значения слов. Сочетаемость слов в переносных значениях.	2	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Практическое занятие. Метафора, метонимия, синекдоха.		
Тема 2. Омонимия	Лекция. Омонимы. Типы омонимов.	2	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Практическое занятие. Омонимы, омофоны, омоформы, омографы.		
Тема 3. Синонимия и антонимия	Лекция. Синонимы и антонимы. Синонимические и антонимические значения многозначных слов. Разграничение синонимов и паронимов.	2	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Практическое занятие. Семантические, стилистические, семантико-стилистические синонимы, синонимический ряд. Разнокорневые и однокорневые антонимы. Паронимы.		
Тема 4. Фразеология	Лекция. Понятие о фразеологизме. Фразеологизмы с точки зрения их семантической слитности.	2	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Практическое занятие. Фразеологизмы и их однословные синонимы. Фразеологические синонимы и антонимы.		

Тема 5. Морфемика и словообразование	Лекция. Морфемная и словообразовательная структура слова.	2	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Практическое занятие. Морфемный и словообразовательный разбор производного слова.		
Тема 6. Имя существительное	Лекция. Имя существительное. Разряды существительных по значению.	2	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Практическое занятие. Род, число, падеж существительных, одушевлённость и неодушевлённость.		
Тема 7. Имя прилагательное	Лекция. Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению.	2	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Практическое занятие. Склонение имен прилагательных, краткие формы и степени сравнения прилагательных. Суффиксы прилагательных.		
	Текущий контроль успеваемости	2	
Тема 8. Имя числительное	Лекция. Имя числительное. Количественные, порядковые и собирательные числительные.	4	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Практические занятия. Склонение числительных.		
Тема 9. Местоимение	Лекция. Местоимение. Разряды местоимений.	2	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Практическое занятие. Правописание местоимений.		
Тема 10. Глагол	Лекция. Глагол. Спряжение глаголов. Переходные и непереходные глаголы.	4	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Практическое занятие. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование и правописание причастий.		
Тема 11. Наречие	Лекция. Наречие. Разряды наречий.	4	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Практическое занятие. Правописание наречий. Степени сравнения наречий.		
Тема 12. Служебные части речи	Лекция. Предлоги, союзы и частицы	4	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Практическое занятие. Правописание предлогов и союзов		
	Дифференцированный зачет	2	
2-й Семестр			
Тема 13. Словосочетание	Лекция. Понятие о словосочетании.	6	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Практическое занятие. Виды грамматической связи слов в словосочетании. Определительные, объектные, обстоятельственные отношения в словосочетании.		

Тема 14. Главные члены предложения	Лекция. Главные члены двусоставного предложения.	6	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Практическое занятие. Простое и составное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.		
Тема 15. Односоставное предложение	Лекция. Односоставное предложение.	4	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Практическое занятие. Глагольные односоставные предложения. Назывные предложения.		
Тема 16. Второстепенные члены предложения	Лекция. Второстепенные члены предложения.	6	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Практическое занятие. Виды второстепенных членов. предложения. Дополнение и обстоятельство		
Тема 17. Однородные члены предложения	Лекция. Однородные и неоднородные определения.	4	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Практическое занятие. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.		
Тема 18. Обособленные члены предложения	Лекция. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.	6	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Практическое занятие. Обособление несогласованных определений. Сравнительный оборот, уточняющие члены предложения.		
	Текущий контроль успеваемости	2	
Тема 19. Вводные и вставные конструкции	Лекция. Вводные слова, вставные конструкции, сравнительные обороты, обращения.	4	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Практическое занятие. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Обращение.		
Тема 20. Сложносочиненное предложение	Лекция. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами.	6	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Практическое занятие. Сложносочиненное предложение с присоединительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
Тема 21. Сложноподчиненное предложение	Лекция. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения.	6	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Практическое занятие. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
Тема 22. Бессоюзное сложное предложение	Лекция. Бессоюзные предложения с отношениями перечисления, сопоставления, противопоставления и обусловленности.	6	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.

	Практическое занятие. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
Тема 23. Чужая речь	Лекция. Способы передачи чужой речи.	6	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Практическое занятие. Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Диалог. Знаки препинания при диалогической речи.		
Тема 24. Повторение	Лекция. Знаки препинания в многочленных сложных предложениях.	2	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	2	
Всего:		104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка. Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение

3.2.1. Основная литература:

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/567060>

Электронные образовательные ресурсы

Справочно-информационный портал "Русский язык"
(<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей
(<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 21, 22, 23	Выполнение экзаменационного теста Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

СОО.01.01 Русский язык

для специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины СОО.01.01 Русский язык и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия; Тема 2.2. Морфемика и словообразование; Тема 2.3. Имя существительное как часть речи; Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи; Тема 2.5. Имя числительное как часть речи; Тема 2.6. Местоимение как часть речи; Тема 2.7. Глагол как часть речи; Тема 2.8. Причастие и	Тест	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

	деепричастие как особые формы глагола; Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи; Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса; Тема 3.2 Второстепенные члены предложения; Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации; Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи; Тема 4.3. Научный стиль; Тема 4.4. Деловой стиль.		Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) распознавать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности. <i>Уровень Высокий</i> с незначительными ошибками (затруднениями) распознавать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности. <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе; Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики; Тема 1.3. Язык как система знаков; Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия; Тема 2.2. Морфемика и словообразование; Тема 2.3. Имя существительное как часть речи; Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи; Тема 2.5. Имя числительное как часть речи; Тема 2.6. Местоимение как часть речи; Тема 2.7. Глагол как	Тест	Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) учитывает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

	часть речи; Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола; Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса; Тема 3.2. Второстепенные члены предложения; Тема 3.3. Сложное предложение; Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации; Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи; Тема 4.3. Научный стиль		<i>Уровень Высокий</i> с незначительными ошибками (затруднениями) распознавать особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.3. Сложное предложение; Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации; Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи; Тема 4.3. Научный стиль.	Тест	Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо излагать и понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

		<i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) излагать и понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) грамотно излагать и понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности <i>Уровень Высокий</i> с незначительными ошибками (затруднениями) знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к

			описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

- представить конспект пропущенной лекции;
- написать реферат по теме.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме экзамена.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень;
- Пороговый уровень;
- Высокий уровень;
- Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками

		систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень
85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы закрытого типа

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Выберите верный вариант ответа

Какой знак препинания ставится перед обращением?

- A) Запятая
- B) Точка
- C) Двоеточие
- D) Многоточие

Ответ: A) Запятая

Выберите верный вариант ответа

Что означает термин «паронимы»?

- A) Слова одинаковой длины
- B) Слова похожие по звучанию, но имеющие разное значение
- C) Слова противоположные по значению
- D) Слова иностранного происхождения

Ответ: B) Слова похожие по звучанию, но имеющие разное значение

Выберите верный вариант ответа

Определите род существительного «кофе»:

- A) Средний род
- B) Женский род
- C) Мужской род
- D) Общий род

Ответ: C) Мужской род

Выберите верный вариант ответа

Какой тип связи существует в словосочетании «читать книгу»?

- A) Согласование
- B) Управление
- C) Примыкание
- D) Подчинительная связь

Ответ: B) Управление

Выберите верный вариант ответа

Какой частью речи является слово «бегаю»?

- A) Имя существительное
- B) Наречие
- C) Глагол
- D) Местоимение

Ответ: C) Глагол

Выберите верный вариант ответа

Какой падеж отвечает на вопросы «кому?» и «чему?»?

- A) Родительный

- В) Винительный
- С) Предложный
- Д) Дательный

Ответ: Д) Дательный

Выберите верный вариант ответа

Как правильно написать слово «пришёл»?

- А) пришол
- В) пришёл
- С) пришолла
- Д) пришела

Ответ: В) пришёл

Выберите верный вариант ответа

Какой раздел науки о языке изучает словарный состав языка?

- А) Фонетика
- В) Орфография
- С) Лексикология
- Д) Морфология

Ответ: С) Лексикология

Выберите верный вариант ответа

Какой частью речи является слово «каждый»?

- А) Союз
- В) Частица
- С) Местоимение
- Д) Наречие

Ответ: С) Местоимение

Выберите верный вариант ответа

Какое правило применяется при выборе окончания в словах женского рода единственного числа третьего склонения (типа «рожь», «тень»)?

- А) Всегда пишется окончание «-а»
- В) Всегда пишется окончание «-я»
- С) Всегда пишется окончание «-ь»
- Д) Окончания вообще нет

Ответ: С) Всегда пишется окончание «-ь»

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Выберите верный вариант ответа, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.

- 1.короткий, слепой, лысый
- 2.грустный, весёлый, вдовый
- 3.длинный, тяжелый, лёгкий
- 4.немой, хромой, холостой

Ответ: 3

Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –УЩ-/ЮЩ-.

- 1.ранят – ран...ий, моются – мо...ийся, клокочут – клокоч...ий
- 2.грохочут – грохоч...ий, строят – стро...ий, бормочут – бормоч...ий
- 3.дремлют – дремл...ий, сеют – се...ий, тают – та...ий
- 4.ненавидят – ненавид...ий, холят – хол...ий, сыплют – сыпл...ий

Ответ: 3

Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.

- 1.дремл...шь, бормоч...шь, кле...шь
- 2.бер...шь, держ...шь, плыв...шь
- 3.сохн...шь, вид...шь, игра...шь
- 4.бор...шься, колыш...шь, лепеч...шь

Ответ: 4

Какое прилагательное не имеет краткой формы?

- 1.плохой;
- 2.хороши
- й;
- 3.снежны
- й;
- 4.заячий.

Ответ: 4

Двумя основными разновидностями речи являются:

1. диалектная и просторечная;
- 2.разговорная и книжная;
- 3.с одним человеком и двумя.

Ответ: 2

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) И. С. Тургенев подвергает Базарова самому сложному испытанию – «испытанию любовью» – и этим раскрыл истинную сущность своего героя.
Б) ошибка в построении сложного предложения	2) Все, кто побывал в Крыму, увёз с собой после расставания с ним яркие впечатления о море, горах, южных травах и цветах.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) В основе произведения «Повести о настоящем человеке» лежат реальные события, произошедшие с Алексеем Маресьевым.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Читая классическую литературу, замечашь, что насколько по-разному «град Петров» изображён в произведениях А. С. Пушкина, Н. В.

	Гоголя, Ф. М. Достоевского.
Д) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм	5) В 1885 году В. Д. Поленов экспонировал на передвижной выставке девяносто семь этюдов, привезённым из поездки на Восток.
	6) Теория красноречия для всех родов поэтических сочинений написана А. И. Галичем, преподававшим русскую и латинскую словесность в Царскосельском лицее.
	7) В пейзаже И. Машкова «Вид Москвы» есть ощущение звонкой красочности городской улицы.
	8) Счастливы те, кто после долгой дороги с её холодом и слякотью видит знакомый дом и слышит голоса родных людей.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А5, Б4, В3, Г2, Д1

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1) В фамусовском обществе ценятся не только благородство и честность, а угодничество и подхалимство.
Б) неправильное употребление падежной (предложно-падежной) формы управляемого слова	2) Все, кто слушал выступление профессора, в очередной раз был удивлён яркостью, оригинальностью и глубиной его речи.
В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	3) Находясь низко над горизонтом, создаётся неверное представление о размерах Луны.
Г) неправильное построение предложения с косвенной речью	4) Я с удивлением спросил, что где же крепость.
Д) ошибка в построении предложения с однородными членами	5) Вопреки рекомендаций врачей спортсмен не снижал нагрузки во время тренировок.
	6) Статья А. Баушева обратила на себя внимание курского губернатора, пожелавшего познакомиться с молодым автором.
	7) Оказавшись в доме незнакомых людей, дождитесь, когда вас представят.
	8) Заказники создаются как для поддержания, так и для восстановления численности редких видов животных, оказавшихся под угрозой вымирания.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А2, Б5, В3, Г4, Д1

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1) Путники невольно залюбовались появившейся радугой на небе после дождя.
Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	2) Картину И. И. Шишкина «Корабельную рощу» считают одной из самых величественных по замыслу картин художника.
В) ошибка в построении предложения с однородными членами	3) Все, кто бывал в небольших городах Италии, видел каменные мосты, заросшие плющом, обветшалые старинные мраморные фасады зданий, мерцание позолоченных куполов.
Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	4) В журнале «Этнографическое обозрение» Д. Н. Ушаков не только опубликовал ряд статей об обычаях, но и о поверьях русских крестьян.
Д) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	5) Научившись 40 тысяч лет назад добывать огонь, развитие человечества заметно ускорилось.
	6) Вопреки мнению скептиков, есть факты, подтверждающие существование внеземных цивилизаций.
	7) В. Г. Белинский написал около двадцати статей и рецензий, посвящённых творчеству Н. В. Гоголя.
	8) Читая древние рукописи, можно узнать много любопытного.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А3, Б2, В4, Г5, Д1

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1) МГУ отпраздновало свой юбилей.
Б) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	2) Сидевший за столом чиновник спросил посетителя, какое у вас ко мне дело.
В) неправильное употребление падежной (предложно-падежной) формы управляемого слова	3) В результате раскопок учёные установили то, что ещё в глубокой древности янтарь использовали как украшение.
Г) ошибка в построении сложноподчинённого предложения	4) Выделив все грамматические основы, устанавливается структура предложения
Д) неправильное построение предложения с косвенной речью	5) Благодаря различных стиливых вкраплений в художественной речи создаётся иронический или юмористический характер повествования

	6) Творчество позднего Бетховена мало соответствовало вкусам современной ему венской публики, отдававшей свои симпатии камерному музицированию.
	7) Вопреки предсказанию синоптиков началась метель.
	8) Успехи, которые достигнуты без особого труда, не должны успокаивать нас.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А1, Б4, В5, Г3, Д2.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) ошибка в построении предложения с однородными членами	1) Молодая исполнительница не только любила классическую музыку, но и джаз.
Б) неправильное употребление падежной (предложно-падежной) формы управляемого слова	2) Благодаря использования инновационных технологий заметно повысилось качество выпускаемой продукции
В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	3) Российские педагоги проводят ежегодно профессиональные конкурсы, во время которых делились друг с другом накопленным опытом работы.
Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	4) Изменив название пьесы, была подготовлена новая афиша.
Д) нарушение видовойременной соотнесённости глагольных форм	5) На тонких ножках качались бутоны гвоздик, ещё до конца не распустившимся.
	6) В статье говорится об античной культуре, а также о современном искусстве.
	7) Уверенность в том, что любой новорождённый обязательно владеет каким-то языком, породила целую цепь опытов.
	8) Не посетивших картинную галерею было не так уж много.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А1, Б2, В4, Г5, Д3.

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Расположите правильно последовательность синтаксического разбора простого предложения.

Варианты ответов:

1. Грамматическая основа (грамматические основы)
2. Вид предложения по цели

высказывания. 3.Распространённое
или нераспространённое.

4.Является ли предложение восклицательным?

5.Однородные члены предложения (если есть).

6.Второстепенные члены предложения (если
есть). 7.Обращение (если есть).

Ответ: 1,7, 2,4, 3,6, 8.

Расположите правильно последовательность морфологического разбора глагола.

- 1.Начальная форма;
- 2.Синтаксическая функция;
- 3.Постоянные признаки
- 4.Непостоянные признаки.

Ответ: 1,3,4,2.

Расположите правильно последовательность синтаксического разбора сложного предложения.

- 1.Разделить предложение на части, пронумеровать части по порядку.
- 2.Описать отношения между придаточными: последовательное,
параллельное, однородное подчинение.
- 3.Составить схему предложения с указанием средств связи и типов
придаточных. 4.Разобрать предложение по членам предложения.

Ответ: 4, 1, 3,2.

Вопросы открытого типа

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Продолжите предложение:

Деепричастие с зависимыми словами называется _____

Ответ: деепричастный оборот

Продолжите предложение:

Односоставное предложение – это ...

Ответ: предложение, в котором содержится один главный член предложения.

Продолжите предложение:

Раздел науки о языке, изучающий состав звуков, особенности их образования и
произношение, деление на слоги -

Ответ: фонетика

Правописание какого чередующегося корня зависит от ударения?

Ответ: гар-гор/ гар, гор

Какие гласные буквы дают два звука?

Ответ: Е, Ё, Ю, Я.

Вопросы закрытого типа

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

Выберите верный вариант ответа

Язык - это:

- 1.набор текстов
- 2.знание правил
- 3.знаковая система

Ответ: 3

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1.разобид...шься, засуш...нный
- 2.наде...шься, раскле...вший
- 3.услыш...шь, просе...нный
- 4.брос...шь, вид...мый.

Ответ: 4

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1.пятьюстами машинами
- 2.пара полотенец
- 3.килограмм яблоков
- 4.наисложнейший

Ответ: 3

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1.высуш...нный, наде...шься
- 2.раскле...вший, разобид...шься
- 3.услыш...шь, просе...нный
- 4.брос...шь, вид...мый.

Ответ: 1

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Образованный на речке(1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево(3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка(4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.

- 1) 1,2,4
- 2) 2, 4
- 3) 2,3,4

4) 1,3.

Ответ: 3

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) нарушение в построении предложения с причаст- ным оборотом	1) В регистратуре клиники, находившейся в соседнем доме, нам сказали, что вы не приходите лично, а за- пишитесь на визит к врачу в приложении
Б) нарушение связи между подлежащим и сказуе- мым	2) Бабушка с дедушкой вечером, когда вся наша большая семья сидела на террасе и наслаждалась чаем с вафлями, обсуждали и переживали из-за пред- стоящей поездки в горы.
В) нарушение в построении предложения с однород- ными членами	3) Все мы, кто был на ознакомительной презентации, посвящённой астрономии, решил записаться на пол- ный курс, поскольку программа оказалась чрезвы- чайно интересной.
Г) неправильное построение предложения с косвен- ной речью	4) Оказывается, он вовсе не «лицо повышенной бод- рости», как она дразнила его постоянно, и не мешок с анекдотами и шуточками, а человек, способный вести себя соответственно обстоятельств, без тени фальши и наигранности.
Д) неправильное употребление падежной (предлож- но-падежной) формы управляемого слова	5) У него под рукой было несколько тысяч солдат, оснащённые корабли пушками, не говоря уже о зако- ванной в броню кавалерии
	6) Растревоженная до слёз разлукой с добрыми спут- никами, Марина вдруг почувствовала накатываю- щую на сердце волну новой, ещё более гулкой трево- ги.
	7) Варя вздохнула, подошла к окошку и, отдёргнув за- навеску, загляделась на широко раскинувшуюся перед домом поляну, окаймлённую елями.
	8) И теперь Корытин понимал, как больно Катерине, и чуял свою вину не столько за её испуг, сколько за то, что она сама не сможет ничего понять, а он не в силах будет объяснить ей случившееся.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А5, Б3, В2, Г1, Д4

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) неправильное употребление падежной (предлож- но-падежной) формы управляемого слова	1) В статье, опубликованной в популярном журнале, автор обратился к читателям со словами о том, что вы должны всерьёз задуматься о разумном потребле- нии энергии.
Б) нарушение в построении предложения с деепри- частным оборотом	2) Имея в виду всё сказанное ранее, планы России и Мексики в сфере энергетики должны быть исключи- тельно позитивно восприняты не только в наших странах, но и в международном энергетическом со- обществе.
В) нарушение связи между подлежащим и сказуе- мым	3) Местная периодическая печать, в частности газе- ты, будто боялись онлайн-формата и упорно продол- жали выходить только на бумаге.
Г) нарушение в построении предложения с косвен- ной речью	4) По завершении долгой встречи с партнёрами я, к своему удивлению, не столько ощущал усталость, сколько сильное раздражение, хотя обсуждение про- шло весьма успешно.
Д) ошибка в построении предложения с однородны- ми членами	5) Резюмируя изложенные взгляды, хотелось бы ещё раз обратить внимание на основные различия между подходов к измерению количества информации, со- держащейся в сообщениях.
	6) Некоторую толику торжества во взгляде можно было объяснить как верой во всесилье медицины, во- оружённой средствами науки, так и тщеславием врача, нашедшего то, мимо чего прошли тысячи кол- лег.
	7) Она скорбно кивала, постепенно успокаиваясь, мы ещё немного поговорили о том о сём, она сказала, что переезжает в город.
	8) Народ начал действовать незамедлительно: все встали в чинную очередь за призами, и, смеясь от души, по одному подходили к Наталье, получая из её рук кисточки, цветные карандаши или набор красок.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А5, Б2, В3, Г1, Д4

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) неправильное употребление падежной (предлож- но-падежной) формы управляемого слова	1) Исподволь, вопреки всех раздоров и проблем, в разговоре отца с возмужавшим сыном вдруг возни- кает магическая фраза, которая соединяла их сердца и души много лет назад: «Хочешь, я покажу тебе, где водятся чёрные белки?»
Б) нарушение связи между подлежащим и сказуе- мым	2) Это поистине был не только гуманный, а также смелый шаг: за новаторский проект начинающий предприниматель подвергся острой критике и давле- нию со стороны консервативных конкурентов.
В) нарушение в построении предложения с причаст- ным оборотом	3) Джон Леннон как-то сказал, что, «когда мне было 5 лет, мама часто повторяла: главное в жизни — сча- стье».
Г) неправильное построение предложения с косвен- ной речью	4) Резюмируя изложенные взгляды, хотелось бы ещё раз обратить внимание на основные различия между существующим и предлагаемым подходами к изме- рению количества информации, содержащуюся в со- общениях.
Д) ошибка в построении предложения с однородны- ми членами	5) Делегация, состоящая из очень разных людей, со- бранная, как казалось поначалу, из случайных прохо- жих, которые никогда не видели друг друга прежде, показали завидный уровень профессионализма и сла- женности в процессе работы.
	6) Так, немецкий учёный Йенс Драйер, учитывая возросший интерес к натуральным продуктам, оце- нил ежегодную потребность рынка в крапивном во- локне в 10 тысяч тонн.
	7) Ф. М. Достоевский, известный «искатель правды в человеке», говорил о том, «что надо любить жизнь больше, чем смысл жизни».
	8) Честно говоря, я сам не знаю ответа на поставлен- ный вопрос, но думаю, что тут может быть усмотре- на большая группа собственно научно-психологиче- ских проблем, над которыми надо бы поломать голо- ву заинтересованным людям.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А1, Б5, В4, Г3, Д2

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) неправильное построение предложения с деепри- частным оборотом	1) Возникнув из ниоткуда, этим мыслям, таким ясным и чистым, тогда не нашлось достойного места в моём сознании, но спустя несколько лет они вновь возникли в голове, и именно им было суждено стать основой моей новой книги «Вечер в окне».
Б) ошибка в построении сложноподчинённого пред- ложения	2) В клинике «Вашем здоровье» дипломированные специалисты выслушают ваши жалобы и окажут квалифицированную медицинскую помощь.
В) ошибка в построении предложения с однородны- ми членами	3) Николай Сергеевич решил, что по возвращению из-за границы он непременно займётся ремонтом в своём загородном доме.
Г) неправильное употребление падежной (предлож- но-падежной) формы управляемого слова	4) На мальчике был нарядный синий костюмчик, ко- торый постучал в нашу дверь, а в руках ребёнок дер- жал большую корзину с цветами — в них была вло- жена карточка с надписью «Праздник в каждый дом».
Д) нарушение в построении предложения с несогла- сованным приложением	5) Толстый слой сухой листвы был на скамейках, га- зонах, ямах, вырытых для посадки деревьев, клумбах и всех урнах.
	6) И вот новая академия выступила сейчас с гипоте- зой, что черногорцы, вообще говоря, не славяне, а славянизированное население древних Балкан, якобы всегда служившее неким барьером между Во- стоком и Западом.
	7) Наверное, каждый из родителей, опираясь на свой жизненный опыт, а также на знания, полученные из различных источников, старается не повторить своих и чужих ошибок и как можно лучше воспитать собственных детей.
	8) Можно обойтись и вовсе без газона, покрыв весь участок мелким разноцветным гравием и расставив здесь и там разнокалиберные контейнеры и вазоны с выплёскивающимися из них цветочными брызгами.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А1, Б4, В5, Г3, Д2

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) неправильное употребление падежной (предлож- но-падежной) формы управляемого слова	1) Требовать от неё признания было бы так же глупо, как ожидать от идущего пешехода по асфальту чув-ства признательности к проложившим дорогу рабо- чим.
Б) нарушение связи между подлежащим и сказуе- мым	2) Каждый, кто хоть раз встречал рассвет в горах, помнят это ни с чем не сравнимое ощущение чуда
В) нарушение в построении предложения с причаст- ным оборотом	3) Только пройдя с человеком долгий путь, может родиться уверенность в том, что он не подведёт и не бросит в беде.
Г) неправильное построение предложения с деепри- частным оборотом	4) Платёжный документ направляется клиенту в тот же день, если документ поступил в операционное время, либо не позже следующего рабочего дня при поступлении документа по истечению операционно- го времени.
Д) ошибка в построении предложения с однородны- ми членами	5) То, насколько успешным будет образование, зави- сит не столько от программы, уровня преподавания и наличия современного оборудования, но и от самого студента, его способностей и усилий.
	6) Подлетая к берегу и снова пропадая среди свинцо- вых волн, с трудом борясь с ветром, со стороны Игарки медленно перемещалась открытая моторная лодка.
	7) Думаю, что только те могут судить о поступках жертв режима, кто способен так же, как они, выно- сить испытания
	8) Для неё окружающие были чем-то вроде говоря- щих шкафов, которые по непостижимым причинам появлялись рядом с ней и по таким же непостижи- мым причинам исчезали.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А4, Б2, В1, Г3, Д5

Задания закрытого типа на установление последовательности

Расположите правильно последовательность синтаксического разбора простого предложения.

Варианты ответов:

1. Грамматическая основа (грамматические основы)

2. Вид предложения по цели

высказывания. 3. Распространённое

или нераспространённое.

4. Является ли предложение восклицательным?

5. Однородные члены предложения (если есть).

6. Второстепенные члены предложения (если

есть). 7. Обращение (если есть).

Ответ: 1, 7, 2, 4, 3, 6, 8.

Расположите правильно последовательность морфологического разбора глагола.

1. Начальная форма;

2. Синтаксическая функция;

3. Постоянные признаки

4. Непостоянные признаки.

Ответ: 1, 3, 4, 2.

Расположите правильно последовательность синтаксического разбора сложного предложения.

1. Разделить предложение на части, пронумеровать части по порядку.

2. Описать отношения между придаточными: последовательное, параллельное,

однородное подчинение. 3. Составить схему предложения с указанием средств связи и типов придаточных.

4. Разобрать предложение по членам предложения.

Ответ: 4, 1, 3, 2.

Вопросы открытого типа

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задания открытого типа с развернутым ответом.

К какому лексико-грамматическому разряду имени существительного относятся слова *детвора, студенчество, листва, вороньё*?

Ответ: собирательные существительные/собирательные

Перечислите лексико-грамматические разряды имени прилагательного.

Ответ: Качественные, относительные, притяжательные.

Перечислите лексико-грамматические разряды имени числительного.

Ответ: Количественные, порядковые.

Из приведенного предложения выпишите словосочетание со связью примыкание.

С высоты горы я стал разглядывать скалу и скоро заметил, что у самого моря, на высокой скале, покрытой любимой оленями травой, паслась самка оленя.

Ответ: скоро заметил.

Из приведенного предложения выпишите словосочетание со связью согласование.

Возле неё в тени лежал желтенький кружочек.

Ответ: желтенький кружочек.

Вопросы закрытого типа

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Сейсмограф прибор, регистрирующий землетрясения.
2. Ты мой самый близкий друг.
3. Помогать всем нуждающимся в помощи – долг каждого врача.
4. Ваш чемодан тяжелый?

Ответ: 1

Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую (запятые не расставлены).

1. Для проверки правописания безударной гласной корня надо изменить слово или подобрать родственное.
2. В голове шумело не то от воя и свиста бури не то от радости волнения.
3. Мы видели несколько деревьев вдали да бегущие по влажной траве тени гонимых ветром туч.
4. Попутчик не расслышал сказанное или пренебрег моим намеком.

Ответ: 2

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Техника глубокой живописи (1) позволяющая свободно рисовать (2) без каких-либо физических усилий (3) оказалась особенно близка Шишкину (4) сохранявшему свободную и живую манеру рисунка.

- 1) 1,4
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2, 4
- 4) 1, 3, 4.

Ответ: 4

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Вот (1) кажется (2) солнце коснулось тихой воды. Океан (3) кажется (4) заснувшим, тихим, не слышно даже плеска волн.

- 1) 1
- 2) 1, 2
- 3) 3
- 4) 3, 4

Ответ: 2

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Самым популярным вариантом дома в Архангельске является сруб из сосны (1) внутренняя отделка (2) которого (3) изготовлена из осины или

березы.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 1, 3
- 4) 1, 2

Ответ: 1

В каком предложении **ставится** тире? (Знаки препинания не расставлены.)

1. Жизнь как река.
2. Эта комнатка носила три названия маленькая проходная и темная.
3. Летом скворцов не видно они прячутся в густых темных лесах.
4. Женьшень ценное и редкое растение.

Ответ: 4

Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

1. Старые стволы были закрыты разросшимся орешником () и пришлось пробираться сквозь его густую листву.
2. Сложносочиненное предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
3. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
4. Сложносочиненное предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
5. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

Ответ: 3

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

В необыкновенной, неслыханной тишине зарождается рассвет: небо на востоке светлеет, голубым хрусталем загорается Венера.

1. Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
2. Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.
3. Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чем говорится во второй части.
4. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.

Ответ: 2

Укажите пример с ошибкой в управлении.

1. оплата за телефон
2. вопреки распоряжению
3. описывает встречу
4. скучать по сестре.

Ответ: 1

Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Совершенствуя технику чтения,

1. это влияет на успеваемость школьников.
2. необходимо на специальных текстах.
3. мной была отмечена одна особенность восприятия текста.
4. не забывайте о правильной интонации.

Ответ: 4

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1. Я надеюсь, что большинство меня поддержит.
2. Я надеюсь на то, что большинство меня поддержит.
3. Многие думают то, что в лесных пожарах виноваты туристы.
4. Многие думают, что в лесных пожарах виноваты туристы.

Ответ: 3

Вопросы открытого типа

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Продолжите предложение:

Жаргон – это _____

Ответ: речь социальных и профессиональных групп людей.

Продолжите предложение:

Диалект – это _____

Ответ: речь людей одной местности/территории

Из приведенного предложения выпишите архаизм. Отец Павел опечалился и закрыл дланью лицо.

Ответ: дланью/длань.

Подстили собственно научный; научно-учебный; научно-технический; научно-популярный; научно-справочный относятся к _____ стилю.

Ответ: научному/научный.

Перечислите аспекты культуры речи.

Ответ: Нормативный, коммуникативный, этический.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. Общеобразовательной подготовки

СОО.01.02 Литература

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.02 Литература предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Бендер Е.В.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ



К.Д. Киселева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий гуманитарный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация

Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1.1 Цель учебного предмета:

Целью учебного предмета СОО.01.02 Литература является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.02 Литература у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по право
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе

	традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;

о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;

способы формирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;

способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- уметь:

сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;

выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования);

определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	102
в том числе:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	38
самостоятельная работа	1,7
ПАТТ	0,3

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – тестовый контроль (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр).

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.02 ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
Раздел 1. Своеобразие русской литературы XIX века.			

Тема 1.1. Становление реализма в русской литературе XIX века	Исторические причины особого развития русской классической литературы. Становление реализма в русской литературе XIX века. Национальное своеобразие русского реализма. Расстановка общественных сил в 1860-е годы. Направления в русской критике второй половины 19 века	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века			
Тема 2.1. И. С. Тургенев	Творческая история романа И.С. Тургенева "Отцы и дети". Смысл названия. Трагический характер конфликта. Внутренний конфликт в душе Базарова. Испытание любовью. Мировоззренческий кризис Базарова. Сочинение по роману И.С. Тургенева "Отцы и дети".	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	Самостоятельная работа	1.7	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
Тема 2.2. Н. Г. Чернышевский	Жизненный и творческий путь Н. Г. Чернышевского. Творческая история романа «Что делать?». Значение романа «Что делать?» в истории литературы. Композиция романа «Что делать?». Система образов в романе. Старые и новые люди. Четыре сна Веры Павловны.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
Тема 2.3. А.Н. Островский	Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Творческая история драмы А. Н. Островского «Гроза». Расстановка действующих лиц в драме А.Н. Островского "Гроза". Конфликт драмы. Композиция драмы. Система образов в драме «Гроза». О народных истоках характера Катерины. Катерина как трагический характер. Творческая работа по пьесе А. Н. Островского "Гроза	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.

Тема 2.4. И. А. Гончаров	И.А. Гончарова. Творческая история романа И.А. Гончарова «Обломов». Полнота и сложность характера Обломова. Андрей Штольц как антипод Обломова. История любви Обломова и Ольги Ильинской. Историко-философский смысл романа. «Обломов» в русской критике. Сочинение по роману И. А. Гончарова «Обломов».	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
Тема 2.5. Н.А. Некрасов	Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. «Кому на Руси жить хорошо». Историко-культурная основа произведения. Своеобразие композиции и языка поэмы, роль фольклорно-сказочных мотивов в поэме. Крестьянские судьбы в изображении Некрасова (глава «Крестьянка»). Изменение крестьянских представлений о счастье. Творческая работа по поэме «Кому на Руси жить хорошо»	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
Тема 2.6. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет.	Поэзия Ф. И. Тютчева в контексте русского литературного развития. Своеобразие лирики А. А. Фета	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	Промежуточная аттестация	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
Тема 2.7. М. Е. Салтыков-Щедрин	Основные этапы биографии и творчества М. Е. Салтыкова-Щедрина. Проблематика и жанровое своеобразие сатиры сказок.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
Тема 2.8. Ф.М. Достоевский	Ф.М. Достоевский. Основные этапы биографии и творчества. Творческая история романа «Преступление и наказание». Идея и натура Раскольникова. Теория Раскольникова. Мир Петербургских углов и его связь с теорией Раскольникова. Раскольников и Соня. Нравственный смысл произведения. Творческая работа по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».	10	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.

Тема 2.9. Л. Н. Толстой	Творческая история романа Л.Н. Толстого «Война и мир». «Война и мир» как роман-эпопея. Композиция произведения. Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Наташа Ростова. Эпилог «Войны и мира». Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»	10	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
Раздел 3. Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			
Тема 3.1. А.П. Чехов	Общая характеристика «новой драмы». Творческая история пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад». Жанровое своеобразие комедии. Особенности конфликта, система персонажей в пьесе. Уходящее поколение. Молодые герои	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
Тема 3.2 И. А. Бунин	Психологизм бунинской прозы. Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема любви в рассказах Бунина. Традиции и новаторство	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
Тема 3.3. А. И. Куприн	Талант любви и тема социального неравенства в повести А. И. Куприна «Гранатовый браслет»	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
Тема 3.4. М. Горький	М. Горький: жизнь, творчество, личность. Ранние романтические рассказы М. Горького. Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма. Система образов произведения. Спор о назначении человека в пьесе.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
Тема 3.5. Серебряный век: общая характеристика и основные представители. А. А. Блок	Серебряный век: общая характеристика и основные представители. А. А. Блок	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
Тема 3.6. С. А. Есенин	С. А. Есенин. Жизнь, творчество, основные темы лирики	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
Тема 3.7. В. В. Маяковский	В. В. Маяковский. Жизнь и творчество. Тема любви в поэзии. Поэма «Облако в штанах»	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.

Тема 3.8. Поэзия А. А. Ахматовой и М. И. Цветаевой	М. И. Цветаева и А. А. Ахматова. Темы и мотивы лирики	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
Раздел 4 Человек перед лицом эпохальных потрясений: 20-30 годы XX века			
Тема 4.1. М. А. Булгаков	М. А. Булгаков. История создания, проблематика, жанр и композиция романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
Тема 4.2 М. А. Шолохов	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
Раздел 5. Великая Отечественная война			
	Тема Великой Отечественной войны в литературе. Поэзия	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
Раздел 6. Антитоталитарная проза			
	Тоталитарная тема в литературе второй XX века. В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя)	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
Раздел 7. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века до начала XXI века			
	Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века до начала XXI века	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	Дифференцированный зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специально оборудованные учебные кабинеты:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные

задания;
материалы текущей и промежуточной аттестации;
персональный компьютер с лицензионным
программным обеспечением;
проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение

3.2.1 Основная литература

1. Красовский, В. Е. Литература: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565896>
2. Красовский, В. Е. Русская литература. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 696 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16256-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568410>

3.2.2.Дополнительная литература

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>
4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

Электронные образовательные ресурсы

- Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
- Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
- Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с ⁵ Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

СОО.01.02 Литература

для специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Нижний Новгород
2025

Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины СОО.01.02 Литература и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение. Литература и ее место в жизни человека. Становление реализма в русской литературе XIX века. Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов». Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети». Тема 1.4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на	- Контрольные работы; оценка практических работ; оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачет	Знать - знать: содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; способы формирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы и его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	Руси жить хорошо». Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города». Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание». Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир». Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад». Раздел 2. Литература конца XIX – начала XX вв.	- уметь: сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности; работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотеки электронных библиотечных систем; применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и(или) фрагментов; анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования); определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	Тема 2.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна. Тема 2.2. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне». Тема 2.3. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики Раздел 3. Литература XX века. Тема 3.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина. Тема 3.2 Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах». Тема 3.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях. Тема 3.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века:		владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

	О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики. Тема 3.6 Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием». Тема 3.5 М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон». Тема 3.6. Особенности прозы М.А. Булгакова. Тема 3.7. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне. Тема 3.8. Идейно- художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака. Тема 3.9. А. И. Солженицын. Социально- нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына. Тема 3.10. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского		Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных

			предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность использования знаний в познавательной и социальной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение. Литература и ее место в жизни человека. Становление реализма в русской литературе XIX века. Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов». Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети». Тема 1.4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо».	- контрольные работы; оценка практических работ; оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачет	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

	Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города». Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание». Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир». Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад». Раздел 2. Литература конца XIX – начала XX вв. Тема 2.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна. Тема 2.2.		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

	Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне». Тема 2.3. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики Раздел 3. Литература XX века. Тема 3.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина. Тема 3.2 Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах». Тема 3.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях. Тема 3.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики. Тема 3.6 Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и		

	судьбы в поэме «Реквием». Тема 3.5 М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон». Тема 3.6. Особенности прозы М.А. Булгакова. Тема 3.7. Проза о Великой		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение. Литература и ее место в жизни человека. Становление реализма в русской литературе XIX века. Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов». Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети». Тема 1.4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.	контроль ные работы; оценка тестовых заданий; оценка выполнен ия домашни х самостоят ельных работ; Диффере нцирован ный зачет	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

	Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города». Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание». Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир». Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад». Раздел 2. Литература		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план

	конца XIX – начала XX вв. Тема 2.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна. Тема 2.2. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне». Тема 2.3. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики Раздел 3. Литература XX века. Тема 3.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина. Тема 3.2 Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах». Тема 3.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях. Тема 3.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева.		действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

	Тематика и основные мотивы лирики. Тема 3.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием». Тема 3.5. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон». Тема 3.6. Особенности прозы М.А. Булгакова. Тема 3.7. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне. Тема 3.8. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака. Тема 3.9. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына. Тема 3.10. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского		

ОК 04. Эффективно взаимодейство вать и работать в коллективе и команде	Введение. Литература и ее место в жизни человека. Становление реализма в русской литературе XIX века. Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов». Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети». Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».	- контроль ные работы; оценка практических работ оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачет	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека

	Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание». Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир». Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад». Раздел 2. Литература конца XIX – начала XX вв. Тема 2.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна. Тема 2.2. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне». Тема 2.3. Стихотворения		

	поэтов Серебряного века. Тематика и идейно- художественное своеобразие лирики Раздел 3. Литература XX века. Тема 3.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина. Тема 3.2 Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах». Тема 3.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях. Тема 3.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики. Тема 3.6 Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием». Тема 3.5 М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи		

	«Тихий Дон». Тема 3.6. Особенности прозы М.А. Булгакова. Тема 3.7. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне. Тема 3.8. Идейно- художественное Своеобразие лирики Б. Л. Пастернака. Тема 3.9. А. И. Солженицын. Социально- нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына. Тема 3.10. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского		

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение. Литература и ее место в жизни человека. Становление реализма в русской литературе XIX века. Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов». Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети». Тема 1.4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города». Тема 1.7.	- контроль ные работы; оценка тестовых заданий; оценка выполнен ия домашни х самостоя ельных работ; Диффере нцирован ный зачет	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание».

Тема 1.8.

Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир».

Тема 1.9.

Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова

Тема 1.10.

Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад».

Раздел 2.

Литература конца XIX – начала XX вв.

Тема 2.1.

Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна.

Тема 2.2.

Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне».

Тема 2.3.

Стихотворения поэтов

Серебряного
века. Тематика и
идейно-
художественное
своеобразие
лирики

Раздел 3.

Литература XX века.

Тема 3.1.

Тематическое
разнообразие и
психологизм
произведений И.А.
Бунина.

Тема 3.2

Тематика и
основные мотивы
лирики В.В.
Маяковского.
Поэтическое
новаторство в
поэме «Облако в
штанах».

Тема 3.4.

Тематика и
основные мотивы
лирики С.А.
Есенина. Образ
Родины и деревни в
стихотворениях.

Тема 3.5.

Своеобразие
поэзии первой
половины 20 века:
О.Э. Мандельштам,
М.И. Цветаева.

Тематика и
основные мотивы
лирики.

Тема 3.6

Художественное
творчество А.А.
Ахматовой.

Тема Родины и
судьбы в поэме
«Реквием».

Тема 3.5

М. А. Шолохов.
Проблема
гуманизма и
нравственный
поиск героев
романа-эпопеи
«Тихий Дон».

Тема 3.6.

Особенности прозы
М.А. Булгакова.

Тема 3.7.

Проза о Великой
Отечественной
войне.

Историческая
правда и
нравственная
проблематика
произведений о
Великой
Отечественной
войне.

Тема 3.8.

Идейно-
художественное
своеобразие
лирики Б. Л.
Пастернака.

Тема 3.9.

А. И. Солженицын.
Социально-
нравственная
Проблематика
«лагерной» темы в
произведениях
А.И. Солженицына.

Тема 3.10.

Философские
мотивы в лирике
И. А. Бродского

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение. Литература и ее место в жизни человека. Становление реализма в русской литературе XIX века. Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов». Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети». Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».	- контроль ные работы; оценка выполнения лабораторных работ; оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачет	В части патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах

	Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание». Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир». Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад». Раздел 2. Литература конца XIX – начала XX вв. Тема 2.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна. Тема 2.2. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне». Тема 2.3. Стихотворения		гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности.

	поэтов Серебряного века. Тематика и идейно- художественное своеобразие лирики Раздел 3. Литература XX века. Тема 3.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина. Тема 3.2 Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах». Тема 3.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях. Тема 3.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики. Тема 3.6 Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием». Тема 3.5 М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи		

	«Тихий Дон». Тема 3.6. Особенности прозы М.А. Булгакова. Тема 3.7. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне. Тема 3.8. Идейно- художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака. Тема 3.9. А. И. Солженицын. Социально- нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына. Тема 3.10. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского		

	поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города». Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание». Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир». Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад». Раздел 2. Литература конца XIX –		

	начала XX вв. Тема 2.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна. Тема 2.2. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне». Тема 2.3. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно- художественное своеобразие лирики Раздел 3. Литература XX века. Тема 3.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина. Тема 3.2 Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах». Тема 3.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях. Тема 3.5. Своеобразие поэзии первой		
	половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и		

	основные мотивы лирики. Тема 3.6 Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием». Тема 3.5 М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон». Тема 3.6. Особенности прозы М.А. Булгакова. Тема 3.7. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне. Тема 3.8. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака. Тема 3.9. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына. Тема 3.10. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского		
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном	Введение. Литература и ее место в жизни человека. Становление реализма в	контроль ные работы; оценка тестовых заданий; оценка	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения,

и иностранном языках	русской литературе XIX века. Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов». Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети». Тема 1.4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Тема 1.6. Особенности сатиры в романе хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города». Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы.	выполнен ия домашни х самостоят ельных работ; Диффере нцирован ный зачет	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

	Философская проблематика романа «Преступление и наказание». Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир». Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад». Раздел 2. Литература конца XIX – начала XX вв. Тема 2.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна.- Тема 2.2. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне». Тема 2.3. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное		

	своеобразие лирики Раздел 3. Литература XX века. Тема 3.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина. Тема 3.2 Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах». Тема 3.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях. Тема 3.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики. Тема 3.6 Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием». Тема 3.5 М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон». Тема 3.6. Особенности прозы М.А. Булгакова. Тема 3.7.		

	Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне. Тема 3.8. Идеино-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака. Тема 3.9. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына. Тема 3.10. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского		

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

представить конспект пропущенной лекции
 написать реферат по теме

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

Ответить письменно на вопросы по теме

Проанализировать стихотворение

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень;
- Пороговый уровень;
- Высокий уровень;
- Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа.

«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.

«5» - отлично	Повышенный уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в
процессе освоения образовательной программы**

Вопросы закрытого типа

Формируемые компетенции: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Укажите автора романа «Преступление и наказание»:

1. Иван Тургенев
2. Фёдор Достоевский
3. Антон Чехов
4. Лев Толстой

Ответ: 2

Какие герои встречаются в пьесе Александра Островского «Гроза»? 1.Катерина, Кабаниха, Борис
2.Татьяна, Онегин, Ленский 3.Обломов, Штольц, Ольга Ильинская 4.Печорин, Максим Максимыч, Вернер

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

1.Теория Раскольникова (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание») – это

1. строгое научное обоснование разделения людей на разряды
- 2)разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования
- 3)разделение людей на разряды: твари дрожащие и право имеющие

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое эпос?

1. Жанр литературы, характеризующийся краткостью и простотой изложения
2. Жанр литературы, повествующий о значительных исторических событиях или подвигах героев

3. Лирическое стихотворение, выражающее личные переживания поэта
4. Сатира, высмеивающая пороки общества

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Сказки Салтыкова - Щедрина это:

- 1.социальная сатира
- 2.современная сатира
- 3.политическая сатира
- 4.древнегреческая сатира

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как звали старуху – процентщицу в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание»?

- 1.Катерина Львовна
- 2.Елизавета Макарова
- 3.Алёна Ивановна
- 4.Настасья Матвеевна

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как был наказан Долохов (Л.Н.Толстой «Война и мир») за шутку с квартальным?

1. выслан из Петербурга
2. не был наказан, так как дал взятку
- 3.разжалован в рядовые
- 4.не был наказан, так как имел поддержку среди власть имущих

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Агафья Пшеницына – это героиня:

- 1.романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»
- 2.романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
- 3.романа И.А.Гончарова «Обломов»
- 4.романа Л.Н.Толстого «Война и мир»

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.

- 1.роман-путешествие
- 2.любовный роман

- 3.роман-эпопея
- 4.авантюрный роман

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают - значит - это кому-нибудь нужно?»?

1. А. А. Блоку
2. С. А. Есенину
3. В. В. Маяковскому
4. Б. Л. Пастернаку

Ответ: 3

Задание закрытого типа на установление соответствия.

**Установите соответствие между персонажами и их родом занятий.
К буквам (слева) в ответе подберите соответствующую цифру
из второго столбца (справа).**

1. Катерина Ивановна Мармеладова	А. жена пьющего чиновника и мачеха Сони Мармеладова, болеет чахоткой.
2. Марфа Петровна Свидригайлова	В. кухарка - служанка в доме Зарницыной, в обязанности входит уборка, готовка еды, является доброй, простой женщиной.
3. Настасья Петровна	С. состоятельная помещица, умирает при странных обстоятельствах, оставляет в наследство своей бывшей гувернантке Дуне Раскольниковой 3000 рублей
	Д. умственно отсталая девушка, но при этом добрая, кроткая, безответная, единокровная сестра старухи-процентщицы
	Е. хозяйка квартиры, по происхождению является обрусевшей немкой.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3

Ответ:

1	2	3
А	С	В

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Укажите, представителем какого литературного направления был

А. А. Блок?

- 1.имажинизм
- 2.классицизм
- 3.акмеизм
- 4.символизм

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Катерина Измайлова – это героиня:

- 1.очерка Н.С.Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»
- 2.пьесы А.Н.Островского «Бесприданница»
- 3.романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
- 4.романа И.А.Гончарова «Обломов»

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

На поиски кого отправились мужики в поэме Н.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?

- 1.счастливого
- 2.богатого
- 3.доброго
- 4.волшебных предметов

Ответ: 1

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Расположите в хронологическом порядке произведения русских писателей.

1. А. П. Чехов «Вишневый сад»

2.М. Горький «На дне»

3.М. А. Булгаков «Собачье сердце»

4.И. А. Бунин «Жизнь Арсеньева»

Ответ: 2, 1, 3, 4

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В каком городе родился А. П. Чехов?

- 1.Петербург
- 2.Таганрог
- 3.Москва
- 4.Ялта

Ответ:2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

При каком сражении Болконский в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» получает ранение и контузию:

- 1.Бородинское
- 2.Шенграбенское
- 3.Смоленское
- 4.Аустерлицкое

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Почему пьесу «Вишневый сад» Чехов назвал комедией:

1. Особенностью является представление, построенное на комических, шутовских положениях, сценка, построенная на приёмах народного, площадного театра».
- 2.Особенностью является пьеса легкого, игривого содержания, непринуждённое и беззаботное изображение городского быта со всеми его скандальными происшествиями, непристойностью, грубостью и весельем.

- 3.Особенностью является произведение с весёлым, смешным сюжетом, обычно
- 4.Осмеивающее общественные или бытовые пороки, а также представление его на сцене.
- 5.Особенностью является подтекст, где автор иронизирует над либерализмом старого дворянского быта, карикатурно изображает политическую сущность буржуазной цивилизации

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Название имения Ростовых, где Болконский впервые встречает Наташу;

- 1.Богучарово
- 2.Отрадное
- 3.Лысые Горы
- 4.Сокольники

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Темой пьесы «Вишнёвый сад» является:

- 1.судьба России, её будущее;
- 2.судьба Раневской и Гаева;
- 3.Вторжение в жизнь капиталиста Лопахина.
4. творческие искания героев

Ответ: 1

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между основными персонажами и деталями их характеристики. Рядом с буквами напишите цифры:

1. Болконские	А. семейный союз, который держится на общности интересов и целей; ни любви, ни заботы, ни искренности в отношениях между родственниками нет. Семью автор представляет как средоточие безнравственности и пороков. одна из влиятельных семей аристократической среды Петербурга.
2. Ростовы	В. живут в Москве в своем доме на Поварской улице: все члены семьи поддерживают между собой теплые, дружеские отношения; В разгар войны

	1812 г. вывозят из Москвы на своих повозках множество раненых, в том время как другие богатые семьи спасают лишь свое имущество.
3. Курагины	С. Семья принадлежит к древнему роду князей, которые происходят от Рюрика: богатая княжеская семья: В семье напряженная и строгая атмосфера. заведен строгий порядок, который неукоснительно соблюдается всеми членами семьи:
	Д. обедневшая семья, хотя и принадлежат к знатной княжеской фамилии; состоит из вдовы-матери и ее единственного сына. Ради счастья сына она готова пойти на все. Расчетливые и хитрые;

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1 2 3

Ответ:

1	2	3
С	В	А

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как можно распределить роли в команде при выполнении творческого задания?

1. Один человек отвечает за отбор материала, другой подготавливает презентацию к выступлению, третий отвечает устно.
2. Каждый член команды выполняет свою часть работы независимо.
3. Вся команда работает вместе над каждым этапом.
4. Руководитель назначает каждому участнику конкретную задачу.

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Роман — это

1. один из видов лиро-эпического жанра, основными чертами которого

являются наличие развернутого сюжета и вместе с тем широкое развитие образа лирического героя, активно включающегося в характеристики персонажей

2.небольшой рассказ, содержащий поучение в иносказательно-аллегорической форме

3.жанр повествовательной литературы, раскрывающий историю нескольких, иногда многих человеческих судеб на протяжении длительного времени

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какая деталь в портрете Базарова выявляет род его деятельности?

- 1.высокий рост
- 2.улыбка, выражающая самоуверенность и ум
- 3.крупные выпуклости просторного черепа
- 4.бакенбарды «песочного цвету»
- 5.обнажённая красная рука

Ответ: 5

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»)

- 1.жертвенность
- 2.лицемерие
- 3.легкомыслие
- 4.свободолюбие

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н. Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

- 1.В.Г.Белинский
- 2.Н.Г.Чернышевский
- 3.Н.А.Добролюбов
- 4.Д.И.Писарев

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Агафья Пшеницына – это героиня:

- 1.романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»
- 2.романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
- 3.романа И.А.Гончарова «Обломов»
- 4.романа Л.Н.Толстого «Война и мир»

Ответ: 3

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие между героями и характеристиками:

Герой	Характеристика
1. Евгений Базаров	А. получает ранение на дуэли
2. Николай Кирсанов	В. делает Фенечку законной женой
3. Павел Кирсанов	С. умирает от тяжёлой болезни
	Д. женится на сестре Одинцовой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3

Ответ:

1	2	3
С	В	А

Установите соответствие между названием произведений и их цитированием:

Понятие	Определение
1. «Премудрый пескарь»	А. Раскладывает гранпасьянс, тоскует по прежней своей жизни в лесах, умывается лишь по принуждению и по временам мычит»
2. «Как один мужик двух генералов прокормил»	В. «...мужичина до того изловчился, что стал даже в пригоршне суп варить»
3. «Дикий помещик»	С. «Жил — дрожал, и умирал — дрожал»? "
	Д. Он знал, что глаза Иудушки источают чарующий яд, что голос его, словно змей, заползает в душу и парализует волю человека."

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1 2 3

Ответ:

1 2 3
С В А

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Чей это портрет из романа Достоевского «Преступление и наказание» (ответ один):

«Это был человек лет тридцати пяти, росту пониже среднего, полный и даже с брюшком, выбритый, без усов и без бакенбард, с плотно выстриженными волосами на большой круглой голове...»

«... он человек и светский. Малый умный, умный, очень даже неглупый, только какой-то склад мыслей особенный...»

« ...я, такой статский человек, все из военной истории примерчики подбираю. Да что делать, слабость, люблю военное дело, и уж как люблю я читать все эти военные репортажи...»

1. Порфирий Петрович, следователь
2. Аркадий Иванович Свидригайлов, помещик
3. Андрей Семенович Лебезятников, жилец
4. Петр Петрович Лужин, жених Дуни

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Укажите фамилию гувернантки, живущей в семье Болконских?

1. Доппе
2. Фабиан
3. Жюли
4. Бурьен

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Речь героев пьесы «Вишневый сад» отражает характеры героев. Кому принадлежат следующие слова: *«Человечество идёт вперёд, совершенствуя свои силы. Всё, что недостижимо для него теперь, когда-нибудь станет близким, понятным, только вот надо работать, помогать всеми силами тем, кто ищет истину»*

1. Лопахин, купец;
2. Трофимов, вечный студент;
3. Гаев, брат главной героини;
4. Симеонов-Пищик, подрядчик

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое предприятие открывает Вера Павловна героиня романа Н.Г. Чернышевского «Что делать?»?

1. швейную мастерскую
2. книжный магазин
3. цветочный магазин
4. парикмахерскую

Ответ: 1

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как бы вы определили композицию произведения М. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

1. кольцевая композиция
2. «роман в романе»
3. последовательная сюжетная композиция, т.е. соблюдена хронологическая последовательность

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

В «Тихом Доне» М. Шолохова нет эпизодов:

1. Первой Мировой войны;
2. гражданской войны;
3. Великой Отечественной войны;
4. установления советской власти.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Кому из персонажей принадлежат слова: «Имейте в виду, что Иисус существовал... Просто он существовал и больше ничего... И доказательств никаких не требуется»?

1. Наташе
2. Воланду
3. Ивану Бездомному
4. Аннушке

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Для чего Шолохов использует диалектную лексику в романе «Тихий Дон»?

1. Чтобы показать малограмотность, необразованность казаков
2. Чтобы создать особый, народный колорит казачьего сословия
3. Чтобы подчеркнуть обособленность, отчужденность от других социальных групп и сословий

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Гражданская позиция предполагает активное участие в жизни общества и стремление к его улучшению. Какое из действий соответствует этой позиции?

Участие в общественных обсуждениях и инициативах по развитию науки и образования.

Уклонение от участия в общественной жизни под предлогом занятости.

Критика существующих систем без предложения альтернатив.

Отказ от сотрудничества с другими учеными ради личной выгоды.

Ответ: 1

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Какое условие поставила в завещании бабушка Бориса в пьесе А. Островского «Гроза»? Борис получит наследство, если:

1. будет почтителен к дяде;
2. получит образование;
3. покажет себя способным купцом.

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какое поэтическое течение было первым в литературе Серебряного века?

1. символизм
2. акмеизм
3. футуризм
4. имажинизм

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ
«Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и прочих классиков с парохода современности» - это призыв:

1. акмеистов;
2. имажинистов;
3. футуристов;
4. символистов.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ
Укажите годы жизни Анны Андреевны Ахматовой:

- 1) 1731 - 1798
- 2) 1889 - 1966
- 3) 1913 - 1954
- 4) 1937 - 1988

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ
Известно, что А.А. Ахматова – это псевдоним. Какое настоящее имя поэтессы?

1. Тамара Версилова
2. Полина Снегина
3. Екатерина Суворина
4. Анна Горенко

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ
Лирическая героиня А. Ахматовой:

1. Женщина, окружённая бытом, заботами сердца.
2. Боец- революционер.
3. Женщина, погружённая в чувства, интимные переживания персональной судьбы.

Ответ: 3

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Соотнесите фамилии писателей с их именами:

Фамилия писателя	Имя писателя
1. Чехов	А. Михаил

2. Булгаков	В. Антон
3. Достоевский	С. Фёдор
	Д. Александр

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3

Ответ:

В	А	С
1	2	3

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Расположите правильно последовательность событий романа И.А. Гончарова «Обломов»:

- а) Обломов кое-как прослужил два года;
- б) На Гороховой улице в одном из больших домов живет Илья Ильич Обломов;
- в) Илюшу лелеют, как экзотический цветок в теплице;
- г) Штольц знакомит Обломова с Ольгой Ильинской;
- д) Обломов по-прежнему живет у Агафьи Матвеевны Пшеницыной

Укажите последовательность событий в романе.

- б, в, а, г, д
- д, в, б, а, г
- а, б, г, в, д
- б, а, в, г, д

Ответ: 4

Вопросы открытого типа

Формируемые компетенции: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Закончите стихотворение Ф.И. Тютчева:

Умом Россию не понять,
Аршином общим не измерить:
У ней особенная стать

Ответ:— В Россию можно только верить.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Поэзия В.В.Маяковского принадлежит к литературному течению _____.

Ответ: футуризм

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Литературное направление, а также художественный метод в литературе, цель которого заключается в правдивом, реалистичном и достоверном отображении действительности в литературном произведении называется _____.

Ответ: реализм

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Особый способ организации речи; привнесение в речь дополнительной меры (измерения), не определённой потребностями обыденного языка; словесное художественное творчество, преимущественно стихотворное называется _____.

Ответ: поэзия

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Басня - короткий рассказ в стихах или прозе с прямо сформулированным моральным выводом, придающим рассказу аллегорический смысл. В конце или в начале басни содержится краткое нравоучительное заключение — так называемая ____.

