

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Профессионального модуля

ПМ. 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

**МДК. 01.01 Подготовка педагога дополнительного  
образования к реализации дополнительной  
общеобразовательной программы**

*для специальности:*

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Квалификация выпускника**

Педагог дополнительного образования

**Форма обучения**

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины МДК. 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №5 от 27.05.2025г.

Председатель  
предметной цикловой  
комиссии Колледжа  
НГЛУ



К.Д. Киселева

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины МДК 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы является обязательной дисциплиной профессионального модуля ПМ. 01 Преподавание по дополнительным образовательным программам основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## **1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Цель учебного предмета:

Цель дисциплины МДК 01.01 направлена на формирование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования, обеспечивающих качественное проведение занятий и реализацию образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей и взрослых.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины МДК 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции: ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ПК 2.6

|         |                                                                                                                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.6. | Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам                                |
| ПК 1.7. | Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами |
| ПК 1.8. | Анализировать занятия                                                                                                                                                  |
| ПК 2.6. | Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.       |

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

## **знать**

Основы теории и методики воспитания и обучения в дополнительном образовании.

Специфику педагогического проектирования и разработки учебных планов и программ.

Особенности возрастной психологии и психофизиологии школьников и подростков.

Современные образовательные технологии и инновационные подходы в обучении.

Методы диагностики уровня подготовленности и выявления индивидуальных особенностей обучающихся.

Нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность учреждений дополнительного образования.

Организационную структуру учреждения дополнительного образования и принципы управления образовательным процессом.

Правила охраны труда, техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при проведении занятий.

## **уметь**

Проектировать дополнительные общеобразовательные программы различного типа и направленности.

Использовать современные педагогические методы и средства обучения, направленные на активизацию познавательной деятельности обучающихся.

Применять разнообразные формы и виды учебной деятельности, способствующие эффективному усвоению знаний и формированию ключевых компетенций.

Осуществлять диагностику уровня подготовки и развития учащихся, своевременно выявляя индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Организовывать взаимодействие с семьёй и сообществом, создавая условия для полноценного включения родителей в образовательный процесс.

Создавать развивающую среду, способствующую раскрытию творческого потенциала и интереса учеников к познанию нового.

Проводить профилактику негативных проявлений в поведении детей и решать возникающие конфликты конструктивным путём.

Регулярно повышать свою квалификацию, осваивая новые научные исследования и опыт лучших практик отечественного и зарубежного образования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебных часов и виды учебной работы:

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 206           |
| в том числе:                                       |               |
| теоретическое обучение                             | 66            |
| практические занятия                               | 100           |
| Самостоятельная работа                             | 40            |

### Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа (6 семестр), курсовой проект (6 семестр), экзамен (8 семестр).

2.3. Тематический план и содержание дисциплины МДК 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы

| Наименование разделов и тем    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов/ в т.ч. в форме практ. подгот. | Коды компетенций                      |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|
| Раздел I. Введение в профессию |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |                                       |
| Тема 1.1. Введение в профессию | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |                                       |
|                                | История и современное состояние системы дополнительного образования.<br>Структура и содержание профессии педагога дополнительного образования.<br>Профессиональные компетенции и этические стандарты педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 14                                         | ПК 1.6., ПК 1.7.,<br>ПК 1.8., ПК 2.6. |
|                                | <b>В том числе практические работы:</b><br>История становления и развития дополнительного образования в России<br>Знакомство с историческими этапами развития дополнительного образования.<br>Анализ нормативно-правовой базы современного российского дополнительного образования.<br>Особенности профессии педагога дополнительного образования<br>Функциональные обязанности и специфика деятельности педагога ДОД.<br>Этические нормы и профессиональная ответственность педагога.<br>Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования<br>Составление карты собственных компетенций и путей их совершенствования.<br>Самодиагностика профессионально значимых качеств будущего педагога.<br>Психологические особенности детей школьного возраста<br>Изучение возрастно-психологических характеристик младших | 20                                         |                                       |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                    |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|
|                                                             | <p>школьников, подростков и старшекласников.</p> <p>Определение направлений коррекционной и развивающей работы с разными категориями учащихся.</p> <p>Организация взаимодействия с семьей и социумом</p> <p>Способы привлечения родителей к участию в образовательном процессе.</p> <p>Формирование доверительных взаимоотношений с семьями воспитанников.</p> <p>Диагностика и оценка результатов деятельности педагога</p> <p>Методы самооценки собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Планирование мероприятий по повышению своего профессионализма.</p> <p>Основы проектирования дополнительных образовательных программ</p> <p>Алгоритм разработки образовательных программ дополнительного образования.</p> <p>Пример составления программы по выбранному направлению.</p> <p>Методика проведения занятия в условиях дополнительного образования</p> <p>Разработка сценария первого урока в новом объединении.</p> <p>Выбор эффективных форм и методов обучения в зависимости от поставленных целей.</p> <p>Организационная структура учреждения дополнительного образования</p> <p>Рассмотрение структуры и функций подразделений учреждения дополнительного образования.</p> <p>Распределение обязанностей сотрудников учреждения.</p> <p>Защита итогового проекта по введению в профессию</p> <p>Презентация разработанного проекта, включающая постановку целей, выбор методов и форм обучения, оценку ожидаемых результатов.</p> |    |                                    |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 |                                    |
| Раздел 2. Педагогические основы дополнительного образования |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ПК 2.6. |
| Тема 2.1.                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                    |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                   |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------|
| Педагогические основы дополнительного образования | <p>Понятие и сущность дополнительного образования.</p> <p>Отличительные черты и преимущества дополнительного образования.</p> <p>Историко-культурные предпосылки возникновения дополнительного образования.</p> <p>Современная концепция и модели дополнительного образования.</p> <p>Феномен детства и юношества в современном обществе.</p> <p>Ведущие тенденции развития современной детской и молодежной субкультуры.</p> <p>Индивидуально-возрастные особенности детей и подростков.</p> <p>Закономерности развития личности ребенка в условиях дополнительного образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 18 | ПК 1.6., ПК 1.7, ПК 1.8., ПК 2.6. |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                   |
|                                                   | <p>Теории и концепции воспитания и развития детей в дополнительном образовании</p> <p>Ознакомление с основными теориями и концепциями воспитания и развития детей.</p> <p>Характеристика и сравнительный анализ различных подходов к воспитанию.</p> <p>Возрастные психологические особенности детей и подростков</p> <p>Изучение закономерностей физического, когнитивного и социального развития детей разных возрастов.</p> <p>Выявление типичных проблем и трудностей, возникающих у детей и подростков в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Методы диагностики и коррекции детских затруднений</p> <p>Применение диагностических методик для выявления нарушений и отклонений в развитии детей.</p> <p>Формулирование рекомендаций по индивидуальной работе с ребенком.</p> <p>Формы и методы воспитательной работы в дополнительном образовании</p> <p>Проведение различных видов занятий и мероприятий (игры, экскурсии, соревнования).</p> <p>Обоснование выбора метода и формы работы исходя из конкретных задач и особенностей группы.</p> <p>Развитие творческих способностей и инициативы детей</p> <p>Организация творческой среды, стимулирующей творческое мышление и инициативу.</p> <p>Создание условий для раскрытия талантов и способностей</p> | 20 |                                   |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                   |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------|
|                                                              | <p>детей.</p> <p>Формирование мотивационных установок и ответственности у детей</p> <p>Постановка задач, направленных на повышение мотивации и личной ответственности ребенка.</p> <p>Внедрение элементов самоуправления и самостоятельности в занятиях.</p> <p>Использование инновационных технологий в дополнительном образовании</p> <p>Описание и применение современных педагогических технологий (ИКТ, проектные методы, кейс-методы).</p> <p>Разработка уроков и мероприятий с использованием цифровых ресурсов.</p> <p>Проектирование учебно-воспитательных программ</p> <p>Принципы проектирования программ дополнительного образования.</p> <p>Роль проектной деятельности в повышении эффективности воспитательной работы.</p> <p>Организация внеклассной и кружковой работы</p> <p>Подбор форм и методов работы с различными видами объединений (спортивные секции, творческие студии, клубы по интересам).</p> <p>Учет возрастных особенностей при подборе программ и мероприятий.</p> <p>Итоговая работа по разделу «Педагогические основы дополнительного образования»</p> <p>Подготовка презентации и защиты проекта, отражающего основные положения изученного материала.</p> <p>Демонстрация навыков самостоятельной постановки целей, выбора методов и форм работы с детьми.</p> |    |                                   |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 |                                   |
| Раздел 3. Методология построения образовательных программ    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                   |
| Тема 3.1.<br>Методология построения образовательных программ | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Определение целей обучения</p> <p>Выбор содержания программы</p> <p>Разработка методов преподавания</p> <p>Оценка результатов обучения</p> <p>Обеспечение качества образовательной программы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 14 | ПК 1.6., ПК 1.7, ПК 1.8., ПК 2.6. |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |  |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20 |  |
|                                                          | <p>Анализ существующих образовательных стандартов и требований.</p> <p>Проектирование структуры учебной программы с обоснованием выбора дисциплин.</p> <p>Разработка методики преподавания конкретного курса или модуля.</p> <p>Создание инструментария для промежуточной и итоговой аттестации учащихся.</p> <p>Организация учебно-методического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Проведение мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Подготовка рекомендаций по улучшению существующей образовательной программы.</p> <p>Исследование влияния инновационных технологий на процесс обучения.</p> <p>Реализация пилотного проекта внедрения новых методик преподавания.</p> <p>Формулировка предложений по совершенствованию системы управления образовательными ресурсами.</p> |    |  |
|                                                          | <b>Самостоятельна работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10 |  |
| Раздел 4. Управление качеством образовательного процесса |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                       |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|
| Тема 4.1.<br>Управление<br>качеством<br>образовательного<br>процесса | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Понятие и сущность качества образовательного процесса.<br>Критерии и показатели качества образования.<br>Методы оценки качества образовательных программ.<br>Стандарты и требования к качеству образовательных услуг.<br>Система менеджмента качества в образовании.<br>Мониторинг и оценка удовлетворённости участников образовательного процесса.<br>Внутренняя экспертиза и самооценка образовательных учреждений.<br>Внешняя аккредитация и сертификация образовательных организаций.<br>Совершенствование процессов повышения квалификации педагогов.<br>Использование информационно-коммуникационных технологий для улучшения качества образования.                                     | 20 | ПК 1.6., ПК 1.7.,<br>ПК 1.8., ПК 2.6. |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                       |
|                                                                      | Анализ критериев качества образовательных программ в российском колледже.<br><br>Цель: Определить ключевые критерии качества применительно к конкретной программе вуза.<br><br>Проектирование модели внутреннего мониторинга качества образовательных услуг.<br><br>Задача: Создать алгоритм сбора и обработки информации о качестве обучения внутри учебного заведения.<br><br>Разработка анкеты для оценки удовлетворённости студентов качеством образовательного процесса.<br><br>Цель: Составить анкету, позволяющую объективно оценить уровень удовлетворения студентов различными компонентами образовательного процесса.<br><br>Проведение экспертизы образовательных программ на предмет соответствия государственным стандартам. | 40 |                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Цель: Проверить соответствие реализуемых образовательных программ требованиям государственных стандартов.</p> <p>Подготовка плана действий по повышению качества педагогического состава колледжа.</p> <p>Задание: Спланировать мероприятия по повышению профессионального уровня педагогических работников.</p> <p>Изучение опыта лучших вузов России по управлению качеством образования.</p> <p>Цель: Проанализировать лучшие практики российского высшего образования и выделить рекомендации для собственного учебного заведения.</p> <p>Создание интерактивной карты ключевых показателей качества образовательного процесса.</p> <p>Задача: Представить графически взаимосвязанные элементы, влияющие на качество образования.</p> <p>Моделирование процедуры внешней независимой аккредитации образовательного учреждения.</p> <p>Цель: Подготовить гипотетический сценарий прохождения аккредитационной комиссии и выявить возможные проблемы.</p> <p>Исследование роли цифровых платформ в повышении качества образовательного процесса.</p> <p>Задача: Изучить влияние дистанционных технологий и онлайн-курсов на повышение качества образования.</p> <p>Формирование дорожной карты внедрения международной сертификации ISO 9001 в образовательном учреждении.</p> <p>Цель: Предложить пошаговую стратегию введения международного стандарта качества в деятельность университета.</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                            |                               |     |  |
|--------------------------------------------|-------------------------------|-----|--|
|                                            | <b>Самостоятельная работа</b> | 10  |  |
| Экзамен ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ПК 2.6. |                               |     |  |
| Всего                                      |                               | 206 |  |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оснащение кабинета:

Технические средства:

Компьютерное оборудование (ПК, ноутбуки).

Интерактивная доска или проектор.

Аудиосистема (колонки, микрофоны).

Доступ к сети Интернет.

Методическое обеспечение:

Учебники и учебные пособия.

Электронные образовательные ресурсы.

Материально-техническое оснащение:

Стол и стулья для учащихся и преподавателей.

Оборудование для демонстрации наглядных материалов (карты, схемы, плакаты).

Санитарно-гигиенические условия:

Наличие необходимых санитарно-гигиенических условий (вентиляция, освещение, мебель, соответствующая росту студентов).

Безопасность:

Средства пожаротушения.

Сигнализация и система оповещения.

## Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### Основная литература

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562039>

### Дополнительная литература

1. Суворова, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Суворова, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566062>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539136>

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 548 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21332-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569726>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опросов, практических занятий, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Нормативно-правовые основы организации дополнительного образования детей и молодежи;</li> <li>— Современные подходы и технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>— Требования к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>— Методику диагностики образовательных потребностей и способностей обучающихся;</li> <li>— Особенности возрастной психологии и дидактики в дополнительном образовании;</li> <li>— Формы и методы воспитания и социализации детей и подростков в условиях дополнительного образования;</li> <li>— Принципы взаимодействия с родителями и заинтересованными организациями в рамках дополнительного образования.</li> </ul> <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Проектировать дополнительные общеобразовательные программы различного профиля;</li> <li>— Использовать современные образовательные технологии и формы организации занятий;</li> <li>— Проводить диагностику индивидуальных возможностей и образовательных запросов обучающихся;</li> <li>— Применять разнообразные методы мотивации и стимулирования познавательной активности обучающихся;</li> <li>— Организовывать взаимодействие с семьей и социумом для решения воспитательных задач;</li> <li>— Осуществлять коррекционно-развивающую работу с</li> </ul> | <p>Текущий контроль:</p> <p>тестирование;</p> <p>устный опрос;</p> <p>оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</p> <p>Итоговый контроль:</p> <p>защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем;</p> <p>компьютерный тест на знание терминологии</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>детьми, имеющими особые потребности;</p> <p>— Планировать и проводить оценку качества реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>3. Владеть:</p> <p>— Навыками разработки содержательного наполнения дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>— Способностью создавать благоприятные условия для личностного роста и творческого самовыражения обучающихся;</p> <p>— Умением формировать творческую атмосферу на занятиях, способствующую развитию творческих способностей детей;</p> <p>— Профессиональными коммуникативными умениями, необходимыми для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>— Компетентностью в проведении мониторинга и коррекции качества образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

**МДК 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации  
дополнительной общеобразовательной программы**

для специальности:  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## **1. Паспорт оценочных средств**

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины МДК 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО**

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

| Код компетенции и Наименование компетенции                                                                                                                   | Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)                                                                                                                                                              | Наименование оценочного средства                                                                                                                              | Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.6.</p> <p>Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.</p> | <p>Тема 1.1. Введение в профессию</p> <p>Тема 2.1. Педагогические основы дополнительного образования</p> <p>Тема 3.1. Методология построения образовательных программ</p> <p>Тема 4.1. Управление качеством образовательного процесса</p> | <p>- контрольные работы;</p> <p>- оценка практических работ;</p> <p>- оценка тестовых заданий;</p> <p>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</p> | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо владеет Основы теории тестирования и диагностики результатов обучающихся.</p> <p>Специфику и особенности различных методов оценки деятельности обучающихся (наблюдения, тестирования, собеседований, портфолио, защита проектов и презентаций).</p> <p>Порядок интерпретации результатов диагностик и оценивания (качественный и количественный анализ).</p> <p>Современную нормативно-правовую базу, регулирующую процессы контроля и оценки в дополнительном образовании.</p> <p>Средства и методы статистической обработки данных.</p> <p>Признаки прогресса и регресса в динамике освоения программы.</p> <p>Способы визуализации результатов оценки (графики, диаграммы, таблицы).</p> <p>Причины возможного расхождения результатов контрольных процедур и реальных достижений обучающихся.</p> <p>Психологические аспекты восприятия учащимися результатов контроля и оценки.</p> <p>Критерии оценки деятельности обучающихся, соответствующие</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>федеральным стандартам и нормам. <i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями владеть Основы теории тестирования и диагностики результатов обучающихся.</p> <p>Специфику и особенности различных методов оценки деятельности обучающихся (наблюдения, тестирования, собеседований, портфолио, защита проектов и презентаций).</p> <p>Порядок интерпретации результатов диагностик и оценивания (качественный и количественный анализ).</p> <p>Современную нормативно-правовую базу, регулируюшую процессы контроля и оценки в дополнительном образовании.</p> <p>Средства и методы статистической обработки данных.</p> <p>Признаки прогресса и регресса в динамике освоения программы.</p> <p>Способы визуализации результатов оценки (графики, диаграммы, таблицы).</p> <p>Причины возможного расхождения результатов контрольных процедур и реальных достижений обучающихся.</p> <p>Психологические аспекты восприятия учащимися результатов контроля и оценки.</p> <p>Критерии оценки деятельности обучающихся, соответствующие федеральным стандартам и нормам.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности владеет Основы теории тестирования и диагностики результатов обучающихся.</p> <p>Специфику и особенности различных методов оценки деятельности обучающихся (наблюдения, тестирования, собеседований,</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>портфолио, защита проектов и презентаций).</p> <p>Порядок интерпретации результатов диагностик и оценивания (качественный и количественный анализ).</p> <p>Современную нормативно-правовую базу, регулируюшую процессы контроля и оценки в дополнительном образовании.</p> <p>Средства и методы статистической обработки данных.</p> <p>Признаки прогресса и регресса в динамике освоения программы.</p> <p>Способы визуализации результатов оценки (графики, диаграммы, таблицы).</p> <p>Причины возможного расхождения результатов контрольных процедур и реальных достижений обучающихся.</p> <p>Психологические аспекты восприятия учащимися результатов контроля и оценки.</p> <p>Критерии оценки деятельности обучающихся, соответствующие федеральным стандартам и нормам.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) применять разные методы оценки и контроля в зависимости от специфики дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Интерпретировать полученные результаты контроля и диагностики в свете заявленных целей и задач программы.</p> <p>Обобщать и анализировать информацию, полученную в результате контроля и оценки.</p> <p>Давать аргументированную обратную связь обучающимся относительно их успехов и</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>зон ближайшего развития.</p> <p>Строить графики и диаграммы, наглядно демонстрируя динамику достижений обучающихся.</p> <p>Разработать и внедрить действенные рекомендации по устранению пробелов и трудностей в освоении программы.</p> <p>Грамотно представлять итоги контроля и оценки руководству учреждения, родителям и общественности.</p> <p>Видеть взаимосвязь между методами контроля и особенностями контингента обучающихся.</p> <p>Прогнозировать дальнейшую траекторию развития учащихся на основании результатов текущего контроля.</p> <p>Устанавливать корреляцию между уровнем сформированности компетенций и используемыми средствами обучения и воспитания. <i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками применять разные методы оценки и контроля в зависимости от специфики дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Интерпретировать полученные результаты контроля и диагностики в свете заявленных целей и задач программы.</p> <p>Обобщать и анализировать информацию, полученную в результате контроля и оценки.</p> <p>Давать аргументированную обратную связь обучающимся относительно их успехов и зон ближайшего развития.</p> <p>Строить графики и диаграммы, наглядно демонстрируя динамику достижений обучающихся.</p> <p>Разработать и внедрить действенные</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>рекомендации по устранению пробелов и трудностей в освоении программы.</p> <p>Грамотно представлять итоги контроля и оценки руководству учреждения, родителям и общественности.</p> <p>Видеть взаимосвязь между методами контроля и особенностями контингента обучающихся.</p> <p>Прогнозировать дальнейшую траекторию развития учащихся на основании результатов текущего контроля.</p> <p>Устанавливать корреляцию между уровнем сформированности компетенций и используемыми средствами обучения и воспитания.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности применять разные методы оценки и контроля в зависимости от специфики дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Интерпретировать полученные результаты контроля и диагностики в свете заявленных целей и задач программы.</p> <p>Обобщать и анализировать информацию, полученную в результате контроля и оценки.</p> <p>Давать аргументированную обратную связь обучающимся относительно их успехов и зон ближайшего развития.</p> <p>Строить графики и диаграммы, наглядно демонстрируя динамику достижений обучающихся.</p> <p>Разработать и внедрить действенные рекомендации по устранению пробелов и трудностей в освоении программы.</p> <p>Грамотно представлять итоги контроля и</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                | <p>оценки руководству учреждения, родителям и общественности.</p> <p>Видеть взаимосвязь между методами контроля и особенностями контингента обучающихся.</p> <p>Прогнозировать дальнейшую траекторию развития учащихся на основании результатов текущего контроля.</p> <p>Устанавливать корреляцию между уровнем сформированности компетенций и используемыми средствами обучения и воспитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ПК 1.7.</p> <p>Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные работы;</li> <li>- оценка практических работ;</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> </ul> | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо знать:</p> <p>Нормативные документы и санитарно-гигиенические требования, регламентирующие условия проведения занятий и других форм обучения.</p> <p>Санитарные нормы и правила (СанПиН), касающиеся условий труда и отдыха педагогов и обучающихся, включая освещение, проветривание помещений, технику безопасности при работе с электрооборудованием и гаджетами.</p> <p>Специфику планирования занятий с использованием информационных и коммуникационных технологий, соблюдение гигиены зрения и слуха при применении технических средств обучения.</p> <p>Требования к проведению профилактических мероприятий и обеспечению безопасной среды для здоровья детей и подростков при занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Методику и порядок организации</p> |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>образовательного процесса с соблюдением санитарных норм и правил, включая гигиенические перерывы, отдых глаз и мышц спины, меры профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и органов зрения.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями знать:</p> <p>Нормативные документы и санитарно-гигиенические требования, регламентирующие условия проведения занятий и других форм обучения.</p> <p>Санитарные нормы и правила (СанПиН), касающиеся условий труда и отдыха педагогов и обучающихся, включая освещение, проветривание помещений, технику безопасности при работе с электрооборудованием и гаджетами.</p> <p>Специфику планирования занятий с использованием информационных и коммуникационных технологий, соблюдение гигиены зрения и слуха при применении технических средств обучения.</p> <p>Требования к проведению профилактических мероприятий и обеспечению безопасной среды для здоровья детей и подростков при занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Методику и порядок организации образовательного процесса с соблюдением санитарных норм и правил, включая гигиенические перерывы, отдых глаз и мышц спины, меры профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и органов зрения.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>Уровень Повышенный</b></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знать:</p> <p>Нормативные документы и санитарно-гигиенические требования, регламентирующие условия проведения занятий и других форм обучения.</p> <p>Санитарные нормы и правила (СанПиН), касающиеся условий труда и отдыха педагогов и обучающихся, включая освещение, проветривание помещений, технику безопасности при работе с электрооборудованием и гаджетами.</p> <p>Специфику планирования занятий с использованием информационных и коммуникационных технологий, соблюдение гигиены зрения и слуха при применении технических средств обучения.</p> <p>Требования к проведению профилактических мероприятий и обеспечению безопасной среды для здоровья детей и подростков при занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Методику и порядок организации образовательного процесса с соблюдением санитарных норм и правил, включая гигиенические перерывы, отдых глаз и мышц спины, меры профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и органов зрения.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) уметь:</p> <p>Планировать занятия и другие формы обучения таким образом, чтобы обеспечить комфорт и безопасность обучающихся в</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.</p> <p>Грамотно интегрировать информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, соблюдая гигиенические ограничения по продолжительности непрерывной работы с техническими средствами.</p> <p>Контролировать соблюдение санитарных норм и правил в помещениях для занятий, своевременно реагировать на нарушения.</p> <p>Руководствоваться специальными инструкциями и рекомендациями при проведении занятий с использованием компьютерных и мобильных устройств, мультимедиа-проекторных установок и прочих технических средств.</p> <p>Модифицировать образовательный процесс и структуру занятий в зависимости от специфики возрастных особенностей и физического состояния обучающихся.</p> <p>Оценивать потенциальные риски для здоровья обучающихся и оперативно предпринимать профилактические меры.</p> <p>Консультировать обучающихся и их родителей по вопросам рационального использования технических средств и охраны здоровья в образовательном процессе.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками уметь:</p> <p>Планировать занятия и другие формы обучения таким образом, чтобы обеспечить комфорт и безопасность обучающихся в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.</p> <p>Грамотно интегрировать информационно-</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>коммуникационные технологии в образовательный процесс, соблюдая гигиенические ограничения по продолжительности непрерывной работы с техническими средствами.</p> <p>Контролировать соблюдение санитарных норм и правил в помещениях для занятий, своевременно реагировать на нарушения.</p> <p>Руководствоваться специальными инструкциями и рекомендациями при проведении занятий с использованием компьютерных и мобильных устройств, мультимедиа-проекторных установок и прочих технических средств.</p> <p>Модифицировать образовательный процесс и структуру занятий в зависимости от специфики возрастных особенностей и физического состояния обучающихся.</p> <p>Оценивать потенциальные риски для здоровья обучающихся и оперативно предпринимать профилактические меры.</p> <p>Консультировать обучающихся и их родителей по вопросам рационального использования технических средств и охраны здоровья в образовательном процессе.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности уметь:</p> <p>Планировать занятия и другие формы обучения таким образом, чтобы обеспечить комфорт и безопасность обучающихся в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.</p> <p>Грамотно интегрировать информационно-коммуникационные технологии в</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |  |                                                                                                                                                                                                                | <p>образовательный процесс, соблюдая гигиенические ограничения по продолжительности непрерывной работы с техническими средствами.</p> <p>Контролировать соблюдение санитарных норм и правил в помещениях для занятий, своевременно реагировать на нарушения.</p> <p>Руководствоваться специальными инструкциями и рекомендациями при проведении занятий с использованием компьютерных и мобильных устройств, мультимедиа-проекторных установок и прочих технических средств.</p> <p>Модифицировать образовательный процесс и структуру занятий в зависимости от специфики возрастных особенностей и физического состояния обучающихся.</p> <p>Оценивать потенциальные риски для здоровья обучающихся и оперативно предпринимать профилактические меры.</p> <p>Консультировать обучающихся и их родителей по вопросам рационального использования технических средств и охраны здоровья в образовательном процессе.</p> |
| <p>ПК 1.8.</p> <p>Анализировать занятия</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные работы;</li> <li>- оценка практических работ;</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> </ul> | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо знать методику разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования;</p> <p>Принципы формирования структуры учебных занятий;</p> <p>Методы диагностики уровня усвоения материала учащимися;</p> <p>Способы оценки эффективности проведённых уроков;</p> <p>Основы возрастной психологии и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>особенности восприятия учебного материала детьми разных возрастных групп;<br/>Современные образовательные технологии и подходы к обучению;<br/>Критерии оценки качества педагогического труда;<br/>Нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность педагогов дополнительного образования.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками знать методику разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования;<br/>Принципы формирования структуры учебных занятий;<br/>Методы диагностики уровня усвоения материала учащимися;<br/>Способы оценки эффективности проведённых уроков;<br/>Основы возрастной психологии и особенности восприятия учебного материала детьми разных возрастных групп;<br/>Современные образовательные технологии и подходы к обучению;<br/>Критерии оценки качества педагогического труда;<br/>Нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность педагогов дополнительного образования.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знать методику разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования;<br/>Принципы формирования структуры</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>учебных занятий;</p> <p>Методы диагностики уровня усвоения материала учащимися;</p> <p>Способы оценки эффективности проведённых уроков;</p> <p>Основы возрастной психологии и особенности восприятия учебного материала детьми разных возрастных групп;</p> <p>Современные образовательные технологии и подходы к обучению;</p> <p>Критерии оценки качества педагогического труда;</p> <p>Нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность педагогов дополнительного образования.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) уметь проводить качественный анализ целей, содержания и методов каждого урока;</p> <p>Оценивать уровень достижения поставленных перед занятием целей и задач;</p> <p>Анализировать эффективность используемых методик и форм учебной деятельности;</p> <p>Выявлять причины возможных трудностей и неудач учащихся;</p> <p>Определять сильные стороны и зоны роста собственной профессиональной деятельности;</p> <p>Формулировать конкретные рекомендации по улучшению образовательного процесса;</p> <p>Использовать методы рефлексии для повышения квалификации и профессионального самосовершенствования;</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Регулярно проводить самооценку своей педагогической деятельности;</p> <p>Работать с обратной связью от учеников и коллег;</p> <p>Оформлять результаты анализа занятий в форме отчётов, рекомендаций и предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности уметь проводить качественный анализ целей, содержания и методов каждого урока;</p> <p>Оценивать уровень достижения поставленных перед занятием целей и задач;</p> <p>Анализировать эффективность используемых методик и форм учебной деятельности;</p> <p>Выявлять причины возможных трудностей и неудач учащихся;</p> <p>Определять сильные стороны и зоны роста собственной профессиональной деятельности;</p> <p>Формулировать конкретные рекомендации по улучшению образовательного процесса;</p> <p>Использовать методы рефлексии для повышения квалификации и профессионального самосовершенствования;</p> <p>Регулярно проводить самооценку своей педагогической деятельности;</p> <p>Работать с обратной связью от учеников и коллег;</p> <p>Оформлять результаты анализа занятий в форме отчётов, рекомендаций и предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 2.6.</p> <p>Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные работы;</li> <li>- оценка практических работ;</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> </ul> | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо знать основные типы и виды педагогических средств, применяемых в дополнительном образовании.</p> <p>Особенности выбора и адаптации педагогических средств в зависимости от возраста обучающихся, особенностей группы и индивидуальных потребностей участников образовательного процесса.</p> <p>Методики и приемы эффективного использования различных педагогических средств (игры, упражнения, задания).</p> <p>Роль современных информационно-коммуникационных технологий в обучении и возможности их интеграции в дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Принципы дифференцированного подхода к выбору педагогических средств исходя из целей и задач конкретной программы.</p> <p>Стандарты и требования к применению тех или иных педагогических средств согласно современным требованиям ФГОС и профессиональных стандартов.</p> <p>Критерии отбора эффективных педагогических инструментов, обеспечивающих качественное освоение содержания программы.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками знать основные типы и виды педагогических средств, применяемых в дополнительном образовании.</p> <p>Особенности выбора и адаптации педагогических средств в зависимости от возраста обучающихся, особенностей</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>группы и индивидуальных потребностей участников образовательного процесса.</p> <p>Методики и приемы эффективного использования различных педагогических средств (игры, упражнения, задания).</p> <p>Роль современных информационно-коммуникационных технологий в обучении и возможности их интеграции в дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Принципы дифференцированного подхода к выбору педагогических средств исходя из целей и задач конкретной программы.</p> <p>Стандарты и требования к применению тех или иных педагогических средств согласно современным требованиям ФГОС и профессиональных стандартов.</p> <p>Критерии отбора эффективных педагогических инструментов, обеспечивающих качественное освоение содержания программы.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знать основные типы и виды педагогических средств, применяемых в дополнительном образовании.</p> <p>Особенности выбора и адаптации педагогических средств в зависимости от возраста обучающихся, особенностей группы и индивидуальных потребностей участников образовательного процесса.</p> <p>Методики и приемы эффективного использования различных педагогических средств (игры, упражнения, задания).</p> <p>Роль современных информационно-коммуникационных технологий в обучении и возможности их интеграции в</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Принципы дифференцированного подхода к выбору педагогических средств исходя из целей и задач конкретной программы.</p> <p>Стандарты и требования к применению тех или иных педагогических средств согласно современным требованиям ФГОС и профессиональных стандартов.</p> <p>Критерии отбора эффективных педагогических инструментов, обеспечивающих качественное освоение содержания программы.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) подбирать и комбинировать разнообразные педагогические средства в рамках одной программы.</p> <p>Применять активные формы обучения (проектная работа, игровые технологии, интерактивные занятия и др.) для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся.</p> <p>Создавать условия для самостоятельной познавательной активности обучающихся посредством подбора соответствующих заданий и упражнений.</p> <p>Организовывать учебную среду таким образом, чтобы каждый участник мог достичь запланированных образовательных результатов.</p> <p>Осуществлять контроль освоения материала с использованием выбранных педагогических средств.</p> <p>Эффективно интегрировать цифровые инструменты и ресурсы в учебный процесс.</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Постоянно обновлять и совершенствовать методический арсенал путем изучения новых подходов и инноваций в сфере дополнительного образования.</p> <p>Обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку через гибкое использование разнообразия педагогических приемов и техник.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками подбирать и комбинировать разнообразные педагогические средства в рамках одной программы.</p> <p>Применять активные формы обучения (проектная работа, игровые технологии, интерактивные занятия и др.) для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся.</p> <p>Создавать условия для самостоятельной познавательной активности обучающихся посредством подбора соответствующих заданий и упражнений.</p> <p>Организовывать учебную среду таким образом, чтобы каждый участник мог достичь запланированных образовательных результатов.</p> <p>Осуществлять контроль освоения материала с использованием выбранных педагогических средств.</p> <p>Эффективно интегрировать цифровые инструменты и ресурсы в учебный процесс.</p> <p>Постоянно обновлять и совершенствовать методический арсенал путем изучения новых подходов и инноваций в сфере дополнительного образования.</p> <p>Обеспечивать индивидуальный подход к</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>каждому ребенку через гибкое использование разнообразия педагогических приемов и техник.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности подбирать и комбинировать разнообразные педагогические средства в рамках одной программы.</p> <p>Применять активные формы обучения (проектная работа, игровые технологии, интерактивные занятия и др.) для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся.</p> <p>Создавать условия для самостоятельной познавательной активности обучающихся посредством подбора соответствующих заданий и упражнений.</p> <p>Организовывать учебную среду таким образом, чтобы каждый участник мог достичь запланированных образовательных результатов.</p> <p>Осуществлять контроль освоения материала с использованием выбранных педагогических средств.</p> <p>Эффективно интегрировать цифровые инструменты и ресурсы в учебный процесс.</p> <p>Постоянно обновлять и совершенствовать методический арсенал путем изучения новых подходов и инноваций в сфере дополнительного образования.</p> <p>Обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку через гибкое использование разнообразия педагогических приемов и техник.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания**

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

1. Представить конспект пропущенной лекции
2. Выполнить практическую работу

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

1. Ответить письменно на вопросы по теме
2. Выполнить практическую работу

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме контрольной работы, курсового проекта и экзамена.

Контрольная работа, экзамен проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень;
2. Пороговый уровень;
3. Высокий уровень;
4. Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

| Оценка                       | Уровень освоения компетенции | Показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «2» -<br>неудовлетворительно | Допороговый<br>уровень       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;</li> <li>– демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;</li> <li>– отсутствие ответа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «3» -<br>удовлетворительно   | Пороговый уровень            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины;</li> <li>– не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;</li> <li>– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;</li> <li>– наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся;</li> <li>– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;</li> <li>– не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul> |
| «4» - хорошо                 | Высокий уровень              | – все компетенции,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                    | <p>закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;</li> <li>– обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.</li> <li>– наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>– четкое изложение учебного материала.</li> <li>–</li> </ul> |
| «5» - отлично | Повышенный уровень | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</li> <li>– обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;<br>– грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Процентное соотношение результатов тестирования**

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4.1. Вопросы закрытого типа**

*Формируемые компетенции: ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8. ПК 2.6.*

|         |                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.6. | Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1. Какой документ определяет порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ?
  - Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  - Правильный ответ*
  - Постановление Правительства РФ № 1258.
  - Приказ Минпросвещения России № 163.
  - Закон РФ «О защите прав потребителей».
2. Что относится к основным видам деятельности педагога дополнительного образования?
  - Учебная, организационная, исследовательская работа.
  - Научно-исследовательская, воспитательная, консультативная работа.
  - Организационная, диагностическая, профилактическая работа. *Правильный ответ*
  - Творческая, спортивная, культурная деятельность.
3. Какие принципы являются основополагающими при разработке дополнительной общеобразовательной программы?
  - Индивидуальность, дифференцированность, научность.
  - Доступность, последовательность, систематичность.
  - Волонтерство, креативность, мобильность.
  - Дифференциация, адаптивность, вариативность. *Правильный ответ*
4. Как называется основная форма планирования работы педагога дополнительного образования?
  - Рабочая учебная программа.
  - Календарно-тематический план.
  - Программа дополнительного образования. *Правильный ответ*
  - Конспект урока.
5. Кто осуществляет контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных программ?
  - Учредитель образовательной организации.
  - Педагогический коллектив.
  - Сам педагог дополнительного образования.
  - Государственные органы надзора и контроля в сфере образования.
  - Правильный ответ*
6. К какой категории относятся кружковые занятия в системе дополнительного образования?

- Основной вид деятельности.
- Дополнительный вид деятельности.
- Регулярная внеклассная деятельность. *Правильный ответ*
- Периодическая организованная активность.

|         |                                                                                                                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.7. | Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Чем отличается дополнительное образование от общего школьного образования?
  - Направлено исключительно на развитие профессиональных качеств учеников.
  - Имеет обязательный характер для всех школьников.
  - Не входит в государственную аттестационную процедуру. *Правильный ответ*
  - Финансируется только из федерального бюджета.
- Какой основной инструмент диагностики успешности усвоения учащимися дополнительного образования?
  - Итоговая государственная аттестация.
  - Опросники родителей и самих учащихся.
  - Анкетирование педагогов дополнительного образования.
  - Наблюдение, портфолио достижений ученика. *Правильный ответ*
- Основная цель проектной деятельности в дополнительном образовании:
  - Воспитание самостоятельности и инициативности у учащихся. *Правильный ответ*
  - Повышение успеваемости по школьным дисциплинам.
  - Улучшение психоэмоционального состояния ребенка.
  - Коррекция недостатков физического здоровья.
- Для кого предназначено дополнительное образование?
  - Только для одарённых детей.
  - Исключительно для детей младшего возраста.
  - Для всех категорий детей независимо от их стартовых условий и возможностей. *Правильный ответ*
  - Лишь для ребят с особыми потребностями.
- Основное назначение мотивационного этапа занятия в дополнительном образовании:
  - Активация интереса и вовлечение учащихся в предстоящую деятельность. *Правильный ответ*
  - Повторение пройденного материала.
  - Контроль полученных ранее знаний.
  - Закрепление теоретической части занятия.
- Важнейший принцип гуманистической педагогики, применяемый в дополнительном образовании:
  - Авторитаризм.
  - Коллективное воспитание.
  - Индивидуально ориентированный подход. *Правильный ответ*
  - Репрессивные меры воздействия.
- Основным средством формирования позитивного отношения к учёбе в дополнительном образовании является:

- Постоянное повторение однообразных заданий.
  - Жёсткий контроль за поведением детей.
  - Применение игровых элементов и создание творческой атмосферы.  
*Правильный ответ*
  - Наказание за неудачи.
14. Что такое дополнительная предпрофессиональная программа?
- Специальная программа, направленная на подготовку к профессиональному обучению и работе. *Правильный ответ*
  - Образовательная программа общего характера.
  - Классическая школьная программа.
  - Бесплатная развлекательная программа.
15. Сколько возрастных групп выделяется в дополнительном образовании согласно законодательству РФ?
- Три группы: дошкольники, младшие школьники, подростки.
  - Четыре группы: дети раннего возраста, дошкольники, учащиеся начальной школы, старшеклассники. *Правильный ответ*
  - Две группы: ученики начальных классов и средней школы.
  - Пять групп, разделённые каждые два года.
16. Обязательна ли лицензия для осуществления деятельности в области дополнительного образования?
- Да, необходима специальная лицензия. *Правильный ответ*
  - Нет, достаточно уведомления органов власти.
  - Необходима лишь регистрация в налоговой службе.
  - Достаточно сертификата учителя.
17. Главная задача педагога дополнительного образования заключается в следующем:
- Предоставление базовых школьных знаний.
  - Воспитании чувства патриотизма.
  - Выявлении и развитии природных задатков и талантов детей. *Правильный ответ*
  - Достижение высоких спортивных результатов.

|         |                       |
|---------|-----------------------|
| ПК 1.8. | Анализировать занятия |
|---------|-----------------------|

18. Что понимается под термином «дополнительная общеразвивающая программа»?
- Курсы по подготовке к ЕГЭ.
  - Занятия, направленные на общее развитие интеллектуальных и физических способностей ребёнка. *Правильный ответ*
  - Эксклюзивные платные услуги.
  - Преподавание иностранного языка.
19. Основной целью досугового направления в дополнительном образовании является:
- Получение учениками профессиональных навыков.
  - Развитие социальных навыков и организация свободного времени детей. *Правильный ответ*
  - Готовность детей к поступлению в школу.
  - Физическое совершенствование.

20. Допускаются ли изменения в дополнительную общеобразовательную программу?

- Запрещены любые изменения.
- Изменения возможны только при согласовании с учредителем. *Правильный ответ*
- Любые изменения допускаются без согласования.
- Возможны только незначительные изменения.

21. Наиболее распространённая форма отчётности педагога дополнительного образования:

- Годовой финансовый отчёт.
- Ежедневный журнал посещения уроков.
- Журнал регистрации проведённых занятий. *Правильный ответ*
- Портфолио педагога.

22. Какое условие обязательно должно соблюдаться при создании образовательной среды в дополнительном образовании?

- Наличие дорогостоящего оборудования.
- Возможность индивидуального подхода к каждому ребёнку. *Правильный ответ*
- Привлечение известных деятелей культуры и искусства.
- Ограниченное количество учащихся в группе.

23. Что такое индивидуальная траектория развития в дополнительном образовании?

- Групповая образовательная программа.
- Стандартизированный учебный план.
- Особый путь продвижения учащегося, учитывающий его личные способности и интересы. *Правильный ответ*
- Игровая методика преподавания.

24. Основой успеха дополнительного образования является:

- Высокая стоимость обучения.
- Широкий спектр специальностей.
- Свобода творчества и инициативы. *Правильный ответ*
- Массированная реклама.

|         |                                                                                                                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.6. | Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания. |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

25. Главный фактор привлекательности дополнительных образовательных программ для детей:

- Длительность занятий.
- Уровень оплаты.
- Соответствие интересам и склонностям ребёнка. *Правильный ответ*
- Место расположения учреждения.

26. Основные виды дополнительного образования детей:

- Художественное, техническое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное. *Правильный ответ*
- Школьное обучение и домашнее обучение.
- Социальное и экономическое.
- Психологическое и медицинское.

27. Главное отличие дополнительного образования от основного:
- Непринудительный характер участия. *Правильный ответ*
  - Оно направлено исключительно на взрослых.
  - Его осуществляют исключительно педагоги-воспитатели.
  - Отсутствие любых программ и планов.
28. Где проходит реализация дополнительной общеобразовательной программы?
- Исключительно в школах.
  - Во дворцах детского творчества, центрах досуга, клубах. *Правильный ответ*
  - Только дома у преподавателя.
  - Внутри коммерческих предприятий.
29. Что считается важнейшим условием успешной адаптации ребёнка в дополнительном образовании?
- Большое количество занятий.
  - Поддержка семьи и педагогов. *Правильный ответ*
  - Минимальное участие ребёнка в общественной жизни.
  - Ригидные правила поведения.
30. Главные цели программы социального развития в дополнительном образовании:
- Эмоциональное удовлетворение педагога.
  - Расширение кругозора и формирование социальной ответственности у детей. *Правильный ответ*
  - Максимальная финансовая выгода.
  - Преодоление эмоциональных проблем ребёнка.
31. Что означает понятие «мотивационный барьер» в дополнительном образовании?
- Сложность понимания ребёнком материала.
  - Нежелание посещать занятия из-за отсутствия интереса. *Правильный ответ*
  - Трудности перевода текста на иностранный язык.
  - Отказ родителя оплачивать занятия.
32. Какие умения формируются у педагога дополнительного образования при реализации индивидуальной траектории развития ребёнка?
- Умения планировать индивидуальные маршруты и учитывать особенности ребёнка. *Правильный ответ*
  - Навык составления финансовых отчётов.
  - Искусство рисования.
  - Мастерство ремонта мебели.
33. Основные факторы, определяющие успех педагога дополнительного образования:
- Высокий профессионализм, способность вдохновлять и поддерживать интерес учащихся. *Правильный ответ*
  - Количество сертификатов.
  - Низкая оплата труда.
  - Качество школьного здания.
34. Почему важна регулярная диагностика учащихся в дополнительном образовании?
- Чтобы наказывать неуспешных детей.
  - Для выявления сильных сторон и потенциала каждого ребёнка.
  - *Правильный ответ*
  - Потому что родители требуют такого отчета.
  - Так проще заполнить документацию.
35. Назначение рабочей программы педагога дополнительного образования:
- Документирование всей административной деятельности педагога.

- Оформление личных записей педагога.
- Подробное описание целей, задач, содержания и методов обучения.
- *Правильный ответ*
- Инструкция по эксплуатации оборудования.

36. Почему важно применять игровые методы в обучении детей в дополнительном образовании?

- Игра развивает творческий потенциал и облегчает восприятие нового материала. *Правильный ответ*
- Дети лучше усваивают материал, когда оно преподносится формально.
- Такие методы используются редко.
- Инициатива исходит от родителей.

37. Что характеризует качественную реализацию дополнительной общеобразовательной программы?

- Хорошее оборудование.
- Четкое выполнение всех пунктов календарно-тематического плана.
- *Правильный ответ*
- Наличие престижного помещения.
- Привлекательность логотипа центра.

38. В чём особенность проектной деятельности в дополнительном образовании?

- Это обязательное требование госстандарта.
- Такая деятельность направлена на решение реальных жизненных задач и раскрытие творческого потенциала. *Правильный ответ*
- Детям запрещают брать инициативу на себя.
- Используется строгая дисциплинарная система.

39. Какой подход наиболее эффективен в современном дополнительном образовании?

- Тоталитарный подход.
- Активизация самостоятельности и инициативы учащихся. *Правильный ответ*
- Однотипные занятия каждый день.
- Полное отсутствие внимания к детям.

40. Ключевая характеристика качественной образовательной среды в дополнительном образовании:

- Присутствие большого количества гаджетов.
- Креативный подход, свобода творчества и разнообразие видов деятельности. *Правильный ответ*
- Формальные встречи педагогов.
- Высокая плата за обучение.

41. Установите соответствие между видами дополнительных образовательных программ и их содержанием:

| Программы           | Характеристика                                            |
|---------------------|-----------------------------------------------------------|
| Естественно-научные | Изучают природу, экологию, экспериментальную деятельность |
| Социально-          | Рассматривают историю, общество, этику и право            |

|                            |                                                                       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| гуманитарные               |                                                                       |
| Художественно-эстетические | Включают изобразительное искусство, музыку, театр                     |
| Спортивно-физкультурные    | Занимаются физической культурой, спортом, оздоровительной гимнастикой |
| Туристско-краеведческие    | Исследуют местные достопримечательности, занимаются туризмом          |

Правильное соответствие:

Естественно-научные → Изучают природу, экологию, экспериментальную деятельность

Социально-гуманитарные → Рассматривают историю, общество, этику и право

Художественно-эстетические → Включают изобразительное искусство, музыку, театр

Спортивно-физкультурные → Занимаются физической культурой, спортом, оздоровительной гимнастикой

Туристско-краеведческие → Исследуют местные достопримечательности, занимаются туризмом

42. Установите соответствие между основными этапами работы педагога дополнительного образования и их описанием:

| Этапы           | Действия                                                  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------|
| I. Планирование | Определение целей, составление расписания, подбор методик |
| II. Реализация  | Проведение занятий, контроль, коррекция программы         |
| III. Рефлексия  | Анализ результатов, выводы, внесение улучшений            |
| IV. Аттестация  | Завершающая проверка знаний и навыков                     |

Правильное соответствие

I. Планирование → Определение целей, составление расписания, подбор методик

II. Реализация → Проведение занятий, контроль, коррекция программы

III. Рефлексия → Анализ результатов, выводы, внесение улучшений

IV. Аттестация → Завершающая проверка знаний и навыков



## 4.2. Вопросы открытого типа

*Формируемые компетенции: ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ПК 2.6*

|         |                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.6. | Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1. Что представляет собой дополнительная общеобразовательная программа?
  - Ответ: Это специально разработанный комплекс образовательных мероприятий, предназначенный для углубленного изучения отдельных предметов или областей знаний, позволяющий развивать творческие, физические и социальные способности учащихся помимо обязательной школьной программы.
2. Какие виды дополнительных общеобразовательных программ выделяют?
  - Ответ: Программы подразделяются на естественно-научные, социально-гуманитарные, художественно-эстетические, военно-патриотические, научно-технические, спортивные и туристско-краеведческие.
3. Какие нормативно-правовые документы определяют деятельность педагога дополнительного образования?
  - Ответ: Деятельность регулируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ, локальными актами учреждения и стандартами организации дополнительного образования.
4. Какие цели преследуют программы дополнительного образования?
  - Ответ: Основными целями являются выявление и поддержка талантливых детей, содействие развитию творческих способностей, расширение культурного кругозора, формирование навыков саморазвития и самостоятельной деятельности.
5. Что входит в обязанности педагога дополнительного образования?
  - Ответ: Среди обязанностей педагога — разработка и реализация программ, организация и проведение занятий, ведение документации, поддержание безопасной обстановки, взаимодействие с родителями и координация сотрудничества с иными службами и специалистами.
6. Какова роль проектной деятельности в дополнительном образовании?
  - Ответ: Проектная деятельность способствует формированию у учащихся навыков самостоятельного исследования, принятия решений, коммуникации и командной работы, развивая их творческий потенциал и критическое мышление.

|         |                                                                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.7. | Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

7. Какие формы работы предусмотрены в дополнительном образовании?
- Ответ: Формы работы включают кружковую деятельность, секции, клубы, студии, мастерские, лаборатории, экскурсии, походы, конкурсы, соревнования, выставки и фестивали.
8. Какие задачи решает педагог дополнительного образования?
- Ответ: Основные задачи педагога — организация занятий, мотивация учащихся, оценка достигнутых результатов, помощь в формировании жизненного и профессионального самоопределения, создание условий для всестороннего развития личности.
9. Какие факторы влияют на выбор ребенком направления дополнительного образования?
- Ответ: Факторы включают личный интерес и предпочтения ребенка, семейные традиции, советы педагогов и сверстников, доступность секций и клубов, популярность определенного вида деятельности среди сверстников.
10. Какие методы используются для оценки качества программ дополнительного образования?
- Ответ: Используются опросы учащихся и родителей, наблюдение за процессом обучения, тестирование знаний и навыков, анализ продуктов творческой деятельности, изучение отзывов и рейтингов, мониторинг эффективности программ.
11. Какие инструменты помогают педагогу оценивать успехи учащихся?
- Ответ: Педагог использует устные беседы, письменные тесты, проекты, презентации, выступления, портфолио, отчёты, видеозаписи выступлений и конкурсов.
12. Какие принципы лежат в основе работы педагога дополнительного образования?
- Ответ: Ведущими принципами являются добровольность, уважение личности ребенка, учет индивидуальных особенностей, доступность, открытость, творчество, развивающая среда, ориентация на запросы и потребности учащихся.
13. Какие права имеет ребенок, занимающийся в системе дополнительного образования?
- Ответ: Ребенок вправе выбирать направление занятий, получать доступ к оборудованию и материалам, выражать свое мнение, участвовать в конкурсах и мероприятиях, рассчитывать на поддержку и защиту со стороны педагогов и администрации.
14. Какие особенности учитываются при взаимодействии педагога с родителями?
- Ответ: Важно информировать родителей о целях и содержании занятий, выслушивать их пожелания и замечания, давать рекомендации по поддержке детей в домашних условиях, устанавливать доверительное общение и взаимное уважение.
15. Какие стратегии применяют педагоги для поддержания мотивации учащихся?
- Ответ: Среди эффективных стратегий — поощрение успехов, предоставление свободы выбора, постановка посильных задач, использование игрового метода, привлечение учащихся к самоуправлению, включение интересных форм деятельности.