Ответ: мораль

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Для создания презентации к устному выступлению по темам докладов используется _____.

Ответ: Microsoft PowerPoint

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

В романе Л. Толстого «Война и мир» _____ является олицетворением внутреннего состояния души Андрея Болконского

Ответ: дуб

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Определите авторство стихотворного отрывка.

*И, как предчувствие сходящих бурь,
Порывистый и ясный ветер порою,
Ущерб, изнеможенье, - и на всем
Та кроткая улыбка увяданья,
Что в существе разумном мы зовем
Божественной стыдливостью страданья.*

Ответ: Ф.И. Тютчев

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Литературное направление к которому следует отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир» называется _____

Ответ: реализм

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Героиня рассказа И. Бунина «Чистый понедельник» решила свою жизнь посвятить _____

Ответ: монашеству / церкви/ Богу

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Главную героиню рассказа А. Куприна «Гранатовый браслет» зовут

Ответ: Вера Николаевна

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Кем был муж главной героини рассказа А.Куприна «Гранатовый браслет»:

Ответ: предводитель дворянства

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Мужем Наташи Ростовой в романе Л.Толстого «Война и мир» становится

Ответ: Пьер Безухов

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

«Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и прочих классиков с парохода современности» - это призыв _____

Ответ: футуристов

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Знаменитая танцовщица Айседора Дункан была женой _____

Ответ: Есенина

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Каждый поэт в той или иной форме выражает любовь к родному городу.

А. А. Ахматова писала о Петербурге, М. И. Цветаева о _____

Ответ: Москве

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Гражданская позиция предполагает активное участие в жизни общества и стремление к его улучшению, участие в общественных обсуждениях и инициативах по развитию _____ и образования.

Ответ: науки

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Гармонизация межнациональных и межрелигиозных отношений важна для поддержания мира и стабильности в обществе. Организация совместных _____ с участием представителей разных стран и конфессий демонстрирует уважение к другим культурам и религиям.

Ответ: научных конференций

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Прием, используемый Маяковским, в следующем примере: «Гриб./ Грабь./ Гроб./ Груб называется _____

Ответ: звукопись

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

«Последним поэтом деревни» называют _____.

Ответ: С.Есенина/Есенина

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Система событий и соотношений между героями, развивающаяся во времени и пространстве называется _____

Ответ: сюжетом

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

_____ – обобщенный образ человеческой индивидуальности, наиболее характерной для определенной общественной среды в определенное время

Ответ: литературный тип

4.3 Задания комбинированного типа

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что символизирует образ кота, который является Катерине Измайловой в повести – очерке Н. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»

1. совесть
2. смерть
3. страх
4. страдание

Ответ: 1

Обоснование: *Кот символизирует совесть, так как героиня совершает хладнокровно одно убийство за другим*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. Общеобразовательной подготовки

СОО.01.03 История

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.03 История предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Филимонова Е.С.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа НГЛУ



К.Д. Киселева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.04 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.03 История является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий гуманитарный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1.1. Цель учебного предмета:

Целью обучения предмета СОО.01.03 Истории является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.03 История у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;

причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;

значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

- уметь:

осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;

оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации;

объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;

приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию,

оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;

выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;

соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;

сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	112
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	51
самостоятельная работа	8,7
ПАТТ	0,3

Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Лекция. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал- демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

	морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.		

	Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны Практическое занятие. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Лекция. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

	принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. Практическое занятие. Первые преобразования большевиков. Работа с источниками.		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Лекция. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польскосоветская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

	привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		

	Практическое занятие. Революция и Гражданская война в России. Общественно- политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.		

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Лекция. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921- 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

	оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
	Практическое занятие. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.		

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930е гг.	Лекция. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Практическое занятие. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Лекция. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

	первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Практическое занятие. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».		
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Лекция. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

	Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А.		

	Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920- 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско- франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм,		

	авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		

	Практическое занятие. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Лекция. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Практические занятие. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941–1945 год.			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Лекция. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

	Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Практическое занятие. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Лекция. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

	Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.		

	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Практическое занятие. Работа с исторической картой.		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Лекция. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Практическое занятие. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эренбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
Тема 3.4. Победа СССР в Великой	Лекция. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира Практическое занятие. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.			
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Лекция. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

	международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и		

ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-

	Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе.		

	Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 - х - 1980 -х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно – политическим. строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабоизраильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Практическое занятие. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и		

	принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	

Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Лекция. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	2	OK 01., OK 02., OK 04., OK 05., OK 06.
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х.	Лекция. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие	6	OK 01., OK 02., OK 04., OK 05., OK 06.

	железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-		

	экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военнополитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Практическое занятие. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана».		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.	Лекция. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

	масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).		

	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Практическое занятие. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).	Лекция. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

	советских войск из Центральной и Восточной Европы.		

	Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990- 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. НовоОгаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.		
	Практическое занятие. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.			

Тема 5.1. Становление	Лекция. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

новой России (1992–1999 гг.)	экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико- конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно- политическое	

	сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		

	Практическое занятие. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Лекция. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. Практическое занятие. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана».	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Лекция. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение	7	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер -министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Параолимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно- патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с

	международным терроризмом и в преодолении внутривойнотического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные. меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		

	Практическое занятие. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.		
	Практическое занятие. Работа с историческими источниками		
	Самостоятельная работа студентов	8	
	Промежуточная аттестации – дифференцированный зачет		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
Всего:		112	

3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);

информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс

3.2. Информационное обеспечение

3.2.1. Основная литература:

1. Карпачев, С. П. История России. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16101-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568478>

2. Касьянов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581233>

3.2.2.Дополнительная литература:

1. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20597-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558450>

Электронные образовательные ресурсы

Библиотека Гумер — гуманитарные науки. — URL: <http://www.gumer.info/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>

КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/>

Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, По/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини проектов Устный и письменный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, По/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, По/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и	Р1, Темы 1.1,1.2,1,3 П-о/с	

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, По/с	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине СОО.01.03 История

для специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Нижний Новгород

2025

Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины СОО.01.03 История и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционны	- Контрольная работа - Презентация мини-проектов - Устный и письменный опрос - Результаты выполнения учебных заданий Дифференцированный зачет	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Обладание фундаментальными знаниями об основных исторических событиях и датах XX века, включая важнейшие политические, экономические и социальные трансформации. Разбираться в базовых исторических терминах и понятиях, таких как революция, индустриализация, колониализм, деколонизация. Важным элементом знаний является понимание основ работы с хронологическими таблицами, умение соотносить события во времени и пространстве. <i>Уровень Высокий</i> Более расширенные знания. Понимание различных типов исторических источников

	х событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х– 1930е гг. Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг. Тема 2.4 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Тема 2.5 Внешняя политика СССР	(письменные, устные, материальные), методы их критического анализа, включая датировку, аутентификацию и интерпретацию. Способность осваивать принципы составления сравнительных таблиц, позволяющие выявлять сходства и различия исторических процессов в разных регионах мира. <i>Уровень Повышенный</i> Владение глубокой методологией исторических исследований, включая понимание различных исторических школ и подходов. Знание принципов написания аналитических обзоров, уметь структурировать материал, выделять причинно-следственные связи и делать обоснованные выводы. Важным компонентом является понимание способов представления результатов исследования, включая академическое оформление, цитирование источников и составление библиографии. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Способен осваивать базовые навыки определения причинно-следственных связей между историческими событиями. Способность работать с простыми историческими документами, такими как дневники, письма, официальные документы, извлекать из них ключевую информацию. Важным навыком является умение работать с источниками базового уровня, включая понимание контекста их создания. <i>Уровень Высокий</i> Способен развить навыки сравнительного анализа исторических явлений, что включает сопоставление различных точек зрения на одни и те же события, выявление общих черт и различий в развитии разных стран. Он осваивает написание аналитических эссе, включающих аргументацию, примеры и выводы. Решение проблемных исторических задач помогает развивать критическое мышление и способность применять

	в 1920–1930е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941–1945 год. Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		теоретические знания на практике. <i>Уровень Повышенный</i> Сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности; устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; оперировать общенаучными и историческими терминами; анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса; формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития; представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов; критически оценивать надежность источников информации, выявлять противоречивую информацию

	Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века) Тема 4.2 СССР в 1945– 1953 гг. Тема 4.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960- х. Тема 4.4 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Тема 4.5 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.). Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации. Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.) Тема 5.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества Тема 5.3 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.		

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х– 1930е	- Контрольная работа - Презентация мини проектов -Устный и письменный опрос -Результаты выполнения учебных заданий Дифференцированный зачет	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Обладание фундаментальными знаниями об основных исторических событиях и датах XX века, включая важнейшие политические, экономические и социальные трансформации. Разбираться в базовых исторических терминах и понятиях, таких как революция, индустриализация, колониализм, деколонизация. Важным элементом знаний является понимание основ работы с хронологическими таблицами, умение соотносить события во времени и пространстве. <i>Уровень Высокий</i> Более расширенные знания. Понимание различных типов исторических источников (письменные, устные, материальные), методы их критического анализа, включая датировку, аутентификацию и интерпретацию. Способность осваивать принципы составления сравнительных таблиц, позволяющие выявлять сходства и различия исторических процессов в разных регионах мира. <i>Уровень Повышенный</i> Владение глубокой методологией исторических исследований, включая понимание различных исторических школ и подходов. Знание принципов написания аналитических обзоров, уметь структурировать материал, выделять причинно-следственные связи и делать обоснованные выводы. Важным компонентом является понимание способов представления результатов исследования, включая академическое оформление, цитирование источников и составление библиографии. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Способен осваивать базовые навыки определения причинно-следственных связей между историческими событиями. Способность работать с простыми историческими

	гг. Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Тема 2.4 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Тема 2.5 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941–1945 год. Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) Тема 3.2 Коренной перелом в ходе		документами, такими как дневники, письма, официальные документы, извлекать из них ключевую информацию. Важным навыком является умение работать с источниками базового уровня, включая понимание контекста их создания. <i>Уровень Высокий</i> Способен развивать навыки сравнительного анализа исторических явлений, что включает сопоставление различных точек зрения на одни и те же события, выявление общих черт и различий в развитии разных стран. Он осваивает написание аналитических эссе, включающих аргументацию, примеры и выводы. Решение проблемных исторических задач помогает развивать критическое мышление и способность применять теоретические знания на практике. <i>Уровень Повышенный</i> Сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности; устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; оперировать общенаучными и историческими терминами; анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса; формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития; представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах;

	войны (осень 1942 – 1943 г.) Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир. Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века) Тема 4.2 СССР в 1945–1953 гг. Тема 4.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х. Тема 4.4 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Тема 4.5 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.). Раздел 5. Российская		выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов; критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию

	Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации. Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.) Тема 5.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества Тема 5.3 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской	- Контрольная работа - Презентация мини проектов - Устный и письменный опрос - Результаты выполнения учебных заданий Дифференцированный зачет	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями

	войны Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг. Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг. Тема 2.4 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Тема 2.5 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события,		использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека

	итоги. Великая Отечественная война 1941–1945 год. Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир. Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века) Тема 4.2 СССР в 1945–1953 гг. Тема 4.3 СССР в		Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	середине 1950-х – первой половине 1960-х. Тема 4.4 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Тема 4.5 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.). Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации. Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.) Тема 5.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества Тема 5.3 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	- Контрольная работа - Презентация мини-проектов - Устный и письменный опрос - Результаты выполнения	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Знать государственный язык Российской Федерации. Слабо понимать и использовать коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех

	Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционны х событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны Раздел 2. Межвоенный период (1918– 1939). СССР в 1920–1930-е годы Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х– 1930е гг. Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг. Тема 2.4 Революционны е события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-	учебных заданий Дифференц ированный зачет	сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Студент осваивает базовую историческую терминологию, включающую ключевые понятия и определения, связанные с важнейшими событиями и процессами XX века. Он изучает правила составления простых исторических описаний, что подразумевает понимание структуры повествования, логической последовательности и точности изложения материала. <i>Уровень Высокий</i> Знать государственный язык Российской Федерации. С незначительными затруднениями использовать коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. <i>Уровень Повышенный</i> Знать государственный язык Российской Федерации. С требуемой степенью полноты и точности использовать коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций

	Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Тема 2.5 Внешняя политика СССР в 1920–1930е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941–1945 год. Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной		и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Знание принципов создания публичных выступлений, что подразумевает умение структурировать материал, использовать различные риторические приемы и поддерживать интерес аудитории на протяжении всего выступления. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Обладает базовыми навыками составления устных ответов по изученному материалу. Формулирует свои мысли четко и последовательно, умение использовать историческую терминологию в речи, приводить конкретные примеры для иллюстрации своих утверждений. Важным навыком является умение писать короткие сообщения, структурировать информацию и делать логические выводы. <i>Уровень Высокий</i> Умение выстраивать логическую цепочку рассуждений, подкреплять свои утверждения конкретными историческими фактами, использовать различные виды доказательств. Участие в дебатах развивает умение отстаивать свою позицию, отвечать на возражения оппонентов и вести конструктивный диалог. Незначительные затруднения в умении сопоставить исторические даты и явления. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности уметь распознавать историческое событие по описанию, отрывку из документа и тд. Уметь проводить глубокий анализ исторических процессов,

	войне. Завершение Второй мировой войны. Раздел 4. СССР в 1945– 1991 годы. Послевоенный мир. Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века) Тема 4.2 СССР в 1945– 1953 гг. Тема 4.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960- х. Тема 4.4 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Тема 4.5 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.). Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации. Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.) Тема 5.2 Современный мир.		формулировать исследовательские гипотезы и доказывать их обоснованность. Умение выступать перед различными аудиториями, адаптировать материал под конкретную аудиторию и цели выступления. Умения структурировать доклад, использовать наглядные материалы и отвечать на вопросы слушателей.

	Глобальные проблемы человечества Тема 5.3 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	- Контрольная работа - Презентация мини-проектов - Устный и письменный опрос - Результаты выполнения учебных заданий Дифференцированный зачет	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) знать историческое прошлое. Знать основные гражданские права и обязанности, соблюдать их. Знать основные исторические даты, источники и личности <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями знать историческое прошлое своего Отечества. Знать основные гражданские права и обязанности, соблюдать их. Знать механизмы и закономерности развития мировой истории, роль ключевых исторических персоналий в формировании современного мира. Особое внимание уделяется пониманию причинно-следственных связей между различными историческими явлениями. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать историческое прошлое своего Отечества. Полное понимание исторических событий на международной арене в XX веке, знать исторические источники, включая важнейшие законодательные акты, декларации и договоры, определявшие развитие мирового сообщества в XX веке. Знание дат и исторических явлений. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и

	Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х– 1930е гг. Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг. Тема 2.4 Революционны е события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Тема 2.5 Внешняя политика СССР в 1920–1930е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941– 1945 год. Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный		правопорядка; Умеет выделять основные характеристики исторических событий, основные факты, определять их значимость и контекст, формулировать краткие выводы о значении событий для своего времени. Важным навыком является понимание взаимосвязи между историческими событиями и их влиянием на современное общество. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками и неточностями уметь проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Умение выявлять причинно- следственные связи, оценивать значимость отдельных событий в контексте общей исторической динамики <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности уметь проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; умение демонстрировать глубокое понимание исторических процессов XX века, уметь анализировать и интерпретировать историческую информацию, эффективно коммуницировать свои знания и развивать гражданско- патриотическую позицию на основе осмысления исторического опыта.

	период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. Раздел 4. СССР в 1945– 1991 годы. Послевоенный мир. Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века) Тема 4.2 СССР в 1945– 1953 гг. Тема 4.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960- х. Тема 4.4 Советское общество в середине 1960-х		

	– начале 1980-х. Тема 4.5 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.). Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации. Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.) Тема 5.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества Тема 5.3 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации		

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается

дополнительное задание – например:

представить конспект пропущенной лекции

написать реферат по теме

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

Ответить письменно на вопросы по теме

Подготовить презентацию

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

- 1.Допороговый уровень;
- 2.Пороговый уровень;
- 3.Высокий уровень;
- 4.Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной

		программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной

		программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в
процессе освоения образовательной программы**

Вопросы закрытого типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Войска какого государства принимали наиболее активное участие в захвате Одессы?

- 1.Германии;
- 2.Румынии;
- 3.Венгрии.

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В каком году состоялся XX съезд КПСС?

- 1.1957г
- 2.1956г.
- 3.1953г.
- 4.1957г.

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в ...

- 1. 1961г.
- 2. 1962г.
- 3. 1957г.
- 4. 1960г.

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Крупнопанельные дома построенные во времена Хрущева называют:

1. хрущевки 2. трущобы 3. коммуналки 4. Кпдешки

Ответ: 1

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а, наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

1. Описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.
2. Правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК.
3. Большевики поддерживали действия генерала Корнилова.
4. «Решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены.

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

«Совет Народных Комиссаров постановляет:

...Упразднить донные существующие общие судебные установления, как то: окружные суды, судебные палаты и правительствующий сенат со всеми департаментами, военные и морские суды всех наименований, а также коммерческие суды, заменяя все эти установления судами, образуемыми на основании демократических выборов...

...Приостановить действие существующего донного института мировых судей, заменяя мировых судей, избираемых донными непрямыми выборами, местными судами в лице постоянного местного судьи и двух очередных заседателей, приглашаемых на каждую сессию по особым спискам очередных судей. Местные судьи избираются впредь на основании прямых демократических выборов, а до назначения таковых выборов временно — районными и волостными, а где таковых нет, уездными, городскими и губернскими Советами рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Этими же Советами составляются списки очередных заседателей и определяется их очередь явки на сессию.

...Упразднить донные существовавшие институты судебных следователей, прокурорского надзора, а равно и институты присяжной и частной адвокатуры. Впредь до преобразования всего порядка судопроизводства предварительное следствие по уголовным делам возлагается на местных судей единолично, причём постановления их о личном задержании и о предании суду должны быть подтверждены постановлением всего местного суда.

В роли же обвинителей и защитников, допускаемых и в стадии предварительного следствия, а по гражданским делам — поверенными допускаются все неопороченные граждане обоего пола, пользующиеся гражданскими правами».

1. В период издания данного декрета председателем СНК был И. В. Сталин.

2. В период издания данного декрета столица России находилась в Петрограде.

3. Согласно данному декрету сохранялся институт судебных следователей.

4. Данным декретом назначалась дата проведения выборов местных судей.

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

«[Новый курс] основывается на строгом учёте экономических сил Советской России. Осуществление этой политики, прерванное

комбинированным нападением на рабоче-крестьянское государство контрреволюционных сил русских помещиков и буржуазии и европейского империализма, стало возможно лишь после военной ликвидации попыток контрреволюции. Теперь борьба коммунистического и частного хозяйства переносится на экономическую почву, на рынок, где национализованная промышленность, сосредоточенная в руках рабочего государства, должна, применяясь к условиям рынка и методам состязания на нём, завоевать себе решительное господство. Победа будет тем более решительной, чем более умело, систематично и планомерно будет пролетариат распоряжаться сосредоточенными в его руках — в результате Октябрьской революции — огромными средствами производства, чем крепче будет опирающийся на обмен между городом и деревней союз пролетариата и крестьянства, чем быстрее научатся передовые элементы трудящихся города и деревни вести борьбу на новой почве, новыми приёмами, используя новую обстановку, становясь руководителями новых отраслей работы».

1. Новый курс, о котором говорится в документе, — это политика «военного коммунизма».

2. Одной из причин провозглашения нового курса, о котором говорится в документе, было сопротивление крестьянства предыдущей экономической политике.

3. В документе провозглашается необходимость союза пролетариата и буржуазии.

4. В том же десятилетии, к которому относится создание данного документа в СССР было объявлено об окончании диктатуры пролетариата.

Ответ: 2

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Расположите правильно последовательность исторических деятелей:

1. Фердинанд Фош
2. И.В. Сталин
3. Н.С. Хрущёв

Ответ: 123

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

При работе в группе над проектом о Великой Отечественной войне, какой метод распределения задач будет наиболее эффективным?

1. Каждый участник выбирает тему самостоятельно
2. Руководитель группы распределяет задачи по желанию
3. Задачи распределяются с учетом интересов и сильных сторон каждого участника
4. Все участники работают над одной темой

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как следует поступать при возникновении разногласий в группе при обсуждении причин революции 1917 года?

1. Игнорировать мнение несогласных участников
2. Применять метод большинства голосов
3. Проводить конструктивный диалог с аргументацией позиций
4. Переходить на личности для убеждения оппонентов

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Первая Мировая война была в:

1. 1905-1907
2. 1914-1918
3. 1939-1945
4. 1924-1934

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Политику «военного коммунизма» характеризует

1. Быстрое развитие тяжёлой промышленности
2. Использование принципа хозрасчёта
3. Свобода торговли между городом и деревней
4. Введение продразвёрстки

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В период НЭПа

1. Была отменена монополия внешней торговли
2. Проводилась индустриализация
3. Была провозглашена свобода торговли
4. Земля и её недра были переданы в частную собственность

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Героическая защита дома Павлова осуществлялась в ходе сражения

1. Под Москвой
2. Под Курском
3. Под Сталинградом
4. В ходе снятия блокады Ленинграда

Ответ: 3

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие между событием и датой

Событие	Дата
1. Образование РСФСР	А.1953
2. Образование СССР	Б.1922
3. Начало Второй Мировой Войны	В.1939
4. Начало Первой Мировой Войны	Г.1941
	Д.1917

	E.1914

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
Д	Б	В	Е

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятие	Определение
1. Военный коммунизм	А. Военный союз государств, сложившийся в начале XX века. В него вошли Англия, Франция и Россия
2. Антанта	Б. Название пятилетнего плана развития народного хозяйства, основы командно-административной (плановой) экономики СССР.
3. Пятилетка	В. Течение политической мысли и политическая партия, оформившаяся в 1903 году
	Г. Экономическая политика большевиков в период Гражданской войны.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3

Ответ:

1	2	3
Г	А	Б

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Двоевластие, возникшее весной 1917 года проявлялось в одновременном существовании власти

- 1.Временного правительства и Государственной Думы
- 2.Временного правительства и Учредительного собрания
- 3.Временного правительства и Советов
- 4.Государственной Думы и Совета Народных комиссаров

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе

- 1.Сталинградской битвы
- 2.Сражения на Курской дуге
- 3.Битвы под Москвой
- 4.Берлинского сражения

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Сражение под Прохоровкой произошло в:

- 1.1942 году
- 2.1943 году
- 3.1941 году
- 4.1944 году

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое событие произошло в СССР в годы правления Н.С. Хрущёва?

- 1.Запуск первого искусственного спутника Земли
- 2.Строительство Днепрогэса
- 3.Открытие движения по Байкало-Амурской магистрали
- 4.Начало освоения нефтяных месторождений Западной Сибири.

Ответ: 1

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой подход к межнациональным отношениям был закреплён в Конституции СССР 1977 года?

1. Приоритет одной национальности
2. Дискриминация малых народов
3. Равноправие и самоопределение народов
4. Ограничение культурных прав

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как правильно реагировать на попытки фальсификации истории?

1. Принимать все версии без критики
2. Игнорировать альтернативные точки зрения
3. Приводить аргументированные контраргументы
4. Обвинять оппонентов в невежестве

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какому понятию соответствует следующее определение: «Это организация стран, объединённых для сохранения мира, безопасности и развития сотрудничества, созданная 24 октября 1945 года»?

1. НАТО
2. Антанта
3. РСДРП
4. ООН

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Гармонизация межнациональных и межрелигиозных отношений важна для поддержания мира и стабильности в обществе. Какой из следующих примеров демонстрирует уважение к другим культурам и религиям?

1. Организация совместных научных конференций с участием представителей разных стран и конфессий.
2. Создание барьеров между представителями различных

национальностей и вероисповеданий.

3.Игнорирование культурных особенностей при проведении международных исследований.

4.Проведение исследований исключительно в рамках одной национальной культуры.

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Сколько городов было удостоено звания «Город-герой» за мужество их защитников в годы Великой Отечественной войны?

1.10 городов

2.11 городов

3.12 городов

4.13 городов

Ответ: 3

Вопросы открытого типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и выполните задание

Сколько городов было удостоено звания «Город-герой» за мужество их защитников в годы Великой Отечественной войны?

Ответ: 12

Прочитайте текст и выполните задание

Что обозначает аббревиатура КПСС?

Ответ: Коммунистическая партия Советского Союза

Прочитайте текст и выполните задание

Что обозначает аббревиатура ОВД?

Ответ: Организация Варшавского Договора

Прочитайте текст и выполните задание

Что обозначает аббревиатура СССР?

Ответ: Союз Советских Социалистических Республик

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите ответ

_____ - провозглашённая в СССР в 1929 г. политика «ликвидации кулачества как класса», сопровождавшая коллективизацию и нацеленная на подавление тех сил в деревне, которые могли ей противостоять.

Ответ: раскулачивание

Прочитайте текст и напишите ответ

_____ — возмещение за причинённые военным конфликтом убытки, которое государство-агрессор выплачивает в пользу страны-победительницы

Ответ: репарация

Прочитайте текст и напишите ответ

_____ - серия судебных процессов в конце 1940-х — начале 1950-х годов против партийных и государственных руководителей РСФСР в СССР, работавших в Ленинграде или являвшимися выдвиженцами оттуда, в ходе которых им были предъявлены обвинения во вражеско-подрывной работе и коррупции, а также использовании служебного положения в личных корыстных целях.

Ответ: Ленинградское дело

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите термин о котором идет речь

«Военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другой страны, нарушающее ее суверенитет».

Ответ: интервенция

Прочитайте текст и напишите термин о котором идет речь

«Военно-политический блок ряда стран Европы, созданный перед Первой мировой войной в качестве противовеса Германии и ее союзникам. Страны, входившие в данный союз, оказали военно-политическую поддержку белому движению в ходе Гражданской войны».

Ответ: Антанта

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

В последний день заседаний XX съезда КПСС Первый секретарь ЦК КПСС Н. С. Хрущёв выступил с докладом о культе личности. Развенчание культа личности позволила бы Н. С. Хрущеву укрепить свою _____, популярность в обществе

Ответ: власть

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Политика обеспечения заготовок продовольствия за счёт обложения крестьян налогом в виде зерновых и других продуктов, проводившаяся в период с 1916 по 1921 год называется- _____

Ответ: продразверстка

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

На XX съезде _____ был осужден культ личности Сталина

Ответ: КПСС

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос

Отрывок из мемуаров Г. К. Жукова:

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

О какой военной операции вспоминает маршал?

Ответ: Берлинская операция

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

_____ - это термин, который используется для описания военного, экономического и политического противостояния двух военно-политических блоков во главе с СССР и США во второй половине XX века.

Ответ: Холодная война

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос

«В настоящем докладе не ставится задача дать всестороннюю оценку жизни и деятельности Сталина. О заслугах Сталина при его жизни написано вполне достаточное количество книг, брошюр, исследований. Общеизвестна роль Сталина в подготовке и проведении социалистической революции, в гражданской войне, в борьбе за построение социализма в нашей стране. Это всем хорошо известно. Сейчас речь идёт о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего, и для будущего партии, — речь идёт о том, как постепенно складывался культ личности Сталина, который превратился на определённом этапе в источник целого ряда

извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности.

В связи с тем, что не все ещё представляют себе, к чему на практике приводил культ личности... Центральный комитет партии считает необходимым доложить XX съезду Коммунистической партии Советского Союза материалы по этому вопросу. <...>

Сталину были совершенно чужды ленинские черты: проводить терпеливую работу с людьми, упорно и кропотливо воспитывать их, уметь повести за собой людей не путём принуждения, а оказывая на них воздействие всем коллективом с идейных позиций. Он отбрасывал ленинский метод убеждения и воспитания; переходил с позиций идейной борьбы на путь административного подавления, на путь массовых репрессий, на путь террора. Он действовал всё шире и настойчивее через карательные органы, часто нарушая при этом все существующие нормы морали и советские законы.

Произвол одного лица поощрял и допускал произвол других лиц. Массовые аресты и ссылки тысяч и тысяч людей, казни без суда и нормального следствия порождали неуверенность, вызывали страх и даже озлобление».

В каком году был сделан данный доклад?

Ответ: в 1956 году

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия _____ - создание коллективных хозяйств (колхозов) в конце 1920-х — 1930-е годы. Целью этой политики было преобразование мелких и неэффективных индивидуальных хозяйств в крупные общественные структуры для повышения продуктивности сельского хозяйства.

Ответ: коллективизация

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Образование и просвещение способствуют укреплению _____ единства и гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений?

Ответ: гражданского

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Какие государственные символы имеет Россия? Перечислите их

Ответ: герб, гимн, флаг

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Установленный государством обязательный платёж (налог) взимаемый с крестьянских хозяйств в годы НЭП(а), - это

Ответ: Продналог / продовольственный налог

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Советский лётчик-космонавт, первый космонавт Земли, Герой Советского Союза.

Стал первым человеком в мире, совершивший полет в космос

Ответ: Ю.А.Гагарин/Гагарин/Юрий Гагарин

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Назовите советского военачальника - командира перечисленных операций: сражение за Москву, оборона Ленинграда, бои за освобождение Варшавы, Берлинская операция

Ответ: Г.К.Жуков/Жуков/Георгий Жуков

4.3 Задания комбинированного типа

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое событие считают условной датой начала «холодной войны»?
испытание первой советской атомной бомбы в 1949 г.
начало войны в Корее в 1950 г.
начало реализации «плана Маршалла» в 1947 г.
атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки в 1945 г.
речь экс-премьер министра Великобритании в Фултоне в 1946 г.

Ответ: 5

Обоснование: 5 марта 1946 года бывший премьер-министр

Великобритании Уинстон Черчилль произнёс знаменитую Фултонскую речь. В ней он заявил об особой ответственности Великобритании и США в деле сдерживания СССР и коммунизма.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Ознакомьтесь с представленным ниже отрывком и определите название конференции, пропущенной в тексте:

«В феврале 1945 года на конференции лидеры стран Антигитлеровской коалиции подписали соглашение, согласно которому СССР обязался вступить в войну на стороне Союзников против Японии через 2–3 месяца после капитуляции Германии и окончания войны в Европе...».

- 1.Тегеранская
- 2.Ялтинская
- 3.Потсдамская
- 4.Московская

Ответ: 2

Обоснование: Ялтинская конференция союзных держав прошла 4 –11 февраля 1945 года, вторая по счёту многосторонняя встреча лидеров трёх стран антигитлеровской коалиции – СССР, США и Великобритании

Прочитайте текст (имя исторической личности) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Зоя Космодемьянская-это?

- 1.Медсестра
- 2.Партизанка
- 3.Военачальник
- 4.Командующая дивизией

Ответ: 2

Обоснование: Зоя Космодемьянская — партизанка Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза. Была зверски замучена и казнена немцами в деревне Петрищево 29 ноября 1941г. во время Московской битвы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. Общеобразовательной подготовки

СОО.01.04 География

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.04 География предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Ивенин Д.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа НГЛУ



К.Д. Киселева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.04 ГЕОГРАФИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины СОО.01.04 География является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий естественнонаучный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.04 География направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха,

деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.04 География у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09..

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

основные географические понятия и термины;
традиционные и современные методы географических исследований;
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику;
различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления

миграций;

проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- уметь:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	78
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	39
Самостоятельная работа	0,7
ПАТТ	0,3

Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.04 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (При наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Раздел 1. Общая характеристика мира		40	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные	6	
		4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

	политические и военные союзы в современном мире		
	Практическое занятие		
	№1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах страны	2	

	мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	Практическое занятие		
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	22	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>	18	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой	2	

	электроэнергетики		

	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.	4	
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.		
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.	2	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.		
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами. <i>Современные особенности международной торговли товарами.</i>	2	

	Практические занятия		
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе		
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	

Зарубежная Азия	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	6	

	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. * Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	Практическое занятие		
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия	Содержание учебного материала	2	

Океания	Теоретическое обучение Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России <i>Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.</i> Практические занятия №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	6	
		2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
		4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		6	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		

Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно- научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	7	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	Самостоятельная работа	0,7	
Дифференцированный зачет			
Всего		78 часа	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор;
- интерактивная доска, компьютерные столы и стулья; комплект учебно-наглядных пособий:
- атлас мира
контурные карты
карта мира;
- комплект электронных пособий:
- Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по

Австралии» и др.

Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Калущков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568409>
2. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560944>

Дополнительная литература:

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16483-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566020>
2. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17813-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561264>

Электронные образовательные ресурсы:

1. elibrary.rsl.ru Российская государственная библиотека: крупнейший электронный фонд книг, журналов и картографических материалов.
2. nab.rf Национальная электронная библиотека (НЭБ): бесплатная база цифровых изданий, охватывающая литературу разных направлений, включая географию.
3. elibrary.ru Научная электронная библиотека: обширное собрание статей российских учёных, доступных бесплатно. (elibrary.ru)
4. yandex.ru/maps Яндекс.Карты: интерактивные карты городов и регионов России с возможностью построения маршрутов и просмотра спутниковых снимков
5. gks.ru Росстат: официальная статистика и аналитические отчёты по демографии, экономике, окружающей среде и социальным аспектам жизни населения.
6. rgo.ru Российское географическое общество.
7. priroda-i-chelovek.ru Журнал «Природа и человек»: российский ежемесячный иллюстрированный журнал, выпускаемый РАН, посвященный природе, науке и путешествиям.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	Р. 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р. 2, Темы 2.1 - 2.6 Р. 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет - проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р. 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р. 2, Темы 2.1 - 2.6 Р. 3, Тема 3.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное	Р. 1, Тема 1.3; 1.4. Р. 2, Темы 2.1 - 2.6 Р. 3, Тема 3.1	

альное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р. 1, Темы 1.1., 1.4. Р. 3, Тема 3.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р. 1, Темы 2.1, 2.2 Р. 3, Темы 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских	Р. 1, Темы 1.2. Р. 3, Тема 3.1	

духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Р. 1, Темы 1.2. Р. 3, Тема 3.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Р. 1, Тема 1.1.	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

СОО.01.04 География

для специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Нижний Новгород
2025

Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины СОО.01.04 География и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. География как наука Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура . Раздел 2. Природопользование и геоэкология Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды. Раздел 4. Население мира Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Тема 4.2. Размещение населения.	- контрольные работы; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; <i>Экзамен</i>	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть знанием о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать задачу

	Качество жизни населения. Раздел 5. Мировое хозяйство Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Тема 5.2. Международная экономическая интеграция. Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Раздел 6. Регионы и страны мира Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа. Тема 6.2. Зарубежная Азия. Тема 6.3. Америка Тема 6.4. Африка Австралия и Океания. Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Раздел 7.	и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять основные географические законы. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть знанием о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять основные географические законы. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

	Глобальные проблемы человечества Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества. Раздел 8. Географический практикум. Тема 8.1. Методы исследований в экономической и социальной географии.	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть знанием о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Уметь: <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и

		проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. Освоить и применить знания о размещении основных

			географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. География как наука Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура . Раздел 2. Природопользование и геоэкология Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды. Раздел 3. Современная политическая карта Тема 3.1. Политическая география и геополитика.	- контрольные работы; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; <i>Экзамен</i>	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо освоить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) освоить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) освоить знания о размещении основных географических объектов и

	Классификация и типология стран мира. Раздел 4. Население мира Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения. Раздел 5. Мировое хозяйство Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Тема 5.2. Международная экономическая интеграция. Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Раздел 6. Регионы и страны мира Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа. Тема 6.2. Зарубежная		территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; владеть умением проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму

	Азия. Тема 6.3. Америка Тема 6.4. Африка Австралия и Океания. Тема 6.5. Россия на геополитическо й, геоэкономическ ой и геодемографиче ской карте мира. Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества. Раздел 8. Географическ ий практикум. Тема 8.1. Методы исследований в экономической и социальной географии.	фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. владеть умением проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно

			осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. владеть умением проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	Раздел 1. География как наука Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура . Раздел 2.	- контрольные работы; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо владеть знаниями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими

жизненных ситуациях			

	Природопользование и геоэкология Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды. Раздел 5. Мировое хозяйство Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Тема 5.2. Международная экономическая интеграция. Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Раздел 6. Регионы и страны мира Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа. Тема 6.2. Зарубежная Азия.	выполнения домашних самостоятельных работ; <i>Экзамен</i>	ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями владеть знаниями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности владеть знаниями географического

	Тема 6.3. Америка Тема 6.4. Африка Австралия и Океания. Тема 6.5. Россия на геополитическо й, геоэкономическ ой и геодемографиче ской карте мира. Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества. Раздел 8. Географическ ий практикум. Тема 8.1. Методы исследований в экономической и социальной географии.	анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

			самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 3. Современная политическая карта Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира. Раздел 5. Мировое хозяйство Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Тема 5.2.	- контрольные работы; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; <i>Экзамен</i>	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на

	Международная экономическая интеграция. Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества. Раздел 8. Географический практикум. Тема 8.1. Методы исследований в экономической и социальной географии.	ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать

		действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности овладеть умениями работать в группе с выполнением

			различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. География как наука Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура . Раздел 2. Природопользование и геоэкология Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды. Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества. Раздел 8. Географический практикум. Тема 8.1. Методы исследований в	- контрольные работы; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; <i>Экзамен</i>	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Знать государственный язык Российской Федерации. Слабо понимать и использовать коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Освоить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. <i>Уровень Высокий</i> Знать государственный язык Российской Федерации. С незначительными затруднениями понимать и использовать коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций

	экономической и социальной географии.	и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Освоить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. <i>Уровень Повышенный</i> Знать государственный язык Российской Федерации. С требуемой степенью полноты и точности понимать и использовать коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Освоить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для

		определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) уметь применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками и неточностями уметь применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности уметь применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и

			взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. География как наука Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура . Раздел 2. Природопользование и геоэкология Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды. Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества. Раздел 8. Географический практикум. Тема 8.1.	- контрольные работы; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; <i>Экзамен</i>	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) знать историческое прошлое своего Отечества. Знать основные гражданские права и обязанности, соблюдать их, активно работает по созданию законов и правил жизни коллектива; Знать вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями знать историческое прошлое своего Отечества. Знать основные гражданские права и обязанности, соблюдать их, активно работает по созданию законов и правил жизни коллектива; Знать вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие географии. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать историческое прошлое своего Отечества. Знать основные гражданские права и обязанности, соблюдать их, активно работает по созданию законов и правил жизни коллектива; Знать вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие географии. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.
	Методы исследований в экономической и социальной географии.		<i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками и неточностями уметь проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и

			обязанностей, уважение закона и правопорядка. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности уметь проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. География как наука Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура . Раздел 2. Природопользование и геоэкология Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды. Раздел 7. Глобальные	- контрольные работы; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; <i>Экзамен</i>	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) знать психологические основы деятельности коллектива и особенности личности; основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) знать психологические основы деятельности коллектива и особенности личности; основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения

	проблемы человечества Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества. Раздел 8. Географический практикум. Тема 8.1. Методы исследований в экономической и социальной географии.	климатических условий региона. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать психологические основы деятельности коллектива и особенности личности; основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания географических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками и неточностями применять полученные знания для объяснения условий протекания географических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и

			технологий для рационального природопользования. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности применять полученные знания для объяснения условий протекания географических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. Уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 3. Современная политическая карта Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира. Раздел 4. Население мира Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения. Раздел 8.	- контрольные работы; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; <i>Экзамен</i>	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) знать виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками и неточностями знать виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки

	Географический практикум. Тема 8.1. Методы исследований в экономической и социальной географии.		и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками и неточностями владеть умениями

		географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

			источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

представить конспект пропущенной лекции

написать реферат по теме

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

Ответить письменно на вопросы по теме

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную

экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

- 1.Допороговый уровень;
2. Пороговый уровень;
- 3.Высокий уровень;
- 4.Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по

		пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с

		требуемой степенью точности; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы закрытого типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В чём смысл географического прогноза, как метода исследования:

1. Изучение объектов и явлений при помощи их моделей

2. Предвидение будущего состояния геосистем
3. Система сбора, хранения, анализа и графической визуализации географических данных
4. Изучает географические объекты с момента их образования до настоящего времени

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Прибор используется для определения сторон света:

1. Термометр
1. Психрометр
2. Барометр
3. Компас

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Часть суши, которая приподнята на 500 метров и более над прилегающими равнинами называется:

1. Низменность
2. Овраг
3. Горы
4. Сопка

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Страна является основным поставщиком чая в мире:

1. США
2. Канада
3. Пакистан
4. Китай

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Термометр это:

1. Прибор для измерения температуры различных тел и сред
2. Это обобщённое изображение всей земной поверхности или её частей на плоскости, в масштабе, с помощью условных знаков
3. Это территория, имеющая определённые границы
4. Прибор для измерения атмосферного давления

Ответ: 1

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Подберите каждому термину (слева) соответствующее определение (справа).

1.Термометр	А. Прибор для определения разности высот между уровнями земной поверхности.
2.Барометр	В. Служит для измерения температуры, одной из важнейших составляющих географического исследования.
3.Курвиметр	С. Прибор для измерения длины извилистых линий, чаще всего на топографических картах, планах и чертежах.
4.Нивелир	Д. Необходим для измерения атмосферного давления.
	Е. Приборы для стереоскопического наблюдения удалённых объектов.
	Ф. Позволяет определять географические координаты по высоте Солнца, Луны или звёзд.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
В	Д	С	А

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Для построения половозрастной пирамиды соотношения мужчин и женщин, используется программа:

1. Microsoft Word
2. Microsoft Excel
3. Google Docs
4. Paint

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Для сбора данных с помощью анкетирования Вы будете использовать:

1. Яндекс формы
2. Microsoft Word
3. Steam
4. VKontakte

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Вы хотите узнать о демографии конкретного региона. Какой ресурс лучше всего подойдет для этого?

1. Яндекс нейросеть
2. Wikipedia
3. Rosstat.ru
4. Foxford

Ответ: 3

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Расположите правильно последовательность этапов проектной деятельности:

1. Подготовительный
2. Презентация (представление) проекта
3. Планирование
4. Реализация проекта
5. Осмысление и оценка проекта

Ответ: 13425

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Трудовые ресурсы это:

- 1.Трудоспособное население
- 2.ВВП страны
- 3.Деньги
- 4.Нефть и газ

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Самый высокий показатель ИЧР в _____

- 1.Швейцарии
- 2.Камеруне
- 3.Китае
- 4.Греции

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Чистая прибыль это:

1. Доля выручки, которая остаётся в распоряжении компании после вычета всех расходов
2. Доля выручки, которая остаётся в распоряжении компании до вычета всех расходов
3. Вся выручка компании за один день (24 часа)
4. Вознаграждение за труд, с которого налоги и взносы платят лишь частично

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

По какой базовой ставке в России начисляется налог на доходы физических лиц;

- 1.15
- 2.13
- 3.20
- 4.5

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Банковская карта это:

- 1.Карта с личной финансовой информацией клиента банка
- 2.Дисконтная карта
- 3.Карта, дающая возможность пользоваться банковским счетом
- 4.Карта территории банка

Ответ: 4

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите термин с его определением:

Термин	Определение
1 Доход	А Денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.
2 Чистая прибыль	В Часть балансовой прибыли предприятия, остающаяся в его распоряжении после уплаты налогов, сборов, отчислений и других обязательных платежей в бюджет.
3 Рабочие расходы	С Затраты, связанные с оплатой труда работников, занятых в производстве или предоставлении услуг.
	Д Затраты на покупку, на изготовление, содержание, ремонт, обслуживание каких-либо изделий или услуг.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3

Ответ:

1	2	3
A	B	C

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Промилле высчитываются 1 на _____.

- 1.1000
- 2.100
- 3.500
- 4.10000

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что делать, если в команде возникают разногласия по поводу решения задачи?

- 1.Обратиться к преподавателю за помощью
- 2.Провести голосование и следовать решению большинства
- 3.Обсудить проблему и попытаться прийти к консенсусу
- 4.Игнорировать разногласия и продолжать работу

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Перепись населения это:

- 1.Сбор данных по населению
- 2.Демонстрация данных по населению
- 3.Анализ данных по населению
- 4.Все варианты ответа верны

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Наука изучающая численность населения:

- 1.Демография
- 2.Статография
- 3.Стратография
- 4.Петрография

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Естественный прирост населения –это_____.

1. Разность между рождаемостью и смертностью
2. Разница между числом прибывших и числом выбывших
3. Это процесс роста доли городского населения в общей численности населения страны или региона
4. Плотность

населения Ответ: 1

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие между термином и его значением

Термин	Определение
1. Сальдо миграции	А. Это процесс роста доли городского населения в общей численности населения страны или региона
2. Естественный прирост	В. Разность между рождаемостью и смертностью
3. Урбанизация	С. Разница между числом прибывших и числом выбывших
4. Плотность населения	Д. Число жителей, приходящееся на 1 квадратный километр территории
	Е. Наука, изучающая население и закономерности его развития в общественно-исторической обусловленности
	Ф. Изучает экономические отношения людей по поводу производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
C	B	A	D

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Главный экспортер (регион) сельскохозяйственной продукции:

- 1.Европа
- 2.Азия
- 3.Северная Америка
- 4.Латинская Америка

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения?

- 1.Тамбов
- 2.Камышин
- 3.Казань
- 4.Нижний Новгород

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Самая малочисленная народность Российской Федерации:

- 1.Буряты
- 2.Калмыки
- 3.Чуваши
- 4.Кареки

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Два самых популярных языка в Индии:

- 1.Английский и хинди

2. Урду и хинди
3. Телугу и индийский
4. Английский и урду

Ответ: 1

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое действие является наиболее ярким проявлением гражданско-патриотической позиции?

1. Пассивное наблюдение за жизнью страны
2. Участие в выборах и общественной жизни
3. Распространение запрещенной информации (пропаганды, цензуры)
4. Клевета

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой принцип является ключевым для сохранения межнационального мира и согласия в многонациональной стране?

1. Доминирование основной культуры над менее популярной
2. Игнорирование национальных языков и культур
3. Равноправие всех народов и культурное многообразие
4. Разделение общества по национальному признаку

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какое географическое понятие наиболее тесно связано с идеей патриотизма и любви к Родине в России?

1. Красота России, бескрайние просторы и разнообразие природных ландшафтов
2. Высокая плотность населения в крупных городах
3. Развитая промышленная инфраструктура

4. Близость к западным границам

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какое качество особенно важно для эффективного межкультурного диалога?

1. Уверенность в превосходстве своей культуры над другими
2. Агрессивное отношение ко всем другим культурам
3. Открытость, уважение и готовность к пониманию другой культуры
4. Стремление навязать свою культуру другим народам

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой из перечисленных праздников наиболее ярко отражает идею национального единства и патриотизма в России?

1. Рождество
2. День защиты детей
3. День России (12 июня) / День Победы (9 мая)
4. День смеха (1 апреля)

Ответ: 3

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что из приведенных ниже примеров относится к неисчерпаемым природным ресурсам:

1. Энергия ветра
2. Газ
3. Уголь
4. Нефть

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что такое возобновляемые источники энергии?

1. Энергия, получаемая от ископаемых источников

1. Энергия, которая может быть восстановлена за короткий период времени

2. Энергия, которую нельзя восстановить

3. Энергия, используемая только в промышленности

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Сколько сформировано целей устойчивого развития?

1) 17

2) 19

3) 10

4) 15

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Самая загрязненная страна в мире:

1. Казахстан

2. Аргентина

3. Бангладеш

4. Турция

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Почему важно использовать энергоэффективные устройства?

1. Они стоят дешевле

2. Они помогают экономить ресурсы и уменьшают выбросы углекислого газа

3. Они работают быстрее

4. Они легче устанавливаются

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что из перечисленного относится к самым мощным факторам воздействия на окружающую среду?

1. Промышленность

2. Туризм

3. Научная деятельность

4. Авиация

Ответ: 1

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Соотнесите виды возобновляемой энергии с их источниками:

Виды энергии	Источники
1. Ветровая энергия	А. Солнце
2. Гидроэнергия	В. Вода
3. Солнечная энергия	С. Ветер
	Д. Внутреннее тепло Земли
	Е. Космос

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3

Ответ:

1	2	3
С	В	А

Задания закрытого типа на установление последовательности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Где можно найти достоверную и актуальную информацию о численности населения регионов Российской Федерации?

1. Wikipedia
2. Росстат
3. СМИ
4. Литературные источники

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

На каком языке написано большинство международных документов?

- 1.Немецкий
- 2.Русский
- 3.Английский
- 4.Китайский

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Если нет необходимой информации о зарубежной стране в интернет ресурсах, то что необходимо сделать?

- 1.Прекратить поиск
- 2.Искать информацию на местном или английском языке
- 3.Использовать нейросеть
- 4.Сделать вывод из имеющийся информации

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

На каком языке говорят в Бразилии?

- 1.Испанском
- 2.Португальском
- 3.Чешском
- 4.Немецком

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой второй по популярности язык в Российской Федерации?

- 1.Английский
- 2.Немецкий
- 3.Татарский
- 4.Марийский

Ответ: 1

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Соотнесите страну с её государственным языком:

Страна	Язык
1. Австрия	А. Немецкий

2. Дания	В. Датский
3. Бангладеш	С. Шведский
4. Швеция	Д. Бенгальский
	Е. Хинди
	Ф. Арабский

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
А	В	Д	С

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Вопросы открытого типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Главным поставщиком чая является _____.

Ответ: Китай

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Прибор для определения сторон света - _____.

Ответ: компас

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Я буду использовать _____ для измерения длины извилистых линий на топографических картах, планах и чертежах.

Ответ: курвиметр

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Я буду использовать _____ для определения разности высот между уровнями земной поверхности.

Ответ: нивелир

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Я буду использовать _____ для определения атмосферного давления.

Ответ: барометр

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Для построения половозрастной пирамиды я буду использовать – _____.

Ответ: Microsoft Excel

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Для создания онлайн анкетирования я буду использовать - _____.

Ответ: Яндекс формы

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Трудовые ресурсы – это _____ население.

Ответ: трудоспособное

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

В _____ самый высокий показатель ИЧР.

Ответ: Швейцарии

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Чистая прибыль - это доля выручки, которая остаётся в распоряжении компании _____ вычета всех расходов.

Ответ: после

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Демографическую статистику России я всегда могу посмотреть на сайте ____.

Ответ: Росстат

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Прибор для измерения атмосферного давления - _____.

Ответ: барометр

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Промилле высчитываются 1 на ____.

Ответ: 1000 (тысяча)

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Наука изучающая численность населения называется _____.

Ответ: демография

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Естественный прирост населения – это разница между рождаемостью и _____.

Ответ: смертностью

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Сальдо миграции – это разница между числом _____ и числом выбывших.

Ответ: прибывших

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Кэф рождаемость – это число родившихся на каждую _____ жителей.

Ответ: 1000 (тысяча)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Самой малочисленной народностью Российской Федерации являются _____.

Ответ: коряки

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

В Индии два самых популярных языка это хинди и _____.

Ответ: английский

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

В Бразилии говорят на _____ языке.

Ответ: португальском (португальский)

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Второй по популярности в Казахстане является _____ язык.

Ответ: русский

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, подчиняющийся его законам и имеющий определенные права и обязанности называется _____.

Ответ: патриот

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

_____ - это решение важных государственных вопросов путем всенародного голосования.

Ответ: выборы

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

В этом символе России есть двуглавый орел.

Ответ: герб

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Основные миграционные потоки на территорию РФ из _____.

Ответ: Центральной Азии

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Ресурсообеспеченность — это соотношение между величиной _____ природных ресурсов и объёмами их использования.

Ответ: запасов

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Экология— это наука о взаимосвязи живых существ друг с другом и со _____.

Ответ: средой обитания

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Большинство международных документов написано на _____ языке.

Ответ: английском

Прочитайте текст и напишите правильный ответ
Второй по популярности язык в России это _____.

Ответ: английский

Прочитайте текст и напишите правильный ответ
_____ горы являются стыком Европы и Азии.

Ответ: Уральские

4.3 Задания комбинированного типа

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вычислите, на сколько изменится численность населения в стране за год в результате естественного прироста, если на начало года она составила 136 млн.чел., а естественный прирост населения составил 5,6‰.

- 1.761 600 чел.
- 2.968 500 чел.
- 3.500 чел.
- 4.239 032 чел.

Ответ: 1

Обоснование: $ЕП = 5,6 ‰ \times 136 \text{ млн.чел.} / 1000 \text{ чел.} = 761 \text{ 600 чел.}$

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Как изменится за год численность населения города, если в начале года в нем проживало 3500 тыс. чел., рождаемость составила 10‰, а смертность – 8‰?

- 1.7000 чел.
- 2.8500 чел.
- 3.700 000 чел.
- 4.325 000 чел.

Ответ: 1

Обоснование: $КЕП = 10 ‰ - 8 ‰ = 2 ‰$
 $ЕП = КЕП \times ЧН / 1000$

$$\text{ЕП} = 2\text{‰} \times 3\,500 \text{ тыс.чел./1000чел.} = 7\,000 \text{ чел.}$$

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Из страны X за 1 год выехало 345 987 человек, а въехало 123 736, определите сальдо миграции в стране X за данный промежуток времени.

1.222 251 чел.

2.-222 251 чел

3.2,4 чел

4.8459 чел

Ответ: 1

Обоснование:

$$V = V+ - V-$$

$$V = 345987 - 123736 = 222\,251$$

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Внутренние миграции населения оказывают заметное влияние на численность населения субъектов Российской Федерации. При планировании мер по обеспечению населения жильём, рабочими местами, объектами социальной сферы необходимо учитывать влияние миграционных процессов на численность населения региона. В таблице приведены данные, взятые с официального сайта Федеральной службы государственной статистики

**Численность и естественный прирост населения
Дальневосточного федерального округа**

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	6 486 419	6 460 094	6 440 335
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-6569	-1790	-3686

Проанализировав эти данные, определите величину миграционного прироста (убыли) населения Дальневосточного федерального округа в 2021 г. Запишите решение задачи.

- 1) 18 259
- 2) -17 969
- 3) 17 969
- 4) -23 596

Ответ: -17969

Обоснование:

Для решения определим разницу в численности населения между 2021 и 2022 годами, то есть величину сокращения численности населения в 2021 году: $6\,440\,335 - 6\,460\,094 = -19\,759$ чел. Таким образом, численность населения в Дальневосточном федеральном округе сократилась на 19 759 человек.

Механический прирост населения, происходящий за счет миграции населения: вычтем из полученной разницы величину естественного прироста (убыли) населения в 2021 г.: $-19\,759 - (-1790) = -17\,969$ чел.

Величина механического прироста в Дальневосточном федеральном округе в 2021 году составила $-17\,969$ чел.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. Общеобразовательной подготовки

СОО.01.05 Математика

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.05 Математика предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработчики: Чикова Н.Д., Куликова Ю.К.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа НГЛУ



К.Д. Киселева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.05 МАТЕМАТИКА

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.05 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в математический цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.05 Математика направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

дальнейшее развитие и совершенствование логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

воспитание средствами математики культуры личности: отношение к математике как части общечеловеческой культуры, знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.05 Математика у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

основные математические формулы и понятия;
основные комбинаторные конфигурации;
способы вычисления вероятности события;
способы обоснования истинности высказываний;
понятие положительной скалярной величины, процесс её измерения;
стандартные единицы величин и соотношения между ними;
правила приближённых вычислений и нахождения процентного отношения;
методы математической статистики;

- уметь:

применять математические методы для решения профессиональных задач;
решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью и представлять их графически;

выполнять приближённые вычисления;
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;
использовать математические методы при решении прикладных задач.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	142
в том числе:	
теоретическое обучение	82
практические занятия	52
самостоятельная работа	5
консультация	2,5
ПАТТ	0,5

Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – экзамен (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.06 «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<i>Основное содержание</i>		
Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа		66	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.
Тема 1.1 Числа и вычисления.	Содержание учебного материала	16	
	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Арифметический корень натуральной степени и его свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем. Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы. Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее - НОД) и наименьшее общее кратное (далее - НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах. Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.	10	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	2	

	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Практическая работа №1. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.		
	Практические занятия Практическая работа №2. Множества чисел. Практическая работа №3. Арифметические операции с действительными числами. Практическая работа №4. Арифметический корень натуральной степени и его свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем. Практическая работа №5. Логарифм числа. Свойства логарифма.	4	
	Содержание учебного материала	16	
Тема 1.2 Уравнения и неравенства	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства. Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета. Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни. Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений. Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений. Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений. Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений. Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных	8	

	уравнений. Определитель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей. Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства. Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств. Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств. Основные методы решения иррациональных неравенств. Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений. Уравнения, неравенства и системы с параметрами. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	2	
	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.		
	Практические занятия Практическая работа №6. Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Практическая работа №7. Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни. Практическая работа №8. Решение систем линейных уравнений. Практическая работа №9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.	4	

	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	2	
	Практические занятия Практическая работа №10. Применение уравнений, систем и неравенств к решению профессиональных задач.		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.
Тема 1.3. Функции и графики.	Содержание учебного материала	12	
	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем. Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей. График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.	6	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	2	
	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.		

	Практическая работа №11. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях.		
	Практические занятия Практическая работа №12. Функция, способы задания функции. Практическая работа №13. Использование графиков функций для решения уравнений. Практическая работа №14. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Практическая работа №15. Графические методы решения уравнений и неравенств.	4	
	Содержание учебного материала	16	
Тема 1.4 Начала Математического анализа.	Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач. Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.

	Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных. Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел. Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.		
	Практические работы Практическая работа №16. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Практическая работа №17. Применение свойств непрерывных функций для решения задач. Практическая работа №18. Первая и вторая производные функции. Практическая работа №19. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Практическая работа №20. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.	6	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практические работы Практическая работа №21. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений. Практическая работа №22. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.		
Тема 1.5 Множества и логика.	Содержание учебного материала	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.
	Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера-Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.	4	

	Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	2	
	Практические работы Практическая работа №23. Множество, операции над множествами и их свойства. Практическая работа №24. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений		
Раздел 2. Геометрия.		48	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.
Тема 2.1. Прямые и плоскости в пространстве.	Содержание учебного материала	14	
	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений. Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол,	8	

	линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.
	Практические занятия Практическая работа №25. Основные понятия стереометрии. Практическая работа №26. Взаимное расположение прямых в пространстве. Практическая работа №27. Перпендикулярность прямой и плоскости. Практическая работа №28. Перпендикулярность плоскостей. Практическая работа №29. Углы в пространстве.	6	
Тема 2.2. Многогранники.	Содержание учебного материала	12	
	Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n- угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников.	6	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды. Практические занятия Практическая работа №30. Виды многогранников, развёртка многогранника.		

	Практические занятия Практическая работа №31. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Практическая работа №32. Вычисление элементов многогранников.	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	2	
	Практические занятия Практическая работа №33. Многогранники. Практическая работа №34. Многогранники.		
Тема 2.3. Векторы и координаты в пространстве.	Содержание учебного материала	8	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.
	Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	4	
	Практические занятия Практическая работа №35. Действия с векторами. Практическая работа №36. Координаты вектора. Практическая работа №37. Скалярное произведение векторов.	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	2	
	Практические занятия Практическая работа №38. Векторы и координаты. Практическая работа №39. Векторы и координаты.		