16. Какие меры принимаются для предотвращения перегрузки учащихся?

- Ответ: Необходимо соблюдать режим занятий, контролировать объем нагрузки, чередовать разные виды деятельности, привлекать квалифицированных специалистов, следить за состоянием здоровья детей, вовремя реагировать на признаки усталости и переутомления.

|                               |
|-------------------------------|
| ПК 1.8. Анализировать занятия |
|-------------------------------|

17. Какие цели ставит педагог дополнительного образования в своей деятельности?

- Ответ: Цели педагога направлены на максимальное раскрытие потенциальных возможностей ребенка, укрепление уверенности в себе, приобретение полезных навыков и знаний, социальную адаптацию и профессиональное становление.

18. Какие приемы обеспечивают вовлеченность ребенка в занятие?

- Ответ: Эффективны игры, активные методы обучения, ролевые упражнения, соревнования, совместные проекты, наглядные пособия, использование мультимедийных средств, поддержка эмоционального контакта.

19. Какие специалисты взаимодействуют с педагогом дополнительного образования?

- Ответ: Специалистами являются медицинские работники, психологи, логопеды, дефектологи, воспитатели, библиотекари, администраторы и руководители образовательных учреждений.

20. Какие методы применяются для анализа и оценки эффективности педагогической деятельности?

- Ответ: Обычно используется анализ успеваемости учащихся, опросы, наблюдения, консультации, обсуждение в педколлегиях, сравнительная оценка динамики показателей, посещение открытых занятий.

21. Какие задачи стоят перед руководителем объединения дополнительного образования?

- Ответ: Руководителю необходимо координировать работу педагогов, управлять ресурсами, решать административные вопросы, организовывать взаимодействие с родителями, анализировать эффективность работы объединения.

22. Какие уровни владения профессией характерны для педагога дополнительного образования?

- Ответ: Выделяют три уровня: начальный (формирование профессиональных навыков), средний (самостоятельная работа и накопленный опыт), высокий (проявление мастерства, оригинальность подходов, постоянное саморазвитие).

23. Какие черты отличают высококвалифицированного специалиста в области дополнительного образования?

- Ответ: Отличительными чертами являются высокая квалификация, увлечённость работой, эмпатия, терпение, внимание к деталям, стремление к постоянному развитию, умение выстраивать эффективное взаимодействие с учащимися и коллегами.

|         |                                                                                                                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.6. | Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания. |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

24. Какие навыки необходимы педагогу дополнительного образования?

- Ответ: Необходимы навыки педагогического общения, умение грамотно строить урок, владеть современными технологиями, умение разрешать конфликтные ситуации, проявлять лидерские качества, заниматься саморазвитием.

25. Какие механизмы оценки качества программ дополнительного образования предложены современной системой образования?

- Ответ: Используются такие механизмы, как внутренние и внешние проверки, мониторинг качества, оценка удовлетворенности клиентов, сопоставление фактических результатов с поставленными целями, публичная отчетность.

26. Какие риски возникают при недостаточном внимании к вопросам психофизического развития детей в дополнительном образовании?

- Ответ: Могут возникать перегрузка организма, снижение иммунитета, нарушение осанки, ухудшение зрения, стресс, усталость, потеря интереса к занятиям, конфликты в семье и школе.

27. Какие препятствия чаще всего встречаются в процессе реализации программ дополнительного образования?

- Ответ: Типичными проблемами становятся недостаток финансирования, низкая материальная база, нехватка кадров, слабая связь с семейным окружением, ограниченные временные рамки, устаревшая материально-техническая оснащенность.

28. Какие современные тенденции наблюдаются в развитии дополнительного образования?

- Ответ: Тенденциями являются внедрение инновационных технологий, интеграция наук, усиление междисциплинарных связей, распространение сетевых форм обучения, активное использование цифровой среды, индивидуализация образовательных маршрутов.

29. Какие ограничения накладывает государство на организацию дополнительного образования?

- Ответ: Законодательством установлены требования к лицензированию, санитарные нормы, квалификационные требования к специалистам, ограничение числа часов занятий, запрет на превышение предельной наполняемости групп, соблюдение мер пожарной безопасности.

30. Какие основные положения включены в рабочую программу педагога дополнительного образования?

- Ответ: В рабочую программу входят общие сведения о программе, цели и задачи, планируемые результаты, содержание занятий, список литературы, сроки реализации, требования к условиям реализации, методические рекомендации.

31. Какие функции выполняют педагогические советы в организациях дополнительного образования?

- Ответ: Функции включают принятие решений по важным вопросам деятельности, рассмотрение вопросов кадрового обеспечения,

утверждение программ, координацию деятельности подразделений, экспертизу документов, обмен опытом.

32. Какие показатели оценивают успешность работы педагога дополнительного образования?

- Ответ: Показателями выступают улучшение качественных характеристик учащихся, рост их интереса к учебе, повышение уровня знаний и навыков, наличие призовых мест на соревнованиях и конкурсах, отзывы родителей и коллег, публикация статей и пособий.

33. Какие приёмы способствуют привлечению большего числа детей в объединение дополнительного образования?

- Ответ: Можно привлечь интересными формами подачи материала, демонстрацией ярких примеров успешных выпускников, активной рекламой, организацией ознакомительных экскурсий, участием в массовых городских мероприятиях.

34. Какие типы аудиторий выделяются в практике дополнительного образования?

- Ответ: Аудитории различаются по типу занятости: постоянная аудитория (регулярно посещают занятия), эпизодическая (посещают периодически), случайная (пришли случайно или временно).

35. Какие ресурсы требуются для качественного дополнительного образования?

- Ответ: Ресурсы включают кадры, финансы, помещение, технику, материалы, спортивный инвентарь, музейные экспонаты, литературу, доступ к Интернет-ресурсам, партнёрства с предприятиями и сообществами.

36. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на выбор дополнительного образования ребенком?

- Ответ: Значимы привлекательность предлагаемой программы, личное желание ребенка, рекомендации родителей, социальный статус семьи, удобство расположения учреждения, дружеская атмосфера, впечатления друзей и знакомых.

37. Какие важные моменты касаются безопасности учащихся в дополнительном образовании?

- Ответ: Безопасность обеспечивается соблюдением санитарных норм, инструктажем по технике безопасности, контролем медицинского персонала, наличием аварийных выходов, правильной организацией пространства, использованием исправного оборудования.

38. Какие качества необходимы руководителю подразделения дополнительного образования?

- Ответ: Нужны организаторские способности, умение видеть перспективу, разбираться в педагогическом деле, коммуникабельность, требовательность, справедливость, чувство юмора, способность справляться с трудностями.

39. Какие санкции предусмотрены за нарушения в организации дополнительного образования?

- Ответ: Нарушения могут привести к штрафам, приостановке деятельности учреждения, отзыву лицензии, административным взысканиям руководителей и сотрудников, уголовным делам при грубом нарушении закона.

40. Какие варианты интеграции семейного воспитания и дополнительного образования рекомендуются специалистами?

- Ответ: Рекомендуется проводить совместные мероприятия, устраивать дни открытых дверей, приглашать родителей на занятия, рекомендовать родителям самим принять участие в образовательных проектах, совместно определять приоритеты обучения.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Профессионального модуля

ПМ. 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

**МДК. 01.02 Общепедагогические основы преподавания  
по дополнительным общеобразовательным программам  
для специальности:**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Квалификация выпускника**

Педагог дополнительного образования

**Форма обучения**

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины МДК. 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №5 от 27.05.2025г.

Председатель  
предметной цикловой  
комиссии Колледжа  
НГЛУ



К.Д. Киселева



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.01.02 «ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»»**

## **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины МДК. 01.02 «Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам» является дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

### **1.2.1. Цель учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины МДК. 01.02 «Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам» направлено на достижение следующей цели: сформировать у будущих выпускников теоретические знания и практические навыки, необходимые для выполнения задач работы с программно-методическим обеспечением дополнительного образования и осуществления организационно-методической работы по обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:**

В результате освоения учебной дисциплины МДК. 01.02 «Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 2.6.

|         |                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.                          |
| ПК 1.2. | Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.                                            |
| ПК 1.4. | Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. |
| ПК 1.5. | Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.                                                               |

|         |                                                                                                                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.6. | Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.                         |
| ПК 2.6. | Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания. |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать дополнительные образовательные программы различных направлений;</li> <li>- организовывать занятия и активизировать познавательную активность учащихся;</li> <li>- формировать способность создавать комфортные условия для усвоения учебного материала учащимися разного возраста и уровня подготовки;</li> <li>- разрабатывать учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности;</li> <li>- подбирать эффективные методы и приемы педагогической диагностики и оценки результатов обучения;</li> <li>- понимать возрастные особенности развития детей и подростков;</li> <li>- владеть основами психологии общения и взаимодействия с детьми и подростками;</li> <li>- управлять конфликтными ситуациями и обеспечивать психологический комфорт в образовательном процессе;</li> <li>- применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;</li> <li>- осваивать принципы рефлексии своей профессиональной деятельности и готовности к самосовершенствованию.</li> </ul> |
| Уметь            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебные планы и календарно-тематическое планирование по дополнительной программе;</li> <li>- проектировать структуру занятия, учитывая возрастные особенности обучающихся;</li> <li>- применять различные формы и методы организации занятий для эффективного достижения образовательных целей;</li> <li>- оценивать уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся;</li> <li>- использовать современные методики диагностирования успеваемости и личностного роста воспитанников;</li> <li>- осуществлять мониторинг достижений учеников, анализировать полученные результаты и вносить необходимые коррективы в учебный процесс;</li> <li>- создавать и подбирать учебно-методические</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>материалы, соответствующие целям и содержанию курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать безопасность и доступность информационного пространства для учащихся;</li> <li>- устанавливать конструктивные взаимоотношения между участниками образовательного процесса;</li> <li>- организовывать групповую работу, содействовать развитию коммуникативных способностей участников группы;</li> <li>- быть готовым внедрять новые педагогические подходы и экспериментальные методы обучения;</li> <li>- проводить самооценку своей профессиональной деятельности и выявлять пути её дальнейшего улучшения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции и направления педагогического знания;</li> <li>- особенности содержания и структуры дополнительных образовательных программ;</li> <li>- отличия дополнительных образовательных программ от базовых школьных курсов;</li> <li>- цели, задачи и содержание образовательных программ разных типов;</li> <li>- традиционные и инновационные методы обучения;</li> <li>- технологии активного и интерактивного обучения;</li> <li>- характеристику психофизиологических особенностей детей и подростков разных возрастов;</li> <li>- индивидуально-психологические различия школьников и способы учета этих различий в образовательном процессе;</li> <li>- структуру и этапы планирования урока/занятия;</li> <li>- формы и виды контроля знаний и умений учащихся;</li> <li>- возможности информационных и коммуникационных технологий в обучении;</li> <li>- инновационные подходы к созданию педагогических продуктов.</li> <li>- нормативно-правовая база педагогической деятельности.</li> </ul> |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем часов</b> |
|-----------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>78</b>          |
| <b>в том числе:</b>                                       |                    |
| теоретическое обучение                                    | <b>24</b>          |
| практические занятия                                      | <b>36</b>          |
| самостоятельная работа                                    | <b>18</b>          |

### **2.2. Формы контроля**

Форма промежуточной аттестации – экзамен (5 семестр)

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

МДК.01.02 «Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам»

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                  | Содержание учебного материала и практические занятия обучающихся                                                                                                                                                                                             | Объем, акад.час. / в том числе в форме практической подготовки, акад. час. | Формируемые компетенции                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                          | 4                                                   |
| Тема 1.1. Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8/4</b>                                                                 | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 2.6 |
|                                                                                                            | 1. Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей<br>2. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей<br>3. Педагогические средства развития индивидуальности ребенка<br>4. Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка | 4                                                                          |                                                     |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>                                                                   |                                                     |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 1.</b> Тьюторское сопровождение ребенка                                                                                                                                                                                              | 2                                                                          |                                                     |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 2.</b> Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании                                                                                                                       | 2                                                                          |                                                     |
| Тема 1.2.                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10/6</b>                                                                | ПК 1.1., ПК                                         |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------|
| Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании | 1. Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей<br>2. Характеристика индивидуальной образовательной деятельности ребенка<br>3. Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка<br>4. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей | 4           | 1.2., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 2.6             |
|                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | 6           |                                                     |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие 3.</b> Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                     |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие 4.</b> Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                     |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие 5.</b> Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                     |
| Тема 1.3. Развитие творческих способностей детей                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10/8</b> | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 2.6 |
|                                                                                                 | 1. Характеристика и основные компоненты творческих способностей<br>2. Диагностика развития творческих способностей                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                     |
|                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>    |                                                     |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие 6.</b> Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                     |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие 7.</b> Создание креативной среды в системе дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                     |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие 8.</b> Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                     |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие 9.</b> Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                     |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| Тема 1.4.<br>Педагогическая<br>поддержка социально-<br>профессионального<br>самоопределения детей<br>в системе<br>дополнительного<br>образования | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>14/8</b> | ПК 1.1., ПК<br>1.2., ПК 1.4.,<br>ПК 1.5., ПК<br>1.6., ПК 2.6 |
|                                                                                                                                                  | 1. Этапы профессионального пути личности.<br>2. Классификация профессий<br>3. Понятие социально-профессионального<br>самоопределения детей<br>4. Сущность педагогической поддержки социально-<br>профессионального самоопределения детей в<br>дополнительном образовании<br>5. Профориентация как условие профессионального<br>самоопределения подростка<br>6. Содержание дополнительного образования в аспекте<br>профессионального самоопределения детей | 6           |                                                              |
|                                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b>    |                                                              |
|                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 10.</b> Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                              |
|                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 11.</b> Предпрофильная подготовка и профильное обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                              |
|                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 12.</b> Социально-профессиональная практика в системе дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                              |
| Тема 1.5. Портфолио в<br>системе<br>дополнительного<br>образования                                                                               | <b>Практическое занятие 13.</b> Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения подростков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | ПК 1.1., ПК<br>1.2., ПК 1.4.,<br>ПК 1.5., ПК<br>1.6., ПК 2.6 |
|                                                                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8/6</b>  |                                                              |
|                                                                                                                                                  | 1. Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                              |
|                                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>    |                                                              |
|                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 14.</b> Проектирование содержания разделов портфолио                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                              |
|                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 15.</b> Технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                              |
|                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 16.</b> Педагогические условия использования технологии портфолио в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                              |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                              |

[illegible]



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии» с посадочными местами по количеству обучающихся и оборудованным рабочим местом преподавателя.

Оборудование учебного кабинета: экран.

Технические средства обучения: ПК, мультимедиапроектор, Microsoft Office, Windows.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). Освоение учебной дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
  - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
  - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562159>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Байбородова, Л.В. Взаимодействие школы и семьи: учебно-методическое пособие [Текст] / Л.В. Байбородова. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. - 224 с.

2. Взаимодействие классного руководителя и семьи [Текст]: метод, рекомендации / сост. Л.В. Байбородова, Л.А. Щелкунова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - С. 19-25.

3. Макаренко, А.С. Воспитание в семье и школе [Текст]. Пед. соч. в 8 т. Т.4 / А.С. Макаренко. - М.: Педагогика, 1986. - 318 с.

4. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети [Текст]: методическое пособие для воспитателей, классных руководителей / Л.И. Маленкова. - М., 2000. - С. 37-47.

5. Мастерская классного руководителя [Текст] / авт.-сост. А.Р. Борисевич, В.Н. Пинчик, О.В. Вербицкий. - Минск: Красико-Принт, 2012.- 128 с.

6. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Теория и методика воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: ВЛАДОС, 2004. - С.348-364.

7. Сластенин В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика [Текст]: учеб. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2011. - С. 561-583.

8. Сухомлинский, В.А. Как готовить мать и отца к школьно-семейному воспитанию их детей [Текст]. Избр. произведения: в 5 т. Т. 2 / В.А. Сухомлинский. - М.: Педагогика, 1980. - 602 с.

9. Хомснко, М.А. Проектирование образовательного маршрута семьи [Текст] / М.А. Хоменко // Социальная педагогика. - 2011. - № 6. -С. 54-55.

## **Справочно-библиографическая литература**

1. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **Периодические издания**

1. «Дополнительное образование детей»: [dopobr.ru](http://dopobr.ru)
2. «Педагогика дополнительного образования»: [pedagogika-dopolnitelnoe.ru](http://pedagogika-dopolnitelnoe.ru)
3. «Современная педагогика»: [modern-pedagogy.ru](http://modern-pedagogy.ru)
4. «Вопросы воспитания»: [voprosy-vospitaniya.ru](http://voprosy-vospitaniya.ru)
5. «Вестник дополнительного образования»: [vestnik-dopolnitelnogo.ru](http://vestnik-dopolnitelnogo.ru)
6. «Методист»: [metodist.ru](http://metodist.ru)
7. «Инновационные технологии в дополнительном образовании»: [innov-technology.ru](http://innov-technology.ru)
8. «Практическая психология и социальная работа»: [psysocialwork.ru](http://psysocialwork.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках учебной дисциплины                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы оценки                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.1.<br/>Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.</p> | <p>Владение терминологией и основными понятиями предметной области.<br/>Понимание теории и принципов, применяемых в профильной деятельности.<br/>Применение базовых концепций и подходов в практической деятельности.<br/>Способность самостоятельно планировать, организовывать и осуществлять практическую деятельность в рамках изучаемой специальности.<br/>Использование методик, инструментов и технологий, соответствующих направлению подготовки.<br/>Использование творческого подхода при решении задач.<br/>Разработка оригинальных идей и предложений для оптимизации процесса или результата деятельности.<br/>Готовность экспериментировать и предлагать нестандартные решения.<br/>Аккуратность и точность в оформлении документации</p> | <p>Практические задания, тестирование, собеседование, выполнение отчета по практике.<br/>Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике.</p> |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                            | <p>и отчетов.</p> <p>Изложение мыслей, формулирование выводов и рекомендаций.</p> <p>Взаимодействие с преподавателем и одноклассниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <p>ПК 1.2.</p> <p>Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.</p> | <p>Обоснование выбора педагогических приемов и методов преподавания, исходя из возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Приведение примеров эффективных форм организации образовательного процесса, учета индивидуальных потребностей учащихся.</p> <p>Планирование урока, включающее постановку целей, выбор содержания, определение методов и форм работы, контроль и коррекцию достижений учеников.</p> <p>Умение создавать условия для активного участия каждого ученика в образовательном процессе.</p> <p>Владение коммуникативными умениями, позволяющими поддерживать позитивный эмоциональный климат в классе, обеспечивать уважение между участниками образовательного процесса.</p> <p>Продуктивное общение с родителями и представителями администрации образовательных</p> |  |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                       | <p>учреждений.</p> <p>Создание условий для развития познавательной активности и мотивированности школьников.</p> <p>Стимулирование самостоятельного поиска информации, творческих проявлений, формирование устойчивых интересов к изучению предметов.</p> <p>Подготовка уроков, способствующих формированию метапредметных умений (регулятивных, познавательных, коммуникативных), обеспечивающих переход к осознанному учебному действию.</p> <p>Организация рефлексии и самооценки учащимися собственной учебной деятельности.</p> <p>Рефлексия собственной педагогической деятельности.</p> |  |
| <p>ПК 1.4.</p> <p>Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.</p> | <p>Определение исходного уровня знаний и способностей учащихся перед началом реализации дополнительной образовательной программы.</p> <p>Проведение диагностики промежуточных результатов освоения программы, фиксирование динамики успеваемости.</p> <p>Использование современных диагностических методик и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                         | <p>инструментов (опросники, тесты, анкеты, наблюдения).</p> <p>Соответствие выставленных оценок фактическим достижениям учащихся, отсутствие субъективизма.</p> <p>Учет мнения участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, экспертов).</p> <p>Аргументированная аргументация выставляемых отметок, доступность критериев оценки учащимся.</p> <p>Предложение дифференцированных путей поддержки отстающим ученикам и возможностей углубления знаний продвинутым учащимся.</p> <p>Консультации с родителями (законными представителями) по вопросам преодоления трудностей и дальнейшему продвижению ребенка.</p> |  |
| <p>ПК 1.5.</p> <p>Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <p>Постановка цели и задач урока, направленность на достижение ожидаемых результатов.</p> <p>Логичность построения структуры занятия, наличие взаимосвязей между отдельными этапами урока.</p> <p>Наличие системы регулярной проверки понимания материала учениками.</p> <p>Учёт индивидуальных особенностей детей при выборе форм и методов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                  | <p>обучения.</p> <p>Гибкость и вариативность используемых приёмов, обеспечивающая вовлечённость и заинтересованность разных категорий учащихся.</p> <p>Выбор оптимальных дидактических материалов и оборудования, облегчающих восприятие и закрепление нового материала.</p> <p>Сочетание традиционных и инновационных способов подачи информации.</p> <p>Диагностика текущего состояния освоения материала детьми, адекватность замечаний и рекомендаций по улучшению ситуации.</p> <p>Ясность и понятность формы передачи сведений о качестве выполнения заданий и уровне продвижения ребёнка.</p> <p>Выделение положительных моментов в развитии отдельных учащихся и класса в целом.</p> <p>Постановка чётких ориентиров и перспектив дальнейшего изучения материала, указание возможных путей исправления допущенных ошибок.</p> |  |
| <p>ПК 1.6.</p> <p>Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности</p> | <p>Ознакомленность с современными технологиями диагностики и анализа образовательных результатов.</p> <p>Умение выбирать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |



|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.</p>                                                                                                            | <p>подходящие методы исследования и обработки полученной информации. Правильное оформление и представление аналитического отчета по результатам мониторинга. Объективность и обоснованность выводов, сделанных на основе проведенного анализа. Прогностический характер предлагаемых мероприятий по совершенствованию образовательной среды. Акцент на индивидуализацию оценки, уважение прав и свобод личности ребёнка. Честность и непредвзятость в отношении любых участников процесса оценки. Знание литературы по проблемам диагностики и аналитики в образовании.</p> |  |
| <p>ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.</p> | <p>Выбор адекватных педагогических средств: Педагог правильно выбирает и адаптирует педагогические средства в соответствии с целями и содержанием программы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Эффективность использования средств: Использование отобранных средств способствует активному участию обучающихся, повышает мотивацию и обеспечивает успешное достижение</p>                                                                                                                                                                      |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>запланированных образовательных результатов.</p> <p>Гибкость и разнообразие:</p> <p>Применение широкого спектра разнообразных педагогических средств, включая современные ИКТ-технологии, проектные и игровые методы, способствующие развитию творческих способностей и самостоятельности обучающихся.</p> <p>Соответствие стандартам:</p> <p>Соответствие применяемым средствам нормативных требований и государственных стандартов дополнительного образования.</p> <p>Контроль и оценка результатов: Организация систематического контроля и объективной оценки степени освоения обучающимися предложенного содержания с применением подобранных педагогических средств.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**МДК.01.02 «Общепедагогические основы преподавания по  
дополнительным  
общеобразовательным программам»**

для обучающихся по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Нижний Новгород  
2025

## **1. Паспорт оценочных средств**

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины МДК.01.02 «Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО**

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

| Код компетенции<br>и<br>Наименование<br>компетенции                                                                                               | Этапы<br>формирования<br>компетенции в<br>рамках<br>данной<br>дисциплины<br>(наименование тем)                                                                                                                                                                                  | Наименование<br>оценочного<br>средства                                                                                                                | Сформированные<br>когнитивные дескрипторы<br>«знать», «уметь» и уровни<br>освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1.<br>Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы. | Тема 1.1.<br>Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования<br>Тема 1.2.<br>Проектирование индивидуальной образовательной деятельности и ребенка в дополнительном образовании<br>Тема 1.3.<br>Развитие творческих способности | - контрольные работы;<br>- оценка практических работ;<br>- оценка тестовых заданий;<br>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br>Экзамен | <b>Знать</b><br><i>Уровень Пороговый</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Слабо распознавать базовые термины и понятия, относящиеся к дополнительному образованию. Определять нормативные документы федерального и регионального уровней, регулирующих сферу дополнительного образования, таких как законы, приказы Министерства просвещения РФ и др. Осознавать структурные компоненты дополнительных образовательных программ (например, целевого раздела, содержательного блока).</li> <li>○ Представлять разнообразие педагогических методов и технологий, применяемых в работе с детьми, с учётом возрастных и личностных особенностей учащихся.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>й детей</p> <p>Тема 1.4.<br/>Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 1.5.<br/>Портфолио в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 1.6.<br/>Взаимодействие педагога и семьи</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать различные формы проведения занятий (игровые, проектные, лабораторные, практические), их предназначение и условия выбора подходящей формы для конкретной целевой аудитории. Понимать роль педагога дополнительного образования, его профессиональные и функциональные обязанности. Представлять методы оценивания достижений учащихся, формирующий и итоговый контроль, критерии выставления отметок.</li> </ul> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать концептуальные основы дополнительного образования, тенденции развития и инновационные подходы. Понимать законодательство и локальные акты, регулирующие дополнительную образовательную деятельность. Развивать навыки анализа существующих программ, умение критически оценивать их содержание и качество, творческое проектирование авторских дополнительных программ. Владеть широким спектром интерактивных,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>игровых, проектных и исследовательских методов, выбирать наиболее эффективных приемы в зависимости от профиля программы и особенностей учащихся. Понимать свою профессиональную роль, стремиться к постоянному профессиональному росту. Представлять критерии и формы оценки, мониторинг прогресса учащихся.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать теории и концепции дополнительного образования: иметь глубокие знания о сущности и особенностях дополнительного образования, различиях между ним и общим образованием, перспективах развития.</p> <p>Ориентироваться в федеральном законодательстве и региональных документах, регулирующих дополнительное образование. Представлять новаторские методы и техники, применяемые в педагогике, такие как проектная деятельность, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии. Разбираться в особенностях детской психологии, учитывать возрастные и индивидуальные различия учащихся при</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>проектировании программ и выборе методов обучения. Стремиться развиваться, повышает квалификацию, участвует в конференциях и вебинарах. Проводить оценку собственной деятельности, выявлять сильные стороны и слабые места, формировать стратегию дальнейшего роста.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Слабо (частично) сформировать представления о разработке тематики занятий в соответствии с выбранной направленностью программы, соблюдая требования федеральных стандартов.</li> <li>○ Представлять конспект урока или сценарий занятия, оптимальную форму, методы и приемы обучения, соответствующие целям и задачам конкретного этапа программы.</li> </ul> <p>Анализировать результаты деятельности: понимать рефлексивный анализ проведенного занятия, недостатки и успехи, пути улучшения работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ориентироваться в нормативно-правовом</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>поле сферы дополнительного образования, находить необходимую информацию. Определять наглядные пособия, цифровые инструменты, оборудование, подходящие для осуществления учебно-воспитательного процесса. Понимать важность формирования доброжелательной атмосферы на занятиях.</p> <p>○</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о авторских программах, соответствующих современным стандартам и инновационным подходам. Понимать новые технологии и методы обучения. Осознавать разнообразные типы уроков, понимать создание комфортных условий для творческой активности и саморазвития.</li> <li>○ Осуществлять объективный самооценочный анализ собственной деятельности, своевременно вносить изменения и коррективы,</li> </ul> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>поддерживать устойчивый профессиональный рост. Представлять уровни профессионализма, критерии, влияющие на эффективность преподавания, участвовать в творческих конкурсах, соревнованиях и проектах. Осознавать необходимость продуктивного сотрудничества с внешними организациями, необходимость устанавливать связи с партнерами вне стен образовательного учреждения в выбранной профессии.</p> <p>○</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о авторских дополнительных программах, соответствующих высоким критериям качества и уровню современных образовательных стандартов. Осознавать разные методы и приёмы обучения, такие как игровая педагогика, проектная методика, активные методы обучения, исходя из особенностей контингента учащихся. Представлять построение отношений с учащимися, обеспечивающее гармоничное взаимодействие и создающее условия для активной позиции и</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                      | <p>инициативы ребят.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимать процесс овладения учащимися материалом, процесс диагностирования трудностей и корректировку планов.</li> <li>2. Осознавать необходимость сотрудничества с коллегами, родителями, представителями общественности, необходимость привлекать заинтересованные стороны к участию в программах и их оценке. Делиться своими идеями и находками, публиковать статьи и отчёты о результатах работы. Воплощать креативные подходы, которые способствуют развитию детского интереса и увлеченности процессом обучения.</li> </ol> |
| <p>ПК 1.2.<br/>Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам..</p> | <p>Тема 1.1.<br/>Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования<br/>Тема 1.2.</p> | <p>- контрольные работы;<br/>- оценка практических работ;<br/>- оценка тестовых заданий;<br/>- оценка выполнения</p> | <p><b>Знать</b><br/><i>Уровень Пороговый</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слабо распознавать термины и понятия, касающиеся общего и дополнительного образования, такие как дополнительная общеразвивающая программа, педагог дополнительного образования, педагогические технологии,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Проектирование индивидуальной образовательной деятельности и ребенка в дополнительном образовании</p> <p>Тема 1.3. Развитие творческих способностей детей</p> <p>Тема 1.4. Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 1.5. Портфолио в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 1.6. Взаимодействие педагога и</p> | <p>домашних самостоятельных работ;</p> <p>Экзамен</p> | <p>формы и методы обучения. Представлять нормативные документов, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», приказы Минпросвещения). Осознавать содержание и структуру дополнительных общеразвивающих программ. Представлять классические методы обучения (словесные, наглядные, практические), используемых в работе с детьми. Понимать возрастные этапы развития детей, возрастные особенности.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ключевые концепции, закономерности и механизмы образовательного процесса, включая философско-методологические основания педагогики, роль педагога в современном обществе, специфику педагогической деятельности.</li> <li>2. Ориентироваться в действующих законах и</li> </ol> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | семьи |  | <p>нормативных актах, связанных с организацией и осуществлением дополнительного образования, находить нужную информацию. Представлять структуру и содержание дополнительных общеразвивающих программ. Осознавать современные педагогические технологии и методики, выбирать оптимальный набор методов и приёмов для решения педагогических задач. Понимать возрастных особенностях детей и подростков. Посещать конференции, семинары, читать научную литературу, следить за новыми исследованиями и открытиями в педагогике.</p> <p>○ <i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. общие педагогические принципы, сущность современных педагогических подходов, концепций и теорий, касающихся дополнительного образования. Ориентироваться в</li> </ol> |
|--|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>специфичных аспектах правового регулирования дополнительного образования. Представлять инновационные педагогические подходы и способы активизации познавательной деятельности учащихся. Понимать психологические особенности разных возрастных групп, распознавать проявления кризиса возраста и меры по профилактике негативных последствий. Представлять скрытые причины возникновения проблем и действенные стратегии выхода из сложной ситуации. Расширять кругозор: активно искать новую информацию, посещать вебинары, форумы.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Слабо (частично) сформировать представления о составлении плана-конспекта занятия. Представлять проведение занятий с опорой на классические методы. Осознавать первичную диагностику готовности учащихся к занятию (опрос, тестирование), результаты выполненной работы. Владеть</li> </ul> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>изложением материала простым языком: ясно и понятно объяснить простой учебный материал, давать доступные пояснения и комментарии. Осознавать привлечение родителей к простейшим вопросам: инициирование простых контактов с родителями (устные беседы, письма), информирование о прошедших занятиях. Владеть примитивными рефлексивными процедурами.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о разработке уникальных и высокоэффективных дополнительных общеразвивающих программ. Понимать сочетание словесных, наглядных, практических и интерактивных методов для достижения высокой степени вовлечённости и мотивации учащихся. Осознавать виртуозное ведение занятия: будь то лекция, семинар, дискуссионный клуб или мастер-класс. Понимать диагностику исходного уровня развития детей, контроль динамики развития, рекомендации родителям и коллегам. Представлять предотвращение и устранение</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>конфликтов, положительную рабочую обстановку в группе, развитие у детей навыков конструктивного общения. Осознавать важность работы с родителями: выстраивание активного взаимодействия с родителями, консультирование их по вопросам воспитания и обучения детей, привлечение к участию в событиях, проводимых школой.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ внесении творческого вклада в разработку программы, создавая оригинальный модуль или отдельный фрагмент программы, соответствующий поставленной задаче.</li> <li>○ Понимать современные технологические новинки, повышающие привлекательность занятий и эффективность усвоения материала. Осознавать формы и методы ведения урока, гибкую структуру занятия, учитывающую интересы и запросы учеников. Представлять сложности, сохранять спокойствие и достоинство в стрессовых ситуациях.</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  | <p>Осознавать перспективы развития ребенка. Ставить задачи на рефлекссию: прибегать к технике самоанализа, критично относиться к результатам своей деятельности, исправляя ошибки и улучшая результаты.</p> <p>○</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ПК 1.4.<br/>Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.</p> | <p>Тема 1.1.<br/>Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования<br/>Тема 1.2.<br/>Проектирование индивидуальной образовательной деятельности и ребенка в дополнительном образовании<br/>Тема 1.3.<br/>Развитие творческих способностей детей</p> | <p>- контрольные работы;<br/>- оценка практических работ;<br/>- оценка тестовых заданий;<br/>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br/>Экзамен</p> | <p><b>Знать</b><br/><i>Уровень Пороговый</i><br/>Слабо распознавать <b>понятие «результаты педагогической деятельности»</b>, представлять показатели, определяемые результатами. Определять <b>способы оценки результатов</b>: виды оценки (текущей, промежуточной, итоговой), простейшие методы проверки знаний и умений учащихся. Излагать поэтапный анализ результатов, осознавать разницу между констатирующим и прогностическим этапом. Понимать формы фиксации результатов (отчеты, портфолио, ведомости учета), правила оформления отчетности. Представлять самоконтроль и саморефлексию, положительные моменты и недостатки преподавания.</p> <p><i>Уровень Высокий</i><br/>С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать<br/>1. понятие результатов</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тема 1.4.<br/>Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 1.5.<br/>Портфолио в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 1.6.<br/>Взаимодействие педагога и семьи</p> |  | <p>педагогической деятельности, выделять их характерные черты и взаимосвязи с качеством преподавания.</p> <p>Представлять методы и подходы к проверке знаний и умений учащихся, особенности диагностики различных сторон личности и развития. Определять категории результатов (количественные, качественные, отсроченные, прямые и косвенные), аргументируя целесообразность каждого метода оценки.</p> <p>Анализировать цикл определения и оценки результатов, выделять важные этапы и расставлять приоритеты. Представлять оформление документации, ведение протоколов, составление отчетов и презентации, отображающих полную картину педагогической деятельности.</p> <p>Устанавливать соотношение конечных результатов с изначально поставленными целями, достижение или недостижение ожидаемого эффекта. Рефлексировать свою деятельность, признавать необходимость</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>непрерывного профессионального роста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○</li> <li>○ <i>Уровень Повышенный</i></li> </ul> <p>С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. разницу между прямыми и отложенными результатами, краткосрочными и долгосрочными эффектами. Определять подходящие методы оценки результатов, основываясь на целях и задачах программы, специфику возрастных особенностей детей. Выявлять факторы, влияющие на успех или неудачу, вырабатывать предложения по улучшению работы. Представлять обработку собранных данных, сравнительный анализ результатов.</li> <li>2. Осознавать последние разработки в области оценки, новые технологии и подходы. Размышлять о своей деятельности, выявлять направление дальнейших действий.</li> </ol> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Слабо (частично)</li> </ul> <p>сформировать представления</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>о умение фиксировать исходный уровень знаний и умений учащихся, документировать начальные показатели. <b>Осознавать</b> метод оценки результатов деятельности (тест, опрос, наблюдение) для конкретной ситуации. Выполнять анализа собранных данных, выделять положительные моменты и недостатки. Понимать заполнение отчётных форм, оформление протоколов занятий, сохранение архивных записей. Представлять формулирование ближайших целей на основании текущего уровня знаний и умений учащихся.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о качественном сборе информации: сбор достоверных данных о достижении образовательных целей, применяя специализированные методики и инструментарий. Осознавать профессиональную обработку и анализ статистических данных, итоги ясной и лаконичной формы. Понимать эффективный документооборот: грамотное оформление отчетности, сводки, заключения. Осознавать планирование дальнейших шагов,</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>намечать цели и задачи следующего цикла, предупреждая возможные затруднения.</p> <p>Представлять презентацию итогов работы широкой аудитории, освещая полученные результаты и рекомендованные пути их использования.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности сформировать представление о</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ проведении оценочных мероприятий: подготовка класса и самих учащихся к предстоящему контролю, разъяснение значимости оценивания. Понимать наблюдение и запись результатов: ведение тщательных записей, регистрация наблюдения, накапливание объема данных для последующего анализа. Осознавать проблему с нескольких точек зрения, видеть взаимосвязи между факторами, оказавшими влияние на результат. Представлять создание тестов и проверочных работ, соответствующих заявленным целям и содержанию программы. Понимать грамотную коммуникацию с родителями</li> </ul> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       | (информирование их о ходе занятий и достигнутых результатах, приглашение к сотрудничеству).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК 1.5.<br>Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе. | Тема 1.1.<br>Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования<br>Тема 1.2.<br>Проектирование индивидуальной образовательной деятельности и ребенка в дополнительном образовании<br>Тема 1.3.<br>Развитие творческих способностей детей<br>Тема 1.4.<br>Педагогическая поддержка социально- | - контрольные работы;<br>- оценка практических работ;<br>- оценка тестовых заданий;<br>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br>Экзамен | Знать<br><i>Уровень Пороговый</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Слабо распознавать основные методы контроля: назначение и суть основных методов педагогического контроля (наблюдение, опрос, тестирование, письменные и устные зачёты).</li> <li>○ Осознавать предварительный, текущий, промежуточный и итоговый контроль, определять их значение и сроки проведения. Понимать основные средствами контроля: контрольные листы, анкеты, карточки, тесты. Понимать, что такое коррекция: основные способы внесения изменений в ход обучения, понимать, почему важна коррекция и как она влияет на результативность. Излагать средства оперативной корректировки (индивидуальные консультации, повторное объяснение материала, дополнительные задания).</li> <li>○</li> <li>○ <i>Уровень Высокий</i></li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 1.5. Портфолио в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 1.6. Взаимодействие педагога и семьи</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать</li> </ul> <p>1. природу контроля, его функции и задачи, способные оказать существенное влияние на процесс обучения. Понимать обширный набор методов контроля (включая диагностику, собеседования, творческие задания, экспертные оценки), выбирать наилучший инструмент для конкретной ситуации. Определять особенности выбранного метода контроля в зависимости от форматов занятий (групповые, индивидуальные, дистанционные, смешанные). Осознавать важность оперативного вмешательства в учебный процесс при обнаружении трудностей, вводить изменения в соответствии с изменениями обстоятельств. Определять подбор диагностических средств, способных выявлять глубинные причины неуспеваемости и слабостей учащихся. Обновлять свои знания, учиться новому, что</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>позволит быть в авангарде педагогической науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○</li> <li>○ <i>Уровень Повышенный</i></li> </ul> <p>С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знание классификации методов контроля: тестирование, анкетирование, интервью, наблюдение, понимать их специфику и область применения. Разделять контроль по видам: понимать отличия предварительного, текущего, промежуточного и итогового контроля. Осознавать необходимость быстрой реакции на сигналы, свидетельствующие о снижении успеваемости учащихся, выявлять первые признаки затруднений. Руководствоваться данными исследований и педагогической статистики, делать выводы и принимать решения на основе фактов, а не предположений. Понимать корректировочные мероприятия.</li> <li>2. Проявлять заинтересованность в повышении эффективности собственной работы,</li> </ol> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>внедрять удобные инструменты для упрощения рутинных операций (электронные таблицы, автоматизацию отчетов).</p> <p>Уметь</p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Слабо (частично) сформировать представления о наблюдении за поведением учащихся на занятии.</li> <li>○ Уметь задавать вопросы учащимся, чтобы проверять наличие базовых знаний по теме. Владеть навыком анализа простых контрольных работ-разобрать контрольную работу и выявить общие ошибки. Проводить простую корректировку: вовремя заметить затруднения учащихся и скорректировать темп изложения материала, повторить важный элемент или назначить дополнительный материал. Допустить изменение методов и форм обучения: переключиться на другой метод объяснения материала, если предыдущий оказался неэффективным.</li> </ul> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>систематическом контроле процесса обучения: постоянный мониторинг успеваемости, фиксация динамики результатов учащихся, выявление рисков. Дифференцированный подход к учащимся: менять стиль преподавания в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ученика, позволяя достигать максимальной отдачи от каждого участника группы. Понимать корректировку программы: реагировать на любые изменения, вносимые в образовательный процесс, переориентироваться на новый подход без потери качества. Владеть преобразованием существующих материалов, дополняя их интересными заданиями и играми, создавая уникальный контент, идеально подходящий для группы.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ навыках тестирования: грамотная организация и проведение тестирования, обработка результатов. Осознавать важность аккуратности в ведении отчетности: аккуратная фиксация всех результатов контроля, запись динамики успеваемости, заполнение</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       | отчётов строго по установленным правилам. Осознавать использование компьютерных программ для обработки данных, загрузку результатов в электронные журналы и платформы. Определять организацию встреч с родителями. Понимать личную ответственность за результаты своей работы, прилагать максимум усилий для обеспечения стабильного успеха учеников.                                                                                                                                                                                             |
| ПК 1.6.<br>Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. | Тема 1.1.<br>Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования<br>Тема 1.2.<br>Проектирование индивидуальной образовательной деятельности и ребенка в дополнительном образовании | - контрольные работы;<br>- оценка практических работ;<br>- оценка тестовых заданий;<br>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br>Экзамен | Знать<br><i>Уровень Пороговый</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Слабо распознавать, что такое контроль и оценка: понимать различия между этими двумя понятиями, их смысл и предназначение в образовательном процессе. Осознавать общее представление о распространенных методах контроля (тестирование, проверка знаний, наблюдение, беседа), может описать их основное назначение. Отличать непосредственные результаты (оцениваемые немедленно) от отдалённых (проявляющихся спустя некоторое время). Понимать, что хороший</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бном<br/>образовании<br/>Тема 1.3.<br/>Развитие<br/>творческих<br/>способносте<br/>й детей<br/>Тема 1.4.<br/>Педагогичес<br/>кая<br/>поддержка<br/>социально-<br/>профессион<br/>ального<br/>самоопреде<br/>ления детей<br/>в системе<br/>дополнител<br/>ьного<br/>образования<br/>Тема 1.5.<br/>Портфолио<br/>в системе<br/>дополнител<br/>ьного<br/>образования<br/>Тема 1.6.<br/>Взаимодейс<br/>твие<br/>педагога и<br/>семьи</p> |  | <p>анализ должен содержать фактические данные, сравнения и выводы. Понимать зачем проводится анализ результатов контроля, какую пользу приносит этот процесс.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○</li> <li>○ <i>Уровень Высокий</i></li> <li>○ С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать</li> </ul> <p>1. смысл контроля и оценки: определять природу и назначение контролирующей и оценочной деятельности, определять их различия и сходства. Владеть многообразием методов контроля (анкетирование, тестирование, наблюдение, проекты, экзамены), понимать их сильные и слабые стороны, знать, какой метод предпочтителен в той или иной ситуации. Понимать различия между качественными и количественными результатами, уметь ставить четкие критерии оценки, сравнивать результаты с установленными нормами и параметрами. Анализировать результаты</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>контроля, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать точные и обоснованные выводы. Представлять использование инновационных методов: новые подходы и технологии, способствующие точности и глубине анализа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○</li> <li>○ <i>Уровень Повышенный</i></li> </ul> <p>С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. тонкости различных методов контроля (тестирование, опросники, наблюдение, проектные работы), понимать их ограничения и потенциальные искажения.</li> <li>2. Применять дополнительные параметры оценки (креативность, самостоятельность, командная работа). Владеть статистическими методами обработки данных (средние величины, медианы, дисперсии), определять зависимость результатов от внешних факторов.</li> <li>3. Разбираться в факторах, негативно влияющих на успеваемость</li> </ol> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>(недостаточная мотивация, низкая концентрация, отсутствие дисциплины), понимать, как минимизировать негативное влияние.</p> <p>4. Владеть альтернативными методами контроля (портфель достижений, эссе, ролевые игры), понимать их преимущества и ограничения.</p> <p>Уметь</p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Слабо (частично) сформировать представления о анализе данных: обобщение простых результатов контроля, сравнение их с ожиданиями, вывод. Осознавать итоги контрольных мероприятий: результаты теста или опроса, планируемые показатели, общий итог. Вносить результаты по качественным характеристикам: выделять группу хороших, средних и плохих результатов, размещать их по категориям. Уметь записать полученные результаты в стандартный журнал или бланк отчета. Высказывать догадки о возможных причинах низких результатов, основанные на интуиции и собственном опыте.</li> <li>○ Предлагать ряд простейших</li> </ul> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>корректировок, например, изменить расписание занятий или количество упражнений.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать аналитическое мышление: спокойный и последовательный анализ большого количества данных, скрытые закономерности, правильные выводы. Устанавливать программное обеспечение для обработки больших объемов данных.</li> <li>2. Определять результаты контроля, его составляющие части, узкие места и точки роста. Ясно и понятно излагать свои мысли, делать однозначные и логичные выводы, подкрепленные надежными доказательствами. Формализация выводов и рекомендаций: четко формулировать выводы и рекомендации, писать качественные отчёты, доклады, аналитические записки.</li> </ol> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |  |  | <p>и точности сформировать представления о</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о комплексном подходе к анализу: объединение нескольких методов анализа, совмещение численной обработки данных с качественным анализом, выводы.</li> <li>Вносить гипотезы: рабочие гипотезы, проверять их на практике, корректировать их в зависимости от вновь поступающих данных. Гибкость в подходе: не бояться менять установленные ранее планы, переходить от одной модели анализа к другой, приспосабливаться к изменению обстоятельств. Уметь доходчиво и понятно излагать свои выводы, делать их понятными даже людям, далеким от педагогики. Управлять ошибками: уметь извлекать пользу из допущенных ошибок, воспринимать их как ресурс для дальнейшего развития и совершенствования.</li> </ul> |
| ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных |  |  | <p><b>Знать:</b><br/> <i>Уровень Пороговый</i><br/> Слабо знать характеристики основных видов педагогических средств и их назначение в учебном процессе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ых программ<br/>различные<br/>педагогические<br/>средства,<br/>обеспечивающие<br/>освоение их<br/>содержания.</p> |  |  | <p>Классификацию педагогических средств в зависимости от цели и задач обучения.</p> <p>Психолого-педагогические принципы отбора и использования различных педагогических средств.</p> <p>Возможности современных цифровых ресурсов и мультимедийных технологий в дополнительном образовании.</p> <p>Правила сочетания традиционных и инновационных методов обучения.</p> <p>Специфику применения активных и интерактивных форм обучения.</p> <p>Требования федеральных государственных образовательных стандартов к подбору и применению педагогических средств.</p> <p>Практическое значение индивидуально-дифференцированного подхода к ученикам разного уровня подготовки.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками знать характеристики основных видов педагогических средств и их назначение в учебном процессе.</p> <p>Классификацию педагогических средств в зависимости от цели и задач обучения.</p> <p>Психолого-педагогические принципы отбора и использования различных</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>педагогических средств.</p> <p>Возможности современных цифровых ресурсов и мультимедийных технологий в дополнительном образовании.</p> <p>Правила сочетания традиционных и инновационных методов обучения.</p> <p>Специфику применения активных и интерактивных форм обучения.</p> <p>Требования федеральных государственных образовательных стандартов к подбору и применению педагогических средств.</p> <p>Практическое значение индивидуально-дифференцированного подхода к ученикам разного уровня подготовки.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знать характеристики основных видов педагогических средств и их назначение в учебном процессе.</p> <p>Классификацию педагогических средств в зависимости от цели и задач обучения.</p> <p>Психолого-педагогические принципы отбора и использования различных педагогических средств.</p> <p>Возможности современных цифровых ресурсов и мультимедийных технологий в дополнительном образовании.</p> <p>Правила сочетания</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>традиционных и инновационных методов обучения.</p> <p>Специфику применения активных и интерактивных форм обучения.</p> <p>Требования федеральных государственных образовательных стандартов к подбору и применению педагогических средств.</p> <p>Практическое значение индивидуально-дифференцированного подхода к ученикам разного уровня подготовки.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Анализировать содержание дополнительной общеобразовательной программы и определять оптимальные педагогические средства для её реализации.</p> <p>Правильно сочетать разные типы педагогических средств для комплексного освоения обучаемыми программного материала.</p> <p>Грамотно организовывать учебный процесс с учётом специфики изучаемого предмета и целевой аудитории.</p> <p>Включать в практику преподавания новые технологии и методы обучения, повышающие интерес и мотивацию школьников.</p> <p>Адаптация имеющихся педагогических средств к</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>индивидуальным особенностям и потребностям конкретных обучающихся.</p> <p>Оценивать эффективность используемых педагогических средств на основании показателей успеваемости и обратной связи от учащихся.</p> <p>Поддерживать высокий уровень собственного профессионализма путём постоянного изучения новинок в области педагогических технологий.</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания**

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

1. представить конспект пропущенной лекции
2. написать реферат по теме

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики

выдается дополнительное задание – например:

1. Ответить письменно на вопросы по теме
2. Решить ситуационные задачи

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме контрольной работы.

Контрольная работа проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную экзаменационно-зачетную** ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания**

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень;
2. Пороговый уровень;
3. Высокий уровень;
4. Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

| Оценка                       | Уровень освоения компетенции | Показатель                                           |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------|
| «2» -<br>неудовлетворительно | Допороговый<br>уровень       | – наличие существенных<br>(грубых) ошибок в ответах; |

|                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;</li> <li>– отсутствие ответа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «3» -<br>удовлетворительно | Пороговый уровень | <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины;</li> <li>– не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;</li> <li>– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;</li> <li>– наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;</li> <li>– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;</li> <li>– не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul> |
| «4» - хорошо               | Высокий уровень   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично;</li> <li>– обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;</li> <li>– обучающийся показал владение навыками</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |

|               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                    | <p>систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.</li> <li>– наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>– четкое изложение учебного материала.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
| «5» - отлично | Повышенный уровень | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</li> <li>– обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>– грамотное и логически стройное</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | изложение материала при ответе;<br>приведение примеров, аналогий,<br>фактов из практического опыта. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Процентное соотношение результатов тестирования**

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)  
– допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) –  
пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий  
уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный  
уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **4.1. Вопросы закрытого типа**

Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5. ПК 1.6,  
ПК 2.6.

*(перечислить из УП)*

|                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.



**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Какой принцип дополнительности означает предоставление учащимся возможности выбирать интересующий вид деятельности?

- A. Принцип свободы выбора
- B. Принцип добровольности участия
- C. Принцип доступности содержания занятий
- D. Принцип дифференцированного подхода

**Правильный ответ: A**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Что является главной целью педагогики дополнительного образования детей?

- A. Формирование профессиональной компетенции учащихся
- B. Развитие творческих способностей ребенка вне рамок основного школьного обучения
- C. Подготовка учащихся к поступлению в вуз
- D. Повышение уровня общей культуры семьи ребёнка

**Правильный ответ: B**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Кто определяет содержание дополнительной образовательной программы?

- A. Учредители образовательных учреждений
- B. Государство устанавливает единые требования ко всем образовательным учреждениям
- C. Родители обучающихся
- D. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает программу исходя из запросов общества и потребностей учащихся

**Правильный ответ: D**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Педагогическое условие успешного воспитания самостоятельности у школьников — это...