Тема 2.4. Тела вращения.	Содержание учебного материала	10	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.
	Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара. Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента. Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.	6	
	Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов. Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.		
Тема 2.5. Движения в пространстве	Практические занятия Практическая работа №40. Тела вращения. Практическая работа №41. Решение задач на плоскости. Практическая работа №42. Методы построения сечений.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.
	Содержание учебного материала	4	
	Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.	2	
	Практические занятия Практическая работа №43. Движения пространства.	2	

Раздел 3. Вероятность и статистика		20	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.
Тема 3.1 Случайные события и вероятности. Случайные величины и закон больших чисел.	Содержание учебного материала Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона. Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения.	12	

	Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное. Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины. Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения. Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений. Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения. Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона. Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного</i>	2	

	<i>модуля)</i>		
	Вероятность случайного события. Практические занятия Практическая работа №44. Случайные события и вероятности. Практическая работа №45. Случайные величины и закон больших чисел.	2	
	Практические занятия Практическая работа №46. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Практическая работа №47. Выборочный метод исследований. Практическая работа №47. Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.	4	
	Самостоятельная работа	6	
Консультация		2,5	
Промежуточная аттестация (экзамен)		0,5	
Всего:		142	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Математика». Оборудование учебного кабинета:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся	Парты двухместные, не регулируемая по высоте; стулья
2	Доска учебная	Меловая, маркерная, электронная.
3	Рабочее место преподавателя	Стол, стул, кафедра, персональный компьютер
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	мультимедийный проектор с экраном, или плазменная панель	
2	Экран, проектор	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактические пособия	Указания к выполнению практических работ

Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7.

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560677>

2. Гусев, В. А. Математика. Геометрия. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Общеобразовательный цикл).

ISBN 978-5-534-16085-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568462>

3. Даурцева, Н. А. Математика. Комплексные числа: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Даурцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 79 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-20015-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569215>

4. Павлюченко, Ю. В. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18367-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560931>

Дополнительная литература

1. Богомолов Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — [Электронный ресурс] - www.urait.ru

2. Богомолов Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — [Электронный ресурс] - www.urait.ru

3. Богомолов Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — [Электронный ресурс] - www.urait.ru

4. Богомолов Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — [Электронный ресурс] - www.urait.ru

Электронные образовательные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>

3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р. 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4., 1.5 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р. 3, Темы 3.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р. 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4., 1.5 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р. 3, Темы 3.1	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р. 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4., 1.5 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р. 3, Темы 3.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р. 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4., 1.5 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р. 3, Темы 3.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р. 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4., 1.5 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р. 3, Темы 3.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р. 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4., 1.5 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р. 3, Темы 3.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

СОО.01.05 Математика

для специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Нижний Новгород
2025

Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины СОО.01.05. Математика и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1- Тема 16, Тема 20-29, Тема 30-34	- контрольные работы; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачет; Экзамен	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять основные математические модели и методы. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

			<i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять основные математические модели и методы. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять основные физические законы. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять основные физические законы. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в

			рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Уметь: <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых- физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; Сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной математической моделью, используя математические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать математическую модель, выделять параметры и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепку рассуждений с опорой на изученные теории. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о роли и месте математики в современной научной картине мира, о системообразующей роли математики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-математиков в развитие науки, понимание сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли математики в практической деятельности человека и дальнейшем

			научно-техническом развитии. Сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной математической моделью, используя математические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать математическую модель, выделять главные параметры и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы и закономерности. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о роли и месте математики в современной научной картине мира, о системообразующей роли математики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-математиков в развитие науки; понимание сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли математики в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли математики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; Сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной математической моделью, используя математические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать математическую модель, определять параметры и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученных значений; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы. закономерности.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		- контрольные работы; оценка выполнения проектных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятель ных работ; Дифференци рованный зачет	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать границы применения изученных математических моделей: С ошибками использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать границы применения изученных математических моделей: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать границы применения изученных математических моделей. Владеть современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,

			выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками владеть навыками получения информации из источников Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных коммуникационных технологий в навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и

			коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		- контрольные работы; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачет	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо владеть основными методами научного познания, используемыми в математике: определять основные параметры. выбирать модели и методы решения профессиональных задач, проводить анализ полученных результатов. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями владеть основными методами научного познания, используемыми в математике: определять основные параметры. выбирать модели и методы решения профессиональных задач, проводить анализ полученных результатов. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности владеть основными методами научного познания, используемыми в математике: определять основные параметры. выбирать модели и методы решения профессиональных задач, проводить анализ полученных результатов. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать профессиональные задачи, самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, давать оценку новым результатам; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно

			повышать свой образовательный и культурный уровень; <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать профессиональные задачи, самостоятельно составлять математическую модель проблемы и определять методы её решения, давать оценку полученным результатам; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности осуществлять Познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		- контрольные работы; оценка выполнения лабораторны х работ; оценка практических работ (решения качественны х, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятель ных работ; Дифференци рованный зачет	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо понимать и использовать преимущества командной и результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять мир с позиции другого человека <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять деятельности; Признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять мир с позиции другого человека Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

			<i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		- контрольные работы; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачет	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Знать государственный язык Российской Федерации. Слабо понимать и использовать коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. <i>Уровень Высокий</i> Знать государственный язык Российской Федерации. С незначительными затруднениями использовать коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; Развернуто и логично излагать свою точку зрения с

		использованием языковых средств. <i>Уровень Повышенный</i> Знать государственный язык Российской Федерации. С требуемой степенью полноты и точности использовать коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) уметь распознавать математические термины, объяснять их на основе изученных правил, законов и письменно излагать. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками и неточностями уметь распознавать математические термины, объяснять их на основе изученных правил, законов и письменно излагать. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности уметь распознавать математические термины, объяснять их на основе изученных правил, законов и письменно излагать.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		- контрольные работы; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачет	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) знать историческое прошлое своего Отечества. Знать основные гражданские права и обязанности, соблюдать их, активно работает по созданию законов и правил жизни коллектива; Знать вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями знать историческое прошлое своего Отечества. Знать основные гражданские права и обязанности, соблюдать их, активно работает по созданию законов и правил жизни коллектива; Знать вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать историческое прошлое своего Отечества. Знать основные гражданские права и обязанности, соблюдать их, активно работает по созданию законов и правил жизни коллектива; Знать вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками и неточностями уметь проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности уметь проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережени ю, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		- контрольные работы; оценка выполнения лабораторны х работ; оценка практических работ (решения качественны х, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятель ных работ; Дифференци рованный зачет	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) знать психологические основы деятельности коллектива и особенности личности; основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) знать психологические основы деятельности коллектива и особенности личности; основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать психологические основы деятельности коллектива и особенности личности; основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

			Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений технологий для рационального природопользования. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками и неточностями применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений технологий для рационального природопользования. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений технологий для рационального природопользования. Уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

представить конспект пропущенной лекции

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

Ответить письменно на вопросы по теме

Решить задачи

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме

экзамена во втором семестре.

Экзамен проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

- 1.Допороговый уровень;
- 2.Пороговый уровень;
- 3.Высокий уровень;
- 4.Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

«4» - хорошо	Высокий уровень	все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в

		требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы закрытого типа

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

1. Подбрасывается игральный кубик. Обозначим события: А — «выпадение 6 очков», В — «выпадение 4 очков», D — «выпадение 2 очков», С — «выпадение четного числа очков». Тогда событие С равно:

- 1) $C = A \cdot B \cdot D$; 2) $C = A + B$; 3) $C = A + B + D$; 4) $C = A - B + D$.

Ответ: 3

2. События называют равновозможными, если:

- 1) они несовместны;
2) при осуществлении комплекса условий каждое из них имеет равную возможность наступить;
3) при испытании обязательно наступит хотя бы одно из них;
4) наступление одного исключает возможность появления другого.

Ответ: 2

3. Вероятность события принимает любое значение из промежутка:

- 1) $(-1; 1)$; 2) $(0; 1)$; 3) $(-\infty; \infty)$; 4) $(0; \infty)$; 5) $[0; 1]$.

Ответ: 5

4. Заготовка может поступить для обработки на один из двух станков с вероятностями 0,7 и 0,3 соответственно. Вероятность брака для первого станка равна 0,2, для второго равна 0,1. Найти вероятность того, что наугад взятая деталь бракованная. Задача решается с использованием:

- 1) теоремы сложения вероятностей совместных событий;
2) теоремы умножения вероятностей зависимых событий;
3) формулы полной вероятности;
4) классического определения вероятности.

Ответ: 3

5. Задача «Заготовка может поступить для обработки на один из двух станков с вероятностями 0,7 и 0,3 соответственно. Вероятность брака для первого станка равна 0,2, для второго равна 0,1. Найти вероятность того, что наугад взятая деталь бракованная» решается с использованием формулы полной вероятности. В данной задаче можно сформулировать:

- 1) одну гипотезу; 2) две гипотезы; 3) три гипотезы.

Ответ: 2

6. Заготовка может поступить для обработки на один из двух станков с вероятностями 0,7 и 0,3 соответственно. Вероятность брака для первого станка равна 0,2, для второго равна 0,1. Найти вероятность того, что наугад взятая деталь бракованная.

- 1) 0,7; 2) 0,3; 3) 0,17; 4) 0,1.

Ответ: 3

7. Дискретная случайная величина X имеет закон распределения:

X	0	1	2	3
P	0,2	0,4	0,6	0,8

Вероятность P_3 равна:

- 1) 1; 2) 0,2; 3) 0,3; 4) 0.

Ответ: 2

8. Модой вариационного ряда является ...

X	-1	0	1	6
n_i	15	22	13	27

- 1) 1; 2) -1; 3) 0; 4) 6; 5) 27

Ответ: 5

9. В результате 10 опытов получена следующая выборка: 2, 2, 2, 3, 3, 4, 4, 4, 6, 6. Для нее законом распределения будет...

1.

x_i	1	2	3	4
p_i	0,3	0,2	0,3	0,2

2.

x_i	2	3	4	6
p_i	0,3	0,3	0,3	0,2

3.

x_i	2	3	4	6
p_i	0,3	0,2	0,3	0,2

4.

x_i	2	3	4	6
p_i	0,6	0,4	0,6	0,4

Ответ: 1

10. Областью определения функции $y = \sqrt{5x - 10}$ является промежуток:

- 1) $(-\infty; 2]$; 2) $[4; +\infty]$; 3) $(-\infty; -8]$; 4) $[-8; -\infty)$; 5) $[2; +\infty)$

Ответ: 5

11. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ -2 & 1 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 1 & -2 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$. Найти матрицу $A - B$, если она существует.

- 1) $\begin{pmatrix} 0 & -2 \\ 2 & 0 \end{pmatrix}$; 2) $\begin{pmatrix} 0 & 2 \\ -4 & 0 \end{pmatrix}$; 3) $\begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$; 4) $\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$; 5) не существует

Ответ: 2

12. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 2 & 1 & 0 \end{pmatrix}$. Найти матрицу $A + B$, если она существует.

- 1) $\begin{pmatrix} 0 & -2 \\ 2 & 0 \end{pmatrix}$; 2) $\begin{pmatrix} 2 & 2 \\ 2 & 2 \end{pmatrix}$; 3) $\begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$; 4) $\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$; 5) не существует

Ответ: 5

13. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & 2 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \end{pmatrix}$. Найти матрицу AB , если она существует.

- 1) $\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}$; 2) (3) ; 3) (4) ; 4) $\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$; 5) не существует

Ответ: 3

14. Определитель $\begin{vmatrix} 2 & 2 \\ 3 & 4 \end{vmatrix}$ равен:

- 1) 4; 2) -6; 3) 2; 4) 5; 5) -2

Ответ: 3

15. Определитель $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 3 & 4 & 1 \\ 0 & 0 & 0 \end{vmatrix}$ **равен:**

- 1) 1; 2) 2; 3) -3 ; 4) 9; 5) $\neq 0$

Ответ: 5

16. Определитель $\begin{vmatrix} 3 & 2 & 3 \\ 0 & 1 & 2 \\ 0 & 0 & 1 \end{vmatrix}$ **равен:**

- 1) 3; 2) 4; 3) 1; 4) 7; 5) 2

Ответ: 1

17. Решением системы линейных уравнений $\begin{cases} x_1 + x_2 = 3, \\ x_1 - 2x_2 = 0 \end{cases}$ **является упорядоченная совокупность действительных чисел:**

- 1) $(0;1)$; 2) $(1;2)$; 3) $(2;1)$; 4) $(0;3)$; 5) $(3;0)$

Ответ: 3

18. Областью определения функции $y = \lg(4x + 8)$ **является промежуток:**

- 1) $[-2; +\infty)$; 2) $(-2; +\infty)$; 3) $(-\infty; -2]$; 4) $(6; +\infty)$; 5) $(-\infty; -2)$

Ответ: 2

19. Областью определения функции $y = \frac{1}{x-5}$ **является промежуток:**

- 1) $(-\infty; 5)$; 2) $(-\infty; 3] \cup (5; \infty)$; 3) $(-\infty; 5) \cup (5; +\infty)$; 4) $(-3; +\infty)$; 5) $[-\infty; +\infty)$

- 1) $(-\infty; +\infty)$; 2) $[1; +\infty)$; 3) $(-\infty; -1]$; 4) $[-1; 1]$; 5) $(-1; 1)$

Ответ: 3

20. Областью значений функции $y = \cos x$ является промежуток:

- 1) $(-\infty; +\infty)$; 2) $[1; +\infty)$; 3) $(-\infty; -1]$; 4) $[-1; 1]$; 5) $(-1; 1)$

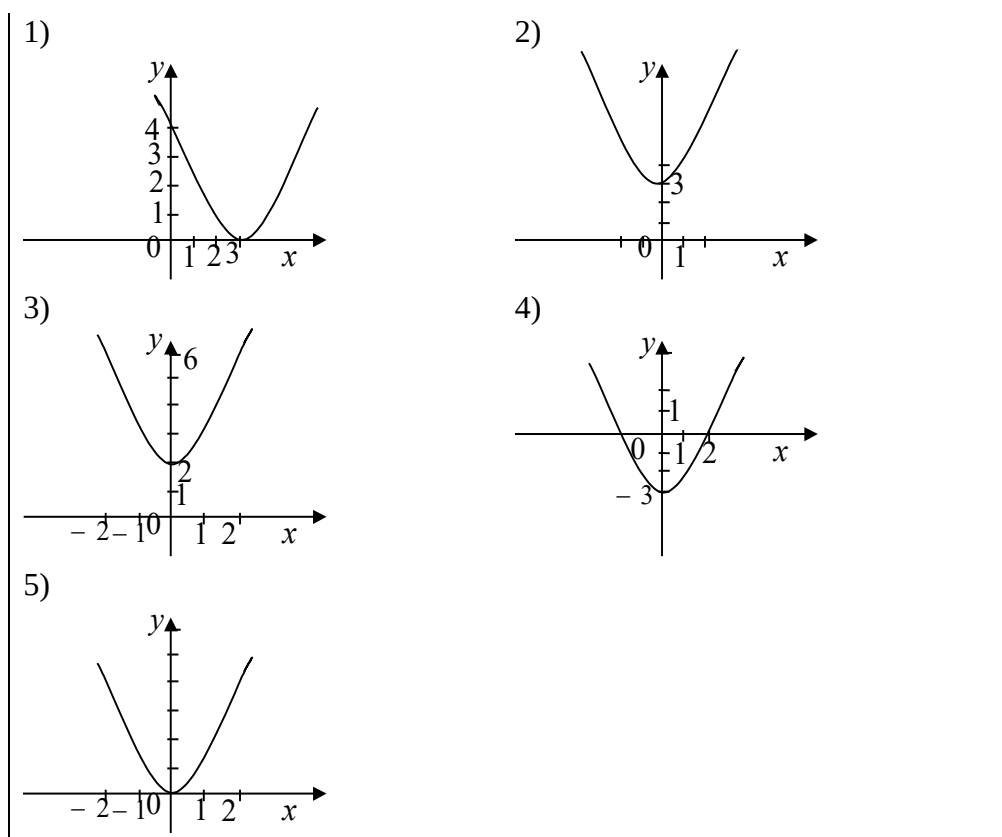
Ответ: 4

21. Непрерывной на множестве $(-\infty; +\infty)$ является функция:

- 1) $y = x^3$; 2) $y = \operatorname{tg} x$; 3) $y = \operatorname{ctg} x$; 4) $y = \frac{1}{1+x}$; 5) $y = \lg(x+1)$

Ответ: 1

22. Графиком функции $y = x^2 + 3$ является кривая:



Ответ: 2

23. Предел отношения (если он существует) приращения $\Delta y = f(x + \Delta x) - f(x)$ функции $y = f(x)$ в точке x к приращению Δx аргумента, при условии, что приращение аргумента Δx стремится к нулю, т.е. $\lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta y}{\Delta x}$, называется:

- 1) непрерывностью $y = f(x)$ в точке x ;
- 2) приращением аргумента x ;
- 3) приращением функции $y = f(x)$ в точке x ;
- 4) производной функции $y = f(x)$ в точке x ;
- 5) пределом функции $y = f(x)$ в точке x

Ответ: 4

24. Угловым коэффициентом касательной к графику функции $y = 2x^2 - 3$ в точке $x_0 = -1$ равен:

- 1) 4; 2) -4; 3) -3; 4) -2 5) 5

Ответ: 2

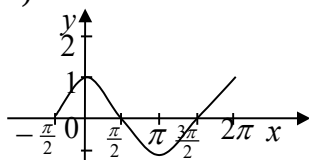
25. Если в некотором промежутке производная данной функции $y = f(x)$ положительна, т.е. $f'(x) > 0$, то функция в этом промежутке:

- 1) возрастает;
- 2) имеет максимум;
- 3) убывает;
- 4) постоянна;
- 5) имеет минимум

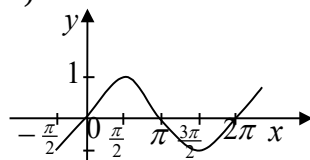
Ответ: 1

26. Графиком функции $y = \sin x + 2$ является кривая:

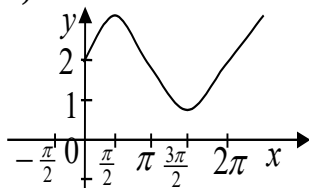
1)



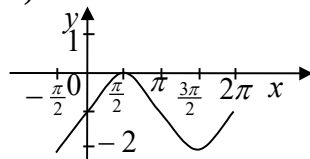
2)



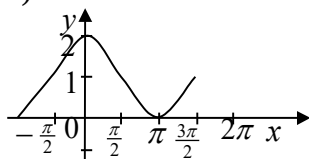
3)



4)



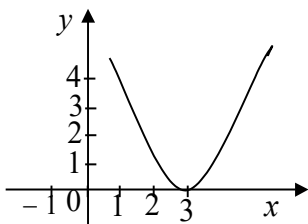
5)



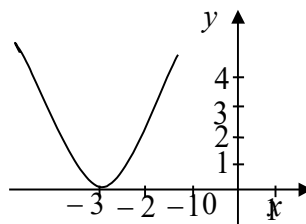
Ответ: 3

27. Графиком функции $y = (x + 3)^2$ является кривая:

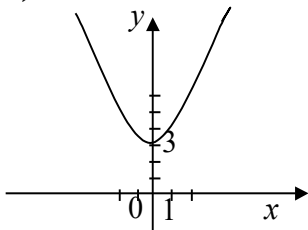
1)



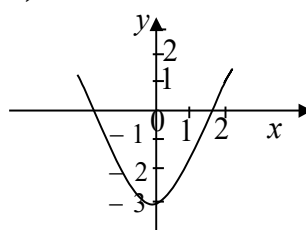
2)



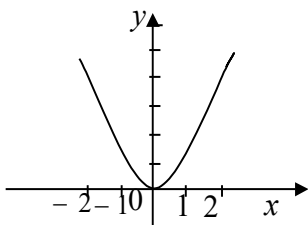
3)



4)



5)



Ответ: 2

28. Найти значение выражения $1,4 + \frac{3 \cdot 7,8}{2,5}$

- 1) 15,8; 2) 11,24; 3) 10,76; 4) 11,7 5) 10,54

Ответ: 3

29. Найти значение выражения $2,6 \cdot 6,2 - 0,2 \cdot 0,1$

- 1) 8,4; 2) 8,5; 3) 12,5; 4) 16,1 5) 10,14

Ответ 4

30. Найти значение выражения $4\frac{3}{5} \cdot 2,7$

- 1) 8,6; 2) 8,13; 3) 12,42; 4) 15,31, 5) 42,7

Ответ 3

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Для построения графика зависимости ускорения от времени при равноускоренном движении используется программа...

- 1) Microsoft Word
- 2) Microsoft Excel
- 3) Google Docs
- 4) Paint

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Вы хотите найти научную статью о последних достижениях в области квантовой физики. Какой ресурс лучше всего подойдет для этого?

- 1) scholar.ru
- 2) Instagram
- 3) TikTok
- 4) VKontakte

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой тип программного обеспечения удобнее использовать для построения графиков сложных функций?

- 1) Текстовые редакторы
- 2) Графические редакторы
- 3) Электронные таблицы
- 4) Презентации

Ответ: 3

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Расположите правильно последовательность трех основных этапов обработки экспериментальных данных с помощью компьютера:

- 1) Преобразование и фильтрация данных
- 2) Анализ и интерпретация данных
- 3) Сбор данных

Ответ: 3,1,2

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Клиент взял в банке кредит 60000 рублей на год под 10% годовых. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, с тем чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?

Ответ: 5500

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы Мария Константиновна получила 13920 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Марии Константиновны?

Ответ: 16000

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Сила тока в цепи I (в амперах) определяется напряжением в цепи и сопротивлением электроприбора по закону Ома: $I = \frac{U}{R}$, где U — напряжение в вольтах, R — сопротивление электроприбора в омах. В электросеть включен предохранитель, который плавится, если сила тока превышает 11 А. Определите, какое минимальное сопротивление (в омах) должно быть у электроприбора, подключаемого к розетке в 220 вольт, чтобы сеть продолжала работать.

Ответ: 20

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Установка двух счётчиков воды (холодной и горячей) стоит 2400 рублей. До установки счётчиков за воду платили 1800 рублей ежемесячно. После установки счётчиков ежемесячная оплата воды стала составлять 1300 рублей. Через какое наименьшее количество месяцев экономия по оплате воды превысит затраты на установку счётчиков, если тарифы на воду не изменятся?

Ответ: 5

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Папа, мама, сын и дочка бросили жребий — кому мыть посуду. Найдите вероятность того, что посуду будет мыть мама.

Ответ: 0,25

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Поезд Нижний Новгород–Казань отправляется в 21 : 17, а прибывает в 6 : 17 на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути?

Ответ: 9

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Железнодорожный билет для взрослого стоит 540 рублей. Стоимость билета для школьника составляет 50% от стоимости билета для взрослого. Группа состоит из 20 школьников и 4 взрослых. Сколько рублей стоят билеты на всю группу?

Ответ: 7560

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Строительный подрядчик планирует купить 20 т облицовочного кирпича у одного из трех поставщиков. Вес одного кирпича 5 кг. Цены и условия доставки приведены в таблице. Во сколько рублей обойдется наиболее дешевый вариант покупки?

Поставщик	Цена кирпича (руб. за шт.)	Стоимость доставки (руб.)	Специальные условия
А	51	9000	Нет
Б	53	7000	Если стоимость заказа выше 200000 руб., доставка бесплатно
В	56	5000	При заказе свыше 250000 руб. доставка со скидкой 50%

Ответ: 212000

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Стоимость полугодовой подписки на журнал составляет 810 рублей, а стоимость одного номера журнала — 39 рублей. За полгода Аня купила 25 номеров журнала. На сколько рублей меньше она бы потратила, если бы подписалась на журнал?

Ответ: 165

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как можно распределить роли в команде при работе над проектом?

- 1) Каждый член команды выполняет свою часть работы независимо.
- 2) Вся команда работает вместе над каждым этапом.
- 3) Руководитель команды назначает каждому участнику конкретную задачу, затем, готовит общий отчет или презентацию и сдает проект.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что делать, если в команде возникают разногласия при работе над проектом?

- 1) Обратиться к преподавателю за помощью.
- 2) Провести голосование и следовать решению большинства.
- 3) Обсудить проблему и попытаться прийти к консенсусу.
- 4) Игнорировать разногласия и продолжать работу.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой тип коммуникации является наиболее эффективным для обсуждения сложных проектов в команде?

- 1) Электронная почта
- 2) Личное общение
- 3) Телефонные звонки
- 4) Чат-мессенджеры

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какая стратегия помогает избежать конфликтов в коллективе?

- 1) Открытое обсуждение проблем
- 2) Игнорирование разногласий
- 3) Установление жестких правил
- 4) Поддержание дистанции

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что способствует эффективной работе команды?

- 1) Четкое распределение ролей
- 2) Отсутствие контроля
- 3) Равнодушие членов команды
- 4) Постоянные конфликты

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой подход помогает поддерживать мотивацию в коллективе?

- 1) Регулярная похвала и поощрение
- 2) Жесткий контроль и наказания
- 3) Индивидуальные задания без командной работы
- 4) Отсутствие обратной связи

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как важно учитывать индивидуальные особенности каждого члена команды?

- 1) Очень важно
- 2) Не имеет значения
- 3) Важно только для руководителей
- 4) Важно только для новичков

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какие качества способствуют успешной командной работе?

- 1) Умение слушать и уважать мнение других
- 2) Стремление доминировать
- 3) Нежелание делиться информацией
- 4) Невнимание к деталям

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какую роль играет лидер в команде?

- 1) Организует и направляет работу
- 2) Выполняет всю работу сам
- 3) Оставляет команду без руководства
- 4) Контролирует только результат

Ответ:1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как можно улучшить взаимодействие внутри коллектива?

- 1) Проведение совместных мероприятий
- 2) Увеличение количества совещаний
- 3) Сокращение общения вне работы
- 4) Устранение любых конфликтов

Ответ:1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Почему важно развивать навыки межличностного общения в команде?

- 1) Для улучшения взаимопонимания
- 2) Для усиления конкуренции
- 3) Для снижения эффективности работы
- 4) Для увеличения количества ошибок

Ответ:1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как часто нужно проводить встречи для обсуждения прогресса проекта?

- 1) Ежедневно
- 2) Еженедельно
- 3) Раз в месяц
- 4) По мере необходимости

Ответ:2

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Установка двух счётчиков воды (холодной и горячей) стоит 2400 рублей. До установки счётчиков за воду платили 1800 рублей ежемесячно. После установки счётчиков ежемесячная оплата воды стала составлять 1300 рублей. Через какое наименьшее количество месяцев экономия по оплате воды превысит затраты на установку счётчиков, если тарифы на воду не изменятся?

Ответ: 20

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Для одного из предприятий-монополистов зависимость объема спроса на продукцию q (единиц в месяц) от ее цены p (тыс. руб.) задается формулой: $q = 75 - 5p$. Определите максимальный уровень цены p (в тыс. руб.), при котором значение выручки предприятия за месяц $r = q \cdot p$ составит не менее 270 тыс. руб.

Ответ: 9

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

На верфи инженеры проектируют новый аппарат для погружения на небольшие глубины. Конструкция имеет кубическую форму, а значит, сила Архимеда, действующая на аппарат, выражаемая в ньютонах, будет определяться по формуле: $F_A = \rho g l^3$, где l — длина ребра куба в метрах, $\rho = 1000 \text{ кг} \cdot \text{м}^3$ — плотность воды, а g — ускорение свободного падения (считайте $g = 9,8 \text{ Н/кг}$). Какой может быть максимальная длина ребра куба, чтобы обеспечить его эксплуатацию в условиях, когда выталкивающая сила при погружении будет не больше чем 7144,2 Н? Ответ выразите в метрах.

Ответ: 0,9

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Сила тока в цепи I (в амперах) определяется напряжением в цепи и сопротивлением электроприбора по закону Ома: $I = \frac{U}{R}$, где U — напряжение в вольтах, R — сопротивление электроприбора в омах. В электросеть включен предохранитель, который плавится, если сила тока превышает 11 А. Определите, какое минимальное сопротивление (в омах) должно быть у электроприбора, подключаемого к розетке в 220 вольт, чтобы сеть продолжала работать.

Ответ: 20

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Некоторая компания продает свою продукцию по цене $p = 700$ руб. за единицу, переменные затраты на производство одной единицы продукции составляют $v = 400$ руб., постоянные расходы предприятия $f = 800000$ руб. в месяц. Месячная операционная прибыль предприятия (в рублях) вычисляется по формуле $\pi(q) = q(p - v) - f$. Определите наименьший месячный объем производства q (единиц продукции), при котором месячная операционная прибыль предприятия будет не меньше 1000000 руб.

Ответ: 6000

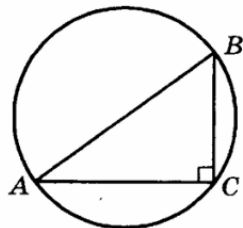
4.2. Вопросы открытого типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

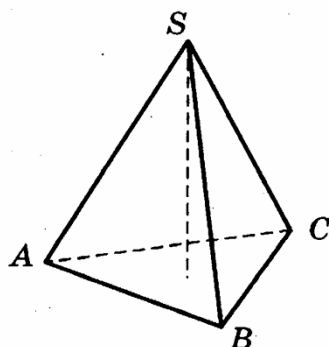
В треугольнике ABC $AC = 4$, $BC = 3$, угол C равен 90° . Найдите радиус описанной окружности этого треугольника.



Ответ: 2,5

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

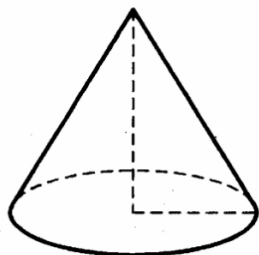
Найдите объем правильной треугольной пирамиды, стороны основания которой равны 1, а высота равна $\sqrt{3}$.



Ответ: 0,25

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

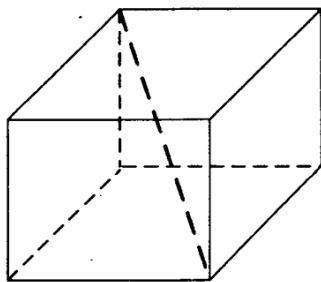
Во сколько раз увеличится объем конуса, если радиус его основания увеличить в 1,5 раза?



Ответ: 2,25

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 4 и 8. Диагональ параллелепипеда равна 12. Найдите объем параллелепипеда.



Ответ: 256

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Для построения графика сложной функции удобно использовать программу –

Ответ: Microsoft Excel

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется несколько уравнений, решаемых одновременно?

Ответ: Система уравнений

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

В каком формате часто сохраняется документ с расчетами и таблицами?

Ответ: Excel (или .xlsx)

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Назовите один из популярных языков программирования, используемый для анализа данных.

Ответ: Python

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

_____ — традиционный инструмент для научных расчетов и анализа данных, особенно популярен в инженерных дисциплинах.

Ответ: MATLAB/ matlab

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какое устройство используется для сканирования документов и перевода их в цифровой формат?

Ответ: Сканер

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

_____ - Технологии, позволяющие компьютерам учиться на основе данных и улучшать свою производительность.

Ответ: машинное обучение

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Назовите облачное хранилище данных, позволяющее хранить файлы удаленно.

Ответ: Яндекс.Диск/ яндекс.диск

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Операционная прибыль предприятия в краткосрочном периоде вычисляется по формуле: $\pi(q) = q(p - v) - f$. Компания продает свою продукцию по цене $p = 700$ руб. за штуку, переменные затраты на производство одной единицы продукции составляют $v = 300$ руб. за штуку, постоянные расходы предприятия $f = 500000$ руб. в месяц. Определите наименьший месячный объем производства q (шт.), при котором прибыль предприятия будет не меньше 700000 руб. в месяц.

Ответ: 6000

Задания открытого типа с развернутым ответом.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Установка двух счётчиков воды (холодной и горячей) стоит 2400 рублей. До установки счётчиков за воду платили 1800 рублей ежемесячно. После установки счётчиков ежемесячная оплата воды стала составлять 1300 рублей. Через какое наименьшее количество месяцев экономия по оплате воды превысит затраты на установку счётчиков, если тарифы на воду не изменятся?

О

Т

В ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-
Т нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных
и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Гражданская позиция предполагает активное участие в жизни общества и стремление к его улучшению, участие в общественных обсуждениях и инициативах по развитию _____ и образования.

Ответ: науки

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Гармонизация межнациональных и межрелигиозных отношений важна для поддержания мира и стабильности в обществе. Организация совместных научных _____ с участием представителей разных стран и конфессий демонстрирует уважение к другим культурам и религиям.

Ответ: конференций

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Физический эксперимент может быть проведен честно и объективно, если исследователь соблюдает принципы научной этики. Прозрачность и открытость процесса исследования соответствуют стандартам _____ поведения.

Ответ: антикоррупционного

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

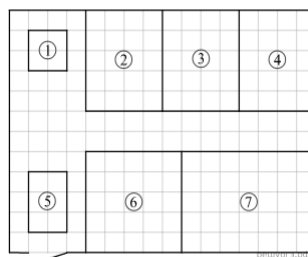
Установка двух счётчиков воды (холодной и горячей) стоит 2400 рублей. До установки счётчиков за воду платили 1800 рублей ежемесячно. После установки счётчиков ежемесячная оплата воды стала составлять 1300 рублей. Через какое наименьшее количество месяцев экономия по оплате воды превысит затраты на установку счётчиков, если тарифы на воду не изменятся?

Ответ: 5

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Владимир купил участок, чтобы заняться фермерством. План его фермы изображен на рисунке, сторона каждой клетки равна 2 м. Ферму планируется обнести забором. Вход будет осуществляться через единственные ворота. Прямо перед воротами предполагается построить жилой дом. За ним будет построен гараж с отдельным въездом. Наибольшее поле будет отведено под посев картофеля. На поле рядом с ним планируется посадить кукурузу. Поле, обозначенное на плане цифрой 3, планируется засеять морковью. Поле, ближайшее к гаражу, планируется отвести под капусту. Оставшееся поле будет засеяно репой. Пустое пространство между полями планируется засыпать гравием. Чтобы засыпать 4 м² гравием, требуется 0,2 м³ материала. Также Владимир планирует купить трактор для хозяйственных нужд.

Найдите площадь территории, которая не занята постройками и полями. Ответ дайте в квадратных метрах.



Ответ: 248

4.3 Задания комбинированного типа

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Туристическая фирма предлагает два варианта туров:

Трехдневный тур стоимостью 12000 рублей.

Пятидневный тур стоимостью 18000 рублей.

На сколько процентов дешевле обойдется трехдневный тур по сравнению с пятидневным?

- А) 50%
- Б) 79,5%
- В) 25%
- Г) 33,33%

Ответ: Г

Обоснование:

Для начала найдем разницу в стоимости двух туров:

$$18000 - 12000 = 6000$$

Теперь рассчитаем процентное соотношение этой разницы к стоимости пятидневного тура:

$$6000/18000 * 100\% = 33.33\%$$

Таким образом, трехдневный тур обходится на 33.33% дешевле, чем пятидневный.

Ответ: 33.33%

Прочитайте текст, напишите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Группа туристов состоит из 20 человек. Из них 8 предпочитают горный маршрут, 6 — пеший маршрут, а остальные — велосипедный маршрут. Найдите вероятность того, что случайно выбранный турист выберет горный маршрут.

Ответ: _____

Правильный ответ: 0,4

Обоснование:

Всего в группе 20 туристов. Из них 8 предпочитают горный маршрут. Таким образом, вероятность того, что случайно выбранный турист выберет горный маршрут, равна отношению числа туристов, предпочитающих горный маршрут, к общему числу туристов:

$$P(\text{горный маршрут}) = 8/20 = 0.4$$

Прочитайте текст, напишите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Стоимость авиабилета на рейс увеличилась на 15%. Если первоначальная стоимость билета составляла 8000 рублей. Новая стоимость билета равна_____.

Ответ: 9200 рублей

Обоснование:

Чтобы найти новую стоимость билета, умножим первоначальную стоимость на 1.15 (что соответствует увеличению на 15%):

$$8000 \cdot 1.15 = 9200$$

Новая стоимость билета составит 9200 рублей.

Прочитайте текст, напишите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Площадь туристической базы прямоугольной формы составляет 2400 кв.м. Ширина базы равна 40 метрам. Длина базы равна_____.

Ответ: 60 метров

Обоснование:

Пусть длина базы равна a , тогда площадь базы можно выразить как произведение длины на ширину:

$$S = a \cdot b$$

где

S — площадь базы,

b — ширина базы.

Подставим известные значения:

$$2400 = a \cdot 40$$

Решим это уравнение относительно

Длины a :

$$a = 2400/40 = 60$$

Таким образом, длина базы равна 60 метрам.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. Общеобразовательной подготовки

СОО.01.06 Информатика

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.06 Информатика предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработчик: Куликова Ю.К.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа НГЛУ



К.Д. Киселева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.06 ИНФОРМАТИКА

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины СОО.01.06 Информатика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в математический цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация

Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.06 Информатика направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.06 Информатика у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01., ОК 02.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

знать:

способы хранения и простейшей обработки данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним; основные конструкции программирования;

основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

уметь:

анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

использовать навыки алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;

использовать компьютерные средства представления и анализа

данных; работать с базами данных;

формировать базовые навыки и умения по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

формировать представления о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

формировать представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	78
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	37
Самостоятельная работа	0,7
ПАТТ	0,3

Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.06 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
Введение.	Основные понятия и определения информатики. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	5	ОК 01.; ОК 02.;
	Практическая работа	5	
Раздел 1. Информация и информационные процессы			
Тема 1.1. Подходы к понятию и измерению информации. Представление информации	Содержание учебного материала и	5	ОК 01.; ОК 02.;
	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Представление информации в различных системах счисления.		
	Практическая работа	5	
Тема 1.2. Принципы обработки информации при помощи компьютера	Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера. Системный блок, монитор, периферийные устройства. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование.	5	ОК 01.; ОК 02.;

	Логические основы компьютеров.		
	Практическая работа	5	
Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий			
Тема 2.1. Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала	5	ОК 01.; ОК 02.;
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.		
	Практическая работа	5	
Тема 2.2. Компьютерные сети телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала	5	ОК 01.; ОК 02.;
	Понятие компьютерных сетей. Локальные и глобальные сети. Топологии сетей. Сетевые операционные системы. Объединение компьютеров в локальную сеть. Для чего нужны компьютерные сети? Организация работы пользователей в локальных вычислительных сетях.		
	Практическая работа	5	
Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
Тема 3.1. Технологии обработки информационных объектов	Содержание учебного материала	5	ОК 01.; ОК 02.;
	Определение информационной технологии обработки данных. Цели и задачи информационной технологии обработки данных. Принципы информационной технологии обработки данных. Основные этапы информационной технологии обработки данных.		

	Методы и инструменты информационной технологии обработки данных.		
	Применение информационной технологии обработки данных в различных сферах.		
	Практическая работа	5	
Раздел 4. Основы алгоритмизации и программирования			
Тема 4.1. Основные алгоритмические конструкции. Основы программирования.	Содержание учебного материала	10	ОК 01.; ОК 02.;
	Линейные алгоритмические конструкции. Алгоритмические конструкции ветвления. Циклические конструкции. Цикл с предусловием. Цикл с постусловием. Цикл с параметром. Таблицы и массивы. Основные понятия программирования. Типы языков программирования. Основные принципы программирования. Процесс разработки программы. Основные инструменты программирования. Примеры применения программирования.		
	Практическая работа		
	Дифференцированный зачет		
Всего		78	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

наличия учебного кабинета;
посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор; Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Волк, В. К. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18452-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535033>

2. Торадзе, Д. Л. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18726-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567750>

Дополнительная литература:

1. Волк, В. К. Информатика. Углубленный уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. К. Волк. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-18453-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568465>

Электронные образовательные ресурсы:

school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Информация и информационные процессы Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов Раздел 4. Основы алгоритмизации и программирования	тестирование фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет - проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Информация и информационные процессы Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов Раздел 4. Основы алгоритмизации и программирования	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

СОО.01.06 Информатика

для специальности
39.02.02 Сурдокоммуникация

Нижний Новгород
2025

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.06 ИНФОРМАТИКА

Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины ССО.01.06 Информатика и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Информация и информационные процессы Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов Раздел 4. Основы алгоритмизации и программирования	контрольные работы; оценка выполнения работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачет	Знать: Основы алгоритмизации и программирования: Основные алгоритмические структуры (линейные, ветвления, циклы). Принципы структурного и объектно-ориентированного программирования. Основы работы с базами данных и управления данными. Инструменты и технологии: Языки программирования, используемые в профессиональной деятельности (например, Python, Java, C#). Средства разработки программного обеспечения (IDE, редакторы кода, отладчики). Системы управления версиями (Git, SVN). Информационные технологии в профессиональной деятельности: Применение информационных технологий в различных профессиональных контекстах. Основы информационной безопасности и защиты данных.

			Использование облачных технологий и сервисов. Методы решения задач: Методы анализа и декомпозиции задач. Стратегии поиска и выбора оптимальных решений. Основы проектирования и тестирования программного обеспечения. Уметь: Анализировать задачи профессиональной деятельности: Определять ключевые параметры и ограничения задачи. Разбивать сложные задачи на более простые подзадачи. Оценивать возможные подходы к решению задачи. Разрабатывать алгоритмы и программы: Создавать алгоритмы для решения задач различной сложности. Реализовывать алгоритмы на выбранном языке программирования. Тестировать и отлаживать программное обеспечение. Применять информационные технологии: Использовать информационные технологии для решения профессиональных задач. Работать с базами данных и управлять данными. Применять облачные технологии и сервисы для хранения и обработки данных. Работать в команде и с

			различными контекстами: Сотрудничать с коллегами для решения комплексных задач. Адаптировать решения к различным профессиональным контекстам. Учитывать требования и ограничения конкретной профессиональной среды. Оценивать и выбирать решения: Сравнивать различные подходы к решению задач. Выбирать наиболее эффективные и подходящие решения. Оценивать результаты работы и вносить необходимые коррективы.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Информация и информационные процессы Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов Раздел 4. Основы алгоритмизации и программирования	контрольные работы; оценка выполнения работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачет	Знать: Основы поиска информации: Методы и инструменты поиска информации в интернете (поисковые системы, специализированные базы данных). Критерии оценки достоверности и релевантности найденной информации. Основы работы с электронными библиотеками и научными базами данных. Методы анализа информации: Методы анализа и синтеза информации. Статистические методы обработки данных. Основы контент-анализа и текстового анализа. Интерпретация информации: Методы интерпретации и обобщения данных. Основы визуализации данных (диаграммы, графики, таблицы). Принципы построения выводов на основе анализа информации. Информационные технологии: Основы работы с офисными программами (текстовые редакторы, электронные таблицы, презентации). Основы работы с системами управления базами данных. Основы работы с программами для анализа данных (например, SPSS, R, Python).

			Уметь: Поиск информации: Использовать различные инструменты для поиска информации в интернете и специализированных базах данных. Оценивать достоверность и релевантность найденной информации. Работать с электронными библиотеками и научными базами данных. Анализ информации: Применять методы анализа и синтеза для обработки информации. Использовать статистические методы для обработки данных. Проводить контент-анализ и текстовый анализ. Интерпретация информации: Интерпретировать и обобщать данные, полученные в результате анализа. Визуализировать данные с помощью диаграмм, графиков и таблиц. Формулировать выводы на основе анализа информации. Использование информационных технологий: Работать с офисными программами для создания и редактирования документов, таблиц и презентаций. Использовать системы управления базами данных для хранения и обработки информации. Применять программы для анализа данных для обработки и интерпретации информации.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

- представить конспект пропущенной лекции
- написать реферат по теме

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

- Ответить письменно на вопросы по теме
- Написать реферат по теме

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

- 1.Допороговый уровень;
- 2.Пороговый уровень;
- 3.Высокий уровень;
- 4.Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	Компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

«4» - хорошо	Высокий уровень	все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.

5» - отлично	Повышенный уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы закрытого типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой тип информации относится к числовой?

- 1.Звуковая
- 2.Графическая
- 3.Количественная

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое кодирование используется для представления текста в компьютерах?

- 1.ASCII
- 2.RGB
- 3.ZIP

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой логический оператор соответствует операции "ИЛИ"?

- 1.AND
- 2.OR
- 3.NOT

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какая функция в текстовых процессорах используется для автоматической нумерации страниц?

- 1.Вставка > Колонтитулы
- 2.Формат > Абзац

3. Таблица > Вставить таблицу

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой вид диаграммы чаще всего используется в электронных таблицах для анализа процентного соотношения?

1. Линейная
2. Круговая
3. Точечная

Ответ: 2

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между видами информации и их примерами:

1. Текстовая
2. Числовая
3. Графическая

Варианты:

- a. Статистические данные
- b. Фотография
- c. Статья в газете

Ответ: 1–с, 2–а, 3–b

Установите соответствие между системами счисления и их особенностями:

1. Двоичная
2. Восьмеричная
3. Шестнадцатеричная

Варианты:

- Использует цифры 0-7
Использует цифры 0-9 и буквы A-F
Использует только 0 и 1

Ответ: 1–с, 2–а, 3–b

Установите соответствие между логическими операциями и их обозначениями:

1. Конъюнкция
2. Дизъюнкция
3. Отрицание

Варианты:

NOT
AND
OR

Ответ: 1–b, 2–c, 3–a

Установите соответствие между видами диаграмм и их применением в электронных таблицах:

Гистограмма → a
Круговая диаграмма → b
Линейная диаграмма → c

Варианты:

1. Сравнение данных по категориям
2. Анализ процентного соотношения
3. Отображение трендов во времени

Правильный ответ: 1–a, 2–b, 3–c

Установите соответствие между форматами файлов и их назначением:

1. .docx
2. .xlsx
3. .pptx

Варианты:

Таблицы
Презентации
Текстовые документы

Правильный ответ: 1–c, 2–a, 3–b

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какая система счисления наиболее удобна для работы с цифровыми схемами?

- 1.Десятичная
- 2.Двоичная
- 3.Шестнадцатеричная

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой инструмент лучше использовать для создания сложных текстовых документов с формулами?

- 1.MS Word
- 2.LaTeX
- 3.Блокнот

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой метод моделирования чаще всего используется для прогнозирования бизнес-процессов?

- 1.Деревья решений
- 2.Сетевой анализ
- 3.Имитационное моделирование

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какая функция в Excel позволяет автоматически выбирать данные по заданному критерию?

- 1.СУММ

- 2.ВПР
- 3.ЕСЛИ

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой формат изображений предпочтительнее для профессиональной полиграфии?

- 1.PNG
- 2.JPEG
- 3.TIFF

Ответ: 3

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между видами кодирования информации и их примерами:

- 1.Двоичное
- 2.Символьное
- 3.Цветовое

Варианты:

RGB-кодировка цветов

Запись числа 1011 в компьютере

ASCII-код символов

Ответ: 1–b, 2–с, 3–a

Установите соответствие между видами логических операций и их примерами:

- 1.Конъюнкция
- 2.Дизъюнкция
- 3.Отрицание

Варианты:

A. НЕ А

B. А ИЛИ В

C. А И В

Ответ: 1–с, 2–b, 3–a

Установите соответствие между основными этапами моделирования и их описанием:

1. Постановка задачи
2. Создание модели
3. Анализ результатов

Варианты:

A. Разработка схемы или алгоритма

B. Проверка модели на практике

C. Определение цели и условий задачи

Ответ: 1–с, 2–a, 3–b

Установите соответствие между видами компьютерной графики и их особенностями:

1. Растровая
2. Векторная
3. Трехмерная

Варианты:

A. Создается с помощью линий и фигур

B. Используется в 3D-моделировании

C. Состоит из пикселей

Правильный ответ: 1–с, 2–a, 3–b

Установите соответствие между элементами веб-страницы и их функциями:

1. HTML

- 2.CSS
- 3.JavaScript

Варианты:

- А.Добавляет интерактивность
- В.Определяет структуру страницы
- С.Отвечает за внешний вид

Ответ: 1–b, 2–с, 3–a

Вопросы открытого типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Современные информационные технологии помогают в обработке информации и позволяют _____ сбор, хранение и анализ данных с помощью баз данных, облачных хранилищ и ИИ-инструментов.

Ответ: автоматизировать

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Программы для работы с кодированием (например, Python, MATLAB) позволяют _____ информацию между разными системами счисления.

Ответ: преобразовывать.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Системы поиска и фильтрации данных используют булеву логику (AND, OR, NOT) для _____ и интерпретации информации.

Ответ: сортировки.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Автоматическая проверка орфографии, макросы, инструменты анализа текста

(например, ChatGPT, Grammarly) помогают в _____ информации в текстовых процессорах.

Ответ: обработке.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

С помощью программных средств (например, MATLAB, AnyLogic) можно _____ и предсказывать поведение сложных систем.

Ответ: анализировать.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Функции SUM, AVERAGE, IF, VLOOKUP позволяют _____ расчёты и визуализацию данных в электронных таблицах.

Ответ: автоматизировать.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Графические редакторы позволяют _____ данные, создавать инфографику, схемы и презентации.

Ответ: визуализировать.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Гипертекстовые ссылки и HTML позволяют быстро _____ и структурировать информацию на веб-страницах.

Ответ: находить.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Инструменты анализа (Google Trends, Brandwatch) позволяют _____ тенденции и поведение пользователей в социальных сетях.

Ответ: исследовать.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Автоматизированные системы управления контентом (CMS) упрощают работу с контентом, позволяя пользователям без навыков программирования _____ веб-ресурсами.

Ответ: управлять.

ОК 02. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Использование специализированных баз данных (Scopus, Web of Science) для _____ анализа, а поисковых систем (Google, Bing) для общего поиска.

Ответ: научного.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Для текстов — Huffman coding, для изображений — JPEG, для аудио — _____.

Ответ: MP3.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Использование _____ или графов для моделирования процессов и предсказания результатов.

Ответ: деревьев решений.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Для простых задач — MS Word, для научных работ с формулами — _____.

Ответ: LaTeX.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

_____ (например, Monte Carlo) для оценки рисков.

Ответ: Имитационное моделирование.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Excel для стандартных расчётов, Google Sheets для _____ работы, Python (Pandas) для сложных данных.

Ответ: совместной.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Photoshop — для дизайна, AutoCAD — для _____ чертежей, Figma — для веб-дизайна.

Ответ: инженерных.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

PowerPoint для традиционных докладов, Prezi для _____ презентаций, Canva для визуально ориентированных проектов.

Ответ: интерактивных.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

HTML + CSS + JavaScript для фронтенда, Python (Django) или Node.js для _____.

Ответ: бэкенда.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Сетевой анализ (Graph Theory) для изучения связей, Sentiment Analysis для _____ тональности сообщений.

Ответ: оценки.

4.3 Задания комбинированного типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой формат файла наиболее подходит для хранения и обработки табличных данных?

1. .txt
2. .xlsx
3. .jpg

Ответ: 2

Обоснование: Файлы .xlsx используются в электронных таблицах, например, в Microsoft Excel и Google Sheets. Они поддерживают формулы, диаграммы и другие инструменты обработки данных.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой метод кодирования используется в текстовых файлах для представления символов?

- 1.ASCII
- 2.MP3
- 3.PNG

Ответ: 1

Обоснование: ASCII (American Standard Code for Information Interchange) — это стандартная таблица кодировки символов, используемая в текстовых файлах.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой логический оператор используется для объединения условий, когда оба должны быть истинными?

- 1.OR
- 2.AND
- 3.NOT

Ответ: 2

Обоснование: Оператор AND возвращает истину, если оба условия истинны. Например, (A AND B) будет истинным только в случае, если A и B истинны одновременно.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой тип диаграммы лучше всего подходит для сравнения данных по разным категориям?

- 1.Линейная
- 2.Гистограмма
- 3.Круговая

Ответ: 2

Обоснование: Гистограммы помогают визуально сравнивать величины данных по разным категориям.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой текстовый процессор чаще всего используется для создания документов?

- 1.Microsoft Word
- 2.Photoshop

3. Excel

Ответ: 1

Обоснование: Microsoft Word — один из самых популярных текстовых редакторов, предназначенных для работы с документами.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что является примером информационной модели?

1. Карта города
2. Модель самолета
3. Электронная таблица

Ответ: 1

Обоснование: Карта города представляет собой информационную модель, отображающую объекты и их взаимосвязи.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой вид компьютерной графики используют для работы с пикселями?

1. Векторная
2. Растровая
3. 3D-графика

Ответ: 2

Обоснование: В растровой графике изображение состоит из пикселей, которые могут менять цвет, но не масштабируются без потери качества.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой тег используется для создания гиперссылки в HTML?

1. <p>
2. <a>
3. <div>

Ответ: 2

Обоснование: <a> — это HTML-тег, предназначенный для создания гиперссылок.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой тип данных используется в электронных таблицах для вычислений?

- 1.Текст
- 2.Число
- 3.Изображение

Ответ: 2

Обоснование: Числовые данные можно использовать в формулах и расчетах внутри электронных таблиц.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой формат используется для представления анимации в вебе?

- 1.GIF
- 2.MP3
- 3.PDF

Ответ: 1

Обоснование: GIF-файлы поддерживают анимацию и широко используются в интернете.

ОК 02. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой способ кодирования текста обеспечивает наибольшую совместимость между устройствами?

- 1.ASCII
- 2.Huffman coding
- 3.BMP

Ответ: 1

Обоснование: ASCII — это стандартная кодировка символов, поддерживаемая всеми текстовыми файлами.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какое логическое выражение вернет истинное значение, если хотя бы один из аргументов истинный?

- 1.A AND B

2.A OR B

3.NOT A

Ответ: 2

Обоснование: Оператор OR возвращает истину, если хотя бы одно из условий истинное.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой формат данных лучше использовать для хранения изображений с прозрачным фоном?

1.JPEG

2.PNG

3.MP4

Ответ: 2

Обоснование: PNG поддерживает прозрачность, в отличие от JPEG.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой инструмент в Word лучше всего подходит для создания автоматизированного оглавления?

1.Таблицы

2.Гиперссылки

3.Структурированные заголовки

Ответ: 3

Обоснование: Использование заголовков позволяет Word автоматически формировать оглавление.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой тип диаграммы лучше всего подходит для отображения изменений за определенный период?

1.Гистограмма

2.Линейная

3.Круговая

Ответ:2

Обоснование: Линейные диаграммы отображают динамику данных во времени.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой способ форматирования в Excel позволяет автоматически изменять стиль ячейки в зависимости от данных?

1. Условное форматирование
2. Таблицы
3. Вставка формул

Ответ: 1

Обоснование: Условное форматирование позволяет изменять цвет и стиль ячеек на основе их значений.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой инструмент лучше всего использовать для создания слайд-шоу?

1. Excel
2. PowerPoint
3. Word

Ответ: 2

Обоснование: PowerPoint предназначен для создания презентаций и анимации слайдов.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой язык программирования чаще всего используется для создания интерактивных элементов на веб-страницах?

1. HTML
2. CSS
3. JavaScript

Ответ: 3

Обоснование: JavaScript отвечает за интерактивность на веб-страницах.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой формат файла лучше всего подходит для хранения профессиональных документов с форматированием?

1. TXT
2. DOCX
3. MP3

Ответ: 2

Обоснование: DOCX поддерживает стили, изображения и форматирование.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой протокол используется для передачи веб-страниц?

1.HTTP

2.FTP

3.SMTP

Ответ: 1

Обоснование: HTTP используется для передачи гипертекстовых данных в интернете

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. Общеобразовательной подготовки

СОО.01.07 Физика

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.07 Физика предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработчик: Куликова Ю.К.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель
предметной
цикловой комиссии
Колледжа НГЛУ



К.Д. Киселева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.07 ФИЗИКА

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины СОО.01.07 Физика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий естественнонаучный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация

Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.07 Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

- формирование естественно-научной грамотности;

- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

- освоение основных физических теорий, законов и закономерностей; овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.07 Физика у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная

температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

- уметь:

проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; выдвигать гипотезы и строить модели;

применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

практически использовать физические знания;

оценивать достоверность естественно-научной информации; использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом, фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий;

делать выводы на основе экспериментальных данных;

приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить

истинности теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

проводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

применять полученные знания для решения физических задач; определять характер физического процесса по графику, таблицу, формуле;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с

учетом их погрешностей.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	78
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	37
Самостоятельная работа	0,7
ПАТТ	0,3

Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.07 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1.	Физика и методы научного познания.		2	
Тема 1.1. Физика и познание мира	Содержание учебного материала		2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей			
Раздел 2.	Механика		16	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.
Тема 2.1. Кинематика материальной точки	Содержание учебного материала		6	
	1	Механическое движение. Относительность движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: траектория, путь, перемещение, скорость, ускорение.		
	2	Виды движения (прямолинейное равномерное, прямолинейное равноускоренное) и их графическое описание. Свободное падение. Ускорение свободного падения.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Практическая работа №1 «Прямолинейное равномерное движение»; Практическая работа №2 «Равнопеременное движение»; Практическая работа №3 «Кинематика материальной точки»		4	
	Контрольные работы		-	
Тема 2.2 Динамика	Содержание учебного материала		6	
1	Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона.			
	2	Силы в природе: сила упругости, сила трения. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.		

	Лабораторные работы: №1 «Измерение жесткости пружины»; №2 «Измерение коэффициента трения скольжения»;		2		
	Практические занятия: Практическая работа №4 «Сила упругости» Практическая работа №5 «Сила трения» Практическая работа №6 «Движение тела под действием нескольких сил»		3		
	Контрольные работы		-		
Тема 2.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала		4		
	1	Закон сохранения импульса. Реактивное движение.			
	2	Закон сохранения механической энергии. Работа, мощность.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия: Практическая работа № 7«Законы сохранения в механике» Практическая работа №8 «Закон сохранения механической энергии»		2		
	Контрольная работа «Механика»		1		
Раздел 3.	Молекулярная физика и термодинамика		16	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.	
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории идеального газа	Содержание учебного материала		8		
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Масса и размеры молекул. Тепловое движение.			
	2	Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Уравнение состояния идеального газа Менделеева-Клайперона. Изопроцессы			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия: Практическая работа №9 «Основное уравнение МКТ»; Практическая работа №10 «Уравнение состояния идеального газа Менделеева-Клапейрона. Изопроцессы».		4		
Тема 3.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала		6		
	1	Внутренняя энергия. Работа газа. Первый закон термодинамики.			
	2	Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателей.			