- A. Постоянный контроль учителя над действиями ученика
- B. Организация творческой деятельности с элементами исследовательской активности
- C. Максимальное снижение учебной нагрузки на уроках
- D. Регулярное повторение пройденного материала перед каждым новым занятием

**Правильный ответ: В**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Одной из ключевых задач педагога дополнительного образования является:

- А. Предоставление исчерпывающей информации обо всех профессиях современности
- В. Роль строгого контролёра поведения детей во время занятий
- С. Активное содействие развитию самостоятельной и активной позиции ребенка в жизни
- Д. Поддержка консервативных традиций без внедрения инноваций

**Правильный ответ: С**

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

**Прочитайте текст и установите соответствие**

**Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

| Понятия                      | Определения                                                                                                                                         |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Учебная деятельность      | А. Вид деятельности, направленный на приобретение ребенком конкретных знаний, умений и навыков в определенной области.                              |
| 2. Дидактика                 | Б. Наука о целях, содержании, методах и формах обучения.                                                                                            |
| 3. Познавательная активность | В. Желание и стремление ребенка активно усваивать новые знания и приобретать опыт.                                                                  |
| 4. Программа                 | Г. Документ, определяющий цели, задачи, содержание и порядок проведения занятий.                                                                    |
| 5. Игра                      | Д. Деятельность, основанная на правилах и воображении, способствующая развитию эмоционально-волевых качеств и познанию окружающей действительности. |

**Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д**

**Установите соответствие между формами организации занятий и их характеристиками:**

| <b>Формы занятий</b>      | <b>Характеристики</b>                                                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Занятие-практикум      | А. Основное внимание уделяется выполнению практических работ и приобретению практических навыков.          |
| 2. Мастер-класс           | Б. Форма обучения, направленная на передачу опыта и демонстрацию мастерства специалиста.                   |
| 3. Проектная деятельность | В. Направлена на разработку комплексного продукта, связанного с решением практической задачи.              |
| 4. Конференция            | Г. Совместное обсуждение научных или практических проблем с участием нескольких специалистов и слушателей. |
| 5. Консультация           | Д. Индивидуальная помощь преподавателя учащемуся по вопросам учебного курса.                               |

**Правильный ответ:** 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

**Установите соответствие между методами обучения и целями их применения:**

| <b>Методы обучения</b> | <b>Цели применения</b>                                                                             |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Наблюдение          | А. Выявление закономерностей путем прямого наблюдения за объектом исследования.                    |
| 2. Эксперимент         | Б. Исследование влияния факторов на объект путём изменения одной переменной и фиксации результата. |
| 3. Проблемное обучение | В. Постановка задачи, требующей самостоятельного поиска путей её решения.                          |
| 4. Рассказ             | Г. Устное изложение преподавателем новой темы или явления.                                         |
| 5. Беседа              | Д. Проведение диалога между учителем и учениками с целью выяснения понимания материала.            |

**Правильный ответ:** 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

Задания закрытого типа на установление последовательности

**Установите правильную последовательность этапов проектирования дополнительной образовательной программы:**

- А. Утверждение программы руководством учреждения.
- Б. Анализ целевого контингента и ресурсов.
- В. Подготовка плана-графика реализации программы.
- Г. Определение целей и задач программы.
- Д. Подведение итогов реализации программы.
- Е. Реализация программы.

Ж. Определение содержания и методов обучения.

З. Определение критериев оценки эффективности программы.

**Правильный ответ:** Б → Г → Ж → В → А → Е → З → Д

**Расположите этапы урока в правильной последовательности:**

- А. Подведение итогов и рефлексия.
- Б. Первичное знакомство с материалом.
- В. Мобилизация внимания и настрой на продуктивную работу.
- Г. Закрепление нового материала.
- Д. Постановка цели и задач урока.
- Е. Сообщение домашнего задания.

**Правильный ответ:** В → Д → Б → Г → А → Е

ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Принцип гуманизации образовательного процесса предполагает:

- А. Признание уникальности каждого воспитанника и создание условий для раскрытия личностного потенциала.
- Б. Строгость дисциплины и требовательность педагогов.
- С. Равномерное распределение нагрузки между всеми участниками группы.

D. Фокус исключительно на академической успеваемости учеников.

**Правильный ответ: А**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Для реализации принципа индивидуализации учебного процесса важно учитывать:

- A. Общий уровень подготовки всей группы учащихся.
- B. Единообразие методов обучения всех участников группы.
- C. Особенности восприятия и интересы конкретного ученика.
- D. Однородность среды развития воспитанников.

**Правильный ответ: С**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Метод проектов используется в педагогике дополнительного образования для:

- A. Выполнения шаблонных упражнений и закрепления базовых знаний.
- B. Самостоятельного решения комплексных практических задач, направленных на развитие креативности и инициативности.
- C. Оценивания теоретического уровня усвоения материала учениками.
- D. Автоматизированного тестирования результатов обучения.

**Правильный ответ: В**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Какие качества воспитываются в детях посредством занятий декоративно-прикладным искусством?

- A. Физическая выносливость и координация движений.
- B. Творческое мышление, эстетический вкус и умение видеть красоту окружающего мира.
- C. Высокий уровень абстрактного мышления и аналитических способностей.
- D. Навык быстрого принятия решений в стрессовых ситуациях.

**Правильный ответ: В**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования является:

- A. Лекция
- B. Практическое занятие или кружковая работа
- C. Семинар-дискуссия

Д. Экскурсионная деятельность

**Правильный ответ: В**

Задания закрытого типа на установление соответствия

**Прочитайте текст и установите соответствие**

**Установите соответствие между функциями педагога и их содержанием:**

| <b>Функции педагога</b>     | <b>Содержание функций</b>                                                                 |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организаторская          | А. Планирование и проведение мероприятий, обеспечение порядка и координации усилий.       |
| 2. Информационная           | Б. Передача учащимся необходимой информации и знаний.                                     |
| 3. Мотивирующая             | В. Побуждение детей к активному участию в учебном процессе, поддержание интереса.         |
| 4. Коммуникативная          | Г. Взаимодействие с родителями, коллегами и руководством для эффективного сотрудничества. |
| 5. Коррекционно-развивающая | Д. Исправление недостатков и коррекция поведения учащихся.                                |

**Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д**

**Установите соответствие между видами диагностики и их назначением:**

| <b>Виды диагностики</b>     | <b>Назначение</b>                                                                  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Начальная диагностика    | А. Определение исходного уровня знаний и умений учащихся.                          |
| 2. Текущая диагностика      | Б. Оценка динамики достижений и промежуточных результатов обучения.                |
| 3. Итоговая диагностика     | В. Анализ конечных результатов освоения программы.                                 |
| 4. Тематическая диагностика | Г. Проверка степени овладения знаниями и умениями по отдельным разделам программы. |

|                                |                                                           |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 5. Прогностическая диагностика | Д. Прогнозирование успешности освоения будущей программы. |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|

**Правильный ответ:** 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

**Установите соответствие между этапами разработки программы и их содержанием:**

| Этапы разработки программы  | Содержание этапов                                                                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Анализ целевой аудитории | А. Определение возрастных и психологических особенностей потенциальных участников.                    |
| 2. Выбор содержания         | Б. Отбор материалов и определение тематики занятий.                                                   |
| 3. Разработка методики      | В. Выбор наиболее эффективных способов передачи знаний и формирования навыков.                        |
| 4. Оформление документации  | Г. Составление документов, регламентирующих организацию и проведение занятий.                         |
| 5. Оценивание результатов   | Д. Осуществление мониторинга и анализа достигнутых результатов, внесение изменений при необходимости. |

**Правильный ответ:** 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

Задания закрытого типа на установление последовательности

**Установите правильную последовательность действий педагога при проведении экскурсии:**

- А. Прохождение запланированных объектов.
- Б. Предварительная беседа с учащимися о предстоящей экскурсии.
- В. Обобщение впечатлений и выводы.
- Г. Постановка задач и ожиданий от экскурсии.
- Д. Запись выводов и обсуждений.

**Правильный ответ:** Б → Г → А → Д → В

**Расположите правильно этапы педагогического эксперимента:**

- А. Интерпретация результатов.
  - Б. Планирование эксперимента.
  - В. Анализ и постановка гипотезы.
  - Г. Подведение итогов и рекомендации.
  - Д. Проведение экспериментального этапа.
- Правильный ответ:** В → Б → Д → А → Г

ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Дополнительно-образовательно программа должна соответствовать следующим требованиям, кроме:

- А. Соответствия возрасту и интересам учащихся.
- В. Реалистичности целей и достижимости планируемых результатов.
- С. Ориентации исключительно на подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам.
- Д. Актуальности предлагаемых направлений и форматов занятий.

**Правильный ответ:** С

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Важнейшая цель дополнительного образования состоит в развитии:

- А. Единственной выбранной профессии или специализации.
- В. Полноценной личности с развитым творческим потенциалом и широким кругозором.
- С. Ограниченного набора стандартных профессиональных компетенций.
- Д. Исключительно интеллектуальных качеств.

**Правильный ответ:** В

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Критерии оценки эффективности занятия в учреждении дополнительного образования включают:

- А. Степень освоения школьниками узкопрофильных технических навыков.
- В. Количество прочитанных учебников по предмету.



- С. Рост мотивации и творческого самовыражения обучающихся.  
D. Число экзаменов, успешно сданных детьми.

**Правильный ответ: С**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Методы диагностики в дополнительном образовании направлены на выявление:

- A. Только общих показателей успеваемости учеников.  
B. Индивидуальных особенностей, талантов и склонностей детей.  
C. Стандартизованных нормативов физической подготовленности.  
D. Показателей трудовой занятости родителей учащихся.

**Правильный ответ: B**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Формула успеха педагогического взаимодействия в дополнительном образовании включает следующие компоненты, кроме:

- A. Заинтересованность преподавателя в успехах учеников.  
B. Уважительное отношение к детям и учет их мнения.  
C. Контроль за соблюдением строгих дисциплинарных норм.  
D. Создание комфортных условий для творчества и саморазвития.

**Правильный ответ: C**

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

**Прочитайте текст и установите соответствие**

**Установите соответствие между терминами и их значением:**

| Термины      | Значение термина                                                                         |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Модерация | A. Управление процессом обсуждения, поддержка конструктивного общения.                   |
| 2. Коучинг   | Б. Процесс консультирования, направленный на достижение личных и профессиональных целей. |
| 3. Рефлексия | В. Самоанализ и осмысление собственных действий и переживаний.                           |
| 4. Эмпатия   | Г. Способность понимать чувства другого человека                                         |

|                         |                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | и сопереживать ему.                                                                                     |
| 5. Критическое мышление | Д. Способность объективно оценивать информацию, выявлять противоречия и формировать собственное мнение. |

**Правильный ответ:** 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

**Установите соответствие между методами диагностики и их особенностями:**

| <b>Методы диагностики</b> | <b>Особенности методов</b>                                                                 |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Тестирование           | А. Применяется для выявления знаний и умений учащихся стандартизированным способом.        |
| 2. Портфолио              | Б. Сбор доказательств успехов учащегося в виде выполненных работ, отзывов и оценок.        |
| 3. Наблюдение             | В. Прямой визуальный контакт с поведением и деятельностью ученика в естественных условиях. |
| 4. Анкетирование          | Г. Массовый опрос с использованием заранее составленных анкет.                             |
| 5. Экспертиза             | Д. Объективная оценка профессионалами уровня владения предметом.                           |

**Правильный ответ:** 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

**Установите соответствие между аспектами дополнительного образования и их характеристикой:**

| <b>Аспекты дополнительного образования</b> | <b>Характеристика</b>                 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Свобода выбора                          | А. Возможность ученика самому выбрать |

|                  |                                                                                         |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | направление своего развития.                                                            |
| 2. Непрерывность | Б. Возможность постоянного повышения квалификации и расширения круга интересов.         |
| 3. Доступность   | В. Открытость для всех желающих независимо от возраста и социального статуса.           |
| 4. Вариативность | Г. Наличие множества разных направлений и видов деятельности.                           |
| 5. Гибкость      | Д. Возможность оперативно менять форму, содержание и подходы в зависимости от ситуации. |

**Правильный ответ:** 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

Задания закрытого типа на установление последовательности

**Установите правильную последовательность этапов индивидуальной консультации педагога с учеником:**

- А. Формулировка рекомендаций и плана дальнейших действий.
- Б. Ознакомление с проблемой и ситуацией.
- В. Начало беседы и приветствие.
- Г. Обсуждение возможных вариантов решения проблемы.

**Правильный ответ:** В → Б → Г → А

**Расположите этапы развития детского коллектива в правильной последовательности:**

- А. Ассоциация.
- Б. Кооперация.
- В. Конфликт.
- Г. Сплоченность.
- Д. Формирование лидеров.

**Правильный ответ:** А → В → Б → Д → Г

ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Что такое проектная деятельность в рамках дополнительного образования?

- A. Изучение теории без практического приложения.
- B. Применение полученных знаний в реальных условиях для достижения конкретной цели.
- C. Повторение ранее изученного материала.
- D. Механическое выполнение учебных заданий.

**Правильный ответ: B**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Главная задача педагога дополнительного образования заключается в:

- A. Подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.
- B. Воспитании всесторонне развитых, активных и инициативных членов общества.
- C. Передаче готовых знаний и сведений без учета индивидуальных особенностей.
- D. Формировании исполнительских навыков.

**Правильный ответ: B**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Учебный процесс в учреждениях дополнительного образования строится на следующих методологических основаниях, кроме:

- A. Принципа систематичности и последовательности подачи материала.
- B. Игрового метода обучения и стимулирования познавательной активности.
- C. Принципа строгости и контроля со стороны администрации школы.
- D. Межпредметных связей и интеграции различных областей знаний.

**Правильный ответ: C**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Индивидуальная траектория развития ребёнка подразумевает:

- A. Универсальную схему продвижения по программе для всех учащихся.
- B. Четко установленный график посещения занятий без отклонений.

С. Уникальные образовательные маршруты, учитывающие личные особенности каждого ребёнка

.D. Использование одинаковых методик преподавания для всех групп.

**Правильный ответ: С**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Основополагающий принцип свободного выбора ребёнком направления своей деятельности в дополнительном образовании называется:

А. Дифференциация

В. Интеграция

С. Гуманизация

D. Свободный выбор

**Правильный ответ: D**

Задания закрытого типа на установление соответствия

**Прочитайте текст и установите соответствие**

**Установите соответствие между принципами обучения и их содержанием:**

| Принципы обучения     | Содержание принципа                                                           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Наглядность        | А. Использование наглядных пособий и примеров для лучшего усвоения материала. |
| 2. Научность          | Б. Представление современных научных знаний и понятий в доступной форме.      |
| 3. Последовательность | В. Постепенное усложнение учебного материала от простого к сложному.          |
| 4. Связь с жизнью     | Г. Ориентация на практические потребности и жизненные реалии.                 |
| 5. Индивидуализация   | Д. Учет индивидуальных особенностей каждого ученика при обучении.             |

**Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д**

**Установите соответствие между возрастными группами и характерными чертами психического развития:**

| <b>Возрастные группы</b>                  | <b>Психологические характеристики</b>                                                         |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ранний дошкольный возраст (до 3-х лет) | А. Эмоциональная зависимость от близких, активное подражание взрослым.                        |
| 2. Средний дошкольный возраст (3–5 лет)   | Б. Появление первых элементов самосознания, игры становятся сюжетно-ролевыми.                 |
| 3. Старший дошкольный возраст (5–7 лет)   | В. Быстрое физическое и интеллектуальное развитие, дети начинают осознавать социальные нормы. |
| 4. Младший школьный возраст (7–10 лет)    | Г. Переход к обучению грамоте, доминирование наглядно-образного мышления.                     |

**Правильный ответ:** 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

**Установите соответствие между терминологией и описанием:**

| <b>Терминология</b>          | <b>Описание</b>                                                                                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Социальное воспитание     | А. Совокупность процессов целенаправленного формирования социально значимых качеств личности.                     |
| 2. Коллективная деятельность | Б. Совместная деятельность, организуемая группой сверстников или руководителем.                                   |
| 3. Компетенция               | В. Комплекс устойчивых характеристик индивида, позволяющих эффективно действовать в определенных обстоятельствах. |
| 4. Девиантное поведение      | Г. Нарушение социальных норм и правил, принятых обществом.                                                        |

**Правильный ответ:** 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задания закрытого типа на установление последовательности

**Установите правильную последовательность стадий социализации ребенка:**

- А. Стадия первичной идентификации.
- Б. Стадия активного включения в общество.
- В. Стадия адаптации и ориентации.
- Г. Стадия внутренней самооценки и самоконтроля.

**Правильный ответ:** А → В → Б → Г

**Расположите стадии профессионального роста педагога в правильном порядке:**

- А. Опытный профессионал.
- Б. Новичок-профессионал.
- В. Молодой специалист.
- Г. Специалист высокой квалификации.

**Правильный ответ:** В → Б → А → Г

ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Одним из основных принципов педагогики дополнительного образования является:

- А. Обязательность занятий для всех детей
- Б. Инновационность и гибкость педагогических подходов
- С. Унификация методов обучения
- Д. Отсутствие индивидуального подхода к каждому ребенку

**Правильный ответ:** В

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Цель проектной деятельности в дополнительном образовании заключается в:

- A. Закреплении имеющихся знаний и освоении новых учебных предметов
- B. Освоении алгоритмов действий и выполнении рутинных операций
- C. Разработке самостоятельного проекта, предполагающего решение реальной проблемы или задачи
- D. Получении положительной отметки за выполненную работу

**Правильный ответ: C**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Что отличает дополнительные образовательные программы от школьных курсов?

- A. Программы рассчитаны исключительно на одарённых детей
- B. Они строятся на обязательном прохождении экзаменационных испытаний
- C. Акцент делается на формирование мотиваций, свободном выборе предмета изучения и развитии инициативы
- D. Цель программ – подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ

**Правильный ответ: C**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Основные методы работы педагога дополнительного образования включают:

- A. Метод принудительного запоминания большого объёма информации
- B. Проектные технологии, творческие мастерские, коллективные мероприятия
- C. Авторитарные способы воздействия на личность ученика
- D. Монотонное повторение однотипных упражнений

**Правильный ответ: B**

|         |                                                                                                                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.6. | Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания. |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Ключевое качество, которое развивается у ребенка в процессе занятий в кружках и секциях дополнительного образования:

- A. Высокая конкурентоспособность в будущем рынке труда
- B. Предельная точность исполнения любых поручений взрослого
- C. Креативность, способность решать нестандартные задачи и проявлять инициативу
- D. Безусловное подчинение правилам коллектива



**Правильный ответ: С**

Задания закрытого типа на установление соответствия

**Прочитайте текст и установите соответствие**

**Установите соответствие между типом отношений и их характеристиками:**

| <b>Тип отношений</b> | <b>Характеристика</b>                                                                   |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Сотрудничество    | А. Общение и взаимодействие на равных началах, совместная деятельность ради общей цели. |
| 2. Опекa             | Б. Доминирующая роль взрослого, ограниченный самостоятельный выбор ребенка.             |
| 3. Партнерство       | В. Взаимоуважительные отношения, равноправие сторон, совместное принятие решений.       |
| 4. Субординация      | Г. Иерархические отношения, основанные на распределении ролей и ответственности.        |

**Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г**

**Установите соответствие между дидактическими средствами и их функциями:**

| <b>Дидактические средства</b>          | <b>Функция</b>                                               |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1. Иллюстрации и фотографии            | А. Демонстрируют реальные объекты и процессы.                |
| 2. Графики и схемы                     | Б. Упрощают восприятие сложных явлений и процессов.          |
| 3. Таблицы и диаграммы                 | В. Помогают представить количественную информацию визуально. |
| 4. Картины и художественная литература | Г. Позволяют развивать образное мышление и воображение.      |

**Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г**

**Установите соответствие между условиями эффективной педагогической деятельности и их описаниями:**

| <b>Условия эффективной педагогической деятельности</b> | <b>Описание условия</b>                                                            |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Благоприятный микроклимат                           | А. Атмосфера доверия, поддержки и взаимопонимания.                                 |
| 2. Индивидуально ориентированный подход                | Б. Работа с учётом уникальных особенностей каждого ученика.                        |
| 3. Соблюдение требований безопасности                  | В. Создаются условия, обеспечивающие физическую и психологическую безопасность.    |
| 4. Регулярный мониторинг и обратная связь              | Г. Периодическое отслеживание прогресса и корректировка образовательного маршрута. |

**Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г**

Задания закрытого типа на установление последовательности

**Установите правильную последовательность этапов диагностики личности ребенка:**

- А. Завершающий этап анализа и интерпретации результатов.
- Б. Проведение диагностических процедур.
- В. Определение целей и задач диагностики.
- Г. Формулировка выводов и рекомендаций.

**Правильный ответ: В → Б → А → Г**

**Установите правильную последовательность этапов планирования занятия:**

- А. Расстановка акцентов и выделение ключевых моментов.
- Б. Определение целей и задач занятия.
- В. Составление сценария и подбор необходимых материалов.
- Г. Продумывание хода занятия и выбор методов.

**Правильный ответ:** Б → Г → В → А

#### **4.2. Вопросы открытого типа**

*Формируемые компетенции:*

*ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.5. ПК 1.6., ПК 2.6.*

ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.

#### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

##### **Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

\_\_\_\_\_ — это основа педагогического процесса, направленная на раскрытие способностей и личностных качеств ребенка.

**Правильный ответ:** Индивидуальность

##### **Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

\_\_\_\_\_ — это особая сфера образования, которая дополняет и расширяет рамки обязательного школьного обучения.

**Правильный ответ:** Дополнительное образование

##### **Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Одним из важнейших инструментов воспитания является \_\_\_\_\_, включающая приемы и методы, направленные на стимуляцию познавательных процессов.

**Правильный ответ:** педагогическая техника

##### **Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Одной из ведущих форм взаимодействия педагога и учащихся является \_\_\_\_\_, нацеленная на творческую самореализацию ребенка.

**Правильный ответ:** проектная деятельность

##### **Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Основой успешного педагогического процесса выступает \_\_\_\_\_ подход, позволяющий учитывать уникальные особенности каждого ребенка.

**Правильный ответ:** индивидуальный

ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам..

Задания открытого типа с развернутым ответом

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Принцип \_\_\_\_\_ требует обеспечивать доступ к качественному образованию для всех категорий граждан.

**Правильный ответ:** доступности

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Основной задачей педагога дополнительного образования является развитие \_\_\_\_\_ ребенка, открытие его внутренних резервов и формирование интереса к знаниям.

**Правильный ответ:** творческого потенциала

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Один из приоритетных принципов дополнительного образования — свобода \_\_\_\_\_, которая позволяет детям осознанно выбирать сферы деятельности.

**Правильный ответ:** выбора

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Важнейшим условием успешной проектной деятельности является \_\_\_\_\_, подразумевающая соблюдение четких временных границ и поэтапность выполнения задач.

**Правильный ответ:** планомерность

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Основным источником развития личности ребенка становится специально организованное \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** образовательное пространство

ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

Задания открытого типа с развернутым ответом

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Успех обучения зависит от соблюдения принципа \_\_\_\_\_, который предусматривает постепенное увеличение объема и сложности учебного материала.

**Правильный ответ:** последовательности

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

В педагогике особое внимание уделяется созданию безопасной и поддерживающей \_\_\_\_\_, способствующей раскрытию личности ребенка.

**Правильный ответ:** образовательной среды

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Понятие \_\_\_\_\_ подчеркивает необходимость учета индивидуальных особенностей ребенка при организации образовательного процесса.

**Правильный ответ:** дифференциация

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Педагогическая практика основана на применении разнообразия \_\_\_\_\_, позволяющих сделать обучение интересным и эффективным.

**Правильный ответ:** методов обучения

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

В дополнительном образовании важным фактором является \_\_\_\_\_, отражающий возможность реализовать собственные идеи и проекты.

**Правильный ответ:** инициатива

|                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Задания открытого типа с развернутым ответом

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Дополнительное образование призвано развивать у ребенка \_\_\_\_\_, что проявляется в стремлении узнавать новое и стремиться к совершенствованию.

**Правильный ответ:** познавательную активность

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Важнейший инструмент педагога дополнительного образования — это умение грамотно составлять \_\_\_\_\_, содержащие учебные цели, задачи, содержание и планируемый результат.

**Правильный ответ:** образовательные программы

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Одним из важнейших направлений педагогики дополнительного образования является создание условий для \_\_\_\_\_, проявляющейся в желании достигать высоких результатов и преодолевать трудности.

**Правильный ответ:** мотивации

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Основанием для построения учебного процесса является концепция \_\_\_\_\_, которая утверждает ценность каждой отдельной личности.

**Правильный ответ:** гуманизма

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Принцип \_\_\_\_\_ предполагает организацию учебного процесса таким образом, чтобы ученик мог ощутить радость открытия нового.

**Правильный ответ:** удовольствия от учения

ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Задания открытого типа с развернутым ответом

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Особенностью педагогики дополнительного образования является широкое применение \_\_\_\_\_, создающей условия для проявления инициативы и творчества.

**Правильный ответ:** игровой деятельности

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Необходимым компонентом дополнительного образования является принцип \_\_\_\_\_, предусматривающий внимательное отношение к особенностям каждого ребенка.

**Правильный ответ:** индивидуализации

|         |                                                                                                                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.6. | Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания. |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Ведущим направлением деятельности педагога дополнительного образования является развитие \_\_\_\_\_, заключающейся в способности применять имеющиеся знания на практике.

**Правильный ответ:** прикладных навыков

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Принцип \_\_\_\_\_ призывает к обеспечению равных возможностей для всех учащихся вне зависимости от пола, национальности, религии и социального положения.

**Правильный ответ:** справедливости

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Отличительным признаком дополнительного образования является его \_\_\_\_\_, дающая возможность каждому ребенку заниматься любимым делом.

**Правильный ответ:** добровольность

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Профессионального модуля

ПМ. 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным  
программам

**МДК.01.03 Предметно-пространственная среда дополнительных  
общеобразовательных программ**

*для специальности:*

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Квалификация выпускника**

Педагог дополнительного образования

**Форма обучения**

очная

Нижний Новгород

2025



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Программа учебной дисциплины «МДК.01.03 Предметно-пространственная среда дополнительных общеобразовательных программ является обязательной частью профессионально цикла и входит в профессиональный модуль ПМ.01 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **1.2.1 Цель учебного предмета:**

развитие готовности к формированию предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования.

#### **Задачи:**

1. Формирование представлений о предметно-развивающей среде как компонента образовательной среды образовательной организации;
2. Знакомство с элементами и характеристиками предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования;
3. Формирование основ проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дополнительного образования.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

В результате освоения учебной дисциплины «Предметно-пространственная среда дополнительных общеобразовательных программ» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.

ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 1.8. Анализировать занятия.

ПК. 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код<br>ПК, ОК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Умения                                                                                                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК.1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ПК.1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ПК.1.8. Анализировать занятия</p> <p>ПК. 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> | <p>– Проектировать предметно-развивающую среду в организации дополнительного образования в соответствии с нормативными требованиями;</p> <p>– Создавать условия для реализации программ дополнительного образования различной направленности.</p> | <p>– Сущность понятий: «образовательная среда», «развивающая среда», «предметная среда».</p> <p>– Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>– Структуру и компоненты предметно-пространственной среды учреждения дополнительного образования.</p> <p>– Условия создания предметно-пространственной среды учреждения дополнительного образования.</p> |

#### **Владеть:**

- культурой речи и мышления;
- техниками убеждения и оппонирования;
- приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;
- способами цивилизованного взаимодействия;
- методами анализа и рефлексии.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 74            |

|                        |    |
|------------------------|----|
| в т. ч.:               |    |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия   | 48 |
| Самостоятельная работа | 6  |

## 2.2. Формы контроля

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (4 семестр).

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                 | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем в часах | Формируемые компетенции                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|
| 1                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3             | 4                                       |
| <b>Тема 1. Предметно-пространственная среда как компонент образовательного пространства</b> | Среда как система, включающая разнообразные взаимосвязи предметного и личностного характера. Значение термина «развивающая среда» в работах педагогов и психологов Раскрытие основных понятий: образовательная среда, развивающая, предметная среда. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды. | 6             | ПК1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.8.<br>ПК 3.3. |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 1.</b><br>Выступление с докладами: «Какие идеи педагогов прошлого (С. Френе, Р.Штайнера, М. Монтессори, Е. Тихеевой) по созданию предметной среды развития ребенка актуальны для современного учреждения дополнительного образования, а какие устарели?»                                                         | 4             |                                         |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 2.</b><br>Составьте конкретную подборку атрибутов образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                          | 6             |                                         |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
|                                                                                                    | учреждения дополнительного образования для каждой возрастной группы в разных видах деятельности                                                                                                                                                   |   |                                          |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие 3.</b> Проанализируйте образовательную среду учреждения дополнительного образования вашего города и соотнесите полученные результаты с обозначенными принципами проектирования образовательной среды по В.А. Петровскому. | 4 |                                          |
| <b>Тема 2. Компоненты предметно-пространственной среды образовательной организации</b>             | Принципы и компоненты организации предметно-пространственной среды образовательной организации. Многообразие развивающей среды и ее функции.                                                                                                      | 4 | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.8.<br>ПК 3.3. |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие 4.</b> Выполнение таблицы по теме «Структура и компоненты предметно-пространственной среды учреждения дополнительного образования»                                                                                        | 2 |                                          |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие 5.</b> Использование мультимедийных технологий в образовательном пространстве                                                                                                                                             | 4 |                                          |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие 6.</b> Выступление с рефератами по темам, выданным преподавателем.                                                                                                                                                        | 4 |                                          |
| <b>Тема 3. Особенности предметно-пространственной среды учреждения дополнительного образования</b> | Структура и компоненты предметно-пространственной среды учреждения дополнительного образования. Условия создания предметно-пространственной среды учреждения дополнительного образования.                                                         | 4 | ПК1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК1.8.<br>ПК 3.3.   |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие 7.</b> Безопасность и экология                                                                                                                                                                                            | 4 |                                          |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             | образовательной среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                          |
|                                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 8.</b> Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект предметно-пространственной среды одной из групп учреждения дополнительного образования. Вид деятельности (на выбор), возраста детей на выбор.                                                                              | 12 |                                          |
|                                                                                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа студентов.</b> Подготовка текста выступления и презентации проекта.                                                                                                                                                                                                                                         | 6  |                                          |
| <b>Тема 4. Основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды при реализации программ различной направленности в учреждении дополнительного образования</b> | Организация современной предметно-развивающей среды в рамках многомерного пространства. Алгоритм формирования предметно-развивающей среды при реализации программ различной направленности. Роль педагога при проектировании и создании предметно-развивающей среды. Технологический цикл проектирования предметно-развивающей среды. | 6  | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.8.<br>ПК 3.3. |
|                                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 9.</b> Создание алгоритма формирования предметно-развивающей среды при реализации программ различной направленности                                                                                                                                                                                           | 6  |                                          |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации программы дисциплины есть следующее:

- учебная аудитория, оснащенная оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиа-проектор с экраном;
- видеотека по разделам и темам.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/562038/p.1>

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/562031/p.1>

3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/562159/p.1>

4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебник для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/562027/p.1>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебник для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/563447/p.1>

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560689>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i><b>Результаты обучения</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i><b>Критерии оценки</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i><b>Методы оценки</b></i>                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сущность понятий: «образовательная среда», «развивающая среда», «предметная среда».</li> <li>– Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>– Структуру и компоненты предметно-пространственной среды учреждения дополнительного образования.</li> <li>– Условия создания предметно-пространственной среды учреждения дополнительного образования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– точно формулирует определения основных понятий;</li> <li>– анализирует нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>– дает описание структурам и компонентам предметно-пространственной среды учреждения дополнительного образования;</li> <li>– описывает условия создания предметно-пространственной среды учреждения дополнительного образования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фронтальный опрос по темам практических работ,</li> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> </ul> |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектировать предметно-развивающую среду в организации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрируют умение применять знания о проектировании предметно-развивающей среды в организациях дополнительного образования в соответствии с нормативными требованиями;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы</li> </ul>                                                   |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>дополнительного образования в соответствии с нормативными требованиями;</p> <p>– Создавать условия для реализации программ дополнительного образования различной направленности.</p> | <p>– обеспечивает соблюдение нормативных требований при создании условий для реализации программ дополнительного образования.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
**«Предметно-пространственная среда дополнительных общеобразовательных  
программ»**

для обучающихся по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Нижний Новгород  
2025

## **1. Паспорт оценочных средств**

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины МДК.01.03 Предметно-пространственная среда дополнительных общеобразовательных программ и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО**

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

| Код компетенции и<br>Наименование<br>компетенции                                                                                                                               | Этапы<br>формирования<br>компетенции в<br>рамках<br>данной<br>дисциплины<br>(наименование<br>тем)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Наименовани<br>е<br>оценочного<br>средства                                                                                                                      | Сформированные когнитивные<br>дескрипторы<br>«знать», «уметь» и уровни освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1.<br>Демонстрировать<br>владение<br>деятельностью,<br>соответствующей<br>избранной<br>направленности/про<br>филю<br>дополнительной<br>общеобразовательн<br>ой программы. | Тема 1.<br>Предметно-<br>пространственная<br>среда как<br>компонент<br>образовательного<br>Пространства<br>Тема 2.<br>Компоненты<br>предметно-<br>пространственной<br>среды<br>образовательной<br>организации<br>Тема 3.<br>Особенности<br>предметно-<br>пространственной<br>среды учреждения<br>дополнительного<br>образования<br>Тема 4. Основы<br>проектирования<br>развивающей<br>предметно-<br>пространственной<br>среды при<br>реализации<br>программ<br>различной<br>направленности в<br>учреждении<br>дополнительного<br>образования | - оценка<br>практических<br>работ;<br>- оценка<br>тестовых<br>заданий;<br>- оценка<br>выполнения<br>самостоятельн<br>ых работ;<br>Дифференциро<br>ванный зачет. | <p><b>Знать</b><br/><i>Уровень Пороговый</i><br/>Слабо распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять основные нормативные требования. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br/>Владеть знаниями о предметном содержании деятельности, соответствующей профилю дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><i>Уровень Высокий</i><br/>С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять основные нормативные требования. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное мышление при решении жизненных</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>проблем.<br/>Владеть знаниями о предметном содержании деятельности, соответствующей профилю дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i><br/>С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, применять основные нормативные требования. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br/>Владеть знаниями о предметном содержании деятельности, соответствующей профилю дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><b>Уметь:</b><br/><i>Уровень Пороговый</i><br/>Слабо (частично) сформировать представления о месте и роли предметно-развивающей среды в системе дополнительного образования общеобразовательных программ; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; умения владеть методами научного познания.<br/>Сформировать умения осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><i>Уровень Высокий</i><br/>С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          | <p>представления о месте и роли предметно-развивающей среды в системе дополнительного образования общеобразовательных программ; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; умения владеть методами научного познания.</p> <p>Сформировать умения осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о месте и роли предметно-развивающей среды в системе дополнительного образования общеобразовательных программ; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; умения владеть методами научного познания.</p> <p>Сформировать умения осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.</p> |
| <p>ПК 1.2.</p> <p>Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.</p> | <p>Тема 1.</p> <p>Предметно-пространственная среда как компонент образовательного пространства</p> <p>Тема 2.</p> <p>Компоненты предметно-пространственной среды образовательной организации</p> <p>Тема 3.</p> <p>Особенности предметно-пространственной среды учреждения дополнительного образования</p> | <p>- оценка практических работ;</p> <p>- оценка тестовых заданий;</p> <p>- оценка выполнения самостоятельных работ;</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо распознавать смысл общепедагогических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями).</p> <p>Владеть знаниями об общепедагогических основах преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика).</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать смысл общепедагогических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями).</p> <p>Владеть знаниями об общепедагогических основах преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тема 4. Основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды при реализации программ различной направленности в учреждении дополнительного образования</p> |  | <p><i>Уровень Повышенный</i><br/>С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать смысл общепедагогических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями). Владеть знаниями об общепедагогических основах преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика).</p> <p><b>Уметь</b><br/><i>Уровень Пороговый</i><br/>Слабо (частично) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br/>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/>Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br/>Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p><i>Уровень Высокий</i><br/>С незначительными ошибками владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/> Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br/> Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/> Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/> Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br/> Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/> Владеть навыками распознавания и защиты</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            | <p>информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ПК 1.8.</p> <p>Анализировать занятия</p> | <p>Тема 1. Предметно-пространственная среда как компонент образовательного Пространства</p> <p>Тема 2. Компоненты предметно-пространственной среды образовательной организации</p> <p>Тема 3. Особенности предметно-пространственной среды учреждения дополнительного образования</p> <p>Тема 4. Основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды при реализации программ различной направленности в учреждении дополнительного образования</p> | <p>- оценка практических работ;</p> <p>- оценка тестовых заданий;</p> <p>- оценка выполнения самостоятельн ых работ;</p> <p>Дифференциро ванный зачет.</p> | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо демонстрирует знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Владеет знаниями о методах и функциях анализа занятия.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками демонстрирует знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Владеет знаниями о методах и функциях анализа занятия.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности (свободно) демонстрирует глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Владеет знаниями о методах и функциях анализа занятия.</p> <p><b>Уметь</b></p> |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><i>Уровень Пороговый</i><br/> Слабо (частично) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; умение решать практические задания, которые следует выполнить.<br/> Анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы).</p> <p><i>Уровень Высокий</i><br/> С незначительными ошибками владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы; умение решать практические задания; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.<br/> Анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы).</p> <p><i>Уровень Повышенный</i><br/> С требуемой степенью полноты и точности владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы; умение решать практические задания; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.<br/> Анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы).</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 3.3.<br/>Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> | <p>Тема 1. Предметно-пространственная среда как компонент образовательного Пространства<br/>Тема 2. Компоненты предметно-пространственной среды образовательной организации<br/>Тема 3. Особенности предметно-пространственной среды учреждения дополнительного образования<br/>Тема 4. Основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды при реализации программ различной направленности в учреждении дополнительного образования</p> | <p>- оценка практических работ;<br/>- оценка тестовых заданий;<br/>- оценка выполнения самостоятельных работ;<br/>Дифференцированный зачет.</p> | <p>Знать:<br/><i>Уровень Пороговый</i><br/>Слабо знает теоретические основы проектирования развивающего пространства в условиях дополнительного образования. Основные характеристики оптимальной предметно-пространственной среды для реализации конкретной программы. Современную классификацию элементов предметно-развивающей среды и их функциональное предназначение. Дизайн-проектирование помещений, учитывающее психофизические особенности обучающихся и специфика их образовательной деятельности. Инновационные способы оснащения пространств дополнительными средствами наглядности и творчества. Требования санитарных норм и правил техники безопасности при создании развивающей среды. Важность учета возрастных особенностей детей и молодежи при формировании пространства. Средства цифровой поддержки и мобильные приложения, используемые в проектной среде.<br/><i>Уровень Высокий</i><br/>С незначительными ошибками знает теоретические основы проектирования развивающего пространства в условиях дополнительного образования. Основные характеристики оптимальной предметно-пространственной среды для реализации конкретной программы. Современную классификацию элементов предметно-развивающей среды и их функциональное предназначение. Дизайн-проектирование помещений, учитывающее психофизические особенности обучающихся и специфика их образовательной деятельности. Инновационные способы оснащения пространств дополнительными средствами наглядности и творчества. Требования санитарных норм и правил техники безопасности при создании развивающей среды. Важность учета возрастных особенностей детей и молодежи при формировании</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>пространства.</p> <p>Средства цифровой поддержки и мобильные приложения, используемые в проектной среде.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знает теоретические основы проектирования развивающего пространства в условиях дополнительного образования.</p> <p>Основные характеристики оптимальной предметно-пространственной среды для реализации конкретной программы.</p> <p>Современную классификацию элементов предметно-развивающей среды и их функциональное предназначение.</p> <p>Дизайн-проектирование помещений, учитывающее психофизические особенности обучающихся и специфику их образовательной деятельности.</p> <p>Инновационные способы оснащения пространств дополнительными средствами наглядности и творчества.</p> <p>Требования санитарных норм и правил техники безопасности при создании развивающей среды.</p> <p>Важность учета возрастных особенностей детей и молодежи при формировании пространства.</p> <p>Средства цифровой поддержки и мобильные приложения, используемые в проектной среде.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо умеет проектировать эффективную развивающую среду, соответствующую поставленным задачам и содержанию программы.</p> <p>Разрабатывать планы обустройства кабинетов, мастерских, лабораторий, игровых зон и прочих специализированных пространств.</p> <p>Оборудовать учебные помещения необходимыми дидактическими материалами, пособиями, техническими устройствами и специализированным оборудованием.</p> <p>Гармонически вписывать пространство развивающей среды в общую концепцию учреждения дополнительного образования.</p> <p>Обеспечивать безопасность пребывания детей</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>в созданных средах.</p> <p>Способствовать формированию позитивного эмоционального климата и поддерживать атмосферу сотрудничества среди обучающихся.</p> <p>Повышать привлекательность предметов и материалов, стимулируя желание учиться и творить.</p> <p>Корректировать созданные элементы среды в зависимости от изменений условий или потребности обновления содержательных компонентов программы.</p> <p><i>Уровень высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками умеет проектировать эффективную развивающую среду, соответствующую поставленным задачам и содержанию программы.</p> <p>Разрабатывать планы обустройства кабинетов, мастерских, лабораторий, игровых зон и прочих специализированных пространств.</p> <p>Оборудовать учебные помещения необходимыми дидактическими материалами, пособиями, техническими устройствами и специализированным оборудованием.</p> <p>Гармонически вписывать пространство развивающей среды в общую концепцию учреждения дополнительного образования.</p> <p>Обеспечивать безопасность пребывания детей в созданных средах.</p> <p>Способствовать формированию позитивного эмоционального климата и поддерживать атмосферу сотрудничества среди обучающихся.</p> <p>Повышать привлекательность предметов и материалов, стимулируя желание учиться и творить.</p> <p>Корректировать созданные элементы среды в зависимости от изменений условий или потребности обновления содержательных компонентов программы.</p> <p><i>Уровень повышенный</i></p> <p>В полной мере умеет проектировать эффективную развивающую среду, соответствующую поставленным задачам и содержанию программы.</p> <p>Разрабатывать планы обустройства кабинетов, мастерских, лабораторий, игровых</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>зон и прочих специализированных пространств.</p> <p>Оборудовать учебные помещения необходимыми дидактическими материалами, пособиями, техническими устройствами и специализированным оборудованием.</p> <p>Гармонически вписывать пространство развивающей среды в общую концепцию учреждения дополнительного образования.</p> <p>Обеспечивать безопасность пребывания детей в созданных средах.</p> <p>Способствовать формированию позитивного эмоционального климата и поддерживать атмосферу сотрудничества среди обучающихся.</p> <p>Повышать привлекательность предметов и материалов, стимулируя желание учиться и творить.</p> <p>Корректировать созданные элементы среды в зависимости от изменений условий или потребности обновления содержательных компонентов программы.</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания**

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – ответить письменно на вопросы по теме.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета с оценкой.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания**

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

Допороговый уровень;

Пороговый уровень;

Высокий уровень;

Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

| Оценка                       | Уровень освоения компетенции | Показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «2» -<br>неудовлетворительно | Допороговый уровень          | – наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;<br>– демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;<br>– отсутствие ответа.                                                                                                                                                                                            |
| «3» -<br>удовлетворительно   | Пороговый уровень            | – компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины;<br>– не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;<br>– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;<br>– наличие несущественных ошибок |

|               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                    | <p>в ответе, неисправляемых обучающимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;</li> <li>– не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| «4» - хорошо  | Высокий уровень    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично;</li> <li>– обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;</li> <li>– обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.</li> <li>– наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>– четкое изложение учебного материала.</li> </ul> |
| «5» - отлично | Повышенный уровень | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;<br>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;<br>– грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

## 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 4.1. Вопросы закрытого типа

Формируемые компетенции:

ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.



Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

К какому центру развития относятся следующие компоненты развивающей среды: картотека пальчиковых игр и артикуляционная гимнастика?

- 1) центр физического развития;
- 2) центр театрализованной деятельности;
- 3) центр речевого развития.

Ответ: 3

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова) включает 8 принципов построения. Определите принцип, который ориентирует на организацию пространства для общения взрослого с ребенком “глаза в глаза” и способствует установлению оптимального контакта с детьми:

- 1) принцип стабильности;
- 2) принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- 3) принцип эстетической организации среды;
- 4) принцип компенсирования и гибкого зонирования.

Ответ: 2

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Под полифункциональностью понимается:

- 1) наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности;
- 2) появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- 3) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д., наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности;
- 4) средства обучения и воспитания.

Ответ: 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды не предполагает:

- 1) периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- 2) доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- 3) наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- 4) исправность и сохранность материалов и оборудования.

Ответ: 4

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Игровые действия — это:

- 1) точное повторение действий взрослого человека;
- 2) действия с игрушками;
- 3) действия, свободные от операционально-технической стороны, действия со значениями;
- 4) операционально-технические действия

Ответ: 3

Задание закрытого типа на установление соответствия.

**Установите соответствие между возрастными группами дошкольников и особенностями проектирования предметно-развивающей среды:**

| Возрастные группы                                | Особенности проектирования среды                                       |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1. Дети младшего дошкольного возраста (3–4 года) | А. Использование дидактических игр и пособий, развитие мелкой моторики |
| 2. Дети среднего дошкольного возраста (4–5 лет)  | Б. Преимущественно крупные игрушки, минимум мелких деталей             |
| 3. Дети старшего дошкольного возраста (5–7 лет)  | В. Активизация самостоятельной исследовательской деятельности          |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Б | А | В |

Задания закрытого типа на установление последовательности.

**Расположите принципы построения предметно-развивающей среды в порядке приоритетности**

- 1) Принцип доступности и открытости пространства;
- 2) Принцип эмоциональной привлекательности и эстетичности;

- 3) Принцип учета возрастных особенностей и индивидуальных различий обучающихся;
- 4) Принцип педагогической целесообразности.

Ответ: 3, 4, 1, 2

ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Метод наблюдения применяется учителем для

- 1) Проведения диагностики уровня подготовленности учащихся
- 2) Контроля поведения учеников на уроке
- 3) Оценивания результатов контрольных работ
- 4) Поощрения успехов учащихся

Ответ: 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Основой эффективного педагогического взаимодействия является:

- 1) Применение наказания за нарушения дисциплины
- 2) Установление доверительных взаимоотношений с учениками
- 3) Выполнение обязательных уроков вне расписания
- 4) Постоянное тестирование успеваемости

Ответ: 2

**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Основная задача преподавателя дополнительного образования — это:

- 1) Следовать программе учебного плана
- 2) Способствовать всестороннему развитию способностей учащихся
- 3) Ограничиваться передачей теоретических знаний
- 4) Заниматься воспитанием нравственных качеств

Ответ: 2

**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Эффективность методики обучения зависит главным образом от:

- 1) Одинаковых методов работы со всеми учащимися
- 2) Применения жестких дисциплинарных мер

- 3) Учет индивидуальных особенностей учащихся
- 4) Только положительного подкрепления достижений

Ответ: 3

**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Одним из важнейших критериев оценки качества педагогической деятельности является:

- 1) Высокая оценка администрации школы
- 2) Уровень удовлетворенности родителей качеством занятий
- 3) Степень освоения школьной программы
- 4) Показатели роста самооценки и уверенности учеников

Ответ: 4

Задания закрытого типа на установление последовательности.

**Установите правильную последовательность шагов, необходимых для разработки образовательной программы дополнительного образования**

- 1) Выбор методик и технологий обучения
- 2) Анализ целевой аудитории и определение цели курса
- 3) Подбор и подготовка необходимого материально-технического оснащения
- 4) Утверждение программы руководством учреждения
- 5) Оформление рабочей документации и рабочих листов

Ответ: 2, 1, 3, 5, 4

Задание закрытого типа на установление соответствия.

**Установите соответствие между методами обучения и их характеристиками**

| Методы обучения                 | Характеристика метода                              |
|---------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1. Объяснительно-иллюстративный | А. Ориентация на самостоятельный поиск знаний      |
| 2. Проблемно-поисковый          | Б. Повторение ранее изученного материала           |
| 3. Репродуктивный               | В. Передача готовых знаний и демонстрации фактов   |
| 4. Исследовательский            | Г. Постановка проблемных ситуаций и поиски решений |

Ответ:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| В | Г | Б | А |

ПК 1.8. Анализировать занятия

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Какой из показателей свидетельствует о высоком уровне сформированности учебных умений учащихся?

- 1) Участие большинства учеников в обсуждении материала
- 2) Полное выполнение запланированных задач
- 3) Хорошее понимание основных идей занятия большинством учащихся
- 4) Высокий уровень самостоятельности учащихся при выполнении заданий

Ответ: 4

**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Эффективность занятия повышается, если преподаватель уделяет особое внимание:

- 1) Своевременному выполнению плана урока
- 2) Возможности проявить индивидуальные особенности каждого ученика
- 3) Формированию доброжелательного отношения между учениками
- 4) Качественному подбору заданий

Ответ: 2

|         |                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.3. | Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы. |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ**

Одним из важных аспектов анализа занятия является выявление:

- 1) Качества оформления раздаточного материала
- 2) Использованных педагогом жестов и мимики
- 3) Логики изложения материала
- 4) Психологического климата в группе

Ответ: 3

Задания закрытого типа на установление последовательности.

**Расставьте этапы анализа урока в правильном порядке:**

- 1) Анализ структуры урока
- 2) Оценка методов и приёмов обучения
- 3) Оценка целей урока
- 4) Оценка достигнутых результатов

Ответ: 3,1,2,4

**Рассмотрите шаги, необходимые для анализа проведенного занятия, и расположите их в нужной последовательности:**

- 1) Анализ результатов
- 2) Предварительное ознакомление с содержанием урока
- 3) Запись наблюдений во время урока
- 4) Интерпретация записей и формулировка выводов

Ответ: 2,3,4,1

Задание закрытого типа на установление соответствия.

**Соотнесите типы уроков и их цели:**

| Тип урока                          | Цель урока                                       |
|------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1) Урок изучения нового материала  | А) Подведение итогов и оценка собственных усилий |
| 2) Урок обобщения и систематизации | Б) Ознакомление с новой информацией и понятиями  |
| 3) Урок-консультация               | В) Углубленное изучение сложных вопросов темы    |
| 4) Урок-рефлексия                  | Г) Подготовка к промежуточной аттестации         |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б | Г | В | А |

## **4.2. Вопросы открытого типа**

|                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Какой инструмент чаще всего используется педагогом для оценки влияния предметно-развивающей среды на эффективность образовательной деятельности?

Ответ: наблюдение

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Главная цель организации предметно-развивающей среды в учреждениях дополнительного образования?

Ответ: развитие

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Основное условие, обеспечивающее успешное использование ресурсов среды в учреждении дополнительного образования?

Ответ: доступность

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Главное качество оборудования и материалов, используемых в центрах дополнительного образования для занятий с детьми?

Ответ: безопасность

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Функция зоны психологической разгрузки в учреждении дополнительного образования?

Ответ: расслабление/ отдых

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Центральное свойство дидактических материалов в учебном классе учреждения дополнительного образования?

Ответ: наглядность

|                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Основной метод обучения, направленный на передачу готового знания ученику без

предварительного анализа ситуации – это ...

Ответ: объяснительно-иллюстративный

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

\_\_\_\_\_ метод - один из способов активизации мыслительной деятельности учащихся путём постановки вопросов и постепенного подвода к решению проблемы.

Ответ: эвристический

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Форма организации учебного процесса, позволяющая организовать совместную работу учеников над решением общей задачи, способствующая развитию коммуникативных навыков.

Ответ: групповая работа

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

Процесс оценивания, осуществляемый самим преподавателем для коррекции своей деятельности и повышения квалификации?

Ответ: рефлексия.

|                               |
|-------------------------------|
| ПК 1.8. Анализировать занятия |
|-------------------------------|

Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Деятельность педагога, направленная на выяснение сильных и слабых сторон проведённого занятия, называется...

Ответ: анализ

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Документ, фиксирующий ход и содержание урока, называется...

Ответ: план-конспект

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Система признаков, по которым оценивается занятие, называется...

Ответ: критерии



|         |                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.3. | Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы. |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Одна из характеристик занятия, отражающая способы и формы предъявления материала, называется...

**Ответ:** методика

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Профессиональная \_\_\_\_\_ — совокупность профессиональных и личностных качеств учителя, необходимых для успешной педагогической деятельности.

**Ответ:** компетентность

### 4.3 Задания комбинированного типа

|                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

**Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Какой из перечисленных принципов проектирования предметно-развивающей среды является ключевым для достижения наибольшего эффекта образовательного воздействия?

- 1) Принцип многообразия форм учебной деятельности
- 2) Принцип мотивации интереса воспитанников
- 3) Принцип учёта возрастных особенностей обучающихся
- 4) Принцип непрерывности образовательного процесса

**Ответ:** 3.

**Обоснование:**

Принцип учёта возрастных особенностей обучающихся является основным, поскольку он определяет необходимость дифференцированного подхода к формированию среды, соответствующего интересам, возможностям и уровню психофизического развития конкретной возрастной категории детей. Без учёта этого принципа невозможно обеспечить эффективное взаимодействие преподавателя и обучающихся, а также полноценное усвоение учебного материала.

**Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Что из перечисленного НЕ входит в обязанности педагога при создании эффективной предметно-развивающей среды в рамках дополнительной образовательной программы?

- 1) Обеспечение разнообразия учебно-методических материалов
- 2) Поддержание санитарно-гигиенических норм и требований безопасности
- 3) Регулярное обновление компонентов среды в соответствии с целями программы
- 4) Предоставление свободного доступа учащимся к источникам информации вне зависимости от содержания материалов

Ответ: 4

Обоснование:

Педагог обязан обеспечивать свободный доступ ученикам к учебным материалам, однако это не значит предоставление неограниченного доступа к любым источникам вне зависимости от их содержания. Напротив, учитель несет ответственность за отбор адекватных возрасту и содержанию образовательных программ материалов, гарантирующих полезность и безопасность для воспитания и обучения учащихся.

ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

**Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Что из перечисленного НЕ соответствует характеристике активных методов обучения?

- 1) Преподаватель выступает преимущественно в роли консультанта и организатора
- 2) Учащиеся пассивно воспринимают готовую информацию
- 3) Занятие направлено на развитие практических навыков и самостоятельного мышления
- 4) Формируется умение анализировать, синтезировать и применять полученные знания

Ответ: 2.

Обоснование:

Активные методы предполагают вовлечение учащихся в учебный процесс, постановку задач, требующих самостоятельного принятия решений и поиска путей их разрешения. Следовательно, учащиеся не выступают пассивными участниками передачи готовой информации.

**Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Какой из приведённых методов больше подходит для формирования умения решать комплексные задачи и развивать способности к сотрудничеству?

- 1) Проектная деятельность
- 2) Лабораторно-практические занятия
- 3) Традиционное объяснение материала учителем
- 4) Индивидуальная работа с учебником

Ответ: 1

Обоснование:

Проектная деятельность способствует интеграции знаний, развивает навыки командной работы, формирует способность брать инициативу, планировать, ставить цели и достигать результата, что идеально подходит для комплексного развития указанных способностей.

|                               |
|-------------------------------|
| ПК 1.8. Анализировать занятия |
|-------------------------------|

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

**Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Что из перечисленного НЕ является задачей анализа занятия?

- 1) Выявление ошибок и недостатков урока
- 2) Понимание положительных сторон занятия
- 3) Улучшение будущей практики преподавания
- 4) Получение похвалы от коллег

Ответ: 4

Обоснование:

Анализ занятия направлен на повышение профессионализма педагога путём выявления достоинств и недостатков, улучшения последующих уроков, а не получение одобрения окружающих.

**Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Какой из представленных пунктов меньше всего влияет на качественный анализ занятия?

- 1) Учёт мнения учащихся о занятии
- 2) Качество оформления кабинета

- 3) Информативность представляемого материала
- 4) Профессиональная компетентность педагога

Ответ: 2

Обоснование:

Качество оформления кабинета, безусловно, важно, но значительно меньшим образом влияет на проведение качественного анализа урока по сравнению с уровнем информативности материала, мнением учащихся и профессиональным уровнем педагога.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Профессионального модуля

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

*для специальности:*

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Квалификация выпускника**

Педагог дополнительного образования

**Форма обучения**

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины УП.01.01 Учебная практика предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №5 от 27.05.2025 г.

Председатель  
предметной цикловой  
комиссии Колледжа  
НГЛУ



К.Д. Киселева

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины УП.01.01 Учебная практика является обязательной дисциплиной профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по дополнительным образовательным программам основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## **1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Цель учебного предмета:

Цель дисциплины УП.01.01 Учебная практика, формирование у обучающихся устойчивых профессиональных компетенций, необходимых для практической реализации преподавания по дополнительным образовательным программам в условиях реальной образовательной среды.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины УП.01.01 Учебная практика в соответствии с ФГОС СПО.**

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции: ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК 3.3.

|         |                                                                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.                                  |
| ПК 1.3. | Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.                                                                                 |
| ПК 1.7. | Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. |
| ПК 1.8. | Анализировать занятия.                                                                                                                                                  |
| ПК 3.3. | Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.                                                            |

**Задачи учебной практики:**

1. Овладение навыками планирования и проведения занятий в рамках дополнительных образовательных программ.
2. Практическое освоение методик и технологий преподавания.
3. Формирование умения организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Развитие навыков рефлексии и самооценки собственной преподавательской деятельности.
5. Совершенствование навыков взаимодействия с детьми и взрослыми в образовательной среде.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

### **Знать:**

Федеральные государственные образовательные стандарты и нормативные документы, регулирующие организацию и проведение учебной практики.

Теоретико-методические основы преподавания по дополнительным образовательным программам.

Специфику преподавания в рамках разных типов дополнительных образовательных программ (естественно-научных, технических, художественных, спортивных и др.).

Алгоритмы планирования и проведения учебных занятий и мероприятий, включая разработку календарных планов и конспектов уроков.

Классификацию и характеристику методов, приемов и форм обучения, применяемых в дополнительном образовании.

Критерии и методики оценки качества преподавания и достижений обучающихся.

Права и обязанности педагога дополнительного образования, а также принципы взаимоотношений с руководством, коллегами и родителями.

Основные направления профессионального развития и самосовершенствования педагогов дополнительного образования.

Роль учебно-методического комплекса и способов его эффективного использования в практике преподавания.

Санитарно-эпидемиологические нормы и правила, действующие в образовательной среде.

### **Уметь:**

Самостоятельно планировать и проводить учебные занятия в рамках дополнительных образовательных программ, ориентируясь на потребности и интересы обучающихся.

Разрабатывать сценарии занятий, интегрированные мероприятия и конкурсные события.

Выбирать и применять эффективные методы и формы обучения, сочетающиеся с особенностями программы и контингентом учащихся.

Корректировать образовательный процесс в зависимости от текущих результатов и наблюдаемой динамики обучающихся.



Производить качественный анализ и самооценку собственной педагогической деятельности, выявлять зоны риска и искать пути их устранения.

Устанавливать конструктивный диалог с родителями и коллегами, способствовать решению возникающих педагогических и организационных вопросов.

Регулярно пополнять собственный профессиональный багаж новыми знаниями и опытом путем постоянного самообразования и участия в тренингах, курсах повышения квалификации.

Адекватно использовать современное учебно-методическое сопровождение и цифровые ресурсы в преподавании.

Создавать комфортную и доброжелательную обстановку на занятии, обеспечивая высокую мотивацию и вовлеченность обучающихся.

Гарантировать соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил безопасности на каждом этапе образовательного процесса.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объем учебных часов и виды учебной работы:

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72            |
| в том числе:                                       |               |
| Практической работы                                | 0,6           |
| Самостоятельная работа                             | 71,4          |

Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – зачет (4 семестр).

### **2.3. Тематический план и содержание дисциплины УП.01.01 Учебная практика по модулю ПМ.01 Преподавание по дополнительным образовательным программам основной профессиональной образовательной программы**

Задания на период учебной практики:

Этап I. Подготовительный этап:

1. Ознакомьтесь с нормативными документами: изучите федеральные законы и приказы, регулирующие сферу дополнительного образования, особенности преподавания по дополнительным образовательным программам.
2. Проанализируйте существующие дополнительные образовательные программы: выберите одну-две программы, изучите их структуру, цели, задачи, содержание и составьте собственное резюме.
3. Разработайте рабочий план занятий: создайте календарно-тематический план занятий по одной из выбранных вами дополнительных образовательных программ.

Этап II. Основной этап:

1. Проведите минимум три занятия: продемонстрируйте преподавание на выбранных занятиях, покажите умение подбирать эффективные методы и формы обучения, контролируя процесс усвоения материала.
2. Составьте конспекты уроков: подготовьте развернутые конспекты трех занятий, включая тему, цели, задачи, оборудование, методы, формы работы, ожидаемую реакцию учащихся.
3. Пр продемонстрируйте методическое сопровождение занятия: соберите и представьте весь пакет методических материалов, которые использовались при подготовке и проведении занятий (наглядные пособия, раздаточные материалы, мультимедиа и др.)
4. Самостоятельно проанализируйте проведенные занятия: напишите письменный отчет с выводами и рекомендациями по улучшению своего преподавания, укажите возникшие трудности и пути их преодоления.

Этап III. Итоговый этап:

1. Представьте итоговый отчет: изложите итоги учебной практики, перечислите приобретенные компетенции, подтвердите выполнение всех этапов практики и сделайте вывод о своем профессиональном росте.
2. Выступите публично: презентуйте полученный опыт на открытом занятии или собрании с группой одноклассников и преподавателей, защитите разработанный план и выполненный проект.
3. Оцените свою работу: заполните самооценочную карту, отметив сильные и слабые стороны вашей деятельности в течение практики.

Формы отчетности:

- Заполнение дневника учебной практики.
- Предоставление пакета документов (конспекты занятий, методические материалы, отчеты, фотоотчеты и другое).

- Публичная защита итогов учебной практики.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- программа учебной практики;
- предписание на практику;
- индивидуальное задание;
- дневник практики;
- аттестационный лист;
- характеристика работы обучающегося;
- отчет по практике.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:**

1. Отчёт по итогам практики (письменно фиксируются выполненные задания, собственные наблюдения и выводы).
2. Выступление на итоговом (обоснование выполненных практикумов, презентация достижений).
3. Самооценка педагогической деятельности (анкета-рефлексия).
4. Экспертиза преподавателем (оценка качества проведенных занятий, оформление документации).

### **Порядок оформления отчета по учебной практике**

1. Основные требования к оформлению:

Отчет выполняется на стандартных листах формата А4 размером 210 × 297 мм.

Поля:

- Верхнее и нижнее поле — 2 см.
- Левое поле — 3 см.
- Правое поле — 1 см.

Нумерация страниц:

- Все страницы отчета подлежат сквозной нумерации арабскими цифрами в нижней центральной части листа.
- Титульный лист включается в общий счёт страниц, однако номер на нём не ставится.
- Таким образом, нумерация начинается со второй страницы.

Межстрочный интервал:

- Междустрочный интервал равен 1,5 строки (примерно 30 строк на страницу).

Абзацы:

- Красная строка абзаца равна 1,25 см по всему документу.

Шрифт и размер:

- Текст отчета набирается в редакторе Microsoft Word единым шрифтом Times New Roman размера 14 пт либо 12 пт.
- Печать должна быть чёткой, чёрного цвета средней насыщенности.

Выравнивание текста:

- Весь текст выравнивается по ширине страницы.

2. Дополнительные требования:

Объём отчета:

- Минимальный объём отчета — 12–15 страниц (без учета приложений).

Проверка и допуск к защите:

- Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от вашего учебного заведения, который принимает решение о допуске к защите.

3. Оформление ссылок и списка использованной литературы:

- Ссылки на литературные источники оформляются следующим образом: цитируемая информация сопровождается номером источника в квадратных скобках ([2], [3–6]).
- Список использованных источников составляется в порядке алфавита фамилий авторов и оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись».

### **Основная литература**

1. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика: учебник для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10289-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565810>

### **Дополнительная литература**

1. Суворова, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Суворова, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566062>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539136>

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 548 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21332-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569726>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках учебной дисциплины</b>                                          | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Методы оценки</b>                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1.<br>Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы | ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.<br>Показатель 1: Демонстрация умения применять теоретические знания и практические навыки в области выбранного профиля образовательной программы.<br>Показатель 2: Эффективность организации и проведения занятий в соответствии с профилем программы. | Выполнение отчета по практике.<br>Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике |
| ПК 1.3.<br>Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам                                                | Показатель 3: Умение учитывать специфику возраста и интересов детей в процессе преподавания.<br>Показатель 4: Показатель качества подготовки к занятиям и реализации заявленного плана.<br>ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.                                                                                                            |                                                                                          |
| ПК 1.7.<br>Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам                              | Показатель 1: Четко сформулированные цели и задачи, соответствующие содержанию программы.<br>Показатель 2: Соответствие поставленных целей ожиданиям обучающихся и заказчиков программы.<br>Показатель 3: Адекватность целей и задач                                                                                                                                                                  |                                                                                          |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами | <p>возрасту и уровню подготовки обучающихся.</p> <p>Показатель 4: Способность обоснованно изменять цели и задачи в зависимости от обстоятельств.</p> <p>ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.</p> <p>Показатель 1: Соответствие организации занятий санитарным нормам и правилам.</p> <p>Показатель 2: Соблюдение требований по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Показатель 3: Способность правильно выбрать помещение и оборудование для проведения занятий.</p> <p>Показатель 4: Эффективность проведения занятий и мероприятий с учетом гигиены и комфорта обучающихся.</p>                                                                                                                        |  |
| ПК 1.8.<br>Анализировать занятия                              | <p>ПК 1.8. Анализировать занятия.</p> <p>Целесообразность содержания занятия:</p> <p>Соответствие цели урока поставленным образовательным целям программы.</p> <p>Логичность построения занятия и последовательность изложения материала.</p> <p>Наличие связи теоретического материала с практической деятельностью учащихся.</p> <p>2. Организация учебного пространства:</p> <p>Создание комфортной обстановки для взаимодействия обучающихся.</p> <p>Эффективное использование ресурсов и оборудования кабинета.</p> <p>Обеспечение активности всех участников образовательного процесса.</p> <p>3. Методическое мастерство учителя:</p> <p>Владение разнообразием методов и приемов активизации познавательной деятельности детей.</p> <p>Использование современных образовательных технологий.</p> <p>Умение адаптироваться к индивидуальным особенностям учеников.</p> |  |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                            | <p>4. Коммуникативные способности педагога:<br/>Ясность речи, четкость формулировки заданий и инструкций.<br/>Поддержание позитивного эмоционального климата на занятии.<br/>Навык конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>5. Уровень самостоятельности и инициативности студентов:<br/>Степень вовлеченности студентов в учебный процесс.<br/>Способность самостоятельно находить решения поставленных задач.<br/>Проявление креативности и нестандартного подхода к выполнению заданий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p>ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> | <p>Целостность предметно-пространственного окружения:<br/>Наличие условий, способствующих развитию творческих способностей, интереса и мотивации учащихся.<br/>Доступность материалов и инструментов, необходимых для реализации образовательной программы.<br/>Привлекательность интерьера, эстетический комфорт помещения, стимулирующий творческую активность и интерес ребенка.</p> <p>2. Безопасность и экологичность среды:<br/>Соотнесенность используемых предметов и оборудования возрасту и уровню подготовки обучающихся.<br/>Соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной безопасности и охраны труда.<br/>Отсутствие потенциально опасных факторов окружающей среды, создающих угрозу здоровью и благополучию детей.</p> <p>3. Интерактивность среды:<br/>Возможность активного участия учащихся в преобразовании окружающего пространства (оформление стендов, создание коллективных проектов).<br/>Реализация принципа развивающей среды, позволяющей детям экспериментировать,</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>исследовать, проявлять инициативу и фантазию.</p> <p>Применение интерактивных элементов (например, сенсорных панелей, мультимедийных презентаций, тематических зон), расширяющих возможности восприятия и познания мира детьми.</p> <p>4. Дифференцированный подход:<br/>Учёт индивидуальных особенностей воспитанников (возрастных, физических, психологических).</p> <p>Подбор дидактических материалов, соответствующих интересам и возможностям разных групп детей.</p> <p>Структурирование среды таким образом, чтобы каждый ребёнок мог выбрать наиболее подходящую ему форму деятельности.</p> <p>5. Эмоционально-комфортная атмосфера:<br/>Положительная мотивация к обучению и творчеству, создаваемая самим пространством.</p> <p>Чувство защищённости и уверенности, возникающее у ребёнка благодаря продуманному интерьеру и организации зоны отдыха.</p> <p>Психологическая поддержка и заботливое отношение взрослого, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества.</p> <p>6. Развитие личностных качеств и социальных навыков:<br/>Формирование социально значимых качеств личности (самостоятельность, ответственность, коммуникабельность, уважение к другим людям).</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе и окружающим объектам культурного наследия.</p> <p>Совершенствование межличностных взаимодействий, умения договариваться и сотрудничать друг с другом.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

**УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

для специальности:  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Нижний Новгород

## **1. Паспорт оценочных средств**

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины УП.01.01 Учебная практика и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО**

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

| Код компетенции и Наименование компетенции                                                                                                                   | Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем) | Наименование оценочного средства    | Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.1.</p> <p>Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.</p> |                                                                              | <p>Отчет о прохождении практики</p> | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо знать теорию и методику преподавания, соответствующую избранной направленности дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Типологию и классификацию дополнительных образовательных программ, методы их разработки и реализации.</p> <p>Методы и приемы преподавания, используемые в дополнительном образовании, включая игровые, проектные, соревновательные и дискуссионные методы.</p> <p>Психолого-педагогические особенности обучающихся различных возрастов, особенности их восприятия и мотивации.</p> <p>Технология планирования и организации учебного процесса, включая проектирование занятий, распределение времени и выбор подходящего формата обучения.</p> <p>Механизмы и инструменты диагностики и оценки результатов обучения, критерии выставления отметок и предоставления обратной связи.</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Принципы и подходы к созданию комфортной образовательной среды, формирующей положительное отношение к процессу обучения.</p> <p>Требования нормативных документов, регулирующих организацию и проведение занятий по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Материалы и ресурсы, доступные для организации образовательного процесса, включая современные электронные средства обучения.</p> <p>Этические нормы и правила взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в рамках образовательного процесса.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями знать теорию и методику преподавания, соответствующую избранной направленности дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Типологию и классификацию дополнительных образовательных программ, методы их разработки и реализации.</p> <p>Методы и приемы преподавания, используемые в дополнительном образовании, включая игровые, проектные, соревновательные и дискуссионные методы.</p> <p>Психолого-педагогические особенности обучающихся различных возрастов, особенности их восприятия и мотивации.</p> <p>Технология планирования и организации учебного процесса, включая проектирование</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>занятий, распределение времени и выбор подходящего формата обучения.</p> <p>Механизмы и инструменты диагностики и оценки результатов обучения, критерии выставления отметок и предоставления обратной связи.</p> <p>Принципы и подходы к созданию комфортной образовательной среды, формирующей положительное отношение к процессу обучения.</p> <p>Требования нормативных документов, регулирующих организацию и проведение занятий по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Материалы и ресурсы, доступные для организации образовательного процесса, включая современные электронные средства обучения.</p> <p>Этические нормы и правила взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в рамках образовательного процесса.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знать</p> <p>Теорию и методику преподавания, соответствующую избранной направленности дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Типологию и классификацию дополнительных образовательных программ, методы их разработки и реализации.</p> <p>Методы и приемы преподавания,</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>используемые в дополнительном образовании, включая игровые, проектные, соревновательные и дискуссионные методы.</p> <p>Психолого-педагогические особенности обучающихся различных возрастов, особенности их восприятия и мотивации.</p> <p>Технология планирования и организации учебного процесса, включая проектирование занятий, распределение времени и выбор подходящего формата обучения.</p> <p>Механизмы и инструменты диагностики и оценки результатов обучения, критерии выставления отметок и предоставления обратной связи.</p> <p>Принципы и подходы к созданию комфортной образовательной среды, формирующей положительное отношение к процессу обучения.</p> <p>Требования нормативных документов, регулирующих организацию и проведение занятий по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Материалы и ресурсы, доступные для организации образовательного процесса, включая современные электронные средства обучения.</p> <p>Этические нормы и правила взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в рамках образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) уметь разрабатывать и реализовывать дополнительные</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>образовательные программы, соответствующие заданной направленности и профилю.</p> <p>Владеть приемами и техниками организации образовательного процесса, обеспечивать мотивацию и удержание интереса учащихся.</p> <p>Адекватно планировать учебные занятия, рационально распределяя время и выделяя главные аспекты.</p> <p>Проводить диагностику исходного уровня и отслеживать прогресс обучающихся, обеспечивая необходимую коррекцию и помощь.</p> <p>Использовать современные педагогические технологии, обогащая занятия элементами интерактивности и креативности.</p> <p>Организовывать пространство для занятий, создав комфортные условия для восприятия материала и личного комфорта учащихся.</p> <p>Взаимодействовать с родителями и коллегами, привлекая их к обсуждению хода и результатов обучения.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей и самостоятельности учащихся, стимулируя проявление инициативы и лидерских качеств.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самоанализ, находить и устранять недостатки в своей педагогической деятельности.</p> <p>Решать возникающие педагогические задачи, проявляя инициативу и находчивость в сложных ситуациях.,</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>С незначительными ошибками уметь разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, соответствующие заданной направленности и профилю.</p> <p>Владеть приемами и техниками организации образовательного процесса, обеспечивать мотивацию и удержание интереса учащихся.</p> <p>Адекватно планировать учебные занятия, рационально распределяя время и выделяя главные аспекты.</p> <p>Проводить диагностику исходного уровня и отслеживать прогресс обучающихся, обеспечивая необходимую коррекцию и помощь.</p> <p>Использовать современные педагогические технологии, обогащая занятия элементами интерактивности и креативности.</p> <p>Организовывать пространство для занятий, создав комфортные условия для восприятия материала и личного комфорта учащихся.</p> <p>Взаимодействовать с родителями и коллегами, привлекая их к обсуждению хода и результатов обучения.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей и самостоятельности учащихся, стимулируя проявление инициативы и лидерских качеств.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самоанализ, находить и устранять недостатки в своей педагогической деятельности.</p> <p>Решать возникающие педагогические задачи, проявляя инициативу и находчивость в</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>сложных ситуациях.,</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью уметь разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, соответствующие заданной направленности и профилю.</p> <p>Владеть приемами и техниками организации образовательного процесса, обеспечивать мотивацию и удержание интереса учащихся.</p> <p>Адекватно планировать учебные занятия, рационально распределяя время и выделяя главные аспекты.</p> <p>Проводить диагностику исходного уровня и отслеживать прогресс обучающихся, обеспечивая необходимую коррекцию и помощь.</p> <p>Использовать современные педагогические технологии, обогащая занятия элементами интерактивности и креативности.</p> <p>Организовывать пространство для занятий, создав комфортные условия для восприятия материала и личного комфорта учащихся.</p> <p>Взаимодействовать с родителями и коллегами, привлекая их к обсуждению хода и результатов обучения.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей и самостоятельности учащихся, стимулируя проявление инициативы и лидерских качеств.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самоанализ, находить и устранять недостатки в своей</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                               |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |  |                                     | <p>педагогической деятельности.</p> <p>Решать возникающие педагогические задачи, проявляя инициативу и находчивость в сложных ситуациях.,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ПК 1.3.</p> <p>Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.</p> |  | <p>Отчет о прохождении практики</p> | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо знать Понятие цели и задач в образовательном процессе.</p> <p>Признаки и критерии постановки правильных целей и задач.</p> <p>Характеристики и классификация дополнительных образовательных программ.</p> <p>Особенности преподавания в дополнительном образовании.</p> <p>Ключевые аспекты развития личности обучающихся.</p> <p>Законодательные и нормативные документы, регулирующие дополнительное образование.</p> <p>Связь целей и задач программы с интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Способы и методы постановки и формулировки целей и задач.</p> <p>Возможности и границы применения разных моделей и концепций преподавания.</p> <p>Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями знать Понятие цели и задач в образовательном процессе.</p> <p>Признаки и критерии постановки правильных целей и задач.</p> <p>Характеристики и классификация</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>дополнительных образовательных программ.</p> <p>Особенности преподавания в дополнительном образовании.</p> <p>Ключевые аспекты развития личности обучающихся.</p> <p>Законодательные и нормативные документы, регулирующие дополнительное образование.</p> <p>Связь целей и задач программы с интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Способы и методы постановки и формулировки целей и задач.</p> <p>Возможности и границы применения разных моделей и концепций преподавания.</p> <p>Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знать Понятие цели и задач в образовательном процессе.</p> <p>Признаки и критерии постановки правильных целей и задач.</p> <p>Характеристики и классификация дополнительных образовательных программ.</p> <p>Особенности преподавания в дополнительном образовании.</p> <p>Ключевые аспекты развития личности обучающихся.</p> <p>Законодательные и нормативные документы, регулирующие дополнительное образование.</p> <p>Связь целей и задач программы с интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Способы и методы постановки и формулировки целей и задач.</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Возможности и границы применения разных моделей и концепций преподавания.</p> <p>Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) уметь Определять главную цель дополнительной образовательной программы.</p> <p>Ставить конкретные задачи, вытекающие из главной цели программы.</p> <p>Соотносить цели и задачи программы с особенностями конкретной целевой аудитории.</p> <p>Аргументированно обосновать правильность поставленных целей и задач.</p> <p>Различать стратегические и тактические цели и задачи.</p> <p>Четко формулировать цели и задачи, выполнимые и достижимые в пределах отведённого времени.</p> <p>Интегрировать цели и задачи в единый целостный образ образовательной программы.</p> <p>Интерпретировать нормативные документы и использовать их при постановке целей и задач.</p> <p>Оценивать реалистичность поставленных целей и задач.</p> <p>Прогнозировать возможное воздействие поставленных целей и задач на мотивацию и поведение обучающихся.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками уметь Определять главную цель дополнительной</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>образовательной программы.</p> <p>Ставить конкретные задачи, вытекающие из главной цели программы.</p> <p>Соотносить цели и задачи программы с особенностями конкретной целевой аудитории.</p> <p>Аргументированно обосновать правильность поставленных целей и задач.</p> <p>Различать стратегические и тактические цели и задачи.</p> <p>Четко формулировать цели и задачи, выполнимые и достижимые в пределах отведённого времени.</p> <p>Интегрировать цели и задачи в единый целостный образ образовательной программы.</p> <p>Интерпретировать нормативные документы и использовать их при постановке целей и задач.</p> <p>Оценивать реалистичность поставленных целей и задач.</p> <p>Прогнозировать возможное воздействие поставленных целей и задач на мотивацию и поведение обучающихся.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности уметь Определять главную цель дополнительной образовательной программы.</p> <p>Ставить конкретные задачи, вытекающие из главной цели программы.</p> <p>Соотносить цели и задачи программы с особенностями конкретной целевой аудитории.</p> <p>Аргументированно обосновать правильность поставленных целей и задач.</p> <p>Различать стратегические и тактические цели и задачи.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                               |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               |  |                                     | <p>Четко формулировать цели и задачи, выполнимые и достижимые в пределах отведённого времени.</p> <p>Интегрировать цели и задачи в единый целостный образ образовательной программы.</p> <p>Интерпретировать нормативные документы и использовать их при постановке целей и задач.</p> <p>Оценивать реалистичность поставленных целей и задач.</p> <p>Прогнозировать возможное воздействие поставленных целей и задач на мотивацию и поведение обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ПК 1.7.</p> <p>Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.</p> |  | <p>Отчет о прохождении практики</p> | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо знать:</p> <p>Нормативные документы и санитарно-гигиенические требования, регламентирующие условия проведения занятий и других форм обучения.</p> <p>Санитарные нормы и правила (СанПиН), касающиеся условий труда и отдыха педагогов и обучающихся, включая освещение, проветривание помещений, технику безопасности при работе с электрооборудованием и гаджетами.</p> <p>Специфику планирования занятий с использованием информационных и коммуникационных технологий, соблюдение гигиены зрения и слуха при применении технических средств обучения.</p> <p>Требования к проведению профилактических мероприятий и обеспечению безопасной среды для здоровья детей и подростков при занятиях</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Методику и порядок организации образовательного процесса с соблюдением санитарных норм и правил, включая гигиенические перерывы, отдых глаз и мышц спины, меры профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и органов зрения.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями знать:</p> <p>Нормативные документы и санитарно-гигиенические требования, регламентирующие условия проведения занятий и других форм обучения.</p> <p>Санитарные нормы и правила (СанПиН), касающиеся условий труда и отдыха педагогов и обучающихся, включая освещение, проветривание помещений, технику безопасности при работе с электрооборудованием и гаджетами.</p> <p>Специфику планирования занятий с использованием информационных и коммуникационных технологий, соблюдение гигиены зрения и слуха при применении технических средств обучения.</p> <p>Требования к проведению профилактических мероприятий и обеспечению безопасной среды для здоровья детей и подростков при занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Методику и порядок организации</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>образовательного процесса с соблюдением санитарных норм и правил, включая гигиенические перерывы, отдых глаз и мышц спины, меры профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и органов зрения.</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знать:</p> <p>Нормативные документы и санитарно-гигиенические требования, регламентирующие условия проведения занятий и других форм обучения.</p> <p>Санитарные нормы и правила (СанПиН), касающиеся условий труда и отдыха педагогов и обучающихся, включая освещение, проветривание помещений, технику безопасности при работе с электрооборудованием и гаджетами.</p> <p>Специфику планирования занятий с использованием информационных и коммуникационных технологий, соблюдение гигиены зрения и слуха при применении технических средств обучения.</p> <p>Требования к проведению профилактических мероприятий и обеспечению безопасной среды для здоровья детей и подростков при занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Методику и порядок организации образовательного процесса с соблюдением санитарных норм и правил, включая гигиенические перерывы, отдых глаз и мышц</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>спины, меры профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и органов зрения.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) уметь:</p> <p>Планировать занятия и другие формы обучения таким образом, чтобы обеспечить комфорт и безопасность обучающихся в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.</p> <p>Грамотно интегрировать информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, соблюдая гигиенические ограничения по продолжительности непрерывной работы с техническими средствами.</p> <p>Контролировать соблюдение санитарных норм и правил в помещениях для занятий, своевременно реагировать на нарушения.</p> <p>Руководствоваться специальными инструкциями и рекомендациями при проведении занятий с использованием компьютерных и мобильных устройств, мультимедиа-проекторных установок и прочих технических средств.</p> <p>Модифицировать образовательный процесс и структуру занятий в зависимости от специфики возрастных особенностей и физического состояния обучающихся.</p> <p>Оценивать потенциальные риски для здоровья обучающихся и оперативно предпринимать профилактические меры.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Консультировать обучающихся и их родителей по вопросам рационального использования технических средств и охраны здоровья в образовательном процессе.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками уметь:</p> <p>Планировать занятия и другие формы обучения таким образом, чтобы обеспечить комфорт и безопасность обучающихся в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.</p> <p>Грамотно интегрировать информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, соблюдая гигиенические ограничения по продолжительности непрерывной работы с техническими средствами.</p> <p>Контролировать соблюдение санитарных норм и правил в помещениях для занятий, своевременно реагировать на нарушения.</p> <p>Руководствоваться специальными инструкциями и рекомендациями при проведении занятий с использованием компьютерных и мобильных устройств, мультимедиа-проекторных установок и прочих технических средств.</p> <p>Модифицировать образовательный процесс и структуру занятий в зависимости от специфики возрастных особенностей и физического состояния обучающихся.</p> <p>Оценивать потенциальные риски для здоровья обучающихся и оперативно предпринимать профилактические меры.</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Консультировать обучающихся и их родителей по вопросам рационального использования технических средств и охраны здоровья в образовательном процессе.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности уметь:</p> <p>Планировать занятия и другие формы обучения таким образом, чтобы обеспечить комфорт и безопасность обучающихся в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.</p> <p>Грамотно интегрировать информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, соблюдая гигиенические ограничения по продолжительности непрерывной работы с техническими средствами.</p> <p>Контролировать соблюдение санитарных норм и правил в помещениях для занятий, своевременно реагировать на нарушения.</p> <p>Руководствоваться специальными инструкциями и рекомендациями при проведении занятий с использованием компьютерных и мобильных устройств, мультимедиа-проекторных установок и прочих технических средств.</p> <p>Модифицировать образовательный процесс и структуру занятий в зависимости от специфики возрастных особенностей и физического состояния обучающихся.</p> <p>Оценивать потенциальные риски для здоровья</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |  |                                     | <p>обучающихся и оперативно предпринимать профилактические меры.</p> <p>Консультировать обучающихся и их родителей по вопросам рационального использования технических средств и охраны здоровья в образовательном процессе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ПК 1.8.</p> <p>Анализировать занятия.</p> |  | <p>Отчет о прохождении практики</p> | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо знать:</p> <p>Теоретические основы педагогического анализа уроков и занятий.</p> <p>Основные подходы и методики анализа учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Принципы эффективного планирования и структуры занятия.</p> <p>Методы диагностики качества занятия.</p> <p>Как проводить самооценку проведенного занятия.</p> <p>Способы выявления сильных сторон и проблемных моментов урока.</p> <p>Нормативно-правовую базу и стандарты, регулирующие проведение и анализ занятий.</p> <p>Требования государственных стандартов образования.</p> <p>Рекомендации органов управления образованием по методическому сопровождению уроков.</p> <p>Особенности современного школьного и дополнительного образования.</p> <p>Актуальные образовательные технологии и инновационные методы обучения.</p> <p>Современные тенденции и изменения в сфере образования.</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Формы представления итогов анализа занятия.</p> <p>Правила оформления отчетов, самоанализов и рекомендаций.</p> <p>Необходимость отражения динамики своего роста и улучшения качества проводимых занятий.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями знать:</p> <p>Теоретические основы педагогического анализа уроков и занятий.</p> <p>Основные подходы и методики анализа учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Принципы эффективного планирования и структуры занятия.</p> <p>Методы диагностики качества занятия.</p> <p>Как проводить самооценку проведенного занятия.</p> <p>Способы выявления сильных сторон и проблемных моментов урока.</p> <p>Нормативно-правовую базу и стандарты, регулирующие проведение и анализ занятий.</p> <p>Требования государственных стандартов образования.</p> <p>Рекомендации органов управления образованием по методическому сопровождению уроков.</p> <p>Особенности современного школьного и дополнительного образования.</p> <p>Актуальные образовательные технологии и инновационные методы обучения.</p> <p>Современные тенденции и изменения в сфере образования.</p> <p>Формы представления итогов анализа занятия.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Правила оформления отчетов, самоанализов и рекомендаций.</p> <p>Необходимость отражения динамики своего роста и улучшения качества проводимых занятий.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знать:</p> <p>Теоретические основы педагогического анализа уроков и занятий.</p> <p>Основные подходы и методики анализа учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Принципы эффективного планирования и структуры занятия.</p> <p>Методы диагностики качества занятия.</p> <p>Как проводить самооценку проведенного занятия.</p> <p>Способы выявления сильных сторон и проблемных моментов урока.</p> <p>Нормативно-правовую базу и стандарты, регулирующие проведение и анализ занятий.</p> <p>Требования государственных стандартов образования.</p> <p>Рекомендации органов управления образованием по методическому сопровождению уроков.</p> <p>Особенности современного школьного и дополнительного образования.</p> <p>Актуальные образовательные технологии и инновационные методы обучения.</p> <p>Современные тенденции и изменения в сфере образования.</p> <p>Формы представления итогов анализа занятия.</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Правила оформления отчетов, самоанализов и рекомендаций.</p> <p>Необходимость отражения динамики своего роста и улучшения качества проводимых занятий.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) уметь:</p> <p>Проводить качественный анализ собственных занятий.</p> <p>Выявлять и фиксировать успехи и трудности, возникшие в процессе обучения.</p> <p>Использовать разнообразные инструменты и техники рефлексии собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Давать обоснованную обратную связь коллегам.</p> <p>Конструктивно критиковать и предлагать пути совершенствования уроков других преподавателей.</p> <p>Оказывать помощь начинающим учителям в улучшении их профессиональных навыков.</p> <p>Планировать и организовывать эффективные уроки.</p> <p>Проектировать учебные мероприятия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.</p> <p>Применять современные образовательные технологии и методики для повышения уровня усвоения материала учениками.</p> <p>Фиксировать и анализировать достижения и проблемы учащихся.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Определять причины трудностей и успехов школьников в обучении.</p> <p>Предлагать рекомендации по улучшению ситуации.</p> <p>Саморазвиваться профессионально.</p> <p>Регулярно повышать свою квалификацию, изучать новые формы и методы обучения.</p> <p>Участвовать в семинарах, конференциях и вебинарах для расширения собственного опыта и приобретения новых знаний.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками уметь:</p> <p>Проводить качественный анализ собственных занятий.</p> <p>Выявлять и фиксировать успехи и трудности, возникшие в процессе обучения.</p> <p>Использовать разнообразные инструменты и техники рефлексии собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Давать обоснованную обратную связь коллегам.</p> <p>Конструктивно критиковать и предлагать пути совершенствования уроков других преподавателей.</p> <p>Оказывать помощь начинающим учителям в улучшении их профессиональных навыков.</p> <p>Планировать и организовывать эффективные уроки.</p> <p>Проектировать учебные мероприятия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.</p> <p>Применять современные образовательные технологии и методики для повышения уровня</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>усвоения материала учениками.</p> <p>Фиксировать и анализировать достижения и проблемы учащихся.</p> <p>Определять причины трудностей и успехов школьников в обучении.</p> <p>Предлагать рекомендации по улучшению ситуации.</p> <p>Саморазвиваться профессионально.</p> <p>Регулярно повышать свою квалификацию, изучать новые формы и методы обучения.</p> <p>Участвовать в семинарах, конференциях и вебинарах для расширения собственного опыта и приобретения новых знаний.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности уметь:</p> <p>Проводить качественный анализ собственных занятий.</p> <p>Выявлять и фиксировать успехи и трудности, возникшие в процессе обучения.</p> <p>Использовать разнообразные инструменты и техники рефлексии собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Давать обоснованную обратную связь коллегам.</p> <p>Конструктивно критиковать и предлагать пути совершенствования уроков других преподавателей.</p> <p>Оказывать помощь начинающим учителям в улучшении их профессиональных навыков.</p> <p>Планировать и организовывать эффективные уроки.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                      |  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |  |                              | <p>Проектировать учебные мероприятия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.</p> <p>Применять современные образовательные технологии и методики для повышения уровня усвоения материала учениками.</p> <p>Фиксировать и анализировать достижения и проблемы учащихся.</p> <p>Определять причины трудностей и успехов школьников в обучении.</p> <p>Предлагать рекомендации по улучшению ситуации.</p> <p>Саморазвиваться профессионально.</p> <p>Регулярно повышать свою квалификацию, изучать новые формы и методы обучения.</p> <p>Участвовать в семинарах, конференциях и вебинарах для расширения собственного опыта и приобретения новых знаний.</p> |
| ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы. |  | Отчет о прохождении практики | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо знать:</p> <p>Основы проектирования предметно-развивающей среды.</p> <p>Характеристики современной развивающей среды, соответствующей требованиям федерального стандарта и целей программы.</p> <p>Основные принципы дизайна образовательной среды (эстетика, функциональность, безопасность).</p> <p>Современную нормативно-правовую документацию, регламентирующую организацию образовательного пространства.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические нормы,</p>                                                                                                                                                           |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>правила противопожарной безопасности и охраны труда.</p> <p>Документы Министерства просвещения РФ, касающиеся обустройства помещений учреждений дополнительного образования.</p> <p>Возрастные особенности психофизического развития детей и подростков.</p> <p>Учет возрастных потребностей и возможностей детей разного возраста при проектировании предметно-развивающей среды.</p> <p>Направленность отдельных компонентов среды на развитие конкретных видов деятельности (игровой, творческой, исследовательской).</p> <p>Средства и способы привлечения внимания и поддержания интереса учащихся.</p> <p>Игровые приемы и задания, поддерживающие активную позицию ребенка в учебном процессе.</p> <p>Использование мультимедиа-технологий, наглядных пособий и моделей.</p> <p>Методы диагностики состояния предметно-развивающей среды.</p> <p>Опросники, анкеты, наблюдения для выявления степени привлекательности среды для детей.</p> <p>Определение потребности в модернизации существующих условий и способов повышения качества среды.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями знать:</p> <p>Основы проектирования предметно-</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>развивающей среды.</p> <p>Характеристики современной развивающей среды, соответствующей требованиям федерального стандарта и целей программы.</p> <p>Основные принципы дизайна образовательной среды (эстетика, функциональность, безопасность).</p> <p>Современную нормативно-правовую документацию, регламентирующую организацию образовательного пространства.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические нормы, правила противопожарной безопасности и охраны труда.</p> <p>Документы Министерства просвещения РФ, касающиеся обустройства помещений учреждений дополнительного образования.</p> <p>Возрастные особенности психофизического развития детей и подростков.</p> <p>Учет возрастных потребностей и возможностей детей разного возраста при проектировании предметно-развивающей среды.</p> <p>Направленность отдельных компонентов среды на развитие конкретных видов деятельности (игровой, творческой, исследовательской).</p> <p>Средства и способы привлечения внимания и поддержания интереса учащихся.</p> <p>Игровые приемы и задания, поддерживающие активную позицию ребенка в учебном процессе.</p> <p>Использование мультимедиа-технологий, наглядных пособий и моделей.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Методы диагностики состояния предметно-развивающей среды.</p> <p>Опросники, анкеты, наблюдения для выявления степени привлекательности среды для детей.</p> <p>Определение потребности в модернизации существующих условий и способов повышения качества среды.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знать:</p> <p>Основы проектирования предметно-развивающей среды.</p> <p>Характеристики современной развивающей среды, соответствующей требованиям федерального стандарта и целей программы.</p> <p>Основные принципы дизайна образовательной среды (эстетика, функциональность, безопасность).</p> <p>Современную нормативно-правовую документацию, регламентирующую организацию образовательного пространства.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические нормы, правила противопожарной безопасности и охраны труда.</p> <p>Документы Министерства просвещения РФ, касающиеся обустройства помещений учреждений дополнительного образования.</p> <p>Возрастные особенности психофизического развития детей и подростков.</p> <p>Учет возрастных потребностей и возможностей детей разного возраста при проектировании предметно-развивающей</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>среды.</p> <p>Направленность отдельных компонентов среды на развитие конкретных видов деятельности (игровой, творческой, исследовательской).</p> <p>Средства и способы привлечения внимания и поддержания интереса учащихся.</p> <p>Игровые приемы и задания, поддерживающие активную позицию ребенка в учебном процессе.</p> <p>Использование мультимедиа-технологий, наглядных пособий и моделей.</p> <p>Методы диагностики состояния предметно-развивающей среды.</p> <p>Опросники, анкеты, наблюдения для выявления степени привлекательности среды для детей.</p> <p>Определение потребности в модернизации существующих условий и способов повышения качества среды.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) уметь:</p> <p>Организовывать пространство, способствующее успешной реализации программы дополнительного образования.</p> <p>Группировать предметы и оборудование по функциональному назначению.</p> <p>Обеспечивать доступ детей ко всем необходимым материалам и оборудованию.</p> <p>Обустраивать учебное помещение согласно санитарным нормам и правилам безопасности.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Следить за соблюдением мер предосторожности при размещении мебели и технических устройств.</p> <p>Контролировать соблюдение гигиенических норм хранения игрушек, инвентаря и материалов.</p> <p>Продуктивно применять средства визуализации и творчества.</p> <p>Оформлять рабочие зоны яркими плакатами, схемами, рисунками, иллюстрациями.</p> <p>Использовать разные виды демонстрационного оборудования и цифрового сопровождения уроков.</p> <p>Повышать привлекательность образовательной среды.</p> <p>Осуществлять своевременное обновление экспозиций, смену декораций, оформление комнат, привлекающее внимание детей.</p> <p>Включать элементы интерактива, повышающие заинтересованность ребят в занятиях.</p> <p>Оценивать степень удовлетворенности детей условиями предметно-развивающей среды.</p> <p>Наблюдать за поведением детей в пространстве класса или студии.</p> <p>Проводить опросы родителей и учащихся для сбора отзывов и предложений по совершенствованию среды.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками уметь:</p> <p>Организовывать пространство, способствующее успешной реализации программы дополнительного образования.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Группировать предметы и оборудование по функциональному назначению.</p> <p>Обеспечивать доступ детей ко всем необходимым материалам и оборудованию.</p> <p>Обустривать учебное помещение согласно санитарным нормам и правилам безопасности.</p> <p>Следить за соблюдением мер предосторожности при размещении мебели и технических устройств.</p> <p>Контролировать соблюдение гигиенических норм хранения игрушек, инвентаря и материалов.</p> <p>Продуктивно применять средства визуализации и творчества.</p> <p>Оформлять рабочие зоны яркими плакатами, схемами, рисунками, иллюстрациями.</p> <p>Использовать разные виды демонстрационного оборудования и цифрового сопровождения уроков.</p> <p>Повышать привлекательность образовательной среды.</p> <p>Осуществлять своевременное обновление экспозиций, смену декораций, оформление комнат, привлекающее внимание детей.</p> <p>Включать элементы интерактива, повышающие заинтересованность ребят в занятиях.</p> <p>Оценивать степень удовлетворенности детей условиями предметно-развивающей среды.</p> <p>Наблюдать за поведением детей в пространстве класса или студии.</p> <p>Проводить опросы родителей и учащихся для сбора отзывов и предложений по</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>совершенствованию среды.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности уметь:</p> <p>Организовывать пространство, способствующее успешной реализации программы дополнительного образования.</p> <p>Группировать предметы и оборудование по функциональному назначению.</p> <p>Обеспечивать доступ детей ко всем необходимым материалам и оборудованию.</p> <p>Обустривать учебное помещение согласно санитарным нормам и правилам безопасности.</p> <p>Следить за соблюдением мер предосторожности при размещении мебели и технических устройств.</p> <p>Контролировать соблюдение гигиенических норм хранения игрушек, инвентаря и материалов.</p> <p>Продуктивно применять средства визуализации и творчества.</p> <p>Оформлять рабочие зоны яркими плакатами, схемами, рисунками, иллюстрациями.</p> <p>Использовать разные виды демонстрационного оборудования и цифрового сопровождения уроков.</p> <p>Повышать привлекательность образовательной среды.</p> <p>Осуществлять своевременное обновление экспозиций, смену декораций, оформление комнат, привлекающее внимание детей.</p> <p>Включать элементы интерактива,</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>повышающие заинтересованность ребят в занятиях.</p> <p>Оценивать степень удовлетворенности детей условиями предметно-развивающей среды.</p> <p>Наблюдать за поведением детей в пространстве класса или студии.</p> <p>Проводить опросы родителей и учащихся для сбора отзывов и предложений по совершенствованию среды.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания**

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

### 1 этап: Текущий контроль успеваемости

На первом этапе проводится текущий контроль успеваемости студентов, представляющий собой регулярную проверку усвоения учебного материала в течение всего срока прохождения практики. Данный этап необходим для постоянного мониторинга качества обучения и позволяет оценить реальную картину прогресса каждого студента.

Преимущества текущего контроля:

Регулярность и систематичность — обеспечивается постоянное наблюдение за прогрессом студента.

Возможность коррекции — вовремя выявляются и устраняются проблемы в освоении материала.

Объективность оценки — результаты учитываются в динамике, что снижает вероятность случайных факторов.

Контроль осуществляется через выполнение регулярных заданий, проверочных тестов и практических работ. Студенты, пропустившие занятия, получают дополнительные задания:

Пропущенную лекцию заменяют конспектом либо выполняют практическую работу.

Пропущенную практику компенсируют написанием ответов на вопросы по теме или выполнением альтернативной практической работы.

Итоги текущего контроля вносятся в ведомость и электронный профиль студента.

## 2 этап: Промежуточная аттестация

Второй этап — это промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в конце семестра. Она проводится в форме дифференцированного зачета, который позволяет окончательно зафиксировать уровень освоения компетенций, сформированных в ходе учебной практики.

Зачет позволяет оценить:

Уровень знаний и умений, приобретенных в ходе практики.

Способность студента самостоятельно решать задачи, связанные с практикой.

Общий уровень готовности студента к самостоятельной профессиональной деятельности.

Итоговая оценка зачетом подлежит занесению в зачетную книжку и личную карточку студента.

Зачет проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

## **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания**

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

Допороговый уровень;

Пороговый уровень;

Высокий уровень;

Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

| Оценка                       | Уровень освоения компетенции | Показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «2» -<br>неудовлетворительно | Допороговый уровень          | наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;<br>демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;<br>отсутствие ответа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «3» -<br>удовлетворительно   | Пороговый уровень            | компетенции сформированы частично, но не менее 50%,<br>закрепленных рабочей программой дисциплины;<br>не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;<br>сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;<br>наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся;<br>демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;<br>не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. |
| «4» - хорошо                 | Высокий уровень              | все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично;<br>обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;<br>обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение                                                                                                                                                                            |

|               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                    | <p>обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</p> <p>сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.</p> <p>наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</p> <p>демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</p> <p>четкое изложение учебного материала.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «5» - отлично | Повышенный уровень | <p>– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</p> <p>– обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</p> <p>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</p> <p>– грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</p> |

**Процентное соотношение результатов тестирования**

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4.1. Вопросы закрытого типа**

*Формируемые компетенции: ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.7., ПК 1.8., ПК 3.3.*

**Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа**

|         |                                                                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы. |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

1. Какая главная цель педагога дополнительного образования?

- а) Восполнить дефицит знаний, полученных в школе.
- б) Повысить успеваемость учеников по школьным предметам.
- с) Расширить горизонты познания и раскрыть таланты детей.
- д) Только подготовить детей к сдаче экзаменов.

**Ответ:** с

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

2. Какие программы называются дополнительными общеобразовательными?

- а) Обязательные программы, проводящиеся параллельно с основным школьным обучением.
- б) Необязательные программы, расширяющие кругозор и помогающие развивать интересы детей.
- с) Специальные курсы подготовки к олимпиадам и конкурсам.
- д) Курсы подготовки к сдаче ЕГЭ.

**Ответ:** б

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

3. Чем отличаются дополнительные образовательные программы от обязательных школьных?

- а) Они проводятся исключительно на коммерческой основе.
- б) Их посещают только самые способные дети.
- с) Дети участвуют добровольно и по своему желанию.
- д) Эти программы не требуют присутствия педагогов.

**Ответ:** с

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

4. Кто несет ответственность за разработку дополнительных образовательных программ?

- а) Родители учащихся.
- б) Учреждение дополнительного образования.
- в) Министерство образования.
- г) Администрация города или района.

Ответ: б

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

5. Какой из перечисленных факторов не оказывает прямого влияния на выбор дополнительной образовательной программы ребенком?

- а) Интересы и увлечения ребенка.
- б) Желание родителей увидеть успехи ребенка.
- в) Близость образовательного учреждения к дому.
- г) Стоимость программы.

Ответ: г

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

6. Основная функция педагога дополнительного образования:

- а) Привлечь как можно больше детей в группу.
- б) Добиться высоких результатов на олимпиадах.
- в) Помогать ребенку развиваться гармонично и раскрывать таланты.
- г) Подготовить ребенка к поступлению в вуз.

Ответ: в

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

7. Для чего необходим анализ потребностей детей и родителей перед началом работы по дополнительной образовательной программе?

- а) Чтобы повысить плату за обучение.
- б) Чтобы сделать рекламу привлекательной.
- в) Чтобы подобрать подходящую методику преподавания.
- г) Чтобы установить контакт с другими педагогами.

Ответ: в

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

8. Сколько уровней может включать одна дополнительная образовательная программа?

- а) Один уровень.
- б) Два уровня.
- в) Три уровня.
- г) Число уровней зависит от содержания программы.



Ответ: d

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

9. Главная цель педагогического анализа занятий по дополнительной образовательной программе:

- а) Найти виноватых в неудачах.
- б) Улучшить качество преподавания.
- с) Получить премию за хорошую работу.
- d) Написать статью в научный журнал.

Ответ: b

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

10. Почему важно заранее готовить материалы и оборудование для занятий по дополнительной образовательной программе?

- а) Потому что иначе учитель получит низкую зарплату.
- б) Так как спонтанность негативно сказывается на уровне преподавания.
- с) Для экономии денег учреждения.
- d) Просто потому, что это традиция.

Ответ: b

|         |                                                                                         |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.3. | Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

11. Какие методы преподавания преимущественно используются в дополнительном образовании?

- а) Репрессивные методы наказания.
- б) Авторитарные методы принуждения.
- с) Игровые и проектные методы.
- d) Монотонные лекционные занятия.

Ответ: с

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

12. Что такое «метод портфолио» в дополнительном образовании?

- а) Метод увеличения доходов педагога.
- б) Система накопления и анализа индивидуальных достижений ребенка.
- с) Накопление ошибок и неудач ученика.
- d) Простое хранение бумажных листов.

Ответ: b

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

**13.** Что означает понятие «проектная деятельность» в дополнительном образовании?

- а) Выполнение механических упражнений.
- б) Решение кейсов и выполнение творческих заданий.
- с) Дублирование школьной программы.
- д) Исключительно прохождение тестовых испытаний.

**Ответ:** б

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

**14.** Какие виды дополнительных образовательных программ существуют?

- а) Спортивные, музыкальные, театральные, танцевальные.
- б) Школьные, университетские, магистерские.
- с) Университетские, аспирантура, докторантура.
- д) Государственные, муниципальные, частные.

**Ответ:** а

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

**15.** Основное преимущество дополнительного образования:

- а) Бесплатность программ.
- б) Возможность выбрать интересное направление.
- с) Легкость поступления в институт.
- д) Высокая зарплата учителей.

**Ответ:** б

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

**16.** Что лежит в основе дополнительной образовательной программы?

- а) Законодательные акты.
- б) Фантазия педагога.
- с) Образовательные стандарты и пожелания детей и родителей.
- д) Предпринимательство директора учреждения.

**Ответ:** с

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

**17.** Важнейшее качество педагога дополнительного образования:

- а) Непоколебимая жесткость.
- б) Гибкость и умение приспосабливаться к нуждам детей.
- с) Скромность и замкнутость.
- д) Высокомерие и амбициозность.

**Ответ:** б

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

**18.** Какие формы работы часто используются в дополнительном образовании?

- а) Длительные лекции и диктанты.
- б) Игровой и проектный методы.
- с) Физические наказания.
- д) Занятия только в больших группах.

**Ответ:** б

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

**19.** Какой ключевой критерий важен при выборе дополнительной образовательной программы?

- а) Максимальная цена.
- б) Популярность среди одноклассников.
- с) Ответственность руководителя программы.
- д) Инновационность и актуальность программы.

**Ответ:** д

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

**20.** Что обеспечивает устойчивость и стабильность образовательного процесса в дополнительном образовании?

- а) Постоянные замены педагогов.
- б) Строгий распорядок и жесткий график.
- с) Использование одних и тех же методов обучения.
- д) Постоянный мониторинг и анализ эффективности.

**Ответ:** д

|         |                                                                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.7. | Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

**21.** Чем отличается дополнительное образование от обязательного школьного?

- а) Его проводят преподаватели университетов.
- б) Оно доступно только детям богатых родителей.
- с) Учащиеся сами выбирают направление и интенсивность занятий.
- д) Продолжительность занятий короче.

**Ответ:** с

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

**22.** Почему важны творческие задания в дополнительном образовании?

- а) Творческие задания облегчают жизнь педагога.
- б) Такие задания повышают интерес и мотивацию учащихся.

- c) Без них невозможно сдать экзамены.
- d) Они делают программу дороже.

Ответ: b

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

23. Где реализуется большинство дополнительных образовательных программ?

- a) Только в частных студиях.
- b) Только в государственных учреждениях.
- c) В специализированных учреждениях дополнительного образования и школах.
- d) В спортивных залах.

Ответ: c

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

24. Какую важную роль играет родительское участие в дополнительном образовании?

- a) Родителям вообще не рекомендуется вмешиваться.
- b) Родители помогают укрепить мотивацию и поддержать интересы ребенка.
- c) Родителей привлекают только в качестве спонсоров.
- d) Родительское участие мешает педагогу работать.

Ответ: b

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

25. Что такое педагогическая рефлексия?

- a) Полезный отдых педагога.
- b) Посещение собраний и совещаний.
- c) Процесс осознания и анализа собственной педагогической деятельности.
- d) Обычный разговор с директором.

Ответ: c

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

26. Какая основная проблема, с которой сталкиваются педагоги дополнительного образования?

- a) Отсутствие интереса у детей.
- b) Недостаточная квалификация педагогов.
- c) Трудности с определением целей и задач программы.
- d) Низкие зарплаты.

Ответ: c

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

27. Что предполагает концепция непрерывного образования?

- a) Нужно учиться всю жизнь.
- b) Достаточно закончить школу.

- c) После окончания вуза прекращать учиться.
- d) Получать дипломы ежегодно.

Ответ: а

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

28. Зачем нужны детские кружки и секции?

- а) Чтобы занять свободное время детей.
- b) Для компенсации дефицита внимания дома.
- c) Для развития творческих и спортивных способностей.
- d) Ради славы и наград.

Ответ: с

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

29. Что отличает хорошего педагога дополнительного образования?

- а) Жесткость и требовательность.
- b) Готовность идти навстречу интересам и желаниям детей.
- c) Высокая заработная плата.
- d) Количество написанных научных статей.

Ответ: b

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

30. Какие задачи ставятся перед педагогом дополнительного образования?

- а) Увеличить прибыль учреждения.
- b) Добиться полного послушания детей.
- c) Создать условия для гармоничного развития детей.
- d) Продвигать политику государства.

Ответ: с

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

31. Что означает термин «дополнительное образование»?

- а) То же самое, что основное школьное образование.
- b) Неофициальное образование.
- c) Любое неофициальное хобби.
- d) Образование, дополняющее базовое школьное.

Ответ: d

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

32. Какие формы работы чаще всего используются в дополнительном образовании?

- а) Онлайн-консультации.
- b) Игра, исследование, проектная деятельность.

- с) Штрафы и наказания.
- d) Длительные письменные экзаменационные испытания.

Ответ: b

|         |                        |
|---------|------------------------|
| ПК 1.8. | Анализировать занятия. |
|---------|------------------------|

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

33. Чем характеризуется эффективный педагог дополнительного образования?

- а) Иерархичностью и жесткостью.
- b) Пониманием и поддержкой детей.
- с) Частыми сменами настроения.
- d) Незначительным влиянием на детскую аудиторию.

Ответ: b

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

34. Что такое «целостность» образовательной программы?

- а) Программа включает одинаковые занятия ежедневно.
- b) Программа соответствует интересам родителей.
- с) Программа покрывает все аспекты и поддерживает целостность развития ребенка.
- d) Программа быстро меняется в зависимости от желаний детей.

Ответ: с

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

35. Какие ценности особенно ценят родители в педагогах дополнительного образования?

- а) Авторитарность и жесткость.
- b) Креативность и любовь к детям.
- с) Хобби педагога, не связанное с профессией.
- d) Размер заработной платы педагога.

Ответ: b

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

36. Что важнее всего в работе педагога дополнительного образования?

- а) Повышенная оплата труда.
- b) Материальная обеспеченность учреждения.
- с) Создание комфортных условий для раскрытия талантов детей.
- d) Быстрое продвижение по карьерной лестнице.

Ответ: с

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

**37. Какая главная задача педагога дополнительного образования?**

- а) Заработать много денег.
- б) Передать максимальные объемы знаний.
- с) Раскрыть таланты и интересы ребенка.
- д) Быть любимым каждым родителем.

**Ответ: с**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

**38. Какое важное качество для педагога дополнительного образования?**

- а) Эгоцентризм.
- б) Авторитарность.
- с) Любовь к детям и понимание их нужд.
- д) Концентрация только на личной выгоде.

**Ответ: с**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

**39. Чем отличаются педагогические методы в дополнительном образовании от школьных?**

- а) Никаких отличий нет.
- б) В основном используются игровые и творческие методы.
- с) Только классическими лекционными методами.
- д) Единственным методом является чтение книг вслух.

**Ответ: б**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

**40. Что является основой хорошей дополнительной образовательной программы?**

- а) Высокооплачиваемый персонал.
- б) Применение унифицированной схемы обучения.
- с) Забота о детях и уважительное отношение к ним.
- д) Ограниченная продолжительность занятий.

**Ответ: с**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

**41. Какие формы занятий преобладают в дополнительном образовании?**

- а) Классические лекции.
- б) Просмотр фильмов.
- с) Игровые и проектные формы.
- д) Повторение домашних заданий.

**Ответ: с**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

42. Что важно учитывать при разработке дополнительной образовательной программы?

- а) Текущие экономические кризисы.
- б) Температуру воздуха на улице.
- с) Потребности и интересы детей.
- д) Цвет стен в кабинете.

Ответ: с

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

43. Что обозначает термин «образовательная среда»?

- а) Обстановка в кафе рядом с учреждением.
- б) Окружение, которое создает условия для развития ребенка.
- с) Территория вокруг школы.
- д) Искусственно созданная иллюзия развития.

Ответ: б

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

44. Как называется педагог, работающий в дополнительном образовании?

- а) Менеджер по продажам.
- б) Учитель математики.
- с) Педагог дополнительного образования.
- д) Управляющий клубом.

Ответ: с

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

45. Что такое педагогическая технология?

- а) Техника изготовления игрушек.
- б) Модели и методы организации образовательного процесса.
- с) Устройство компьютера.
- д) Метод производства конфет.

Ответ: б

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

46. Какая главная цель дополнительного образования?

- а) Углубленное изучение школьных предметов.
- б) Сохранение статуса учреждения.
- с) Развитие интересов и способностей детей.
- д) Прибыль учреждения.

Ответ: с

|         |                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.3. | Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы. |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

**47.** Какие компетенции формирует дополнительное образование?

- а) Только спортивные.
- б) Комплексные, охватывающие различные сферы деятельности.
- с) Только гуманитарные.
- д) Никакие.

**Ответ:** б

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

**48.** Что входит в обязанности педагога дополнительного образования?

- а) Ремонт кабинета.
- б) Доставка обедов детям.
- с) Организация и проведение занятий.
- д) Установка программного обеспечения на компьютерах.

**Ответ:** с

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

**49.** Что подразумевает концепция личностно-ориентированного подхода в дополнительном образовании?

- а) Стандартизация учебного процесса.
- б) Ориентация на уникальные особенности каждого ребенка.
- с) Равнодушие к личным качествам ребенка.
- д) Сокращение численности детей в группе.

**Ответ:** б

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

**50.** Что стимулирует детей посещать дополнительные образовательные программы?

- а) Страх наказания.
- б) Любопытство и желание развиваться.
- с) Низкая загруженность домашними делами.
- д) Свобода от школьных занятий.

**Ответ:** б

**Задание на установление соответствия**

|         |                                                                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы. |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1. Соотнесите термин и его определение:

| Термин                    | Определение                                                                            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| a) Доп. образование       | I) Процесс осознанного и самостоятельного приобретения знаний и навыков                |
| b) Метод портфолио        | II) Способ фиксации и отслеживания достижений ребенка                                  |
| c) Возрастные особенности | III) Психофизиологические характеристики, обусловленные этапом развития ребенка        |
| d) Самообразование        | IV) Обучение, направленное на развитие индивидуальных способностей и интересов ребенка |

**Ответ:** А- IV, В-II, С-III, D- I

### 2. Соотнесите формы организации занятий и их особенности:

| Форма занятий     | Описание                                                      |
|-------------------|---------------------------------------------------------------|
| a) Фронтальная    | I) Работу проводит ученик индивидуально, педагог контролирует |
| b) Групповая      | II) Работа малых групп под руководством педагога              |
| c) Индивидуальная | III) Совместная работа педагога с группой целиком             |
| d) Парная         | IV) Работа двух учеников друг с другом                        |

**Ответ:** А- III, В-II, С- I, D-IV

### 3. Цели дополнительных образовательных программ и их описание:

| Цель | Описание |
|------|----------|
|------|----------|

|                              |                                                              |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| a) Эстетическое развитие     | I) Формирование чувств прекрасного, художественного вкуса    |
| b) Физическое развитие       | II) Укрепление здоровья, развитие двигательных навыков       |
| c) Интеллектуальное развитие | III) Развитие мыслительных способностей, креативности        |
| d) Личностное развитие       | IV) Формирование нравственных ценностей, гражданской позиции |

**Ответ:** A-I, B-II, C-III, D-IV

|         |                                                                                         |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.3. | Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Соотнесите типы образовательных программ и их характеристики:

| Тип программы                 | Характеристика                                              |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| a) Научно-техническая         | I) Танец, музыка, живопись, дизайн                          |
| b) Художественно-эстетическая | II) Прикладные науки, робототехника, инженерия              |
| c) Военно-патриотическая      | III) Патриотическое воспитание, подготовка к военной службе |
| d) Спортивно-оздоровительная  | IV) Развитие физической выносливости, спорта                |

**Ответ:** A-II, B-I, C-III, D-IV

#### 5. Соотнесите формы работы педагога и их суть:

| Форма работы | Суть |
|--------------|------|
|--------------|------|

|                 |                                                                                   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| a) Мастер-класс | I) Интерактивное мероприятие, показывающее технологию исполнения какого-либо дела |
| b) Круглый стол | II) Исследование явлений с научной точки зрения                                   |
| c) Соревнование | III) Мероприятие, направленное на выявление лучшего результата                    |
| d) Эксперимент  | IV) Открытая дискуссия по актуальной теме                                         |

**Ответ:** A-I, B- IV, C-III, D- II

**6. Соотнесите этапы организации дополнительного образования и их содержание:**

| Этап                | Содержание                                                |
|---------------------|-----------------------------------------------------------|
| a) Основной         | I) Определение целей, задач, составление плана            |
| b) Подготовительный | II) Реализация программы, проведение занятий              |
| c) Заключительный   | III) Анализ результатов, выдача сертификатов, награждение |

**Ответ:** A- II , B-I, C-III

|         |                                                                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.7. | Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**7. Соотнесите способы диагностики результатов и их назначение:**

| Способ диагностики | Назначение                                                           |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
| a) Анкетирование   | I) Получение мнений и предпочтений учащихся                          |
| b) Наблюдение      | II) Фиксирование реального поведения ребенка в естественных условиях |

|                 |                                                               |
|-----------------|---------------------------------------------------------------|
| с) Портфолио    | III) Накопление и оценка индивидуальных достижений ребенка    |
| d) Тестирование | IV) Оценка знаний и навыков ребенка через специальные задания |

**Ответ:** А-I, В-II, С-III, D-IV

|         |                        |
|---------|------------------------|
| ПК 1.8. | Анализировать занятия. |
|---------|------------------------|

### 8. Соотнесите принципы преподавания и их пояснение:

| Принцип             | Пояснение                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------|
| a) Доступность      | I) Материал подается в доступной форме, понятной ребенку  |
| b) Индивидуализация | II) Переход от простого к сложному                        |
| с) Постепенность    | III) Учитываются особенности каждого ребенка              |
| d) Связь с жизнью   | IV) Использование реальных примеров и ситуаций в обучении |

**Ответ:** А-I, В-III, С-II, D-IV

### 9. Соотнесите виды учебных занятий и их цели:

| Вид занятия     | Цель                                             |
|-----------------|--------------------------------------------------|
| a) Практическое | I) Формирование практических навыков и умений    |
| b) Лекция       | II) Исследование явления в лабораторных условиях |
| с) Лабораторное | III) Сообщение новых знаний и сведений           |
| d) Семинар      | IV) Глубокое обсуждение, обобщение знаний        |

**Ответ:** А-I, В- III, С- II, D-IV

|         |                                                                |
|---------|----------------------------------------------------------------|
| ПК 3.3. | Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение |
|---------|----------------------------------------------------------------|

|  |                                               |
|--|-----------------------------------------------|
|  | дополнительной общеобразовательной программы. |
|--|-----------------------------------------------|

# **10. Соотнесите виды образовательных программ и их специализация:**

| <b>Вид программы</b>   | <b>Специализация</b>                         |
|------------------------|----------------------------------------------|
| a) Художественная      | I) Живопись, вокал, танец, театр             |
| b) Спортивная          | II) Биология, химия, физика                  |
| c) Техническая         | III) Робототехника, моделирование, инженерия |
| d) Естественно-научная | IV) Футбол, плавание, легкая атлетика        |

**Ответ:** A-I, B- IV, C-III, D- II

## **4.1. Вопросы открытого типа**

*Формируемые компетенции: ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.7., ПК 1.8., ПК 3.3.*

|         |                                                                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы. |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

1. Какой документ регулирует порядок проведения учебной практики?

**Ответ:** Устав учреждения

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

2. Как называют проверку знаний студента после завершения учебной практики?

**Ответ:** Аттестация

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

3. Как называется форма учебной практики, при которой студент получает реальный опыт работы?

**Ответ:** Производственная

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

4. Кем утверждается программа учебной практики?

**Ответ:** Заведующим кафедрой или руководителем практики

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

5.Какая документация подтверждает завершение учебной практики?

**Ответ:** Дневник практики, отчет

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

6.Что такое «дневник практики»?

**Ответ:** Документ учета выполнения заданий

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

7.Что входит в должностные обязанности куратора практики?

**Ответ:** Организация, руководство, контроль

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

8.Какое свойство образовательной программы показывает, насколько хорошо она достигает целей?

**Ответ:** Результативность

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

9.Какой метод позволяет педагогу провести беседу с несколькими студентами одновременно?

**Ответ:** Групповой

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

10. Что помогает учащимся представить собственные достижения в учебном заведении?

**Ответ:** Портфолио

|         |                                                                                         |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.3. | Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

11.Что позволяет студенту закрепить теоретические знания на практике?

**Ответ:** Практическое занятие

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

12.Как называются короткие записи студента о ежедневных событиях и задачах практики?

**Ответ:** Ежедневник, заметки

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

13.Что является главным результатом учебной практики?

**Ответ:** Приобретение опыта

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

14. Что записывают студенты в своём журнале или документе при прохождении практики?

**Ответ:** Ход работы, задания

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

15. Как именуется заключение по итогам практики?

**Ответ:** Отзыв, рецензия

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

16. Кто несёт ответственность за правильное ведение журнала практики?

**Ответ:** Студент, куратор

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

17. Какова ключевая задача учебной практики?

**Ответ:** Получение опыта, навыков

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

18. Что служит основанием для выдачи зачёта по практике?

**Ответ:** Документы, отчёт

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

19. Что демонстрируют студенты на завершающем этапе практики?

**Ответ:** Результаты, навыки

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

20. Каким документом фиксируется договорённость между студентом и работодателем о прохождении практики?

**Ответ:** Договор

|         |                                                                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.7. | Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

21. Какую должность занимает лицо, ответственное за прохождение производственной практики?

**Ответ:** Куратор, наставник

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

22. Какой специалист сопровождает студента на протяжении практики?

**Ответ:** Наставник, руководитель



**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

23. Какой важный документ описывает детали прохождения учебной практики?

**Ответ:** Программа практики

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

24. Как назвать выпускник, прошедший производственную практику?

**Ответ:** Выпускник-практикант

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

25. Какой этап обязателен после завершения учебной практики?

**Ответ:** Защита, аттестация

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

26. Как называют специальную программу для стажировки студентов?

**Ответ:** Учебная практика

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

27. Какой навык формируется у студентов в ходе учебной практики?

**Ответ:** Профессиональные навыки

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

28. Кто утверждает темы рефератов и докладов студентов?

**Ответ:** Руководитель практики

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

29. Как называется важная часть отчета по практике?

**Ответ:** Выводы, рекомендации

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

30. Кто пишет характеристику на студента после завершения практики?

**Ответ:** Руководитель предприятия, организации

|         |                        |
|---------|------------------------|
| ПК 1.8. | Анализировать занятия. |
|---------|------------------------|

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

31. Какой термин применяется для обозначения профессиональной пробы в трудовой деятельности?

**Ответ:** Проба, стажировка

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

32. Кто обязан поставить подпись на дневнике практики?

**Ответ:** Руководитель, куратор

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

33. Какая процедура предваряет начало учебной практики?

**Ответ:** Инструктаж, вводный семинар

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

34. Кто назначает студента на прохождение практики?

**Ответ:** Кафедра, факультет

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

35. Куда отправляются студенты для прохождения учебной практики?

**Ответ:** Организации, предприятия

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

36. Что демонстрирует студент на публичной защите результатов практики?

**Ответ:** Презентация, отчет

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

37. Как обозначается документ, подтверждающий прохождение учебной практики?

**Ответ:** Справка, удостоверение

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

38. Каких специалистов приглашает кафедра для проведения производственных практик?

**Ответ:** Практиков, профессионалов

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

39. Какой показатель отражает успешность прохождения практики?

**Ответ:** Качество отчета, отзывы

**Прочитайте текст и напишите правильный ответ**

40. Что получают студенты после успешного завершения практики?

**Ответ:** Зачет, оценка

Задание комбинированного типа

|         |                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.3. | Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы. |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Вы проходите практику в детском центре дополнительного образования, работающем по программе кружков декоративно-прикладного искусства. Вам поручено провести занятие для группы младших школьников (6-8 лет). Занятие должно включать элементы изобразительного искусства и прикладного творчества.

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ:

Какие формы работы чаще всего используются в дополнительном образовании?

- а) Онлайн-консультации.
- б) Игра, исследование, проектная деятельность.
- с) Штрафы и наказания.
- d) Длительные письменные экзаменационные испытания.

**Ответ: б**

2. Кроме того, вам предстоит составить план-конспект занятия, включающий:

Цели и задачи занятия.

Подготовительный этап (материалы, оборудование, предварительные беседы с детьми).

Ход занятия (описание этапов и действий педагога и детей).

Итоговое мероприятие (организация выставки).

Рефлексия (оценка эффективности занятия и выводы).

**Ответ:**

*План-конспект занятия*

1. Цели и задачи занятия:

Цель занятия: развитие творческого потенциала, мелкой моторики и воображения у младших школьников посредством изготовления поделок из природных материалов.

*Задачи:*

Закрепить представление детей о многообразии природы и её значимости.

Освоить технику работы с природными материалами (листьями, шишками, семенами растений).

Развивать способность создавать композиции и выражать своё видение мира средствами декоративно-прикладного искусства.

Воспитывать аккуратность, усидчивость и внимательность.

2. *Подготовительный этап:*

Материалы и оборудование:

Листья деревьев различной формы и цвета,

Шишки сосновые и еловые,

Семена каштана, грецкого ореха и прочих растений,

Ножницы, клей-карандаш, картон,

Салфетки для уборки рабочего места.

Предварительные беседы с детьми:

Беседа о разнообразии растительного мира вокруг нас.

Рассказ о пользе природных материалов и важности бережного отношения к природе.

Инструкция по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

*3. Ход занятия:*

I. Организационный момент:

Приветствие детей, сообщение темы занятия, объявление задач и ожиданий от результата.

II. Основная часть:

Показ образцов готовых изделий из природного материала учителем.

Практическая работа:

Дети выбирают понравившиеся природные материалы.

Педагог показывает основные приёмы работы с листьями, шишками и семенами.

Индивидуальная помощь каждому ребёнку по мере необходимости.

Физкультминутка (если занятие длительное): Динамическая пауза для снятия напряжения и сохранения работоспособности.

Продолжение работы над изделиями:

Дети завершают начатые работы, учитель контролирует выполнение заданий, оказывает поддержку нуждающимся.

III. Завершение занятия:

Подведение итогов выполненной работы. Благодарность детям за старания и творчество.

*4. Итоговое мероприятие:*

Организация мини-выставки выполненных работ прямо в классе. Все дети представляют свои работы перед одноклассниками, рассказывая о замысле и процессе изготовления.

*5. Рефлексия:*

Педагог проводит беседу с детьми о проведённом занятии, выясняя, что понравилось больше всего, что вызвало затруднения и чему научились ребята. Это помогает определить успешность занятия и скорректировать дальнейшую работу.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Профессионального модуля

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

*для специальности:*

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Квалификация выпускника**

Педагог дополнительного образования

**Форма обучения**

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины ПП.01.01 Производственная практика предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №5 от 27.05.2025 г.

Председатель  
предметной цикловой  
комиссии Колледжа  
НГЛУ



К.Д. Киселева

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины ПП.01.01 Производственная практика является обязательной дисциплиной профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по дополнительным образовательным программам основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## **1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Цель учебного предмета:

Цель дисциплины ПП.01.01 Производственная практика, формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной организации и проведения занятий по дополнительным образовательным программам в реальных условиях образовательной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ПП.01.01 Производственная практика в соответствии с ФГОС СПО.

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции: ПК 1.2.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.

|         |                                                                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.2. | Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.                                                    |
| ПК 1.4. | Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.         |
| ПК 1.5. | Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.                                                                       |
| ПК 1.6. | Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.                                |
| ПК 1.7. | Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. |

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

### **Знать**

Основные законодательные и нормативные документы, регулирующие организацию и проведение занятий по дополнительным образовательным программам.

Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса.

Методы и формы организации и проведения занятий.

Принципы разработки и реализации дополнительных образовательных программ.

Технология диагностики и оценки результатов обучения.

Основы педагогического анализа и самооценки педагогической деятельности.

Этические нормы и правила профессиональной деятельности педагога.

### **Уметь**

Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы.

Проводить занятия в соответствии с разработанными программами.

Анализировать и оценивать результаты образовательной деятельности обучающихся.

Разрабатывать и внедрять современные педагогические технологии.

Вести педагогическую документацию и оформлять отчёты по практике.

Строить взаимоотношения с детьми, родителями и коллегами.

Анализировать свою педагогическую деятельность и вырабатывать пути её совершенствования.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объем учебных часов и виды учебной работы:

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 144           |
| в том числе:                                       |               |
| практические занятия                               | 1,2           |
| Самостоятельная работа                             | 142,8         |

Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – зачет (6 семестр), зачет (8 семестр).



## 2.3. Тематический план и содержание дисциплины ПП.01.01 Производственная практика

**Содержание практики.** Во время практики обучающийся должен проработать ряд вопросов, которые являются общими и обязательными для всех практикантов вне зависимости от индивидуального задания на практику.

Содержание практики по этапам должно соответствовать программе практики.

| № | <u>Разделы<br/>(этапы)<br/>прохождения<br/>практики</u> | <u>Содержание практики</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <u>Результат</u>          |                                                         |
|---|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------|
|   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <u>вид<br/>отчетности</u> | <u>код<br/>компетенц<br/>ии по ОП</u>                   |
| 1 | Подготовительный этап                                   | Прохождение вводного инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка предприятия.<br>Знакомство с целями и задачами практики.<br>Решение организационных вопросов.                                                                                                        | Дневник практики          | ПК 1.2.;<br>ПК 1.4.;<br>ПК 1.5.;<br>ПК 1.6.;<br>ПК 1.7. |
| 2 | <u>Исследовательский этап</u>                           | Исследование предприятия:<br>— изучение организационной структуры;<br>— изучение организационно-правовой характеристики организации и видов деятельности (нормативной документации, регламентирующей деятельность организации, внутренней документации (планы, отчеты, статистические отчеты);<br>— изучение организации<br>Выполнение индивидуального задания. | Дневник практики          | ПК 1.2.;<br>ПК 1.4.;<br>ПК 1.5.;<br>ПК 1.6.;<br>ПК 1.7. |
| 3 | Аналитический этап                                      | Выполнение индивидуального задания.<br>Обработка и анализ полученной информации.<br>Систематизация и структуризация собранного материала.<br>Анализ возможных направлений                                                                                                                                                                                       | Дневник практики          | ПК 1.2.;<br>ПК 1.4.;<br>ПК 1.5.;<br>ПК 1.6.;<br>ПК 1.7. |

|   |                     |                                                                                                |                                                              |                                                         |
|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|   |                     | совершенствования организации.<br>Формулирование выводов и<br>заключения.                      |                                                              |                                                         |
| 4 | Завершающий<br>этап | Составление отчета о прохождении<br>практики.<br>Подготовка презентации по итогам<br>практики. | Дневник<br>практики,<br>отчет о<br>прохождении<br>и практике | ПК 1.2.;<br>ПК 1.4.;<br>ПК 1.5.;<br>ПК 1.6.;<br>ПК 1.7. |

### Индивидуальное задание

1. Содержание индивидуального задания на практику

2. Содержание отчета о практике

Введение

1. Общие сведения об организации

1.1. Характеристика организационно-правовой формы

1.2. Организационная структура организации

1.3. Особенности организации труда работников

2. Индивидуальное задание.

Заключение

Список литературы

Приложения

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оснащение кабинета:

Технические средства:

Компьютерное оборудование (ПК, ноутбуки).

Интерактивная доска или проектор.

Аудиосистема (колонки, микрофоны).

Доступ к сети Интернет.

Методическое обеспечение:

Учебники и учебные пособия.

Электронные образовательные ресурсы.

Материально-техническое оснащение:

Столы и стулья для учащихся и преподавателей.

Оборудование для демонстрации наглядных материалов (карты, схемы, плакаты).

Санитарно-гигиенические условия:

Наличие необходимых санитарно-гигиенических условий (вентиляция, освещение, мебель, соответствующая росту студентов).

Безопасность:

Средства пожаротушения.

Сигнализация и система оповещения.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **Основная литература**

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562039>

### **Дополнительная литература**

1. Суворова, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Суворова, О. В. Крежевских. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566062>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539136>

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 548 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21332-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569726>

4. Коротаева, Е. В. Педагогика. Практикум по решению профессиональных задач: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20899-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558965>

5. Золотарева, А. В. Педагогика. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20912-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558979>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опросов, практических занятий, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Методы оценки</b>                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— Нормативно-правовую базу, регулирующую организацию и проведение учебной и производственной практики в образовательных учреждениях.</li><li>— Основные виды и формы дополнительного образования, их цели и задачи.</li><li>— Методику организации и проведения занятий по дополнительным образовательным программам.</li><li>— Современные педагогические технологии и методы обучения, применяемые в дополнительном образовании.</li><li>— Критерии и показатели оценки качества</li></ul> | <p>Итоговый контроль:</p> <p>защита отчета по практике</p> |

преподавания и результатов освоения образовательных программ.

- Правила оформления документации по практике, требования к ведению журналов и отчетов.
- Основы педагогического анализа и самооценки профессиональной деятельности.
- Особенности работы с детьми разных возрастных групп, учет индивидуальных особенностей обучающихся.
- Правила охраны труда и техника безопасности в образовательных учреждениях.
- Основы взаимодействия с родителями и коллегами в образовательном процессе.

## 2. Уметь:

- Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы.
- Планировать и проводить занятия, учитывать индивидуальные особенности и потребности обучающихся.
- Использовать современные педагогические технологии и методы обучения.
- Оценивать результаты образовательной деятельности, анализировать и корректировать свою работу.
- Вести педагогическую документацию (рабочие программы, журналы, отчёты, справки).
- Осуществлять взаимодействие с детьми, родителями и коллегами в образовательной среде.
- Самостоятельно анализировать свою педагогическую деятельность, ставить цели и задачи профессионального роста.
- Следовать установленным правилам охраны труда и техники безопасности.
- Формулировать и защищать свои идеи и

подходы в образовательной деятельности.

- Оценивать собственную деятельность и предлагать пути её оптимизации.

### 3. Владеть:

- Навыками планирования и проведения занятий по дополнительным образовательным программам.
- Методиками анализа и оценки качества преподавания и результатов обучения.
- Навыками самостоятельной работы с нормативными документами и литературой по педагогике и психологии.
- Техниками педагогического анализа и самооценки собственной деятельности.
- Основами педагогического дизайна и проектного подхода к разработке образовательных программ.
- Навыками работы с компьютерной техникой и специализированными программами для организации учебного процесса.
- Навыками эффективного взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.
- Базовыми знаниями и навыками проведения и оформления занятий и мероприятий.
- Навыками ведения педагогической документации и заполнения отчетов.
- Приемами и способами профилактики конфликтов и разрешения противоречий в образовательной среде.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

**ПП.01.01 Производственная практика**

для специальности:  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Нижний Новгород  
2025

## **1. Паспорт оценочных средств**

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины ПП.01.01 Производственная практика и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемыми результатам обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО**

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.



| Код компетенции и Наименование компетенции                                                                                                 | Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем) | Наименование оценочного средства | Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.2.</p> <p>Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.</p> |                                                                              | <p>Отчет по практике</p>         | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо владеть Общие основы педагогики и психологии.</p> <p>Закономерности обучения и воспитания.</p> <p>Психолого-педагогические особенности развития детей разных возрастных групп.</p> <p>Методы и приемы педагогического взаимодействия с детьми и молодежью.</p> <p>Основы методики преподавания.</p> <p>Принципы отбора содержания, организации и проведения занятий.</p> <p>Современные образовательные технологии и методы обучения.</p> <p>Влияние индивидуальных особенностей обучающихся на процесс обучения.</p> <p>Методы и формы обучения.</p> <p>Традиционные и инновационные формы работы с детьми.</p> <p>Способы организации групповой и индивидуальной работы.</p> <p>Особенности использования игровой, проектной и исследовательской деятельности.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Основные документы и нормативы.</p> <p>Нормативные документы, регулирующие организацию и проведение занятий по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Стандарты и требования к качеству преподавания.</p> <p>Методику диагностики и оценки результатов обучения.</p> <p>Диагностические методы оценки уровня усвоения знаний и навыков.</p> <p>Основы мониторинга и самооценки результатов образовательной деятельности.</p> <p>Принципы и методы анализа педагогической деятельности.</p> <p>Как анализировать собственную педагогическую деятельность.</p> <p>Понятия рефлексии и саморефлексии.</p> <p>Педагогические технологии.</p> <p>Современные педагогические технологии и их применение в образовательной деятельности.</p> <p>Общие подходы к разработке и реализации образовательных программ.</p> <p>Психологические основы взаимодействия с детьми.</p> <p>Пути установления доверия и взаимопонимания с детьми.</p> <p>Рекомендации по обеспечению положительного эмоционального климата на занятиях.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями владеть</p> <p>Общие основы педагогики и психологии.</p> <p>Закономерности обучения и воспитания.</p> <p>Психолого-педагогические особенности</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>развития детей разных возрастных групп.</p> <p>Методы и приемы педагогического взаимодействия с детьми и молодежью.</p> <p>Основы методики преподавания.</p> <p>Принципы отбора содержания, организации и проведения занятий.</p> <p>Современные образовательные технологии и методы обучения.</p> <p>Влияние индивидуальных особенностей обучающихся на процесс обучения.</p> <p>Методы и формы обучения.</p> <p>Традиционные и инновационные формы работы с детьми.</p> <p>Способы организации групповой и индивидуальной работы.</p> <p>Особенности использования игровой, проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Основные документы и нормативы.</p> <p>Нормативные документы, регулирующие организацию и проведение занятий по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Стандарты и требования к качеству преподавания.</p> <p>Методику диагностики и оценки результатов обучения.</p> <p>Диагностические методы оценки уровня усвоения знаний и навыков.</p> <p>Основы мониторинга и самооценки результатов образовательной деятельности.</p> <p>Принципы и методы анализа педагогической деятельности.</p> <p>Как анализировать собственную педагогическую деятельность.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Понятия рефлексии и саморефлексии.</p> <p>Педагогические технологии.</p> <p>Современные педагогические технологии и их применение в образовательной деятельности.</p> <p>Общие подходы к разработке и реализации образовательных программ.</p> <p>Психологические основы взаимодействия с детьми.</p> <p>Пути установления доверия и взаимопонимания с детьми.</p> <p>Рекомендации по обеспечению положительного эмоционального климата на занятиях.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знать Общие основы педагогики и психологии.</p> <p>Закономерности обучения и воспитания.</p> <p>Психолого-педагогические особенности развития детей разных возрастных групп.</p> <p>Методы и приемы педагогического взаимодействия с детьми и молодежью.</p> <p>Основы методики преподавания.</p> <p>Принципы отбора содержания, организации и проведения занятий.</p> <p>Современные образовательные технологии и методы обучения.</p> <p>Влияние индивидуальных особенностей обучающихся на процесс обучения.</p> <p>Методы и формы обучения.</p> <p>Традиционные и инновационные формы работы с детьми.</p> <p>Способы организации групповой и индивидуальной работы.</p> <p>Особенности использования игровой, проектной</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>и исследовательской деятельности.</p> <p>Основные документы и нормативы.</p> <p>Нормативные документы, регулирующие организацию и проведение занятий по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Стандарты и требования к качеству преподавания.</p> <p>Методику диагностики и оценки результатов обучения.</p> <p>Диагностические методы оценки уровня усвоения знаний и навыков.</p> <p>Основы мониторинга и самооценки результатов образовательной деятельности.</p> <p>Принципы и методы анализа педагогической деятельности.</p> <p>Как анализировать собственную педагогическую деятельность.</p> <p>Понятия рефлексии и саморефлексии.</p> <p>Педагогические технологии.</p> <p>Современные педагогические технологии и их применение в образовательной деятельности.</p> <p>Общие подходы к разработке и реализации образовательных программ.</p> <p>Психологические основы взаимодействия с детьми.</p> <p>Пути установления доверия и взаимопонимания с детьми.</p> <p>Рекомендации по обеспечению положительного эмоционального климата на занятиях.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) Планировать и</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>организовывать занятия.</p> <p>Формулировать цели и задачи занятий.</p> <p>Составлять и реализовывать учебные планы и программы.</p> <p>Применять современные образовательные технологии.</p> <p>Использовать инновационные методы и формы работы с детьми.</p> <p>Создавать интересные и увлекательные занятия, привлекательные для детей.</p> <p>Диагностика и оценка результатов.</p> <p>Анализировать результаты работы учащихся.</p> <p>Давать правильную и конструктивную обратную связь.</p> <p>Самоанализ и рефлексия.</p> <p>Анализировать свою педагогическую деятельность, выявлять ошибки и недостатки.</p> <p>Корректировать свою работу на основе выводов.</p> <p>Эффективно взаимодействовать с детьми.</p> <p>Устанавливать доверие и взаимопонимание с учащимися.</p> <p>Решать конфликтные ситуации, возникающие в образовательной среде.</p> <p>Соблюдать нормативные требования.</p> <p>Уметь работать в соответствии с установленными нормативами и стандартами.</p> <p>Оформлять документацию и отчетность в соответствии с принятыми требованиями.</p> <p>Работа с методической литературой.</p> <p>Пользоваться справочными материалами и специальной литературой.</p> <p>Применять знания из публикаций и рекомендаций экспертов.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Интеграция и сотрудничество.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогами и специалистами.</p> <p>Интегрировать знания и опыт коллег в свою педагогическую деятельность.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками Планировать и организовывать занятия.</p> <p>Формулировать цели и задачи занятий.</p> <p>Составлять и реализовывать учебные планы и программы.</p> <p>Применять современные образовательные технологии.</p> <p>Использовать инновационные методы и формы работы с детьми.</p> <p>Создавать интересные и увлекательные занятия, привлекательные для детей.</p> <p>Диагностика и оценка результатов.</p> <p>Анализировать результаты работы учащихся.</p> <p>Давать правильную и конструктивную обратную связь.</p> <p>Самоанализ и рефлексия.</p> <p>Анализировать свою педагогическую деятельность, выявлять ошибки и недостатки.</p> <p>Корректировать свою работу на основе выводов.</p> <p>Эффективно взаимодействовать с детьми.</p> <p>Устанавливать доверие и взаимопонимание с учащимися.</p> <p>Решать конфликтные ситуации, возникающие в образовательной среде.</p> <p>Соблюдать нормативные требования.</p> <p>Уметь работать в соответствии с установленными нормативами и стандартами.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Оформлять документацию и отчетность в соответствии с принятыми требованиями.</p> <p>Работа с методической литературой.</p> <p>Пользоваться справочными материалами и специальной литературой.</p> <p>Применять знания из публикаций и рекомендаций экспертов.</p> <p>Интеграция и сотрудничество.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогами и специалистами.</p> <p>Интегрировать знания и опыт коллег в свою педагогическую деятельность.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью Планировать и организовывать занятия.</p> <p>Формулировать цели и задачи занятий.</p> <p>Составлять и реализовывать учебные планы и программы.</p> <p>Применять современные образовательные технологии.</p> <p>Использовать инновационные методы и формы работы с детьми.</p> <p>Создавать интересные и увлекательные занятия, привлекательные для детей.</p> <p>Диагностика и оценка результатов.</p> <p>Анализировать результаты работы учащихся.</p> <p>Давать правильную и конструктивную обратную связь.</p> <p>Самоанализ и рефлексия.</p> <p>Анализировать свою педагогическую деятельность, выявлять ошибки и недостатки.</p> <p>Корректировать свою работу на основе выводов.</p> <p>Эффективно взаимодействовать с детьми.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                       |  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       |  |                   | <p>Устанавливать доверие и взаимопонимание с учащимися.</p> <p>Решать конфликтные ситуации, возникающие в образовательной среде.</p> <p>Соблюдать нормативные требования.</p> <p>Уметь работать в соответствии с установленными нормативами и стандартами.</p> <p>Оформлять документацию и отчетность в соответствии с принятыми требованиями.</p> <p>Работа с методической литературой.</p> <p>Пользоваться справочными материалами и специальной литературой.</p> <p>Применять знания из публикаций и рекомендаций экспертов.</p> <p>Интеграция и сотрудничество.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогами и специалистами.</p> <p>Интегрировать знания и опыт коллег в свою педагогическую деятельность.</p> |
| <p>ПК 1.4.</p> <p>Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.</p> |  | Отчет по практике | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо владеет Основы теории тестирования и диагностики результатов обучающихся.</p> <p>Специфику и особенности различных методов оценки деятельности обучающихся (наблюдения, тестирования, собеседований, портфолио, защита проектов и презентаций).</p> <p>Порядок интерпретации результатов диагностик и оценивания (качественный и количественный анализ).</p> <p>Современную нормативно-правовую базу, регулируюшую процессы контроля и оценки в дополнительном образовании.</p>                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Средства и методы статистической обработки данных.</p> <p>Признаки прогресса и регресса в динамике освоения программы.</p> <p>Способы визуализации результатов оценки (графики, диаграммы, таблицы).</p> <p>Причины возможного расхождения результатов контрольных процедур и реальных достижений обучающихся.</p> <p>Психологические аспекты восприятия учащимися результатов контроля и оценки.</p> <p>Критерии оценки деятельности обучающихся, соответствующие федеральным стандартам и нормам. <i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями владеть</p> <p>Основы теории тестирования и диагностики результатов обучающихся.</p> <p>Специфику и особенности различных методов оценки деятельности обучающихся (наблюдения, тестирования, собеседований, портфолио, защита проектов и презентаций).</p> <p>Порядок интерпретации результатов диагностик и оценивания (качественный и количественный анализ).</p> <p>Современную нормативно-правовую базу, регулируюшую процессы контроля и оценки в дополнительном образовании.</p> <p>Средства и методы статистической обработки данных.</p> <p>Признаки прогресса и регресса в динамике освоения программы.</p> <p>Способы визуализации результатов оценки (графики, диаграммы, таблицы).</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Причины возможного расхождения результатов контрольных процедур и реальных достижений обучающихся.</p> <p>Психологические аспекты восприятия учащимися результатов контроля и оценки.</p> <p>Критерии оценки деятельности обучающихся, соответствующие федеральным стандартам и нормам.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности владеет Основы теории тестирования и диагностики результатов обучающихся.</p> <p>Специфику и особенности различных методов оценки деятельности обучающихся (наблюдения, тестирования, собеседований, портфолио, защита проектов и презентаций).</p> <p>Порядок интерпретации результатов диагностик и оценивания (качественный и количественный анализ).</p> <p>Современную нормативно-правовую базу, регулирующую процессы контроля и оценки в дополнительном образовании.</p> <p>Средства и методы статистической обработки данных.</p> <p>Признаки прогресса и регресса в динамике освоения программы.</p> <p>Способы визуализации результатов оценки (графики, диаграммы, таблицы).</p> <p>Причины возможного расхождения результатов контрольных процедур и реальных достижений обучающихся.</p> <p>Психологические аспекты восприятия учащимися результатов контроля и оценки.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Критерии оценки деятельности обучающихся, соответствующие федеральным стандартам и нормам.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) применять разные методы оценки и контроля в зависимости от специфики дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Интерпретировать полученные результаты контроля и диагностики в свете заявленных целей и задач программы.</p> <p>Обобщать и анализировать информацию, полученную в результате контроля и оценки.</p> <p>Давать аргументированную обратную связь обучающимся относительно их успехов и зон ближайшего развития.</p> <p>Строить графики и диаграммы, наглядно демонстрируя динамику достижений обучающихся.</p> <p>Разработать и внедрить действенные рекомендации по устранению пробелов и трудностей в освоении программы.</p> <p>Грамотно представлять итоги контроля и оценки руководству учреждения, родителям и общественности.</p> <p>Видеть взаимосвязь между методами контроля и особенностями контингента обучающихся.</p> <p>Прогнозировать дальнейшую траекторию развития учащихся на основании результатов текущего контроля.</p> <p>Устанавливать корреляцию между уровнем</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>сформированности компетенций и используемыми средствами обучения и воспитания. <i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками применять разные методы оценки и контроля в зависимости от специфики дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Интерпретировать полученные результаты контроля и диагностики в свете заявленных целей и задач программы.</p> <p>Обобщать и анализировать информацию, полученную в результате контроля и оценки.</p> <p>Давать аргументированную обратную связь обучающимся относительно их успехов и зон ближайшего развития.</p> <p>Строить графики и диаграммы, наглядно демонстрируя динамику достижений обучающихся.</p> <p>Разработать и внедрить действенные рекомендации по устранению пробелов и трудностей в освоении программы.</p> <p>Грамотно представлять итоги контроля и оценки руководству учреждения, родителям и общественности.</p> <p>Видеть взаимосвязь между методами контроля и особенностями контингента обучающихся.</p> <p>Прогнозировать дальнейшую траекторию развития учащихся на основании результатов текущего контроля.</p> <p>Устанавливать корреляцию между уровнем сформированности компетенций и используемыми средствами обучения и воспитания.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|--|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |  |                      | <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности применять разные методы оценки и контроля в зависимости от специфики дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Интерпретировать полученные результаты контроля и диагностики в свете заявленных целей и задач программы.</p> <p>Обобщать и анализировать информацию, полученную в результате контроля и оценки.</p> <p>Давать аргументированную обратную связь обучающимся относительно их успехов и зон ближайшего развития.</p> <p>Строить графики и диаграммы, наглядно демонстрируя динамику достижений обучающихся.</p> <p>Разработать и внедрить действенные рекомендации по устранению пробелов и трудностей в освоении программы.</p> <p>Грамотно представлять итоги контроля и оценки руководству учреждения, родителям и общественности.</p> <p>Видеть взаимосвязь между методами контроля и особенностями контингента обучающихся.</p> <p>Прогнозировать дальнейшую траекторию развития учащихся на основании результатов текущего контроля.</p> <p>Устанавливать корреляцию между уровнем сформированности компетенций и используемыми средствами обучения и воспитания.</p> |
| ПК 1.5.<br>Контролировать и |  | Отчет по<br>практике | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.</p> |  |  | <p>Слабо знать:</p> <p>Современные подходы к контролю и оценке результатов обучения.</p> <p>Типы диагностических методик и тестов, применяемых в дополнительном образовании.</p> <p>Специфику контрольно-измерительных материалов, разработанных специально для внеклассных мероприятий.</p> <p>Принципы мониторинга образовательного процесса.</p> <p>Периодичность контрольных срезов и этапы оценки промежуточных результатов.</p> <p>Этапы анализа полученной информации и выявление отклонений от запланированного хода обучения.</p> <p>Основные показатели успешности обучения.</p> <p>Признаки прогресса и факторы, влияющие на динамику освоения образовательной программы.</p> <p>Причины возможных задержек и замедлений в развитии знаний и навыков учащихся.</p> <p>Нормы этического поведения педагога при контроле и коррекции.</p> <p>Грамотная форма подачи критических замечаний и предложений по улучшению успеваемости.</p> <p>Этические ограничения при постановке диагноза и проведении коррекционной работы.</p> <p>Законодательные и нормативные положения, регулирующие мониторинг и коррекцию процесса обучения.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты дополнительного образования.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Локальные акты организаций дополнительного образования, регламентирующие процедуру проверки знаний и умений учащихся.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями знать</p> <p>Современные подходы к контролю и оценке результатов обучения.</p> <p>Типы диагностических методик и тестов, применяемых в дополнительном образовании.</p> <p>Специфику контрольно-измерительных материалов, разработанных специально для внеклассных мероприятий.</p> <p>Принципы мониторинга образовательного процесса.</p> <p>Периодичность контрольных срезов и этапы оценки промежуточных результатов.</p> <p>Этапы анализа полученной информации и выявление отклонений от запланированного хода обучения.</p> <p>Основные показатели успешности обучения.</p> <p>Признаки прогресса и факторы, влияющие на динамику освоения образовательной программы.</p> <p>Причины возможных задержек и замедлений в развитии знаний и навыков учащихся.</p> <p>Нормы этического поведения педагога при контроле и коррекции.</p> <p>Грамотная форма подачи критических замечаний и предложений по улучшению успеваемости.</p> <p>Этические ограничения при постановке диагноза и проведении коррекционной работы.</p> <p>Законодательные и нормативные положения,</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>регулирующие мониторинг и коррекцию процесса обучения.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты дополнительного образования.</p> <p>Локальные акты организаций дополнительного образования, регламентирующие процедуру проверки знаний и умений учащихся.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знать</p> <p>Современные подходы к контролю и оценке результатов обучения.</p> <p>Типы диагностических методик и тестов, применяемых в дополнительном образовании.</p> <p>Специфику контрольно-измерительных материалов, разработанных специально для внеклассных мероприятий.</p> <p>Принципы мониторинга образовательного процесса.</p> <p>Периодичность контрольных срезов и этапы оценки промежуточных результатов.</p> <p>Этапы анализа полученной информации и выявление отклонений от запланированного хода обучения.</p> <p>Основные показатели успешности обучения.</p> <p>Признаки прогресса и факторы, влияющие на динамику освоения образовательной программы.</p> <p>Причины возможных задержек и замедлений в развитии знаний и навыков учащихся.</p> <p>Нормы этического поведения педагога при контроле и коррекции.</p> <p>Грамотная форма подачи критических</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>замечаний и предложений по улучшению успеваемости.</p> <p>Этические ограничения при постановке диагноза и проведении коррекционной работы.</p> <p>Законодательные и нормативные положения, регулирующие мониторинг и коррекцию процесса обучения.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты дополнительного образования.</p> <p>Локальные акты организаций дополнительного образования, регламентирующие процедуру проверки знаний и умений учащихся.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) уметь Выбирать адекватные методы контроля и оценки знаний и умений учащихся.</p> <p>Правильно подбирать тесты, контрольные задания и проекты, соответствующие конкретной группе и программе.</p> <p>Интерпретировать полученные результаты и выявлять возможные отклонения от нормативных значений.</p> <p>Корректировать ход образовательного процесса в зависимости от результатов мониторинга.</p> <p>Быстро реагировать на возникающие трудности и оперативно вносить необходимые изменения в программу обучения.</p> <p>Помогать отстающим студентам путем индивидуальной поддержки и повторения изученного материала.</p> <p>Предоставлять обратную связь родителям и руководителю образовательного учреждения.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Готовить отчёты и заключения по результатам проверок знаний и умений учащихся.</p> <p>Консультировать родителей по вопросам успеваемости и перспектив дальнейшего развития ребёнка.</p> <p>Активизировать потенциал самокоррекции у учащихся.</p> <p>Поощрять самоконтроль и саморефлексию учащихся.</p> <p>Обучать детей приёмам самостоятельной работы и ответственности за собственное обучение.</p> <p>Управлять собственным профессиональным развитием.</p> <p>Постоянно осваивать новую литературу и посещать курсы повышения квалификации.</p> <p>Работать над повышением личной компетентности и эффективностью своих профессиональных действий.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками уметь Выбирать адекватные методы контроля и оценки знаний и умений учащихся.</p> <p>Правильно подбирать тесты, контрольные задания и проекты, соответствующие конкретной группе и программе.</p> <p>Интерпретировать полученные результаты и выявлять возможные отклонения от нормативных значений.</p> <p>Корректировать ход образовательного процесса в зависимости от результатов мониторинга.</p> <p>Быстро реагировать на возникающие трудности и оперативно вносить необходимые изменения в</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>программу обучения.</p> <p>Помогать отстающим студентам путем индивидуальной поддержки и повторения изученного материала.</p> <p>Предоставлять обратную связь родителям и руководителю образовательного учреждения.</p> <p>Готовить отчёты и заключения по результатам проверок знаний и умений учащихся.</p> <p>Консультировать родителей по вопросам успеваемости и перспектив дальнейшего развития ребёнка.</p> <p>Активизировать потенциал самокоррекции у учащихся.</p> <p>Поощрять самоконтроль и саморефлексию учащихся.</p> <p>Обучать детей приёмам самостоятельной работы и ответственности за собственное обучение.</p> <p>Управлять собственным профессиональным развитием.</p> <p>Постоянно осваивать новую литературу и посещать курсы повышения квалификации.</p> <p>Работать над повышением личной компетентности и эффективностью своих профессиональных действий.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности уметь Выбирать адекватные методы контроля и оценки знаний и умений учащихся.</p> <p>Правильно подбирать тесты, контрольные задания и проекты, соответствующие конкретной группе и программе.</p> <p>Интерпретировать полученные результаты и</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|--|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |  |                   | <p>выявлять возможные отклонения от нормативных значений.</p> <p>Корректировать ход образовательного процесса в зависимости от результатов мониторинга.</p> <p>Быстро реагировать на возникающие трудности и оперативно вносить необходимые изменения в программу обучения.</p> <p>Помогать отстающим студентам путем индивидуальной поддержки и повторения изученного материала.</p> <p>Предоставлять обратную связь родителям и руководителю образовательного учреждения.</p> <p>Готовить отчёты и заключения по результатам проверок знаний и умений учащихся.</p> <p>Консультировать родителей по вопросам успеваемости и перспектив дальнейшего развития ребёнка.</p> <p>Активизировать потенциал самокоррекции у учащихся.</p> <p>Поощрять самоконтроль и саморефлексию учащихся.</p> <p>Обучать детей приёмам самостоятельной работы и ответственности за собственное обучение.</p> <p>Управлять собственным профессиональным развитием.</p> <p>Постоянно осваивать новую литературу и посещать курсы повышения квалификации.</p> <p>Работать над повышением личной компетентности и эффективностью своих профессиональных действий.</p> |
| ПК 1.6.<br>Анализировать и |  | Отчет по практике | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>интерпретировать<br/>результаты<br/>контроля и<br/>оценки<br/>деятельности<br/>обучающихся по<br/>дополнительным<br/>общеобразователь-<br/>ным программам.</p> |  |  | <p>Слабо знать</p> <p>Понятие и сущность оценки результатов деятельности обучающихся.</p> <p>Отличие количественных и качественных методов оценки.</p> <p>Назначение и значимость системы оценки в дополнительном образовании.</p> <p>Методы и формы текущего и итогового контроля.</p> <p>Проведение тестирования, анкетирования, практических испытаний.</p> <p>Сравнительный анализ и интерпретация данных в динамике.</p> <p>Принципы грамотной интерпретации результатов.</p> <p>Представление информации в доступной форме для понимания родителями и администрацией школы.</p> <p>Акцент на положительных моментах и ресурсах учащихся.</p> <p>Законодательные и нормативные документы, регулирующие процедуры контроля и оценки.</p> <p>Федеральный государственный стандарт дополнительного образования.</p> <p>Приказы Минобрнауки РФ, определяющие порядок контроля и оценки качества образовательных услуг.</p> <p>Современные тенденции в области оценки образовательных результатов.</p> <p>Новые технологии и цифровые инструменты, используемые в образовательном процессе.</p> <p>Важность интеграции индивидуальных траекторий развития обучающихся.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями знать Понятие и сущность оценки результатов деятельности обучающихся.</p> <p>Отличие количественных и качественных методов оценки.</p> <p>Назначение и значимость системы оценки в дополнительном образовании.</p> <p>Методы и формы текущего и итогового контроля.</p> <p>Проведение тестирования, анкетирования, практических испытаний.</p> <p>Сравнительный анализ и интерпретация данных в динамике.</p> <p>Принципы грамотной интерпретации результатов.</p> <p>Представление информации в доступной форме для понимания родителями и администрацией школы.</p> <p>Акцент на положительных моментах и ресурсах учащихся.</p> <p>Законодательные и нормативные документы, регулирующие процедуры контроля и оценки.</p> <p>Федеральный государственный стандарт дополнительного образования.</p> <p>Приказы Минобрнауки РФ, определяющие порядок контроля и оценки качества образовательных услуг.</p> <p>Современные тенденции в области оценки образовательных результатов.</p> <p>Новые технологии и цифровые инструменты, используемые в образовательном процессе.</p> <p>Важность интеграции индивидуальных</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>траекторий развития обучающихся.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знать</p> <p>Понятие и сущность оценки результатов деятельности обучающихся.</p> <p>Отличие количественных и качественных методов оценки.</p> <p>Назначение и значимость системы оценки в дополнительном образовании.</p> <p>Методы и формы текущего и итогового контроля.</p> <p>Проведение тестирования, анкетирования, практических испытаний.</p> <p>Сравнительный анализ и интерпретация данных в динамике.</p> <p>Принципы грамотной интерпретации результатов.</p> <p>Представление информации в доступной форме для понимания родителями и администрацией школы.</p> <p>Акцент на положительных моментах и ресурсах учащихся.</p> <p>Законодательные и нормативные документы, регулирующие процедуры контроля и оценки.</p> <p>Федеральный государственный стандарт дополнительного образования.</p> <p>Приказы Минобрнауки РФ, определяющие порядок контроля и оценки качества образовательных услуг.</p> <p>Современные тенденции в области оценки образовательных результатов.</p> <p>Новые технологии и цифровые инструменты,</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>используемые в образовательном процессе.</p> <p>Важность интеграции индивидуальных траекторий развития обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) уметь</p> <p>Читать и понимать результаты тестов, контрольных работ и иных форм проверки знаний.</p> <p>Производить первичную обработку данных и вычислять средние значения.</p> <p>Видеть закономерности и устанавливать взаимосвязи между результатами и методами обучения.</p> <p>Строить графики и диаграммы для наглядного представления результатов.</p> <p>Грамотно оформлять графические схемы и таблицы.</p> <p>Извлекать полезную информацию из представленной визуальной аналитики.</p> <p>Выделять ключевые моменты, подлежащие углубленному изучению.</p> <p>Распознавать типичные ошибки и пробелы в знаниях.</p> <p>Устанавливать причины низкой успеваемости отдельных учащихся.</p> <p>Писать аналитические записки и отчёты по итогам проведенных проверок.</p> <p>Аргументированно представлять итоги проделанной работы.</p> <p>Формулировать конкретные рекомендации по повышению качества образования.</p> <p>Корректировать содержание курса и планы</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>занятий на основе выводов, сделанных по результатам оценки.</p> <p>Менять структуру занятий, добавлять дополнительные разделы и упражнения.</p> <p>Перестраивать расписание занятий, учитывая реальные возможности и желания учащихся.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками уметь Читать и понимать результаты тестов, контрольных работ и иных форм проверки знаний.</p> <p>Производить первичную обработку данных и вычислять средние значения.</p> <p>Видеть закономерности и устанавливать взаимосвязи между результатами и методами обучения.</p> <p>Строить графики и диаграммы для наглядного представления результатов.</p> <p>Грамотно оформлять графические схемы и таблицы.</p> <p>Извлекать полезную информацию из представленной визуальной аналитики.</p> <p>Выделять ключевые моменты, подлежащие углубленному изучению.</p> <p>Распознавать типичные ошибки и пробелы в знаниях.</p> <p>Устанавливать причины низкой успеваемости отдельных учащихся.</p> <p>Писать аналитические записки и отчёты по итогам проведенных проверок.</p> <p>Аргументированно представлять итоги проделанной работы.</p> <p>Формулировать конкретные рекомендации по повышению качества образования.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Корректировать содержание курса и планы занятий на основе выводов, сделанных по результатам оценки.</p> <p>Менять структуру занятий, добавлять дополнительные разделы и упражнения.</p> <p>Перестраивать расписание занятий, учитывая реальные возможности и желания учащихся.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой с Читать и понимать результаты тестов, контрольных работ и иных форм проверки знаний.</p> <p>Производить первичную обработку данных и вычислять средние значения.</p> <p>Видеть закономерности и устанавливать взаимосвязи между результатами и методами обучения.</p> <p>Строить графики и диаграммы для наглядного представления результатов.</p> <p>Грамотно оформлять графические схемы и таблицы.</p> <p>Извлекать полезную информацию из представленной визуальной аналитики.</p> <p>Выделять ключевые моменты, подлежащие углубленному изучению.</p> <p>Распознавать типичные ошибки и пробелы в знаниях.</p> <p>Устанавливать причины низкой успеваемости отдельных учащихся.</p> <p>Писать аналитические записки и отчёты по итогам проведенных проверок.</p> <p>Аргументированно представлять итоги проделанной работы.</p> <p>Формулировать конкретные рекомендации по</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                               |  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               |  |                   | <p>повышению качества образования.</p> <p>Корректировать содержание курса и планы занятий на основе выводов, сделанных по результатам оценки.</p> <p>Менять структуру занятий, добавлять дополнительные разделы и упражнения.</p> <p>Перестраивать расписание занятий, учитывая реальные возможности и желания учащихся.</p> <p>тепению полноты и точности уметь</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ПК 1.7.</p> <p>Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.</p> |  | Отчет по практике | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо знать:</p> <p>Нормативные документы и санитарно-гигиенические требования, регламентирующие условия проведения занятий и других форм обучения.</p> <p>Санитарные нормы и правила (СанПиН), касающиеся условий труда и отдыха педагогов и обучающихся, включая освещение, проветривание помещений, технику безопасности при работе с электрооборудованием и гаджетами.</p> <p>Специфику планирования занятий с использованием информационных и коммуникационных технологий, соблюдение гигиены зрения и слуха при применении технических средств обучения.</p> <p>Требования к проведению профилактических мероприятий и обеспечению безопасной среды для здоровья детей и подростков при занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Методику и порядок организации</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>образовательного процесса с соблюдением санитарных норм и правил, включая гигиенические перерывы, отдых глаз и мышц спины, меры профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и органов зрения.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями знать:</p> <p>Нормативные документы и санитарно-гигиенические требования, регламентирующие условия проведения занятий и других форм обучения.</p> <p>Санитарные нормы и правила (СанПиН), касающиеся условий труда и отдыха педагогов и обучающихся, включая освещение, проветривание помещений, технику безопасности при работе с электрооборудованием и гаджетами.</p> <p>Специфику планирования занятий с использованием информационных и коммуникационных технологий, соблюдение гигиены зрения и слуха при применении технических средств обучения.</p> <p>Требования к проведению профилактических мероприятий и обеспечению безопасной среды для здоровья детей и подростков при занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Методику и порядок организации образовательного процесса с соблюдением санитарных норм и правил, включая гигиенические перерывы, отдых глаз и мышц</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>спины, меры профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и органов зрения.</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знать:</p> <p>Нормативные документы и санитарно-гигиенические требования, регламентирующие условия проведения занятий и других форм обучения.</p> <p>Санитарные нормы и правила (СанПиН), касающиеся условий труда и отдыха педагогов и обучающихся, включая освещение, проветривание помещений, технику безопасности при работе с электрооборудованием и гаджетами.</p> <p>Специфику планирования занятий с использованием информационных и коммуникационных технологий, соблюдение гигиены зрения и слуха при применении технических средств обучения.</p> <p>Требования к проведению профилактических мероприятий и обеспечению безопасной среды для здоровья детей и подростков при занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Методику и порядок организации образовательного процесса с соблюдением санитарных норм и правил, включая гигиенические перерывы, отдых глаз и мышц спины, меры профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и органов зрения.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) уметь:</p> <p>Планировать занятия и другие формы обучения таким образом, чтобы обеспечить комфорт и безопасность обучающихся в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.</p> <p>Грамотно интегрировать информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, соблюдая гигиенические ограничения по продолжительности непрерывной работы с техническими средствами.</p> <p>Контролировать соблюдение санитарных норм и правил в помещениях для занятий, своевременно реагировать на нарушения.</p> <p>Руководствоваться специальными инструкциями и рекомендациями при проведении занятий с использованием компьютерных и мобильных устройств, мультимедиа-проекторных установок и прочих технических средств.</p> <p>Модифицировать образовательный процесс и структуру занятий в зависимости от специфики возрастных особенностей и физического состояния обучающихся.</p> <p>Оценивать потенциальные риски для здоровья обучающихся и оперативно предпринимать профилактические меры.</p> <p>Консультировать обучающихся и их родителей по вопросам рационального использования технических средств и охраны здоровья в</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>образовательном процессе.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками уметь:</p> <p>Планировать занятия и другие формы обучения таким образом, чтобы обеспечить комфорт и безопасность обучающихся в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.</p> <p>Грамотно интегрировать информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, соблюдая гигиенические ограничения по продолжительности непрерывной работы с техническими средствами.</p> <p>Контролировать соблюдение санитарных норм и правил в помещениях для занятий, своевременно реагировать на нарушения.</p> <p>Руководствоваться специальными инструкциями и рекомендациями при проведении занятий с использованием компьютерных и мобильных устройств, мультимедиа-проекторных установок и прочих технических средств.</p> <p>Модифицировать образовательный процесс и структуру занятий в зависимости от специфики возрастных особенностей и физического состояния обучающихся.</p> <p>Оценивать потенциальные риски для здоровья обучающихся и оперативно предпринимать профилактические меры.</p> <p>Консультировать обучающихся и их родителей по вопросам рационального использования технических средств и охраны здоровья в</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>образовательном процессе.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности уметь:</p> <p>Планировать занятия и другие формы обучения таким образом, чтобы обеспечить комфорт и безопасность обучающихся в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.</p> <p>Грамотно интегрировать информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, соблюдая гигиенические ограничения по продолжительности непрерывной работы с техническими средствами.</p> <p>Контролировать соблюдение санитарных норм и правил в помещениях для занятий, своевременно реагировать на нарушения.</p> <p>Руководствоваться специальными инструкциями и рекомендациями при проведении занятий с использованием компьютерных и мобильных устройств, мультимедиа-проекторных установок и прочих технических средств.</p> <p>Модифицировать образовательный процесс и структуру занятий в зависимости от специфики возрастных особенностей и физического состояния обучающихся.</p> <p>Оценивать потенциальные риски для здоровья обучающихся и оперативно предпринимать профилактические меры.</p> <p>Консультировать обучающихся и их родителей</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                           |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | по вопросам рационального использования технических средств и охраны здоровья в образовательном процессе. |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания**