	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия Практическая работа №11 «Внутренняя энергия идеального газа. Работа газа» Практическая работа №12 «Первый закон термодинамики» Практическая работа №13 «Термодинамика».		3		
	Контрольная работа «Молекулярная физика и термодинамика»		1		
	В том числе профессионально-ориентированное содержание: Технические устройства и практическое применение: бытовой холодильник, кондиционер.		1		
Тема 3. 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.	Содержание учебного материала		2		
	1	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.			
	2	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация Уравнение теплового баланса			
	В том числе профессионально-ориентированное содержание		2		
	Лабораторные работы №3 «Определение абсолютной и относительной влажности воздуха»		1		
	Практические занятия		-		
	Технические устройства и практическое применение гигрометра и психрометра.		1		
Раздел 4.	Электродинамика		16	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.	
Тема 4.1. Электростатика	Содержание учебного материала		6		
	1	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.			
	2	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Потенциал, разность потенциалов. Связь между напряжением и напряженностью.			
	3	Электрическая емкость. Конденсатор.			
	Лабораторные работы		-		

	Практические занятия: Практическая работа №14 «Закон Кулона»; Практическая работа №15 «Электрическое поле» Практическая работа №16 «Емкость конденсатора»		4
	Контрольные работы		-
	В том числе профессионально-ориентированное содержание: Технические устройства и практическое применение: заземление электроприборов, копировальный аппарат, струйный принтер.		1
Тема 4.2. Постоянный электрический ток	Содержание учебного материала		4
	1	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.	
	2	ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи. Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца. Мощность электрического тока.	
	Лабораторные работы: №4 «Изучение смешанного соединения проводников»;		1
	Практические занятия: Практическая работа №17 «Соединение проводников. Закон Ома»; Практическая работа №18«Закон Джоуля –Ленца, мощность и работа электрического тока».		2
	Контрольные работы		-
	В том числе профессионально-ориентированное содержание: Технические устройства и практическое применение: электронагревательные приборы, электроосветительные приборы.		1
Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала		6
	1	Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы. Сила Лоренца.	
		Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции. Вихревое Электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность.	
	Лабораторные работы		-

	Практические занятия: Практическая работа №19 «Магнитное поле» Практическая работа №20 «Сила Ампера и сила Лоренца» Практическая работа №21 «Электродинамика»		4	
	Контрольные работы «Электродинамика»		1	
Раздел 5	Колебания и волны		12	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.
Тема 5.1. Механические колебания и волны	Содержание учебного материала		4	
	1	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.		
	2	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		
	Лабораторные работы: №5«Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити»		1	
	Практические занятия: Практическая работа №22 «Механические колебания и волны»		1	
	Контрольные работы		-	
Тема 5.2. Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала		4	
	1	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Действующее значение силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс.		
	2	Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Практическая работа №23«Электромагнитные колебания и волны».		2	
	Контрольные работы		-	
	В том числе профессионально-ориентированное содержание: Технические устройства и практическое применение: радиоприёмник, телевизор,		1	

	антенна, телефон, СВЧ-печь.			
Тема 5.3 Элементы геометрической оптики. Волновая оптика	Содержание учебного материала		4	
	1	Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Линза. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.		
	2	Свет как электромагнитная волна. Корпускулярная и волновая природа света		
	Лабораторные работы: №6 «Изучение свойств собирающей линзы»;		1	
	Практические занятия: Практическая работа №24 «Основные законы оптики» Практическая работа №25 «Тонкая линза»		2	
	Контрольная работа		-	
	В том числе профессионально-ориентированное содержание: Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат.		1	
Раздел 6.	Основы специальной теории относительности		2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.
Тема 6.1 Элементы теории относительности	Содержание учебного материала		2	
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя			
	Лабораторные работы: №7 «Определение импульса и энергии релятивистских частиц»		1	
Раздел 7.	Квантовая физика		10	
Тема 7.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала		4	
	1	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.		
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия: <i>Практическая работа №26 «Фотоны. Уравнение фотоэффекта».</i>	2	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
Тема 7.2. Элементы физики атомного ядра	Содержание учебного материала	6	
	1 Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Бору. Квантовые генераторы.		
	2 Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии.		
	3 Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	Практические занятия: <i>Практическая работа №27 «Строение атома. Энергия связи»</i> <i>Практическая работа №28 «Радиоактивность»</i> <i>Практическая работа №29 «Строение атома и квантовая физика»</i> Контрольная работа «Строение атома и квантовая физика»	3	
Раздел 8.	Элементы астрономии и астрофизики	3	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	Содержание учебного материала Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь - наша Галактика. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение	3	
	<i>Практическая работа №30 «Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы»</i>	1	
Дифференцированный зачет			
Всего:		78	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся	Столы двухместные не регулируемые, стулья не регулируемые
2	Доска учебная	Доска меловая с лотком для мела
3	Дидактические пособия	
5	Рабочее место преподавателя	Стол, стул, кафедра
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Мультимедийный проектор	Стационарный, крепится к потолку, пульт дистанционного управления
2	Интерактивная доска	Большой интерактивный сенсорный экран в виде белой маркерной доски
3	Ноутбук	Ноутбук с программным обеспечением
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплекс таблиц по математике	Таблица виниловая «Международная система СИ.
2	Таблицы по физике	
3	Лабораторное оборудование по физике	Виртуальные лабораторные работы по физике https://efizika.ru/

Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. 211 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16086-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568463>

Дополнительная литература:

1. Бобошина, С. Б. Термодинамика: учебник для среднего профессионального образования / С. Б. Бобошина, Г. Н. Измайлов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21284-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564686>

2. Горлач, В. В. Методы решения физических задач : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-17850-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533847>

3. Мусин, Ю. Р. Физика: механика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Р. Мусин. — 3-е изд., испр. и доп.

— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20667-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558552>

Электронные образовательные ресурсы:

Российское образование Федеральный портал www.edu.ru
Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org> Информационная образовательная сеть «Эврика» - <http://eurekanet.ru>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Физика и методы научного познания. Раздел 2. Механика Раздел 3 Молекулярная физика и термодинамика Раздел 4. Электродинамика Раздел 5 Колебания и волны Раздел 6. Основы специальной теории относительности Раздел 7. Квантовая физика Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики	тестирование физический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос практические работы лабораторные работы контрольная работа промежуточная аттестация дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Физика и методы научного познания. Раздел 2. Механика Раздел 3 Молекулярная физика и термодинамика Раздел 4. Электродинамика Раздел 5 Колебания и волны Раздел 6. Основы специальной теории относительности	

	Раздел 7. Квантовая физика Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Физика и методы научного познания. Раздел 2. Механика Раздел 3 Молекулярная физика и термодинамика Раздел 4. Электродинамика Раздел 5 Колебания и волны Раздел 6. Основы специальной теории относительности Раздел 7. Квантовая физика Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Физика и методы научного познания. Раздел 2. Механика Раздел 3 Молекулярная физика и термодинамика Раздел 4. Электродинамика Раздел 5 Колебания и волны Раздел 6. Основы специальной теории относительности Раздел 7. Квантовая физика Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Физика и методы научного познания. Раздел 2. Механика Раздел 3 Молекулярная физика и термодинамика Раздел 4. Электродинамика Раздел 5 Колебания и волны Раздел 6. Основы специальной теории относительности Раздел 7. Квантовая физика Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Физика и методы научного познания. Раздел 2. Механика Раздел 3 Молекулярная физика и термодинамика Раздел 4. Электродинамика Раздел 5 Колебания и волны Раздел 6. Основы специальной теории относительности Раздел 7. Квантовая физика Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики	
ОК 07. одействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Физика и методы научного познания. Раздел 2. Механика Раздел 3 Молекулярная физика и термодинамика Раздел 4. Электродинамика Раздел 5 Колебания и волны Раздел 6. Основы специальной теории относительности Раздел 7. Квантовая физика Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

СОО.01.07 Физика

для специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Нижний Новгород
2025

Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины СОО.01.07 Физика и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Механика Тема 1.1 Основы кинематики Тема 1.2 Основы динамики Тема 1.3 Законы сохранения в механике Раздел 2. Молекулярная физика Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории строения вещества Тема 2.2 Основы термодинамики Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы Раздел 3. Электродинамика Тема 3.1 Электростатика Тема 3.2 Постоянный электрический ток. Тема 3.3 Взаимосвязь электрического и магнитного полей Тема 3.4	- контрольные работы; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачет	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять основные физические законы. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического

	Механические и электромагнитные колебания и волны Раздел 4. Элементы квантовой физики Тема 4.1 Фотоэффект Тема 4.2 Строение атома Тема 4.3 Атомное ядро Раздел 5. Астрофизика Тема 5.1 Элементы астрофизики		заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять основные физические законы. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон

			радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять основные физические законы. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное

			использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. Уметь: <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; Сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и

			зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; Сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; Сформировать умения решать

			расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Механика Тема 1.1 Основы кинематики Тема 1.2 Основы динамики Тема 1.3 Законы сохранения в механике Раздел 2. Молекулярная физика Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории строения вещества Тема 2.2 Основы термодинамики Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы Раздел 3. Электродинамика	- контрольные работы; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачет	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд,

	ка Тема 3.1 Электростатика Тема 3.2 Постоянный электрический ток. Тема 3.3 Взаимосвязь электрического и магнитного полей Тема 3.4 Механические и электромагнитные колебания и волны Раздел 4. Элементы квантовой физики Тема 4.1 Фотоэффект Раздел 5. Астрофизика Тема 5.1 Элементы астрофизики		ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность,

			легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Механика Тема 1.1 Основы кинематики Тема 1.2 Основы динамики Тема 1.3 Законы сохранения в механике Раздел 2. Молекулярная физика Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории строения вещества Тема 2.2 Основы термодинамики Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы Раздел 3. Электродинамика Тема 3.1 Электростатика Тема 3.2 Постоянный электрический ток. Тема 3.3 Взаимосвязь электрического и магнитного полей Тема 3.4 Механические и электромагнитные колебания и	- контрольные работы; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачет	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; знать и соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности использованием цифровых измерительных устройств лабораторного оборудования; сформировать представление о методах получения научных астрономических знаний <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; знать и соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности использованием цифровых измерительных устройств

	волны Раздел 4. Элементы квантовой физики Тема 4.1 Фотоэффект Тема 4.2 Строение атома Тема 4.3 Атомное ядро Раздел 5. Астрофизика Тема 5.1 Элементы астрофизики	лабораторного оборудования; сформировать представление о методах получения научных астрономических знаний <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; знать и соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно- исследовательской деятельности использованием цифровых измерительных устройств лабораторного оборудования; сформировать представление о методах получения научных астрономических знаний Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

			<i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Механика Тема 1.1 Основы кинематики Тема 1.2 Основы динамики Тема 1.3 Законы сохранения в механике Раздел 2.	- контрольные работы; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в

	Молекулярная физика Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории строения вещества Тема 2.2 Основы термодинамики Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы Раздел 3. Электродинамика Тема 3.1 Электростатика Тема 3.2 Постоянный электрический ток. Тема 3.3 Взаимосвязь электрического и магнитного полей Тема 3.4 Механические и электромагнитные колебания и волны	задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачет	условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом

			мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Механика Тема 1.1 Основы кинематики Тема 1.2 Основы динамики Тема 1.3 Законы сохранения в механике Раздел 2. Молекулярная физика Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории строения вещества Тема 2.2 Основы термодинамики Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы Раздел 3. Электродинамика Тема 3.1 Электростатика Тема 3.2 Постоянный электрический ток. Тема 3.3 Взаимосвязь электрического и магнитного полей Тема 3.4	- контрольные работы; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачет	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Знать государственный язык Российской Федерации. Слабо понимать и использовать коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. <i>Уровень Высокий</i> Знать государственный язык Российской Федерации. С незначительными затруднениями использовать коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. <i>Уровень Повышенный</i> Знать государственный язык Российской Федерации. С требуемой степенью полноты и точности использовать коммуникации во всех сферах жизни;

	Механические и электромагнитные колебания и волны Раздел 4. Элементы квантовой физики Тема 4.1 Фотоэффект Тема 4.2 Строение атома Тема 4.3 Атомное ядро Раздел 5. Астрофизика Тема 5.1 Элементы астрофизики		Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра

			атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками и неточностями уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное

			падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Механика Тема 1.1 Основы кинематики Тема 1.2 Основы динамики Тема 1.3 Законы сохранения в механике Раздел 2. Молекулярная физика Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической	- контрольные работы; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) знать историческое прошлое своего Отечества. Знать основные гражданские права и обязанности, соблюдать их, активно работает по созданию законов и правил жизни коллектива; Знать вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями знать историческое прошлое своего Отечества. Знать основные гражданские права и обязанности, соблюдать их, активно работает по созданию законов и правил жизни коллектива; Знать вклад российских и зарубежных ученых, оказавших

	теории строения вещества Тема 2.2 Основы термодинамики Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы Раздел 3. Электродинамика Тема 3.1 Электростатика Тема 3.2 Постоянный электрический ток. Тема 3.3 Взаимосвязь электрического и магнитного полей Тема 3.4 Механические и электромагнитные колебания и волны Раздел 4. Элементы квантовой физики Тема 4.1 Фотоэффект Тема 4.2 Строение атома Тема 4.3 Атомное ядро Раздел 5. Астрофизика Тема 5.1 Элементы астрофизики	домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачет	наибольшее влияние на развитие физики. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать историческое прошлое своего Отечества. Знать основные гражданские права и обязанности, соблюдать их, активно работает по созданию законов и правил жизни коллектива; Знать вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками и неточностями уметь проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности уметь проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Механика Тема 1.1 Основы кинематики Тема 1.2 Основы динамики Тема 1.3 Законы сохранения в механике Раздел 2. Молекулярная физика Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории строения вещества Тема 2.2 Основы термодинамики Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы Раздел 3. Электродинамика Тема 3.1 Электростатика Тема 3.2 Постоянный электрический ток. Тема 3.3 Взаимосвязь электрического и магнитного полей Тема 3.4 Механические и электромагнитные колебания и волны Раздел 4. Элементы квантовой	- контрольные работы; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачет	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) знать психологические основы деятельности коллектива и особенности личности; основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) знать психологические основы деятельности коллектива и особенности личности; основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать психологические основы деятельности коллектива и особенности личности; основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения

	физики Тема 4.1 Фотоэффект Тема 4.2 Строение атома Тема 4.3 Атомное ядро Раздел 5. Астрофизика Тема 5.1 Элементы астрофизики		климатических условий региона. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками и неточностями применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами,

			сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. Уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

представить конспект пропущенной лекции
написать реферат по теме

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

Ответить письменно на вопросы по теме
Решить задачи

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную экзаменационно-зачетную ведомость** и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

- 1.Допороговый уровень;
- 2.Пороговый уровень;
- 3.Высокий уровень;
- 4.Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся;

		демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и

		аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы закрытого типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Закон сохранения импульса применяется в случае:

- 1.Равномерного движения
2. Равноускоренного движения
- 3.Неизменного состояния покоя
- 4.Взаимодействия тел между собой

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Явление полного внутреннего отражения наблюдается, когда свет переходит:

- 1.Из среды с большим показателем преломления в среду с меньшим показателем преломления
- 2.Через границу двух сред с одинаковым показателем преломления
- 3.В вакууме

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Третий закон Ньютона утверждает, что:

- 1.Действие равно противодействию
- 2.Всякое тело сохраняет состояние покоя или равномерного прямолинейного движения до тех пор, пока на него не подействует внешняя сила
- 3.Сила равна массе, умноженной на ускорение
- 4.Энергия сохраняется

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Прибор для измерения силы тока называется:

- 1.Амперметр
- 2.Вольтметр
- 3.Омметр
- 4.Манометр

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Первый закон Ньютона гласит:

- 1.Всякое тело сохраняет состояние покоя или равномерного прямолинейного движения до тех пор, пока на него не подействует внешняя сила
- 2.Сила равна массе, умноженной на ускорение
- 3.Действие равно противодействию

4. Энергия сохраняется

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Вектор ускорения направлен:

1. Противоположно направлению скорости
2. В направлении действия внешней силы
3. Перпендикулярно вектору скорости

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Полное отражение света наблюдается ...

1. при переходе светового луча из среды оптически более плотной в
2. среду оптически менее плотную;
3. при переходе светового луча из одной среды в другую с одинаковыми показателями преломления;
4. при переходе светового луча из одной среды в другую независимо от показателей преломления этих сред.

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

1 моль – это ...

1. количество вещества, которое содержит столько же молекул, сколько содержится атомов в 12 г углерода;
2. количество вещества, которое содержит столько же молекул, сколько содержится атомов в $\frac{1}{12}$ г углерода;
3. количество вещества, которое содержит столько же молекул, сколько содержится атомов в 12 кг углерода;
4. количество вещества, которое содержит столько же молекул, сколько содержится атомов в $\frac{1}{12}$ кг углерода.

Ответ: 1

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Подберите каждому термину (слева) соответствующее определение (справа).

1. Сила	А. Величина, равная произведению массы тела и его скорости.
2. Масса	В. Способность тела совершать работу.

3.Скорость	С. Векторная величина, характеризующая быстроту изменения скорости.
4.Ускорение	D. Мера инертности тела
5.Импульс тела	Е. Скалярная физическая величина, равная отношению работы к времени её выполнения.
6.Работа силы	Е. Физическая величина, определяемая как произведение силы на путь, пройденный телом под действием этой силы.
7.Мощность	Г. Взаимное притяжение всех тел во Вселенной с силой, прямо пропорциональной их массам и обратно пропорциональной квадрату расстояния между ними.
4. Энергия	Н. Величина, характеризующая взаимодействие двух тел.
	I. Отношение перемещения ко времени.
	J. Принцип, согласно которому полная энергия изолированной системы остаётся постоянной.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4	5	6	7	8

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8
H	D	I	C	A	F	E	B

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Для построения графика зависимости ускорения от времени при равноускоренном движении используется программа...

1. Microsoft Word
2. Microsoft Excel
3. Google Docs
4. 4.Paint

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Вы хотите найти научную статью о последних достижениях в области квантовой физики. Какой ресурс лучше всего подойдет для этого?

- 1.scholar.ru
- 2.Instagram
- 3.TikTok
- 4.VKontakte

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой тип программного обеспечения используется для проведения виртуальных лабораторных экспериментов по физике?

1. Текстовые редакторы
2. Графические редакторы
3. Системы управления базами данных
4. Симуляторы физических процессов

Ответ: 4

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Расположите правильно последовательность трех основных этапов обработки экспериментальных данных с помощью компьютера:

1. Преобразование и фильтрация данных
2. Анализ и интерпретация данных
3. Сбор данных

Ответ: 3,1,2

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Мощность определяется как:

- 1.Работа, деленная на время

2. Скорость, умноженная на массу
3. Масса, деленная на скорость

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Тело движется равномерно по окружности. Как меняется его скорость?

1. Линейная скорость тела постоянно увеличивается
2. Угловая скорость тела уменьшается
3. Направление вектора скорости постоянно меняется
4. Модуль скорости остается неизменным

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое количество теплоты необходимо для нагревания 2 кг воды от 20°C до 100°C? (Удельная теплоемкость воды равна 4200 Дж/(кг·°C))

1. 336000 Дж
2. 84000 Дж
3. 168000 Дж
4. 672000 Дж

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

С какой силой притягиваются два тела массой 50 кг каждое, находящиеся на расстоянии 10 м друг от друга? ($G = 6,67 \times 10^{-11} \text{ Н} \cdot \text{м}^2/\text{кг}^2$)

1. $3,35 \times 10^{-9} \text{ Н}$
2. $5,03 \times 10^{-8} \text{ Н}$
3. $3,37 \times 10^{-7} \text{ Н}$
4. $6,67 \times 10^{-6} \text{ Н}$

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Чему равен коэффициент полезного действия (КПД) идеального двигателя?

1. 25%
2. 75%
3. 90%
4. 100%

Ответ: 4

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите явления с физическими законами, описывающими их:

Явление	Закон
1 Отражение света	А Закон сохранения импульса
2 Падение яблока	В Закон всемирного тяготения
3 Полет реактивного самолета	С Закон отражения
	Д Третий закон Ньютона

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3

Ответ:

1	2	3
С	В	А

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как можно распределить роли в команде при выполнении лабораторной работы?

1. Один человек отвечает за проведение эксперимента, другой записывает результаты, третий анализирует данные.
2. Каждый член команды выполняет свою часть работы независимо.
3. Вся команда работает вместе над каждым этапом.
4. Руководитель назначает каждому участнику конкретную задачу.

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что делать, если в команде возникают разногласия по поводу решения физической задачи?

1. Обратиться к преподавателю за помощью.
2. Провести голосование и следовать решению большинства.
3. Обсудить проблему и попытаться прийти к консенсусу.

4. Игнорировать разногласия и продолжать работу.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Основное положение молекулярно-кинетической теории гласит:

1. Молекулы вещества находятся в постоянном движении.
2. Молекулы вещества неподвижны.
3. Молекулы вещества движутся только при нагревании.
4. Молекулы вещества движутся только при охлаждении.

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Согласно молекулярно-кинетической теории, температура вещества определяется:

1. Средней кинетической энергией молекул.
2. Суммарной потенциальной энергией молекул.
3. Энергией взаимодействия молекул.
4. Временем столкновения молекул.

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Диффузия происходит быстрее:

1. При более высокой температуре.
2. При более низкой температуре.
3. Независимо от температуры.
4. Только при нулевой температуре.

Ответ: 1

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие между физическими величинами и их единицами измерения:

Физическая величина	Единица измерения
1. Температура	К. Па
2. Давление	Л. $^{\circ}\text{C}$
3. Объем	М. м^3
4. Масса	Н. кг

	О. м ²
	Р. Н

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
В	А	С	Д

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятие	Определение
1. Диффузия	В. Хаотичное движение мелких частиц в жидкости или газе
2. Броуновское движение	С. Процесс взаимного проникновения молекул одного вещества в другое
3. Давление газа	Д. Средняя кинетическая энергия молекул вещества
	Е. Сила, действующая на единицу площади поверхности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3

1	2	3
В	А	Д

Ответ:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

На каком явлении основано действие генератора переменного тока?

1. на явлении электролитической диссоциации;
2. на явлении электромагнитной индукции;
3. на явлении интерференции электромагнитных волн;
4. на явлении излучения электромагнитных волн.

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Лист падает с дерева равномерно и прямолинейно. Объясните явление.

1. на лист не действуют никакие силы;
2. на лист действует только сила притяжения;
3. на лист действует только сила сопротивления воздуха;
4. равнодействующая всех сил, действующих на лист, равна нулю.

Ответ: 4

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Закон сохранения энергии гласит, что энергия не исчезает и не появляется из ниоткуда, она только переходит из одной формы в другую. Как это связано с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями?

1. Энергия всегда сохраняется, как и культурные традиции.
2. Этот закон подчеркивает важность бережного отношения к природным ресурсам.
3. Закон напоминает о необходимости передавать знания будущим поколениям.
4. Это показывает, что все взаимосвязано, как и в обществе.

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

В каком из приведенных ниже примеров проявляется осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей?

1. Использование устаревших технологий для решения современных задач.
2. Разработка экологически чистых источников энергии.
3. Применение знаний физики для создания оружия массового поражения.
4. Изучение истории науки и вклада российских ученых в мировую науку.

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Физический эксперимент может быть проведен честно и объективно, если исследователь соблюдает принципы научной этики. Какие из перечисленных принципов соответствуют стандартам антикоррупционного поведения?

1. Плагиат результатов других исследователей.
2. Фальсификация данных эксперимента.
3. Прозрачность и открытость процесса исследования.
4. Скрытие ошибок и недостатков эксперимента.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Гармонизация межнациональных и межрелигиозных отношений важна для поддержания мира и стабильности в обществе. Какой из следующих примеров демонстрирует уважение к другим культурам и религиям?

1. Организация совместных научных конференций с участием представителей разных стран и конфессий.
2. Создание барьеров между представителями различных национальностей и вероисповеданий.
3. Игнорирование культурных особенностей при проведении международных исследований.
4. Проведение исследований исключительно в рамках одной национальной культуры.

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Гражданская позиция предполагает активное участие в жизни общества и стремление к его улучшению. Какое из действий соответствует этой позиции?

1. Участие в общественных обсуждениях и инициативах по развитию науки и образования.
2. Уклонение от участия в общественной жизни под предлогом занятости.
3. Критика существующих систем без предложения альтернатив.
4. Отказ от сотрудничества с другими учеными ради личной выгоды.

Ответ: 1

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Выберите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях:

1. очистка через фильтр из песка и материи;
2. очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
3. кипячение воды;
4. добавление в воду марганцовки.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что такое возобновляемые источники энергии?

1. Энергия, получаемая от ископаемых источников
2. Энергия, которая может быть восстановлена за короткий период времени
3. Энергия, которую нельзя восстановить
4. Энергия, используемая только в промышленности

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какое устройство используется для преобразования солнечной энергии в электрическую?

1. Ветряная турбина
2. Солнечная батарея
3. Тепловой насос
4. Дизельный генератор

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой тип топлива считается наиболее экологически чистым?

1. Уголь
3. Водород
3. Нефть

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Почему важно использовать энергоэффективные устройства?

1. Они стоят дешевле
2. Они помогают экономить ресурсы и уменьшают выбросы углекислого газа
3. Они работают быстрее
4. Они легче устанавливаются

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какие меры могут способствовать снижению выбросов парниковых газов?

1. Увеличение использования угля
2. Использование общественного транспорта вместо личного автомобиля
3. Строительство новых угольных электростанций
4. Уменьшение использования солнечных батарей

Ответ: 2

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Соотнесите виды возобновляемой энергии с их источниками:

Виды энергии	Источники
1. Ветровая энергия	J. Солнце
2. Гидроэнергия	K. Вода
3. Солнечная энергия	L. Ветер
	M. Внутреннее тепло Земли
	N. Космос

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3

Ответ:

1	2	3
С	В	А

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Расположите правильно последовательность процесса преобразования солнечного света в электричество в солнечной батарее происходит следующим образом:

1. Эти фотоны передают свою энергию электронам в материале, вызывая их переход из валентной зоны в зону проводимости.
2. Это создает разность потенциалов между двумя слоями полупроводника, что приводит к возникновению электрического тока.
3. Ток собирается через металлические контакты и направляется в цепь, где он может использоваться для питания различных устройств или хранения в аккумуляторах.
4. Фотоны солнечного света попадают на полупроводниковую структуру батареи, состоящую обычно из кремния.

Ответ: 4, 1,2,3

Вопросы открытого типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Воздушный шар поднимается вверх благодаря _____ силе, которая действует на него снизу вверх и превышает силу тяжести, действующую сверху вниз.

Ответ: архимедовой

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Потенциальная энергия связана с положением тела относительно других объектов или полей, а кинетическая энергия связана со _____ его движения.

Ответ: скоростью

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Симуляторы физических процессов – программное обеспечение используемое для проведения виртуальных _____ экспериментов по физике.

Ответ: лабораторных

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Рассчитайте работу, совершаемую при подъеме груза массой 30 кг на высоту 2 метра. ($g = 9,8 \text{ м/с}^2$).

Ответ: 588 Дж

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

При переходе светового луча из среды оптически более плотной в среду оптически менее плотную наблюдается полное _____ света.

Ответ: отражение

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

1 моль – это количество вещества, которое содержит столько же молекул, сколько содержится атомов в 12 г _____;

Ответ: углерода

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Для построения графика зависимости ускорения от времени при равноускоренном движении используется программа – _____

Ответ: Microsoft Excel

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Какое количество теплоты необходимо для нагревания 2 кг воды от 20°C до 100°C? (Удельная теплоемкость воды равна 4200 Дж/(кг·°C))

Ответ: 672000 Дж

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

При увеличении температуры и постоянном объеме давление газа _____.

Ответ: увеличивается

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Коэффициент полезного действия (КПД) идеального двигателя равен _____.

Ответ: 100%

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Магнитное поле обладает свойством действовать на движущиеся _____ и намагниченные тела.

Ответ: электрические заряды

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Прибор для измерения атмосферного давления - _____

Ответ: барометр

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Согласно молекулярно-кинетической теории, температура вещества определяется – средней кинетической энергией _____.

Ответ: молекул

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Броуновское движение – это _____ движение мелких частиц в жидкости или газе под действием теплового движения молекул среды.

Ответ: хаотичное

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Диффузия происходит быстрее при более _____ температуре.

Ответ: высокой

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Давление газа в сосуде обусловлено ударом _____ газа о стенки сосуда.

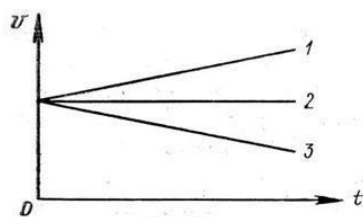
Ответ: молекул

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

На рисунке представлены, графики зависимости модулей скорости от времени для трех тел, движущихся прямолинейно. Какой из графиков соответствует равноускоренному движению, при котором направление вектора ускорения совпадает с направлением вектора скорости?



Ответ: 1

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Число молекул $N = \underline{\hspace{2cm}}$, содержащихся в $m = 3$ г воды, при относительной атомной массе водорода H и кислорода O равны соответственно: $M_r(H) = 1$ а.е.м., $M_r(O) = 16$ а.е.м.

Ответ: 10^{23} ;

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Энергия фотона при фотоэффекте идет на совершение работы выхода и сообщение выбитому из вещества _____ кинетической энергии.

Ответ: электрону

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Температура некоторого тела равна $T = 1350$ К. В градусах Цельсия это _____ (округлить).

Ответ: 1077°C ;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Гражданская позиция предполагает активное участие в жизни общества и стремление к его улучшению, участие в общественных обсуждениях и инициативах по развитию _____ и образования.

Ответ: науки

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Гармонизация межнациональных и межрелигиозных отношений важна для поддержания мира и стабильности в обществе. Организация совместных _____ с участием представителей разных стран и конфессий демонстрирует уважение к другим культурам и религиям.

Ответ: научных конференций

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Физический эксперимент может быть проведен честно и объективно, если исследователь соблюдает принципы научной этики. Прозрачность и открытость процесса исследования соответствуют стандартам _____ поведения.

Ответ: антикоррупционного

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей проявляется при разработке экологически чистых источников _____.

Ответ: энергии

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Первый искусственный спутник Земли, запущенный в СССР 4 октября 1957 года, двигался на высоте 950 км над поверхностью Земли. Вычислите скорость этого спутника. ($M_3=6 \cdot 10^{24}$ кг, $R=6400$ км, $G=6,67 \cdot 10^{-11} \text{ Н} \cdot \text{м}^2/\text{кг}^2$).

Ответ: 7,3 км/с

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Глобальное потепление связано с увеличением концентрации парниковых газов в атмосфере, главным образом CO_2 , метана и закиси азота. Эти газы задерживают тепло, излучаемое Землей, что ведет к повышению _____ на планете.

Ответ: средней температуры

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

_____ – устройство которое используется для преобразования солнечной энергии в электрическую.

Ответ: солнечная батарея

4.3 Задания комбинированного типа

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Рассчитайте работу, совершаемую при подъеме груза массой 30 кг на высоту 2 метра. ($g = 9,8 \text{ м/с}^2$).

1.600Дж

2.598Дж

3.400Дж

4.588 Дж

Ответ: 4

Обоснование: $A = mgh = 30 \times 9,8 \times 2 = 588$ Дж.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Найдите напряжение в цепи, если сила тока равна 5 А, а сопротивление составляет 10 Ом.

1.50 В

2.100 В

3.20 В

4.75 В

Ответ: 1

Обоснование: Напряжение $U = I \times R = 5 \times 10 = 50$ В.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Температура некоторого тела равна $T = 1350$ К. Переведите ее в градусы Цельсия.

1. $t = 1287$ °С;

2. $t = 1077$ °С;

3. $t = 1623$ °С;

4. $t = 1523$ °С.

Ответ: 2

Обоснование:

$t_c = t_k - 273,15$.

$t_c = 1350\text{К} - 273,15 = 1077$ °С;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Первый искусственный спутник Земли, запущенный в СССР 4 октября 1957 года, двигался на высоте 950 км над поверхностью Земли. Какая была скорость этого спутника?

1.8 км/с;

2.7,3 км/с;
3.5 км/с;
4.10 км/с.

Ответ: 7,

3 км/с

Обоснование:

Дано:	СИ	Решение:
$h = 950 \text{ км}$	$0,95 \cdot 10^6 \text{ м}$	$v = \sqrt{\frac{GM_s}{R_s + h}}$
$R = 6400 \text{ км}$	$6,4 \cdot 10^6 \text{ м}$	
$M_s = 6 \cdot 10^{24} \text{ кг}$		
$G = 6,67 \cdot 10^{-11} \frac{\text{Н} \cdot \text{м}^2}{\text{кг}^2}$		$v = \sqrt{\frac{6,67 \cdot 10^{-11} \cdot 6 \cdot 10^{24}}{(0,95 + 6,4) \cdot 10^6}} \approx 7,3 \cdot 10^3 \text{ (м/с)} =$
$v = ?$		$= 7,3 \text{ (км/с)}$
		Ответ: 7,3 км/с

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. Общеобразовательной подготовки

СОО.01.08 Химия

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.08 Химия предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработчик:

Федосеева Н.В., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель

предметной цикловой
комиссии Колледжа НГЛУ



К.Д. Киселева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.08 ХИМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины СОО.01.08 Химия является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий естественнонаучный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.08 Химия направлено на достижение следующей цели: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.08 Химия у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

и работать в коллективе и команде	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

знать:

химическую составляющую естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы);

закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

уметь:

выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств

неорганических и органических веществ и их превращений;

выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл;

подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства;

определять виды химических связей, типы кристаллических решеток веществ;

классифицировать химические реакции;

проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны;

использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;

представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников;

владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений;

соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	44
в том числе:	
теоретическое обучение	22

практические занятия	21
Самостоятельная работа	0,7
ПАтт	0,3

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – тестовый контроль (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.08 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Основы строения вещества		4	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	ОК 01.
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. <i>Демонстрации:</i> «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»	2	ОК 01., ОК 02.
Раздел 2. Химические реакции		6	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в том числе реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	4	ОК 01.
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кисотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.	2	ОК 01., ОК 04.
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		8	

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	4	ОК 1., ОК 2.
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	4	ОК 01., ОК 02.
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		12	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	4	ОК 01.

Тема 4.2. Свойства органических соединений.	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04.
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04.
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций			4

Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.	4	ОК 01., ОК 02.
Раздел 6. Растворы		4	
Понятие о растворах	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 07.
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		5	
Химия в быту и производственной деятельности человека	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	5	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07.
	Самостоятельная работа	0.7	
	Промежуточная аттестация	0.3	
	Всего	44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется на базе кабинета-лаборатории химии и биологии.

Оборудование учебного кабинета-лаборатории:

столы ученические, стулья ученические;

стол преподавателя, стул преподавателя;

доска аудиторная;

интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, вытяжной шкаф.

Комплект таблиц по химии:

периодическая система химических элементов;

растворимость кислот, оснований, солей в воде и среда растворов;

правила по технике безопасности при работе в химическом кабинете;

электрохимический ряд напряжений металлов.

Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Анфиногенова, И. В. Химия. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16098-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568473>

2. Мартынова, Т. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560792>

Дополнительная литература:

1. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513073>

2. Химия. Задачник: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.]; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7786-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513091>

3. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 1. Общая и неорганическая химия: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02748-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513730>

4. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 2. Органическая химия: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02749-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513731>

Электронные образовательные ресурсы

<http://hemi.wallst.ru/> (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

<https://www.chem.msu.su/> (Электронная библиотека по химии).

<https://hvsh.ru/> (журнал «Химия в школе»).

<https://hij.ru/> (журнал «Химия и жизнь»).

https://elementy.ru/catalog/3648/Khimiya_i_khimiki_chemistry_chemists_com (электронный журнал «Химики и химия»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Основы строения вещества		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).

применительно к различным контекстам		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Тест «Металлические / Неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.
Раздел 2. Химические реакции		Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать	Типы химических реакций	Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена; окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

в коллективе и команде		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды.
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональ ной деятельности применительн о к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационн ые технологии для выполнения задач профессиональ ной деятельности	Физико- химические свойства неорганических веществ	Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их
		свойства и способы получения.
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональ ной деятельности применительно к различным контекстам	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональ ной деятельности применительн о к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства	Свойства органических соединений.	Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Практико- ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в том числе используемых для их идентификации в быту и промышленности.
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия

Раздел 6. Растворы

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 07. Содействовать сохранению	Понятие о растворах	Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	Химия в быту и производственной деятельности человека	

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

СОО.01.08 Химия

для специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Нижний Новгород
2025

Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины СОО.01.08 Химия и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Основы строения вещества Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева Раздел 2. Химические реакции Тема 2.1. Типы химических реакций Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ Тема 3.2. Физико-химические	- контрольные работы; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Итоговое тестирование	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять основные физические законы. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть знаниями, которые включают основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзo-и

	свойства неорганических веществ Раздел 4. Строение и свойства органических веществ Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ Тема 4.2. Свойства органических соединений Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие Раздел 6. Растворы Тема 6.1. Понятие о растворах		эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять основные физические законы. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

	Раздел 7. Химия в быту и производственн ой деятельности человека Тема 7.1. Химия в быту и производственн ой деятельности человека	Владеть знаниями, которые включают основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. <i>Уровень Повышенный</i>

			С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять основные физические законы. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть знаниями, которые включают основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической

			диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Уметь: <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых- физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; Сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные

		химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; Сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших

			веществ, составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

			Сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Основы строения вещества Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ Тема 3.1. Классификация,	- контрольные работы; оценка практически х работ (решения качественн ых, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать смысл химических методов научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование). <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать смысл химических методов научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование). <i>Уровень Повышенный</i>

	номенклатура и строение неорганических веществ Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ Раздел 4. Строение и свойства органических веществ Тема 4.2. Свойства органических соединений Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие Раздел 6. Растворы Тема 6.1. Понятие о растворах	самостоятельных работ; Итоговое тестирование	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать смысл химических методов научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование). Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Сформировать умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для

	Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Сформировать умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.

			<i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Сформировать умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Химические реакции Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен Раздел 4. Строение и свойства органических веществ Тема 4.2. Свойства органических соединений Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	- контрольные работы; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Итоговое тестирование	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

		<i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

			<i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 6. Растворы Тема 6.1. Понятие о растворах Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	- контрольные работы; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Итоговое тестирование	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) знать психологические основы деятельности коллектива и особенности личности; основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. Владеть знаниями о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) знать психологические основы деятельности коллектива и особенности личности; основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные

			направления изменения климатических условий региона. Владеть знаниями о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать психологические основы деятельности коллектива и особенности личности; основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. Владеть знаниями о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания химических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в

			окружающей среде; соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками и неточностями применять полученные знания для объяснения условий протекания химических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности применять полученные знания для объяснения условий протекания химических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; соблюдать правила экологически

			целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – ответить письменно на вопросы по теме.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме итогового тестирования.

Итоговое тестирование проводится по расписанию в письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по

утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

- 1.Допороговый уровень;
- 2.Пороговый уровень;
- 3.Высокий уровень;
- 4.Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

«4» - хорошо	Высокий уровень	все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно

		рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы закрытого типа

Формируемые компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Вещество, относящееся к кислотам, указано под цифрой

1. $\text{Ca}(\text{OH})_2$

2. NaCl

3. H_2SO_4

4. CO_2

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

К органическому соединению НЕ относится

1. CaCO_3
2. CH_4
3. $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$
4. C_2H_2

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В периоде слева направо радиус атома уменьшается, а электроотрицательность

1. отсутствует
2. уменьшается
3. остается неизменной
4. увеличивается

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

моль – это ...

1. количество вещества, которое содержит столько же молекул, сколько содержится атомов в 12 г углерода;
2. количество вещества, которое содержит столько же молекул, сколько содержится атомов в $\frac{1}{12}$ г углерода;
3. количество вещества, которое содержит столько же молекул, сколько содержится атомов в 12 кг углерода;
4. количество вещества, которое содержит столько же молекул, сколько содержится атомов в $\frac{1}{12}$ кг углерода.

Ответ: 1

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Подберите каждому из способов разделения смеси (слева) соответствующие примеры (справа).

Способы разделения смесей	Примеры смесей
1. Действие магнитом	А) водный раствор поваренной соли
2. Отстаивание	Б) железные и древесные опилки
3. Фильтрование	В) подсолнечное масло и вода
4. Выпаривание	Г) речной песок и вода
	Д) природная вода
	Е) смесь органических веществ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Наиболее подходящая программа для создания презентаций по химии— это

1. Microsoft Word
2. Adobe Photoshop
3. Microsoft PowerPoint
4. Notepad

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Для измерения pH-растворов используется следующий инструмент

- 1.термометр
- 2.pH-метр
- 3.лупа
- 4.секундомер

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Этичное использование информации представляет собой следующее действие

- 1.плагиат
- 2.сокрытие авторства
- 3.изменение текста без ссылки
- 4.указание источников

Ответ: 4

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Расположите правильно последовательность этапов получения раствора:

- 1.измерить массу вещества
- 2.добавить воду до необходимого объема
- 3.перемешать раствор
- 4.растворить в воде

Ответ: 1, 4, 2, 3

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите типы химических реакций и уравнения реакций:

Типы химических реакций	Уравнения реакций
1) Замещение	А) $\text{CaO} + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3$
2) Разложение	Б) $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$
3) Обмен	В) $4\text{P} + 5\text{O}_2 = 2\text{P}_2\text{O}_5$
	Г) $2\text{Fe}(\text{OH})_3 = \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$
	Д) $\text{Al}_2\text{O}_3 + 6\text{HCl} = 2\text{AlCl}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3

Ответ:

1	2	3
Б	Г	Д

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Важное качество, необходимое для успешной работы в команде при химических исследованиях

1. конфликтность
2. жесткость в принятии решений
3. умение слушать и учитывать мнения других
4. игнорирование мнений других участников

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Закон, описывающий сохранение массы веществ в химических реакциях, называется

1. закон постоянства состава
2. закон сохранения энергии
3. закон действующих масс
4. закон сохранения массы

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Катализатор – это ...

- этом
1. вещество, которое увеличивает скорость реакции, не изменяясь при этом
 2. вещество, которое замедляет реакцию
 3. вещество, которое полностью расходуется в реакции
 4. вещество, которое не участвует в реакции

Ответ: 1

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие между физическими величинами и их единицами измерения:

Физическая величина	Единица измерения
1. Температура	Q. Па
2. Давление	R. К
3. Объем	S. м ³
4. Масса	T. кг
	U. м ²
	V. Н

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
В	А	С	Д

Установите соответствие между классом органических соединений и их примерами

Классы органических соединений	Примеры органических соединений
1) Алкены	А) C ₂ H ₅ ОН
2) Алкины	Б) CH ₂ = CH ₂
3) Спирты	В) CH ₃ COОН
4) Карбоновые кислоты	Г) CH ≡ CH
	Д) C ₂ H ₆
	Е) CH ₃ – О – CH ₃

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
Б	Г	А	В

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Наиболее эффективно помогает в очистке сточных вод следующий элемент

- 1.хлор
- 2.фосфор
- 3.сера
- 4.азот

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Основным компонентом кислотных дождей является один из этих газов

- 1.O₂
- 2.CO₂
- 3.N₂
- 4.SO₂

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой тип топлива считается наиболее экологически чистым?

- 1.Уголь
- 2.Природный газ
- 3.Водород
- 4.Нефть

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

В результате сжигания углеводов образуется газ

- 1.O₂
- 2.CO₂
- 3.NO₂
- 4.SO₂

Ответ: 2

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Расположите правильно последовательность основных этапов переработки пластиковых отходов

1. сортировка
2. сбор пластиковых отходов
3. реализация переработанного материала
4. переработка

Ответ 2, 1, 4, 3

Вопросы открытого типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

моль – это количество вещества, которое содержит столько же молекул, сколько содержится атомов в _____ г углерода.

Ответ: 12

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

В периоде слева направо радиус атома уменьшается, а электроотрицательность _____.

Ответ: увеличивается

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Серная кислота (H_2SO_4) относится к одному из классов неорганических соединений – _____.

Ответ: кислотам / кислоты

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Железные опилки можно отделить от древесных, действуя _____ на смесь.

Ответ: магнитом

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Мельчайшая химически неделимая частица вещества, состоящая из протонов, нейтронов и электронов, называется _____.

Ответ: атом

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Наиболее подходящая программа у MS Office для создания презентаций по химии – это _____.

Ответ: Microsoft PowerPoint/ MS PowerPoint / PowerPoint / паверпоинт

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Напишите химическую формулу, которую используют для обозначения углекислого газа

Ответ: CO₂

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Этиловый спирт (C₂H₅OH) относится к одному из классов органических соединений – _____.

Ответ: спирты/ спирт/ спиртам

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Химическая связь, образованная за счет электростатического притяжения противоположно заряженных ионов, называется _____ связь.

Ответ: ионная

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Паскаль (Па) – это единица измерения _____.

Ответ: давления/ давление

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Углерод имеет несколько аллотропных модификаций. Назовите простое

вещество, которое образует химический элемент углерод, с кристаллической структурой и использующееся в ювелирных изделиях.

Ответ: алмаз

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Вещество, которое увеличивает скорость реакции, не изменяясь при этом – это _____.

Ответ: катализатор

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Свойство вещества, определяющее его способность проводить электрический ток, называется _____.

Ответ: электропроводность

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

_____ – это тип химической реакции, при которой одно сложное вещество разлагается на два или более простых вещества.

Ответ: разложение

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

_____ потепление - это явление, связанное с повышением средней температуры Земли в результате увеличения концентрации парниковых газов.

Ответ: глобальное

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Наиболее эффективно помогает в очистке сточных вод такой элемент, как _____

Ответ: хлор

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Сернистый газ (SO_2) - это простое вещество, выделяемое при сжигании ископаемого топлива. При взаимодействии с водой он вызывает _____ дожди.

Ответ: кислотные

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Кислород имеет несколько аллотропных модификаций. Назовите простое вещество, в составе которого 3 атома кислорода, и служащий защитным барьером на Земле от УФ-излучения.

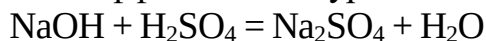
Ответ: озон

4.3 Задания комбинированного типа

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа
и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

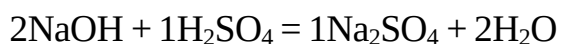
Рассчитайте сумму всех коэффициентов в уравнении реакции:



- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6
- 4) 7

Ответ: 3

Обоснование:



$$2+1+1+2 = 6$$

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Молекулярная масса вещества CO_2 равна

- 1.14
- 2.22

3.38

4.44

Ответ: 4

Обоснование:

$$Mr(CO_2) = Ar(C) + (Ar(O) \times 2) = 12 + (16 \times 2) = 12 + 32 = 44$$

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. Общеобразовательной подготовки

СОО.01.09 Биология

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.09 Биология предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Федосеева Н.В.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа НГЛУ



К.Д. Киселева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.09 БИОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины СОО.01.09 Биология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий естественнонаучный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.09 Биология направлено на достижение следующей цели: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.09 Биология у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

знать:

место и роль биологии в системе научного знания
основные свойства живых организмов, их уровни организации и методы изучения
молекулярный уровень и его общую характеристику
классификацию, строение и свойства неорганических и органических веществ

строение прокариотической и эукариотической клеток, вирусов
основные положения клеточной теории
строение и функции составных частей клетки
этапы биосинтеза белка и свойства генетического кода
реакции хемосинтеза и фотосинтеза
этапы энергетического и пластического обменов, их взаимосвязь
способы размножения, фазы митоза и мейоза, их биологическая роль
общую характеристику организменного уровня
биогенетический закон
закономерности наследования признаков
закон независимого наследования признаков
хромосомную теорию, генетику пола
основные методы селекции растений, животных, микроорганизмов
общую характеристику популяционно-видового уровня
эволюционные идеи и движущие силы эволюции
макроэволюцию и микроэволюцию, направления эволюции
принципы классификации организмов
общую характеристику экосистемного уровня
виды взаимоотношений в экосистеме
круговорот веществ и энергии
последствия влияния деятельности человека на экосистемы
общую характеристику биосферного уровня
эволюцию биосферы и теории происхождения жизни на Земле
эволюцию человека и его роль в биосфере

уметь:

определять роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира
уметь различать свойства, уровни организмов
отличать физические и химические свойства воды
характеризовать основные функции и структуры белков, липидов и углеводов
давать сравнительную характеристику строения ДНК и РНК
определять клеточные и неклеточные формы жизни
различать по строению клетки животных, растений и грибов
строить схемы биосинтеза белка
определять правильную последовательность фаз фотосинтеза
схематически изображать фазы митоза и мейоза
пользоваться генетической терминологией
определять доминантность или рецессивность особи
решать генетические задачи
объяснять причины многообразия видов живых организмов и их приспособленность к условиям окружающей среды
обобщать, выделять главное и делать логические выводы при изучении эволюционных теорий
приводить примеры различных видов борьбы за существование из окружающей среды
определять положение человека в системе животного мира.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	34
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16

Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – тестовый контроль (1 семестр).

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.09 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ БИОЛОГИЮ			
Введение.	Содержание учебного материала	2	ОК 02.
	Введение в общую биологию. Демонстрации: <i>Портреты:</i> Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик. <i>Таблицы и схемы:</i> «Методы познания живой природы», «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы». <i>Оборудование:</i> модель молекулы ДНК. Лабораторные и практические работы: Практическая работа № 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».		
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ			
Тема 1.1. Химическая организация клетки.	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04.
	Химическая организация клетки. Демонстрации: <i>Портреты:</i> А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр. <i>Диаграммы:</i> «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе». <i>Таблицы и схемы:</i> «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Строение молекулы белка», «Строение фермента»,		

	«Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Углеводы», «Липиды».		
Тема 1.2 Строение и функции клетки.	Содержание учебного материала	4	
	Строение и функции клетки. Демонстрации: <i>Портреты:</i> Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев. <i>Оборудование:</i> «Строение клетки», модель структуры ДНК. Лабораторные и практические работы: Практическая работа №2 «Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.»		ОК 01., ОК 02., ОК 04.
Тема 1.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Содержание учебного материала	2	
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. Фотосинтез и хемосинтез. Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки». <i>Оборудование:</i> модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка».		ОК 02.
Тема 1.4. Деление клетки	Содержание учебного материала	2	
	Деление клетки. Цитология-наука о клетке. Клеточная теория. Неклеточные формы жизни. Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Формы размножения организмов», «Митоз».		ОК 02., ОК 04.
Тема 1.5	Содержание учебного материала	2	

Размножение и индивидуальное развитие организмов.	Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Индивидуальное развитие организма Демонстрации: <i>Таблицы и схемы:</i> «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и не прямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза». <i>Оборудование:</i> модель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК.		ОК 02., ОК 04.
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ			
Тема 2.1. Закономерности наследственности.	Содержание учебного материала	4	
	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Законы Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Генетика человека. Демонстрации: <i>Портреты:</i> Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов. <i>Таблицы и схемы:</i> «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных». <i>Оборудование:</i> модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрёст хромосом».		ОК 02., ОК 04.
Тема 2.2. Закономерности	Содержание учебного материала	2	
	Закономерности изменчивости. Демонстрации:		ОК 01., ОК 02., ОК 04.

изменчивости	<i>Портреты:</i> Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов. <i>Таблицы и схемы:</i> «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость». Лабораторные и практические работы: Практическая работа №3 «Составление и анализ родословных человека».		
Тема 2.3. Основы селекции.	Содержание учебного материала Селекция – как наука. Демонстрации: <i>Портреты:</i> Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, М.Ф. Иванов. <i>Таблицы и схемы:</i> карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М.Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом». <i>Оборудование:</i> муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04.
ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ			
Тема 3.1. Эволюционное учение.	Содержание учебного материала Эволюционное учение. Микро- и макроэволюция. Демонстрации: <i>Портреты:</i> К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В.О. Ковалевский, К.М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов. <i>Таблицы и схемы:</i> «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина»,	4	ОК 02., ОК 04.

	«Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование». <i>Оборудование:</i> коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных». Лабораторные и практические работы: Практическая работа №4 «Описание особей вида по морфологическому критерию».		
Тема 3.2. Происхождение и развитие жизни на Земле.	Содержание учебного материала	2	
	Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. Демонстрации: <i>Портреты:</i> Ф. Реди, Л. Пастер, А.И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин. <i>Таблицы и схемы:</i> «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира». Лабораторные и практические работы: Практическая работа № 5 «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».		ОК 02., ОК 04.
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА			
Тема 4.1. Происхождение человека	Содержание учебного материала	2	
	Происхождение человека. Демонстрации: <i>Портреты:</i> Ф. Реди, Л. Пастер, А.И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин. <i>Таблицы и схемы:</i> «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы». <i>Оборудование:</i> муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека,		ОК 01., ОК 02., ОК 07.

	питекантропа, неандертальца, кроманьонца), геохронологическая таблица.		
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ, БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК			
Тема 5.1. Основы экологии.	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07.
	Экология – наука о взаимоотношении организмов. Факторы среды. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Экологические системы. Демонстрации: <i>Портреты:</i> А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Э. Геккель, А.Дж. Тенсли, В.Н. Сукачёв, В.И. Вернадский. <i>Таблицы и схемы:</i> карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе». <i>Оборудование:</i> модель-аппликация «Типичные биоценозы», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», изображения охраняемых видов растений и животных. Лабораторные и практические работы: Практическая работа № 6. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».		
	Форма промежуточной аттестации – тестовый контроль	2	
Всего:		34	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины есть следующее:

кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиа-проектор с экраном;

минимальный набор для проведения практических занятий;
видеотека по разделам и темам.

Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/579602>
2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/579596>

Дополнительная литература:

1. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567611>
2. Лункевич, В. В. Занимательная биология / В. В. Лункевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09430-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565459>

Электронные образовательные ресурсы

1. <https://www.yaklass.ru/>
2. <https://resh.edu.ru/>

3. <https://biology.ru/>
4. <https://foxford.ru/wiki/biologiya>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01., ОК 02., ОК 04.	Введение в биологию	Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
	Раздел 1. Учение о клетке	Проверочная работа «Молекулярный уровень организации клетки»
	Химическая организация клетки	Заполнение таблицы «Значение макро- и микроэлементов для клетки»
ОК 01., ОК 02., ОК 04.	Строение и функции клеток	Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 02.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК Разработка ментальной карты по метаболизму в клетке
ОК 02., ОК 04.	Деление клетки	Зарисовка схем деления клеток
ОК 02., ОК 04.	Размножение и индивидуальное развитие организмов	Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02., ОК 04.	Раздел 2. Основы генетики и селекции	Контрольная работа «Основы генетики и селекции»

	Закономерности наследственности	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01., OK 02., OK 04.	Закономерности изменчивости	Тест по законам наследственности Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
OK 01., OK 02., OK 04.	Основы селекции	Тест по законам изменчивости Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
	Раздел 3. Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле	Устные сообщения с презентацией
OK 02., OK 04.	Эволюционное учение	Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02., OK 04.	Происхождение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
	Раздел 4. Происхождение человека	Проверочная работа «Происхождение человека»
OK 01., OK 02., OK 07.	Происхождение человека	Заполнение таблицы «Происхождение человека»
	Раздел 5. Основы экологии, биосфера и человек	Тест «Экологические факторы и среды жизни организмов»
OK 01., OK 02., OK 04., OK 07.	Основы экологии	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии Выполнение лабораторной работы: "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

СОО.01.09 Биология

для специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Нижний Новгород
2025

Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины СОО.01.09 Биология и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Учение о клетке Тема 1.1. Химическая организация клетки Тема 1.2. Строение и функции клетки Раздел 2. Основы генетики и селекции Тема 2.2. Решение генетических задач Тема 2.3. Основы селекции Раздел 4. Происхождение человека Тема 4.1. Происхождение человека Раздел 5. Основы экологии, биосфера и человек Тема 5.1. Основы экологии	- контрольные работы; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Итоговое тестирование	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять основные биологические законы. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть знаниями о месте и роли биологии в системе научного знания. Владеть основополагающими биологическими терминами и понятиями (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация); основополагающими биологическими теориями и гипотезами (клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека); основополагающими биологическими законами и закономерностями (Г. Менделя, Т.

			Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), определять границы их применимости к живым системам. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять основные биологические законы. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть знаниями о месте и роли биологии в системе научного знания. Владеть основополагающими биологическими терминами и понятиями (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация); основополагающими биологическими теориями и гипотезами (клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека); основополагающими биологическими законами и закономерностями (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), определять границы их применимости к живым системам.

			<i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять основные биологические законы. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть знаниями о месте и роли биологии в системе научного знания. Владеть основополагающими биологическими терминами и понятиями (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация); основополагающими биологическими теориями и гипотезами (клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека); основополагающими биологическими законами и закономерностями (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), определять границы их применимости к живым системам. Уметь:

			<i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать представления о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; умения владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений. Сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. Умение решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в

			развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; умения владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений. Сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. Умение решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; умения владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений. Сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот;

			особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. Умение решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение в биологию Раздел 1. Учение о клетке Тема 1.1. Химическая организация клетки Тема 1.2. Строение и функции клетки Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке Тема 1.4. Деление клетки Тема 1.5. Размножение и индивидуальное развитие организмов Раздел 2. Основы генетики и	- контрольные работы; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Итоговое тестирование	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.

	селекции Тема 2.1. Закономерность и наследственнос ти и изменчивости Тема 2.2. Решение генетических задач Тема 2.3. Основы селекции Раздел 3. Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на земле Тема 3.1. Эволюционное учение Тема 3.2. Происхождение и развитие жизни на Земле Раздел 4. Происхождение человека Тема 4.1. Происхождение человека Раздел 5. Основы экологии, биосфера и человек Тема 5.1. Основы экологии		<i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Сформировать умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую

			псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Сформировать умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных

			источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Сформировать умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-

			популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Учение о клетке Тема 1.1. Химическая организация клетки Тема 1.2. Строение и функции клетки Тема 1.4. Деление клетки Тема 1.5. Размножение и индивидуальное развитие организмов Раздел 2. Основы генетики и селекции Тема 2.1. Закономерности и наследственности и изменчивости Тема 2.2. Решение генетических задач Тема 2.3. Основы селекции Раздел 3. Эволюционное учение. Происхождение	- контрольные работы; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Итоговое тестирование	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

	и развитие жизни на земле Тема 3.1. Эволюционное учение Тема 3.2. Происхождение и развитие жизни на Земле Раздел 5. Основы экологии, биосфера и человек Тема 5.1. Основы экологии		комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. Приобретение опыта применения

		основных методов научного познания, используемых в биологии; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми

			величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Учение о клетке Тема 1.1. Химическая организация клетки Тема 1.2. Строение и функции клетки Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке Тема 1.4. Деление клетки Тема 1.5. Размножение и индивидуальное развитие организмов Раздел 2. Основы генетики и селекции Тема 2.1. Закономерности и наследственности и изменчивости Тема 2.2. Решение генетических задач Тема 2.3. Основы селекции Раздел 3. Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на земле Тема 3.1.	- контрольные работы; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Итоговое тестирование	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) знать влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) знать влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной

	Эволюционное учение Тема 3.2. Происхождение и развитие жизни на Земле Раздел 4. Происхождение человека Тема 4.1. Происхождение человека Раздел 5. Основы экологии, биосфера и человек Тема 5.1. Основы экологии	деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками и неточностями применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих

			людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. Уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – ответить письменно на вопросы по теме.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме итогового тестирования.

Итоговое тестирование проводится по расписанию в письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения

обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

- 1.Допороговый уровень;
- 2.Пороговый уровень;
- 3.Высокий уровень;
- 4.Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа.

«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	Компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

«4» - хорошо	Высокий уровень	Все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать научно классифицировать материал, анализировать показатели с

		подробными пояснениями аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы закрытого типа

Формируемые компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

К сложным неорганическим веществам относятся

1. белки
2. вода
3. углеводы
4. металлы

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Зеленый пигмент, который придает окраску растениям и участвует в фотосинтезе, называется

1. крахмальное зерно
2. матрикс
3. хлорофилл
4. лейкопласт

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Генетический символ гетерозиготы представлен

1. AABV
2. aa
3. Aa
4. AA

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Метод близкородственного скрещивания в селекции называется

1. инбридинг
2. аутбридинг
3. отдаленная гибридизация
4. индуцированный мутагенез

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Признаки: тёмный цвет кожи; широкий нос; тёмные курчавые волосы; широко открытые карие глаза; толстые губы – относятся к расе

1. монголоидной
2. европеоидной
3. негроидной
4. австралоидной

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

К агроценозу НЕ относится

- 1.сад
- 2.поле кукурузы
- 3.огород
- 4.луг

Ответ: 4

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Подберите к части ядра (слева) соответствующую функцию (справа).

Части ядра	Функции
1. Ядерные поры	А. Хранение наследственной информации
2. Ядрышко	Б. Синтез рРНК
3. Хроматин	В. Обмен веществ
	Г. Синтез белка
	Д. Накопление энергии

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3

Ответ:

1	2	3
В	А	Г

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Начальным этапом анализа данных в биологии является

- 1.сбор информации
- 2.критическая оценка данных

- 3.публикация результатов
- 4.генерация гипотез

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Наиболее подходящая программа для создания презентаций по биологии – это

- 1.Microsoft Word
- 2.Adobe Photoshop
- 3.Microsoft PowerPoint
- 4.Notepad

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Этичное использование информации представляет собой следующее действие

- 1.плагиат
- 2.сокрытие авторства
- 3.изменение текста без ссылки
- 4.указание источников

Ответ: 4

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Установите последовательность этапов создания таймлайна по биологии

- 1.создание макета
- 2.сбор информации
- 3.добавление деталей
- 4.презентация

Ответ: 2,1,3,4

Установите последовательность этапов митоза:

- 1.телофаза
- 2.анафаза
- 3.профаза
- 4.метафаза

Ответ: 3,4,2,1

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из

предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Согласно этой гипотезе жизнь на планете Земля была создана сверхсуществом (Богом)

- 1.Креационизм
- 2.Самозарождение
- 3.Панспермия
- 4.Биохимическая эволюция

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Основным результатом успешной командной работы в биологии является

- 1.увеличение количества конфликтов
- 2.достижение научных целей и улучшение качества исследований
- 3.разделение команды
- 4.уменьшение количества идей

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Метод биологического исследования, в котором происходит целенаправленное исследование в управляемых условиях, называется

- 1.наблюдение
- 2.моделирование
- 3.сравнение
- 4.эксперимент

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Важное качество, необходимое для успешной работы в команде при биологических исследованиях

- 1.конфликтность
- 2.жесткость в принятии решений
- 3.умение слушать и учитывать мнения других
- 4.игнорирование мнений других участников

Ответ: 3

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Установите последовательность трофических уровней в цепи питания

- 1.Редуценты
- 2.Консументы 2 порядка
- 3.Продуценты

4.Консументы 1 порядка

5.Консументы 3 порядка

Ответ: 3,4,2,5,1

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Этот подход помогает сохранить биоразнообразие

1.осушение болот

2.создание заповедников

3.увеличение сельскохозяйственных угодий

4.разработка новых пестицидов

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Естественной очистке водоемов способствует процесс

1.загрязнения сточными водами

2.эвтрофикация

3.фотосинтез водорослей

4.сброс химических отходов

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Экологически устойчивым считается следующее действие

1.использование многоразовых сумок/шоперов

2.использование одноразовых пластиковых изделий

3.сжигание мусора

4.использование химических удобрений

Ответ: 1

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Соотнесите среду обитания и организмы, которые там проживают:

Среда обитания	Организм
1. Водная	А. Муравьи
2. Наземно-воздушная	Б. Белка-летяга
	В. Аскарида
	Г. Тюлень

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2

Ответ:

1	2
Г	Б

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Расположите правильно последовательность уровней организации живых организмов от наименьшего к наибольшему:

1. биогеоценотический
2. организменный
3. популяционно-видовой
4. клеточный

Ответ: 4,2,3,1

Вопросы открытого типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Генетический символ «_____» обозначает гетерозиготное состояние двух аллельных генов.

Ответ: Аа

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Лигр – это животное, полученное благодаря селекции, из двух животных: льва и _____.

Ответ: тигра/ тигр

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

В молекуле ДНК на долю цитозиновых оснований приходится 6%. Определите процентное содержание гуаниновых оснований в этой ДНК.

Ответ: 6 %

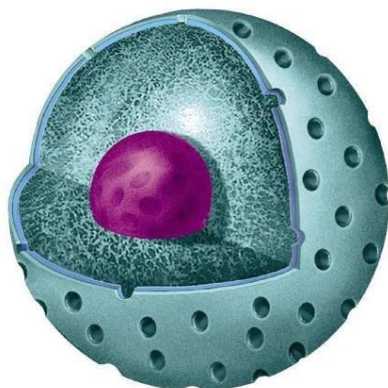
Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Моносахарид, входящий в состав _____ называется рибоза.

Ответ: РНК/рнк

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

На рисунке изображен органоид, в котором находится основная часть генетического материала эукариотической клетки.



Ответ: ядро

ОК 02. использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Напишите химическую формулу, которую используют для обозначения углекислого газа

Ответ: CO₂

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Назовите число хромосом в соматической клетке человека

Ответ: 46

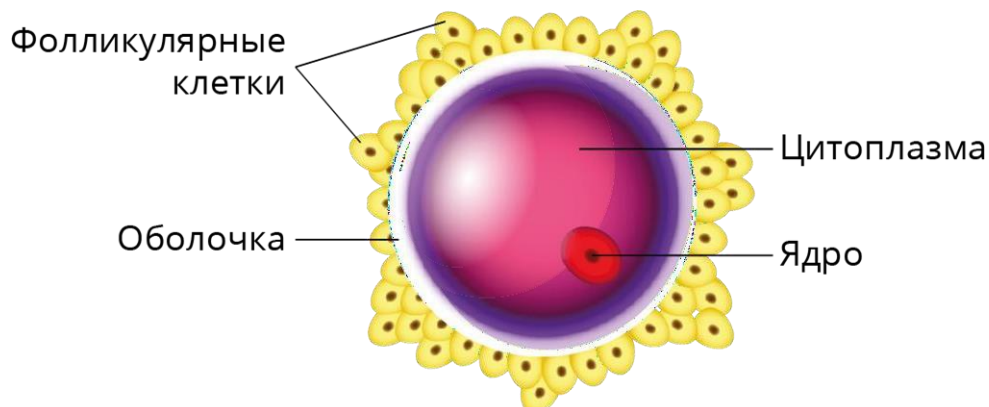
Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Наиболее подходящая программа у MS Office для создания презентаций по биологии – это _____.

Ответ: Microsoft PowerPoint/ MS PowerPoint / PowerPoint / паверпоинт

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

На рисунке изображена половая клетка — _____, которая формируется в яичниках.



Ответ: яйцеклетка

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Согласно гипотезе креационизма жизнь на планете Земля была создана сверхсуществом (_____).

Ответ: Бог/ Богом

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

_____ - это метод биологического исследования, в котором происходит целенаправленное исследование в управляемых условиях.

Ответ: эксперимент

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Правило Р. Линдемана гласит, что на каждый следующий трофический уровень передается _____% энергии.

Ответ: 10

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Оболочка Земли, населённая живыми организмами, называется _____.

Ответ: биосфера

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Все виды деятельности _____, оказывающие воздействие на живые организмы и на окружающую среду, называются антропогенные факторы.

Ответ: человека

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Процесс, обеспечивающий превращение солнечной энергии в химическую

Ответ: фотосинтез

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Сернистый газ (SO_2) - это простое вещество, выделяемое при сжигании ископаемого топлива. При взаимодействии с водой он вызывает _____дожди.

Ответ: кислотные

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Назовите процесс, с помощью которого организмы приспосабливаются к изменениям в окружающей среде.

Ответ: адаптация

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

_____потепление - это явление, связанное с повышением средней температуры Земли в результате увеличения концентрации парниковых газов.

Ответ: глобальное

4.3 Задания комбинированного типа

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

У морской свинки курчавая шерсть доминирует над гладкой. Определите генотипы первого поколения в этом скрещивании:

P ♀ гладкая X ♂ гладкий;

F1 - все гладкие.

1. AA
2. Aa
3. aa
4. AAaa

Ответ: 3

Обоснование:

Дано:

A- курчавая
a- гладкая

Найти:

F₁

Решение:

P ♀ aa	X ♂ aa
гладкая	гладкий
G (a)	(a)
F ₁ aa – 100% гладкие	

Ответ: генотипы первого поколения F₁ – aa.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Кодону ТТА в ДНК соответствуют триплет в РНК

1. ААТ;
2. ААУ;
3. ЦЦГ;
4. ГГЦ.

Ответ: 2

Обоснование:

Согласно правилу комплементарности в ДНК А=Т, а Ц=Г; в иРНК А=У, а Ц=Г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. Общеобразовательной подготовки

СОО.01.10 Физическая культура

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.10 Физическая культура предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Осипова Е.А., Рахманов К.В.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа НГЛУ



К.Д. Киселева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины СОО.01.10 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий естественнонаучный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.10 Физическая культура направлено на достижение следующих целей:

овладение основами физической культуры как фактора всестороннего развития личности, слагаемыми которого являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей;

освоение знаний о строении тела человека; выдающихся открытиях в физиологии, анатомии, биохимии и биомеханики;

овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль полученных знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения двигательных действий человека, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о роли физической культуры в жизни человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в необходимости познания и развитие собственного тела и его физических способностей, бережного отношения к собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении физиологических закономерностей развития человеческого организма;

использование приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни для оценки своей физической подготовленности по отношению к трудовой и оборонной деятельности, а также в отношении укрепления собственного здоровья. Обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, использование оздоровительных факторов окружающей среды.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.10 Физическая культура у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01., ОК 04., ОК 08.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

место и роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни;

условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения;

физическая культура и спорт как социальные феномены;

физическая культура — часть общечеловеческой культуры, спорт — явление культурной жизни;

компоненты физической культуры;

физическое воспитание, физическое развитие;

профессионально-прикладная физическая культура;

понятие о социально-биологических основах физической культуры, естественно-научные основы физической культуры и спорта;

гипокинезия и гиподинамия;

средства физической культуры.

физиологическая классификация физических упражнений;

общую и специальную физические подготовки, их цели и задачи;

стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная);

формы занятий физическими упражнениями;

построение и структура учебно-тренировочного занятия;

производственная физическая культура и гимнастика;

особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов;

понятие об органах и физиологических системах организма человека;

витамины и их роль в обмене веществ;

общие положения развития физических качеств;

сила, быстрота, выносливость, ловкость (координационные способности), гибкость, методики их развития и определения;

спортивная гимнастика, легкая атлетика и спортивные игры в физическом воспитании, их составные дисциплины;

классификация физических упражнений;

основные положения теории построения тренировки;

строение и функции функциональных систем организма;

роль белков, жиров и углеводов для организма человека;

этапы энергетического и пластического обменов, их взаимосвязь;

общую характеристику организменного уровня;

закономерности построения тренировочной нагрузки функциональных систем;

принцип непрерывной тренировки, принцип повторной тренировки, принцип соразмерности нагрузок, принцип доступности, принцип всесторонности;

- уметь:

свободно использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

технически верно выполнять строевые упражнения в движении и на месте;

различать основные виды физической активности;

технически верно выполнять легкоатлетические упражнения;

технически верно выполнять упражнения для развития силы;

технически верно выполнять упражнения для развития быстроты;
 технически верно выполнять упражнения для развития ловкости;
 технически верно выполнять упражнения для развития выносливости;
 технически верно выполнять упражнения для развития гибкости.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	104
в том числе:	
практические занятия	103
самостоятельная работа	1

Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (2 семестр).

Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.10 Физическая культура

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр/ курс	Объем в часах	Компетенции
1	Раздел. Практический	1/1	54	ОК 01., ОК 04., ОК 08
1.1	Тема 1. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.	1/1	2	ОК 01., ОК 04., ОК 08.
1.2	Тема 2. Легкая атлетика (пр) Развитие общей выносливости. Развитие скоростных качеств. Развитие скоростно-силовых качеств. Эстафетный бег.	1/1	16	ОК 01., ОК 04., ОК 08.

1.3	Тема3. Спортивные и игры (пр) Бадминтон (техника, тактика, учебная игра). Волейбол (техника, тактика, учебная игра).	1/1	16	ОК 01., ОК 04., ОК 08.
1.4	Тема 3. Гимнастика (пр) Строевые упражнения, ОРУ, Кардио тренировка 4.4.Фитнес	1/1	8	ОК 01., ОК 04., ОК 08.
1.5	Тема 5. Развитие силовых качеств (пр) Комплексы упражнений с предметами. Комплексы упражнений с собственным весом. Комплексы упражнений в группах. Круговая тренировка.	1/1	12	ОК 01., ОК 04., ОК 08.
	Всего часов	1/1	54	
2	Раздел 2. Практический	1/2	50	ОК 01., ОК 04., ОК 08.

2.1	Тема 1. Техника безопасности на занятиях по физической культуре		2	ОК 01., ОК 04., ОК 08.
2.2	Тема2. Спортивные и игры (пр) Баскетбол (техника, тактика, учебная игра). Волейбол (техника, тактика, учебная игра).	1/2	14	ОК 01., ОК 04., ОК 08.
2.3	Тема 3. Гимнастика (пр) Строевые упражнения, ОРУ, Кардиотренировка Фитнес. Развитие гибкости и подвижности суставов.	1/2	8	ОК 01., ОК 04., ОК 08.
2.4	Тема 5. Развитие силовых качеств (пр) Комплексы упражнений с предметами. Комплексы упражнений с собственным весом. Комплексы упражнений в группах. Круговая тренировка.	1/2	10	ОК 01., ОК 04., ОК 08.
2.5	Тема 2. Легкая атлетика (пр) Развитие общей выносливости. Развитие скоростных качеств. Развитие скоростно-силовых качеств. Контрольные нормативы.	1/2	16	ОК 01., ОК 04., ОК 08.
	Самостоятельна работа		1	
	Дифференцированный зачет			
	Итого	104		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки.

Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, тренажеры для развития различных групп мышц, гири, гантели, скакалки, обручи, гимнастические коврики.

Спортивный зал, корпус 1 45,0 кв. м Гимнастические коврики, палки бодибары, фитболы, скакалки, обручи.

Спортивный зал Кардио (корпус 4 4этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки, велотренажеры, гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Письменский, И. А. Физическая культура: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16014-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568406>

Дополнительная литература:

1. Физическое воспитание в образовательных учреждениях: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20652-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566878>

2. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562148>

3. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни: учебник для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —

197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-08556-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563112>

Электронные образовательные ресурсы

Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

Научная электронная библиотека: [сайт]. – URL: <http://elibrary.ru>.

Российская государственная библиотека: [сайт]. – URL: <http://rsl.ru>.

Онлайн энциклопедия «Кругосвет»: [сайт]. – URL: <http://www.krugosvet.ru/>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Перечень видов оценочных средств

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

СОО.01.10 Физическая культура

для специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Нижний Новгород
2025

Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины СОО.01.10 Физическая культура и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<u>Тема 1.</u> <u>Легкая атлетика</u> Тема 1.1 Развитие скоростно-силовых качеств. Бег на короткие дистанции Тема 1.2. Кроссовый бег или интенсивная ходьба Тема 1.3. развитие общей выносливости; Тема 1.4 развитие скоростно-силовых качеств. Тема 2.Игровые виды спорта: Тема 2.1. Техника игры в бадминтон Тема 2.2. Тактика игры в бадминтон	Тесты, контрольные нормативы	Знать Уровень Пороговый Слабо распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять; составлять план действия определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Уровень Высокий С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и

	Тема 2.3 Правила соревнований по бадминтону Тема 3. Гимнастика Тема 3.1. Строевые упражнения, перестроения ; Тема 3.2 Комплексы упражнений для развития подвижности и гибкости суставов комплексы ОРУ; Тема 3.3. Комплексы упражнений на развитие двигательных качеств; Тема 3.4 Комплексы упражнений с отягощениями. Тема 3.5. Комплексы специальных гимнастических упражнений на развитие и укрепление различных групп мышц (брюшного пресса, спины, плечевого пояса , рук, ног	смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Уметь Уровень Пороговый Слабо (частично) выбирать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру

	и т. д.). Тема 3.6. Комплексы упражнений на развитие гибкости, подвижности суставов, на расслабление всех мышечных групп.	плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Уровень Высокий С незначительными ошибками (затруднениями) выбирать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выбирать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов

			решения задач профессиональной деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<u>Тема 1.</u> <u>Легкая атлетика</u> Тема 1.1 Развитие скоростно-силовых качеств. Бег на короткие дистанции Тема 1.2. Кроссовый бег или интенсивная ходьба Тема 1.3. развитие общей выносливости и; Тема 1.4 развитие скоростно-силовых качеств. <u>Тема 2. Игровые виды спорта:</u> Тема 2.1. Техника игры в волейбол	Тесты, контрольные нормативы	Знать Уровень Пороговый Слабо владеть психологическими основами деятельности коллектива, включая принципы групповой динамики и мотивации; психологическими особенностями личности, влияющими на взаимодействие в команде; основами проектной деятельности, включая планирование, распределение ролей и контроль выполнения задач; принципами эффективной коммуникации в профессиональной среде; методами управления конфликтами и стрессовыми ситуациями в коллективе и при работе с клиентами. Уровень Высокий С незначительными затруднениями владеть психологическими основами деятельности коллектива, включая принципы групповой динамики и мотивации;

	Тема 2.2. Тактика игры в волейбол Тема 2.3 Правила соревнований по волейболу Тема 2.4. Техника игры в баскетбол Тема 2.5 Тактика игры в баскетбол Тема 2.6 Правила соревнований по баскетболу Тема 2.7 Техника игры в бадминтон Тема 2.8. Тактика игры в бадминтон Тема 2.9 Правила соревнований по бадминтону	психологическими особенностями личности, влияющими на взаимодействие в команде; основами проектной деятельности, включая планирование, распределение ролей и контроль выполнения задач; принципами эффективной коммуникации в профессиональной среде; методами управления конфликтами и стрессовыми ситуациями в коллективе и при работе с клиентами. Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности владеть психологическими основами деятельности коллектива, включая принципы групповой динамики и мотивации; психологическими особенностями личности, влияющими на взаимодействие в команде; основами проектной деятельности, включая планирование, распределение ролей и контроль выполнения задач; принципами эффективной коммуникации в профессиональной среде; методами управления конфликтами и стрессовыми ситуациями в коллективе и при работе с клиентами. Уметь Уровень Пороговый Слабо (частично) организовывать работу коллектива и команды в рамках физической культуры и спортивных мероприятий; взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в

	<u>Тема</u> <u>3.Гимнастика</u> Тема 3.1 Комплексы упражнений для развития подвижности и гибкости суставов комплексы ОРУ; Тема 3.2. Комплексы специальных гимнастических упражнений на развитие и укрепление различных групп мышц (брюшного пресса, спины, плечевого пояса , рук, ног и т. д.). Тема 3.3 Фитнес, аэробика. Тема 3.4. Комплексы упражнений на развитие гибкости, подвижности суставов, на	ходе профессиональной деятельности, учитывая особенности коммуникации в сфере дополнительного образования; разрешать конфликтные ситуации в коллективе и с клиентами, используя эффективные методы коммуникации; участвовать в командной работе при реализации проектов; адаптироваться к изменениям в команде и коллективе, поддерживая позитивную рабочую атмосферу. Уровень Высокий С незначительными ошибками организовывать работу коллектива и команды в рамках физической культуры и спортивных мероприятий; взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности, учитывая особенности коммуникации в сфере дополнительного образования; разрешать конфликтные ситуации в коллективе и с клиентами, используя эффективные методы коммуникации; участвовать в командной работе при реализации проектов; адаптироваться к изменениям в команде и коллективе, поддерживая позитивную рабочую атмосферу. Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности организовывать работу коллектива и команды в рамках физической культуры и спортивных мероприятий; взаимодействовать с коллегами,

	расслабление всех мышечных групп.		руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности, учитывая особенности коммуникации в сфере дополнительного образования; разрешать конфликтные ситуации в коллективе и с клиентами, используя эффективные методы коммуникации; участвовать в командной работе при реализации проектов; адаптироваться к изменениям в команде и коллективе, поддерживая позитивную рабочую атмосферу
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<u>Тема 1.</u> <u>Легкая атлетика</u> Тема 1.1 Развитие скоростно-силовых качеств. Бег на короткие дистанции Тема 1.2. Кроссовый бег или интенсивная ходьба Тема 1.3. развитие общей выносливости; Тема 1.4 развитие скоростно-	Тесты, контрольные нормативы	Знать Уровень Пороговый слабо (частично) знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии(специальности); средства профилактики перенапряжения Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии(специальности); средс

	силовых качеств. <u>Тема</u> <u>2.Игровые</u> <u>виды спорта:</u> Тема 2.1. Техника игры в бадминтон Тема 2.2. Тактика игры в бадминтон Тема 2.3 Правила соревнований по бадминтону <u>Тема</u> <u>3.Гимнастика</u> Тема 3.1 Комплексы упражнений для развития подвижности и гибкости суставов комплексы ОРУ; Тема 3.2. Комплексы специальных гимнастических упражнений на развитие и укрепление различных групп мышц (брюшного пресса,	тва профилактики перенапряжения Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии(специальности);средства профилактики перенапряжения Уметь Уровень Пороговый слабо (частично) использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Уровень Высокий с незначительными ошибками (затруднениями) использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Уровень Повышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно)использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные

	спины, плечевого пояса , рук, ног и т. д.). Тема 3.3 Комплекс упражнений для глаз. Тема 3.4 Основы массажа. Техника массажных приемов.		приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практического задания выдается дополнительное задание – например:

представить комплекс упражнений по теме пропущенного занятия.
 написать реферат по теме

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное

портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме дифференцированного зачета (защита реферата или письменной работы, сдача контрольных нормативов, предусмотренных зачетными требованиями).

Дифференцированный зачет проводится по расписанию.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень;
2. Пороговый уровень;
3. Высокий уровень;
4. Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	наличие существенных (грубых) ошибок; демонстрация обучающимися частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа.

«3» - удовлетворите льно	Пороговый уровень	компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; наличие несущественных ошибок, неисправляемых обучающимся; демонстрация обучающимися недостаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенны й уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; демонстрация обучающимися знаний в объеме

		пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) –
 допороговый уровень

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) –
 пороговый уровень

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный
 уровень

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
 оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
 характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения
 образовательной программы

Вопросы закрытого типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
 применительно к различным контекстам

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Термин «Олимпиада» означает

1. Четырехлетний период между Олимпийскими играми.
2. Первый год четырехлетия, наступление которого
 празднуют Олимпийские игры.
3. Соревнования, проводимые во время Олимпийских игр.

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В каком году Олимпийские игры проводились в нашей стране

- 1.1944г.
- 2.1976 г.
- 3.1980г.
4. еще не проводились.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Физическая культура-это

- 1.Стремление к высшим спортивным достижениям.
- 2.Разновидность развлекательной деятельности человека.
- 3.Часть человеческой культуры.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что понимается под закаливанием

- 1.Купание в холодной воде и хождении босиком.
- 2.Приспособление организма к воздействиям внешней среды.
- 3.Сочетание воздушных и солнечных ванн с физическими упражнениями.

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что называется, осанкой

- 1.Качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие.
- 2.Пружинные характеристики позвоночника и стоп.
- 3.Привычная поза человека в вертикальном положении.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения

1. Основ техники.
2. Ведущего звена техники.
3. Деталей техники.

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Физическая подготовленность характеризуется

1. Высокой устойчивостью организма к стрессовым ситуациям.
2. Уровнем развития физических качеств.
3. Хорошим развитием систем дыхания и кровообращения.
4. Высокими результатами в учебной и трудовой деятельности.

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

С какого цвета начинается эмблема колец Международного олимпийского комитета(МОК)

1. Желтый.
2. Синий.
3. Черный.
4. Красный.
5. Зеленый.

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой континент символизирует кольцо красного цвета в олимпийской эмблеме

1. Азия.
2. Австралия.
3. Африка.
4. Америка.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья

1. Стрельба.
2. Фехтование.
3. Гимнастика.
4. Верховая езда.

Ответ: 3

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости

1. Тяжелая атлетика.
2. Гимнастика.
3. Современное пятиборье.

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какая дистанция в легкой атлетике не является классической

1. 100 м.
2. 200 м.
3. 500 м.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Укажите количество игроков баскетбольной команды

1. 5
2. 6
3. 7

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Укажите количество игроков футбольной команды

1. 7
2. 9
3. 11

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Лучшие условия для развития ловкости создаются во время

- 1.Подвижных и спортивных игр.
- 2.Прыжков высоту.
- 3.Бега с максимальной скоростью.

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Основными показателями физического развития человека являются

- 1.Антропометрические характеристики человека.
- 2.Результаты прыжка в длину с места.
- 3.Результаты в челночном беге.
- 4.Уровень развития общей выносливости.

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Укажите норму частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое у здорового нетренированного человека

- 1.85-90 уд. /мин.
- 2.80-84 уд. /мин.
- 3.60-80 уд./мин.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Укажите, с какого способа плавания начинается комбинированная эстафета

- 1.Дельфин.
- 2.Кроль на спине.
- 3.Брасс.
- 4.Кроль на груди.

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В каком году проводились первые Всемирные юношеские игры 1976 г.

1998 г.

1980 г.

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что означает баскетбольный термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо

- 1.Выполнение с мячом в руках одного шага.
- 2.Выполнение с мячом в руках двух шагов.
- 3.Выполнение с мячом в руках трех шагов.

Ответ: 3

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Физическая культура направлена на совершенствование

- 1.Морально-волевых качеств людей.
2. Техники двигательных действий.
- 3.Природных физических свойств человека.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе

- 1.Сила.
- 2.Выносливость.
- 3.Ловкость.
- 4.Быстрота.

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Первая помощь при ушибах заключается в том, что поврежденное место следует вручу

1. Охладить.
2. Постараться положить на возвышение и постараться обратиться к
3. Нагреть, наложить теплый компресс.

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Укажите количество игроков волейбольной команды

1. 5
2. 6
3. 7

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Отличительная особенность упражнений при развитии силы заключается в том, что

1. Их выполняют медленно.
2. В качестве отягощения используется собственный вес тела.
3. Они вызывают значительное напряжение мышц.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Физическое упражнение – это

1. Одно из вспомогательных средств физической культуры, направленное на решение конкретной задачи.
2. Один из методов физического воспитания.
3. Основное средство физической культуры, способствующее решению задач физического воспитания.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Под быстротой как физическим качеством понимается

1. Комплекс свойств человека, позволяющих передвигаться с большой скоростью.
2. Комплекс физических свойств человека, позволяющих быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени.
3. Способность человека быстро набирать скорость.

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Под силой как физическим качеством понимается

- 1.Способность поднимать тяжелые предметы.
- 2.Возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений.
- 3.Возможность человека преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое двигательный навык

1. Умение правильно выполнять двигательное действие под постоянным контролем сознания.
2. Двигательное действие, доведенное до автоматизма.
3. Знания о выполнении двигательного действия в нестандартных условиях.

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Под техникой двигательных действий понимают

- 1.Способ целесообразного решения двигательной задачи.
- 2.Способ организации движений при выполнении упражнений.
- 3.Последовательность движений при выполнении упражнений.

Ответ: 1

Вопросы открытого типа

Задания открытого типа с развернутым ответом.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Физическая культура — это область социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья и развитие физических способностей человека посредством выполнения _____упражнений и участия в спортивных мероприятиях.

Ответ: физических

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Гибкость — это способность выполнять движения с максимальной _____, определяемая эластичностью мышц и связок.

Ответ: амплитудой

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Выносливость — это способность организма длительное время выполнять физическую работу, преодолевая _____.

Ответ: усталость

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Силовые упражнения направлены на развитие _____силы.

Ответ: мышечной

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Аэробные нагрузки способствуют улучшению работы _____системы.

Ответ: сердечно-сосудистой

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Растяжка — это упражнение, направленное на увеличение гибкости и улучшение подвижности _____.

Ответ: суставов

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Координация движений — это способность эффективно управлять своими движениями, обеспечивая их точность и _____.

Ответ: синхронность

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Ловкость — это способность быстро и точно выполнять различные двигательные действия, демонстрируя хорошую _____.

Ответ: координацию

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Упражнения на пресс укрепляют мышцы _____.

Ответ: живота

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Кардиотренировки улучшают работу сердца и сосудов, способствуя повышению общей _____ выносливости.

Ответ: физической

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Командный дух — это способность игроков действовать как единое целое, поддерживая _____ и взаимопомощь.

Ответ: сплоченность

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

В футболе нападающий выполняет роль _____, стремясь забить гол в ворота соперника.

Ответ: атакующего

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

В баскетболе игроки передают мяч друг другу, используя технику _____, чтобы продвигаться к кольцу соперника.

Ответ: пасов

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

В волейболе игрок, выполняющий подачу мяча, находится в зоне _____.

Ответ: службы

В хоккее вратарь защищает _____, предотвращая попадание шайбы в ворота.

Ответ: ворота

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Скоростные способности — это способность выполнять движения с максимальной _____, что зависит от быстроты нервных процессов.

Ответ: скоростью

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Прыжковые упражнения развивают силу и мощность _____ мускулатуры.

Ответ: ног

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Важной частью тренировки является _____, который помогает организму подготовиться к физическим нагрузкам.

Ответ: разминка

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Аэробика — это вид физической активности, включающий ритмичные упражнения под музыку, направленные на улучшение работы _____ системы.

Ответ: дыхательной

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Упражнения на равновесие развивают способность удерживать тело в устойчивом положении, улучшая контроль над _____ телом.

Ответ: собственным

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. Общеобразовательной подготовки

СОО.01.11 Основы безопасности жизнедеятельности

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.11 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Савин Р.С.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа НГЛУ



К.Д. Киселева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.11 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий гуманитарный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.11 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей: Формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.11 Основы безопасности жизнедеятельности у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных

	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

- порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- способы безопасного поведения в цифровой среде;
- правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;
- необходимые действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- основы обороны государства и воинской службы, права и обязанности гражданина в области гражданской обороны, действия при сигналах гражданской обороны;
- основы безопасного, конструктивного общения;
- роль государства в противодействии терроризму, порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, порядок действий при угрозе совершения террористического акта, проведении контртеррористической операции;
- роль России в современном мире, угрозах военного характера, роль ВС РФ в обеспечении мира, основы обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;
- действия при сигналах гражданской обороны, основы государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС различного характера;
- задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий ЧС, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- возможные источники опасности в различных ситуациях;
- порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- правила безопасного поведения на транспорте;
- порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- способы безопасного поведения в природной среде;

порядок действий при ЧС природного характера;
основы пожарной безопасности, порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

- уметь:

применять способы безопасного поведения в цифровой среде на практике;

распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;

предупреждать опасные явления и противодействовать им;

различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельности и противодействовать им;

предупреждать опасные и экстремальные ситуации;

применять на практике правила безопасного поведения на транспорте и в природной среде;

применять на практике основы пожарной безопасности для предупреждения пожаров.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	78
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	37
Самостоятельная работа	1

Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.11 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		14	ОК 01.; ОК 02., ОК 04.; ОК 07.; ОК 08.
Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	4	ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> опасность; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия :</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	4	
Тема 1.2. Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	2	ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.
	Практическое занятие №1		
	<i>Понятие:</i> опасности развития; <i>Предметное действие:</i> целе- и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии; <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения <i>Алгоритм</i> целе- и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии	2	

Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.
	Практическое занятие №2		
	<i>Понятие:</i> опасности на дорогах; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах	2	
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04.; ОК 07.
	Практическое занятие №3		
	<i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)	2	
Тема 1.5. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 04.; ОК 07.;
	Практическое занятие №4		
	<i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	2	

Тема 1.6 Классификация опасностей, способы защиты.	Содержание учебного материала	2	ОК 1.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.;
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило действия:</i> Алгоритм	2	
Раздел 2 Методы оценки риска		14	ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 08.
Тема 2.1. Как измерять опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.;
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> риск; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле	2	
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04.; ОК 07.;
	Практическое занятие №5		

	<i>Понятие:</i> риски на дорогах; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения <i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)	2	
Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.
	Практическое занятие №6		
	<i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>Алгоритм оценки</i> рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)	2	
Тема 2.4. Как оценить риск реализации	Содержание учебного материала	2	ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.
	Практическое занятие №7		

ситуации захвата заложников/ стрельбы в общественном месте (ЧС)	<i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте	2	
Тема 2.5. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	2	ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 08.
	Практическое занятие №8 <i>Понятие:</i> риски для здоровья; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков	2	
Тема 2.6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	4	ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> риск <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия, вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>	4	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		12	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 08.

Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	4	ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> Защита от опасностей. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность + функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов	4	
Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 3.; ОК 04.; ОК 08.
	Практическое занятие № 9		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию. <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	2	
Тема 3.3. Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04.; ОК 07.
	Практическое занятие №10		

	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	2	
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04.; ОК 07.
	Практическое занятие №11		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара. <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)	2	
Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 04.; ОК 07.
	Практическое занятие №12		

захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения <i>Алгоритм</i>	2	
Раздел 4 Основы военной службы		14	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 06.; ОК 08.
	Комбинированное занятие <i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	4	ОК 03.; ОК 06.; ОК 08.
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	4	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного	Содержание учебного материала	2	ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.
	Практическое занятие №13		
	<i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	

общения саморегуляции	и			
Тема 4.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования		Содержание учебного материала.	2	ОК 01.; ОК 2.; ОК 06.; ОК 08.
		Комбинированные занятия.		
		<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодекс чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
Тема 4.5. Строевая подготовка		Содержание учебного материала	2	ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.
		Практическое занятие №14		
		<i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	
Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74		Содержание учебного материала	2	ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.
		Практическое занятие №15		
		<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	2	

Раздел 5 Основы медицинских знаний		12	ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 08.
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	2	ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	2	ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125. <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	2	ОК 04.; ОК 07.
	Практическое занятие №16		
	<i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях	2	
Тема 5.4. Оказание помощи подручными	Содержание учебного материала	2	ОК 04.; ОК 07.
	Практическое занятие №17		

средствами в природных условиях	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище	2	
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	4	ОК 04.; ОК 07.; ОК 08.
	Комбинированное занятие №18		
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм проведения при ЧС.	4	
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		10	
Прикладной модуль:	Содержание	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.
Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Практическое занятие №19 Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем	2	
Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	Содержание	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.
	Практическое занятие №20 Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	2	
Раздел 3. Тема.	Содержание	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.

Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Практическое занятие №21 Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	2	
Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	2	ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.
	Практическое занятие №22 Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.		
	Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану)	2	
Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание	2	ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.
	Практическое занятие №23 Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			
Всего:		78	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета
«Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Парты двухместные, не регулируемые по высоте; стулья
2	Доска учебная	Меловая, магнитная
3	Рабочее место преподавателя	Стол, стул, кафедра, персональный ноутбук
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Видеооборудование	Мультимедийный проектор
2		Интерактивная доска
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактические пособия	Стрелковый электронный СКАТТ, робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи, войсковой прибор химической разведки (ВПХР), рентгенметр ДП-5В, ДП-5Б, средства индивидуальной защиты (ОЗК, противогазы), медицинская аптечка учебные автоматы АК-74, учебные мины, учебная граната, учебные патроны в магазинах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 636 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568402>

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20029-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566419>

Дополнительная литература

1. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — [Электронный ресурс] - www.urait.ru

Электронные образовательные ресурсы

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
<http://www.meduhod.ru> Первая медицинская помощь
<http://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р. 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р. 2, Темы 2.1 - 2.6 Р. 3, Тема 3.1	тестирование диктант
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р. 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р. 2, Темы 2.1 - 2.6 Р. 3, Тема 3.1	устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Р. 1, Тема 1.3; 1.4. Р. 2, Темы 2.1 - 2.6 Р. 3, Тема 3.1	оценка самостоятельно выполненных заданий

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р. 1, Темы 1.1., 1.4. Р. 3, Тема 3.1
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р. 1, Темы 1.2. Р. 3, Тема 3.1.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р. 1, Темы 1.2. Р. 3, Тема 3.1
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р. 1, Тема 1.1.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

**СОО.01.11 Основы безопасности
жизнедеятельности**

для специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Нижний Новгород
2025

Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины СОО.01.11 Основы безопасности жизнедеятельности и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1 Мир опасностей современной молодежи В чем особенности картины опасностей современной молодежи Как выявить опасности развития Как выявить и описать опасности на дорогах Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) Классификация опасностей, способы защиты Тема 2 Методы оценки риска Как измерять опасности Как оценить риски на дорогах Как оценить риски в ситуации пожара в общественном	контрольные работы; оценка практических работ; оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ;	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах; Структуру плана для решения задач, включая постановку целей, распределение ресурсов и контроль выполнения; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах; Структуру плана для решения задач, включая постановку целей, распределение ресурсов и контроль выполнения; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном

	месте (ЧС) Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/ стрельбы в общественном месте (ЧС) Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте Как оценить риск реализации и ситуации, актуальной для обучающихся Тема 3 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Понятие о защите от опасности Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни Как защититься от опасностей на дорогах Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) Тема 4 Основы военной службы История создания		контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах; Структуру плана для решения задач, включая постановку целей, распределение ресурсов и контроль выполнения; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) распознавать задачи и/или проблемы в профессиональном и социальном контексте, связанные с безопасностью и защитой Родины; Анализировать задачу или проблему, выделять её составные части и определять ключевые аспекты для решения; Определять этапы решения задач, связанных с безопасностью и защитой; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач; Составлять план действий для решения задач, учитывая специфику безопасности в сфере дополнительного образования; Определять необходимые ресурсы для реализации плана; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовывать составленный план, адаптируя его к изменяющимся условиям. Оценивать результат и последствия своих действий, внося корректировки при необходимости. <i>Уровень Высокий</i> с незначительными ошибками (затруднениями) распознавать задачи и/или проблемы в профессиональном и социальном контексте, связанные с безопасностью и защитой Родины; Анализировать задачу или проблему, выделять её составные части и определять ключевые аспекты для решения; Определять этапы решения задач, связанных с безопасностью и защитой; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач; Составлять план действий для решения задач, учитывая специфику безопасности в сфере дополнительного образования

	Вооруженных Сил России 4.2 Основные понятия о воинской обязанности 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). 4.4 Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования Строевая подготовка Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 Тема 5 Основы медицинских знаний Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС		; Определять необходимые ресурсы для реализации плана; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовывать составленный план, адаптируя его к изменяющимся условиям. Оценивать результат и последствия своих действий, внося корректировки при необходимости. <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать задачи и/или проблемы в профессиональном и социальном контексте, связанные с безопасностью и защитой Родины; Анализировать задачу или проблему, выделять её составные части и определять ключевые аспекты для решения; Определять этапы решения задач, связанных с безопасностью и защитой; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач; Составлять план действий для решения задач, учитывая специфику безопасности в сфере дополнительного образования; Определять необходимые ресурсы для реализации плана; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовывать составленный план, адаптируя его к изменяющимся условиям. Оценивать результат и последствия своих действий, внося корректировки при необходимости.

	Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях Оказание помощи подручными средствами в природных условиях Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1 Мир опасностей современной молодежи В чем особенности картины опасностей современной молодежи Как выявить опасности развития Как выявить и описать опасности на дорогах Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) Классификация опасностей, способы защиты Тема 2 Методы	контрольные работы; оценка практических работ; оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ;	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо владеть номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемами структурирования информации для эффективного анализа и использования; форматами оформления результатов поиска информации, принятый в профессиональной среде; современными средствами и устройствами информатизации, используемые в индустрии гостеприимства; порядком применения программного обеспечения и цифровых средств в профессиональной деятельности. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями владеть номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемами структурирования информации для эффективного анализа и использования; форматами оформления результатов поиска информации, принятый в профессиональной среде; современными средствами и устройствами информатизации, используемые в индустрии гостеприимства; порядком применения программного обеспечения и цифровых средств в профессиональной деятельности.

	оценки риска Как измерять опасности Как оценить риски на дорогах Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/ стрельбы в общественном месте (ЧС) Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте Как оценить риск реализации и ситуации, актуальной для обучающихся Тема 3 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Понятие о защите от опасности Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни Как защититься от опасностей на дорогах Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте Как безопасно		<i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности владеть номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемами структурирования информации для эффективного анализа и использования; форматами оформления результатов поиска информации, принятый в профессиональной среде; современными средствами и устройства информатизации, используемые в индустрии гостеприимства; порядком применения программного обеспечения и цифровых средств в профессиональной деятельности. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) определять задачи для поиска информации, связанные с индустрией гостеприимства; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска информации, учитывая специфику задач в сфере дополнительного образования; структурировать получаемую информацию, выделяя ключевые данные для принятия решений. Выделять наиболее значимое в перечне информации, актуальное для решения профессиональных задач; оценивать практическую значимость результатов поиска для применения в профессиональной деятельности; оформлять результаты поиска в соответствии с требованиями; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение, применяемое в индустрии гостеприимства; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками определять задачи для поиска информации, связанные с индустрией гостеприимства; определять необходимые источники информации;

	вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) Тема 4 Основы военной службы История создания Вооруженных Сил России Основные понятия о воинской обязанности Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). 4.4 Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования Строевая подготовка Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 Тема 5 Основы медицинских знаний Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания Первая		планировать процесс поиска информации, учитывая специфику задач в сфере дополнительного образования; структурировать получаемую информацию, выделяя ключевые данные для принятия решений. Выделять наиболее значимое в перечне информации, актуальное для решения профессиональных задач; оценивать практическую значимость результатов поиска для применения в профессиональной деятельности; оформлять результаты поиска в соответствии с требованиями; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение, применяемое в индустрии гостеприимства; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности определять задачи для поиска информации, связанные с индустрией гостеприимства; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска информации, учитывая специфику задач в сфере дополнительного образования; структурировать получаемую информацию, выделяя ключевые данные для принятия решений. Выделять наиболее значимое в перечне информации, актуальное для решения профессиональных задач; оценивать практическую значимость результатов поиска для применения в профессиональной деятельности; оформлять результаты поиска в соответствии с требованиями; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение, применяемое в индустрии гостеприимства; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

	помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях Оказание помощи подручными средствами в природных условиях Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1 Мир опасностей современной молодежи В чем особенности картины опасностей современной молодежи Как выявить опасности развития Как выявить и описать опасности на дорогах Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте Как выявить и описать опасности в	контрольные работы; оценка практических работ; оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ;	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо владеть содержанием актуальной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность в сфере безопасности; Современной научной и профессиональной терминология, используемой в сфере безопасности и защиты Родины; Возможные траектории профессионального развития и самообразования; Основы предпринимательской деятельности, включая создание и управление бизнесом в сфере безопасности; Основы финансовой грамотности, включая управление личными и бизнес-финансами; Правила разработки бизнес-планов для деятельности по обеспечению безопасности; Порядок выстраивания презентации бизнес-идей и проектов; Кредитные банковские продукты и условия их использования для финансирования бизнеса. <i>Уровень Высокий</i>

	ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) 1.6 Классификация опасностей, способы защиты Тема 2 Методы оценки риска Как измерять опасности Как оценить риски на дорогах Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/ стрельбы в общественном месте (ЧС) Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте Как оценить риск реализации и ситуации, актуальной для обучающихся Тема 3 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Понятие о защите от опасности Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни Как		С незначительными затруднениями владеть содержанием актуальной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность в сфере безопасности; Современной научной и профессиональной терминология, используемой в сфере безопасности и защиты Родины; Возможные траектории профессионального развития и самообразования; Основы предпринимательской деятельности, включая создание и управление бизнесом в сфере безопасности; Основы финансовой грамотности, включая управление личными и бизнес-финансами; Правила разработки бизнес-планов для деятельности по обеспечению безопасности; Порядок выстраивания презентации бизнес-идей и проектов; Кредитные банковские продукты и условия их использования для финансирования бизнеса. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности владеть содержанием актуальной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность в сфере безопасности; Современной научной и профессиональной терминология, используемой в сфере безопасности и защиты Родины; Возможные траектории профессионального развития и самообразования; Основы предпринимательской деятельности, включая создание и управление бизнесом в сфере безопасности; Основы финансовой грамотности, включая управление личными и бизнес-финансами; Правила разработки бизнес-планов для деятельности по обеспечению безопасности; Порядок выстраивания презентации бизнес-идей и проектов; Кредитные банковские продукты и условия их использования для финансирования бизнеса. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) определять актуальность нормативно-правовой документации в

	защититься от опасностей на дорогах Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) Тема 4 Основы военной службы История создания Вооруженных Сил России Основные понятия о воинской обязанности Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). 4.4 Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования Строевая подготовка Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74		профессиональной деятельности; Применять современную научную и профессиональную терминологию в сфере безопасности и защиты Родины; Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, связанной с обеспечением безопасности; Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; Оформлять бизнес-план для реализации предпринимательских идей в сфере безопасности; Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования для финансирования бизнеса; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках деятельности по обеспечению безопасности; Презентовать бизнес-идею потенциальным инвесторам или партнерам; Определять источники финансирования для реализации предпринимательских проектов. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применять современную научную и профессиональную терминологию в сфере безопасности и защиты Родины; Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, связанной с обеспечением безопасности; Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; Оформлять бизнес-план для реализации предпринимательских идей в сфере безопасности; Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования для финансирования бизнеса; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках деятельности по обеспечению безопасности; Презентовать бизнес-идею потенциальным инвесторам или партнерам; Определять источники финансирования для реализации

	Тема 5 Основы медицинских знаний Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях Оказание помощи подручными средствами в природных условиях Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.		предпринимательских проектов. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применять современную научную и профессиональную терминологию в сфере безопасности и защиты Родины; Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, связанной с обеспечением безопасности; Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; Оформлять бизнес-план для реализации предпринимательских идей в сфере безопасности; Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования для финансирования бизнеса; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках деятельности по обеспечению безопасности; Презентовать бизнес-идею потенциальным инвесторам или партнерам; Определять источники финансирования для реализации предпринимательских проектов.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1 Мир опасностей современной молодежи В чем особенности картины опасностей современной молодежи Как выявить опасности развития Как выявить и описать опасности на дорогах	контрольные работы; оценка практических работ; оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ;	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо владеть психологическими основами деятельности коллектива, включая принципы групповой динамики и мотивации; Психологическими особенностями личности, влияющими на взаимодействие в команде; Основы проектной деятельности, включая планирование, распределение ролей и контроль выполнения задач; Принципы эффективной коммуникации в профессиональной среде; Методы управления конфликтами и стрессовыми ситуациями в коллективе и при работе с клиентами.

	Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) Классификация опасностей, способы защиты Тема 2 Методы оценки риска Как измерять опасности Как оценить риски на дорогах Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/ стрельбы в общественном месте (ЧС) Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте Как оценить риск реализации и ситуации, актуальной для обучающихся Тема 3 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Понятие о защите от		<i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями владеть психологическими основами деятельности коллектива, включая принципы групповой динамики и мотивации; Психологическими особенностями личности, влияющими на взаимодействие в команде; Основы проектной деятельности, включая планирование, распределение ролей и контроль выполнения задач; Принципы эффективной коммуникации в профессиональной среде; Методы управления конфликтами и стрессовыми ситуациями в коллективе и при работе с клиентами. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности владеть психологическими основами деятельности коллектива, включая принципы групповой динамики и мотивации; Психологическими особенностями личности, влияющими на взаимодействие в команде; Основы проектной деятельности, включая планирование, распределение ролей и контроль выполнения задач; Принципы эффективной коммуникации в профессиональной среде; Методы управления конфликтами и стрессовыми ситуациями в коллективе и при работе с клиентами. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) организовывать работу коллектива и команды в рамках профессиональной деятельности, связанной с обеспечением безопасности; Взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности, учитывая особенности коммуникации в сфере безопасности и образования; Разрешать конфликтные ситуации в коллективе и с клиентами, используя эффективные методы коммуникации; Участвовать в командной работе при реализации проектов; Адаптироваться к изменениям в

	опасности Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни Как защититься от опасностей на дорогах Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) Тема 4 Основы военной службы История создания Вооруженных Сил России Основные понятия о воинской обязанности Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). 4.4 Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионально		команде и коллективе, поддерживая позитивную рабочую атмосферу. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками организовывать работу коллектива и команды в рамках профессиональной деятельности, связанной с обеспечением безопасности; Взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности, учитывая особенности коммуникации в сфере безопасности и образования; Разрешать конфликтные ситуации в коллективе и с клиентами, используя эффективные методы коммуникации; Участвовать в командной работе при реализации проектов; Адаптироваться к изменениям в команде и коллективе, поддерживая позитивную рабочую атмосферу. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности организовывать работу коллектива и команды в рамках профессиональной деятельности, связанной с обеспечением безопасности; Взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности, учитывая особенности коммуникации в сфере безопасности и образования; Разрешать конфликтные ситуации в коллективе и с клиентами, используя эффективные методы коммуникации; Участвовать в командной работе при реализации проектов; Адаптироваться к изменениям в команде и коллективе, поддерживая позитивную рабочую атмосферу.

	го образования Строевая подготовка Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 Тема 5 Основы медицинских знаний Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях Оказание помощи подручными средствами в природных условиях Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.		

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1 Мир опасностей современной молодежи В чем особенности картины опасностей современной молодежи Как выявить опасности развития Как выявить и описать опасности на дорогах Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) Классификация опасностей, способы защиты Тема 2 Методы оценки риска Как измерять опасности Как оценить риски на дорогах Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС) 2.5 Как оценить риски для	контрольные работы; оценка практических работ; оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ;	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо владеть сущность гражданско-патриотической позиции и её значение для профессиональной деятельности в сфере безопасности и образования; Общечеловеческие ценности и их роль в формировании профессиональной этики специалиста по безопасности; Значимость профессиональной деятельности по специальности в контексте защиты Родины и обеспечения безопасности обучающихся; Стандарты антикоррупционного поведения и последствия их нарушения в профессиональной сфере; Основы гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, включая методы предотвращения конфликтов и уважение культурных различий; Традиционные российские духовно-нравственные ценности и их применение в профессиональной деятельности. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями владеть сущность гражданско-патриотической позиции и её значение для профессиональной деятельности в сфере безопасности и образования; Общечеловеческие ценности и их роль в формировании профессиональной этики специалиста по безопасности; Значимость профессиональной деятельности по специальности в контексте защиты Родины и обеспечения безопасности обучающихся; Стандарты антикоррупционного поведения и последствия их нарушения в профессиональной сфере; Основы гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, включая методы предотвращения конфликтов и уважение культурных различий; Традиционные российские духовно-нравственные ценности и их применение в профессиональной деятельности. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности владеть сущность гражданско-

	здоровья в подростковом возрасте 2.6 Как оценить риск реализации и ситуации, актуальной для обучающихся Тема 3 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Понятие о защите от опасности Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни Как защититься от опасностей на дорогах Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) Тема 4 Основы военной службы История создания Вооруженных Сил России Основные понятия о воинской обязанности Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). 4.4		патриотической позиции и её значение для профессиональной деятельности в сфере безопасности и образования; Общечеловеческие ценности и их роль в формировании профессиональной этики специалиста по безопасности; Значимость профессиональной деятельности по специальности в контексте защиты Родины и обеспечения безопасности обучающихся; Стандарты антикоррупционного поведения и последствия их нарушения в профессиональной сфере; Основы гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, включая методы предотвращения конфликтов и уважение культурных различий; Традиционные российские духовно-нравственные ценности и их применение в профессиональной деятельности. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) описывать значимость своей специальности в контексте гражданско-патриотической позиции и общечеловеческих ценностей; Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности; Демонстрировать осознанное поведение, основанное на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, в том числе в условиях межнационального и межрелигиозного взаимодействия; Учитывать культурные и религиозные особенности обучающихся при обеспечении их безопасности; Способствовать гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений в профессиональной деятельности. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками описывать значимость своей специальности в контексте гражданско-патриотической позиции и общечеловеческих ценностей; Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности; Демонстрировать осознанное поведение, основанное на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, в том числе в условиях межнационального и межрелигиозного взаимодействия;

	Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионально го образования Строевая подготовка Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 Тема 5 Основы медицинских знаний Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях Оказание помощи подручными средствами в природных условиях 5.5 Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.		Учитывать культурные и религиозные особенности обучающихся при обеспечении их безопасности; Способствовать гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений в профессиональной деятельности. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности описывать значимость своей специальности в контексте гражданско-патриотической позиции и общечеловеческих ценностей; Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности; Демонстрировать осознанное поведение, основанное на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, в том числе в условиях межнационального и межрелигиозного взаимодействия; Учитывать культурные и религиозные особенности обучающихся при обеспечении их безопасности; Способствовать гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений в профессиональной деятельности.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1 Мир опасностей современной молодежи В чем особенности картины опасностей современной молодежи Как выявить опасности развития Как выявить и описать опасности на дорогах Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) Классификация опасностей, способы защиты Тема 2 Методы оценки риска Как измерять опасности Как оценить риски на дорогах Как оценить риски в ситуации пожара в	контрольные работы; оценка практических работ; оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ;	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо владеть правилами экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Пути обеспечения ресурсосбережения в сфере дополнительного образования; Принципы бережливого производства и их применение в профессиональной деятельности; Основные направления изменения климатических условий региона и их влияние на профессиональную деятельность; Основы действий в чрезвычайных ситуациях, связанных с экологическими и климатическими рисками. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями владеть правилами экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Пути обеспечения ресурсосбережения в сфере дополнительного образования; Принципы бережливого производства и их применение в профессиональной деятельности; Основные направления изменения климатических условий региона и их влияние на профессиональную деятельность; Основы действий в чрезвычайных ситуациях, связанных с экологическими и климатическими рисками. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности владеть правилами экологической безопасности при ведении

	общественном месте (ЧС) Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/ стрельбы в общественном месте (ЧС) Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте Как оценить риск реализации и ситуации, актуальной для обучающихся Тема 3 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Понятие о защите от опасности Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни Как защититься от опасностей на дорогах Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) Тема 4 Основы военной службы История		профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Пути обеспечения ресурсосбережения в сфере дополнительного образования; Принципы бережливого производства и их применение в профессиональной деятельности; Основные направления изменения климатических условий региона и их влияние на профессиональную деятельность; Основы действий в чрезвычайных ситуациях, связанных с экологическими и климатическими рисками. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) соблюдать нормы экологической безопасности в профессиональной деятельности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; Осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, связанных с изменением климата или экологическими рисками. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками соблюдать нормы экологической безопасности в профессиональной деятельности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; Осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, связанных с изменением климата или экологическими рисками. <i>Уровень Повышенный</i>

	создания Вооруженных Сил России 4.2 Основные понятия о воинской обязанности 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). 4.4 Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования Строевая подготовка Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 Тема 5 Основы медицинских знаний Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим		С требуемой степенью полноты и точности соблюдать нормы экологической безопасности в профессиональной деятельности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; Осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, связанных с изменением климата или экологическими рисками.

	при ДТП и ЧС Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях Оказание помощи подручными средствами в природных условиях Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Тема 1 Мир опасностей современной молодежи В чем особенности картины опасностей современной молодежи Как выявить опасности развития Как выявить и описать опасности на дорогах Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) Классификация опасностей, способы защиты	контрольные работы; оценка практических работ; оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ;	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо владеть пониманием значения физической культуры для общекультурного, профессионального и социального развития личности, особенно в контексте работы с людьми в сфере дополнительного образования; Осознание влияния физической активности на улучшение качества жизни и профессиональной деятельности; Знание принципов здорового образа жизни, включая правильное питание, режим дня и важность регулярной физической активности; Осознание связи между физическим состоянием и эффективностью выполнения профессиональных обязанностей; Осознание специфики условий труда в сфере дополнительного образования, включая потенциальные риски для физического здоровья; Знание средств профилактики перенапряжения и методов управления стрессом, применимых к данной специальности. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями владеть пониманием значения физической культуры для общекультурного, профессионального и социального развития личности, особенно в контексте работы с людьми в сфере дополнительного образования; Осознание влияния физической

	Тема 2 Методы оценки риска Как измерять опасности Как оценить риски на дорогах Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/ стрельбы в общественном месте (ЧС) Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте Как оценить риск реализации и ситуации, актуальной для обучающихся Тема 3 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Понятие о защите от опасности Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни Как защититься от опасностей на дорогах Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте		активности на улучшение качества жизни и профессиональной деятельности; Знание принципов здорового образа жизни, включая правильное питание, режим дня и важность регулярной физической активности; Осознание связи между физическим состоянием и эффективностью выполнения профессиональных обязанностей; Осознание специфики условий труда в сфере дополнительного образования, включая потенциальные риски для физического здоровья; Знание средств профилактики перенапряжения и методов управления стрессом, применимых к данной специальности. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности владеть пониманием значения физической культуры для общекультурного, профессионального и социального развития личности, особенно в контексте работы с людьми в сфере дополнительного образования; Осознание влияния физической активности на улучшение качества жизни и профессиональной деятельности; Знание принципов здорового образа жизни, включая правильное питание, режим дня и важность регулярной физической активности; Осознание связи между физическим состоянием и эффективностью выполнения профессиональных обязанностей; Осознание специфики условий труда в сфере дополнительного образования, включая потенциальные риски для физического здоровья; Знание средств профилактики перенапряжения и методов управления стрессом, применимых к данной специальности. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) применять физические упражнения и активные формы отдыха для укрепления здоровья, что способствует повышению работоспособности и эффективности в профессиональной сфере дополнительного образования; Разрабатывать индивидуальные программы физической

	3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) Тема 4 Основы военной службы История создания Вооруженных Сил России Основные понятия о воинской обязанности Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). 4.4 Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования Строевая подготовка Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 Тема 5 Основы медицинских знаний Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания		активности, учитывающие специфику работы в условиях дополнительного образования; Овладеть техниками безопасного передвижения и работы в условиях дополнительного образования; Использовать правильные методы выполнения физических задач, чтобы избежать травм и перенапряжений; Знать и применять методы профилактики профессионального выгорания и физического перенапряжения, характерные для работы в сфере дополнительного образования; Уметь организовывать рабочее время так, чтобы минимизировать физическое и психологическое напряжение. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками применять физические упражнения и активные формы отдыха для укрепления здоровья, что способствует повышению работоспособности и эффективности в профессиональной сфере дополнительного образования; Разрабатывать индивидуальные программы физической активности, учитывающие специфику работы в условиях дополнительного образования; Овладеть техниками безопасного передвижения и работы в условиях дополнительного образования; Использовать правильные методы выполнения физических задач, чтобы избежать травм и перенапряжений; Знать и применять методы профилактики профессионального выгорания и физического перенапряжения, характерные для работы в сфере дополнительного образования; Уметь организовывать рабочее время так, чтобы минимизировать физическое и психологическое напряжение. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности применять физические упражнения и активные формы отдыха для укрепления здоровья, что способствует повышению работоспособности и эффективности в профессиональной сфере дополнительного образования; Разрабатывать индивидуальные программы физической

	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях Оказание помощи подручными средствами в природных условиях Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.		активности, учитывающие специфику работы в условиях дополнительного образования; Овладеть техниками безопасного передвижения и работы в условиях дополнительного образования; Использовать правильные методы выполнения физических задач, чтобы избежать травм и перенапряжений; Знать и применять методы профилактики профессионального выгорания и физического перенапряжения, характерные для работы в сфере дополнительного образования; Уметь организовывать рабочее время так, чтобы минимизировать физическое и психологическое напряжение.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается

дополнительное задание – например:

представить конспект пропущенной лекции

подготовить презентацию по теме

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

Ответить письменно на вопросы по теме

Подготовить практическую работу по теме

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме дифференцированного зачета с оценкой.

Контрольная работа проводится по расписанию в письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

- 1.Допороговый уровень;
- 2.Пороговый уровень;
- 3.Высокий уровень;
- 4.Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;

		демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых

		обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в
процессе освоения образовательной программы**

Вопросы закрытого типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое гражданская оборона?