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

### **1 этап: Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости проводится регулярно в течение всего периода производственной практики и направлен на проверку уровня освоения студентами необходимых профессиональных компетенций и знаний.

Задачи текущего контроля:

Регулярный мониторинг успеваемости студентов.

Установление точной и полной картины фактических достижений студентов в приобретении профессиональных навыков.

Определение уровня сформированности компетенций.

Формы текущего контроля:

Наблюдение за выполнением заданий и поручений на рабочем месте.

Проверка выполнения ежедневных и еженедельных отчетов о проделанной работе.

Анализ результатов выполнения индивидуальных заданий и проектов.

Порядок выполнения: обучающиеся, пропустившие занятия на практике по уважительной причине, получают дополнительные задания, например:

написать реферат по теме, связанной с рабочим местом,

представить отчет о пропущенном дне или периоде практики,

пройти дополнительный опрос или тестирование по пропущенному материалу.

Итоги текущего контроля суммируются и вносятся в общий рейтинг успеваемости студента.

### **2 этап: Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в конце периода производственной практики и служит для подтверждения освоения профессиональных компетенций,

приобретенных студентами в ходе практики.

Цель промежуточной аттестации:

Оценка общей успеваемости, навыков и компетенций, сформированных в процессе практики.

Подтверждение соответствия приобретенных компетенций предъявляемым требованиям.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6 семестр), зачет (8 семестр).

Дифференцированный зачет, состоящий из двух частей:

Устная часть: собеседование с преподавателями и работодателями по вопросам профессиональной деятельности.

Документальная часть: представление и защита отчета по практике, содержащего описание и анализ выполненной работы, достигнутых результатов и сделанных выводов.

Оцениваемые компетенции:

Владение профессиональными навыками и умениями.

Уровень самостоятельности и инициативности в работе.

Способность анализировать свою деятельность и делать выводы.

Зачет проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания**

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

Допороговый уровень;

Пороговый уровень;

Высокий уровень;

Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

| Оценка                       | Уровень освоения компетенции | Показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «2» -<br>неудовлетворительно | Допороговый уровень          | наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;<br>демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;<br>отсутствие ответа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «3» -<br>удовлетворительно   | Пороговый уровень            | компетенции сформированы частично, но не менее 50%,<br>закрепленных рабочей программой дисциплины;<br>не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;<br>сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;<br>наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся;<br>демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;<br>не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. |
| «4» - хорошо                 | Высокий уровень              | все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично;<br>обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;<br>обучающийся показал владение навыками систематизации                                                                                                                                                                                                      |

|               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                    | <p>материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</p> <p>сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.</p> <p>наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</p> <p>демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</p> <p>четкое изложение учебного материала.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «5» - отлично | Повышенный уровень | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</li> <li>– обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>– грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</li> </ul> |

## **Процентное соотношение результатов тестирования**

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### 4.1. Вопросы закрытого типа

*Формируемые компетенции: ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7.*

|         |                                                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.2. | Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1. В каком нормативном акте Российской Федерации прописаны основные требования к организации и проведению производственной практики?
  - а) Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
  - б) Гражданский кодекс РФ.
  - с) Уголовный кодекс РФ.**Ответ: а**
2. Что является необходимым условием допуска студента к производственной практике?
  - а) Наличие медицинской книжки.
  - б) Подписанный договор о сотрудничестве между предприятием и учебным заведением.
  - с) Опыт работы на аналогичной должности.**Ответ: б**
3. Как называется документ, содержащий программу производственной практики, перечень заданий и сроки их выполнения?
  - а) Протокол собрания.
  - б) Утвержденный план-задание.
  - с) Акт приёма-передачи имущества.**Ответ: б**
4. Что такое производственная практика по определению ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?
  - а) Временная оплачиваемая работа.
  - б) Важная часть образовательной программы, предусматривающая практическое освоение профессии.
  - с) Регулярные прогулки на свежем воздухе.**Ответ: б**
5. Кто отвечает за методическое сопровождение производственной практики?
  - а) Студент.
  - б) Руководитель практики от предприятия и преподаватель-куратор.

с) Государственный инспектор труда.

**Ответ: b**

6. Что входит в обязанность руководителя практики от предприятия?

а) Оплата проезда студента.

б) Проведение инструктажа по технике безопасности и введение студента в производственные процессы.

с) Оплата коммунальных расходов студента.

**Ответ: b**

|         |                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.4. | Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

7. Что должно содержать дневник производственной практики?

а) Список любимых фильмов студента.

б) Информацию о выполняемых работах, поручениях и сроках их выполнения.

с) Кулинарные рецепты блюд, приготовленных студентом.

**Ответ: b**

8. Что проверяется комиссией при защите отчета по производственной практике?

а) Внешний вид студента.

б) Умение свободно говорить на английском языке.

с) Степень усвоения профессиональных компетенций и качества выполненной работы.

**Ответ: c**

9. Что отражается в отчёте по производственной практике?

а) Резюме на вакансию мечты.

б) Информация о выполненной работе, анализе полученной информации и выводы.

с) Карточка вакцинации студента.

**Ответ: b**

10. Какая форма производственного контроля предусмотрена для подтверждения выполнения заданий практики?

а) Проверка почтового адреса студента.

б) Контроль со стороны руководителя практики и преподавателя-куратора.

с) Телефонные звонки незнакомцев.

**Ответ: b**

11. Какую категорию лиц нельзя допускать к производственной практике?

а) Несовершеннолетних студентов старше 16 лет.

б) Лиц, имеющих противопоказания по состоянию здоровья.

с) Студентов, отказавшихся от написания резюме.



**Ответ: b**

12. Что устанавливает программа производственной практики?

- a) Время чаепития на рабочем месте.
- b) Цель, задачи, порядок и сроки проведения практики.
- c) Весовую норму рюкзака студента

|         |                                                                                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.5. | Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе. |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

13. В каком нормативном акте Российской Федерации прописаны основные требования к организации и проведению производственной практики?

- a) Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- b) Гражданский кодекс РФ.
- c) Уголовный кодекс РФ.

**Ответ: a**

13. Что является необходимым условием допуска студента к производственной практике?

- a) Наличие медицинской книжки.
- b) Подписанный договор о сотрудничестве между предприятием и учебным заведением.
- c) Опыт работы на аналогичной должности.

**Ответ: b**

14. Как называется документ, содержащий программу производственной практики, перечень заданий и сроки их выполнения?

- a) Протокол собрания.
- b) Утвержденный план-задание.
- c) Акт приёма-передачи имущества.

**Ответ: b**

15. Что такое производственная практика по определению ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

- a) Временная оплачиваемая работа.
- b) Важная часть образовательной программы, предусматривающая практическое освоение профессии.
- c) Регулярные прогулки на свежем воздухе.

**Ответ: b**

|         |                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.6. | Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

16. Кто отвечает за методическое сопровождение производственной практики?

- a) Студент.
  - b) Руководитель практики от предприятия и преподаватель-куратор.
  - c) Государственный инспектор труда.
- Ответ: b**

17. Что входит в обязанность руководителя практики от предприятия?

- a) Оплата проезда студента.
  - b) Проведение инструктажа по технике безопасности и введение студента в производственные процессы.
  - c) Оплата коммунальных расходов студента.
- Ответ: b**

18. Что должно содержать дневник производственной практики?

- a) Список любимых фильмов студента.
  - b) Информацию о выполняемых работах, поручениях и сроках их выполнения.
  - c) Кулинарные рецепты блюд, приготовленных студентом.
- Ответ: b**

19. Что проверяется комиссией при защите отчета по производственной практике?

- a) Внешний вид студента.
  - b) Умение свободно говорить на английском языке.
  - c) Степень усвоения профессиональных компетенций и качества выполненной работы.
- Ответ: c**

20. Что отражается в отчёте по производственной практике?

- a) Резюме на вакансию мечты.
  - b) Информация о выполненной работе, анализе полученной информации и выводы.
  - c) Карточка вакцинации студента.
- Ответ: b**

21. Какая форма производственного контроля предусмотрена для подтверждения выполнения заданий практики?

- a) Проверка почтового адреса студента.
  - b) Контроль со стороны руководителя практики и преподавателя-куратора.
  - c) Телефонные звонки незнакомцев.
- Ответ: b**

22. Какую категорию лиц нельзя допускать к производственной практике?

- a) Несовершеннолетних студентов старше 16 лет.
  - b) Лиц, имеющих противопоказания по состоянию здоровья.
  - c) Студентов, отказавшихся от написания резюме.
- Ответ: b**

23. Что устанавливает программа производственной практики?

- а) Время чаепития на рабочем месте.
- б) Цель, задачи, порядок и сроки проведения практики.
- с) Весовую норму рюкзака студента.

**Ответ: б**

24. Какова роль наставничества в процессе производственной практики?

- а) Психологический прессинг.
- б) Постоянное руководство и помощь опытного сотрудника.
- с) Объявление студентам конкурса на лучший чай.

**Ответ: б**

|         |                                                                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.7. | Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

25. Как называют компанию, принимающую студентов на производственную практику?

- а) Партнерское предприятие.
- б) Торговая точка.
- с) Агентство недвижимости.

**Ответ: а**

26. Какой документ удостоверяет успешное прохождение производственной практики?

- а) Квитанция об оплате.
- б) Удостоверение о прохождении практики.
- с) Табель учета рабочего времени.

**Ответ: б**

27. Что понимается под словом «аккредитация» в контексте производственной практики?

- а) Процесс снятия отпечатков пальцев.
- б) Процедура признания полномочий учебного заведения или предприятия проводить практику.
- с) Оплаченный проездной билет

**Ответ: б**

28. Кто отвечает за охрану труда и технику безопасности во время производственной практики?

- а) Министр труда и социальной защиты.
- б) Работодатель и администрация учебного заведения.
- с) Соседи по общежитию.

**Ответ: б**

29. Какие знания проверяются при защите отчета по производственной практике?

- а) Знание истории родного края.
- б) Знание кулинарных рецептов.
- с) Профессиональные компетенции и усвоение учебного материала.

**Ответ: с**

30. Кто проводит инструктаж по технике безопасности перед началом производственной практики?

- а) Преподаватель-куратор.
- б) Начальник отдела кадров.
- с) Руководитель практики от предприятия.

**Ответ: с**

31. Что предусматривает персональная ответственность студента во время производственной практики?

- а) Оплата транспортных расходов.
- б) Бережное отношение к имуществу предприятия и добросовестное исполнение поручений.
- с) Закупка канцелярии.

**Ответ: б**

32. Какие документы предоставляются студентом на проверку после завершения производственной практики?

- а) Копия паспорта и ИНН.
- б) Отчет по практике и дневник практики.
- с) Талоны на питание.

**Ответ: б**

33. Какая цель производственной практики указана в большинстве учебных заведений?

- а) Заработать крупную сумму денег.
- б) Повышение уровня профессионального мастерства и получение практических навыков.
- с) Потеря лишнего веса.

**Ответ: б**

34. Как называется документ, фиксирующий выполнение студентом всех установленных заданий и подтверждающих его готовность к защите отчета?

- а) Автограф студента.
- б) Подписанный акт сдачи-приемки выполненных работ.
- с) Портеррет начальника.

**Ответ: б**

35. Что делается для закрепления знаний и навыков, полученных в процессе производственной практики?

- a) Разбор случаев на конференции.
- b) Заграничные путешествия.
- c) Повседневные разговоры с друзьями.

**Ответ: a**

36. Каковы обязанности студента во время производственной практики?

- a) Выполнение всех назначенных заданий, соблюдение правил трудового распорядка и инструкций по технике безопасности.
- b) Превосходство над коллегами.
- c) Продажа изделий предприятия.

**Ответ: a**

37. Что считается успешным результатом производственной практики?

- a) Максимальное число прогулов.
- b) Хорошая оценка по итогам защиты отчета и дневника практики.
- c) Победа в лотерее.

**Ответ: b**

38. Что студент должен делать, если возникли трудности при выполнении задания на практике?

- a) Оставить дело и уйти домой.
- b) Обратиться за советом и помощью к руководителю практики.
- c) Купить подарок начальнику.

**Ответ: b**

39. Какие навыки проверяются у студента на защите отчета по производственной практике?

- a) Умение ходить на каблуках.
- b) Умение пользоваться компьютером.
- c) Профессиональные навыки и соответствие требованиям программы.

**Ответ: c**

40. Какую роль играют наставники в обеспечении качества производственной практики?

- a) Консультанты и помощники в освоении профессиональных навыков.
- b) Главное украшение офиса.
- c) Лица, доставляющие еду.

**Ответ: a**

41. Какое значение имеет защищённый отчёт по производственной практике для студента?

- a) Нет никакого значения.
- b) Это обязательный элемент итоговой аттестации и подтверждение наличия профессиональных навыков.
- c) Только приятное воспоминание.

**Ответ: b**

#### 4.1. Вопросы закрытого типа

*Формируемые компетенции: ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7.*

|         |                                                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.2. | Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1. Что является целью производственной практики?

**Ответ:** Приобретение практических навыков и опыта профессиональной деятельности.

2. Кто несет ответственность за организацию производственной практики?

**Ответ:** Учебное заведение и предприятие-партнер.

3. Как называется документ, фиксирующий выполнение заданий во время производственной практики?

**Ответ:** Дневник производственной практики.

4. Что такое отчет по производственной практике?

**Ответ:** Документ, содержащий информацию о выполненных заданиях, полученных навыках и опыте.

5. Какую роль играет руководитель практики от предприятия?

**Ответ:** Консультирует, инструктирует и контролирует работу студента.

6. Что входит в обязанности студента во время производственной практики?

**Ответ:** Выполнение поручений, соблюдение правил предприятия, оформление документации.

7. Какова основная задача производственной практики?

**Ответ:** Формирование профессиональных компетенций и навыков.

8. Какая основная цель дневника производственной практики?

**Ответ:** Фиксация выполненной работы и полученного опыта.

9. Что должно быть указано в отчете по производственной практике?

**Ответ:** Цели, задачи, содержание практики, выводы и предложения.

10. Как называют специалиста, сопровождающего студента во время производственной практики?

**Ответ:** Наставник, руководитель практики.

|         |                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.4. | Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

11. Что проверяется на защите отчета по производственной практике?

**Ответ:** Степень усвоения профессиональных компетенций и качество выполненной работы.

12. Каковы основные требования к оформлению отчета по производственной практике?

**Ответ:** Четкость, структурированность, обоснованность выводов.

13. Что называют индивидуальным подходом в производственной практике?

**Ответ:** Учет индивидуальных особенностей и потребностей студента.

14. Какие документы составляют основу отчетности по производственной практике?

**Ответ:** Дневник и отчет по практике.

15. Что означает термин «оценка по производственной практике»?

**Ответ:** Подведение итогов и установление уровня освоения профессиональных компетенций.

|         |                                                                                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.5. | Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе. |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

16. Какое событие завершает производственную практику?

**Ответ:** Защита отчета по практике.

17. Что студент обязан делать, завершив производственную практику?

**Ответ:** Подготовить отчет и дневник, сдать их на проверку.

18. Кто участвует в процедуре оценки студенческой работы по производственной практике?

**Ответ:** Руководитель практики от предприятия и преподаватель-куратор.

19. Какого типа задания выполняются в ходе производственной практики?

**Ответ:** Практические, аналитические, проектные задания.

20. Какие компетенции развиваются у студента в ходе производственной практики?

**Ответ:** Профессиональные, управленческие, коммуникативные.

21. Какие меры принимаются при невыполнении студентом требований производственной практики?

**Ответ:** Пересдача или недопущение к следующей стадии обучения.

|         |                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.6. | Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

22. Какие формы работы используются в производственной практике?

**Ответ:** Индивидуальная, групповая, бригадная.

23. Какие результаты ожидают от студента после прохождения производственной практики?

**Ответ:** Владение профессиональными навыками, умение решать реальные задачи.

24. Каким образом оформляются результаты производственной практики?

**Ответ:** Через отчет, дневник и другие документы.

25. Какую роль играет отчет по производственной практике?

**Ответ:** Является доказательством выполнения заданий и обретения профессиональных навыков.

26. Что входит в программу производственной практики?

**Ответ:** План, задания, инструкции, требования к отчету.

|         |                                                                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.7. | Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

27. Какова роль наставника в производственной практике?

**Ответ:** Обеспечивает руководство, консультирует, оценивает работу студента.

28. Что содержится в плане-задании производственной практики?

**Ответ:** Перечень задач, сроки выполнения, формы отчетности.

29. Какие методы используются для оценки результатов производственной практики?

**Ответ:** Анализ отчетов, интервью, наблюдение, портфолио.

30. Что подразумевает термин «эффективность производственной практики»?

**Ответ:** Степень достижения поставленных целей и задач.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Профессионального модуля

ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных  
общеобразовательных программ

**МДК.02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного  
образования**

*для специальности:*

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Квалификация выпускника**

Педагог дополнительного образования

**Форма обучения**

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №5 от 27.05.2025

Председатель  
предметной цикловой  
комиссии Колледжа  
НГЛУ



К.Д. Киселева

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины МДК.02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования является обязательной дисциплиной профессионального модуля ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (иностранный язык).

## **1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Цель учебного предмета:

Цель дисциплины МДК.02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования, обеспечивающих качественное проведение занятий и реализацию образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей и взрослых.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины МДК.02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования в соответствии с ФГОС СПО.

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции: ПК 2.2.; ПК 2.5.; ПК 2.6.

|         |                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.2. | Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов                                                                                           |
| ПК 2.5. | Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы                                                                    |
| ПК 2.6. | Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания |

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

### **Знать**

Основы педагогики и психологии, лежащие в основе дополнительного образования, в частности, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Методические подходы и технологии, применяемые в дополнительном образовании.

Виды и классификации дополнительных образовательных программ, включая их цели, задачи и содержание.

Нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность учреждений дополнительного образования.

Принципы разработки и реализации дополнительных образовательных программ, их адаптацию к особенностям конкретной аудитории.

Современные подходы к созданию учебно-методических комплексов и пособий для дополнительного образования.

Критерии оценки качества образовательных программ, методы и формы контроля результатов.

Методы и приемы, применяемые в организации занятий по дополнительным образовательным программам.

Пути взаимодействия с родителями и общественностью в рамках дополнительного образования.

Современные информационные технологии и цифровые ресурсы, используемые в образовательном процессе.

## **Уметь**

Разрабатывать дополнительные образовательные программы, начиная от постановки целей и задач до их реализации.

Анализировать существующие образовательные программы, оценивать их соответствие потребностям и особенностям детей.

Подбирать и адаптировать учебно-методические комплексы для реализации дополнительных образовательных программ.

Применять современные педагогические технологии и методы в организации занятий.

Оценивать результаты деятельности обучающихся, используя разнообразные методы и формы контроля.

Организовывать взаимодействие с родителями и общественными организациями, участвующими в дополнительном образовании.

Использовать информационные технологии и цифровые ресурсы в образовательном процессе.

Формировать учебно-материальную базу для реализации образовательных программ.

Обеспечивать соответствие образовательных программ современным требованиям и актуальным тенденциям.

Проводить анализ и самооценку собственной деятельности, совершенствуя профессиональные навыки.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объем учебных часов и виды учебной работы:

|                                                    |               |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 80            |
| в том числе:                                       |               |
| теоретическое обучение                             | 30            |
| практические занятия                               | 30            |
| Самостоятельная работа                             | 20            |

### Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – экзамен (7 семестр)

## 2.3. Тематический план и содержание дисциплины МДК.02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования

| Наименование разделов и тем                                                                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                | Объем часов/ в т.ч. в форме практ. подгот. | Коды компетенций          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|
| Раздел 1. Введение в дисциплину                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |                           |
| Тема 1.1.<br>Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования: введение в дисциплину | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                            | ПК 2.2.; ПК 2.5.; ПК 2.6. |
|                                                                                                                | Содержание учебного материала:<br>1. Цели и задачи учебной дисциплины, как условие профессиональной подготовки педагога.<br>2. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины.<br>3. Содержание основных понятий                                          | 2                                          |                           |
|                                                                                                                | <b>В том числе практические работы:</b><br>Практические занятия:<br>Основные нормативные документы, определяющие государственную политику в сфере дополнительного образования.<br>Виды дополнительных образовательных программ.<br>Составление глоссария. | 4                                          |                           |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |   |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|
|                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                | 2 |                           |
| Тема 1.2.<br>Программно-организационный аспект в реализации дополнительного образования                | <b>Содержание учебного материала:</b><br><br>Виды учебной документации в учреждениях дополнительного образования.<br><br>Виды занятий в учреждениях дополнительного образования.<br><br>Формы организации деятельности обучающихся:          | 2 | ПК 2.2.; ПК 2.5.; ПК 2.6. |
|                                                                                                        | <b>В том числе практические работы:</b>                                                                                                                                                                                                      | 4 |                           |
|                                                                                                        | Заполнение обобщающей таблицы «Основные термины и понятия дисциплины».<br><br>Работа с учебной документацией различных учреждений дополнительного образования.<br><br>Сравнительный анализ видов занятий в дополнительном образовании детей. |   |                           |
|                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                | 2 |                           |
| Тема 1.3. Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования детей | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                         |   | ПК 2.2.; ПК 2.5.; ПК 2.6. |
|                                                                                                        | Содержание профессиональной деятельности методиста учреждений дополнительного образования.<br>Основные виды методической деятельности.                                                                                                       | 2 |                           |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                      | 4 |                           |
|                                                                                                        | Анализ понятий «Методическая деятельность», «Методическая работа», «Методическое обеспечение».<br>Компетентность и профессионализм методиста дополнительного образования.                                                                    |   |                           |
|                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                | 2 |                           |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |   |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
| Тема 1.4.<br>Методическая служба<br>в учреждениях<br>дополнительного<br>образования | <b>Содержание учебного материала</b><br>Компетенции специалистов<br>методической службы.<br>Векторные направления деятельности<br>методической службы.                                                                            | 2 | ПК 2.2.; ПК 2.5.;<br>ПК 2.6. |
|                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                           | 2 |                              |
|                                                                                     | Выявление общего и специфического в<br>работе методических служб различных<br>учреждений дополнительного<br>образования.                                                                                                          |   |                              |
|                                                                                     | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                     | 2 |                              |
| Тема 1.5.<br>Педагогическое<br>обеспечение<br>образовательного<br>процесса          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сущность педагогического<br>обеспечения.<br>Направления педагогической<br>деятельности.                                                                                                   | 2 | ПК 2.2.; ПК 2.5.;<br>ПК 2.6. |
|                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                           | 2 |                              |
|                                                                                     | Разработка схемы соотнесения и<br>соответствия различных направлений<br>педагогического обеспечения.<br><br>Выявление специфики каждого<br>направления в процессе<br>педагогического обеспечения<br>образовательной деятельности. |   |                              |
|                                                                                     | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                     | 2 |                              |
| Тема 1.6. Формы и<br>средства<br>методической помощи                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Формы методической помощи.<br><br>Наставничество и методическое<br>руководство.                                                                                                           | 2 | ПК 2.2.; ПК 2.5.;<br>ПК 2.6. |
|                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                           |   |                              |
|                                                                                     | Цели методической работы<br>учреждений дополнительного<br>образования.<br><br>Взаимосвязанные функции<br>методической работы.<br><br>Современные требования к постановке                                                          | 2 |                              |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |   |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
|                                                                                 | задач методической работы.<br><br>Формы организации методической деятельности.                                                                                                                             |   |                              |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                              | 2 |                              |
| Тема 1.7.<br>Программный подход в работе учреждений дополнительного образования | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Понятие «программа работы» и логика построения.<br><br>Особенности построения и реализации программ в учреждениях дополнительного образования различного типа. | 2 | ПК 2.2.; ПК 2.5.;<br>ПК 2.6. |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                    | 2 |                              |
|                                                                                 | Анализ опыта составления программ работы различных учреждений дополнительного образования.                                                                                                                 | 2 |                              |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                              | 2 |                              |
| Раздел 2. Особенности написания и реализации программ для детей и взрослых      |                                                                                                                                                                                                            |   |                              |
| Тема 2.1. Особенности реализации программ для детей дошкольного возраста        | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Специфика составления и реализации программ для детей дошкольного возраста.<br><br>Формы, методы, принципы и средства реализации программ.                     | 2 | ПК 2.2.; ПК 2.5.;<br>ПК 2.6. |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                    |   |                              |
|                                                                                 | Рассмотреть опыт реализации программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста.                                                                                                           | 2 |                              |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                              | 2 |                              |
| Тема 2.2. Особенности реализации программ для детей младшего школьного возраста | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Специфика составления и реализации программ для детей младшего школьного возраста.<br><br>Условия, формы, методы и средства                                    | 2 | ПК 2.2.; ПК 2.5.;<br>ПК 2.6. |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |   |                              |



|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|
|                                                                                 | реализации программ.                                                                                                                                                                                                                                 |   |                           |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                              | 2 |                           |
|                                                                                 | Рассмотреть опыт реализации программ дополнительного образования для детей младшего школьного возраста.                                                                                                                                              |   |                           |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                        |   |                           |
| Тема 2.3. Особенности реализации программ для детей подросткового возраста      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ПК 2.2.; ПК 2.5.; ПК 2.6. |
|                                                                                 | Специфика составления и реализации программ для детей подросткового возраста.<br><br>Условия, формы, методы и средства реализации программ.                                                                                                          |   |                           |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                              |   |                           |
|                                                                                 | Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста как фактор, определяющий специфику составления и реализации программ дополнительного образования.<br><br>Соответствие содержания программ актуальным запросам и интересам подростков. | 2 |                           |
| Тема 2.4. Особенности реализации программ для детей старшего школьного возраста | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ПК 2.2.; ПК 2.5.; ПК 2.6. |
|                                                                                 | Специфика составления и реализации программ для детей старшего школьного возраста.<br><br>Условия, формы, методы и средства реализации программ                                                                                                      |   |                           |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                              | 2 |                           |
|                                                                                 | Изучение опыта реализации программ дополнительного образования для детей старшего школьного возраста.                                                                                                                                                | 2 |                           |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                  |    |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|
|                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                    | 2  |                           |
| Тема 2.5. Специфика составления и реализации программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                             | 2  | ПК 2.2.; ПК 2.5.; ПК 2.6. |
|                                                                                                                    | Специфика составления и реализации программ для детей с ОВЗ и инвалидностью.                                                     |    |                           |
|                                                                                                                    | Условия, формы, методы и средства реализации программ.                                                                           |    |                           |
|                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                          |    |                           |
|                                                                                                                    | Рассмотреть опыт реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью различных нозологических групп. | 2  |                           |
|                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                    | 2  |                           |
| Экзамен                                                                                                            |                                                                                                                                  |    |                           |
| Всего                                                                                                              |                                                                                                                                  | 80 |                           |

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оснащение кабинета:

Технические средства:

Компьютерное оборудование (ПК, ноутбуки).

Интерактивная доска или проектор.

Аудиосистема (колонки, микрофоны).

Доступ к сети Интернет.

Методическое обеспечение:

Учебники и учебные пособия.

Электронные образовательные ресурсы.

Материально-техническое оснащение:

Столы и стулья для учащихся и преподавателей.

Оборудование для демонстрации наглядных материалов (карты, схемы, плакаты).

Санитарно-гигиенические условия:

Наличие необходимых санитарно-гигиенических условий (вентиляция, освещение, мебель, соответствующая росту студентов).

Безопасность:

Средства пожаротушения.

Сигнализация и система оповещения.

## **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **Основная литература**

1. Дополнительное образование детей. Подготовка профессиональных кадров: учебное пособие для вузов под научной редакцией А.В. Золотаревой. Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 257 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20639-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/558517> (дата обращения: 27.09.2024).

2. Золотарева, А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего

профессионального образования. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 315 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538038> (дата обращения: 26.09.2024).

### **Дополнительная литература**

1. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 150 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06645-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540601> (дата обращения: 27.09.2024).

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 27.09.2024).

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опросов, практических занятий, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Методы оценки</b>                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучающийся должен знать/иметь представление:<br><br>Требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы.<br><br>Структурные компоненты и нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы.<br><br>Требования к разработке программно-методических материалов.<br><br>Жанровые и содержательные особенности | Текущий контроль:<br><br>тестирование;<br><br>устный опрос;<br><br>оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.<br><br>Итоговый контроль: |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>программно-методических материалов.</p> <p>Особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Технологии проектирования образовательного процесса.</p> <p>Закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса.</p> <p>Педагогические средства и их функциональное предназначение.</p> <p>Документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.</p> <p>Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с</p> | <p>защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем;</p> <p>компьютерный тест на знание терминологии</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>учетом возрастных особенностей и опыта предметной деятельности обучающихся.</p> <p>Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования.</p> <p>Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <p>Разработки дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Анализа и оценки качества программно-методических материалов.</p> <p>Осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различных педагогических средств, обеспечивающих освоение содержания.</p> <p>Осуществления документационного обеспечения</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>процесса реализации дополнительных<br/>общеобразовательных программ.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

**МДК.02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного  
образования**

для специальности:  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Нижний Новгород  
2025



## **1. Паспорт оценочных средств**

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины МДК.02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО**

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

| Код компетенции и Наименование компетенции                                                   | Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наименование оценочного средства                                                                                                                              | Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 2.2.</p> <p>Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.</p> | <p>Тема 1.1.</p> <p>Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования:</p> <p>введение в дисциплину</p> <p>Тема 1.2.</p> <p>Программно-организационный аспект в реализации дополнительного образования</p> <p>Тема 1.3.</p> <p>Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования</p> | <p>- контрольные работы;</p> <p>- оценка практических работ;</p> <p>- оценка тестовых заданий;</p> <p>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</p> | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо знать критерии и показатели качества программно-методических материалов.</p> <p>Основные характеристики и свойства программно-методических материалов.</p> <p>Структура и содержание программно-методических материалов.</p> <p>Методы и методики анализа и оценки программно-методических материалов.</p> <p>Нормативно-правовую базу, регулирующую разработку и использование программно-методических материалов.</p> <p>Принципы и алгоритмы проведения экспертизы программно-методических материалов.</p> <p>Виды и жанры программно-методических материалов, их особенности и область применения.</p> <p>Современные требования к дизайну и удобству использования программно-методических материалов.</p> <p>Возможные ошибки и недостатки в разработке программно-методических материалов.</p> <p>Основы эргономики и юзабилити при создании и</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>детей</p> <p>Тема 1.4.</p> <p>Методическая служба в учреждениях дополнительного образования</p> <p>Тема 1.5.</p> <p>Педагогическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>Тема 1.6.</p> <p>Формы и средства методической помощи</p> <p>Тема 1.7.</p> <p>Программный подход в работе учреждений дополнительного образования</p> <p>Тема 2.1.</p> <p>Особенности реализации программ для детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.2.</p> <p>Особенности</p> |  |  | <p>применении программно-методических материалов.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями знать критерии и показатели качества программно-методических материалов.</p> <p>Основные характеристики и свойства программно-методических материалов.</p> <p>Структура и содержание программно-методических материалов.</p> <p>Методы и методики анализа и оценки программно-методических материалов.</p> <p>Нормативно-правовую базу, регулиующую разработку и использование программно-методических материалов.</p> <p>Принципы и алгоритмы проведения экспертизы программно-методических материалов.</p> <p>Виды и жанры программно-методических материалов, их особенности и область применения.</p> <p>Современные требования к дизайну и удобству использования программно-методических материалов.</p> <p>Возможные ошибки и недостатки в разработке программно-методических материалов.</p> <p>Основы эргономики и юзабилити при создании и применении программно-методических материалов..</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знать критерии и показатели качества программно-методических материалов.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>реализации программ для детей младшего школьного возраста</p> <p>Тема 2.3.</p> <p>Особенности реализации программ для детей подросткового возраста</p> <p>Тема 2.4.</p> <p>Особенности реализации программ для детей старшего школьного возраста</p> <p>Тема 2.5.</p> <p>Специфика составления и реализации программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> | <p>Основные характеристики и свойства программно-методических материалов.</p> <p>Структура и содержание программно-методических материалов.</p> <p>Методы и методики анализа и оценки программно-методических материалов.</p> <p>Нормативно-правовую базу, регулирующую разработку и использование программно-методических материалов.</p> <p>Принципы и алгоритмы проведения экспертизы программно-методических материалов.</p> <p>Виды и жанры программно-методических материалов, их особенности и область применения.</p> <p>Современные требования к дизайну и удобству использования программно-методических материалов.</p> <p>Возможные ошибки и недостатки в разработке программно-методических материалов.</p> <p>Основы эргономики и юзабилити при создании и применении программно-методических материалов.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) уметь определять соответствие программно-методических материалов нормативным требованиям и стандартам.</p> <p>Оценивать качество программно-методических материалов по ряду значимых критериев (структура, содержание, доступность, функциональность).</p> <p>Проводить анализ программно-методических материалов на предмет их актуальности, точности</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>и надежности.</p> <p>Формулировать рекомендации по улучшению качества программно-методических материалов.</p> <p>Использовать современные методы и инструменты анализа и оценки программно-методических материалов.</p> <p>Оформлять заключения и рекомендации по результатам анализа и оценки программно-методических материалов.</p> <p>Сопоставлять различные программно-методические материалы по уровню качества и полезности.</p> <p>Применять современные подходы и методы для анализа и оценки качества программно-методических материалов.</p> <p>Оценивать эргономику и удобство использования программно-методических материалов.</p> <p>Формировать выводы и рекомендации по применению программно-методических материалов в образовательном процессе.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками уметь определять соответствие программно-методических материалов нормативным требованиям и стандартам.</p> <p>Оценивать качество программно-методических материалов по ряду значимых критериев (структура, содержание, доступность, функциональность).</p> <p>Проводить анализ программно-методических материалов на предмет их актуальности, точности и надежности.</p> <p>Формулировать рекомендации по улучшению</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>качества программно-методических материалов.</p> <p>Использовать современные методы и инструменты анализа и оценки программно-методических материалов.</p> <p>Оформлять заключения и рекомендации по результатам анализа и оценки программно-методических материалов.</p> <p>Сопоставлять различные программно-методические материалы по уровню качества и полезности.</p> <p>Применять современные подходы и методы для анализа и оценки качества программно-методических материалов.</p> <p>Оценивать эргономику и удобство использования программно-методических материалов.</p> <p>Формировать выводы и рекомендации по применению программно-методических материалов в образовательном процессе.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью разрабатывать уметь</p> <p>Определять соответствие программно-методических материалов нормативным требованиям и стандартам.</p> <p>Оценивать качество программно-методических материалов по ряду значимых критериев (структура, содержание, доступность, функциональность).</p> <p>Проводить анализ программно-методических материалов на предмет их актуальности, точности и надежности.</p> <p>Формулировать рекомендации по улучшению качества программно-методических материалов.</p> <p>Использовать современные методы и инструменты</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                | <p>анализа и оценки программно-методических материалов.</p> <p>Оформлять заключения и рекомендации по результатам анализа и оценки программно-методических материалов.</p> <p>Сопоставлять различные программно-методические материалы по уровню качества и полезности.</p> <p>Применять современные подходы и методы для анализа и оценки качества программно-методических материалов.</p> <p>Оценивать эргономику и удобство использования программно-методических материалов.</p> <p>Формировать выводы и рекомендации по применению программно-методических материалов в образовательном процессе.</p>                                             |
| <p>ПК 2.5.</p> <p>Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные работы;</li> <li>- оценка практических работ;</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> </ul> | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо владеет Основы теории тестирования и диагностики результатов обучающихся.</p> <p>Специфику и особенности различных методов оценки деятельности обучающихся (наблюдения, тестирования, собеседований, портфолио, защита проектов и презентаций).</p> <p>Порядок интерпретации результатов диагностик и оценивания (качественный и количественный анализ).</p> <p>Современную нормативно-правовую базу, регулируюшую процессы контроля и оценки в дополнительном образовании.</p> <p>Средства и методы статистической обработки данных.</p> <p>Признаки прогресса и регресса в динамике</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>освоения программы.</p> <p>Способы визуализации результатов оценки (графики, диаграммы, таблицы).</p> <p>Причины возможного расхождения результатов контрольных процедур и реальных достижений обучающихся.</p> <p>Психологические аспекты восприятия учащимися результатов контроля и оценки.</p> <p>Критерии оценки деятельности обучающихся, соответствующие федеральным стандартам и нормам. <i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями владеть Основы теории тестирования и диагностики результатов обучающихся.</p> <p>Специфику и особенности различных методов оценки деятельности обучающихся (наблюдения, тестирования, собеседований, портфолио, защита проектов и презентаций).</p> <p>Порядок интерпретации результатов диагностик и оценивания (качественный и количественный анализ).</p> <p>Современную нормативно-правовую базу, регулируюшую процессы контроля и оценки в дополнительном образовании.</p> <p>Средства и методы статистической обработки данных.</p> <p>Признаки прогресса и регресса в динамике освоения программы.</p> <p>Способы визуализации результатов оценки (графики, диаграммы, таблицы).</p> <p>Причины возможного расхождения результатов контрольных процедур и реальных достижений обучающихся.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Психологические аспекты восприятия учащимися результатов контроля и оценки.</p> <p>Критерии оценки деятельности обучающихся, соответствующие федеральным стандартам и нормам.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности владеет Основы теории тестирования и диагностики результатов обучающихся.</p> <p>Специфику и особенности различных методов оценки деятельности обучающихся (наблюдения, тестирования, собеседований, портфолио, защита проектов и презентаций).</p> <p>Порядок интерпретации результатов диагностик и оценивания (качественный и количественный анализ).</p> <p>Современную нормативно-правовую базу, регулируюшую процессы контроля и оценки в дополнительном образовании.</p> <p>Средства и методы статистической обработки данных.</p> <p>Признаки прогресса и регресса в динамике освоения программы.</p> <p>Способы визуализации результатов оценки (графики, диаграммы, таблицы).</p> <p>Причины возможного расхождения результатов контрольных процедур и реальных достижений обучающихся.</p> <p>Психологические аспекты восприятия учащимися результатов контроля и оценки.</p> <p>Критерии оценки деятельности обучающихся, соответствующие федеральным стандартам и нормам.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) применять разные методы оценки и контроля в зависимости от специфики дополнительной общеобразовательной программы. Интерпретировать полученные результаты контроля и диагностики в свете заявленных целей и задач программы.</p> <p>Обобщать и анализировать информацию, полученную в результате контроля и оценки.</p> <p>Давать аргументированную обратную связь обучающимся относительно их успехов и зон ближайшего развития.</p> <p>Строить графики и диаграммы, наглядно демонстрируя динамику достижений обучающихся.</p> <p>Разработать и внедрить действенные рекомендации по устранению пробелов и трудностей в освоении программы.</p> <p>Грамотно представлять итоги контроля и оценки руководству учреждения, родителям и общественности.</p> <p>Видеть взаимосвязь между методами контроля и особенностями контингента обучающихся.</p> <p>Прогнозировать дальнейшую траекторию развития учащихся на основании результатов текущего контроля.</p> <p>Устанавливать корреляцию между уровнем сформированности компетенций и используемыми средствами обучения и воспитания. <i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками применять разные</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>методы оценки и контроля в зависимости от специфики дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Интерпретировать полученные результаты контроля и диагностики в свете заявленных целей и задач программы.</p> <p>Обобщать и анализировать информацию, полученную в результате контроля и оценки.</p> <p>Давать аргументированную обратную связь обучающимся относительно их успехов и зон ближайшего развития.</p> <p>Строить графики и диаграммы, наглядно демонстрируя динамику достижений обучающихся.</p> <p>Разработать и внедрить действенные рекомендации по устранению пробелов и трудностей в освоении программы.</p> <p>Грамотно представлять итоги контроля и оценки руководству учреждения, родителям и общественности.</p> <p>Видеть взаимосвязь между методами контроля и особенностями контингента обучающихся.</p> <p>Прогнозировать дальнейшую траекторию развития учащихся на основании результатов текущего контроля.</p> <p>Устанавливать корреляцию между уровнем сформированности компетенций и используемыми средствами обучения и воспитания.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности применять разные методы оценки и контроля в зависимости от специфики дополнительной общеобразовательной программы.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                     | <p>Интерпретировать полученные результаты контроля и диагностики в свете заявленных целей и задач программы.</p> <p>Обобщать и анализировать информацию, полученную в результате контроля и оценки.</p> <p>Давать аргументированную обратную связь обучающимся относительно их успехов и зон ближайшего развития.</p> <p>Строить графики и диаграммы, наглядно демонстрируя динамику достижений обучающихся.</p> <p>Разработать и внедрить действенные рекомендации по устранению пробелов и трудностей в освоении программы.</p> <p>Грамотно представлять итоги контроля и оценки руководству учреждения, родителям и общественности.</p> <p>Видеть взаимосвязь между методами контроля и особенностями контингента обучающихся.</p> <p>Прогнозировать дальнейшую траекторию развития учащихся на основании результатов текущего контроля.</p> <p>Устанавливать корреляцию между уровнем сформированности компетенций и используемыми средствами обучения и воспитания.</p> |
| <p>ПК 2.6</p> <p>Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные работы;</li> <li>- оценка практических работ;</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка</li> </ul> | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо знать:</p> <p>Нормативные документы и санитарно-гигиенические требования, регламентирующие условия проведения занятий и других форм обучения.</p> <p>Санитарные нормы и правила (СанПиН),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                 |  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания</p> |  | <p>выполнения домашних самостоятельных работ;</p> | <p>касающиеся условий труда и отдыха педагогов и обучающихся, включая освещение, проветривание помещений, технику безопасности при работе с электрооборудованием и гаджетами.</p> <p>Специфику планирования занятий с использованием информационных и коммуникационных технологий, соблюдение гигиены зрения и слуха при применении технических средств обучения.</p> <p>Требования к проведению профилактических мероприятий и обеспечению безопасной среды для здоровья детей и подростков при занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Методику и порядок организации образовательного процесса с соблюдением санитарных норм и правил, включая гигиенические перерывы, отдых глаз и мышц спины, меры профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и органов зрения.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями знать:</p> <p>Нормативные документы и санитарно-гигиенические требования, регламентирующие условия проведения занятий и других форм обучения.</p> <p>Санитарные нормы и правила (СанПиН), касающиеся условий труда и отдыха педагогов и обучающихся, включая освещение, проветривание помещений, технику безопасности при работе с электрооборудованием и гаджетами.</p> <p>Специфику планирования занятий с</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>использованием информационных и коммуникационных технологий, соблюдение гигиены зрения и слуха при применении технических средств обучения.</p> <p>Требования к проведению профилактических мероприятий и обеспечению безопасной среды для здоровья детей и подростков при занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Методику и порядок организации образовательного процесса с соблюдением санитарных норм и правил, включая гигиенические перерывы, отдых глаз и мышц спины, меры профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и органов зрения.</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знать:</p> <p>Нормативные документы и санитарно-гигиенические требования, регламентирующие условия проведения занятий и других форм обучения.</p> <p>Санитарные нормы и правила (СанПиН), касающиеся условий труда и отдыха педагогов и обучающихся, включая освещение, проветривание помещений, технику безопасности при работе с электрооборудованием и гаджетами.</p> <p>Специфику планирования занятий с использованием информационных и коммуникационных технологий, соблюдение гигиены зрения и слуха при применении технических средств обучения.</p> <p>Требования к проведению профилактических мероприятий и обеспечению безопасной среды для</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>здоровья детей и подростков при занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Методику и порядок организации образовательного процесса с соблюдением санитарных норм и правил, включая гигиенические перерывы, отдых глаз и мышц спины, меры профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и органов зрения.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) уметь:</p> <p>Планировать занятия и другие формы обучения таким образом, чтобы обеспечить комфорт и безопасность обучающихся в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.</p> <p>Грамотно интегрировать информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, соблюдая гигиенические ограничения по продолжительности непрерывной работы с техническими средствами.</p> <p>Контролировать соблюдение санитарных норм и правил в помещениях для занятий, своевременно реагировать на нарушения.</p> <p>Руководствоваться специальными инструкциями и рекомендациями при проведении занятий с использованием компьютерных и мобильных устройств, мультимедиа-проекторных установок и прочих технических средств.</p> <p>Модифицировать образовательный процесс и структуру занятий в зависимости от специфики возрастных особенностей и физического состояния</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>обучающихся.</p> <p>Оценивать потенциальные риски для здоровья обучающихся и оперативно предпринимать профилактические меры.</p> <p>Консультировать обучающихся и их родителей по вопросам рационального использования технических средств и охраны здоровья в образовательном процессе.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками уметь:</p> <p>Планировать занятия и другие формы обучения таким образом, чтобы обеспечить комфорт и безопасность обучающихся в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.</p> <p>Грамотно интегрировать информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, соблюдая гигиенические ограничения по продолжительности непрерывной работы с техническими средствами.</p> <p>Контролировать соблюдение санитарных норм и правил в помещениях для занятий, своевременно реагировать на нарушения.</p> <p>Руководствоваться специальными инструкциями и рекомендациями при проведении занятий с использованием компьютерных и мобильных устройств, мультимедиа-проекторных установок и прочих технических средств.</p> <p>Модифицировать образовательный процесс и структуру занятий в зависимости от специфики возрастных особенностей и физического состояния обучающихся.</p> <p>Оценивать потенциальные риски для здоровья</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>обучающихся и оперативно предпринимать профилактические меры.</p> <p>Консультировать обучающихся и их родителей по вопросам рационального использования технических средств и охраны здоровья в образовательном процессе.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности уметь:</p> <p>Планировать занятия и другие формы обучения таким образом, чтобы обеспечить комфорт и безопасность обучающихся в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.</p> <p>Грамотно интегрировать информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, соблюдая гигиенические ограничения по продолжительности непрерывной работы с техническими средствами.</p> <p>Контролировать соблюдение санитарных норм и правил в помещениях для занятий, своевременно реагировать на нарушения.</p> <p>Руководствоваться специальными инструкциями и рекомендациями при проведении занятий с использованием компьютерных и мобильных устройств, мультимедиа-проекторных установок и прочих технических средств.</p> <p>Модифицировать образовательный процесс и структуру занятий в зависимости от специфики возрастных особенностей и физического состояния обучающихся.</p> <p>Оценивать потенциальные риски для здоровья обучающихся и оперативно предпринимать</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | профилактические меры.<br>Консультировать обучающихся и их родителей по вопросам рационального использования технических средств и охраны здоровья в образовательном процессе. |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания**