1. Система мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях
2. Военная операция за границей
3. Спортивное мероприятие
4. Вид искусства

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как называется сигнал, оповещающий о воздушной опасности?

1. "Внимание всем!"
2. "Пожарная тревога"
3. "Радиационная опасность"
4. "Штормовое предупреждение"

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что нужно делать при сигнале "Внимание всем!"?

1. Включить радио или телевизор для получения информации
2. Продолжить заниматься своими делами
3. Немедленно покинуть страну
4. Спрятаться в лесу

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как называется устройство для защиты органов дыхания от вредных веществ?

- 1.Противогаз
- 2.Очки
- 3.Шлем
- 4.Наушники

Ответ: 1

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Подберите каждому термину (слева) соответствующее определение (справа).

Термин	Определение
1) Гражданская оборона	А) Организованный вывод людей из опасной зоны
2) Эвакуация	Б) Устройство для защиты органов дыхания от вредных веществ
3) Противогаз	В) Система мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях
4) Чрезвычайная ситуация	Г) Обстановка, угрожающая жизни и здоровью людей
	Д) Вид спортивного соревнования
	Е) Музыкальный инструмент

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
В	А	Б	Г

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое чрезвычайная ситуация?

1. Обстановка, которая может угрожать жизни и здоровью людей
2. Обычный рабочий день
3. Праздничное мероприятие
4. Спортивное соревнование

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как называется план действий при чрезвычайных ситуациях?

1. План эвакуации
2. Расписание уроков
3. Меню на неделю
4. График тренировок

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что нужно делать при пожаре?

1. Вызвать пожарных и покинуть помещение
2. Спрятаться в шкафу
3. Продолжить заниматься своими делами
4. Открыть все окна

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как называется место, где люди укрываются во время опасности?

1. Убежище
2. Стадион
3. Торговый центр
4. Библиотека

Ответ: 1

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Подберите каждому термину (слева) соответствующее определение (справа).

Термин	Определение
1) Пожарная безопасность	А) Место, где люди укрываются во время опасности
2) Терроризм	Б) Система мер по предотвращению пожаров
3) Убежище	В) Угроза безопасности общества
4) Сигнал "Внимание всем!"	Г) Сигнал, оповещающий о чрезвычайной ситуации
	Д) Вид искусства
	Е) Спортивное мероприятие

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
Б	В	А	Г

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое первая помощь?

1. Меры по спасению жизни до прибытия врачей
2. Полноценное лечение в больнице
3. Спортивная тренировка
4. Урок в школе

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как называется состояние защиты от опасностей?

- 1.Безопасность
- 2.Риск
- 3.Паника
- 4.Игра

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что нужно делать при землетрясении?

1. Укрыться под прочным столом или в дверном проеме
2. Бежать на улицу
3. Прыгать в окно
4. Закричать и позвать на помощь

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как называется система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях?

- 1.Сирена
- 2.Телефонный звонок
- 3.Социальная сеть
- 4.Почтовое письмо

Ответ: 1

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Подберите каждому термину (слева) соответствующее определение (справа).

Термин	Определение
1) Первая помощь	А) Устройство для тушения пожара
2) Радиационная защита	Б) Меры по спасению жизни до прибытия врачей
3) Огнетушитель	В) Состояние страха и беспокойства
4) Паника	Г) Защита от радиации
	Д) Вид спорта
	Е) Музыкальный жанр

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
Б	Г	А	В

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое эвакуация?

1. Организованный вывод людей из опасной зоны
2. Прогулка в парке
3. Поездка на отдых
4. Занятие спортом

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как называется устройство для тушения пожара?

1. Огнетушитель
2. Ведро
3. Лопата
4. Топор

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что нужно делать при наводнении?

1. Остаться дома
2. Плыть по течению
3. Играть в воде
4. Переместиться на возвышенное место

Ответ: 4

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как называется защита от радиации?

1. Радиационная защита
2. Солнечная защита
3. Водная защита
4. Воздушная защита

Ответ: 1

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Подберите каждому термину (слева) соответствующее определение (справа).

Термин	Определение
1) Катастрофа	А) Устройство для измерения уровня радиации
2) Дозиметр	Б) Крупное разрушительное событие
3) Гуманитарная помощь	В) Помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
4) План эвакуации	Г) Документ с указанием действий при эвакуации
	Д) Вид искусства
	Е) Спортивное соревнование

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
Б	А	В	Г

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое терроризм?

1. Угроза безопасности общества
2. Вид спорта
3. Музыкальный жанр
4. Вид искусства

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как называется устройство для измерения уровня радиации?

1. Термометр
2. Барометр
3. Дозиметр
4. Секундомер

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что нужно делать при обнаружении подозрительного предмета?

1. Сообщить в полицию и не трогать его
2. Взять его с собой
3. Спрятать его
4. Играть с ним

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как называется помощь, оказываемая пострадавшим в чрезвычайных ситуациях?

1. Гуманитарная помощь
2. Финансовая помощь
3. Спортивная помощь
4. Художественная помощь

Ответ: 1

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Подберите каждому термину (слева) соответствующее определение (справа).

Термин	Определение
1) Химическая защита	А) Защита от вредных химических веществ
2) Транспортная авария	Б) Состояние защищенности от опасностей
3) Сирена	В) Устройство для оповещения о чрезвычайной ситуации
4) Безопасность	Г) Авария с участием транспортных средств
	Д) Вид спорта
	Е) Музыкальный инструмент

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
А	Г	В	Б

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое паника?

1. Состояние страха и беспокойства
2. Радостное настроение
3. Спокойствие
4. Уверенность

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как называется место сбора людей при эвакуации?

1. Пункт сбора
2. Стадион
3. Торговый центр
4. Библиотека

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что нужно делать при утечке газа?

1. Открыть окна и вызвать газовую службу
2. Включить свет
3. Зажечь спичку
4. Спрятаться в шкафу

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как называется защита от химических веществ?

1. Химическая защита
2. Физическая защита
3. Биологическая защита
4. Электрическая защита

Ответ: 1

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Подберите каждому термину (слева) соответствующее определение (справа).

Термин	Определение
Наводнение	А) Место сбора людей при эвакуации
Пункт сбора	Б) Затопление территории водой
Антитеррористическая защита	В) Меры по предотвращению террористических актов
Защитный костюм	Г) Одежда для защиты от вредных веществ
Определения:	Д) Вид искусства
	Е) Спортивное мероприятие

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
Б	А	В	Г

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое катастрофа?

- 1.Крупное разрушительное событие
- 2.Праздничное мероприятие
- 3.Спортивное соревнование
- 4.Обычный день

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как называется устройство для защиты от химических веществ?

- 1.Противогаз
- 2.Очки
- 3.Шлем
- 4.Наушники

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что нужно делать при радиационной опасности?

- 1.Укрыться в помещении и закрыть окна
- 2.Выйти на улицу
- 3.Продолжить заниматься своими делами

4.Позвонить другу

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как называется помощь, оказываемая пострадавшим в результате катастроф?

- 1.Гуманитарная помощь
- 2.Финансовая помощь
- 3.Спортивная помощь
- 4.Художественная помощь

Ответ: 1

Вопросы открытого типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется система мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях?

Ответ: Оборона

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется организованный вывод людей из опасной зоны?

Ответ: Эвакуация

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется устройство для защиты органов дыхания от вредных веществ?

Ответ: Противогаз

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется обстановка, угрожающая жизни и здоровью людей?

Ответ: Опасность

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется система мер по предотвращению пожаров?

Ответ: Пожарная

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется угроза безопасности общества?

Ответ: Терроризм

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется место, где люди укрываются во время опасности?

Ответ: Убежище

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется сигнал, оповещающий о чрезвычайной ситуации?

Ответ: Сирена

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называются меры по спасению жизни до прибытия врачей?

Ответ: Помощь

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется защита от радиоактивного излучения?

Ответ: Экран

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется устройство для тушения пожара?

Ответ: Огнетушитель

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется состояние страха и беспокойства?

Ответ: Паника

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется крупное разрушительное событие?

Ответ: Катастрофа

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется устройство для измерения уровня радиации?

Ответ: Дозиметр

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях?

Ответ: Гуманитарная

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется документ с указанием действий при эвакуации?

Ответ: План

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется защита от вредных химических веществ?

Ответ: Химическая

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется авария с участием транспортных средств?

Ответ: ДТП

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется состояние защищенности от опасностей?

Ответ: Безопасность

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется затопление территории водой?

Ответ: Наводнение

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется место сбора людей при эвакуации?

Ответ: Пункт

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называются меры по предотвращению террористических актов?

Ответ: Антитеррор

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется одежда для защиты от вредных веществ?

Ответ: Костюм

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется стихийное бедствие, связанное с колебаниями земной поверхности?

Ответ: Землетрясение

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется устройство для хранения газа?

Ответ: Баллон

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется средство защиты органов дыхания?

Ответ: Маска

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется оповещение о приближении шторма?

Ответ: Предупреждение

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется защита от радиационного заражения?

Ответ: Дезактивация

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется процесс ликвидации последствий аварии?

Ответ: Устранение

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется временная медицинская помощь в экстренной ситуации?

Ответ: Первая

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется нарушение экосистемы из-за загрязнения?

Ответ: Экологическая

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется способ передачи экстренной информации?

Ответ: Оповещение

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется защита от электрического тока?

Ответ: Изоляция

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется защита от воздействия высоких температур?

Ответ: Тепловая

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется защита от шума и вибрации?

Ответ: Акустическая

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. Общеобразовательной подготовки

СОО.01.12.01 Второй иностранный язык (немецкий)

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.12.01 Второй иностранный язык (немецкий) предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Матвеева И.В., Саможенов С.Н.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа НГЛУ



К.Д. Киселева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.12.01 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины СОО.01.12.01 Второй иностранный язык (немецкий) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета.

Цель обучения предмета СОО.01.12.01 Второй иностранный язык (немецкий) как второй иностранный на данном этапе заключается в овладении иностранным языком на элементарном уровне.

Задачи:

- формирование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке;
- расширение кругозора о странах изучаемого языка;
- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- формирование навыков иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;
- формирование нескольких групп умений и навыков:
 - умения и навыки использования языковых явлений или единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;
 - умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);
 - умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, характером собеседников, социальным контекстом, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;
 - умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовать социально-культурный контекст пользования вторым иностранным языком (умения и навыки межкультурной коммуникации);

компенсационные навыки и умения, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;

коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межличностное и межролевое взаимодействие коммуникативных партнеров;

учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и в самостоятельной

работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.)

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.12.01 Второй иностранный язык (немецкий) у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;

нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

- уметь:

осуществлять диалогическую и монологическую речь с

использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

использовать грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить кратко о своей стране и стране изучаемого языка;

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	44
в том числе:	
практические занятия	43
Самостоятельная работа	0,7
ПАТТ	0,3

Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.12.01 Второй иностранный язык (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Основные виды деятельности обучающихся	Формируемые компетенции
Знакомство/Kennenlernen				
Знакомство	Содержание учебного материала	8	Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть числа от 0 до 12; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	Лексика: приветствия/прощания, знакомство, числа от 0 до 12. Грамматика: личные местоимения: ich, du, Sie, er/sie/es, wir, ihr, sie; глаголы: heißen, kommen, wohnen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, aus; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов. Фонетика: интонация простого предложения, ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение, правила чтения Контроль: лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по изученной теме			
Моя школа/Meine Schule				
Моя школа	Содержание учебного материала	10	Называть дни недели и время суток, школьные	

	Лексика: школа, школьные предметы, дни недели и время суток, распорядок дня, расписание в школе, школьные принадлежности, называть числа от 0 до 1000 Грамматика: порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов Фонетика: краткая и долгая гласная Контроль: лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по изученной теме		предметы и школьные принадлежности, числа до 1000; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе Чтение, говорение, аудирование, письмо: Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня.	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
Увлечения/Hobbys				
Увлечения	Содержание учебного материала	8,7	Говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя,	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	Лексика: увлечения, занятия в свободное время, указание времени Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция Фонетика: краткая и долгая гласная Контроль: лексико-грамматический			

	тест, монологическое высказывание по изученной теме Самостоятельная работа		высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.	
Моя семья/Meine Familie				
Моя семья	Содержание учебного материала	8	Описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях, о домашних питомцах Чтение, говорение, аудирование, письмо: Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	Лексика: члены семьи, профессии, домашние питомцы Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; притяжательные местоимения sein, ihr, unser, euer; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство Фонетика: произношение окончаний -er, -e. Контроль: лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по изученной теме			
Сколько это стоит?/Was kostet das?				
Сколько это стоит?	Содержание учебного материала	10	Называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	Лексика: покупки, выбор товара, цена, желания Грамматика: спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания Фонетика:			

	дифтонги ei, äu, eu. Контроль: лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по изученной теме		составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.	
Контроль	Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет			
Всего:		44		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины есть следующее:
кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиа-проектор с экраном; минимальный набор для проведения практических занятий; видеотека по разделам и темам.

Информационное обеспечение

Основная литература

1. Немецкий язык: 9 класс: учебное пособие / сост. И. В. Матвеева. — Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2020.

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина.

— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16080-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568458>

Дополнительная литература

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 5-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-18936-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560700>

Электронные образовательные ресурсы

<https://www.yaklass.ru/>.

<https://resh.edu.ru/>.

<https://goethe.de/>

<http://www.grammade.ru>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Знакомство	Лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по изученной теме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Моя школа	Лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по изученной теме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	Увлечения	Лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по изученной теме

профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Моя семья	Лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по изученной теме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сколько это стоит	Лексико-грамматический тест, монологическое высказывание по изученной теме

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

СОО.01.12.01 Второй иностранный язык (немецкий)

для специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Нижний Новгород
2025

Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины СОО.01.12.01 Второй иностранный язык (немецкий) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1. Знакомство Тема 2. Школа Тема 3. Увлечения Тема 4. Моя семья Тема 5. Покупки	- монологические высказывания по темам; диалоги в парах; лексические диктанты; лексико-грамматические тесты; дифференцированный зачет.	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать смысл текстов на немецком языке; анализировать грамматическую и лексическую составляющую текстов; составлять план работы с текстом и его написания; реализовывать составленный план, оценивать результат и находить ошибки; уметь работать с переводчиками для нахождения незнакомых лексических и грамматических единиц (самостоятельно или с помощью наставника). <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать смысл текстов на немецком языке;

			анализировать грамматическую и лексическую составляющую текстов; составлять план работы с текстом и его написания; реализовывать составленный план, оценивать результат и находить ошибки; уметь работать с переводчиками для нахождения незнакомых лексических и грамматических единиц (самостоятельно или с помощью наставника). <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать смысл и проблематику текстов; анализировать грамматическую и лексическую составляющую текстов; эффективно составлять план работы с текстом и его написания; владеть актуальной лексикой и грамматикой; реализовывать составленный план, оценивать результат и находить ошибки; уметь работать с переводчиками для нахождения незнакомых лексических и грамматических единиц (самостоятельно или с помощью наставника). Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать базовые тексты, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и

			защиты информации, информационной безопасности личности. Уровень Высокий С незначительными ошибками владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать базовые тексты, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать базовые тексты, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

ОК 04. Эффективно взаимодейство вать и работать в коллективе и команде	Тема 1. Знакомство Тема 2. Школа Тема 3. Увлечения Тема 4. Моя семья Тема 5. Покупки	- монологически е высказывания по темам; диалоги в парах; лексические диктанты; лексико- грамматические тесты; дифференциров анный зачет.	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать смысл текстов на немецком языке; анализировать грамматическую и лексическую составляющую текстов; составлять план работы с текстом и его написания; реализовывать составленный план, оценивать результат и находить ошибки; уметь работать с переводчиками для нахождения незнакомых лексических и грамматических единиц (самостоятельно или с помощью наставника). <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать смысл текстов на немецком языке; анализировать грамматическую и лексическую составляющую текстов; составлять план работы с текстом и его написания; реализовывать составленный план, оценивать результат и находить ошибки; уметь работать с переводчиками для нахождения незнакомых лексических и грамматических единиц (самостоятельно или с помощью наставника). <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать смысл и проблематику текстов; анализировать грамматическую и лексическую составляющую текстов; эффективно составлять план работы с текстом и его написания; владеть актуальной лексикой и грамматикой; реализовывать составленный план, оценивать результат и находить ошибки; уметь работать с переводчиками для нахождения незнакомых лексических и грамматических единиц (самостоятельно или с помощью наставника).

			Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать базовые тексты, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать базовые тексты, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм

			информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать базовые тексты, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1. Знакомство Тема 2. Школа Тема 3. Увлечения Тема 4. Моя семья Тема 5. Покупки	- монологическое высказывание по темам; диалоги в парах; лексические диктанты; лексико-грамматические тесты; дифференцированный зачет.	<i>Уровень Пороговый</i> Слабо понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

			<i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; корректно взаимодействовать друг с другом, соблюдая коммуникативные нормы. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; корректно взаимодействовать друг с другом, соблюдая коммуникативные нормы.

			<i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; корректно взаимодействовать друг с другом, соблюдая коммуникативные нормы.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1. Знакомство Тема 2. Школа Тема 3. Увлечения Тема 4. Моя семья Тема 5. Покупки	- монологические высказывания по темам; диалоги в парах; лексические диктанты; лексико-грамматические тесты; дифференцированный зачет.	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Знать государственный язык Российской Федерации. Слабо понимать и использовать коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; <i>Уровень Высокий</i> Знать государственный язык Российской Федерации. С незначительными затруднениями использовать коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

			<i>Уровень Повышенный</i> Знать государственный язык Российской Федерации. С требуемой степенью полноты и точности использовать коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) уметь переводить тексты с немецкого языка на русский, используя верные эквиваленты на русском языке; уметь объяснять грамматические правила; находить эквиваленты на русском языке для немецких терминов. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками и неточностями уметь переводить тексты с немецкого языка на русский, используя верные эквиваленты на русском языке; уметь объяснять грамматические правила; находить эквиваленты на русском языке для немецких терминов; переводить на русский те немецкие слова, для которых эквивалентов нет. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности уметь переводить тексты с немецкого языка на русский, используя верные эквиваленты на русском языке; уметь объяснять грамматические правила; находить эквиваленты на русском языке для немецких терминов; переводить на русский те немецкие слова, для которых эквивалентов нет.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

- представить конспект пропущенного занятия
- рассказать изученные грамматические правила и лексические единицы

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

- письменно выполнить задания с пропущенного занятия
- подготовить монолог на изученную тему

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную экзаменационно-зачетную ведомость** и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

- 1.Допороговый уровень;
- 2.Пороговый уровень;
- 3.Высокий уровень;
- 4.Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.

«5» - отлично	Повышенный уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы закрытого типа

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Wann _____ ihr nach Russland?

1. fahren
2. fährt
3. fahrt
4. fahre

ОТВЕТ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Gefällt es _____ die Ausstellung von russischer Kunst?

1. dir
2. meine
3. keine
4. die

ОТВЕТ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Wann feiert man Weihnachten _____ Russland?

1. auf
2. ins
3. am
4. in

ОТВЕТ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Hast du eine große oder _____ Familie?

1. teuer
2. kleine
3. schön
4. billige

ОТВЕТ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Wohnst du in Moskau _____ in Sankt Petersburg?

1. oder
2. aber
3. auch
4. und

Ответ: 1

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Wie _____ du?

1. heißt
2. heißen
3. heiße
4. heiß

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Ich mag _____ hören

1. Fußball
2. Musik
3. Sport
4. Karate

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Ist das _____ Schultasche, Peter?

1. deine
2. dein
3. mein
4. meine

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Meine Familie _____ groß. Ich _____ zwei Brüder und drei Schwestern.

1. ist; haben
2. bin; habe
3. bin; hat
4. ist; habe

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Er _____ gut Fußball spielen.

1. kann

- 2.können
- 3.könnt
- 4.kannt

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Wir _____ Tieren.

- 1.mag
- 2.magt
- 3.mögen
- 4.mögt

Ответ: 3

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие между существительными и глаголами, которые образуют коллокации

1. Musik	A. spielen
2. Sport	Б. lesen
3. Fußball	В. machen
4. Hausaufgaben	Г. fahren
5. ein Buch	Д. schwimmen
6. das Auto	Е. treiben
	Ж. lesen
	З. ergänzen
	И. hören

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4	5	6

Ответ:

1	2	3	4	5	6
И	Е	А	В	Ж	Г

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Wie _____ Sie?

1. heißt
2. heißen
3. heiße
4. heißt

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ
_____ kostet dieser Rucksack?

1. Wo
2. Wohin
3. Wie viel
4. Wie oft

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ
Ich heiße Peter. _____

1. Ich heiße Maria! Was studierst du?
2. Tschüss!
3. Auf Wiedersehen!
4. Wie geht's?
5. Und wie heißt du?

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ
_____ kommen Sie?

1. Woher
2. Wer
3. Was
4. Wie viel

Ответ: 1

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие между фразами

1. Wie heißen Sie?
2. Wie geht es dir?
3. Guten Tag!
4. Bis bald!
5. Woher kommst du?

- A. Hallo!
- Б. Ich komme aus Russland. Und du?
- В. Bitte schön.
- Г. Mir geht es prima, danke! Und dir?
- Д. Tschüss!
- Е. Und du?
- Ж. Ich heiße Sara Becker.

3. Nein, danke.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4	5

Ответ:

1	2	3	4	5
Ж	Г	А	Д	Б

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Расположите правильно дни недели.

Варианты ответов:

- 1.Mittwoch
- 2.Freitag
- 3.Sonntag
- 4.Samstag
- 5.Montag
- 6.Donnerstag
- 7.Dienstag

Ответ: 5 7 1 6 2 4 3

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как переводится слово «das Buch»?

- 1.рюкзак
- 2.книга
- 3.ручка
- 4.шкаф

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как переводится слово «die Oma»?

1.бабушка

2.дедушка

3.брат

4.сестра

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как переводится слово «die Sprache»?

1.город

2.государство

3.язык

4.столица

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как переводится слово «die Hauptstadt»?

1.город

2.государство

3.язык

4.столица

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как переводится слово «der Tag des Sieges»?

1.День рождения

2.Рождество

3.Пасха

4.День Победы

Ответ: 4

Вопросы открытого типа

.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Meine Lieblings_____ist rot.

Ответ: farbe

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Ich_____zwei Geschwister.

Ответ: habe

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Составьте предложение из данных слов и поставьте глагол в нужную форму

Mögen / Tischtennis / er

Ответ: Er mag Tischtennis.

Составьте предложение из данных слов и поставьте глагол в нужную форму

Lieblingsunterricht / sein / mein / Englisch

Ответ: Mein Lieblingsunterricht ist Englisch.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Ich kann sehr gut schwimmen. Und _____du schwimmen, Matthias?

Ответ: kannst

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

_____bist du von Beruf?

Ответ: Was

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Ich habe keinen Kugelschreiber! Ich kann nicht_____! Hast du einen?

Ответ: schreiben

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст на немецком языке и переведите его на русский
Ich komme aus Russland. Und du?

Ответ: Я родом из России. А ты?

Прочитайте текст на немецком языке и переведите его на русский
Sie wohnen in Sankt Petersburg. Sie mögen diese Stadt.

Ответ: Они живут в Санкт-Петербурге. Они любят этот город.

Прочитайте текст на немецком языке и переведите его на русский
Der Tag des Sieges feiert man in Russland am 9. Mai.

Ответ: День Победы в России празднуется 9 мая.

Прочитайте текст на немецком языке и переведите его на русский
Im Winter ist es in Russland ziemlich kalt.

Ответ: Зимой в России довольно холодно.

Прочитайте текст на немецком языке и переведите его на русский
Moskau ist die Hauptstadt Russlands.

Ответ: Москва – столица России.

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ
Wir kommen ____ Russland. Und du?

Ответ: aus

Прочитайте текст и напишите правильный ответ
Im Sommer besuche ich oft meine Oma und ____.

Ответ: Ора

Прочитайте текст и напишите правильный ответ
Ihr wohnt ____ Moskau lang. Mögt ihr die Stadt?

Ответ: in

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Ich bin Lehrerin. Ich _____ in der Schule.

Ответ: arbeite

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Составьте предложение из данных слов и поставьте глагол в нужную форму

wie / er / heißen ?

Ответ: Wie heißt er?

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Составьте предложение из данных слов и поставьте глагол в нужную форму

gehen / Sommer / du / wohin / im / ?

Ответ: Wohin gehst du im Sommer?

Составьте предложение из данных слов и поставьте глагол в нужную форму

möchten / Sie / nach / fahren / Sankt Petersburg / warum?

Ответ: Warum möchten Sie nach Sankt Petersburg fahren?

4.3 Задания комбинированного типа

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания комбинированного типа на составление последовательности слова и их перевод

Поставьте числа по возрастанию и переведите их

- 1.zwanzig
- 2.dreiundvierzig
- 3.einhundertsiebenundsechzig
- 4.zehn
- 5.siebenundzwanzig

- 6.fünfzig
- 7.zweihundertzweiundzwanzig
- 8.dreiundachtzig

Ответ: 4 1 5 2 6 8 3 7

Обоснование:

- 1– 20
- 2 – 43
- 3– 167
- 4 – 10
- 5 – 27
- 6 – 50
- 7 – 222
- 8 – 83

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. Общепрофессиональная подготовка

СОО.01.12.02 Второй иностранный язык (французский)

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.12.02 Второй иностранный язык (французский) предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработчик:

Маринычева Е.И., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа НГЛУ



К.Д. Киселева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.12.02 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины СОО.01.12.02 Второй иностранный язык (французский) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общеобразовательный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета:

Целью обучения предмета СОО.01.12.02 Второй иностранный язык (французский) как второму иностранному на данном этапе заключается в овладении иностранным языком на элементарном уровне.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.12.02 Второй иностранный язык (французский) у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;

нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
особенности структуры и интонации различных коммуникативных
типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

- уметь:

осуществлять диалогическую и монологическую речь с
использованием наиболее употребительных и относительно простых
лексико-грамматических средств;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,
пополнять словарный запас;

использовать грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию
без искажения смысла при письменном и устном общении;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного
содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты,
опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность
основных фактов текста);

рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на
будущее, сообщить кратко о своей стране и стране изучаемого языка;

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных
прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач,
объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	44
в том числе:	
практические занятия	43
Самостоятельная работа	0,7
ПАТт	0,3

Форма контроля

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.12.02 Второй иностранный язык (французский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
Введение			
Введение.	Содержание учебного материала	2	ОК 02.
	История французского языка. Роль французского языка в современном мире как языка международного и межкультурного общения. География Франции и стран изучаемого языка.		
Вводный курс в мир французского языка			
Тема 1.1. Звуки французского языка	Содержание учебного материала	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	Фонетика и орфография во французском языке. Буквенный состав французского языка.		
Тема 1.2 Учимся читать и говорить	Содержание учебного материала	4	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	Правила чтения согласных звуков. Правила чтения гласных звуков. Простые и сложные гласные. Носовые гласные. Буквосочетания ou, eu, au, an, on, un, in и т.д. Ритмическая долгота гласных. Ритмическая группа. Ударение во фразе. Сцепление. Диакритические знаки.		
Основной курс			
Тема 2.1. Я и Моя семья.	Содержание учебного материала	8	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	Род существительных. Определенный артикль le, la, l' и неопределенный артикль un une. Лексический материал по теме. Притяжательные прилагательные Общие сведения о глаголах. Глаголы исключения - être, avoir, faire. Настоящее время. Отрицательная форма глаголов ne... pas. Предлог de при отрицании. Возвратные глаголы.. Числительные. Прилагательные и способы их образования.		
Тема 2.3. Школа	Содержание учебного материала	4	

	Время и дни недель. Разбор лексики по теме. Страны и национальности. Видео на тему: Чем занимаются студенты в школьное время. Чтение текста о школе во франкоговорящих странах.		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
Тема 2.4.Спорт	Содержание учебного материала	6	
	Времена года и месяцы. Чтение текста о видах спорта в разное время года. Лексический материал по теме. Порядок слов при составлении вопроса. Правила спряжения второй группы глаголов. Предлоги de, à, chez. Правила образования множественного числа имен существительных.		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
Тема 2.5. В магазине	Содержание учебного материала	6	
	Глаголы третьей группы. Лексический материал по теме. Чтение текста : Что можно купить в магазине? Предлог de и частичные артикли. Развитие навыков диалогической речи по теме. Цвета и размеры предметов.		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
Тема 2.6. Направления и транспорт	Содержание учебного материала	6	
	Виды транспорта. Прошедшее завершённое время и причастия прошедшего времени. Направления. Предлоги места Развитие диалогической речи по теме: «Подскажите, как пройти?» Модальные глаголы vouloir, pouvoir, devoir. Обстоятельства времени.		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
Тема 2.7. Каникулы	Содержание учебного материала	5	

и отпуск	Лексический материал по теме. Как провести отпуск. Ближайшее будущее время. Предлоги времени. Образование наречий. Развитие навыков монологической речи по теме «Мой отпуск мечты»		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
Контроль	Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет		
Всего:		44	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины есть следующее:

кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (учебники, плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, карты стран изучаемого языка, грамматические таблицы), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиа- проектор с экраном; минимальный набор для проведения практических занятий; видеотека по разделам и темам.

Информационное обеспечение

Основная литература

1. Левина, М. С. Французский язык. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16091-8.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568466>

2. Мошенская, Л. О. Французский язык (второй иностранный язык): 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16093-2. — Текст

: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568468>

Дополнительная литература

О. В. Гончарук, Французский язык как второй иностранный. 9 класс. Первый год обучения: учебное пособие /сост. О. В. Гончарук. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2020. — 96 с.

Электронные образовательные ресурсы

<https://www.podcastfrancaisfacile.com>

<https://french-online.ru/>

<https://www.francaisfacile.com/>

<http://www.frenglish.ru>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	Раздел 1. Вводный курс в мир французского языка	Контрольное чтение текста.

нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональностей и межрелигиозных отношений,		
	Раздел 2. Основной курс	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Я и Моя семья.	Написание сочинения на тему: «On se présente» Составление монологической речи на тему: «Я и моя семья». Контрольная работа по глаголам первой группы. Тест по артиклям.

межнациональных и межрелигиозных отношений.		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Школа	Составление монологической речи на тему: «Мой день в школе/ колледже». Составление диалогической речи по теме «Какие предметы ты любишь больше»

отношений.		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Спорт	Тест на образование множественного числа имен существительных. Монологическая речь по теме : «Мой любимый вид спорта». Контрольная работа по предлогам. Тест по спряжениям второй группы глаголов.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессионально й деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональн ых и межрелигиозных отношений.	В магазине	Тест по спряжениям третьей группы глаголов Составление презентаций по разным типам магазинов и их ассортимента Тест по частичному артиклю.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений.	Направления и транспорт	Составление диалогической речи по теме: «Подскажите, как пройти?» Контрольная работа по прошедшему времени. Тест на понимание звучащей речи по теме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Каникулы и отпуск	Написание письма по теме: ««Мой отпуск мечты»» Тест на образование наречий. Контрольная работа по Ближайшему будущему времени.

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.		

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
СОО.01.12.02 Второй иностранный язык (французский)

для специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Нижний Новгород
2025

Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины СОО.01.12.02 Второй иностранный язык (французский) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1. Я и Моя семья. Тема 2. Школа Тема 3. Спорт Тема 4. В магазине Тема 5. Направления и транспорт Тема 6. Каникулы и отпуск	монологические высказывания по темам; диалоги в парах; лексические диктанты; лексико-грамматические тесты; дифференцированный зачет.	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Знать государственный язык Российской Федерации. Слабо понимать и использовать коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; контекста; <i>Уровень Высокий</i> Знать государственный язык Российской Федерации. С незначительными затруднениями использовать

			коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. <i>Уровень Повышенный</i> Знать государственный язык Российской Федерации. С требуемой степенью полноты и точности использовать коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) уметь переводить тексты с французского языка на русский, используя верные эквиваленты на русском языке; уметь объяснять грамматические правила; находить эквиваленты на русском языке для французских терминов. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками и неточностями уметь переводить тексты с французского языка на русский, используя верные эквиваленты на русском языке; уметь объяснять грамматические правила; находить эквиваленты на русском языке для французских терминов; переводить на русский те французских слова, для которых эквивалентов нет. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности уметь переводить тексты с французского языка на русский, используя верные эквиваленты на русском языке; уметь объяснять грамматические правила; находить эквиваленты на русском языке для

			французских терминов; переводить на русский те французские слова, для которых эквивалентов нет.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1. Я и Моя семья. Тема 2. Школа Тема 3. Спорт Тема 4. В магазине Тема 5. Направления и транспорт Тема 6. Каникулы и отпуск	монологические высказывания по темам; диалоги в парах; лексические диктанты; лексико-грамматические тесты; дифференцированный зачет.	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать смысл текстов на французском языке; анализировать грамматическую и лексическую составляющую текстов; составлять план работы с текстом и его написания; реализовывать составленный план, оценивать результат и находить ошибки; уметь работать с переводчиками для нахождения незнакомых лексических и грамматических единиц (самостоятельно или с помощью наставника). <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать смысл текстов на французском языке; анализировать грамматическую и лексическую составляющую текстов; составлять план работы с текстом и его написания; реализовывать составленный план, оценивать результат и находить ошибки; уметь работать с переводчиками для нахождения незнакомых лексических и грамматических единиц (самостоятельно или с помощью наставника). <i>Уровень Повышенный</i> с требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать смысл и проблематику текстов; анализировать грамматическую и лексическую составляющую текстов; эффективно составлять план работы с текстом и его написания; владеть актуальной лексикой и грамматикой; реализовывать составленный план, оценивать результат и находить ошибки; уметь работать с переводчиками для нахождения незнакомых лексических и грамматических единиц (самостоятельно или с помощью наставника).

			Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать базовые тексты, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать базовые тексты, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм

			информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать базовые тексты, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1. Я и Моя семья. Тема 2. Школа Тема 3. Спорт Тема 4. В магазине Тема 5. Направления и транспорт Тема 6. Каникулы и отпуск	монологические высказывания по темам; диалоги в парах; лексические диктанты; лексико-грамматические тесты; дифференцированный зачет.	<i>Уровень Пороговый</i> Слабо понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

			<i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; корректно взаимодействовать друг с другом, соблюдая коммуникативные нормы. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; корректно взаимодействовать друг с другом, соблюдая коммуникативные нормы.

			<i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; корректно взаимодействовать друг с другом, соблюдая коммуникативные нормы.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1. Я и Моя семья. Тема 2. Школа Тема 3. Спорт Тема 4. В магазине Тема 5. Направления и транспорт Тема 6. Каникулы и отпуск	монологические высказывания по темам; диалоги в парах; лексические диктанты; лексико-грамматические тесты; дифференцированный зачет.	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) знать историческое прошлое своего Отечества. Знать основные гражданские права и обязанности, соблюдать их; знать вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние в изучении и развитие германистики. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями знать историческое прошлое своего Отечества. Знать основные гражданские права и обязанности, соблюдать их; знать вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние в изучении и развитие германистики. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать историческое прошлое своего Отечества. Знать основные гражданские права и обязанности, соблюдать их; знать вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние в изучении и развитие германистики. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; осознавать свои

			конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками и неточностями уметь проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности уметь проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

представить конспект пропущенного занятия

рассказать изученные грамматические правила и лексические единицы

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

письменно выполнить задания с пропущенного занятия
подготовить монолог на изученную тему

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

- 1.Допороговый уровень;
- 2.Пороговый уровень;
- 3.Высокий уровень;
- 4.Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворитель- но	Допороговый уровень	наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; не менее 50% задания, подлежащего

		текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; грамотное и логически стройное изложение материала при

		ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень; 85 –

100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы закрытого типа

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как переводится слово «la cantine»?

- 1.продолжение
- 2.портфель 3.столовая
- 4.пенал

Ответ:3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как переводится слово «la nièce»?

1. дочь
2. старшая сестра
3. внучка 4. племянница

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как переводится слово «l'origine»?

1. происхождение 2. национальность
3. родной Ответ:

1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как переводится слово «le pays»?

1. город
2. страна
3. площадь
4. столица

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как переводится слово «Jour de la Victoire»?

1. Рождество
2. День рождения
3. День Победы
4. Масленица

Ответ: 3

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Mon père _____ journaliste.

1. es
2. est
3. et 4. sommes

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Elles _____ à la maison.

- 1. est
- 2. sont 3. êtes
- 4. es

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

J' _____ onze ans.

- 1. est
 - 2. as
 - 3. ai
 - 4. a
- Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Paul et Julie _____ à la campagne.

- 1. habites
- 2. haniter
- 3. habitez
- 4. habitent

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Il y a un arbre au bout de la rue. _____ arbre est très haut.

- 1. cet
- 2. cette 3. ce 4. ces

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Nous prenons le bus pour aller à l'école. _____ maison est loin de l'école.

- 1. nos
- 2. notre 2. vos
- 3. son

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Je n'aime pas _____ chou. Je ne mange pas _____ chou.

- 1. le; le;
- 2. le; de;
- 3. le; du;
- 4. de; du.

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

La jupe est_____.

- 1.bleu;
- 2.bleue;
- 3.bleues;
- 4.bleus.

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Je _____tôt le matin.

- 1.me réveille;
- 2.réveille;
- 3.se réveille;
- 4.se réveiller.

Ответ: 1

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие между словосочетаниями, которые образуют предложение

1. Vous avez déjà lu	A. pour mon journal.
2. Nous sommes	Б. du tennis.
3. Je fais	В. mon histoire ?
4. Ma mère met	Г. dimanche.
5. Nous allons	Д. beaucoup de touristes.
6. Mes parents n'utilisent pas	Е. à l'école ensemble.
	Ж. leur voiture tous les jours.
	З. les provisions sur la table.
	И. les vaches.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1 2 3 4 5 6

Ответ:

1 2 3 4 5 6
В Г Б З Е Ж

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

_____ vous vous appelez ?

1. Où
2. Comment
3. Quand 4. Qui

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

_____ âge as-tu ?

1. Quel
2. Combien
3. Est-ce que
4. Que

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Salut Michel, tu vas bien ? Oui,

_____ et toi ?

1. de rien
2. s'il vous plaît
3. au revoir
4. merci

Ответ: 4

Je voudrais des abricots, s'il vous plaît. Ils sont à quel _____ ?

1. pris
2. couleur 3. point
4. prix

Ответ: 4

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие между вопросами и ответами, которые образуют диалог

1. Vous avez de la crème fraîche ?	A. Non, j'ai un frère.
2. Quel temps fait-il ?	Б. À vélo. C'est bien pour la santé !
3. Tu as une sœur, Nicolas ?	В. Ça fait 3.50 euros.
4. C'est ta famille ?	Г. Oui. C'est mon père et ma mère.
5. Comment vous allez au travail ?	Д. Tenez.
6. Ça fait combien pour les cerises ?	Е. C'est bon.

	Ж. Il fait froid.
	3. Non, merci.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1 2 3 4 5 6

Ответ:

1 2 3 4 5 6
Д Ж А Г Б В

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Расположите правильно дни недели.

Варианты ответов:

1. Jeudi
2. Vendredi
3. Mardi
4. Samedi
5. Lundi
6. Mercredi
7. Dimanche

Ответ: 5 3 6 1 2 4 7

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Votre famille est _____?

1. grand
2. grande
3. grands

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

C'est le rouble qui s'utilise en qualité de la monnaie _____

1. nationaux

2. national

3. nationaux

4. nationale Ответ:

4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

A Saint-Pétersbourg, il y a beaucoup _____ curiosités.

1. au

2. de

3. du

4. les Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Est-ce que vous venez _____ Russie ?

1. à la

2. au

3. en

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Les russes _____ le Nouvel an le 1^e janvier.

1. célèbrent

2. ont

3. sont

4. font Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

En Russie, il _____ a un Président.

1. en;

2. y

3. t'

4. son

Ответ: 2

Вопросы открытого типа

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Ma _____préférée est noir.

Ответ: couleur

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Mélanie et Yvan _____un chien et un chat.

Ответ: ont

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Je _____le petit-déjeuner tous les matins.

Ответ: prends

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Составьте предложение из данных слов и поставьте глагол в нужную форму

habiter / à / elles / Moscou Ответ: Elles

habitent à Moscou.

Составьте предложение из данных слов и поставьте глагол в нужную форму

de la / musique / écouter / il Ответ: Il

écoute de la musique.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Nicolas, _____tu sais cuisiner ?

Ответ: est-ce que

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

_____font tes parent ?

Ответ: Que

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Je n'ai pas de téléphone. Je ne peux pas _____ma mère ! Donne-moi le tien s'il te plaît

Ответ: appeler

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст на французском языке и переведите его на русский

J'habite en Russie et tu es d'où ? Ответ: Я

живу в России, а откуда ты?

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Mes parents aiment la littérature russe.

Ответ: Мои родители любят русскую литературу.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Les russes fêtent Le jour de la Victoire le 9 mai. Ответ:

Россияне празднуют День победы 9 мая.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Ma ville natale est Moscou.

Ответ: Мой родной город - Москва

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

En Russie, les hivers sont froids et neigeux. Ответ: В

России зимы холодные и снежные.

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Ils sont _____Russie, et toi ?

Ответ: de la

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Moscou est la _____de la Russie ?

Ответ: capitale

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Tes grands parents ne _____ plus ?

Ответ: travaillent

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Je m'appelle Alexandre. J'aime _____ des musées.

Ответ: visiter

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Составьте предложение из данных слов и поставьте глагол в нужную форму

vous / du / faire / est-ce / que / hockey / ? / Ответ:

Est-ce que vous faites du hockey ?

Составьте предложение из данных слов и поставьте глагол в нужную форму

quels / veux / Russie / pays / visiter / tu / de la / ? / Ответ:

Quels pays de la Russie tu veux visiter ?

Составьте предложение из данных слов и поставьте глагол в нужную форму

famille / vous / comment / fêter / votre / dans / Pâques / ? / Ответ:

Comment vous fêtez Pâques dans votre famille ?

Составьте предложение из данных слов и поставьте глагол в нужную форму

qu'est-ce / il / acheter / magasin / au / ? / souvent / Ответ:

Qu'est-ce que il achète souvent au magasin ?

4.3 Задания комбинированного типа

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

Поставьте числа по убыванию и переведите их

- 1.cent
- 2.douze
- 3.quatre-vingt-dix-huit
- 4.cent trente-cinq
- 5.deux cent trois
- 6.trois cent soixante-seize
- 7.soixante-six
- 8.sept
- 9.huit cent quatre-vingt-huit

Ответ: 8 2 7 3 1 4 5 6 9

Обоснование: 1– 100

2 – 12

3– 98

4– 135

5– 203

6– 367

7– 66

8– 7

9– 888

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. Общепрофессиональной подготовки

СОО.02.01 Иностранный язык

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.02.01 Иностранный язык предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Разработали: Маринычева Е.И., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа НГЛУ



К.Д. Киселева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.02.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина СОО.02.01 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий гуманитарный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.02.01 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины СОО.02.01 Иностранный язык у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

- уметь:

говорение: вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование: понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

чтение: читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь: описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	166
в том числе:	
практические занятия	157
самостоятельная работа	6
ПАТТ	0,5
консультация	2,5

Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – экзамен (2 семестр).

Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины СОО.02.01 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции ОК, ПК, личностные результаты
1	2	3	4
	Основное содержание		
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении специальностей СПО. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: лексико-грамматический тест; устное собеседование. Лексика: приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
Раздел 1.	Семейные взаимоотношения	12	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
Тема 1.1.	Лексика: Повседневная жизнь семьи Грамматика: настоящие времена	4	

Тема 1.2.	Лексика: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми Грамматика: будущие времена	4	
Тема 1.3.	Лексика: Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение Грамматика: прошедшие времена	4	
Раздел 2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
Тема 2.1	Лексика: Внешность и характеристика человека, литературного персонажа Грамматика: образование прилагательных от существительных и глаголов	4	
Раздел 3	Еда и здоровье	8	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
Тема 3.1.	Лексика: Здоровый образ жизни Грамматика: условные предложения 1 типа	4	
Тема 3.2.	Лексика: Отказ от вредных привычек Грамматика: условные предложения 2 типа	4	
Раздел 4	Школа	16	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
Тема 4.1.	Лексика: Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники Грамматика: будущие времена	4	
Тема 4.2.	Лексика: Переписка с зарубежными сверстниками Грамматика: будущие времена	4	
Тема 4.3.	Лексика: Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения Грамматика: будущие времена	4	
Тема 4.4.	Лексика: Права и обязанности старшеклассника Грамматика: будущие времена	4	
Раздел 5.	Работа	16	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
Тема 5.1.	Лексика: Современный мир профессий Грамматика: сравнительная и превосходная степени сравнения	6	
Тема 5.2.	Лексика: Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника) Грамматика: образование существительных (профессии) с помощью суффиксов -er, -or, -ian	6	
Тема 5.3.	Лексика: Роль иностранного языка в планах на будущее Грамматика: образование существительных (профессии) с помощью суффиксов -er, -or, -ian	4	
Раздел 6	Давайте повеселимся	12	

Тема 6.1.	Лексика: Молодежь в современном мире Грамматика: пассивный залог	4	
Тема 6.2.	Лексика: Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Грамматика: пассивный залог	4	
Тема 6.3.	Лексика: Любовь и дружба Грамматика: наречия	4	
Раздел 7	Жизнь и траты	16	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
Тема 7.1.	Лексика: Покупки: одежда, обувь и продукты питания Грамматика: -ing формы	6	
Тема 7.2.	Лексика: Карманные деньги Грамматика: инфинитив с и без частицы to	6	
Тема 7.3.	Лексика: Молодежная мода Грамматика: образование существительных	4	
Раздел 8	Каникулы	20	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
Тема 8.1.	Лексика: Образование Грамматика: артикли	6	
Тема 8.2.	Лексика: Виды отдыха Грамматика: прошедшее время	4	
Тема 8.3.	Лексика: Путешествия по России и зарубежным странам Грамматика: сложные существительные	6	
Тема 8.4.	Лексика: Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, Олимпийские игры Грамматика: сложные существительные	4	
Раздел 9.	Земля в опасности	16	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
Тема 9.1.	Лексика: Проблемы экологии Грамматика: модальные глаголы	4	
Тема 9.2.	Лексика: защита окружающей среды Грамматика: модальные глаголы	4	
Тема 9.3.	Лексика: Стихийные бедствия Грамматика: модальные глаголы	4	
Тема 9.4.	Лексика: Условия проживания в городской/сельской местности Грамматика: модальные глаголы	4	
Раздел 10.	Технологии	8	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
Тема 10.1.	Лексика: Технический прогресс: перспективы и последствия Грамматика: косвенная речь	4	
Тема 10.2.	Лексика: Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) Грамматика: косвенная речь	4	

Раздел 11.	Путешествия	20	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
Тема 11.1.	Лексика: Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории Грамматика: инверсия	10	
Тема 11.2.	Лексика: Страна изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории Грамматика: множественное число существительных	10	
Раздел 12	Кто ты?	8	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
Тема 12.1	Лексика: Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. Грамматика: придаточные предложения	7	
	Самостоятельная работа	6	
	Консультация	2,5	
	Экзамен		
Всего		166	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы предмета предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин».

Оборудование кабинет:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедиа, проектор;
интерактивная доска, компьютерные столы, стулья;
комплект учебно-наглядных пособий: атласы, карты, словари.

Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568396>

Дополнительная литература:

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17134-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564988>

2. Аитов, В. Ф. Английский язык (второй иностранный язык): 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16094-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568469>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9, Р 10, Р 11, Р 12	тестирование устный опрос

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9, Р 10, Р 11, Р 12	фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составле нных презентаций по темам раздела оценка практических работ контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий промежуточная аттестация
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9, Р 10, Р 11, Р 12	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9, Р 10, Р 11, Р 12	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине СОО.02.01 Иностранный язык

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Нижний Новгород
2025

Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины

СОО.02.01 Иностранный язык и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональн ой деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Семейные взаимоотношения Тема 1.1. Лексика: Повседневная жизнь семьи. Грамматика: настоящие времена. Тема 1.2. Лексика: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Грамматика: будущие времена. Тема 1.3. Лексика: Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Грамматика: прошедшие времена. Раздел 2. Внешность и характеристика	тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка практических работ контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий промежуточная аттестация	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать ситуации применения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа; Слабо распознавать ситуации в которых применяется языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; <i>Уровень высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать ситуации применения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа; С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать ситуации в которых применяется языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

	человека, литературного персонажа Тема 2.1. Лексика: Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Грамматика: образование прилагательных от существительных и глаголов. Раздел 3. Еда и здоровье Тема 3.1. Лексика: Здоровый образ жизни. Грамматика: условные предложения 1 типа. Тема 3.2. Лексика: Отказ от вредных привычек. Грамматика: условные предложения 2 типа. Раздел 4. Школа Тема 4.1. Лексика: Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Грамматика: будущие времена. Тема 4.2. Лексика: Переписка с зарубежными сверстниками. Грамматика: будущие времена. Тема 4.3. Лексика: Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Грамматика: будущие времена. Тема 4.4. Лексика: Права и обязанности старшеклассника.		<i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать ситуации применения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа; С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать ситуации в которых применяется языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск аутентичных текстов, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты (монолог, диалог обмен мнениями/ суждениями, диалог побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее

	Грамматика: будущее времена. Раздел 5. Работа Тема 5.1. Лексика: Современный мир профессий. Грамматика: сравнительная и превосходная степени сравнения. Тема 5.2. Лексика: Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Грамматика: образование существительных (профессии) с помощью суффиксов -er, -or, -ian. Тема 5.3. Лексика: Роль иностранного языка в планах на будущее. Грамматика: образование существительных (профессии) с помощью суффиксов -er, -or, -ian. Раздел 6. Давайте повеселимся Тема 6.1. Лексика: Молодежь в современном мире. Грамматика: пассивный залог. Тема 6.2. Лексика: Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи,		соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск аутентичных текстов, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ суждениями, диалог побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и

	Интернет, компьютерные игры. Грамматика: пассивный залог. Тема 6.3. Лексика: Любовь и дружба. Грамматика: наречия. Раздел 7. Жизнь и траты Тема 7.1. Лексика: Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Грамматика: -ing формы. Тема 7.2. Лексика: Карманные деньги. Грамматика: инфинитив с и без частицы to. Тема 7.3. Лексика: Молодежная мода. Грамматика: образование существительных. Раздел 8. Каникулы Тема 8.1. Лексика: Образование. Грамматика: артикли. Тема 8.2. Лексика: Виды отдыха. Грамматика: прошедшее время. Тема 8.3. Лексика: Путешествия по России и зарубежным странам. Грамматика: сложные существительные. Тема 8.4. Лексика: Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, Олимпийские игры. Грамматика: сложные существительные. Раздел 9. Земля в опасности		организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск аутентичных текстов, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ суждениями, диалог побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации,

	Тема 9.1. Лексика: Проблемы экологии. Грамматика: модальные глаголы. Тема 9.2. Лексика: защита окружающей среды. Грамматика: модальные глаголы. Тема 9.3. Лексика: Стихийные бедствия. Грамматика: модальные глаголы. Тема 9.4 Лексика: Условия проживания в городской/сельской местности. Грамматика: модальные глаголы. Раздел 10. Технологии Тема 10.1. Лексика: Технический прогресс: перспективы и последствия. Грамматика: косвенная речь. Тема 10.2. Лексика: Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Грамматика: косвенная речь. Раздел 11. Путешествия Тема 11.1. Лексика: Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательност и, культурные особенности (национальные и популярные праздники,		информационной безопасности личности.

	знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Грамматика: инверсия. Тема 11.2. Лексика: Страна изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Грамматика: множественное число существительных. Раздел 12. Кто ты? Тема 12.1. Лексика: Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. Грамматика: придаточные предложения.		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Семейные взаимоотношения Тема 1.1. Лексика: Повседневная жизнь семьи. Грамматика: настоящие времена. Тема 1.2. Лексика:	-тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Понимать преимущества иноязычного общения и межкультурной коммуникации. Принимать цели совместной

	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Грамматика: будущее времена. Тема 1.3. Лексика: Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Грамматика: прошедшие времена. Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа Тема 2.1. Лексика: Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Грамматика: образование прилагательных от существительных и глаголов. Раздел 3. Еда и здоровье Тема 3.1. Лексика: Здоровый образ жизни. Грамматика: условные предложения 1 типа. Тема 3.2. Лексика: Отказ от вредных привычек. Грамматика: условные предложения 2 типа. Раздел 4. Школа Тема 4.1. Лексика: Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Грамматика: будущие	составленных презентаций по темам раздела оценка практических работ контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий промежуточная аттестация	деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Понимать ценность групповой и парной работы в процессе изучения иностранного языка; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Понимать преимущества иноязычного общения и межкультурной коммуникации. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Понимать ценность групповой и парной работы в процессе изучения иностранного языка; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть

	времена. Тема 4.2. Лексика: Переписка с зарубежными сверстниками. Грамматика: будущие времена. Тема 4.3. Лексика: Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Грамматика: будущие времена. Тема 4.4. Лексика: Права и обязанности старшеклассника. Грамматика: будущие времена. Раздел 5. Работа Тема 5.1. Лексика: Современный мир профессий. Грамматика: сравнительная и превосходная степени сравнения. Тема 5.2. Лексика: Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Грамматика: образование существительных (профессии) с помощью суффиксов - er, -or, -ian. Тема 5.3. Лексика: Роль иностранного языка в планах на будущее. Грамматика: образование		инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Понимать преимущества иноязычного общения и межкультурной коммуникации. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Понимать ценность групповой и парной работы в процессе изучения иностранного языка; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, поддерживать коммуникацию в группе на иностранном языке; вести диалог/полилог в ситуациях

	существительных (профессии) с помощью суффиксов -er, -or, -ian. Раздел 6. Давайте повеселимся Тема 6.1. Лексика: Молодежь в современном мире. Грамматика: пассивный залог. Тема 6.2. Лексика: Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Грамматика: пассивный залог. Тема 6.3. Лексика: Любовь и дружба. Грамматика: наречия. Раздел 7. Жизнь и траты Тема 7.1. Лексика: Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Грамматика: -ing формы. Тема 7.2. Лексика: Карманные деньги. Грамматика: инфинитив с и без частицы to. Тема 7.3. Лексика: Молодежная мода. Грамматика: образование существительных. Раздел 8. Каникулы Тема 8.1. Лексика: Образование. Грамматика: артикли. Тема 8.2. Лексика: Виды отдыха. Грамматика: прошедшее время. Тема 8.3. Лексика:		официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; описывать события, излагать факты; планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, поддерживать коммуникацию в группе на иностранном языке; вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; описывать события, излагать факты; планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, поддерживать коммуникацию в группе на иностранном языке; вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; описывать события, излагать факты; планировать работу группы, рационально распределять

	Путешествия по России и зарубежным странам. Грамматика: сложные существительные. Тема 8.4. Лексика: Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, Олимпийские игры. Грамматика: сложные существительные. Раздел 9. Земля в опасности Тема 9.1. Лексика: Проблемы экологии. Грамматика: модальные глаголы. Тема 9.2. Лексика: защита окружающей среды. Грамматика: модальные глаголы. Тема 9.3. Лексика: Стихийные бедствия. Грамматика: модальные глаголы. Тема 9.4 Лексика: Условия проживания в городской/сельской местности. Грамматика: модальные глаголы. Раздел 10. Технологии Тема 10.1. Лексика: Технический прогресс: перспективы и последствия. Грамматика: косвенная речь. Тема 10.2. Лексика: Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Грамматика: косвенная речь.		деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	Раздел 11. Путешествия Тема 11.1. Лексика: Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательност и, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Грамматика: инверсия. Тема 11.2. Лексика: Страна изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательност и, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Грамматика: множественное число существительных. Раздел 12. Кто ты? Тема 12.1. Лексика: Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники,		

	композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. Грамматика: придаточные предложения.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Семейные взаимоотношения Тема 1.1. Лексика: Повседневная жизнь семьи. Грамматика: настоящие времена. Тема 1.2. Лексика: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Грамматика: будущие времена. Тема 1.3. Лексика: Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Грамматика: прошедшие времена. Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа Тема 2.1. Лексика: Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Грамматика: образование прилагательных от существительных и глаголов. Раздел 3. Еда и здоровье Тема 3.1. Лексика: Здоровый образ	тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка практических работ контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий промежуточная аттестация	Знать <i>Уровень пороговый</i> Слабо (частично) понимать языковую и экстралингвистическую специфику англоязычного дискурса делового общения; значения новых лексических единиц, связанных с профессиональной тематикой и с соответствующими ситуациями общения; новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; <i>Уровень высокий</i> С незначительными затруднениями понимать языковую и экстралингвистическую специфику англоязычного дискурса делового общения; значения новых лексических единиц, связанных с профессиональной тематикой и с соответствующими ситуациями общения; новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности понимать языковую и экстралингвистическую специфику англоязычного дискурса делового общения; значения новых лексических единиц, связанных с профессиональной тематикой и с соответствующими ситуациями общения; новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения

	жизни. Грамматика: условные предложения 1 типа. Тема 3.2. Лексика: Отказ от вредных привычек. Грамматика: условные предложения 2 типа. Раздел 4. Школа Тема 4.1. Лексика: Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Грамматика: будущие времена. Тема 4.2. Лексика: Переписка с зарубежными сверстниками. Грамматика: будущие времена. Тема 4.3. Лексика: Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Грамматика: будущие времена. Тема 4.4. Лексика: Права и обязанности старшеклассника. Грамматика: будущие времена. Раздел 5. Работа Тема 5.1. Лексика: Современный мир профессий. Грамматика: сравнительная и превосходная степени сравнения. Тема 5.2. Лексика: Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном		модальности; Уметь <i>Уровень пороговый</i> Слабо (частично) овладеть навыками речевого общения в устной и письменной формах в рамках изучаемой тематики, использовать речевые и этикетные формулы деловой коммуникации на русском и английском языках грамотно использовать освоенные в учебном процессе грамматические и лексические знания; понимать основное содержание профессиональных текстов; выборочно извлекать из них необходимую информацию. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками овладеть навыками речевого общения в устной и письменной формах в рамках изучаемой тематики, использовать речевые и этикетные формулы деловой коммуникации на русском и английском языках грамотно использовать освоенные в учебном процессе грамматические и лексические знания; понимать основное содержание профессиональных текстов; выборочно извлекать из них необходимую информацию. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности овладеть навыками речевого общения в устной и письменной формах в рамках изучаемой тематики, использовать речевые и этикетные формулы деловой коммуникации на русском и английском языках грамотно использовать освоенные в учебном процессе грамматические и лексические знания; понимать основное содержание профессиональных текстов; выборочно извлекать из них необходимую информацию.

	колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Грамматика: образование существительных (профессии) с помощью суффиксов -er, -or, -ian. Тема 5.3. Лексика: Роль иностранного языка в планах на будущее. Грамматика: образование существительных (профессии) с помощью суффиксов -er, -or, -ian. Раздел 6. Давайте повеселимся Тема 6.1. Лексика: Молодежь в современном мире. Грамматика: пассивный залог. Тема 6.2. Лексика: Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Грамматика: пассивный залог. Тема 6.3. Лексика: Любовь и дружба. Грамматика: наречия. Раздел 7. Жизнь и траты Тема 7.1. Лексика: Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Грамматика: -ing формы. Тема 7.2. Лексика: Карманные деньги. Грамматика: инфинитив с и без		

	частицы to. Тема 7.3. Лексика: Молодежная мода. Грамматика: образование существительных. Раздел 8. Каникулы Тема 8.1. Лексика: Образование. Грамматика: артикли. Тема 8.2. Лексика: Виды отдыха. Грамматика: прошедшее время. Тема 8.3. Лексика: Путешествия по России и зарубежным странам. Грамматика: сложные существительные. Тема 8.4. Лексика: Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, Олимпийские игры. Грамматика: сложные существительные. Раздел 9. Земля в опасности Тема 9.1. Лексика: Проблемы экологии. Грамматика: модальные глаголы. Тема 9.2. Лексика: защита окружающей среды. Грамматика: модальные глаголы. Тема 9.3. Лексика: Стихийные бедствия. Грамматика: модальные глаголы. Тема 9.4 Лексика: Условия проживания в городской/сельской местности. Грамматика: модальные глаголы.		

	Раздел 10. Технологии Тема 10.1. Лексика: Технический прогресс: перспективы и последствия. Грамматика: косвенная речь. Тема 10.2. Лексика: Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Грамматика: косвенная речь. Раздел 11. Путешествия Тема 11.1. Лексика: Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательност и, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Грамматика: инверсия. Тема 11.2. Лексика: Страна изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательност и, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты,		

	традиции, обычаи); страницы истории. Грамматика: множественное число существительных. Раздел 12. Кто ты? Тема 12.1. Лексика: Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. Грамматика: придаточные предложения.		

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих
этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания**

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

письменно сформулировать небольшое монологическое высказывание по теме

решить грамматические задания по теме

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики

выдается дополнительное задание – например:

Прочитать текст и ответить письменно на вопросы по тексту

Решить грамматические или лексические упражнения по теме

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию в письменной форме и в форме собеседования.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

- 1.Допороговый уровень;
- 2.Пороговый уровень;
- 3.Высокий уровень;
- 4.Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа.

«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;

		четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в
процессе освоения образовательной программы**

Вопросы закрытого типа

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Alex _____ his younger sister with her homework every evening.

- 1.help
- 2.helps
- 3.is helping
- 4.helped

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Emma is a very ____person. She always listens to others and helps when they have a problem.

- 1.lucky
- 2.helpful
- 3.boring
- 4.useless

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

If you don't drink enough water, you ____thirsty.

- 1.feel
- 2.will feel
- 3.felt

4. feeling

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Our school ____ a big event next Friday to celebrate the end of the school year.

1. will have
2. has
3. had
4. having

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Which sentence is correct?

1. Being a doctor is the most difficult and important job.
2. Being a doctor is more difficult and most important job.
3. Being a doctor is difficultest and importantest job.
4. Being a doctor is more difficultest and most importantest job.

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Many teenagers today spend their free time playing video games. Some games ____ on computers, but most ____ on smartphones.

1. are played, are played
2. is played, is played
3. are played, is played
4. is played, are played

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Anna enjoys ____ new clothes and looking for fashion trends.

1. buy

- 2. buying
- 3. to buy
- 4. bought

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

The Eiffel Tower is one of ____ most famous landmarks in the world.

- 1. -
- 2. a
- 3. an
- 4. the

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

People ____ recycle and save water to protect nature.

- 1. must
- 2. ought to
- 3. can
- 4. may

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Tom said that he ____ his smartphone every day.

- 1. use
- 2. using
- 3. used
- 4. uses

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

____ have I seen such a beautiful city as Saint Petersburg.

- 1. Never
- 2. Always
- 3. Often
- 4. Sometimes

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Albert Einstein was a scientist ____changed the world with his discoveries.

1. which
2. who
3. whose
4. what

Ответ: 2

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Соедините части предложений (слева) с их логическим продолжением (справа).

1. If it rains tomorrow,	A. he would buy a new phone.
2. She has never	B. I will call you.
3. When I arrive home,	C. we won't go to the park.
4. He is interested in	D. seen the ocean before.
5. If he had more money,	E. playing the guitar.
6. They usually go to the gym	F. after work.
	G. she is reading a book now.

Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам:

1	2	3	4	5	6

Ответ:

1	2	3	4	5	6
C	D	B	E	A	F

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой словарь можно применить для поиска и перевода профессиональных терминов?

- 1.Общий толковый словарь
- 2.Терминологический словарь
- 3.Фразеологический словарь
- 4.Этимологический словарь

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой словарь в наибольшей мере подходит для поиска и перевода неформальной и разговорной лексики?

1. Cambridge Dictionary
2. Oxford Dictionary
3. Urban Dictionary
4. Merriam-Webster Dictionary

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какие источники стоит использовать для поиска актуальных новости на английском языке?

- 1.Сайты новостных агентств, таких как BBC или CNN
- 2.Русскоязычные новостные порталы
- 3.Развлекательные сообщества в VKontakte
- 4.Учебники

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой источник подходит для развития навыков понимания английской речи на слух?

1. Cambridge Dictionary
2. Печатная версия художественного произведения на английском языке
3. Сборник Рэймонда Мёрфи "English Grammar in use"

4. Подкасты созданные BBC Learning English

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как правильно начать деловое электронное письмо на английском языке?

1. Dear Sir/Madam
2. Hi there!
3. Good morning
4. Hey buddy

Задание закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите название ресурса для изучения английского языка с его описанием. Выберите один правильный вариант описания для каждого ресурса.

Ресурс	Описание
1. Duolingo	А. Онлайн-сервис для создания карточек и тестов для запоминания слов
2. BBC Learning English	В. Подборка видео с выступлениями экспертов на различные темы
3. Quizlet	С. Интерактивная платформа для изучения языков через игры и упражнения
4. TED Talks	Д. Свободная энциклопедия на разных языках
5. Coursera	Е. Сайт с новостями, статьями и подкастами для улучшения навыков аудирования
6. Cambridge Advanced Learner's Dictionary	Ф. Образовательная платформа с курсами на английском языке
	Г. Словарь английского языка в онлайн версии и печатной версии
	Н. Онлайн-переводчик текстов

Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам:

1	2	3	4	5	6

Ответ:

1	2	3	4	5	6
C	E	A	B	F	G

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

A team is assigning tasks for a project. What is the best way to determine the task?

1. Assign roles randomly without discussing with the team
2. Divide the tasks, taking into account the strengths of each participant
3. Give all the work to one person to avoid conflicts
4. Let everyone do the same thing without dividing responsibilities

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

In a group discussion, two people got into an argument. What is the best way to resolve the situation?

1. Allow them to shout at each other until one gives up
2. Suggest a compromise and listen to both parties
3. Ignore the conflict and let them decide for themselves.
4. Stop working on the project to avoid further arguments

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

You are working in a group, but one person suggests an idea that most people disagree with. What is the right thing to do?

1. Openly discuss the pros and cons of the idea before making a decision
2. Simply ignore his suggestion

3. Immediately reject the idea because you don't like it

4. Allow only one person to make the decision

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В команде пять человек, но один участник выполняет почти всю работу. Как должна действовать команда?

1. Оставить все как есть, потому что так проще

2. Обсудить равномерное распределение задач между всеми

3. Позволить этому человеку работать одному и просто взять его результаты

4. Передать всю оставшуюся работу самому слабому участнику

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

There are five people in the team, but one member does almost all the work. How should the team proceed?

1. Leave things as they are because it is easier to do so

2. Discuss distributing the tasks evenly among everyone.

3. Let that person work alone and just take their results

4. Hand over the rest of the work to the weakest participant

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

One of the group members is constantly late and does not do his part of the work. What is the best way to solve the problem?

1. Talk to him and remind him of the importance of deadlines

2. Do all his work for him to avoid problems

3. Exclude him from the team without explanation

4. Complain to the teacher without trying to solve the problem yourself

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Your friend has made a mistake in a team project. What is the right way to tell him/her about it?

1. Calmly explain the mistake and suggest how to fix it

2. Tell him that he is not doing a good job and not to offer help

3. Keep quiet so as not to offend him, even if the project is ruined

4. Discuss the error behind his back with the rest of the team

Ответ: 1

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Соедините типы конфликтов (слева) с их примерами (справа).

1. Personality conflict (конфликт характеров)	A. A student misunderstands the teacher's instructions and does the wrong task.
2. Miscommunication (непонимание)	B. Two students disagree on the best way to complete a project.
3. Lack of responsibility (отсутствие ответственности)	C. One colleague always arrives late, which makes others wait.
4. Different opinions (разные мнения)	D. Two team members argue because one prefers working fast and the other prefers working carefully.
5. Cultural conflict (культурные различия)	E. An international team struggles because some members have different approaches to time management.
6. Competition (соревнование)	F. Two employees want the same promotion and try to prove who is better.
7. Role Conflict (конфликт ролей)	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	B	C	D	E	F

Ответ:

1	2	3	4	5	6

D	A	C	B	E	F

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Выберите правильный вариант перевода предложения на английский язык:

«Моя семья обычно ужинает вместе»

1. My family usually have dinner together.
2. My family usually has dinner together.
3. My family usually had dinner together.
4. My family usually is having dinner together.

Ответ: b)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Выберите правильный вариант перевода предложения на английский язык:

«Мы поедем в гости к бабушке на следующей неделе».

1. We will visit our grandmother next week.
2. We visit our grandmother next week.
3. We are visiting our grandmother next week.
4. We visited our grandmother next week.

Ответ: a)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Выберите правильный вариант перевода предложения на английский язык:

"Они обсуждали проблему вчера вечером."

1. They discuss the problem yesterday evening.
2. They discussed the problem yesterday evening.
3. They are discussing the problem yesterday evening.
4. They will discuss the problem yesterday evening.

Ответ: b

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Выберите правильный вариант перевода предложения на английский язык:

«Он очень дружелюбный человек».

1. He is a very friend person.
2. He is a very friendly person.
3. He is a very friendship person.
4. He is a very friendful person.

Ответ: b)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Выберите правильный вариант перевода предложения на английский язык:

"Если ты будешь есть больше овощей, ты станешь здоровее."

1. If you eat more vegetables, you will become healthier.
2. If you ate more vegetables, you would become healthier.
3. If you will eat more vegetables, you become healthier.
4. If you eat more vegetables, you become healthier.

Ответ: a)

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Соедините предложения (слева) с их переводом на английский язык (справа).

1. Моя сестра помогает мне с домашним заданием каждый вечер.	A. If it rains tomorrow, we won't go to the park.
2. Если ты не будешь пить достаточно воды, ты почувствуешь жажду.	B. My sister helps me with my homework every evening.
3. Они обычно ходят в спортзал после работы.	C. If you don't drink enough water, you will feel thirsty.
4. У неё красивая улыбка.	D. They usually go to the gym after work.
5. Если завтра пойдёт дождь, мы не пойдём в парк.	E. She has a beautiful smile.
6. Мы поедem в гости к бабушке на	F. We will visit our grandmother next

следующей неделе.	week.
7. Если она будет усердно учиться, она сдаст экзамен.	G. If she studies hard, she will pass the exam.
8. Они обсуждали проблему вчера вечером.	H. They discussed the problem yesterday evening.
9. Он очень дружелюбный человек.	I. He is a very friendly person.
10. Если ты будешь есть больше овощей, ты станешь здоровее.	J. If you eat more vegetables, you will become healthier.
	K. She didn't go to the party last night.

Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	C	D	E	A	F	G	H	I	J

Вопросы открытого типа

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Tourists often _____ local customs and traditions to avoid misunderstandings. (to respect)

Ответ: respect

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

If you _____ a foreign language, traveling becomes much easier. (to know)

Ответ: know

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

The government _____ new environmental laws next year. (to introduce)

Ответ: will introduce

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Many people find history _____ because it helps them understand the present. (interest)

Ответ: interesting

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

The city's public transport system is very _____ and easy to use. (convenience)

Ответ: convenient

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

The _____ of a company should ensure ethical business practices. (manage)

Ответ: management

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

If people _____ less plastic, the environment would be cleaner. (use)

Ответ: used

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

I wish I _____ more time to visit museums when I was in Paris. (have)

Ответ: had

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

This exam is _____ than the one we had last semester. (difficult)

Ответ: more difficult

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

If only students _____ more attention to safety rules in the laboratory! (pay)

Ответ: paid

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

_____ это британский веб сайт с новостями, статьями и подкастами для улучшения навыков аудирования

Ответ: BBC Learning English/BBC/BBC Podcasts

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Wikipedia — это _____ представленная на разных языках, которая может быть использована для поиска информации на английском языке.

Ответ: энциклопедия

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Перед началом поиска англоязычной информации полезно сформулировать четкий запрос на английском языке, включающий ключевые слова. Это поможет избежать получения неподходящих результатов и ускорить поиск. Такой запрос называется _____.

Ответ: поисковый запрос/поисковым запросом/поисковым/поисковый

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Аббревиатура актуального изобретения AI расшифровывается как Artificial Intelligence и переводится с английского как _____

Ответ: Искусственный интеллект

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Задание открытого типа с развёрнутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

If the team _____ well together, the project will be successful. (work)

Ответ: works

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

If only our manager _____ us more often about upcoming changes. (inform)

Ответ: informed

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Good communication is essential for _____ teamwork. (effect)

Ответ: effective

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

The discussion became more _____ when everyone shared their opinions. (interest)

Ответ: interesting

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Our team had _____ productive meeting yesterday.

Ответ: a

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

The manager discussed _____ importance of teamwork during the meeting.

Ответ: the

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

The success of a project often depends _____ good communication. Ответ: on

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте предложение и заполните пропуск подходящим словом, используя правильную форму глагола

A good tour guide always _____ his/her clients' questions. (answer)

Ответ: answers

Прочитайте предложение и заполните пропуск подходящим словом, образованным от слова в скобках

Our hotel provides _____ rooms for reasonable prices. (comfort)

Ответ: comfortable

Прочитайте предложение и заполните пропуск подходящим словом, образованным от слова в скобках

The restaurant serves russian _____ dishes.
(nation) Ответ: national

Прочитайте предложение и заполните пропуск подходящим словом, используя правильную форму глагола

The tourist agency plans to _____ more visitors to the region. (attract)

Ответ: attract

Прочитайте предложение и заполните пропуск подходящим словом, используя правильную форму глагола

The _____ of the hotel was very friendly and helpful. (reception)

Ответ: receptionist

4.3 Задания комбинированного типа

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (назовите использованное грамматическое время, укажите маркеры времени)

Before starting the project, the team _____ all the possible risks.

1. considers
2. considered
3. had considered
4. has considered

Ответ: 3. had considered

Обоснование: Past Perfect, так как действие (анализ рисков) произошло раньше другого действия в прошлом (before starting the project).

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (назовите использованное грамматическое время, укажите маркеры времени)

The employees were told that they _____ the new software by next month.

1. will test
2. would test
3. test
4. have tested

Ответ: 2. would

test

Обоснование: Future in the Past, так как речь идет о будущем действии, описанном в прошлом (косвенная речь).

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (назовите использованное грамматическое время, укажите маркеры времени)

When he found the right website, he _____ the information carefully.

- 1.read
- 2.reads
- 3.reading
- 4.has read

Ответ: 1. read

Обоснование: Предложение в Past Simple Tense, тк. начало предложения в Past Simple Tense.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (назовите использованное грамматическое время, укажите маркеры времени)

He ____just ____research on the latest travel trends.

- 1.have finished
- 2.has finished
- 3.finished
- 4.will finish

Ответ: 2. used

Обоснование: Предложение в Present Perfect Tense, маркер времени - just.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

We need to _____ the most relevant keywords for our search query.

- 1.choose
- 2.choosing
- 3.chosen
- 4.chooses

Ответ: 1. choose

Обоснование: Требуется начальная форма глагола Infinitive после модального глагола need.

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и исправлением ошибки

Прочитайте текст и определите верно ли высказывание, если не верно исправьте высказывание

The hospitality industry is a broad category of fields within the service industry that includes lodging, event planning, theme parks, transportation. The main focus of this sector is to provide customer service and create memorable experiences for guests. This requires employees in the field to be well-trained in areas such as communication skills, cultural awareness, problem-solving, and adaptability. In recent years, the industry has been greatly influenced by technology advancements, which have changed how services are delivered and managed.

The hospitality industry includes lodging, event planning, theme parks, transportation.

1. True
2. False
3. Not Stated
4. Partially True

Ответ: 1

Ошибки нет

Employees in the field of tourism should not be well-trained in communication skills, cultural awareness, problem-solving, and adaptability.

1. True
2. False
3. Not Stated
4. Partially True

Ответ: 2

Исправление ошибки: Employees in the field of tourism should be well-trained in communication skills, cultural awareness, problem-solving, and adaptability.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. Общеобразовательной подготовки

СОО.02.02 Обществознание

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.02.02 Обществознание предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработчик:

Филимонова Е.С., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ



К.Д. Киселева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.02.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина СОО.02.02 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий гуманитарный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.02.02 Обществознание направлено на достижение следующей цели – освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины СОО.02.02 Обществознание у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных

	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

- уметь:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным

проблемам.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	146
в том числе:	
теоретическое обучение	76
практические занятия	53
самостоятельная работа	14
консультация	2,5
ПАТТ	0,5

Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – экзамен (2 семестр).

Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины СОО.02.02 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
Раздел 1. Человек в обществе			
Тема 1.1. Общество и общественные отношения	Лекция. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 1.2. Информационное общество и массовые коммуникации	Лекция. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Перспективы развития в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 1.3. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	Лекция. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 1.4. Становление личности в процессе ее социализации	Лекция. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 1.5. Деятельность человека	Лекция. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Тема 1.6. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Лекция. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Раздел 2. Духовная культура			
Тема 2.1. Культура и ее формы	Лекция. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 2.2. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	Лекция. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 2.3. Наука и образование	Лекция. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 2.4. Религия	Лекция. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Тема 2.5. Искусство	Лекция. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	Лекция. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике	Лекция. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 3.3. Экономическая деятельность	Лекция. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 3.4. Экономика предприятия	Лекция. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

	Федерации.		
Тема 3.5. Финансовый рынок и финансовые институты	Лекция. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 3.6. Экономика и государство	Лекция. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 3.7. Мировая экономика	Лекция. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	Самостоятельная работа	12	
Раздел 4. Социальная сфера			
Тема 4.1. Социальная структура общества	Лекция. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 4.2. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	Лекция. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

	Возможности профессионального роста.		
Тема 4.3. Семья и семейные ценности	Лекция. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 4.4. Этнические общности и нации	Лекция. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 4.5. Социальные нормы и социальный контроль	Лекция. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09..
Тема 4.6. Социальный конфликт	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Раздел 5. Политическая сфера			
Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 5.2. Политическая система. Государство – основной институт политической системы	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 5.3. Государство Российская	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Федерация. Государствен ное управление в Российской Федерации	Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.4. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 5.5. Политический процесс и его участники	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 5.6. Избирательная система	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 5.7. Политические элиты и политическое лидерство	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Раздел 6. Правовое регулирование общественный отношений в Российской Федерации			
Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушен ия	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 6.2. Конституцион	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

ные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданский, семейных, трудовых правонарушений	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

	ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
Тема 6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	Самостоятельная работа	2	
	Консультация	2	
	Промежуточная аттестация – экзамен		
Всего:		146	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска учебная (меловая, электронная);
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель);
- демонстрационные учебно-наглядные пособия.

Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5683892>.

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20756-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558704>

Дополнительная литература:

1. Обществознание. Основы науки. Экономическая система общества: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17491-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561491>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 6, Темы 6.1,	тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р 1, Темы 1.5, 1.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.5 Р 6, Темы 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	составленных презентаций по темам раздела оценка практических работ контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий промежуточная аттестация
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 5, Темы 5.4, 5.5, 5.6, 5.7	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.5, 1.6 Р 4, Темы 4.5, 4.6 Р 5, Темы 5.4, 5.5, 5.6, 5.7	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 6, Темы 6.1, 6.3, 6.5	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3, Темы 3.7 Р 4, Темы 4.3, 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 6, Темы 6.2, 6.3, 6.4	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Р 3, Темы 3.1 Р 6, Темы 6.2	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.6, 3.7 Р 6, Темы 6.1, 6.4, 6.5	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

СОО.02.02 Обществознание

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Нижний Новгород
2025

Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины СОО.02.02 Обществознание и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие Общества Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное	- Контрольная работа - Презентация мини проектов -Устный и письменный опрос -Результаты выполнения учебных заданий -Экзамен	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Должен обладать базовыми знаниями о различных источниках информации, включая электронные и печатные носители. Ему необходимо понимать основные принципы работы с информационными системами, знать правила поиска информации в интернете и библиотечных каталогах. Важно разбираться в структуре информационных ресурсов и уметь определять их достоверность. Базовые знания по основным разделам <i>Уровень Высокий</i> Более расширенные знания. Должен знать методы критического анализа информации, понимать принципы системного подхода к обработке

	познание Раздел 2. Духовная культура Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Тема 2.2. Наука и образование в современном мире Тема 2.3. Религия Тема 2.4. Искусство Раздел 3. Экономическая жизнь общества Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя Тема 3.4. Предприятие в экономике Тема 3.5. Экономика и государство Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика Раздел 4.		данных. Знания в области основных аналитических инструментов и способов интерпретации информации. Важно понимание взаимосвязи между различными информационными источниками. Способность осваивать принципы составления сравнительных таблиц, позволяющие выявлять сходства и различия общественных процессов и явлений. <i>Уровень Повышенный</i> Владение глубокой методологией обществоведческих исследований, включая понимание различных явлений и процессов в мире. Знание принципов написания аналитических обзоров, уметь структурировать материал, выделять причинно-следственные связи и делать обоснованные выводы. Важным компонентом является понимание способов представления результатов исследования, включая академическое оформление, цитирование источников и составление библиографии. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Способен осваивать базовые навыки определения причинно-следственных связей между событиями в различных сферах жизни общества. Способность работать с простыми документами, извлекать из них ключевую информацию. Важным навыком является умение работать с источниками базового уровня, включая понимание контекста их создания. <i>Уровень Высокий</i> Способен развить навыки сравнительного анализа социальных, экономических, политических, правовых, а также культурных явлений. Он осваивает написание аналитических эссе, включающих аргументацию, примеры и выводы. Решение проблемных обществоведческих задач помогает развивать критическое мышление и способность применять теоретические знания на практике.

	Социальная сфера Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе Тема 4.2. Семья в современном мире Тема 4.3. Этнические общности и нации Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения Раздел 5. Политическая сфера Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ Тема 6.1. Право в системе социальных нор Тема 6.2. Основы		<i>Уровень Повышенный</i> Сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений общественной действительности; оперировать общенаучными терминами; анализировать деятельность известных личностей, в контексте обществознания формулировать выводы, выражать суждение о важнейших явлениях, тенденциях в обществе и т.д., представлять результаты изучения материала в различных форматах; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты явлений и процессов в обществе; критически оценивать надежность источников информации, выявлять противоречивую информацию

	конституционн ого права Российской Федерации Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательны х правоотношени й Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административ ны х, уголовных правоотношени й. Экологическое законодательст во Тема 6.5. Основные принципы конституционн ого, арбитражного, гражданского, административ ного, уголовного процессов		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие Общества Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	- Контрольна я работа - Презентаци я мини проектов -Устный и письменный опрос -Результаты выполнения учебных заданий -Экзамен	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Должен обладать базовыми знаниями о различных источниках информации, включая электронные и печатные носители. Ему необходимо понимать основные принципы работы с информационными системами, знать правила поиска информации в интернете и библиотечных каталогах. Важно разбираться в структуре информационных ресурсов и уметь определять их достоверность. Базовые знания по основным разделам

	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание Раздел 2. Духовная культура Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Тема 2.2. Наука и образование в современном мире Тема 2.3. Религия Тема 2.4. Искусство Раздел 3. Экономическая жизнь общества Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя Тема 3.4. Предприятие в экономике Тема 3.5. Экономика и государство Тема 3.6. Основные тенденции развития		<i>Уровень Высокий</i> Более расширенные знания. Должен знать методы критического анализа информации, понимать принципы системного подхода к обработке данных. Знания в области основных аналитических инструментов и способов интерпретации информации. Важно понимание взаимосвязи между различными информационными источниками. Способность осваивать принципы составления сравнительных таблиц, позволяющие выявлять сходства и различия общественных процессов и явлений. <i>Уровень Повышенный</i> Владение глубокой методологией обществоведческих исследований, включая понимание различных явлений и процессов в мире. Знание принципов написания аналитических обзоров, уметь структурировать материал, выделять причинно-следственные связи и делать обоснованные выводы. Важным компонентом является понимание способов представления результатов исследования, включая академическое оформление, цитирование источников и составление библиографии. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Способен осваивать базовые навыки определения причинно-следственных связей между событиями в различных сферах жизни общества. Способность работать с простыми документами, извлекать из них ключевую информацию. Важным навыком является умение работать с источниками базового уровня, включая понимание контекста их создания. <i>Уровень Высокий</i> Способен развивать навыки сравнительного анализа социальных, экономических, политических, правовых, а также культурных явлений. Он осваивает написание аналитических эссе, включающих аргументацию, примеры и выводы.

	экономики России и международная экономика Раздел 4. Социальная сфера Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе Тема 4.2. Семья в современном мире Тема 4.3. Этнические общности и нации Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения Раздел 5. Политическая сфера Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ		Решение проблемных обществоведческих задач помогает развивать критическое мышление и способность применять теоретические знания на практике. <i>Уровень Повышенный</i> Сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений общественной действительности; оперировать общенаучными терминами; анализировать деятельность известных личностей, в контексте обществознания формулировать выводы, выражать суждение о важнейших явлениях, тенденциях в обществе и т.д., представлять результаты изучения материала в различных форматах; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты явлений и процессов в обществе; критически оценивать надежность источников информации, выявлять противоречивую информацию

	Тема 6.1. Право в системе социальных норм Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство Тема 6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.1. Общество и общественные отношения.	- Контрольная работа - Презентация я мини	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Обладание фундаментальными знаниями об основных явлениях и процессах, включая важнейшие политические, экономические, социальные, культурные и правовые

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Развитие Общества Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание Раздел 2. Духовная культура Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Тема 2.2. Наука и образование в современном мире Тема 2.3. Религия Тема 2.4. Искусство Раздел 3. Экономическая жизнь общества Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	проектов -Устный и письменный опрос -Результаты выполнения учебных заданий -Экзамен	трансформации в обществе. Важным элементом знаний является понимание основ работы с хронологическими таблицами, умение соотносить события во времени и пространстве. <i>Уровень Высокий</i> Более расширенные знания. Понимание различных явлений в обществе, методы их критического анализа, включая датировку, аутентификацию и интерпретацию. Способность осваивать принципы составления сравнительных таблиц, позволяющие выявлять сходства и различия процессов и явлений в обществе. <i>Уровень Повышенный</i> Владение глубокой методологией обществоведческих исследований. Знание принципов написания аналитических обзоров, уметь структурировать материал, выделять причинно-следственные связи и делать обоснованные выводы. Важным компонентом является понимание способов представления результатов исследования, включая академическое оформление, цитирование источников и составление библиографии. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Способен осваивать базовые навыки определения причинно-следственных связей между событиями в различных сферах жизни общества. Способность работать с простыми документами, извлекать из них ключевую информацию. Важным навыком является умение работать с источниками базового уровня, включая понимание контекста их создания.

	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя Тема 3.4. Предприятие в экономике Тема 3.5. Экономика и государство Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика Раздел 4. Социальная сфера Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе Тема 4.2. Семья в современном мире Тема 4.3. Этнические общности и нации Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения Раздел 5. Политическая сфера Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система Тема 5.2. Политическая культура		<i>Уровень Высокий</i> Способен развить навыки сравнительного анализа социальных, экономических, политических, правовых, а также культурных явлений. Он осваивает написание аналитических эссе, включающих аргументацию, примеры и выводы. Решение проблемных обществоведческих задач помогает развивать критическое мышление и способность применять теоретические знания на практике. <i>Уровень Повышенный</i> Сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений общественной действительности; оперировать общенаучными терминами; анализировать деятельность известных личностей, в контексте обществознания формулировать выводы, выражать суждение о важнейших явлениях, тенденциях в обществе и т.д., представлять результаты изучения материала в различных форматах; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты явлений и процессов в обществе; критически оценивать надежность источников информации, выявлять противоречивую информацию

	общества и личности. Политический процесс и его участники Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ Тема 6.1. Право в системе социальных нор Тема 6.2. Основы конституционн ого права Российской Федерации Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательны х правоотношени й Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административ ны х, уголовных правоотношени й. Экологическое законодательст во Тема 6.5. Основные принципы конституционн ого, арбитражного, гражданского, административ ного, уголовного процессов		

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие Общества Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание Раздел 2. Духовная культура Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Тема 2.2. Наука и образование в современном мире Тема 2.3. Религия Тема 2.4. Искусство Раздел 3. Экономическая жизнь общества Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение	- Контрольная работа - Презентация мини проектов -Устный и письменный опрос -Результаты выполнения учебных заданий -Экзамен	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

	потребителя Тема 3.4. Предприятие в экономике Тема 3.5. Экономика и государство Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика Раздел 4. Социальная сфера Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе Тема 4.2. Семья в современном мире Тема 4.3. Этнические общности и нации Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения Раздел 5. Политическая сфера Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система Тема 5.2. Политическая культура		<i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. <i>Уровень Повышенный</i>

	общества и личности. Политический процесс и его участники Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ Тема 6.1. Право в системе социальных норм Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство Тема 6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов		С требуемой степенью полноты и точности овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие Общества Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание Раздел 2. Духовная культура Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Тема 2.2. Наука и образование в современном мире Тема 2.3. Религия Тема 2.4. Искусство Раздел 3. Экономическая жизнь общества Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества Тема 3.2. Рыночные отношения в	- Контрольная работа - Презентация мини проектов -Устный и письменный опрос -Результаты выполнения учебных заданий -Экзамен	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Знать государственный язык Российской Федерации. Слабо понимать и использовать коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Студент осваивает базовую терминологию, включающую ключевые понятия и определения, связанные с важнейшими процессами в обществе. Он изучает правила составления простых описаний, что подразумевает понимание структуры повествования, логической последовательности и точности изложения материала. <i>Уровень Высокий</i> Знать государственный язык Российской Федерации. С незначительными затруднениями использовать коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать

	экономике. Финансовые институты Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя Тема 3.4. Предприятие в экономике Тема 3.5. Экономика и государство Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика Раздел 4. Социальная сфера Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе Тема 4.2. Семья в современном мире Тема 4.3. Этнические общности и нации Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения Раздел 5. Политическая сфера		конфликты; Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. <i>Уровень Повышенный</i> Знать государственный язык Российской Федерации. С требуемой степенью полноты и точности использовать коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Знание принципов создания публичных выступлений, что подразумевает умение структурировать материал, использовать различные риторические приемы и поддерживать интерес аудитории на протяжении всего выступления. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Обладает базовыми навыками составления устных ответов по изученному материалу. Формулирует свои мысли четко и последовательно, умение использовать терминологию в речи, приводить конкретные примеры для иллюстрации своих утверждений. Важным навыком является умение писать короткие сообщения, структурировать информацию и делать логические выводы. <i>Уровень Высокий</i> Умение выстраивать логическую цепочку рассуждений, подкреплять свои утверждения конкретными фактами, использовать различные виды доказательств. Участие в дебатах развивает умение отстаивать

	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ Тема 6.1. Право в системе социальных норм Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство Тема 6.5. Основные		свою позицию, отвечать на возражения оппонентов и вести конструктивный диалог. Незначительные затруднения в умении дать определение терминам <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности уметь распознавать явление или общественный процесс по описанию. Уметь проводить глубокий анализ процессов, формулировать исследовательские гипотезы и доказывать их обоснованность. Умение выступать перед различными аудиториями, адаптировать материал под конкретную аудиторию и цели выступления. Умения структурировать доклад, использовать наглядные материалы и отвечать на вопросы слушателей.

	принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 2. Духовная культура Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Тема 2.3. Религия Тема 2.4. Искусство Раздел 3. Экономическая жизнь общества Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика Раздел 4. Социальная сфера Тема 4.2. Семья в современном мире Тема 4.3. Этнические общности и нации Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения Раздел 5.	- Контрольная работа - Презентация мини проектов - Устный и письменный опрос - Результаты выполнения учебных заданий - Экзамен	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) знать материал. Знать основные гражданские права и обязанности, соблюдать их. Базовые знания о конституционном строе России, разбираться в базовых понятиях патриотизма и гражданской позиции. Важно понимание основ духовно-нравственных ценностей российского общества и их роли в формировании личности. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями знать материал. Знать основные гражданские права и обязанности, соблюдать их. Знать механизмы и закономерности развития общества, роль ключевых исторических персоналий в формировании современного мира. Знать историю и культуру народов России, понимать механизмы формирования гражданской идентичности. Ему необходимо разбираться в принципах межнационального взаимодействия, знать основные религиозные конфессии России и их влияние на формирование общественных ценностей. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать и понимать общественные процессы и явления, знания терминологии. Должен знать теоретические основы гражданской идентичности и патриотизма, понимать механизмы формирования общественного мнения. Ему необходимо разбираться в сложных

	Политическая сфера Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство		вопросах межнациональных отношений, знать правовые механизмы противодействия современным вызовам в обществе. Важно понимание роли традиционных ценностей в современном обществе и умение применять это знание в профессиональной деятельности. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. Уметь соблюдать законы и нормы общества, проявлять уважение к культурным традициям народов России. Он должен владеть навыками конструктивного диалога с представителями разных национальностей, уметь толерантно воспринимать социальные и культурные различия, избегать конфликтных ситуаций. Умение на базовом уровне применить терминологию <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками и неточностями уметь проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Уметь анализировать социально-политические процессы в России, формировать собственную гражданскую позицию. Он должен владеть навыками межкультурного взаимодействия. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности уметь проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского

			общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; умение демонстрировать глубокое понимание процессов и явлений в современном обществе, уметь анализировать и интерпретировать информацию, эффективно коммуницировать свои знания и развивать гражданско-патриотическую позицию.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие Общества Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание Раздел 2. Духовная культура Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Тема 2.2. Наука и образование в современном мире Тема 2.3. Религия Тема 2.4. Искусство Раздел 3.	- Контрольная работа - Презентация мини проектов - Устный и письменный опрос - Результаты выполнения учебных заданий - Экзамен	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) знать основные программные средства и онлайн-ресурсы, применяемые в области дополнительного образования (текстовые редакторы, электронные таблицы, базовые презентационные программы, поисковые системы). Знать простейшие способы поиска и систематизации информации в сети Интернет, связанной с обществом Иметь элементарное представление о принципах информационной безопасности и защите персональных данных при работе с цифровыми источниками. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями знать специализированные программы для профессиональной деятельности в дополнительного образования

	Экономическая жизнь общества Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя Тема 3.4. Предприятие в экономике Тема 3.5. Экономика и государство Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика Раздел 4. Социальная сфера Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе Тема 4.2. Семья в современном мире Тема 4.3. Этнические общности и нации Тема 4.4. Социальные		данных (включая архивные каталоги, электронные библиотеки, оцифрованные исторические документы). Знать основы цифрового анализа данных (в том числе историко-статистических) и методы визуализации информации (диаграммы, карты, инфографика). Разбираться в вопросах авторского права, лицензирования программного обеспечения и правовых аспектах использования цифровых материалов (тексты, изображения, видео). <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать современные инструменты информационных технологий, используемые в профессиональной сфере дополнительного образования Глубоко понимать методы цифровых исследований различных источников, уметь определять релевантные цифровые ресурсы для анализа развития обучающихся и историко-культурного наследия регионов Знать законодательную базу и международные стандарты в сфере электронных информационных ресурсов и систем. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) применять информационные технологии в учебном процессе и при решении базовых профессиональных задач: создание и редактирование текстовых документов, электронных таблиц, базовые презентации о ключевых явлениях и процессах в обществе
	нормы и социальный контроль.		Уметь искать и отбирать необходимую цифровую информацию

	Социальный конфликт и способы его разрешения Раздел 5. Политическая сфера Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ Тема 6.1. Право в системе социальных норм Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых,		(статьи, карты, документы, статистика и т.д.) по выбранной тематике, в том числе понимать основные критерии достоверности интернет-ресурсов. Демонстрировать базовые навыки соблюдения этики и безопасности в цифровой среде (использование антивирусных программ, соблюдение элементарных правил работы с конфиденциальной информацией). <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками и неточностями уметь использовать специализированное программное обеспечение. Уметь создавать мультимедийные презентации, инфографику и картографические материалы для демонстрации. Самостоятельно находить в электронных библиотеках документы, и аргументированно использовать полученные материалы в научных и учебно-практических проектах. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности уметь разрабатывать и внедрять комплексные цифровые решения в профессиональной деятельности: создавать и вести электронные базы данных. моделировать динамику исторических процессов на основе оцифрованных архивных источников (карты, статистические сводки, документы). Уметь организовывать и координировать работу в цифровой среде (онлайн-проекты, веб-порталы, виртуальные экскурсии по историческим местам), в том числе использовать инструменты совместной работы и управления

	административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство Тема 6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов		проектами (Trello, Asana, онлайн-платформы для интерактивных карт). Демонстрировать высокий уровень цифровой грамотности, углублённые знания в сфере кибербезопасности и правовых аспектов использования информационных технологий в дополнительном образовании

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие Общества Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание Раздел 2. Духовная культура Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Тема 2.2. Наука и образование в современном мире Тема 2.3. Религия Тема 2.4. Искусство Раздел 3. Экономическая жизнь общества Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты Тема 3.3. Рынок	- Контрольная работа - Презентация мини проектов -Устный и письменный опрос -Результаты выполнения учебных заданий -Экзамен	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) знать основные программные средства и онлайн-ресурсы, применяемые в области дополнительного образования (текстовые редакторы, электронные таблицы, базовые презентационные программы, поисковые системы). Знать простейшие способы поиска и систематизации географической информации в сети Интернет, связанной с обществом Иметь элементарное представление о принципах информационной безопасности и защите персональных данных при работе с цифровыми источниками. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями знать специализированные программы для профессиональной деятельности в области дополнительного образования Знать основы цифрового анализа данных (в том числе историко-статистических) и методы визуализации информации (диаграммы, карты, инфографика). Разбираться в вопросах авторского права, лицензирования программного обеспечения и правовых аспектах использования цифровых материалов

	труда и безработица. Рациональное поведение потребителя Тема 3.4. Предприятие в экономике Тема 3.5. Экономика и государство Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика Раздел 4. Социальная сфера Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе Тема 4.2. Семья в современном мире Тема 4.3. Этнические общности и нации Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения Раздел 5. Политическая сфера Тема 5.1. Политика и власть. Политическая		(тексты, изображения, видео). <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать современные инструменты информационных технологий. Знать законодательную базу и международные стандарты в сфере электронных информационных ресурсов и систем. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) применять информационные технологии в учебном процессе и при решении базовых профессиональных задач: создание и редактирование текстовых документов, электронных таблиц, базовые презентации о ключевых явлениях и процессах в обществе Уметь искать и отбирать необходимую цифровую информацию (статьи, карты, документы, статистика и т.д) по выбранной тематике, в том числе понимать основные критерии достоверности интернет-ресурсов. Демонстрировать базовые навыки Уметь создавать мультимедийные презентации, инфографику и картографические материалы для демонстрации. Самостоятельно находить в электронных библиотеках документы, и аргументированно использовать полученные материалы в научных и учебно-практических проектах. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности уметь разрабатывать и внедрять комплексные цифровые решения в профессиональной деятельности: создавать и вести электронные базы данных. моделировать динамику

	система Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ Тема 6.1. Право в системе социальных нор Тема 6.2. Основы конституционн ого права Российской Федерации Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательны х правоотношени й Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административ ны х, уголовных правоотношени й. Экологическое законодательст во Тема 6.5. Основные принципы конституционн ого, арбитражного,		Уметь организовывать и координировать работу в цифровой среде (онлайн-проекты, веб-порталы, виртуальные экскурсии по историческим местам), в том числе использовать инструменты совместной работы и управления проектами (Trello, Asana, онлайн- платформы для интерактивных карт). Демонстрировать высокий уровень цифровой грамотности.

	гражданского, административ ного, уголовного процессов		

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

представить конспект пропущенной лекции

написать реферат по теме

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

Ответить письменно на вопросы по теме

Подготовить презентацию

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих
этапы формирования, описание шкал оценивания**

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

- 1.Допороговый уровень;
- 2.Пороговый уровень;
- 3.Высокий уровень;
- 4.Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

«4» - хорошо	Высокий уровень	все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.

«5» - отлично	Повышенный уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в
процессе освоения образовательной программы**

Вопросы закрытого типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

При работе в группе над проектом «Глобализация и глобальные проблемы в мире», какой метод распределения задач будет наиболее эффективным?

1. Каждый участник выбирает тему самостоятельно
2. Руководитель группы распределяет задачи по желанию
3. Задачи распределяются с учетом интересов и сильных сторон каждого участника
4. Все участники работают над одной темой

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое потребность человека?

1. Цель, к которой стремится человек
2. Нужда в чем-то, необходимом для жизнедеятельности
3. Средство для достижения цели
4. Процесс создания товаров и услуг

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Кто может быть участником экономических отношений?

1. Отдельные личности
2. Группы людей
3. Предприятия
4. Все перечисленные

Ответ: 4

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе?

1. Нацеленность на получение знания, нового для всего человечества.
2. Нацеленность на развитие собственных волевых качеств.
3. Нацеленность на приобретение новых знаний.
4. Нацеленность на развитие физических возможностей.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Иван выполнял задание по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Он выписывал из учебника черты, свойственные человеку. Какие из них отражают специфику социальной природы человека, в отличие от животного? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Использование предметов, данных природой.
2. Способность к целеполаганию.
3. Забота о потомстве.
4. Приспособление к условиям окружающей среды.

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какие из перечисленных ситуаций свидетельствуют о развитии постиндустриального общества?

1. Жители поселка обратились к главе администрации с просьбой организовать центр открытого доступа в Интернет.
2. В городе открылся технический университет.
3. Рабочие завода выступили с требованием введения восьмичасового рабочего дня.
4. Работница металлургического комбината получила отпуск по уходу за ребенком.

Ответ: 1

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Расположите правильно последовательность «типы общества» :

- 1.Индустриальное общество
- 2.Постиндустриальное общество
- 3.Традиционное общество

Ответ: 312

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Государственные институты и должностное лицо	Функции
1. Президент РФ	А. назначает выборы Президента РФ;
2. Совет Федерации РФ	Б. издаёт указы и распоряжения
3. Государственная Дума РФ.	В решает вопрос о доверии Правительству
4. Конституционный Суд	Г. возглавляет государство
	Д. представляет государство в международных отношениях

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	3	1	1

Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Отрасль культуры	Признак
1. наука	А. образность
2. искусство	Б. логическая целостность
	В. художественный язык
	Г. чувственно-эмоциональное отражение мира
	Д. обоснованность.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	2	2	1

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

При работе в группе над проектом «Глобализация и глобальные проблемы в мире», какой метод распределения задач будет наиболее эффективным?

1. Каждый участник выбирает тему самостоятельно

2.Руководитель группы распределяет задачи по желанию

3.Задачи распределяются с учетом интересов и сильных сторон каждого участника

4.Все участники работают над одной темой

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как следует поступать при возникновении разногласий в группе при обсуждении причин безработицы?

1.Игнорировать мнение несогласных участников

2.Применять метод большинства голосов

3.Проводить конструктивный диалог с аргументацией позиций

4.Переходить на личности для убеждения оппонентов

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы

1.Обособление от природы.

2.Отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов.

3.Способность к самоорганизации и саморазвитию.

4.Выделение из материального мира.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Найдите в приведённом списке факторы ускорения экономического роста в условиях рынка

1.Прогресс науки и техники.

2.Рост числа безработных.

3.Отток инвестиций из производственной сферы.

4.Административное регулирование экономики.

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Найдите в приведенном ниже списке примеры гражданского правонарушения

1. Невыполнение издательством условий договора с автором романа.
2. Захват заложников в здании школы.
3. Курение студентами в здании университета.
4. Нарушение правил пожарной безопасности.

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Найдите в приведенном списке формы территориально-государственного устройства:

1. Унитарное государство.
2. Монархия.
3. Демократия
4. Республика.

Ответ: 1

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания:

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) формулирование научных законов;
- Б) объяснение сущности изучаемых явлений;
- выдвижение гипотез;
- Г) наблюдение изучаемых явлений;
- Д) проведение количественных измерений.

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

1. эмпирический;
2. теоретический.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	2	2	1	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятие	Определение
1. Глобализация	А. разнообразие, многозначность и неоднородность позиций
2. Безработица	Б. система хозяйствования, обеспечивающая общество материальными и духовными благами.
3. Плюрализм	В. это социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может найти работу
	Г. процесс объединения различных государств и их взаимного влияния на разные сферы жизни.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3

1	2	3
Г	В	А

Ответ:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия требует от верующих соблюдения определенных правил.

Б. Религия оказывает влияние на отношение верующего к

окружающему миру.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?

1. открытие сети продовольственных гипермаркетов
2. объяснение причин роста инфляции
3. расчет показателей государственного бюджета
4. прогнозирование спроса на товары

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой признак отличает традиционную экономику?

1. процветание фабричного производства
2. централизованное ценообразование
3. регулирование производства при помощи обычаев
4. преобладание частной собственности на средства производства

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Дмитрию 17 лет, он завершает обучение в средней школе. Его семья — родители, сестра и брат. В этих характеристиках проявляется

1. личный авторитет

- 2. этническая принадлежность человека
- 3. престиж семьи
- 4. социальный статус личности

Ответ: 4

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Верны ли суждения о религии?

А. В современном мире сохранились ранние формы религиозных верований такие как: тотемизм, анимизм, фетишизм.

Б. Христианство, конфуцианство, буддизм, ислам относятся к мировым религиям.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения неверны

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Найдите в приведённом ниже списке характеристики многопоколенной патриархальной семьи

- 1. Совместное проживание нескольких поколений.
- 2. Принятие решений всеми членами семьи.
- 3. Экономическая самостоятельность женщины.
- 4. Организация быта как основная экономическая функция.

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе это –

1. последовательное наращивание военного потенциала государства
2. компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства
3. обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от национальной принадлежности
4. создание национально однородных государств

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Гармонизация межнациональных и межрелигиозных отношений важна для поддержания мира и стабильности в обществе. Какой из следующих примеров демонстрирует уважение к другим культурам и религиям?

1. Организация совместных научных конференций с участием представителей разных стран и конфессий.
2. Создание барьеров между представителями различных национальностей и вероисповеданий.
3. Игнорирование культурных особенностей при проведении международных исследований.
4. Проведение исследований исключительно в рамках одной национальной культуры.

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z?

1. Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
2. Гарантия соблюдения политических и социальных прав и свобод граждан.
3. Политический плюрализм.
4. Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.

Ответ: 4

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Какой фактор является ключевым в концепции “зеленого” производства?

1. Увеличение прибыли
2. Снижение налогов
3. Экологическая безопасность и ресурсосбережение
4. Расширение производства

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как влияет внедрение энергосберегающих технологий на производство?

1. Увеличивает затраты
2. Снижает производительность
3. Повышает эффективность и снижает затраты
4. Не оказывает никакого влияния

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что является главным принципом бережливого производства?

1. Увеличение количества отходов
2. Минимизация потерь и рациональное использование ресурсов
3. Максимальное использование рабочей силы
4. Увеличение производственных мощностей

Ответ: 2

Что является примером малой социальной группы? Дайте определение «социальная группа»-это

1. Жители города
2. Рабочий класс
3. Школьный класс

4.Нация

Ответ: 4

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Вопрос: Какие информационные технологии наиболее эффективны для решения проблемы климатических изменений?

1. Системы электронного документооборота и офисные приложения
2. Программное обеспечение для моделирования климатических процессов и анализа больших данных
3. Социальные сети и мессенджеры
4. Программы для создания презентаций и графического дизайна

Ответ: 2

Вопрос: Какие информационные технологии наиболее эффективны для анализа и прогнозирования инфляции?

1. Программы для создания презентаций и визуализации данных
2. Специализированные аналитические платформы и системы прогнозирования
3. Офисные приложения для работы с текстом
4. Социальные сети и мессенджеры для обмена экономической информацией

Ответ: 2

Вопросы открытого типа

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и ответьте на вопрос, раскрывая смысл понятия.

_____ – форма государственного устройства, при которой части федеративного государства являются государственными образованиями, обладающими юридически определённой политической самостоятельностью. Для этой формы характерно наличие территориальных образований — субъектов, которые не обладают государственным суверенитетом, но имеет достаточно широкие полномочия в проведении внутренней политики.

Ответ: Федерация

Прочитайте текст и ответьте на вопрос

Семья Петровых состоит из четырёх человек: это Анна, Фёдор и двое их сыновей. Супруги работают, дети учатся в школе. Средства расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке.

Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример?

Ответ: _____ хозяйственно-экономическая/
экономическая/хозяйственная/бытовая/ хозяйственно-бытовая

Используя знания по обществознанию, определите понятие

Социальная _____ – это расслоение общества на социальные слои (страты) путём объединения по различным социальным характеристикам, отражающее сложившееся в данном обществе представление о социальном неравенстве

Ответ: стратификация

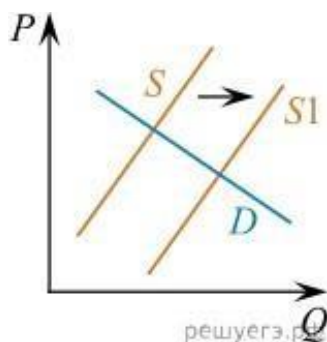
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и дайте ответ

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. На графике P — цена товара; Q — количество товара.

Что могло вызвать изменение предложения?



Ответ: Изменение технологии.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

_____ — это изменение положения индивида или группы в рамках социальной структуры данного общества.

Ответ: Социальная мобильность

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и дайте развернутый ответ

В стране Z наблюдается компьютеризация и информатизация общества. Большое количество людей заняты в сфере услуг. Тип общества представляет собой страна Z — _____. Основной фактор производства в таком обществе — _____.

Ответ:
постиндустриальный
информация (знания).

Прочитайте текст и дайте ответ

_____ — это социально-экономическое явление, при котором часть экономически активного населения не имеет работы и заработка. Назовите две причины безработицы

Ответ: безработица

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Устойчивое повышение общего уровня цен на товары и услуги в экономике называется _____

Ответ: инфляция

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

_____ – центральная организация политической системы, обладающая верховной властью на определённой территории, имеющая исключительное право издавать общеобязательные законы

Ответ: Государство

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

_____ — это форма государственного устройства, при которой вся территория страны имеет единую структуру управления, и власть сосредоточена в центре. Все регионы подчиняются центральному правительству, и местные органы власти действуют в рамках полномочий, установленных центральной властью. Примеры: Франция, Италия и Япония.

Ответ: Унитарное государство

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Герб, _____, флаг государственные символы имеет Россия?
Перечислите их

Ответ: гимн

Прочитайте текст и дайте ответ об имени исторической личности.

_____ – автор концепции иерархии потребностей человека.

Ответ: Абрахам Маслоу

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

_____ - совокупность негосударственных общественных отношений и институтов, выражающих разнообразные частные (индивидуальные и коллективные) интересы и потребности свободных граждан в различных сферах жизни

Ответ: Гражданское общество

Религиозные общины, семья, научные организации - это примеры «институтов _____ общества»

Ответ: гражданского

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

_____ — совокупность людей, объединённых общим социально значимым признаком или группой признаков, общими интересами, ценностями и нормами поведения.

Ответ: социальная группа

4.3 Задания комбинированного типа

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Найдите в приведенном списке формы территориально-государственного устройства и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Унитарное государство.
2. Монархия.
3. Демократия
4. Республика.

Ответ: 1

Унитарное государство — *да, верно.*

Монархия — *нет, неверно, форма правления.*

Демократия — *неверно, политический режим*

Республика — *нет, неверно, форма правления.*

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Два автопроизводителя объединились для создания нового суперкара. Что из перечисленного ниже относится к основному капиталу этого

производственного объединения?.

Сырье.
Оборудование.
Полуфабрикаты.
Топливо.

Ответ: 2

Сырье — *нет, неверно, это оборотный капитал.*
Оборудование — *да, верно, это основной капитал.*
Полуфабрикаты — *нет, неверно, это оборотный капитал.*
Топливо — *нет, неверно, это оборотный капитал.*

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Этническая общность — совокупность людей, обладающая общностью территории, особенностями культуры, языка, психического склада, исторической памятью, осознающая свое единство и отличие от других подобных образований.

Что НЕ относится к этнической общности? Свой ответ обоснуйте

1. Народность.
2. Племя.
3. Нация.
4. Род.
5. Каста.

Ответ: 5

Обоснование: «Выпадает» каста (социальная группа, членство в которой зависит от рождения)

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Ключевой элемент демократии — полноправие граждан.

Расхожее определение демократии сводит ее к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчете голосов. Несмотря на то

что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов: объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т. д. Все эти формы являются составными частями демократической практики.

Другой общепризнанный показатель демократии — власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным большинством голосов, демократичен — идет ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании.

Однако и здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство (например, культурную или этническую группу)? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств.

Демократические свободы должны также способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений — без расчета на каких-то властителей. Носители разнообразных социальных статусов и интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуется «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан — более информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага.

Авторы связывают демократию с пониманием гражданами общих нужд.

Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает демократию?

1. Форма правления, где власть принадлежит одному человеку
2. Политическая система, основанная на принципах равенства и справедливости
3. Система, в которой власть принадлежит народу, и граждане участвуют в принятии решений
4. Экономическая система, характеризующаяся свободным рынком

Ответ: 3

Используя текст и обществоведческие знания, дайте два объяснения этой связи.

Ответ:

участие в выборах приучает соотносить заявления и обещания кандидатов с интересами, например, жителей города;

обращаясь в органы власти, граждане часто отстаивают общие интересы какой-либо группы.

Прочитайте текст и выполните задание

Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, то есть посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношение людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других — не ценных и даже «антиценных»...

Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться, например, в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется в виду группа в широком смысле — как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено...

В отличие от социальных ценностей, социальные нормы имеют четкую формулировку и существуют не на уровне идей, эмоций или ощущений. Тем не менее, воспринятые и закрепившиеся обществом ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей. Таким образом, ценности выступают фактором возникновения социальных норм.

И. Г. Петров

Какой из перечисленных примеров лучше всего иллюстрирует социальную норму?

1. Закон о защите прав потребителей
2. Правило этикета: использование вилки и ножа за столом
3. Традиция отмечать Новый год в кругу семьи
4. Дресс-код на официальном мероприятии

Ответ: 2

Обоснования:

Основные признаки понятия «социальная норма»:

не имеют конкретного адресата;

направлены на регулирование общественных отношений;

носят объективный характер и так далее.

Прочтите отрывок из текста и ответьте на вопрос

Национальная экономика складывается из отраслей промышленности, сельского хозяйства, непроеизводственной сферы. Она во многом зависит от тех природных ресурсов, которыми наделила страну природа, от климатического пояса, в котором страна расположена, от численности ее жителей.

Экономическое состояние любого государства можно оценить с помощью различных показателей. Прежде всего, об уровне развития страны говорит отраслевая структура национальной экономики. В экономике одних стран преобладают высокотехнологичные отрасли промышленности (Япония, США, страны Западной Европы). В других, например в современной России, высок удельный вес добывающих отраслей. Есть страны, в которых основой экономики служит сельское хозяйство, туризм.

Другой важнейший показатель оценки экономики государства — валовой внутренний продукт — сумма всех товаров и услуг в денежном выражении, произведенных экономикой страны за определенный период, как правило за год. По величине и ежегодной динамике ВВП можно судить о том, насколько эффективно функционирует экономика страны, какие тенденции в ней преобладают: ежегодный рост ВВП свидетельствует о развитии экономики, об улучшении благосостояния ее граждан. Доля ВВП данного государства в мировом валовом продукте позволяет оценить, какую роль играет страна в мировом хозяйстве.

Еще один важнейший показатель — уровень и качество жизни населения. Он отражает структуру использования валового внутреннего продукта: то, какие товары преобладают во внутреннем продукте страны, как происходит их распределение и потребление внутри общества, какое количество того или иного товара может позволить себе приобрести среднестатистический житель.

Чтобы оценить уровень развития того или иного государства, необходимо проанализировать все эти и еще многие другие показатели, поскольку национальная экономика — это сложный комплекс, состоящий из множества элементов, каждый из которых важен.

Что такое ВВП (Валовой внутренний продукт)?

- 1.Общий доход государства от экспорта товаров
- 2.Совокупная стоимость всех произведённых товаров и услуг внутри страны за определённый период
- 3.Количество денег, заработанных населением страны за год
- 4.Общая сумма налогов, собранных правительством

Ответ: 2

Как государство может повлиять на рост ВВП?

Развернутый ответ:

принятие законодательства, благоприятствующего развитию малого бизнеса (увеличится количество производимых товаров и услуг);

ИЛИ введение налоговых льгот, льготное кредитование для предприятий (рост производства, и, соответственно, ВВП).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. Общеобразовательной подготовки

СОО.03.01 Основы профессионального выбора

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.03.01 Основы профессионального выбора предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработчик:

Ревягина Т.А., Ватутин И.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель
предметной
цикловой комиссии
Колледжа НГЛУ



К.Д. Киселева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.03.01 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины СОО.03.01 Основы профессионального выбора является дополнительным учебным предметом основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.03.01 Основы профессионального выбора направлено на достижение следующей цели: формирование у студентов целостного представления о сущности профессионального выбора, проблемах, задачах, характерных особенностях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины СОО.03.01 Основы профессионального выбора у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01., ОК 03., ОК 04.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

Знать:

Основы профессионального самоопределения:

Основные этапы профессионального самоопределения.

Факторы, влияющие на выбор профессии.

Методы и инструменты профессионального самоопределения.

Особенности профессии сурдокоммуникации:

Основные задачи и функции сурдопереводчика.

Требования к личностным и профессиональным качествам сурдопереводчика.

Перспективы карьерного роста и развития в сфере сурдокоммуникации.

Основы психологии и педагогики:

Основы психологии общения и взаимодействия с людьми с нарушениями слуха.

Методы и приемы педагогического воздействия.

Основы возрастной психологии и особенности развития детей с нарушениями слуха.

Этические нормы и стандарты:

Этические принципы работы сурдопереводчика.

Нормы профессиональной этики в сфере сурдокоммуникации.

Законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность сурдопереводчиков.

Уметь:

Самоанализ и самоопределение:

Проводить самоанализ своих интересов, способностей и личностных качеств.

Определять свои профессиональные предпочтения и склонности.

Оценивать свои возможности и ограничения в контексте выбора профессии.

Работа с информацией:

Собирать и анализировать информацию о профессии сурдокоммуникации.

Использовать различные источники информации для изучения рынка труда и требований к профессии.

Оценивать достоверность и актуальность полученной информации.

Коммуникация и взаимодействие:

Эффективно общаться с людьми с нарушениями слуха.

Использовать жестовый язык и другие средства коммуникации.

Учитывать особенности восприятия и общения людей с нарушениями слуха.

Планирование профессионального пути:

Разрабатывать план профессионального развития и карьерного роста.

Определять цели и задачи на краткосрочную и долгосрочную перспективу.

Адаптировать свои планы в зависимости от изменений на рынке труда и личных обстоятельств.

Соблюдение этических норм:

Применять этические принципы в профессиональной деятельности.

Соблюдать нормы профессиональной этики в сфере сурдокоммуникации.

Учитывать законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность сурдопереводчиков.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	44
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	20
Самостоятельная работа	6

Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – тестовый контроль (1 семестр),
контрольная работа (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание дисциплины СОО.03.01 Основы профессионального выбора

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Компетенции
1	2	3	4
Введение	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.	1	ОК 01.
Раздел 1. Психология личности	Содержание учебного материала	1	ОК 01.
	Тема 1.1. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер.		
	Практические занятия		
	Тема 1.2. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Мотивационная сфера личности.	3	ОК 02.
Раздел 2. Мир профессий	Содержание учебного материала	1	ОК 01., ОК 02.
	Тема 2.1. Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.		
	Тема 2.2. Классификация профессий. Типы профессий. Матрица выбора профессии.	1	
	Практические занятия	4	ОК 02., ОК 04.
	Тема 2.3. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».		
Раздел 3. Профессиональное самоопределение	Содержание учебного материала	1	ОК 01., ОК 02.,
	Тема 3.1. Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях.		
	Тема 3.2. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности.	2	
	Практические занятия	5	ОК 02., ОК 04.
	Тема 3.3. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах.		
	Самостоятельная работа	6	
Раздел 4. Презентация к	Содержание учебного материала		ОК 01.
	Тема 4.1. Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост.		

будущей карьере	Тема 4.2. Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личностного профессионального плана.	2 2	
	Практические занятия		ОК 04.
	Тема 4.3. Какими компетенциями должен обладать профессионал. Тема 4.4. Составление профессионального портрета будущего профессионала	2 2	
Раздел 5. Выбор профессии	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 04.
	Тема 5.1. История возникновения выбранной профессии.	2	
	Тема 5.2. Место и роль выбранной профессии в современном мире.	2	
	Практические занятия		ОК 01.
	Тема 5.3. Требования профессии, предъявляемые к качествам личности, а также требования, предъявляемые обществом при трудоустройстве по той или иной профессии.	2	
	Тема 5.4. Построение личного профессионального плана	4	
	Самостоятельная работа	6	
	Контрольная работа		
Всего		44	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы предполагает использование учебного кабинета основ проектной деятельности, в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарных правил и норм (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию.

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Харламенков, А. Е. Теория русского жестового языка: учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21691-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582233>

2. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564470>

Дополнительная литература:

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебник для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563737>

2. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Постановка рук: практическое пособие для вузов / А. Е. Харламенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17941-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568730>

Электронные ресурсы:
<http://idschool225.narod.ru/slovar.htm> Словарь терминов по научно-исследовательской работе;
<https://cyberpedia.su/> ГиберПедия. Информация: понятия, классификация, свойства;
<http://help.rgsu.net/uchebnik/searchinfo/> Электронный учебник. Поиск информации в Интернете;
<http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Р 1, Темы 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3	оценка составленных презентаций по темам раздела оценка практических работ контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий промежуточная аттестация
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.3 Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

СОО.03.01 Основы профессионального выбора
для специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Нижний Новгород
2025

Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины СОО.03.01 Основы профессионального выбора и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессионал ьной деятельности применительн о к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	- контрольн ые работы; оценка практическ их работ; оценка тестовых заданий; оценка выполнени я домашних самостояте льных работ; дифференц ированный зачет	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать профессиональные и социальные задачи и проблемы на начальном уровне; — Самостоятельно выделять и осмысливать значимую проблему, анализировать её всесторонне; — Находить существенные признаки и основания для сравнительного анализа, классификации и обобщения явлений и процессов; — Формулировать цели собственной деятельности, устанавливать критерии и условия их достижения; — Выделять основные закономерности и внутренние противоречия в рассматриваемых педагогических ситуациях; — Регулярно вносить изменения в собственную деятельность, критически оценивая соответствие результатов поставленным целям, учитывать возможные риски; — Использовать творческое мышление для эффективного разрешения возникающих проблем.

			<i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) Распознавать профессиональные и социальные задачи и проблемы на начальном уровне; — Самостоятельно выделять и осмысливать значимую проблему, анализировать её всесторонне; — Находить существенные признаки и основания для сравнительного анализа, классификации и обобщения явлений и процессов; — Формулировать цели собственной деятельности, устанавливать критерии и условия их достижения; — Выделять основные закономерности и внутренние противоречия в рассматриваемых педагогических ситуациях; — Регулярно вносить изменения в собственную деятельность, критически оценивая соответствие результатов поставленным целям, учитывать возможные риски; — Использовать творческое мышление для эффективного разрешения возникающих проблем.

			<i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) Распознавать профессиональные и социальные задачи и проблемы на начальном уровне; — Самостоятельно выделять и осмысливать значимую проблему, анализировать её всесторонне; — Находить существенные признаки и основания для сравнительного анализа, классификации и обобщения явлений и процессов; — Формулировать цели собственной деятельности, устанавливать критерии и условия их достижения; — Выделять основные закономерности и внутренние противоречия в рассматриваемых педагогических ситуациях; — Регулярно вносить изменения в собственную деятельность, критически оценивая соответствие результатов поставленным целям, учитывать возможные риски; — Использовать творческое мышление для эффективного разрешения возникающих проблем.

			Уметь: <i>Уровень Пороговый</i> Частично уметь определять особенности конкретной ситуации, учитывать возраст детей, уровень подготовки группы, наличие ресурсов и условий образовательной среды. Это умение позволяет грамотно подбирать методы и технологии, наиболее подходящие именно для данного случая. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) уметь определять особенности конкретной ситуации, учитывать возраст детей, уровень подготовки группы, наличие ресурсов и условий образовательной среды. Это умение позволяет грамотно подбирать методы и технологии, наиболее подходящие именно для данного случая. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности уметь определять особенности конкретной ситуации, учитывать возраст детей, уровень подготовки группы, наличие ресурсов и условий образовательной среды. Это умение позволяет грамотно подбирать методы и технологии, наиболее подходящие именно для данного случая.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		- контрольные работы; - оценка практических работ; оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; дифференцированный зачет	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

			Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Уметь: <i>Уровень Пороговый</i> Слабо уметь определять зоны профессионального роста и ставить перед собой цели развития. Самостоятельно искать и осваивать новые знания и навыки посредством

			курсов повышения квалификации, участия в конференциях, семинарах, вебинарах. Регулярно оценивать собственную компетентность и прогресс в освоении новых компетенций. Формулировать и достигать личные карьерные цели. Постоянно совершенствовать свою преподавательскую технику и коммуникативные способности. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) уметь определять зоны профессионального роста и ставить перед собой цели развития. Самостоятельно искать и осваивать новые знания и навыки посредством курсов повышения квалификации, участия в конференциях, семинарах, вебинарах. Регулярно оценивать собственную компетентность и прогресс в освоении новых компетенций. Формулировать и достигать личные карьерные цели. Постоянно совершенствовать свою преподавательскую технику и коммуникативные способности. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь определять зоны профессионального роста и ставить перед собой цели развития. Самостоятельно искать и осваивать новые знания и навыки посредством курсов повышения квалификации, участия в

			конференциях, семинарах, вебинарах. Регулярно оценивать собственную компетентность и прогресс в освоении новых компетенций. Формулировать и достигать личные карьерные цели. Постоянно совершенствовать свою преподавательскую технику и коммуникативные способности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	- контрольные работы; оценка практических работ; оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; дифференцированный зачет	<i>Уровень Пороговый</i> Слабо понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с

			позиции другого человека. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты

		совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Уметь: <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать умения работать в группе с выполнением различных Социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать умения работать в группе с выполнением различных Социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение

			рассматриваемой проблемы. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности сформировать умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

- представить конспект пропущенной лекции
- написать реферат по теме

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

- Ответить письменно на вопросы по теме

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце 2 семестра в форме контрольной работы.

Контрольная работа проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих
этапы формирования, описание шкал оценивания**

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

- 1.Допороговый уровень;
- 2.Пороговый уровень;
- 3.Высокий уровень;
- 4.Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

«4» - хорошо	Высокий уровень	все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю,

		выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы закрытого типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Главная цель профессиональной ориентации — это:

1. Оказание помощи людям в выборе подходящей профессии
2. Создание учебных программ
3. Определение уровня заработной платы

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Человек, оказывающий помощь в выборе профессии и составлении плана профессионального развития, называется:

1. Психологом
2. Профконсультантом
3. Менеджером по персоналу

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В классификации профессий Е.А. Климова выделяется группа профессий типа:

1. Человек—Природа
2. Человек—Знание
3. Человек—Система

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Период, когда человек впервые сталкивается с необходимостью сделать выбор профессии, чаще всего приходится на:

1. Детский сад
2. Школьный возраст
3. Взрослый возраст

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Методы диагностики профессиональных предпочтений включают:

1. Анкетирование и тестирование
2. Спортивные соревнования
3. Экскурсии по историческим местам

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Важнейший фактор успешного выбора профессии:

1. Соответствие личных интересов и способностей требованиям профессии
2. Размер заработной платы
3. Желание родителей

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Понятие "профессиональное выгорание" связано с:

1. Эмоциональным истощением и снижением работоспособности
2. Повышением квалификации
3. Получением нового рабочего места

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Одним из эффективных путей предотвращения профессионального выгорания является:

1. Регулярная смена видов деятельности и отдых
2. Увеличение нагрузки на работе
3. Полностью игнорировать проблему

Ответ: 1

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Главный признак готовности выпускника школы к профессиональному выбору:

1. Наличие диплома
2. Интерес к определенным видам деятельности и ясное понимание своих желаний
3. Советы друзей и знакомых

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Организация мероприятий, направленных на знакомство школьников с миром профессий, называется:

1. Производственным объединением
2. Профильным лагерем
3. Профинформированием

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Основоположник понятия "психологический контракт":

1. Дэвид Макклелланд
2. Эдгар Шейн
3. Абрахам Маслоу

Ответ:2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Примером объективного показателя профессиональной пригодности является:

1. Скорость реакции
2. Внешняя привлекательность
3. Высокий доход родителей

Ответ:1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Оптимальным возрастом начала целенаправленной профориентационной работы является:

1. Раннее детство
2. Старший школьный возраст
3. Пенсионный возраст

Ответ:2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой вид карьеры подразумевает движение по должностной иерархии сверху вниз?

1. Горизонтальная карьера
2. Диагональная карьера
3. Вертикальная карьера

Ответ:3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Одна из ключевых задач профконсультанта — это:

1. Принятие решений за клиента
2. Предоставление полной свободы клиенту
3. Обеспечение необходимой информацией и поддержка в принятии решений клиентом

Ответ:3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Направленный на постановку реальных целей и составление плана профессионального развития подход называется:

1. Экспериментальным
2. Интуитивным
3. Рациональным

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Способ выявления скрытых талантов и потенциальных направлений профессиональной деятельности:

1. Тестирование
2. Семейные советы
3. Участие в спортивных соревнованиях

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Комплекс мер, направленный на предупреждение негативных последствий неправильного выбора профессии, называется:

1. Программой реабилитации
2. Политикой занятости населения
3. Система профессиональной ориентации

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Чрезмерная нагрузка и недостаток внимания к собственному здоровью приводят к развитию:

1. Профессионального мастерства
2. Карьерного роста
3. Профессионального выгорания

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Концепция Дональда Супер, определяющая этапы профессионального становления, носит название:

1. Теория стадий развития карьеры
2. Циклическая теория профессионального роста
3. Линейная теория профессионального развития

Ответ: 1

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что делать, если в команде возникают разногласия по поводу решения задачи?

1. Обратиться к преподавателю за помощью
2. Провести голосование и следовать решению большинства
3. Обсудить проблему и попытаться прийти к консенсусу
4. Игнорировать разногласия и продолжать работу

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Задачи в группе должны быть распределены:

1. Равномерно
2. По оценкам в журнале
3. Хаотично
4. По возрасту

Ответ: 2

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Вопросы открытого типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

_____ — это процесс помощи человеку в выборе профессии, адекватной его интересам, способностям и возможностям, осуществляемый путем информирования, диагностики и консультирования.

Ответ: Профессиональная ориентация

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется этап жизненного пути, на котором формируется интерес к профессиям и осознаётся необходимость выбрать профессию?

Ответ: профориентация.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие существуют виды профессий по характеру выполняемых действий? Существуют четыре основных вида профессий: интеллектуальные, исполнительские, _____ и социальные.

Ответ: творческие

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

_____ — это род трудовой деятельности, связанный с выполнением определенного круга обязанностей, тогда как специальность обозначает область узкого профиля внутри одной профессии.

Ответ: Профессия

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Основной принцип классификации профессий по Е.А. Климову — деление профессий по объекту труда на пять типов: человек-человек, _____, человек-природа, человек-знак, человек-художественный образ.

Ответ: человек-техника

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какой тип карьеры характеризуется продвижением вверх по служебной лестнице?

Ответ: вертикальной карьерой.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

_____ — это полное раскрытие человеком своих возможностей, достижение поставленных целей и реализация внутреннего потенциала.

Ответ: Самореализация

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Предрасположенность к профессии — это совокупность психологических характеристик и качеств _____, обеспечивающих успешность в определенной профессиональной деятельности.

Ответ: личности

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие факторы влияют на выбор профессии школьником?

Основными факторами являются склонности, _____, ценности, самооценка, мнение родителей и окружающих, социально-экономическое положение семьи, влияние культуры и традиций.

Ответ: интересы

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

_____ — это перемещение индивида или социальной группы из одной страты (слоя) в другую в обществе.

Ответ: Социальная мобильность

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Кто является автором концепции "стадии развития взрослого человека"?

Ответ: Эрик Эриксон.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Деловая карьера охватывает профессиональный рост работника, изменение занимаемых должностей, продвижение по службе и _____ в разных сферах деятельности.

Ответ: получение опыта

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Специалисты по профконсультации занимаются диагностикой способностей и интересов человека, оказывают помощь в профессиональном _____ и развитии карьерных перспектив.

Ответ: самоопределении

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Основная цель первичной _____ заключается в определении степени соответствия интересов и способностей учащегося выбранной профессии.

Ответ: профконсультации

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

_____ — это состояние физического, эмоционального и психического истощения вследствие длительного воздействия стрессовых факторов на работе.

Ответ: профессиональное выгорание

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Формирование профессиональных планов в школьные годы помогает подросткам осознанно подходить к выбору _____, заранее готовиться к обучению и трудоустройству.

Ответ: будущей профессии

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Формы профконсультационной работы включают беседы, _____, лекции, тренинговые занятия, экскурсии на предприятия и стажировки.

Ответ: тесты

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Причины неправильных выборов профессии могут включать недостаточную осведомленность о рынке труда, давление родственников,

_____и неверную оценку собственных способностей.

Ответ: отсутствие самодиагностики

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какие меры профилактики помогают избежать профессионального выгорания?

К мерам профилактики относятся организация отдыха и досуга, соблюдение режима труда и отдыха, поддержание физической активности, своевременное обращение _____и создание благоприятных условий труда.

Ответ: за психологической поддержкой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. Общеобразовательной подготовки

СОО.03.02 Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены

для специальности:
39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.03.02 Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработчик: Федосеева Н.В.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа НГЛУ



К.Д. Киселева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.03.02 ОСНОВЫ АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И ГИГИЕНЫ ЧЕЛОВЕКА

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины СОО.03.02 Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены является дополнительным учебным предметом основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.03.02 Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены направлено на достижение следующей цели: формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины СОО.03.02 Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01., ОК 02.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

топографическое расположение органов и частей тела;

основные закономерности роста и развития организма человека;

методы возрастной анатомии и физиологии;

строение и функции систем органов здорового человека;

физиологические характеристики основных процессов

жизнедеятельности организма человека;

возрастные анатомо-физиологические особенности;

основы гигиены;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- уметь:

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

определять возрастные особенности строения организма человека;

применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;

использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;

учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени;

применять знания о гигиене в практической деятельности;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в профессиональной деятельности.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	54
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	24

Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – тестовый контроль (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание дисциплины СОО.03.02 Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Рост и развитие организма.			
Тема 1.1. Общие закономерности роста и развития организма. Организм как целое.	Содержание учебного материала	2	ОК 02.
	Онтогенез. Основные закономерности роста и развития организма человека. Периодизация онтогенеза. Внутриутробное развитие организма человека. Критические периоды внутриутробного развития. Постнатальный онтогенез.		
Тема 1.2. Гомеостаз и регуляция функций в организме. Понятие роста и развития.	Организм как единое целое. Единство организма и среды. Гомеостаз и регуляция функций в организме. Понятие роста и развития. Закономерности онтогенетического развития.	2	ОК 02.
Раздел 2. Нервная система.			
Тема 2.1. Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и значение нервной системы.	Содержание учебного материала	4	ОК 02.
	Общий план строения нервной системы. Значение нервной системы. Структура нейрона, его свойства. Рефлекс как основа нервной деятельности. Основные физиологические процессы – возбуждение и торможение. Возрастные особенности нервных процессов у детей. Возрастные особенности центральной нервной системы.		

Тема 2.2. Основные свойства и функции нервной системы. Рефлекс как основная форма нервной деятельности.	Строение, свойства и возрастные изменения нервных центров Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга Строение, функции и возрастные особенности головного мозга	2	ОК 02.
Раздел 3. Типы высшей нервной деятельности и поведение.			
Тема 3.1. Свойства нервных процессов. Классификация типов высшей нервной деятельности. Пластичность типов высшей нервной деятельности.	Содержание учебного материала	4	ОК 02.
	Понятие о типе высшей нервной деятельности. Свойства нервных процессов Классификация типов высшей нервной деятельности. Пластичность типов высшей нервной деятельности.		
Тема 3.2. Возрастные особенности условных рефлексов. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка.	Возрастные особенности условных рефлексов. Типы высшей нервной деятельности ребенка. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка.	2	ОК 02.
Раздел 4 Сенсорные системы. Режим дня учащихся.			
Тема 4.1. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Общая характеристика сенсорных систем. Зрительный	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 02.
	Основные принципы строения анализаторов. Рецепторный отдел анализаторов. Проводниковый отдел анализаторов. Центральный (корковый) отдел анализаторов. Зрительный анализатор.		

анализатор. Строение глаза. Аккомодация. Аномалии рефракции.			
Тема 4.2. Гигиенические основы режима дня учащихся. Гигиенические требования к режиму дня. Гигиена сна.	Гигиенические основы режима дня учащихся. Гигиенические требования к режиму дня. Гигиена сна.	2	ОК 01., ОК 02.
Раздел 5. Железы внутренней секреции. Опорно-двигательный аппарат.			
Тема 5.1. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Гипоталамно- гипофизарная система.	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 02.
	Железы внешней и внутренней секреции. Гормоны, виды, характеристика, функции. Виды эндокринных желез, топография, строение. Гипо- и гиперфункция эндокринных желез.		
Тема 5.2. Общие сведения об опорно- двигательной системе. Части скелета и их развитие.	Функции опорно-двигательного аппарата. Строение костей. Виды костей. Особенности скелета человека.	4	ОК 01., ОК 02.
Раздел 6 Пищеварение. Обмен веществ и энергии.			
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 02.

Анатомия и физиология органов пищеварения. Значение пищеварения. Пищеварение в ротовой полости.	Пищеварение. Типы пищеварения. Органы пищеварительной системы. Полость рта. Характеристика процессов, обеспечивающих пищеварение. Пищеварение в ротовой полости		
Тема 6.2. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы. Обмен веществ и энергии.	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Роль поджелудочной железы и печени в процессе пищеварения. Строение органов пищеварительной системы человека. Функции пищеварительной системы. Органы пищеварительной системы.	2	ОК 01., ОК 02.
Раздел 7. Кровообращение. Дыхание.			
Тема 7.1. Кровь и ее значение. Эритроциты. Лейкоциты. Тромбоциты.	Содержание учебного материала	2	ОК 02.
	Понятие о системе крови. Свойства и функции крови. Характеристика форменных элементов крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты) и их роль в организме.		
Тема 7.2. Анатомия. физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы. Особенности регуляции дыхания в детском возрасте.	Значение сердечно-сосудистой системы. Понятие дыхание. Возрастные особенности органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Частота, глубина, ритм и типы дыхания. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	4	ОК 01., ОК 02.
Раздел 8. Кожа. Состояние здоровья			
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 02.

Особенности строения кожи. Возрастные особенности строения и функции кожи. Гигиена кожи.	Кожа. Её строение и функции. Функции кожи. Возрастные изменения кожи. Возрастные особенности кожных покровов у детей. Гигиена кожи. Причины кожных заболеваний.		
Тема 8.2. Понятие о здоровье. Инфекционные заболевания.	Понятие о здоровье. Инфекционные заболевания и их возбудители. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика инфекционных болезней. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.	2	ОК 01., ОК 02.
Раздел 9. Гигиена труда учащихся.			
Тема 9.1. Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся.	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02.
	Организация трудовой деятельности учащихся. Профессиональная ориентация учащихся.		
Тема 9.2. Гигиенические требования к планировке школьного здания.	Гигиенические требования к составу, размерам, планировке и функциональным связям помещений школы. Гигиенические требования к благоустройству и санитарному содержанию.	2	ОК 01., ОК 02.
Промежуточная аттестация		2	
Всего		54	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета;
Оборудование учебного кабинета.

Технические средства обучения: Компьютерный проектор
Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Плакаты;

Презентации;

Видеофильмы;

Муляжи;

Влажные препараты органов;

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566333>

Дополнительные источники:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562055>

2. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16949-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/561828>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.2 Р 4, Темы 4.2 Р 5, Темы 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.2 Р 8, Темы 8.2 Р 9, Темы 9.1, 9.2	Практическая работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1, 9.2	Тестирование Контрольная работа Устный опрос

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

**СОО.03.02 Основы возрастной анатомии, физиологии и
гигиены**

для специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Нижний Новгород
2025

Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины СОО.03.02 Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Рост и развитие организма Тема 1.1. Общие закономерности роста и развития организма. Организм как целое Тема 1.2. Гомеостаз и регуляция функций в организме. Понятие роста и развития Раздел 2. Нервная система Тема 2.1. Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и значение нервной системы 2.2. Основные свойства и функции нервной системы. Рефлекс как основная форма нервной деятельности Раздел 3. Типы высшей	- контрольные работы; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Итоговое тестирование	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять основные анатомо-физиологические законы. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть знаниями об основных положениях и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; строение и функции систем органов здорового человека. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять основные анатомо-физиологические законы. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять

	нервной деятельности и поведение Тема 3.1. Свойства нервных процессов. Классификация типов высшей нервной деятельности. Пластичность типов высшей нервной деятельности. Тема 3.2. Возрастные особенности условных рефлексов. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка Раздел 4. Сенсорные системы. Режим дня учащихся Тема 4.1. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Общая характеристика сенсорных систем. Зрительный анализатор. Строение глаза. Аккомодация. Аномалии рефракции. Тема 4.2. Гигиенические основы режима дня учащихся. Гигиенические		закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть знаниями об основных положениях и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; строение и функции систем органов здорового человека. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять основные анатомо-физиологические законы. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть знаниями об основных положениях и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; строение и функции систем органов здорового человека. Уметь: <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать представления о месте и роли анатомии и физиологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и

	требования к режиму дня. Гигиена сна Раздел 5. Железы внутренней секреции. Опорно-двигательный аппарат Тема 5.1. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Гипоталамно-гипофизарная система Тема 5.2. Общие сведения об опорно-двигательной системе. Части скелета и их развитие Раздел 6 Пищеварение. Обмен веществ и энергии Тема 6.1. Анатомия и физиология органов пищеварения. Значение пищеварения. Пищеварение в ротовой полости Тема 6.2. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной		научного мировоззрения; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; умения владеть методами научного познания. Сформировать умения применять знания по анатомии, физиологии и гигиене; применять методы возрастной анатомии и физиологии. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о месте и роли анатомии и физиологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; умения владеть методами научного познания. Сформировать умения применять знания по анатомии, физиологии и гигиене; применять методы возрастной анатомии и физиологии. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о месте и роли анатомии и физиологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; умения владеть методами научного познания. Сформировать умения применять знания по анатомии, физиологии и гигиене; применять методы возрастной анатомии и физиологии.

	железы. Обмен веществ и энергии Раздел 7. Кровообращение. Дыхание Тема 7.1. Кровь и ее значение. Эритроциты. Лейкоциты. Тромбоциты Тема 7.2. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы. Особенности регуляции дыхания в детском возрасте Раздел 8. Кожа. Состояние здоровья Тема 8.1. Особенности строения кожи. Возрастные особенности строения и функции кожи. Гигиена кожи Тема 8.2. Понятие о здоровье. Инфекционные заболевания Раздел 9. Гигиена труда учащихся Тема 9.1. Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся		

	Тема 9.2. Гигиенические требования к планировке школьного здания		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Рост и развитие организма Тема 1.1. Общие закономерности роста и развития организма. Организм как целое Тема 1.2. Гомеостаз и регуляция функций в организме. Понятие роста и развития Раздел 2. Нервная система Тема 2.1. Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и значение нервной системы 2.2. Основные свойства и функции нервной системы. Рефлекс как основная форма нервной деятельности Раздел 3. Типы	- контрольные работы; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Итоговое тестирование	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать смысл анатомо-физиологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями). Владеть знаниями о топографическом расположении органов и частей тела, а также возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека, типологические особенности ВНД. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) смысл анатомо-физиологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями). Владеть знаниями о топографическом расположении органов и частей тела, а также возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека, типологические особенности ВНД. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) смысл анатомо-физиологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями).

	высшей нервной деятельности и поведение Тема 3.1. Свойства нервных процессов. Классификация типов высшей нервной деятельности. Пластичность типов высшей нервной деятельности. Тема 3.2. Возрастные особенности условных рефлексов. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка Раздел 4. Сенсорные системы. Режим дня учащихся Тема 4.1. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Общая характеристика сенсорных систем. Зрительный анализатор. Строение глаза. Аккомодация. Аномалии рефракции. Тема 4.2. Гигиенические основы режима дня учащихся.		Владеть знаниями о топографическом расположении органов и частей тела, а также возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека, типологические особенности ВНД. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Сформировать умение определять топографическое расположение и строение органов и частей тела, возрастные особенности строения организма человека, использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития; определять типологические особенности ВНД лиц различных

	Гигиенические требования к режиму дня. Гигиена сна Раздел 5. Железы внутренней секреции. Опорно-двигательный аппарат Тема 5.1. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Гипоталамно-гипофизарная система Тема 5.2. Общие сведения об опорно-двигательной системе. Части скелета и их развитие Раздел 6 Пищеварение. Обмен веществ и энергии Тема 6.1. Анатомия и физиология органов пищеварения. Значение пищеварения. Пищеварение в ротовой полости Тема 6.2. Пищеварение в желудке. Роль печени и		возрастов. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Сформировать умение определять топографическое расположение и строение органов и частей тела, возрастные особенности строения организма человека, использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития; определять типологические особенности ВНД лиц различных возрастов. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию

	поджелудочной железы. Обмен веществ и энергии Раздел 7. Кровообращение. Дыхание Тема 7.1. Кровь и ее значение. Эритроциты. Лейкоциты. Тромбоциты Тема 7.2. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы. Особенности регуляции дыхания в детском возрасте Раздел 8. Кожа. Состояние здоровья Тема 8.1. Особенности строения кожи. Возрастные особенности строения и функции кожи. Гигиена кожи Тема 8.2. Понятие о здоровье. Инфекционные заболевания Раздел 9. Гигиена труда учащихся Тема 9.1. Гигиена трудового обучения и производительного труда		информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Сформировать умение определять топографическое расположение и строение органов и частей тела, возрастные особенности строения организма человека, использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития; определять типологические особенности ВНД лиц различных возрастов.

	учащихся Тема 9.2. Гигиенические требования к планировке школьного здания		

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – ответить письменно на вопросы по теме.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме итогового тестирования.

Итоговое тестирование проводится по расписанию в письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую

академическую задолженность в установленном порядке.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

- 1.Допороговый уровень;
- 2.Пороговый уровень;
- 3.Высокий уровень;
- 4.Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного

		материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами,

		воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы закрытого типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Отдел мозга, отвечающий за координацию движений, называется

1. лобная доля
2. теменная доля
3. мозжечок
4. затылочная доля

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Основной процесс, который происходит в легких, называется

1. всасывание питательных веществ
2. газообмен
3. выработка гормонов
4. фильтрация крови

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Основной единицей нервной системы является

1. нейрон
2. мышца
3. клетка
4. ткань

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Система мероприятий, направленных на охрану здоровья – это ...

1. здоровый образ жизни
2. правильное питание
3. физические нагрузки
4. гигиена

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Гормон, который отвечает за регуляцию уровня сахара в крови

1. инсулин
2. адреналин
3. тестостерон
4. эстроген

Ответ: 1

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Подберите к системе органов (слева) соответствующий орган, входящий в состав данной системы (справа).

Система органов	Органы
1. Пищеварительная	А. Желудок
2. Дыхательная	Б. Почки
3. Сердечно-сосудистая	В. Красный костный мозг
4. Выделительная	Г. Сердце
	Д. Легкие
	Е. Мышцы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
А	Д	Г	Б

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Под действием солнечных лучей в коже синтезируется витамин

1. витамин А
2. витамин D
3. витамин К
4. витамин С

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Наиболее подходящая программа для создания презентаций по возрастной анатомии, физиологии и гигиене – это

1. Microsoft Word
2. Adobe Photoshop
3. Microsoft PowerPoint
4. Notepad

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Этичное использование информации представляет собой следующее действие

1. плагиат
2. сокрытие авторства
3. изменение текста без ссылки
4. указание источников

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

На рост и развитие детей НЕ влияет один из следующих факторов

1. цвет глаз
2. питание
3. генетика
4. уровень физической активности

Ответ: 1

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Установите последовательность процессов в пищеварительной системе

1. пищеварение в желудке
2. переваривание в тонком кишечнике
3. поступление пищи в рот
4. переваривание в толстом кишечнике

Ответ: 3, 1, 2, 4

Вопросы открытого типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Отдел мозга, отвечающий за координацию _____, называется мозжечок.

Ответ: движений / движения

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Газообмен – это процесс, который происходит в _____.

Ответ: легких

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Нейрон - это основная единица _____ системы.

Ответ: нервной

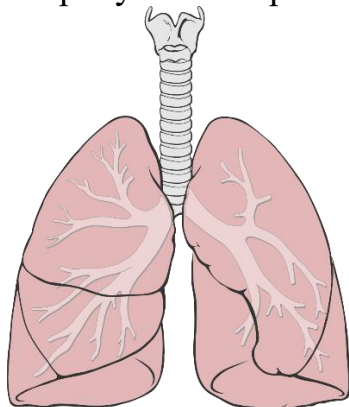
Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Гигиена – это система мероприятий, направленных на охрану _____.

Ответ: здоровья

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

На рисунке изображены органы дыхательной системы - _____.



Ответ: легкие

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Витамин D синтезируется в коже под действием _____ лучей.

Ответ: солнечных / УФ / уф / ультрафиолетовых

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Назовите число хромосом в соматической клетке человека

Ответ: 46

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Наиболее подходящая программа у MS Office для создания презентаций по возрастной анатомии, физиологии и гигиене – это _____.

Ответ: Microsoft PowerPoint/ MS PowerPoint / PowerPoint / паверпоинт

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

_____ – это процесс, при котором организм адаптируется к изменению внешней среды.

Ответ: адаптация

4.3 Задания комбинированного типа

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа
и обоснованием выбора

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое из следующих утверждений о гигиене питания является верным:

все продукты можно употреблять в любом количестве
рацион должен быть разнообразным и сбалансированным
фаст-фуд полезен для здоровья
употребление сахара не влияет на здоровье

Ответ: 2

Обоснование:

Сбалансированное питание обеспечивает организм всеми необходимыми веществами и способствует поддержанию здоровья.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. Общеобразовательной подготовки

СОО.03.03 Введение в проектную деятельность

для специальности:

39.02.02 Сурдокоммуникация

Квалификация выпускника

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.03.03 Введение в проектную деятельность предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработчик:

Ревагина Т.А., Ватулин И.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол № 5 от 27.05.2025.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа НГЛУ



К.Д. Киселева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.03.03 ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины СОО.03.03 Введение в проектную деятельность является дополнительным учебным предметом основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.03.03 Введение в проектную деятельность направлено на достижение следующей цели: развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины СОО.03.03 Введение в проектную деятельность у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

- типы проектов и их проектные продукты;
- структуру проекта;
- этапы выполнения проекта;
- методы исследовательской деятельности;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта
- требования к презентации проекта, ее назначение;
- понятия проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент, проектный продукт;

- уметь:

- генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия;
- запрашивать и находить недостающую информацию, оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- использовать графические схемы при работе с информацией;
- аргументировать актуальность поставленной проблемы, теоретическую и \ или практическую значимость подготовленного проекта (проектного продукта);

- применять методы исследования при подготовке проекта;
- выдвигать и проверять в ходе работы выдвинутые гипотезы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- взаимодействовать в ходе проекта с другими людьми;
- проектировать процесс и изделие (продукт);
- планировать деятельность, время, ресурсы;
- принимать решения и прогнозировать их последствия;
- вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- отвечать на вопросы без предварительной подготовки;
- анализировать и оценивать собственную деятельность;
- определять перспективы работы по теме;
- использовать средства ИКТ для подготовки проекта;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять информацию различными способами.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	68
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	23
Самостоятельна работа	20,7
ПАТТ	0,3

Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (1 семестр), тестовый контроль (2 семестр).

2.3. Тематический план и содержание дисциплины СОО.03.03 Введение в проектную деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Компетенции
1	2	3	4
Введение	Цели и задачи дисциплины. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся	1	ОК 01.
Раздел 1. Знакомство с особенностями проектной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Тема 1.1. Понятие проекта. Виды проектов		ОК 01.
Раздел 2. Учебный проект.	Содержание учебного материала	2	
	Тема 2.1. Этапы работы над проектом		ОК 01., ОК 02.
	Тема 2.2. Требования к оформлению индивидуального проекта	1	ОК 02.
	Практические занятия	4	ОК 02., ОК 03.
	Тема 2.3. Работа над проектом		
Раздел 3. Источники информации	Содержание учебного материала	2	ОК 02., ОК 03., ОК 09.
	Тема 3.1. Работа с источниками информации		
	Тема 3.2. Применение графических схем работы с информацией в проектной деятельности	2	ОК 02.
	Практические занятия	2	ОК 02., ОК 03.
	Тема 3.1. Работа с источниками информации		
	Тема 3.2. Применение графических схем работы с информацией в проектной деятельности	2	ОК 02., ОК 05.
Раздел 4. Презентация проектного продукта	Содержание учебного материала	2	ОК 03.
	Тема 4.1. Требования к защите проекта		
	Практические занятия	4	ОК 03.
	Тема 4.2. Подготовка к публичной защите проекта		
	Самостоятельная работа	20	
Раздел 5. Риски	Содержание учебного материала		ОК 03.

проекта.	Тема 5.1. Понятие риска и неопределенности	2		
	Классификация рисков.			
	Методы управления рисками проекта			
Раздел 6. Исследование	Содержание учебного материала	1	ОК 02., ОК 03.	
	Тема 6.1. Методы исследования в проектной деятельности			
	Практические занятия			
	Тема 6.1. Методы исследования в проектной деятельности	4	ОК 02., ОК 03.	
Раздел 7. Командная работа в проекте.	Содержание учебного материала	2	ОК 04.	
	Тема 7.1. Принципы и правила работы в команде			
	Практические занятия			
	Тема 7.2. Командное взаимодействие при работе над творческим проектом	4	ОК 04.	
Раздел 8. Управление проектами	Тема 8.1. Особенности практико-ориентированного проекта.	2	ОК 03., ОК 05., ОК 09.	
	Тема 8.2. Управление проектами.	2		
	Тема 8.3. Электронные системы управления проектами	2		
	Практические занятия	4		
	Подготовка индивидуального проекта к защите.			
	Самостоятельна работа	0.7		
Итоговое тестирование		0.3		
Всего		68		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины СОО.03.03 Введение в проектную деятельность предполагает использование учебного кабинета основ проектной деятельности, в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарных правил и норм (СП 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию.

Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565848>

2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15842-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568437>

Дополнительные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558822>

Электронные ресурсы:

<http://idschool225.narod.ru/slovar.htm> Словарь терминов по научно-исследовательской работе;
<http://bg-prestige.narod.ru/> Эл. учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства»
<https://cyberpedia.su/> ГиберПедия. Информация: понятия, классификация, свойства;
<http://help.rgsu.net/uchebnik/searchinfo/> Электронный учебник. Поиск информации в Интернете;
<http://io.nios.ru/articles2/55/2/organizaciya-raboty-nad-proektom-preimushchestva-i-problemy/> Организация работы над проектом.
<http://sch1692zg.mskobr.ru/Структура> научного проекта;
<http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 Р 6, Темы 6.1,	тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка практических работ контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий промежуточная аттестация
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 6, Темы 6.1 Р 8, Темы 8.3	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 2, Темы 2.3 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 Р 8, Темы 8.1, 8.2	

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 7, Темы 7.1, 7.2	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 3, Темы 3.2 Р 8, Темы 8.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.1 Р 8, Темы 8.1	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

СОО.03.03 Введение в проектную деятельность

для специальности

39.02.02 Сурдокоммуникация

Нижний Новгород
2025

Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины СОО.03.03 Введение в проектную деятельность и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Знакомство с особенностями проектной деятельности Тема 1.1. Введение. Цели и задачи дисциплины. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Понятие проекта. Виды проекта. Раздел 2. Учебный проект Тема 2.1. Этапы работы над проектом. Промежуточная аттестация Предоставление 1 главы проекта «Обзор литературы по теме проекта». Самостоятельная работа Подготовка текста выступления для защиты проекта. Подготовка к публичной защите проекта. Дифференцированный зачет Защита проектов.	контрольные работы; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; <i>Дифференцированный зачет.</i>	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть знанием о понятие проекта; видах проекта; этапах работы над проектом; <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять основные географические законы. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное мышление при решении жизненных

		проблем. Владеть знанием о понятие проекта; видах проекта; этапах работы над проектом; <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять основные географические законы. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть знанием о понятие проекта; видах проекта; этапах работы над проектом; Уметь: <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) сформировать умение использовать для формулирования и решения задач проблемной области терминологию, основные принципы, методологические подходы и законы фундаментальных и общинженерных наук; критически оценить возможные способы решения задач проблемной области, используя знания фундаментальных и общинженерных наук; работая в команде, разрабатывать варианты формулирования и решения научно-исследовательских, технических, организационно-экономических и комплексных задач, применяя знания фундаментальных и общинженерных наук; освоить и применить знания о видах проекта; этапах работы над проектом; составление и формирование

			презентации; формирование проекта; выступление и защита проекта. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать умение использовать для формулирования и решения задач проблемной области терминологию, основные принципы, методологические подходы и законы фундаментальных и инженерных наук; критически оценить возможные способы решения задач проблемной области, используя знания фундаментальных и инженерных наук; работая в команде, разрабатывать варианты формулирования и решения научно-исследовательских, технических, организационно-экономических и комплексных задач, применяя знания фундаментальных и инженерных наук; освоить и применить знания о видах проекта; этапах работы над проектом; составление и формирование презентации; формирование проекта; выступление и защита проекта. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности сформировать умение использовать для формулирования и решения задач проблемной области терминологию, основные принципы, методологические подходы и законы фундаментальных и инженерных наук; критически оценить возможные способы решения задач проблемной области, используя знания фундаментальных и инженерных наук; работая в команде, разрабатывать варианты формулирования и решения научно-исследовательских, технических, организационно-экономических и комплексных задач, применяя знания фундаментальных и инженерных наук; освоить и применить знания о видах проекта; этапах работы над проектом; составление и формирование презентации; формирование проекта; выступление и защита проекта.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Учебный проект Тема 2.1. Этапы работы над проектом. Тема 2.2. Практическое занятие. Требования к оформлению индивидуального проекта. Тема 2.3. Практическое занятие: Работа над проектом. Раздел 3. Источники информации Тема 3.1. Работа с источниками информации. Практическое занятие. Работа с источниками информации. Тема 3.2. Применение графических схем работы с информацией в проектной деятельности. Практическое занятие. Применение графических схем работы с информацией в проектной деятельности. Раздел 5. Исследование Тема 5.1. Методы исследования в проектной деятельности. Раздел 7. Практико-ориентированная деятельность Тема 7.2.	- контрольные работы; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; <i>Дифференцированный зачет.</i>	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо освоить знания о этапах работы над проектом; видах проектов; источников информации; применение графических схем работы в проектной деятельности; применение графических схем работы с информацией в проектной деятельности; методах исследования. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками (затруднениями) освоить знания о этапах работы над проектом; видах проектов; источников информации; применение графических схем работы в проектной деятельности; применение графических схем работы с информацией в проектной деятельности; методах исследования. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности (свободно) освоить знания о этапах работы над проектом; видах проектов; источников информации; применение графических схем работы в проектной деятельности; применение графических схем работы с информацией в проектной деятельности; методах исследования. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

	Практическое занятие. Управление проектами. Электронные системы управления проектами. Промежуточная аттестация Предоставление 1 главы проекта «Обзор литературы по теме проекта». Самостоятельная работа Подготовка текста выступления для защиты проекта. Подготовка к публичной защите проекта. Дифференцированный зачет Защита проектов.	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

			Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 2. Учебный проект Тема 2.3. Практическое занятие: Работа над проектом. Раздел 3. Источники информации Тема 3.1. Работа с источниками информации. Практическое занятие Работа с источниками информации. Самостоятельная работа Работа над введением и 1 главой будущего проекта. Оформление результатов в виде документа Word. Промежуточная аттестация Предоставление 1 главы проекта «Обзор литературы по теме проекта». Раздел 5. Исследование Тема 5.1. Методы исследования в проектной деятельности. Раздел 6. Риски проекта Тема 6.1.	контрольные работы; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; <i>Дифференцированный зачет.</i>	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо владеть знаниями об анализе и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения объектов исследования; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными затруднениями владеть знаниями об анализе и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения объектов исследования; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и

	Практическое занятие. SWOT-анализ проекта. Раздел 7. Практико-ориентированная деятельность Тема 7.1. Особенности практико-ориентированного проекта. Тема 7.2. Практическое занятие. Управление проектами. Электронные системы управления проектами. Раздел 8. Презентация проектного продукта Тема 8.1. Требования к защите проекта. Самостоятельная работа Подготовка текста выступления для защиты проекта. Подготовка к публичной защите проекта. Дифференцированный зачет Защита проектов.	точности владеть знаниями об анализе и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения объектов исследования; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в

			разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 4. Командная работа в проекте Тема 4.1. Принципы и правила работы в команде. 4.2. Практическое занятие. Командное взаимодействие при работе над творческим проектом. Самостоятельная работа. Подготовка текста выступления для защиты проекта. Подготовка к публичной защите проекта. Дифференцированный зачет. Защита проектов.	контрольные работы; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; <i>Дифференцированный зачет.</i>	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека Владеть знаниями об основах командной работы; причины возникновения конфликтов в командах, методы разрешения конфликтов; групповые принятия решений. <i>Уровень Высокий</i>

		С незначительными затруднениями понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека Владеть знаниями об основах командой работы; причины возникновения конфликтов в командах, методы разрешения конфликтов; групповые принятия решений. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с

			позиции другого человека Владеть знаниями об основах командой работы; причины возникновения конфликтов в командах, методы разрешения конфликтов; групповые принятия решений. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. Сформировать умения четко и ясно выражать свои мысли и идеи как устно, так и письменно; активно слушать и давать конструктивную обратную связь; идентифицировать источники конфликтов и предлагать возможные решения для их разрешения; применять техники переговоров для достижения компромисса. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. Сформировать умения четко и ясно выражать свои мысли и идеи как устно, так и письменно; активно слушать и давать конструктивную обратную связь; идентифицировать источники конфликтов и предлагать возможные решения для их разрешения; применять техники переговоров для достижения компромисса. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу

			группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. Сформировать умения четко и ясно выражать свои мысли и идеи как устно, так и письменно; активно слушать и давать конструктивную обратную связь; идентифицировать источники конфликтов и предлагать возможные решения для их разрешения; применять техники переговоров для достижения компромисса.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 2. Учебный проект Тема 2.3. Практическое занятие: Работа над проектом. Раздел 3. Источники информации Практическое занятие Применение графических схем работы с информацией в проектной деятельности. Самостоятельная работа Работа над введением и 1 главой будущего проекта. Оформление результатов в виде документа Word. Промежуточная аттестация Предоставление 1 главы проекта «Обзор литературы по теме проекта». Раздел 7. Практико-ориентированная деятельность Тема 7.1.	контрольные работы; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; <i>Дифференцированный зачет.</i>	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Знать государственный язык Российской Федерации. Слабо понимать и использовать коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. <i>Уровень Высокий</i> Знать государственный язык Российской Федерации. С незначительными затруднениями понимать и использовать коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; Развернуто и логично

	Особенности практико-ориентированного проекта. Самостоятельная работа. Подготовка текста выступления для защиты проекта. Подготовка к публичной защите проекта. Дифференцированный зачет. Защита проектов.	излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. <i>Уровень Повышенный</i> Знать государственный язык Российской Федерации. С требуемой степенью полноты и точности понимать и использовать коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) уметь применить устную и письменную коммуникацию; четко и аргументированно излагать мысли в устной форме на русском языке; участвовать в обсуждениях и ведении переговоров; писать различные виды документов (отчеты, предложения, презентации) на русском языке с соблюдением требований; редактировать и корректировать тексты для обеспечения ясности и точности; адаптировать стиль общения в зависимости от культурных и социальных особенностей аудитории; использовать подходящие форматы коммуникации в различных ситуациях. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками и неточностями уметь применить устную и письменную коммуникацию; четко и аргументированно излагать мысли в устной форме на русском языке; участвовать в обсуждениях и ведении переговоров; писать различные виды документов (отчеты, предложения, презентации) на русском языке с

			соблюдением требований; редактировать и корректировать тексты для обеспечения ясности и точности; адаптировать стиль общения в зависимости от культурных и социальных особенностей аудитории; использовать подходящие форматы коммуникации в различных ситуациях. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности уметь применить устную и письменную коммуникацию; четко и аргументированно излагать мысли в устной форме на русском языке; участвовать в обсуждениях и ведении переговоров; писать различные виды документов (отчеты, предложения, презентации) на русском языке с соблюдением требований; редактировать и корректировать тексты для обеспечения ясности и точности; адаптировать стиль общения в зависимости от культурных и социальных особенностей аудитории; использовать подходящие форматы коммуникации в различных ситуациях.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 3. Источники информации Тема 3.1. Работа с источниками информации. Самостоятельная работа Работа над введением и 1 главой будущего проекта. Оформление результатов в виде документа Word. Промежуточная аттестация Предоставление 1 главы проекта «Обзор литературы по теме проекта». Раздел 7. Практико-ориентированн	контрольные работы; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; <i>Дифференцированный зачет.</i>	Знать <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) знать виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Владеть знаниями об основных видах профессиональной документацией (технические задания, отчеты, предложения); требованиях к оформлению документации на русском и иностранных языках; специфической терминологией в своей области на русском и иностранном языках; структуре и содержании профессиональных документов.

	ая деятельность Тема 7.1. Особенности практико- ориентированно го проекта. Самостоятельн ая работа. Подготовка текста выступления для защиты проекта. Подготовка к публичной защите проекта. Дифференциро ванный зачет. Защита проектов.		<i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками и неточностями знать виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Владеть знаниями об основных видах профессиональной документацией (технические задания, отчеты, предложения); требованиях к оформлению документации на русском и иностранных языках; специфической терминологией в своей области на русском и иностранном языках; структуре и содержании профессиональных документов. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности знать виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Владеть знаниями об основных видах профессиональной документацией (технические задания, отчеты, предложения); требованиях к оформлению документации на русском и иностранных языках; специфической терминологией в своей области на русском и иностранном языках; структуре и содержании профессиональных документов.

			Уметь <i>Уровень Пороговый</i> Слабо (частично) владеть умениями читать и интерпретировать профессиональную документацию на русском и иностранном языках; критического анализа информации и выделения ключевых моментов; переводить специализированные тексты и термины с иностранного языка на русский и наоборот; адаптировать информацию для различных целевых аудиторий; писать профессиональные документы на государственном и иностранном языках с учетом их структуры и требований; презентовать и защищать свои проекты и идеи с использованием профессиональной документации. <i>Уровень Высокий</i> С незначительными ошибками и неточностями владеть умениями читать и интерпретировать профессиональную документацию на русском и иностранном языках; критического анализа информации и выделения ключевых моментов; переводить специализированные тексты и термины с иностранного языка на русский и наоборот; адаптировать информацию для различных целевых аудиторий; писать профессиональные документы на государственном и иностранном языках с учетом их структуры и требований; презентовать и защищать свои проекты и идеи с использованием профессиональной документации. <i>Уровень Повышенный</i> С требуемой степенью полноты и точности владеть умениями читать и интерпретировать профессиональную документацию на русском и иностранном языках; критического анализа информации и выделения ключевых моментов; переводить специализированные тексты и термины с иностранного языка на русский и наоборот; адаптировать информацию для различных целевых аудиторий; писать профессиональные документы на государственном и иностранном языках

			с учетом их структуры и требований; презентовать и защищать свои проекты и идеи с использованием профессиональной документации.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание: представить конспект пропущенной лекции

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание: ответить письменно на вопросы по теме

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце 2 семестра в форме итогового тестирования.

Итоговое тестирование проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

- 1.Допороговый уровень;
- 2.Пороговый уровень;
- 3.Высокий уровень;
- 4.Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций

		сформированы частично; обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы закрытого типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Смысл прогноза как метода исследования заключается в:

1. Изучение объектов и явлений при помощи их моделей
2. Даче объективного, достоверного представления о том, что будет при тех или иных условиях
3. Система сбора, хранения, анализа и графической визуализации географических данных
4. Изучает объекты с момента их образования до настоящего времени

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Проект - это:

- 1.уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
- 2.совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
- 3.процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
4. совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

Ответ: 1

Расположите правильно последовательность этапов проектной деятельности:

- 1.Подготовительный
- 2.Презентация (представление) проекта
- 3.Планирование
- 4.Реализация проекта
- 5.Осмысление и оценка проекта

Ответ: 13425

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

1. Глагол
2. Прилагательное
- 3.Существительное
- 4.Наречие

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Задачи проекта это:

1. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
2. Цели проекта
3. Результат проекта
4. Путь создания проектной

папки Ответ: 1

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Соотнесите определения и типы проектов.

1. Социальный проект	А. Совместная учебно- познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся- партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
2. Учебный проект	В. Это совместная учебно- познавательная творческая или игровая деятельность учащихся- партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
3. Телекоммуникационный проект	С. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.
	Д. Это самостоятельная или коллективная работа, предусматривающая создание готового изделия или получение общественно-полезного результата.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3

Ответ:

1	2	3
С	А	В

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Для построения диаграммы, используется программа:

1. Microsoft Word
2. Microsoft Excel
3. Google Docs
4. Paint

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Для сбора данных с помощью анкетирования Вы будете использовать:

1. Яндекс формы
2. Microsoft Word
3. Steam
4. VKontakte

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Вы хотите узнать о демографии конкретного региона. Какой ресурс лучше всего подойдет для этого?

1. Wikipedia
2. Rosstat.ru
3. Яндекс нейросеть
4. Foxford

Ответ: 2

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Расположите правильно последовательность этапов проектной деятельности:

- 1.Подготовительный
- 2.Презентация (представление) проекта
- 3Планирование
- 4.Реализация проекта
- 5.Осмысление и оценка проекта

Ответ: 13425

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- 1.Формирование специфических умений и навыков проектирования
- 2.Личностное развитие обучающихся (проектантов)
- 3.Подготовленный продукт работы над проектом
- 4.Все выше названные варианты

Ответ: 4

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта:

- 1.цель включает много задач
- 2.цель не предполагает результаты
- 3.цель не содержит научных терминов
- 4.цель слишком узкая

Ответ:2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Слово проект дословно переводится как :

- 1.самый главный
- 2.предшествующий действию
- 3.брошенный вперед
- 4.заранее известный

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Чистая прибыль это:

1. Доля выручки, которая остаётся в распоряжении компании после вычета всех расходов
2. Доля выручки, которая остаётся в распоряжении компании до вычета всех расходов
3. Вся выручка компании за один день (24 часа)
4. Вознаграждение за труд, с которого налоги и взносы платят лишь частично

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

По какой базовой ставке в России начисляется налог на доходы физических лиц;

- 1) 15
- 2) 13
- 3) 20
- 4) 5

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Банковская карта это:

1. Карта с личной финансовой информацией клиента банка
2. Дисконтная карта
3. Карта, дающая возможность пользоваться банковским счетом
4. Карта территории банка

Ответ: 3

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности:

Этап	Деятельность
1. Мотивационный	А Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
2. Планирование	В Постановка проблемы, определение темы и целей

	проекта
З В. Информационно-аналитический	С Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
	D Анализ выполнения проекта

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3

Ответ:

1	2	3
B	C	A

ОК 04. – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое «роль в команде»?

- 1 личное мнение участника
- 2 уровень образования участника
- 3 социальный статус участника
- 4 обязанности каждого участника

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что является основным признаком эффективной команды?

- 1 высокая конкуренция между участниками
- 2 общее понимание целей
- 3 строгое соблюдение иерархии
- 4 частые изменения состава команды

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое «мозговой штурм»?

- 1 метод оценки рисков
- 2 индивидуальная работа над проектом

- 3 процесс коллективного поиска идей
- 4 анализ успехов команды

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое качество наиболее важно для лидера команды?

- 1 умение делегировать задачи
- 2 высокая квалификация в узкой области
- 3 строгость и требовательность
- 4 индивидуализм

Ответ: 1

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Установите последовательность. Как известно, проект это – «Пять П», определите правильную последовательность терминов:

- 1 проектирование
- 2 продукт
- 3 проблема
- 4 поиск информации
- 5 презентация

Ответ: 3, 1, 4, 2, 5

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Под термином «заинтересованные стороны» понимается

- 1 все участники проекта
- 2 только заказчики проекта
- 3 пользователи продукта
- 4 все, кто может повлиять на проект

Ответ 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое «бриф» в контексте проектной деятельности?

- 1 краткое изложение задания
- 2 полный отчет о проекте
- 3 список ресурсов

4 презентация результатов

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Все требования к проекту фиксирует такой документ, как

- 1 бюджет
- 2 техническое задание
- 3 график работ
- 4 отчет о выполнении

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

«Дорожная карта» проекта – это ...

- 1 список участников проекта
- 2 план коммуникации
- 3 график выполнения работ
- 4 отчет о рисках

Ответ: 3

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между символом аббревиатуры SWOT-анализа с названием фактора внутренней и внешней среды на русском языке:

Символьное обозначение	Название фактора на русском языке
1. S	А. Возможности
2. W	Б. Сильные стороны
3. T	В. Угрозы
	Г. Слабые стороны

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3

Ответ:

1	2	3
Б	Г	В

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой язык чаще всего используется для написания международных проектов?

- 1 испанский
- 2 русский
- 3 английский
- 4 немецкий

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Результат проекта – это ...

- 1 процесс работы над проектом
- 2 конечный продукт или услуга
- 3 этапы выполнения
- 4 отчет о выполнении

Ответ: 2

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между типами документациями и их описанием:

Типы документации	Описание
1. Техническое задание	А. Определяет требования к проекту
2. Проектная документация	Б. Содержит итоговые данные о выполнении работы
3. Отчет о выполнении	В. Описывает процесс работы с продуктом
	Г. Систематизирует информацию о продукте

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3

Ответ:

1	2	3
А	Г	Б

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Установите последовательность действий при проведении презентации проекта.

- 1 репетиция
- 2 подготовка материалов
- 3 ответы на вопросы
- 4 презентация

Ответ: 2, 1, 4, 3

Установите последовательность действий для перевода документации.

- 1 анализ текста
- 2 редактирование
- 3 проверка на соответствие оригиналу
- 4 перевод

Ответ: 1, 4, 2, 3

Вопросы открытого типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Задачи всегда начинаются с _____ (часть речи).

Ответ: глагола

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Задачи проекта - это шаги, которые необходимо сделать для достижения _____.

Ответ: цели

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает _____ проект.

Ответ: информационный

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть _____.

Ответ: реалистичной (выполнимой, достижимой)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Для построения диграммы я буду использовать программу _____.

Ответ: Microsoft Excel (майкрософт эксель, эксель)

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Для создания онлайн анкетирования я буду использовать _____.

Ответ: Яндекс формы

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Типовая ошибка при формулировании цели проекта – это цель не предполагает _____.

Ответ: результаты

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Слово проект дословно переводится как «_____вперед».

Ответ: брошенный

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Чистая прибыль - это доля выручки, которая остаётся в распоряжении компании _____ вычета всех расходов.

Ответ: после

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Демографическую статистику России я всегда могу посмотреть на сайте ____.

Ответ: Росстат

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Банковская карта - это карта, дающая возможность пользоваться _____ счетом.

Ответ: банковским

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

«Роль в команде» - это _____ каждого участника.

Ответ: обязанности

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Общее понимание целей является основным признаком _____ команды.

Ответ: эффективной

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Под «мозговым штурмом» подразумевается процесс коллективного поиска ____.

Ответ: идей/ идеи

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Третий этап проекта – поиск _____ и ее обработка.

Ответ: информации

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Под термином «_____ стороны» понимаются все, кто может повлиять на проект.

Ответ: заинтересованные

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

_____ - это краткое изложение задания в контексте проектной деятельности.

Ответ: бриф

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Требования к проекту фиксирует документ под названием «_____ задание».

Ответ: техническое

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

«Дорожная _____» проекта – это график выполнения работ.

Ответ: карта

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

_____ -анализ – это метод анализа, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории.

Ответ: SWOT/ swot/ свот

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Для написания _____ проектов чаще всего используется английский язык.

Ответ: международных

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Результат проекта – это конечный ... или услуга

Ответ: продукт

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Итоговые данные о выполнении работы содержит _____ о выполнении.

Ответ: отчет

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Публичное выступление и предъявление результатов работы – это ... проекта

Ответ: презентация

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

При переводе документации с иностранного языка на русский язык первым этапом проводится _____ текста.

Ответ: анализ

4.3 Задания комбинированного типа

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая из представленных задач построена правильно? Ответ обоснуйте (не менее 1 аргумента).

1 увеличить продажи на 15% к концу четвертого квартала текущего года

2 сделать сайт лучше

3 обеспечить наилучшее качество товара

4 увеличить доходы компании

Ответ: 1

Обоснование: Первая задача конкретна, измерима (15%) и присутствует временная рамка (до четвертого квартала текущего года).

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая из представленных целей построена правильно? Ответ обоснуйте (не менее 1 аргумента).

1 Увеличение узнаваемости бренда в течение следующего года путем запуска рекламной кампании в социальных сетях и проведения мероприятий.

2 Увеличение узнаваемости бренда на 30% путем запуска рекламной кампании в социальных сетях и проведения мероприятий.

3 Увеличение узнаваемости бренда на 30% в течение следующего года.

4 Увеличение узнаваемости бренда на 30% в течение следующего года путем запуска рекламной кампании в социальных сетях и проведения мероприятий.

Ответ:4

Обоснование: Четвертая цель построена правильно. Она ограничена по времени (в течение следующего года), конкретна и ясна, измерима (30%).