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

1. представить конспект пропущенной лекции
2. Выполнить практическую работу

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

- Ответить письменно на вопросы по теме
- Выполнить практическую работу

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания**

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

Допороговый уровень;

Пороговый уровень;

Высокий уровень;

Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

| Оценка                       | Уровень освоения компетенции | Показатель                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «2» -<br>неудовлетворительно | Допороговый уровень          | – наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;<br>– демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;<br>– отсутствие ответа.                                                                                                                          |
| «3» -<br>удовлетворительно   | Пороговый уровень            | – компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины;<br>– не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;<br>– сделаны выводы по анализу показателей, но даны |

|               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                    | <p>недостаточно полные пояснения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;</li> <li>– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;</li> <li>– не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| «4» - хорошо  | Высокий уровень    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично;</li> <li>– обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;</li> <li>– обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.</li> <li>– наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>– четкое изложение учебного материала.</li> </ul> |
| «5» - отлично | Повышенный уровень | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся приобрел знания, умения и владеет</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>компетенциями в полном объеме, закреплённом рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объёме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>– грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Процентное соотношение результатов тестирования**

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### 4.1. Вопросы закрытого типа

*Формируемые компетенции: ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 2.6*

|         |                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.2. | Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов. |
|---------|------------------------------------------------------------------------|

Что является основой программирования образовательного процесса в дополнительном образовании?

- а) Национальные стандарты образования
- б) Личный опыт педагога
- с) Программно-методическое обеспечение
- д) Произвольные требования учреждения

**Ответ: с**

Какие элементы относятся к программно-методическому обеспечению?

- а) Учебники и тренажёры
- б) Канцтовары и расходные материалы
- с) Сценарии праздников и плакаты
- д) Методические рекомендации и программы обучения

**Ответ: d**

Какая основная функция программно-методического обеспечения?

- а) Определение стоимости обучения
- б) Обеспечение качественного образовательного процесса
- с) Организация досуга учащихся
- д) Декорирование кабинетов

**Ответ: b**

Что включает в себя программно-методическое обеспечение?

- а) Календарь праздничных мероприятий
- б) Инфраструктуру образовательного учреждения
- с) Уроки и классные часы
- д) Программы, учебные планы, методические рекомендации

**Ответ: d**

Какая компонента программно-методического обеспечения отвечает за развитие навыков учащихся?

- а) Методические рекомендации
- б) Спортивные площадки
- с) Финансовая политика учреждения

d) Кабинеты информатики

**Ответ: a**

Какое из нижеприведённых утверждений верно характеризует программно-методическое обеспечение?

a) Оно ограничено рамками отдельного класса

b) Оно существует только в письменной форме

c) Оно включает только учебные программы

d) Оно объединяет совокупность инструментов для организации обучения

**Ответ: d**

Что обеспечивает педагогу программно-методическое обеспечение?

a) Формирование организационных и педагогических навыков

b) Свободу действий без ограничений

c) Право изменять учебный план произвольно

d) Гарантия повышенного дохода

**Ответ: a**

Что понимается под «методом» в программно-методическом обеспечении?

a) Средство распространения рекламы учреждения

b) Приём, способ достижения цели обучения

c) Форма оплаты труда педагога

d) Политика бюджетного финансирования

**Ответ: b**

Какие функции выполняет программно-методическое обеспечение?

a) Финансовую и юридическую

b) Организационную и методическую

c) Косметическую и интерьерную

d) Международную и национальную

**Ответ: b**

Какую цель преследует программно-методическое обеспечение?

a) Уменьшение нагрузки на педагога

b) Оптимизацию образовательного процесса

c) Распространение рекламы учреждения

d) Автоматизацию бухгалтерского учёта

**Ответ: b**

Что относят к основным составляющим программно-методического обеспечения?

a) Учебные программы и планы

b) Мебель и бытовую технику

c) Архитектурный стиль зданий

d) Список профессий работников учреждения

**Ответ: а**

Как программно-методическое обеспечение влияет на качество образования?

- a) Служит показателем уровня образования педагога
- b) Обеспечивает единообразие образовательных программ
- c) Способствует эффективному достижению образовательных целей
- d) Обеспечивает покупку новых компьютеров

**Ответ: с**

Какие элементы являются частью программно-методического обеспечения?

- a) Калькуляторы и линейки
- b) Программы обучения и методические рекомендации
- c) Юридические договоры учреждения
- d) Музыкальные инструменты и костюмы

**Ответ: b**

Что такое «программа» в контексте программно-методического обеспечения?

- a) Организационный документ, фиксирующий финансовые расходы
- b) Зарегистрированное торговое название фирмы
- c) Документ, определяющий содержание и порядок обучения
- d) План покупок товаров для учреждения

**Ответ: с**

Какое из утверждений неверно характеризует программно-методическое обеспечение?

- a) Оно определяет содержание и структуру обучения
- b) Оно помогает достигать образовательных целей
- c) Оно используется только педагогами
- d) Оно создаётся с учётом возрастных особенностей учащихся

**Ответ: с**

Какие цели ставит перед собой педагог, работая с программно-методическим обеспечением?

- a) Обеспечить интересный досуг учащихся
- b) Повысить доходы учреждения
- c) Достичь планируемых образовательных результатов
- d) Подобрать новое здание для учреждения

**Ответ: с**

Каково главное назначение программно-методического обеспечения?

- a) Формировать имидж учреждения
- b) Сделать учебный процесс качественным и эффективным
- c) Продвижение рекламных кампаний
- d) Снизить нагрузку на администрацию учреждения



**Ответ: b**

Какие задачи решаются благодаря программно-методическому обеспечению?

- a) Финансовое планирование
- b) Логистика перевозок
- c) Организация и методическое сопровождение обучения
- d) Управление кадровым составом учреждения

**Ответ: c**

Какая составляющая программно-методического обеспечения задаёт содержание и методы обучения?

- a) Учебная программа
- b) Бюджет учреждения
- c) Календарь мероприятий
- d) Архитектурная планировка учреждения

**Ответ: a**

Что включают в себя программно-методические материалы?

- a) Статистические отчёты и ведомости
- b) Должностные инструкции работников
- c) Учебные программы, методические рекомендации, сценарии занятий
- d) Банковский баланс учреждения

**Ответ: c**

Что относится к техническим средствам программно-методического обеспечения?

- a) Бумага и ручки
- b) Сценарии мероприятий и публикации
- c) Источники финансирования учреждения
- d) Компьютеры, проекторы, интерактивные доски

**Ответ: d**

Какие элементы необходимы для разработки программно-методического обеспечения?

- a) Продукты питания и напитки
- b) Библиотека и архив
- c) Специалисты по финансам и маркетингу
- d) Анализ потребностей и целей обучения

**Ответ: d**

|         |                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.5. | Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы. |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

Какую роль играет программно-методическое обеспечение в образовательном процессе?

- a) Организует и направляет учебный процесс
- b) Замещает педагога в классе

- c) Автоматизирует хозяйственную деятельность учреждения
- d) Обеспечивает материально-техническую базу учреждения

**Ответ: а**

Какие нормативные документы служат основой для разработки программно-методического обеспечения?

- a) Санитарные нормы и правила строительства
- b) Законы и постановления, регулирующие образовательную деятельность
- c) Бухгалтерские нормативы и акты
- d) Международные договоры и соглашения

**Ответ: b**

Что входит в обязанности педагога при работе с программно-методическим обеспечением?

- a) Составление смет расходов
- b) Продажа билетов на мероприятия
- c) Реализация программ обучения и методических рекомендаций
- d) Строительство новых объектов инфраструктуры

**Ответ: с**

Какое утверждение верно характеризует программно-методическое обеспечение?

- a) Оно создано для развлечения учащихся
- b) Оно формирует единую концепцию образовательного процесса
- c) Оно увеличивает затраты учреждения
- d) Оно заменяет штат сотрудников учреждения

**Ответ: b**

Какие требования предъявляются к программно-методическому обеспечению?

- a) Декоративное оформление и красота обложек
- b) Масштабируемость и массовость тиража
- c) Научная обоснованность и соответствие образовательным стандартам
- d) Соответствие финансовой отчетности учреждения

**Ответ: с**

Что служит источником разработки программно-методического обеспечения?

- a) Личный опыт и интуиция педагога
- b) Международный опыт и коммерческие контракты
- c) Наука, педагогика и психология
- d) Финансовая статистика учреждения

**Ответ: с**

Какая составляющая программно-методического обеспечения носит вспомогательный характер?

- a) Учебные программы

- b) Основные положения закона об образовании
- c) Методические рекомендации и пособия
- d) Локальные акты учреждения

**Ответ: c**

|         |                                                                                                                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.6. | Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания. |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Какие вопросы решают с помощью программно-методического обеспечения?

- a) Планирование закупок товаров
- b) Разработка учебных программ и материалов
- c) Регистрация юридических лиц
- d) Транспортировка грузов учреждения

**Ответ: b**

Каково назначение методических рекомендаций в программно-методическом обеспечении?

- a) Они указывают направления рекламной кампании
- b) Они предлагают способы реализации учебных программ
- c) Они устанавливают размеры стипендий
- d) Они назначают вознаграждение сотрудникам учреждения

**Ответ: b**

Какие методы используются при разработке программно-методического обеспечения?

- a) Анализ рынка недвижимости
- b) Научно-педагогические исследования и педагогический опыт
- c) Маркетинговые акции и распродажи
- d) Расчёт экономических показателей учреждения

**Ответ: b**

Что такое программно-методическое пособие?

- a) Ведомость материальных запасов
- b) Книга бухгалтерского учёта
- c) Вспомогательное средство для организации обучения
- d) Архитектурный чертёж здания учреждения

**Ответ: c**

Какую роль играют учебники в программно-методическом обеспечении?

- a) Используются как декоративный элемент интерьера
- b) Являются основным источником знаний и опорой для обучения
- c) Применяются для хранения информации о сотрудниках

d) Являются предметом купли-продажи учреждения

**Ответ: b**

Какие элементы относятся к организационным документам программно-методического обеспечения?

a) Билеты на концерты и спектакли

b) Учебные программы и методические рекомендации

c) Товарные накладные и счета-фактуры

d) Счета за коммунальные услуги

**Ответ: b**

Что характерно для программно-методического обеспечения дополнительного образования?

a) Однообразие содержания

b) Одновременное обучение всех учащихся одинаково

c) Вариативность и дифференцированный подход

d) Абсолютная независимость от федеральных стандартов

**Ответ: c**

Какие субъекты принимают участие в разработке программно-методического обеспечения?

a) Жители соседних районов

b) Педагоги, эксперты, представители органов власти

c) Компании строительной индустрии

d) Сотрудники торговых компаний

**Ответ: b**

Какая составляющая программно-методического обеспечения определяет последовательность шагов в обучении?

a) Бюджет учреждения

b) Музейные экспозиции

c) Учебная программа

d) Столовые приборы учреждения

**Ответ: c**

Какие материалы являются важной составляющей программно-методического обеспечения?

a) Календари и постеры

b) Фотоальбомы и сувениры

c) Учебные пособия и методические рекомендации

d) Отзывы бывших учеников

**Ответ: c**

Что необходимо для создания качественного программно-методического обеспечения?

a) Игнорирование мнения учащихся

b) Анализ потребностей и целей обучения

- с) Минимализм и экономия средств
- д) Сокращение штата сотрудников учреждения

Ответ: b

## 4.2. Вопросы открытого типа

*Формируемые компетенции: ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 2.6*

|         |                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.2. | Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов. |
|---------|------------------------------------------------------------------------|

1. Что такое программно-методическое обеспечение в дополнительном образовании?

**Ответ:** Программно-методическое обеспечение — это совокупность программ, учебных планов, методических рекомендаций и иных материалов, необходимых для реализации образовательных программ и организации учебного процесса.

2. Какие основные компоненты входят в программно-методическое обеспечение?

**Ответ:** Учебные программы, методические рекомендации, учебно-методические комплекты, сценарии занятий, организационные документы.

3. Какие требования предъявляются к качеству программно-методических материалов?

**Ответ:** Соответствие нормативным требованиям, научная обоснованность, практическая ценность, доступность и наглядность.

4. Какие документы образуют нормативную основу разработки программно-методического обеспечения?

**Ответ:** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», государственные образовательные стандарты, региональные и локальные нормативные акты.

5. Какова роль программно-методического обеспечения в образовательном процессе?

**Ответ:** Оно направляет и организует образовательный процесс, обеспечивая достижение образовательных целей и задач.

6. Что включает в себя разработка программно-методического обеспечения?

**Ответ:** Анализ потребностей, постановку целей и задач, разработку программ и методических материалов, апробацию и оценку эффективности.

7. Какие виды программно-методических материалов используются в дополнительном образовании?

**Ответ:** Учебные программы, методические рекомендации, учебные пособия, сценарии занятий, материалы для диагностики и оценки.

8. Какие функции выполняет программно-методическое обеспечение?

**Ответ:** Организационную, методическую, информационно-аналитическую, контрольную и диагностическую.

9. Как связаны программно-методическое обеспечение и достижение образовательных целей?

**Ответ:** Программно-методическое обеспечение направляет учебный процесс и обеспечивает условия для достижения целей и задач обучения.

10. Какие методы и подходы используются при разработке программно-методических материалов?

**Ответ:** Системный подход, деятельностный подход, проектный метод, игровые технологии, проблемное обучение.

11. Какие задачи решает программно-методическое обеспечение?

**Ответ:** Обеспечение единого образовательного пространства, повышение качества обучения, создание условий для достижения образовательных целей.

12. Какие этапы включает процесс разработки программно-методического обеспечения?

**Ответ:** Анализ потребностей, постановка целей и задач, разработка программ и методических материалов, их апробация и оценка эффективности.

13. Какие аспекты следует учитывать при отборе программно-методических материалов?

**Ответ:** Соответствие образовательным стандартам, современность, научную обоснованность, соответствие возрастным особенностям учащихся.

14. Какие принципы заложены в основу программно-методического обеспечения?

**Ответ:** Принципы доступности, последовательности, научности, вариативности, преемственности, интегративности.

|         |                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.5. | Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы. |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

15. Какие особенности имеют программно-методические материалы для дополнительного образования?

**Ответ:** Ориентация на индивидуальные особенности учащихся, вариативность, междисциплинарность, актуальность и практическая направленность.

16. Какие критерии оценки качества программно-методических материалов?

**Ответ:** Научная обоснованность, практическая значимость, соответствие нормативным требованиям, доступность, эффективность использования.

17. Как программно-методическое обеспечение связано с учебными программами?

**Ответ:** Программно-методическое обеспечение реализует учебные программы, конкретизирует цели и задачи, предписывая способы и методы их достижения.

18. Какие методические рекомендации полезны педагогам дополнительного образования?

**Ответ:** Рекомендации по организации занятий, проведению диагностики, подбору педагогических средств, проектированию образовательного процесса.

19. Какие материалы входят в состав программно-методического обеспечения?

**Ответ:** Учебные программы, методические рекомендации, учебные пособия, сценарии занятий, диагностические материалы.

20. Какие технологии и инструменты используются при создании программно-методического обеспечения?

**Ответ:** Информационные технологии, мультимедийные средства, облачные сервисы, интерактивные материалы, автоматизированные системы обучения.

21. Какие факторы влияют на выбор программно-методических материалов?

**Ответ:** Возрастные особенности учащихся, специфика образовательной программы, цели и задачи обучения, доступность ресурсов.

22. Какие существуют формы программно-методического обеспечения?

**Ответ:** Печатные, электронные, мультимедийные, комбинированные.

23. Какие разновидности программно-методических материалов применяются в практике дополнительного образования?

**Ответ:** Учебные программы, методические рекомендации, учебные пособия, сценарии занятий, контрольно-измерительные материалы.

24. Какие преимущества приносит программно-методическое обеспечение образовательному процессу?

**Ответ:** Повышение качества обучения, обеспечение единства образовательного пространства, сокращение временных затрат, увеличение эффективности образовательного процесса.

25. Какие инновационные подходы применяются в программно-методическом обеспечении?

**Ответ:** Проектное обучение, игровое обучение, дистанционные технологии, виртуальные лаборатории, геймификация.

26. Какие направления рассматривает программно-методическое обеспечение?

**Ответ:** Образовательные, воспитательные, развивающие, методические, диагностические.

27. Какие ресурсы используются при разработке программно-методического обеспечения?

**Ответ:** Научные труды, нормативные документы, методические рекомендации, педагогический опыт, современные технологии.

28. Какие компетенции приобретают педагоги при освоении программно-методического обеспечения?

**Ответ:** Методические, организационные, аналитические, проектировочные, коммуникативные.

29. Какие трудности могут возникнуть при создании программно-методического обеспечения?

**Ответ:** Сложность сочетания новаторского и традиционного, несоответствие программ стандартам, недостаток ресурсов, сложность адаптации к изменениям.

|         |                                                                                                                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.6. | Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания. |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

30. Какие мероприятия могут проводиться для популяризации программно-методического обеспечения?

**Ответ:** Семинары, вебинары, мастер-классы, публикации, конференции, круглые столы.

31. Какие профессиональные задачи решает педагог с помощью программно-методического обеспечения?

**Ответ:** Организация образовательного процесса, достижение образовательных целей, повышение качества обучения, развитие профессиональных компетенций.

32. Какие методики эффективны для оценки качества программно-методического обеспечения?

**Ответ:** Экспертная оценка, педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, фокус-группы.

33. Какие форматы программно-методических материалов предпочтительны в современном образовании?

**Ответ:** Электронные, мультимедийные, интерактивные, мобильные приложения, дистанционные ресурсы.

34. Какие роли играют методисты в разработке программно-методического обеспечения?

**Ответ:** Разработка, анализ, консультация, координация, экспертиза, внедрение.



35. Какие стандарты должны соблюдать разработчики программно-методического обеспечения?

**Ответ:** Государственные образовательные стандарты, федеральные нормативные акты, региональные и локальные нормативные документы.

36. Какие разделы обычно присутствуют в программно-методических материалах?

**Ответ:** Введение, цели и задачи, содержание программы, методика реализации, диагностика и оценка, приложение.

37. Какие цели ставят перед собой создатели программно-методического обеспечения?

**Ответ:** Обеспечение качества обучения, достижение образовательных целей, развитие профессиональных компетенций педагогов, повышение мотивации учащихся.

38. Какие проблемы решает внедрение программно-методического обеспечения?

**Ответ:** Несоответствие программ требованиям, неэффективность методов обучения, недостаточность ресурсов, трудности адаптации к нововведениям.

39. Какие рекомендации можно дать педагогам по эффективному использованию программно-методического обеспечения?

**Ответ:** Постоянно повышать квалификацию, активно использовать современные технологии, учитывать возрастные особенности учащихся, систематически проводить мониторинг эффективности.

40. Какие вопросы рассматриваются при мониторинге эффективности программно-методического обеспечения?

**Ответ:** Соответствие программ стандартам, качество преподавания, достижение образовательных целей, удовлетворенность учащихся и педагогов, потребность в изменениях и дополнениях.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Профессионального модуля

ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных  
общеобразовательных программ

**МДК.02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных  
программ**

*для специальности:*

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Квалификация выпускника**

Педагог дополнительного образования

**Форма обучения**

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №5 от 27.05.2025

Председатель  
предметной цикловой  
комиссии Колледжа  
НГЛУ



К.Д. Киселева

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины МДК.02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ является обязательной дисциплиной профессионального модуля ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (иностранный язык).

## **1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Цель учебного предмета:

Цель дисциплины МДК.02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих качественное проведение занятий и реализацию образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей и взрослых.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины МДК.02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СПО.

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции: ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 2.7.

|         |                                                                                                                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. | Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.                                                                                                      |
| ПК 2.3. | Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.                                                                                 |
| ПК 2.4. | Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.                                            |
| ПК 2.5. | Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.                                                                    |
| ПК 2.6. | Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания. |
| ПК 2.7. | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ                                                        |

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

### **Знать**

Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.

Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.

Правила оформления документов и построения устных сообщений.

Требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы.

Структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к разработке программно-методических материалов.

Организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

Технологии проектирования образовательного процесса.

Закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса.

### **Уметь**

Анализировать задачу и/или проблему, выделять её составные части, определять этапы решения задачи.

Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.

Оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.

Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.

Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.

Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.

Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся.

Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебных часов и виды учебной работы:

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 42            |
| в том числе:                                       |               |
| теоретическое обучение                             | 16            |
| практические занятия                               | 20            |
| Самостоятельная работа                             | 6             |

### Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (8 семестр)

2.3. Тематический план и содержание дисциплины МДК.02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ

| Наименование разделов и тем                                                                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов/ в т.ч. в форме практ. подгот. | Коды компетенций                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Введение в дисциплину                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                                      |
| Тема 1.1.<br>Комплекс основных характеристик образовательной программы: объем, содержание, планируемые | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Направленность дополнительной образовательной программы.<br>2.Задачи дополнительной образовательной программы.<br>3 Структурные элементы программы.<br>4 Учебный план программы.<br>Структура. Требования к каждому пункту.<br>5 Планируемые образовательные результаты. | 2                                          | ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 2.7. |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|
| результаты                                                                                                 | <p><b>В том числе практические работы:</b></p> <p>1 Пояснительная записка программы: цель каждого компонента.</p> <p>2 Педагогическая целесообразность каждого структурного элемента дополнительной образовательной программы.</p> <p>3 Образовательные (предметные) задачи - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.</p> <p>4 Личностные задачи - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;</p> <p>5 Метапредметные задачи - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.</p> <p>6 Требования к содержанию (наполнению) учебного плана.</p> | 4 |                                                             |
|                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                                             |
| <p>Тема 1.2.</p> <p>Компетентностный подход при реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1 Сущностные признаки компетенции.</p> <p>2 Критерии эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ с точки зрения компетентностного подхода.</p> <p>3 Педагогические принципы, лежащие в основе проектирования дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>4 Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>5 Разноуровневые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: особенности проектирования и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | <p>ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 2.7.</p> |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | реализации.                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                            |
|                                                                                                            | <b>В том числе практические работы:</b>                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |                                                            |
|                                                                                                            | 1 Виды ключевых компетенций.<br>2. Условия формирования компетенций<br>Признаки ключевой компетенции.<br>3 Особенности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.                                                                           |   |                                                            |
| Тема 1.3.<br><br>Комплекс<br><br>организационно-педагогических условий,<br><br>включающий формы аттестации | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                     |   | ПК 2.1.; ПК 2.3.;<br>ПК 2.4.; ПК 2.5.;<br>ПК 2.6.; ПК 2.7. |
|                                                                                                            | 1 Технология разработки концепции дополнительной общеразвивающей программы.<br>2 Аттестация программы: сущностные характеристики.<br>3 Результат конкретных стадий реализации программы, как важнейший фактор оценки ее эффективности.                                   | 2 |                                                            |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |                                                            |
|                                                                                                            | Практические занятия<br>1 Календарный учебный график.<br>2 Условия реализации программы.<br>3 Формы аттестации.<br>4 Оценочные материалы.<br>5 Методические материалы.<br>6 Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы.<br>7 Список литературы.              |   |                                                            |
|                                                                                                            | <b>Самостоятельна работа</b>                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                            |
| Раздел 2.                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                            |
| Методические аспекты разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                            |
| Тема 2.1. Методика проектирования дополнительных общеобразовательных программ                              | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Методика проектирования предметных результатов дополнительных общеобразовательных программ.<br>2 Методика проектирования метапредметных результатов дополнительных общеобразовательных программ.<br>3 Методика проектирования | 2 | ПК 2.1.; ПК 2.3.;<br>ПК 2.4.; ПК 2.5.;<br>ПК 2.6.; ПК 2.7. |



|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | личностных результатов<br>дополнительных<br>общеобразовательных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                            |
|                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                            |
|                                                                                            | Практические занятия<br>1 Методы и приемы проектирования образовательных программ.<br>2 Специфические особенности проектирования образовательных программ дополнительного образования.<br>3 Принципы, лежащие в основе проектирования образовательных программ дополнительного образования по направлению в области иностранных языков.<br>4 Критерии эффективности методики проектирования дополнительных общеобразовательных программ.<br>5 Особенности критериальной оценки эффективности методики проектирования дополнительных общеобразовательных программ по направлению в области иностранных языков. | 2 |                                                            |
| Тема 2.2.<br>Методические подходы к реализации дополнительных общеобразовательных программ | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Понятие «реализация дополнительных общеобразовательных программ.<br>2 Требования к методам и приемам, направленным на реализацию дополнительных общеобразовательных программ.<br>3 Мониторинг и диагностика эффективности реализации дополнительных программ.<br>4 Методические условия эффективной реализации дополнительных общеобразовательных программ.                                                                                                                                                                                                         | 2 | ПК 2.1.; ПК 2.3.;<br>ПК 2.4.; ПК 2.5.;<br>ПК 2.6.; ПК 2.7. |
|                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                            |
|                                                                                            | 1 Методические требования к процессу реализации дополнительных общеобразовательных программ по направлению в области искусств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                            |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>2 Методика реализации дифференцированного и индивидуального подхода в процессе разработки и применения общеобразовательных программ по направлению в области искусств.</p> <p>3 Методические трудности реализации дополнительных общеобразовательных программ по направлению в области иностранных языков.</p>                                                                                                                                                                                    |    |                                                      |
| Тема 2.3. Модульные дополнительные общеобразовательные программы: основные аспекты проектирования и реализации | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Понятие «модульная образовательная программа».</p> <p>2 Специфика построения модульных общеобразовательных программ.</p> <p>3 Основные аспекты проектирования и реализации модульных общеобразовательных программ.</p> <p>4 Требования к разработке и реализации модульных общеобразовательных программ.</p> <p>5 Схема построения модульной образовательной программы дополнительного образования по направлению в области иностранных языков.</p> | 2  | ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 2.7. |
|                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                      |
|                                                                                                                | <p>1. Образовательные возможности модульных общеобразовательных программ.</p> <p>2 Принципы структурирования модульной программы.</p> <p>3 Требования к реализации модульных общеобразовательных программ в дополнительном образовании.</p> <p>4 Возможности модульной программы в дополнительном образовании детей с особыми образовательными потребностями.</p>                                                                                                                                    | 2  |                                                      |
|                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                                                      |
|                                                                                                                | Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                      |
| Всего                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 42 |                                                      |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оснащение кабинета:

Технические средства:

Компьютерное оборудование (ПК, ноутбуки).

Интерактивная доска или проектор.

Аудиосистема (колонки, микрофоны).

Доступ к сети Интернет.

Методическое обеспечение:

Учебники и учебные пособия.

Электронные образовательные ресурсы.

Материально-техническое оснащение:

Стол и стулья для учащихся и преподавателей.

Оборудование для демонстрации наглядных материалов (карты, схемы, плакаты).

Санитарно-гигиенические условия:

Наличие необходимых санитарно-гигиенических условий (вентиляция, освещение, мебель, соответствующая росту студентов).

Безопасность:

Средства пожаротушения.

Сигнализация и система оповещения.

#### **3.1 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.1.1 Основная литература**

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей учебник и практикум для среднего профессионального образования /А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024 — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-538038> (дата обращения: 28.09.2024).

2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremennost-538037> (дата обращения: 28.09.2024).

3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremennost-539706> (дата обращения: 28.09.2024).

4. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-izbrannoy-oblasti-deyatelnosti-540562> (дата обращения: 28.09.2024).

### **3.1.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной Сети «Интернет»**

- 1 <https://dopedu.ru> Портал «Дополнительное образование»
- 2 <https://zakon.edu.ru> Российский общеобразовательный портал
- 3 <http://future4you.ru> Интеллектуально-творческий потенциал России
- 4 <https://dop-obrazovanie.com> Внешкольник РФ
- 5 <http://mosoblcenter.ru> Педагогические технологии дополнительного образования детей
- 6 <https://lecta.rosuchebnik.ru> Образовательная платформа ЛЕСТА

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опросов, практических занятий, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучающийся должен знать/иметь представление:<br><br>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.<br><br>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.<br><br>Правила оформления документов и построения устных сообщений.<br><br>Требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы.<br><br>Структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы.<br><br>Требования к разработке программно-методических материалов.<br><br>Организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.<br><br>Технологии проектирования образовательного процесса.<br><br>Закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса. | Текущий контроль:<br><br>тестирование;<br><br>устный опрос;<br><br>оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.<br><br>Итоговый контроль:<br><br>защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем;<br><br>компьютерный тест на знание терминологии |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Обучающийся должен уметь/владеть:</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему, выделять её составные части, определять этапы решения задачи.</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</p> <p>Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.</p> <p>Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся.</p> <p>Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

**МДК.02.02 Методические аспекты реализации дополнительных  
общеобразовательных программ**

для специальности:  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Нижний Новгород  
2025

## **1. Паспорт оценочных средств**

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины МДК.02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемыми результатам обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО**

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.



| Код компетенции и Наименование компетенции                                        | Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем) | Наименование оценочного средства                                                                                                                                                                               | Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 2.1.</p> <p>Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.</p> |                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные работы;</li> <li>- оценка практических работ;</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> </ul> | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо знать критерии и показатели качества программно-методических материалов.</p> <p>Основные характеристики и свойства программно-методических материалов.</p> <p>Структура и содержание программно-методических материалов.</p> <p>Методы и методики анализа и оценки программно-методических материалов.</p> <p>Нормативно-правовую базу, регулирующую разработку и использование программно-методических материалов.</p> <p>Принципы и алгоритмы проведения экспертизы программно-методических материалов.</p> <p>Виды и жанры программно-методических материалов, их особенности и область применения.</p> <p>Современные требования к дизайну и удобству использования программно-методических материалов.</p> <p>Возможные ошибки и недостатки в</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>разработке программно-методических материалов.</p> <p>Основы эргономики и юзабилити при создании и применении программно-методических материалов.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями знать критерии и показатели качества программно-методических материалов.</p> <p>Основные характеристики и свойства программно-методических материалов.</p> <p>Структура и содержание программно-методических материалов.</p> <p>Методы и методики анализа и оценки программно-методических материалов.</p> <p>Нормативно-правовую базу, регулирующую разработку и использование программно-методических материалов.</p> <p>Принципы и алгоритмы проведения экспертизы программно-методических материалов.</p> <p>Виды и жанры программно-методических материалов, их особенности и область применения.</p> <p>Современные требования к дизайну и удобству использования программно-методических материалов.</p> <p>Возможные ошибки и недостатки в разработке программно-методических материалов.</p> <p>Основы эргономики и юзабилити при создании и применении программно-</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>методических материалов..</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знать критерии и показатели качества программно-методических материалов.</p> <p>Основные характеристики и свойства программно-методических материалов.</p> <p>Структура и содержание программно-методических материалов.</p> <p>Методы и методики анализа и оценки программно-методических материалов.</p> <p>Нормативно-правовую базу, регулиующую разработку и использование программно-методических материалов.</p> <p>Принципы и алгоритмы проведения экспертизы программно-методических материалов.</p> <p>Виды и жанры программно-методических материалов, их особенности и область применения.</p> <p>Современные требования к дизайну и удобству использования программно-методических материалов.</p> <p>Возможные ошибки и недостатки в разработке программно-методических материалов.</p> <p>Основы эргономики и юзабилити при создании и применении программно-методических материалов.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Слабо (частично) уметь определять соответствие программно-методических материалов нормативным требованиям и стандартам.</p> <p>Оценивать качество программно-методических материалов по ряду значимых критериев (структура, содержание, доступность, функциональность).</p> <p>Проводить анализ программно-методических материалов на предмет их актуальности, точности и надежности.</p> <p>Формулировать рекомендации по улучшению качества программно-методических материалов.</p> <p>Использовать современные методы и инструменты анализа и оценки программно-методических материалов.</p> <p>Оформлять заключения и рекомендации по результатам анализа и оценки программно-методических материалов.</p> <p>Сопоставлять различные программно-методические материалы по уровню качества и полезности.</p> <p>Применять современные подходы и методы для анализа и оценки качества программно-методических материалов.</p> <p>Оценивать эргономику и удобство использования программно-методических материалов.</p> <p>Формировать выводы и рекомендации по применению программно-методических материалов в образовательном процессе.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>С незначительными ошибками уметь определять соответствие программно-методических материалов нормативным требованиям и стандартам.</p> <p>Оценивать качество программно-методических материалов по ряду значимых критериев (структура, содержание, доступность, функциональность).</p> <p>Проводить анализ программно-методических материалов на предмет их актуальности, точности и надежности.</p> <p>Формулировать рекомендации по улучшению качества программно-методических материалов.</p> <p>Использовать современные методы и инструменты анализа и оценки программно-методических материалов.</p> <p>Оформлять заключения и рекомендации по результатам анализа и оценки программно-методических материалов.</p> <p>Сопоставлять различные программно-методические материалы по уровню качества и полезности.</p> <p>Применять современные подходы и методы для анализа и оценки качества программно-методических материалов.</p> <p>Оценивать эргономику и удобство использования программно-методических материалов.</p> <p>Формировать выводы и рекомендации по применению программно-методических материалов в образовательном процессе.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|--|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |  |               | <p>С требуемой степенью разрабатывать уметь. Определять соответствие программно-методических материалов нормативным требованиям и стандартам.</p> <p>Оценивать качество программно-методических материалов по ряду значимых критериев (структура, содержание, доступность, функциональность).</p> <p>Проводить анализ программно-методических материалов на предмет их актуальности, точности и надежности.</p> <p>Формулировать рекомендации по улучшению качества программно-методических материалов.</p> <p>Использовать современные методы и инструменты анализа и оценки программно-методических материалов.</p> <p>Оформлять заключения и рекомендации по результатам анализа и оценки программно-методических материалов.</p> <p>Сопоставлять различные программно-методические материалы по уровню качества и полезности.</p> <p>Применять современные подходы и методы для анализа и оценки качества программно-методических материалов.</p> <p>Оценивать эргономику и удобство использования программно-методических материалов.</p> <p>Формировать выводы и рекомендации по применению программно-методических материалов в образовательном процессе.</p> |
| ПК 2.3. |  | - контрольные | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.</p> |  | <p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка практических работ;</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> </ul> | <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо владеет Основы теории тестирования и диагностики результатов обучающихся.</p> <p>Специфику и особенности различных методов оценки деятельности обучающихся (наблюдения, тестирования, собеседований, портфолио, защита проектов и презентаций).</p> <p>Порядок интерпретации результатов диагностик и оценивания (качественный и количественный анализ).</p> <p>Современную нормативно-правовую базу, регулирующую процессы контроля и оценки в дополнительном образовании.</p> <p>Средства и методы статистической обработки данных.</p> <p>Признаки прогресса и регресса в динамике освоения программы.</p> <p>Способы визуализации результатов оценки (графики, диаграммы, таблицы).</p> <p>Причины возможного расхождения результатов контрольных процедур и реальных достижений обучающихся.</p> <p>Психологические аспекты восприятия учащимися результатов контроля и оценки.</p> <p>Критерии оценки деятельности обучающихся, соответствующие федеральным стандартам и нормам.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями владеть Основы теории тестирования и диагностики результатов обучающихся.</p> <p>Специфику и особенности различных</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>методов оценки деятельности обучающихся (наблюдения, тестирования, собеседований, портфолио, защита проектов и презентаций).</p> <p>Порядок интерпретации результатов диагностик и оценивания (качественный и количественный анализ).</p> <p>Современную нормативно-правовую базу, регулирующую процессы контроля и оценки в дополнительном образовании.</p> <p>Средства и методы статистической обработки данных.</p> <p>Признаки прогресса и регресса в динамике освоения программы.</p> <p>Способы визуализации результатов оценки (графики, диаграммы, таблицы).</p> <p>Причины возможного расхождения результатов контрольных процедур и реальных достижений обучающихся.</p> <p>Психологические аспекты восприятия учащимися результатов контроля и оценки.</p> <p>Критерии оценки деятельности обучающихся, соответствующие федеральным стандартам и нормам.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности владеет Основы теории тестирования и диагностики результатов обучающихся.</p> <p>Специфику и особенности различных методов оценки деятельности обучающихся (наблюдения, тестирования, собеседований, портфолио, защита проектов и презентаций).</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Порядок интерпретации результатов диагностик и оценивания (качественный и количественный анализ).</p> <p>Современную нормативно-правовую базу, регулирующую процессы контроля и оценки в дополнительном образовании.</p> <p>Средства и методы статистической обработки данных.</p> <p>Признаки прогресса и регресса в динамике освоения программы.</p> <p>Способы визуализации результатов оценки (графики, диаграммы, таблицы).</p> <p>Причины возможного расхождения результатов контрольных процедур и реальных достижений обучающихся.</p> <p>Психологические аспекты восприятия учащимися результатов контроля и оценки.</p> <p>Критерии оценки деятельности обучающихся, соответствующие федеральным стандартам и нормам.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) применять разные методы оценки и контроля в зависимости от специфики дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Интерпретировать полученные результаты контроля и диагностики в свете заявленных целей и задач программы.</p> <p>Обобщать и анализировать информацию, полученную в результате контроля и оценки.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Давать аргументированную обратную связь обучающимся относительно их успехов и зон ближайшего развития.</p> <p>Строить графики и диаграммы, наглядно демонстрируя динамику достижений обучающихся.</p> <p>Разработать и внедрить действенные рекомендации по устранению пробелов и трудностей в освоении программы.</p> <p>Грамотно представлять итоги контроля и оценки руководству учреждения, родителям и общественности.</p> <p>Видеть взаимосвязь между методами контроля и особенностями контингента обучающихся.</p> <p>Прогнозировать дальнейшую траекторию развития учащихся на основании результатов текущего контроля.</p> <p>Устанавливать корреляцию между уровнем сформированности компетенций и используемыми средствами обучения и воспитания. <i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками применять разные методы оценки и контроля в зависимости от специфики дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Интерпретировать полученные результаты контроля и диагностики в свете заявленных целей и задач программы.</p> <p>Обобщать и анализировать информацию, полученную в результате контроля и оценки.</p> <p>Давать аргументированную обратную связь</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>обучающимся относительно их успехов и зон ближайшего развития.</p> <p>Строить графики и диаграммы, наглядно демонстрируя динамику достижений обучающихся.</p> <p>Разработать и внедрить действенные рекомендации по устранению пробелов и трудностей в освоении программы.</p> <p>Грамотно представлять итоги контроля и оценки руководству учреждения, родителям и общественности.</p> <p>Видеть взаимосвязь между методами контроля и особенностями контингента обучающихся.</p> <p>Прогнозировать дальнейшую траекторию развития учащихся на основании результатов текущего контроля.</p> <p>Устанавливать корреляцию между уровнем сформированности компетенций и используемыми средствами обучения и воспитания.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности применять разные методы оценки и контроля в зависимости от специфики дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Интерпретировать полученные результаты контроля и диагностики в свете заявленных целей и задач программы.</p> <p>Обобщать и анализировать информацию, полученную в результате контроля и оценки.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                | <p>Давать аргументированную обратную связь обучающимся относительно их успехов и зон ближайшего развития.</p> <p>Строить графики и диаграммы, наглядно демонстрируя динамику достижений обучающихся.</p> <p>Разработать и внедрить действенные рекомендации по устранению пробелов и трудностей в освоении программы.</p> <p>Грамотно представлять итоги контроля и оценки руководству учреждения, родителям и общественности.</p> <p>Видеть взаимосвязь между методами контроля и особенностями контингента обучающихся.</p> <p>Прогнозировать дальнейшую траекторию развития учащихся на основании результатов текущего контроля.</p> <p>Устанавливать корреляцию между уровнем сформированности компетенций и используемыми средствами обучения и воспитания.</p> |
| <p>ПК 2.4.</p> <p>Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные работы;</li> <li>- оценка практических работ;</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> </ul> | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо знать:</p> <p>Нормативные документы и санитарно-гигиенические требования, регламентирующие условия проведения занятий и других форм обучения.</p> <p>Санитарные нормы и правила (СанПиН), касающиеся условий труда и отдыха педагогов и обучающихся, включая освещение, проветривание помещений,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>технику безопасности при работе с электрооборудованием и гаджетами.</p> <p>Специфику планирования занятий с использованием информационных и коммуникационных технологий, соблюдение гигиены зрения и слуха при применении технических средств обучения.</p> <p>Требования к проведению профилактических мероприятий и обеспечению безопасной среды для здоровья детей и подростков при занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Методику и порядок организации образовательного процесса с соблюдением санитарных норм и правил, включая гигиенические перерывы, отдых глаз и мышц спины, меры профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и органов зрения.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями знать:</p> <p>Нормативные документы и санитарно-гигиенические требования, регламентирующие условия проведения занятий и других форм обучения.</p> <p>Санитарные нормы и правила (СанПиН), касающиеся условий труда и отдыха педагогов и обучающихся, включая освещение, проветривание помещений, технику безопасности при работе с электрооборудованием и гаджетами.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Специфику планирования занятий с использованием информационных и коммуникационных технологий, соблюдение гигиены зрения и слуха при применении технических средств обучения.</p> <p>Требования к проведению профилактических мероприятий и обеспечению безопасной среды для здоровья детей и подростков при занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Методику и порядок организации образовательного процесса с соблюдением санитарных норм и правил, включая гигиенические перерывы, отдых глаз и мышц спины, меры профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и органов зрения.</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знать:</p> <p>Нормативные документы и санитарно-гигиенические требования, регламентирующие условия проведения занятий и других форм обучения.</p> <p>Санитарные нормы и правила (СанПиН), касающиеся условий труда и отдыха педагогов и обучающихся, включая освещение, проветривание помещений, технику безопасности при работе с электрооборудованием и гаджетами.</p> <p>Специфику планирования занятий с использованием информационных и</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>коммуникационных технологий, соблюдение гигиены зрения и слуха при применении технических средств обучения. Требования к проведению профилактических мероприятий и обеспечению безопасной среды для здоровья детей и подростков при занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Методику и порядок организации образовательного процесса с соблюдением санитарных норм и правил, включая гигиенические перерывы, отдых глаз и мышц спины, меры профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и органов зрения.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) уметь:</p> <p>Планировать занятия и другие формы обучения таким образом, чтобы обеспечить комфорт и безопасность обучающихся в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.</p> <p>Грамотно интегрировать информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, соблюдая гигиенические ограничения по продолжительности непрерывной работы с техническими средствами.</p> <p>Контролировать соблюдение санитарных норм и правил в помещениях для занятий, своевременно реагировать на нарушения.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Руководствоваться специальными инструкциями и рекомендациями при проведении занятий с использованием компьютерных и мобильных устройств, мультимедиа-проекторных установок и прочих технических средств.</p> <p>Модифицировать образовательный процесс и структуру занятий в зависимости от специфики возрастных особенностей и физического состояния обучающихся.</p> <p>Оценивать потенциальные риски для здоровья обучающихся и оперативно предпринимать профилактические меры.</p> <p>Консультировать обучающихся и их родителей по вопросам рационального использования технических средств и охраны здоровья в образовательном процессе.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками уметь:</p> <p>Планировать занятия и другие формы обучения таким образом, чтобы обеспечить комфорт и безопасность обучающихся в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.</p> <p>Грамотно интегрировать информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, соблюдая гигиенические ограничения по продолжительности непрерывной работы с техническими средствами.</p> <p>Контролировать соблюдение санитарных норм и правил в помещениях для занятий,</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>своевременно реагировать на нарушения.</p> <p>Руководствоваться специальными инструкциями и рекомендациями при проведении занятий с использованием компьютерных и мобильных устройств, мультимедиа-проекторных установок и прочих технических средств.</p> <p>Модифицировать образовательный процесс и структуру занятий в зависимости от специфики возрастных особенностей и физического состояния обучающихся.</p> <p>Оценивать потенциальные риски для здоровья обучающихся и оперативно предпринимать профилактические меры.</p> <p>Консультировать обучающихся и их родителей по вопросам рационального использования технических средств и охраны здоровья в образовательном процессе.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности уметь:</p> <p>Планировать занятия и другие формы обучения таким образом, чтобы обеспечить комфорт и безопасность обучающихся в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.</p> <p>Грамотно интегрировать информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, соблюдая гигиенические ограничения по продолжительности непрерывной работы с</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                | <p>техническими средствами.</p> <p>Контролировать соблюдение санитарных норм и правил в помещениях для занятий, своевременно реагировать на нарушения.</p> <p>Руководствоваться специальными инструкциями и рекомендациями при проведении занятий с использованием компьютерных и мобильных устройств, мультимедиа-проекторных установок и прочих технических средств.</p> <p>Модифицировать образовательный процесс и структуру занятий в зависимости от специфики возрастных особенностей и физического состояния обучающихся.</p> <p>Оценивать потенциальные риски для здоровья обучающихся и оперативно предпринимать профилактические меры.</p> <p>Консультировать обучающихся и их родителей по вопросам рационального использования технических средств и охраны здоровья в образовательном процессе.</p> |
| <p>ПК 2.5.</p> <p>Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные работы;</li> <li>- оценка практических работ;</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> </ul> | <p><b>Знать</b></p> <p>Структуру и содержание дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Принципы и методы проектирования образовательного процесса.</p> <p>Психолого-педагогические особенности обучающихся различных возрастных групп.</p> <p>Современные образовательные технологии и инновационные подходы к организации образовательного процесса.</p> <p>Критерии и показатели качества</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>образовательных программ.</p> <p>Методику разработки и реализации образовательных программ.</p> <p>Требования к организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Формы и методы организации учебной деятельности в дополнительном образовании.</p> <p>Нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность учреждений дополнительного образования.</p> <p>Основные направления и тенденции развития дополнительного образования.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Анализировать и проектировать образовательный процесс, учитывая цели и задачи программы.</p> <p>Организовывать образовательный процесс, руководствуясь требованиями и нормативами.</p> <p>Выбирать и комбинировать современные образовательные технологии для достижения наилучших результатов.</p> <p>Определять цели и задачи образовательного процесса, исходя из особенностей программы и обучающихся.</p> <p>Оценивать качество реализации образовательной программы, анализировать её эффективность.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                | <p>Создавать условия для успешной реализации образовательной программы, включая подбор педагогических средств и методов.</p> <p>Проектировать индивидуализированные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Проводить мониторинг и оценку результатов образовательного процесса, корректировать образовательную программу по мере необходимости.</p> <p>Осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса, предлагая педагогам рекомендации и консультации.</p>                                                                                  |
| <p>ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные работы;</li> <li>- оценка практических работ;</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> </ul> | <p><b>Знать</b></p> <p>Виды и классификации педагогических средств.</p> <p>Методы и формы организации учебного процесса в дополнительном образовании.</p> <p>Психолого-педагогические особенности обучающихся различных возрастных групп.</p> <p>Особенности применения различных педагогических средств в зависимости от целей и задач образовательной программы.</p> <p>Преимущества и ограничения различных педагогических средств.</p> <p>Современные подходы и технологии, используемые в дополнительном образовании.</p> <p>Принципы и критерии отбора педагогических средств.</p> <p>Условия и принципы эффективной</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>реализации педагогических средств в образовательном процессе.</p> <p>Нормативно-правовую базу, регулирующую применение педагогических средств.</p> <p>Основания для выбора и использования педагогических средств в соответствии с задачами образовательной программы.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Отбирать педагогические средства, соответствующие целям и задачам образовательной программы.</p> <p>Применять различные педагогические средства в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Оценивать эффективность применения педагогических средств в образовательном процессе.</p> <p>Адаптируют педагогические средства под индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>Организовывать и проводить занятия, используя отобранные педагогические средства.</p> <p>Сочетать различные педагогические средства для достижения максимального эффекта в образовательном процессе.</p> <p>Осуществлять мониторинг и оценку результатов применения педагогических средств.</p> <p>Совмещать традиционные и инновационные педагогические средства в образовательном процессе.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                | <p>Пользоваться методическими рекомендациями и справочниками по выбору и применению педагогических средств.</p> <p>Подбирать и использовать технические и информационные средства в образовательном процессе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ПК 2.7.</p> <p>Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные работы;</li> <li>- оценка практических работ;</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> </ul> | <p><b>Знать</b></p> <p>Структуру и содержание документации, связанной с реализацией дополнительных образовательных программ.</p> <p>Правила и порядок ведения документации в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Нормативно-правовую базу, регулиующую документационное обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Формы отчетности и контроля за исполнением документации.</p> <p>Принципы и правила учета и хранения документов.</p> <p>Методы и способы автоматизации документооборота в образовательном учреждении.</p> <p>Процедура разработки и утверждения образовательных программ.</p> <p>Критерии оценки качества и правильности оформления документации.</p> <p>Способы идентификации и упорядочивания документов.</p> <p>Источники возникновения и обращения документов в образовательном процессе.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Вести внутреннюю и внешнюю</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>документацию, связанную с реализацией образовательных программ.</p> <p>Разрабатывать и утверждать образовательные программы в установленном порядке.</p> <p>Подготавливать и оформлять документы, необходимые для реализации образовательного процесса.</p> <p>Обеспечивать сохранность и конфиденциальность документов.</p> <p>Автоматизировать процесс документооборота с применением современных технологий.</p> <p>Анализировать и корректировать документы, выявлять и устранять несоответствия и ошибки.</p> <p>Составлять отчёты и аналитические записки по вопросам реализации образовательных программ.</p> <p>Осуществлять контроль исполнения документации и соблюдать сроки выполнения.</p> <p>Оформлять и передавать документы в архивы и другие инстанции.</p> <p>Использовать современные информационные системы и технологии для обработки и хранения документов.</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания**

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

1. представить конспект пропущенной лекции
2. Выполнить практическую работу

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

- Ответить письменно на вопросы по теме
- Выполнить практическую работу

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.



### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

Допороговый уровень;

Пороговый уровень;

Высокий уровень;

Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

| Оценка                       | Уровень освоения компетенции | Показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «2» -<br>неудовлетворительно | Допороговый уровень          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;</li> <li>– демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;</li> <li>– отсутствие ответа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| «3» -<br>удовлетворительно   | Пороговый уровень            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины;</li> <li>– не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;</li> <li>– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;</li> <li>– наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;</li> <li>– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;</li> <li>– не структурированное, не</li> </ul> |

|               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                    | стройное изложение учебного материала при ответе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «4» - хорошо  | Высокий уровень    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично;</li> <li>– обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;</li> <li>– обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.</li> <li>– наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>– четкое изложение учебного материала.</li> </ul> |
| «5» - отлично | Повышенный уровень | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>– грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Процентное соотношение результатов тестирования**

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### 4.1. Вопросы закрытого типа

*Формируемые компетенции:*

*ПК 2.1; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 2.7.*

|         |                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. | Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы |
|---------|------------------------------------------------------------|

Что такое дополнительное образование?

- a) Второе высшее образование взрослого населения.
- b) Необязательное образование, нацеленное на развитие интересов и способностей детей.
- c) Подготовительные курсы для поступления в вуз.
- d) Системы переподготовки специалистов.

**Ответ: b**

Кто занимается разработкой дополнительных образовательных программ?

- a) Представители родительского комитета.
- b) Учителя-предметники школ.
- c) Педагоги учреждений дополнительного образования.
- d) Администрации муниципальных образований.

**Ответ: c**

Что включает в себя программно-методическое обеспечение дополнительного образования?

- a) Рабочие программы, методические рекомендации, сценарии занятий.
- b) Планировочные документы строительных фирм.
- c) База данных муниципального органа власти.
- d) Летописи и исторические хроники.

**Ответ: a**

Какая форма работы чаще всего используется в дополнительном образовании?

- a) Параллельное преподавание.
- b) Групповые занятия.
- c) Единичные поручения.
- d) Индивидуальное репетиторство.

**Ответ: b**

Что является основной задачей педагога дополнительного образования?

- a) Контроль домашнего задания.

- b) Развитие способностей и интересов ребенка.
- c) Публикация научных статей.
- d) Повышение собственной квалификации.

**Ответ: b**

Какая возрастная группа детей традиционно привлекает особое внимание в дополнительном образовании?

- a) Новорожденные младенцы.
- b) Дети дошкольного возраста.
- c) Люди пожилого возраста.
- d) Взрослые люди трудоспособного возраста.

**Ответ: b**

Какая организационная форма наиболее подходит для творческих коллективов в дополнительном образовании?

- a) Командирский подход.
- b) Творческая студия.
- c) Магази́нная касса.
- d) Спортивный зал.

**Ответ: b**

Что относится к дополнительным образовательным программам?

- a) Обязательные школьные предметы.
- b) Общее среднее образование.
- c) Курсы шахмат, танцы, компьютерные классы.
- d) Курс физики для старших классов.

**Ответ: c**

Какие занятия являются наиболее популярными в дополнительном образовании?

- a) Гастрономические туры.
- b) Кружки по рукоделию и творчеству.
- c) Занятия по налогообложению.
- d) Курсы вождения автомобилей.

**Ответ: b**

Что такое детская профориентация?

- a) Принуждение ребенка к определенному виду деятельности.
- b) Подготовка детей к профессиональному самоопределению.
- c) Закрытие доступа к определенным профессиям.
- d) Обучение иностранным языкам.

**Ответ: b**

|         |                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.3. | Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------|

Какие формы работы чаще всего используются в детском саду?

- a) Военная подготовка.
- b) Фронтальные занятия.
- c) Судопроизводство.
- d) Дистанционные курсы.

**Ответ: b**

Какие методы обучения наиболее популярны в дополнительном образовании?

- a) Автокросс.
- b) Гимнастика и силовые тренировки.
- c) Игровые и проектные методы.
- d) Гипнотические сеансы.

**Ответ: c**

Какие учреждения предоставляют дополнительное образование?

- a) Музеи и театры.
- b) Больницы и поликлиники.
- c) Центры детского творчества и кружки.
- d) Военские части.

**Ответ: c**

Какая форма деятельности позволяет детям проявить свои таланты?

- a) Тюнинг автомобилей.
- b) Театральные постановки.
- c) Лечение животных.
- d) Подземные археологические раскопки.

**Ответ: b**

Что является особенностью дополнительного образования?

- a) Формальность и бюрократия.
- b) Принудительное посещение занятий.
- c) Волонтерство и общественно полезные дела.
- d) Добровольный выбор программ.

**Ответ: d**

Что такое детский кружок?

- a) Профессиональное сообщество взрослых людей.
- b) Клуб единомышленников для детей.
- c) Местоположение магазина.

d) Государственная программа трудоустройства.

**Ответ: b**

Какие документы необходимы для организации кружка?

a) Карта сокровищ.

b) Прокуратура и суд.

c) Разрешение врача и справка о прививках.

d) Устав кружка и программа занятий.

**Ответ: d**

Какие навыки развивает дополнительное образование?

a) Навыки подсчета налогов.

b) Творческие и когнитивные способности.

c) Строительство жилых домов.

d) Управление космическими кораблями.

**Ответ: b**

Какая особенность отличает дополнительное образование от школьного?

a) Больше административных проверок.

b) Индивидуальный подход и свободная творческая инициатива.

c) Только иностранные языки.

d) Только математика и литература.

**Ответ: b**

|         |                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.4. | Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Что такое педагогическая игра?

a) Казино для педагогов.

b) Методы и формы обучения, основанные на игре.

c) Экскурсии по историческим местам.

d) Щенок в подарок.

**Ответ: b**

Что такое кружковая деятельность?

a) Вид принудительного труда.

b) Добровольное участие детей в коллективных формах деятельности.

c) Видеонаблюдение за преступником.

d) Покупка товара оптом.

**Ответ: b**

Что такое дополнительное образование детей?

- а) Другое название обычного школьного образования.
- б) Неконтролируемое образование на улицах.
- с) Добровольная система обучения детей вне школы.
- д) Узаконенный курс финансовой грамотности.

**Ответ: с**

Какие программы пользуются наибольшей популярностью у детей?

- а) Философские диспуты.
- б) Танцевальные и театральные кружки.
- с) Статистика и экономика.
- д) Курсы массажа.

**Ответ: б**

Что означает слово «педагогика»?

- а) Искусство готовить пищу.
- б) Искусство лечить болезни.
- с) Искусство учить и воспитывать.
- д) Искусство торговать товарами.

**Ответ: с**

Какие методы чаще всего используются в дополнительном образовании?

- а) Чтение газет вслух.
- б) Проектные и игровые методы.
- с) Телепатия и гипноз.
- д) Починка бытовых приборов.

**Ответ: б**

|         |                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.5. | Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы. |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

Что такое творческая студия?

- а) Завод по производству машин.
- б) Торговый центр.
- с) Организация, направленная на развитие творческих способностей.
- д) Судебный иск.

**Ответ: с**

Какие цели преследует дополнительное образование?

- а) Обучение экстремальному вождению.
- б) Открытие способностей и интересов детей.
- с) Побуждать к покупке ненужных вещей.
- д) Проведение медицинских осмотров.



**Ответ: b**

Что такое образовательная программа?

- a) Фильм ужасов.
- b) Документ, определяющий содержание и методы обучения.
- c) Развлекательное шоу.
- d) Банкротство компании.

**Ответ: b**

Какие задачи решают педагоги дополнительного образования?

- a) Уничтожение вредных насекомых.
- b) Организация лечения зубов.
- c) Формирование у детей и подростков мировоззрения, интересов и навыков.
- d) Организация продажи квартир.

**Ответ: c**

Что такое педагогический коллектив?

- a) Команда медиков скорой помощи.
- b) Товарищество строителей жилья.
- c) Группа педагогов, работающих в одном учреждении.
- d) Группа покупателей супермаркета.

**Ответ: c**

|         |                                                                                                                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.6. | Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания. |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Какие учреждения работают в сфере дополнительного образования?

- a) Железнодорожные вокзалы.
- b) Дворцы детского творчества, станции юных натуралистов.
- c) Аэропорты.
- d) Бактериологические лаборатории.

**Ответ: b**

Что является приоритетом в дополнительном образовании?

- a) Воспитание ненависти к соседям.
- b) Формирование здоровых привычек и позитивного мировосприятия.
- c) Ускорение темпов инфляции.
- d) Пропаганда безграмотности.

**Ответ: b**

Какие занятия предпочитают дети в кружках?

- а) Ограбление банков.
- б) Рисование, лепка, танцы, актерское мастерство.
- с) Строительство мостов.
- д) Восхождение на вершины гор.

**Ответ: б**

Что такое методические рекомендации?

- а) Совет соседей по даче.
- б) Научно-обоснованное руководство по проведению занятий.
- с) Повесть писателя XIX века.
- д) Инструкция по ремонту автомобилей.

**Ответ: б**

Какие принципы действуют в дополнительном образовании?

- а) Принцип подчинения.
- б) Принцип добровольности и учета интересов детей.
- с) Принцип навязывания чуждых взглядов.
- д) Принцип тотального запрета.

**Ответ: б**

Что такое кружковое движение?

- а) Массовый митинг.
- б) Неформальное собрание чиновников.
- с) Организация и проведение занятий в кружках и секциях.
- д) Рыбалка на природе.

**Ответ: с**

|         |                                                                                                                                                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.7. | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Какие цели ставят перед собой организаторы кружков?

- а) Увеличение налогового бремени.
- б) Открытие новых планет.
- с) Развитие творческих способностей и интересов детей.
- д) Производство продукции народного потребления.

**Ответ: с**

Что такое творческая личность?

- а) Человек, умеющий писать жалобы.
- б) Человек, обладающий яркими творческими способностями.

- c) Тот, кто владеет боевыми искусствами.
- d) Главный бухгалтер банка.

**Ответ: b**

Какие виды деятельности включают в себя кружки дополнительного образования?

- a) Сдача экзаменов ГИБДД.
- b) Различные формы творческой и интеллектуальной деятельности.
- c) Работы по благоустройству территории.
- d) Изготовление домашней выпечки.

**Ответ: b**

Какие задачи решает дополнительное образование?

- a) Поставку сырья на заводы.
- b) Закрытие детских садов.
- c) Решение проблем безработицы.
- d) Развитие и выявление талантов детей.

**Ответ: d**

Какие формы работы наиболее распространены в дополнительном образовании?

- a) Уборка мусора.
- b) Кружки, студии, секции.
- c) Выращивание растений.
- d) Шахматы по телефону.

**Ответ: b**

Что такое педагогический коллектив?

- a) Оркестровая команда музыкантов.
- b) Группа учителей, работающих в одном учреждении.
- c) Фармацевтическая компания.
- d) Городская транспортная компания.

**Ответ: b**

Какие занятия нравятся детям в кружках?

- a) Мытьё окон.
- b) Драматургия, рисование, фотография.
- c) Капремонт подъездов.
- d) Поиск кладов.

**Ответ: b**

Что такое игровая методика?

- a) Механизм запуска ракет.
- b) Методы обучения, основанные на играх.
- c) Варка кофе.

d) Похожесть внешности членов семьи.

**Ответ:** b

Какие программы реализуются в учреждениях дополнительного образования?

a) Ликвидация лесных пожаров.

b) Охрана общественного порядка.

c) Художественные, технические, спортивные программы.

d) Геодезические измерения местности.

**Ответ:** c

Что такое коллективное творчество?

a) Коллективная жалоба.

b) Совместная творческая деятельность детей.

c) Коллективное лечение болезней.

d) Коллективный забег на марафон.

**Ответ:** b

## **4.2. Вопросы открытого типа**

*Формируемые компетенции:*

*ПК 2.1; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 2.7.*

|                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы. |
|---------------------------------------------------------------------|

Что такое дополнительные общеобразовательные программы?

**Ответ:** Дополнительные общеобразовательные программы представляют собой образовательные курсы, направленные на развитие творческих способностей, повышение квалификации и углубление знаний учащихся вне рамок основного учебного плана.

Какие основные цели преследуют дополнительные общеобразовательные программы?

**Ответ:** Основные цели включают развитие индивидуальных талантов, формирование ключевых компетенций, расширение кругозора и подготовку обучающихся к успешной самореализации в профессиональной сфере.

Каковы принципы разработки методического сопровождения дополнительных образовательных программ?

**Ответ:** Принципы включают ориентацию на индивидуальные потребности ученика, доступность содержания, преемственность уровней образования, непрерывность образовательного процесса и научную обоснованность используемых методик.

Какие виды дополнительных общеобразовательных программ существуют?

**Ответ:** Выделяют художественно-эстетическое направление, научно-техническое творчество, спортивно-физкультурную деятельность, туристско-краеведческую работу, экологическое образование и социально-педагогический профиль.

Чем отличаются дополнительные общеобразовательные программы общего развития от специализированных программ подготовки?

**Ответ:** Программы общего развития направлены на общее интеллектуальное и культурное обогащение учеников, тогда как специализированные программы ориентированы на глубокое освоение конкретной области знаний или видов деятельности.

Какие методы используются при организации дополнительного образования школьников?

**Ответ:** Применяются игровые технологии, проектная работа, исследовательская деятельность, интерактивные формы занятий, экскурсии и мастер-классы.

|         |                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.3. | Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------|

Почему важно учитывать возрастные особенности детей при разработке дополнительных программ?

**Ответ:** Учет возрастных особенностей позволяет адаптировать содержание и методы обучения таким образом, чтобы они соответствовали интересам, способностям и потребностям каждого возраста, обеспечивая оптимальные условия для усвоения материала.

Назовите этапы разработки дополнительной образовательной программы.

**Ответ:** Этапы включают определение целей и задач, выбор методов и форм работы, подбор материалов и ресурсов, разработку критериев оценки результатов, организацию мониторинга эффективности.

Какие требования предъявляются к содержанию дополнительных общеобразовательных программ?

**Ответ:** К ним относятся соответствие возрасту участников, научная точность, вариативность выбора направлений и обеспечение интеграции новых технологий и инновационных подходов.

Как осуществляется мониторинг качества реализации дополнительных образовательных программ?

**Ответ:** Мониторинг включает сбор обратной связи от педагогов и учащихся, проведение диагностик уровня достижений учащихся, самооценку педагогической деятельности, изучение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Какие факторы влияют на эффективность дополнительных образовательных программ?

**Ответ:** Важнейшими факторами являются квалификация педагогов, мотивация обучающихся, наличие необходимых материально-технических условий, поддержка со стороны семьи и школы, качество учебных планов и методик.

Какие профессиональные компетенции необходимы педагогу для эффективной реализации дополнительных программ?

**Ответ:** Необходимы знания психологии и возрастной физиологии, владение современными образовательными технологиями, умение организовать взаимодействие с детьми разных возрастов, способность оценивать результаты своей деятельности.

|         |                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.4. | Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Какова роль дополнительного образования в формировании жизненных перспектив ребенка?

**Ответ:** Оно способствует выявлению склонностей и интересов ребенка, развитию креативности, приобретению опыта решения нестандартных задач, расширению возможностей профессионального самоопределения.

В чём заключается специфика проектной деятельности в дополнительном образовании?

**Ответ:** Проектная деятельность предполагает самостоятельное исследование учениками актуальной проблемы, приобретение практических навыков, осознание значимости собственного вклада в решение реальных проблем.

Какие подходы применяются при оценке эффективности дополнительных образовательных программ?

**Ответ:** Используются критерии достижения поставленных целей, динамика личностного роста учащихся, уровень сформированности компетентностных качеств, показатели социальной адаптации выпускников.

Какие инструменты используют педагоги для мотивации учащихся к участию в дополнительных программах?

**Ответ:** Это могут быть конкурсы, выставки работ, поощрения лучших проектов, творческие отчёты, публичные выступления и награждения победителей соревнований.

|         |                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.5. | Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы. |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

Как связаны дополнительное образование и профессиональная карьера школьника?

**Ответ:** Участие в дополнительных занятиях помогает развивать специальные способности, приобретать опыт самостоятельного планирования карьеры, формирует готовность к выбору профессии и осознанному поступлению в учебные заведения.

Какие возможности открывает дополнительное образование перед учащимися?

**Ответ:** Учащиеся получают доступ к новым знаниям и умениям, осваивают востребованные навыки, развивают творческое мышление, формируют позитивное отношение к обучению и общению.

Зачем нужны межпредметные связи в рамках дополнительных образовательных программ?

**Ответ:** Межпредметные связи позволяют расширить представления учащихся о мире, способствуют целостному восприятию явлений, помогают увидеть взаимосвязи предметов и дисциплин друг с другом.

Как можно обеспечить индивидуализацию обучения в условиях дополнительного образования?

**Ответ:** Индивидуализация достигается выбором интересных детям тематик курсов, созданием разноуровневых заданий, использованием индивидуального подхода к каждому ребёнку, организацией консультационной поддержки.

Каким образом оценивается успешность освоения дополнительных образовательных программ?

**Ответ:** Оцениваются степень вовлечённости ребёнка, достигнутые результаты (например, создание творческого проекта), участие в конкурсах и соревнованиях, рекомендации педагогов и отзывы самих учащихся.

Какие инновационные методики применяют современные учреждения дополнительного образования?

**Ответ:** Широко распространены дистанционное обучение, геймифицированные занятия, командные проекты, использование цифровых платформ и мобильных приложений, смешанное обучение (blended learning).

Какие меры принимаются для привлечения молодых талантливых преподавателей в сферу дополнительного образования?

**Ответ:** Предлагаются гранты молодым специалистам, создаются условия карьерного роста, проводятся стажировки и курсы повышения квалификации, предоставляются льготы и премии лучшим сотрудникам.

Какие средства массовой коммуникации чаще всего используются для популяризации дополнительного образования среди населения?

**Ответ:** Среди эффективных инструментов - телевидение, радио, социальные сети, газеты и журналы, специализированные веб-сайты, информационные стенды в школах и центрах досуга.

|         |                                                                                                                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.6. | Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания. |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В чём преимущества раннего вовлечения ребёнка в систему дополнительного образования?

**Ответ:** Раннее начало участия стимулирует раннюю социализацию, повышает интерес к учёбе, улучшает адаптацию к школе, укрепляет здоровье и развивает эмоциональную устойчивость.

Какие направления входят в раздел дополнительного художественного воспитания?

**Ответ:** Художественное воспитание охватывает изобразительное искусство, музыку, хореографию, театр, дизайн, декоративно-прикладное творчество.

Какие различия между кружком и секцией дополнительного образования?

**Ответ:** Кружок направлен на ознакомление и получение начальных навыков в определённой области, секция же предусматривает систематическое углублённое занятие каким-либо видом спорта или творчества.

|         |                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------|
| ПК 2.7. | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации |
|---------|---------------------------------------------------------------|



Какой должна быть структура учебной программы дополнительного образования?

**Ответ:** Структура состоит из введения, пояснительной записки, содержательной части, учебно-тематического плана, календарно-тематического планирования, списка литературы и приложения.

Для чего разрабатываются рабочие тетради и пособия для учеников в системе дополнительного образования?

**Ответ:** Они служат средством закрепления полученных знаний, контроля успеваемости, накопления практического опыта и самостоятельной работы учащихся.

В чём заключаются трудности при внедрении современных образовательных технологий в дополнительное образование?

**Ответ:** Сложности возникают из-за нехватки квалифицированных кадров, недостатка финансирования, недостаточной технической оснащённости учреждений, слабого взаимодействия школ и центров дополнительного образования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Профессионального модуля  
ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных  
общеобразовательных программ

*для специальности:*

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Квалификация выпускника**

Педагог дополнительного образования

**Форма обучения**

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины УП.02.01 Учебная практика, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №5 от 27.05.2025г.

Председатель  
предметной цикловой  
комиссии Колледжа  
НГЛУ



К.Д. Киселева

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины УП.02.01 Учебная практика является обязательной дисциплиной профессионального модуля ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## **1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Цель учебного предмета:

Цель дисциплины УП.02.01 Учебная практика, формирование у обучающихся устойчивых профессиональных компетенций, необходимых для практической реализации преподавания по дополнительным образовательным программам в условиях реальной образовательной среды.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины УП.02.01 Учебная практика в соответствии с ФГОС СПО.**

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции: ПК 2.2.; ПК 2.6.; ПК 2.7.

|         |                                                                                                                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.2. | Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.                                                                                           |
| ПК 2.6. | Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания. |
| ПК 2.7. | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.                                                       |

### **Задачи практики включают:**

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учреждений дополнительного образования.

Освоение методов разработки и реализации образовательных программ.

Формирование навыков анализа и оценки эффективности образовательных процессов.

Овладение современными технологиями педагогического проектирования и мониторинга учебного процесса.

Приобретение опыта взаимодействия с участниками образовательного процесса (учащимися, педагогами, родителями).

Практическое освоение способов повышения мотивации учащихся к обучению.

Совершенствование коммуникативных способностей, позволяющих эффективно взаимодействовать в команде профессионалов.

Изучение передового отечественного и зарубежного опыта организации внеклассной работы.

Подготовка выпускников к выполнению функций руководителя структурного подразделения учреждения дополнительного образования.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

### **Знать**

Нормативно-правовую базу дополнительного образования детей и взрослых.

Организацию образовательного процесса, включая разработку учебных планов, программ и методического сопровождения занятий.

Методы оценки качества образовательных услуг и критерии эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Современные образовательные технологии и методики преподавания.

Психолого-педагогические основы организации воспитательной работы с детьми разных возрастных групп.

Правила техники безопасности и охраны труда при проведении занятий и мероприятий.

Основы взаимодействия с родителями учащихся и педагогическим коллективом образовательной организации.

### **Уметь**

Разрабатывать учебные планы и программы дополнительной подготовки школьников.

Проводить занятия с учётом особенностей возраста обучающихся и специфики предмета.

Использовать современные методы диагностики уровня освоения материала учащимися.

Оценивать эффективность разработанных учебно-воспитательных проектов.

Организовывать взаимодействие педагогов, родителей и учеников для достижения наилучших результатов обучения.

Применять информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Создавать комфортные условия для успешной адаптации ребенка к учебному процессу.

Обеспечивать соблюдение требований охраны труда и техники безопасности на занятиях.

## **2.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объем учебных часов и виды учебной работы:

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72            |
| в том числе:                                       |               |
| Практической работы                                | 0,6           |
| Самостоятельная работа                             | 71,4          |

### **Форма контроля**

Форма промежуточной аттестации – зачет (7 семестр).

## **2.3. Тематический план и содержание дисциплины УП.02.01 Учебная практика является обязательной дисциплиной профессионального модуля ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ**

Задания на период учебной практики:

### **Этап I. Подготовительный этап:**

Ознакомьтесь с нормативными документами: изучите федеральные законы и приказы, регулирующие сферу дополнительного образования, особенности преподавания по дополнительным образовательным программам.

Проанализируйте существующие дополнительные образовательные программы: выберите одну-две программы, изучите их структуру, цели, задачи, содержание и составьте собственное резюме.

Разработайте рабочий план занятий: создайте календарно-тематический план занятий по одной из выбранных вами дополнительных образовательных программ.

### **Этап II. Основной этап:**

Проведите минимум три занятия: продемонстрируйте преподавание на выбранных занятиях, покажите умение подбирать эффективные методы и формы обучения, контролируя процесс усвоения материала.

Составьте конспекты уроков: подготовьте развернутые конспекты трех занятий, включая тему, цели, задачи, оборудование, методы, формы работы, ожидаемую реакцию учащихся.

Продемонстрируйте методическое сопровождение занятия: соберите и представьте весь пакет методических материалов, которые использовались при подготовке и проведении занятий (наглядные пособия, раздаточные материалы, мультимедиа и др.)

Самостоятельно проанализируйте проведенные занятия: напишите письменный отчет с выводами и рекомендациями по улучшению своего преподавания, укажите возникшие трудности и пути их преодоления.

### Этап III. Итоговый этап:

Представьте итоговый отчет: изложите итоги учебной практики, перечислите приобретенные компетенции, подтвердите выполнение всех этапов практики и сделайте вывод о своем профессиональном росте.

Выступите публично: презентуйте полученный опыт на открытом занятии или собрании с группой одноклассников и преподавателей, защитите разработанный план и выполненный проект.

Оцените свою работу: заполните самооценочную карту, отметив сильные и слабые стороны вашей деятельности в течение практики.

### Формы отчетности:

- Заполнение дневника учебной практики.
- Предоставление пакета документов (конспекты занятий, методические материалы, отчеты, фотоотчеты и другое).
- Публичная защита итогов учебной практики.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- программа учебной практики;
- индивидуальное задание;
- дневник практики;
- аттестационный лист;
- характеристика работы обучающегося;
- отчет по практике.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

Отчёт по итогам практики (письменно фиксируются выполненные задания, собственные наблюдения и выводы).

Выступление на итоговом (обоснование выполненных практикумов, презентация достижений).

Самооценка педагогической деятельности (анкета-рефлексия).

Экспертиза преподавателем (оценка качества проведенных занятий, оформление документации).

## **Порядок оформления отчета по учебной практике**

### **1. Основные требования к оформлению:**

Отчет выполняется на стандартных листах формата А4 размером 210 × 297 мм.

Поля:

- Верхнее и нижнее поле — 2 см.
- Левое поле — 3 см.
- Правое поле — 1 см.

Нумерация страниц:

- Все страницы отчета подлежат сквозной нумерации арабскими цифрами в нижней центральной части листа.
- Титульный лист включается в общий счёт страниц, однако номер на нём не ставится.
- Таким образом, нумерация начинается со второй страницы.

Межстрочный интервал:

- Междустрочный интервал равен 1,5 строки (примерно 30 строк на страницу).

Абзацы:

- Красная строка абзаца равна 1,25 см по всему документу.

Шрифт и размер:

- Текст отчета набирается в редакторе Microsoft Word единым шрифтом Times New Roman размера 14 пт либо 12 пт.
- Печать должна быть чёткой, чёрного цвета средней насыщенности.

Выравнивание текста:

- Весь текст выравнивается по ширине страницы.

### **2. Дополнительные требования:**

Объём отчета:

- Минимальный объём отчета — 12–15 страниц (без учета приложений).

Проверка и допуск к защите:

- Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от вашего учебного заведения, который принимает решение о допуске к защите.

### **3. Оформление ссылок и списка использованной литературы:**

- Ссылки на литературные источники оформляются следующим образом: цитируемая информация сопровождается номером источника в квадратных скобках ([2], [3–6]).
- Список использованных источников составляется в порядке алфавита фамилий авторов и оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись».

## **Основная литература**

1. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика: учебник для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10289-5. — Текст:



электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565810>

### **Дополнительная литература**

1. Суворова, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Суворова, О. В. Крежевских. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566062>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539136>

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 548 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21332-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569726>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

**УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

для специальности:  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Нижний Новгород  
2025

## **1. Паспорт оценочных средств**

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины УП.02.01 Учебная практика и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО**

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

| Код компетенции и Наименование компетенции                                                   | Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем) | Наименование оценочного средства    | Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 2.2.</p> <p>Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.</p> |                                                                              | <p>Отчет о прохождении практики</p> | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо знать теорию и методику преподавания, соответствующую избранной направленности дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Типологию и классификацию дополнительных образовательных программ, методы их разработки и реализации.</p> <p>Методы и приемы преподавания, используемые в дополнительном образовании, включая игровые, проектные, соревновательные и дискуссионные методы.</p> <p>Психолого-педагогические особенности обучающихся различных возрастов, особенности их восприятия и мотивации.</p> <p>Технология планирования и организации учебного процесса, включая проектирование занятий, распределение времени и выбор подходящего формата обучения.</p> <p>Механизмы и инструменты диагностики и оценки результатов обучения, критерии выставления отметок и предоставления обратной связи.</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Принципы и подходы к созданию комфортной образовательной среды, формирующей положительное отношение к процессу обучения.</p> <p>Требования нормативных документов, регулирующих организацию и проведение занятий по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Материалы и ресурсы, доступные для организации образовательного процесса, включая современные электронные средства обучения.</p> <p>Этические нормы и правила взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в рамках образовательного процесса.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями знать теорию и методику преподавания, соответствующую избранной направленности дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Типологию и классификацию дополнительных образовательных программ, методы их разработки и реализации.</p> <p>Методы и приемы преподавания, используемые в дополнительном образовании, включая игровые, проектные, соревновательные и дискуссионные методы.</p> <p>Психолого-педагогические особенности обучающихся различных возрастов, особенности их восприятия и мотивации.</p> <p>Технология планирования и организации учебного процесса, включая проектирование</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>занятий, распределение времени и выбор подходящего формата обучения.</p> <p>Механизмы и инструменты диагностики и оценки результатов обучения, критерии выставления отметок и предоставления обратной связи.</p> <p>Принципы и подходы к созданию комфортной образовательной среды, формирующей положительное отношение к процессу обучения.</p> <p>Требования нормативных документов, регулирующих организацию и проведение занятий по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Материалы и ресурсы, доступные для организации образовательного процесса, включая современные электронные средства обучения.</p> <p>Этические нормы и правила взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в рамках образовательного процесса.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знать</p> <p>Теорию и методику преподавания, соответствующую избранной направленности дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Типологию и классификацию дополнительных образовательных программ, методы их разработки и реализации.</p> <p>Методы и приемы преподавания,</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>используемые в дополнительном образовании, включая игровые, проектные, соревновательные и дискуссионные методы.</p> <p>Психолого-педагогические особенности обучающихся различных возрастов, особенности их восприятия и мотивации.</p> <p>Технология планирования и организации учебного процесса, включая проектирование занятий, распределение времени и выбор подходящего формата обучения.</p> <p>Механизмы и инструменты диагностики и оценки результатов обучения, критерии выставления отметок и предоставления обратной связи.</p> <p>Принципы и подходы к созданию комфортной образовательной среды, формирующей положительное отношение к процессу обучения.</p> <p>Требования нормативных документов, регулирующих организацию и проведение занятий по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Материалы и ресурсы, доступные для организации образовательного процесса, включая современные электронные средства обучения.</p> <p>Этические нормы и правила взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в рамках образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) уметь разрабатывать и реализовывать дополнительные</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>образовательные программы, соответствующие заданной направленности и профилю.</p> <p>Владеть приемами и техниками организации образовательного процесса, обеспечивать мотивацию и удержание интереса учащихся.</p> <p>Адекватно планировать учебные занятия, рационально распределяя время и выделяя главные аспекты.</p> <p>Проводить диагностику исходного уровня и отслеживать прогресс обучающихся, обеспечивая необходимую коррекцию и помощь.</p> <p>Использовать современные педагогические технологии, обогащая занятия элементами интерактивности и креативности.</p> <p>Организовывать пространство для занятий, создав комфортные условия для восприятия материала и личного комфорта учащихся.</p> <p>Взаимодействовать с родителями и коллегами, привлекая их к обсуждению хода и результатов обучения.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей и самостоятельности учащихся, стимулируя проявление инициативы и лидерских качеств.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самоанализ, находить и устранять недостатки в своей педагогической деятельности.</p> <p>Решать возникающие педагогические задачи, проявляя инициативу и находчивость в сложных ситуациях.,</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>С незначительными ошибками уметь разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, соответствующие заданной направленности и профилю.</p> <p>Владеть приемами и техниками организации образовательного процесса, обеспечивать мотивацию и удержание интереса учащихся.</p> <p>Адекватно планировать учебные занятия, рационально распределяя время и выделяя главные аспекты.</p> <p>Проводить диагностику исходного уровня и отслеживать прогресс обучающихся, обеспечивая необходимую коррекцию и помощь.</p> <p>Использовать современные педагогические технологии, обогащая занятия элементами интерактивности и креативности.</p> <p>Организовывать пространство для занятий, создав комфортные условия для восприятия материала и личного комфорта учащихся.</p> <p>Взаимодействовать с родителями и коллегами, привлекая их к обсуждению хода и результатов обучения.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей и самостоятельности учащихся, стимулируя проявление инициативы и лидерских качеств.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самоанализ, находить и устранять недостатки в своей педагогической деятельности.</p> <p>Решать возникающие педагогические задачи, проявляя инициативу и находчивость в</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>сложных ситуациях.,</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью уметь разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, соответствующие заданной направленности и профилю.</p> <p>Владеть приемами и техниками организации образовательного процесса, обеспечивать мотивацию и удержание интереса учащихся.</p> <p>Адекватно планировать учебные занятия, рационально распределяя время и выделяя главные аспекты.</p> <p>Проводить диагностику исходного уровня и отслеживать прогресс обучающихся, обеспечивая необходимую коррекцию и помощь.</p> <p>Использовать современные педагогические технологии, обогащая занятия элементами интерактивности и креативности.</p> <p>Организовывать пространство для занятий, создав комфортные условия для восприятия материала и личного комфорта учащихся.</p> <p>Взаимодействовать с родителями и коллегами, привлекая их к обсуждению хода и результатов обучения.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей и самостоятельности учащихся, стимулируя проявление инициативы и лидерских качеств.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самоанализ, находить и устранять недостатки в своей</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                 |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 |  |                                     | <p>педагогической деятельности.</p> <p>Решать возникающие педагогические задачи, проявляя инициативу и находчивость в сложных ситуациях.,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.</p> |  | <p>Отчет о прохождении практики</p> | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо знать Понятие цели и задач в образовательном процессе.</p> <p>Признаки и критерии постановки правильных целей и задач.</p> <p>Характеристики и классификация дополнительных образовательных программ.</p> <p>Особенности преподавания в дополнительном образовании.</p> <p>Ключевые аспекты развития личности обучающихся.</p> <p>Законодательные и нормативные документы, регулирующие дополнительное образование.</p> <p>Связь целей и задач программы с интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Способы и методы постановки и формулировки целей и задач.</p> <p>Возможности и границы применения разных моделей и концепций преподавания.</p> <p>Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями знать Понятие цели и задач в образовательном процессе.</p> <p>Признаки и критерии постановки правильных целей и задач.</p> <p>Характеристики и классификация</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>дополнительных образовательных программ.</p> <p>Особенности преподавания в дополнительном образовании.</p> <p>Ключевые аспекты развития личности обучающихся.</p> <p>Законодательные и нормативные документы, регулирующие дополнительное образование.</p> <p>Связь целей и задач программы с интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Способы и методы постановки и формулировки целей и задач.</p> <p>Возможности и границы применения разных моделей и концепций преподавания.</p> <p>Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знать Понятие цели и задач в образовательном процессе.</p> <p>Признаки и критерии постановки правильных целей и задач.</p> <p>Характеристики и классификация дополнительных образовательных программ.</p> <p>Особенности преподавания в дополнительном образовании.</p> <p>Ключевые аспекты развития личности обучающихся.</p> <p>Законодательные и нормативные документы, регулирующие дополнительное образование.</p> <p>Связь целей и задач программы с интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Способы и методы постановки и формулировки целей и задач.</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Возможности и границы применения разных моделей и концепций преподавания.</p> <p>Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) уметь Определять главную цель дополнительной образовательной программы.</p> <p>Ставить конкретные задачи, вытекающие из главной цели программы.</p> <p>Соотносить цели и задачи программы с особенностями конкретной целевой аудитории.</p> <p>Аргументированно обосновать правильность поставленных целей и задач.</p> <p>Различать стратегические и тактические цели и задачи.</p> <p>Четко формулировать цели и задачи, выполнимые и достижимые в пределах отведённого времени.</p> <p>Интегрировать цели и задачи в единый целостный образ образовательной программы.</p> <p>Интерпретировать нормативные документы и использовать их при постановке целей и задач.</p> <p>Оценивать реалистичность поставленных целей и задач.</p> <p>Прогнозировать возможное воздействие поставленных целей и задач на мотивацию и поведение обучающихся.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками уметь Определять главную цель дополнительной</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>образовательной программы.</p> <p>Ставить конкретные задачи, вытекающие из главной цели программы.</p> <p>Соотносить цели и задачи программы с особенностями конкретной целевой аудитории.</p> <p>Аргументированно обосновать правильность поставленных целей и задач.</p> <p>Различать стратегические и тактические цели и задачи.</p> <p>Четко формулировать цели и задачи, выполнимые и достижимые в пределах отведённого времени.</p> <p>Интегрировать цели и задачи в единый целостный образ образовательной программы.</p> <p>Интерпретировать нормативные документы и использовать их при постановке целей и задач.</p> <p>Оценивать реалистичность поставленных целей и задач.</p> <p>Прогнозировать возможное воздействие поставленных целей и задач на мотивацию и поведение обучающихся.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности уметь Определять главную цель дополнительной образовательной программы.</p> <p>Ставить конкретные задачи, вытекающие из главной цели программы.</p> <p>Соотносить цели и задачи программы с особенностями конкретной целевой аудитории.</p> <p>Аргументированно обосновать правильность поставленных целей и задач.</p> <p>Различать стратегические и тактические цели и задачи.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |  |                                     | <p>Четко формулировать цели и задачи, выполнимые и достижимые в пределах отведённого времени.</p> <p>Интегрировать цели и задачи в единый целостный образ образовательной программы.</p> <p>Интерпретировать нормативные документы и использовать их при постановке целей и задач.</p> <p>Оценивать реалистичность поставленных целей и задач.</p> <p>Прогнозировать возможное воздействие поставленных целей и задач на мотивацию и поведение обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ПК 2.7.</p> <p>Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> |  | <p>Отчет о прохождении практики</p> | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо знать:</p> <p>Нормативные документы и санитарно-гигиенические требования, регламентирующие условия проведения занятий и других форм обучения.</p> <p>Санитарные нормы и правила (СанПиН), касающиеся условий труда и отдыха педагогов и обучающихся, включая освещение, проветривание помещений, технику безопасности при работе с электрооборудованием и гаджетами.</p> <p>Специфику планирования занятий с использованием информационных и коммуникационных технологий, соблюдение гигиены зрения и слуха при применении технических средств обучения.</p> <p>Требования к проведению профилактических мероприятий и обеспечению безопасной среды для здоровья детей и подростков при занятиях</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Методику и порядок организации образовательного процесса с соблюдением санитарных норм и правил, включая гигиенические перерывы, отдых глаз и мышц спины, меры профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и органов зрения.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями знать:</p> <p>Нормативные документы и санитарно-гигиенические требования, регламентирующие условия проведения занятий и других форм обучения.</p> <p>Санитарные нормы и правила (СанПиН), касающиеся условий труда и отдыха педагогов и обучающихся, включая освещение, проветривание помещений, технику безопасности при работе с электрооборудованием и гаджетами.</p> <p>Специфику планирования занятий с использованием информационных и коммуникационных технологий, соблюдение гигиены зрения и слуха при применении технических средств обучения.</p> <p>Требования к проведению профилактических мероприятий и обеспечению безопасной среды для здоровья детей и подростков при занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Методику и порядок организации</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>образовательного процесса с соблюдением санитарных норм и правил, включая гигиенические перерывы, отдых глаз и мышц спины, меры профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и органов зрения.</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знать:</p> <p>Нормативные документы и санитарно-гигиенические требования, регламентирующие условия проведения занятий и других форм обучения.</p> <p>Санитарные нормы и правила (СанПиН), касающиеся условий труда и отдыха педагогов и обучающихся, включая освещение, проветривание помещений, технику безопасности при работе с электрооборудованием и гаджетами.</p> <p>Специфику планирования занятий с использованием информационных и коммуникационных технологий, соблюдение гигиены зрения и слуха при применении технических средств обучения.</p> <p>Требования к проведению профилактических мероприятий и обеспечению безопасной среды для здоровья детей и подростков при занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Методику и порядок организации образовательного процесса с соблюдением санитарных норм и правил, включая гигиенические перерывы, отдых глаз и мышц</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>спины, меры профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и органов зрения.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) уметь:</p> <p>Планировать занятия и другие формы обучения таким образом, чтобы обеспечить комфорт и безопасность обучающихся в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.</p> <p>Грамотно интегрировать информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, соблюдая гигиенические ограничения по продолжительности непрерывной работы с техническими средствами.</p> <p>Контролировать соблюдение санитарных норм и правил в помещениях для занятий, своевременно реагировать на нарушения.</p> <p>Руководствоваться специальными инструкциями и рекомендациями при проведении занятий с использованием компьютерных и мобильных устройств, мультимедиа-проекторных установок и прочих технических средств.</p> <p>Модифицировать образовательный процесс и структуру занятий в зависимости от специфики возрастных особенностей и физического состояния обучающихся.</p> <p>Оценивать потенциальные риски для здоровья обучающихся и оперативно предпринимать профилактические меры.</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Консультировать обучающихся и их родителей по вопросам рационального использования технических средств и охраны здоровья в образовательном процессе.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками уметь:</p> <p>Планировать занятия и другие формы обучения таким образом, чтобы обеспечить комфорт и безопасность обучающихся в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.</p> <p>Грамотно интегрировать информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, соблюдая гигиенические ограничения по продолжительности непрерывной работы с техническими средствами.</p> <p>Контролировать соблюдение санитарных норм и правил в помещениях для занятий, своевременно реагировать на нарушения.</p> <p>Руководствоваться специальными инструкциями и рекомендациями при проведении занятий с использованием компьютерных и мобильных устройств, мультимедиа-проекторных установок и прочих технических средств.</p> <p>Модифицировать образовательный процесс и структуру занятий в зависимости от специфики возрастных особенностей и физического состояния обучающихся.</p> <p>Оценивать потенциальные риски для здоровья обучающихся и оперативно предпринимать профилактические меры.</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Консультировать обучающихся и их родителей по вопросам рационального использования технических средств и охраны здоровья в образовательном процессе.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности уметь:</p> <p>Планировать занятия и другие формы обучения таким образом, чтобы обеспечить комфорт и безопасность обучающихся в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.</p> <p>Грамотно интегрировать информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, соблюдая гигиенические ограничения по продолжительности непрерывной работы с техническими средствами.</p> <p>Контролировать соблюдение санитарных норм и правил в помещениях для занятий, своевременно реагировать на нарушения.</p> <p>Руководствоваться специальными инструкциями и рекомендациями при проведении занятий с использованием компьютерных и мобильных устройств, мультимедиа-проекторных установок и прочих технических средств.</p> <p>Модифицировать образовательный процесс и структуру занятий в зависимости от специфики возрастных особенностей и физического состояния обучающихся.</p> <p>Оценивать потенциальные риски для здоровья</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>обучающихся и оперативно предпринимать профилактические меры.</p> <p>Консультировать обучающихся и их родителей по вопросам рационального использования технических средств и охраны здоровья в образовательном процессе.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания**

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

Учебная практика

1 этап: Текущий контроль успеваемости

Первый этап учебной практики — это регулярный текущий контроль успеваемости, проводимый в течение всего семестра. Он направлен на проверку усвоения учебного материала и выявление уровня подготовки студентов.

Преимущества текущего контроля:

Регулярность и систематичность позволяют непрерывно мониторить качество усвоения материала.

Помогает своевременно обнаружить и устранить пробелы в знаниях и умениях.

Дает полную и точную картину текущего уровня знаний и навыков студента.

Порядок выполнения:

Задания выполняются согласно расписанию занятий.

Студенты, пропустившие лекционное занятие, получают дополнительное задание, например:

Подготовить конспект пропущенной лекции.

Выполнить практическую работу.

Студенты, пропустившие практическое занятие, выполняют задания, например:

Письменно отвечают на вопросы по теме.

Выполняют практическую работу.

Результат текущего контроля:

Подведение итогов текущего контроля осуществляется по утвержденному графику.

Результаты заносятся в ведомость и электронное портфолио студента.

## 2 этап: Промежуточная аттестация

Второй этап учебной практики — это промежуточная аттестация, которая проводится в конце семестра и представлена в форме зачета.

Цель промежуточной аттестации:

Оценить уровень усвоения учебной программы и профессиональных компетенций.

Подвести итоги по результатам учебной практики и проверить готовность студента к следующей ступени обучения.

Содержание зачета:

Выполнение заданий, связанных с темой учебной практики.

Проверка знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе практики.

Результаты:

Итоговая оценка зачетом заносится в ведомость и личную карту студента.

Оцениваются глубина усвоения материала, самостоятельность, аккуратность выполнения заданий и инициативность.

Зачет проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

## **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания**

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

Допороговый уровень;

Пороговый уровень;

Высокий уровень;

Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

| Оценка                       | Уровень освоения компетенции | Показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «2» -<br>неудовлетворительно | Допороговый уровень          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;</li> <li>– демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;</li> <li>– отсутствие ответа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «3» -<br>удовлетворительно   | Пороговый уровень            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины;</li> <li>– не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;</li> <li>– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;</li> <li>– наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;</li> <li>– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;</li> <li>– не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul> |
| «4» - хорошо                 | Высокий уровень              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично;</li> <li>– обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;</li> <li>– обучающийся показал владение навыками</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |

|               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                    | <p>систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.</li> <li>– наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>– четкое изложение учебного материала.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «5» - отлично | Повышенный уровень | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</li> <li>– обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>– грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</li> </ul> |



## **Процентное соотношение результатов тестирования**

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### 4.1. Вопросы закрытого типа

*Формируемые компетенции: ПК 2.2.; ПК 2.6.; ПК 2.7.*

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа

|         |                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.2. | Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов. |
|---------|------------------------------------------------------------------------|

Что такое дополнительная общеобразовательная программа?

- А) Программа углубленного изучения школьных предметов
- Б) **Образовательная программа, направленная на развитие творческих способностей и интересов учащихся**
- В) Специальная подготовка к ЕГЭ

Какова основная цель дополнительной общеобразовательной программы?

- А) Повышение успеваемости учащихся
- Б) **Развитие личностных качеств учащихся**
- В) Предметная подготовка к олимпиадам

Кто определяет содержание дополнительной общеобразовательной программы?

- А) Министерство просвещения РФ
- Б) **Учреждение дополнительного образования**
- В) Родители учащихся

Какие виды дополнительных общеобразовательных программ существуют?

- А) **Художественно-эстетические, естественно-научные, социально-гуманитарные**
- Б) Спортивные секции и кружки рукоделия
- В) Только художественные направления

Чем отличаются дополнительные общеобразовательные программы от основных образовательных программ?

- А) **По целям и содержанию**
- Б) По продолжительности обучения
- В) Нет отличий

К какой категории относятся курсы иностранного языка, организованные дополнительно к школьному расписанию?

- А) **Дополнительные общеобразовательные программы**

- Б) Обязательные предметы школьного курса
- В) Не являются образовательными программами

Какие требования предъявляются к руководителям дополнительных общеобразовательных программ?

- А) Высшее образование и стаж работы
- Б) **Наличие диплома психолога**
- В) Специализация в определённой отрасли искусства

Какое количество часов составляет минимально допустимую продолжительность дополнительной общеобразовательной программы?

- А) **От 36 академических часов**
- Б) От 72 академических часа
- В) Количество часов определяется руководителем школы

Кто осуществляет контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных программ?

- А) **Руководители образовательных организаций**
- Б) Родительские комитеты
- В) Учащиеся старших классов

Какие документы необходимы для открытия группы по дополнительной общеобразовательной программе?

- А) **Заявления родителей, лицензия учреждения, приказ директора**
- Б) Согласование с органами опеки
- В) Документальные подтверждения оплаты участия

Какой вид контроля предусмотрен в рамках дополнительной общеобразовательной программы?

- А) Текущие проверки знаний
- Б) **Итоговая аттестация участников программы**
- В) Контроль проводится выборочно по усмотрению администрации

Может ли дополнительная общеобразовательная программа быть платной?

- А) **Да, если учреждением предусмотрены соответствующие услуги**
- Б) Нет, все программы бесплатны
- В) Это зависит исключительно от желания родителей

Должна ли дополнительная общеобразовательная программа соответствовать государственным стандартам?

- А) **Обязательно должна соответствовать**
- Б) Соответствие устанавливается добровольно
- В) Государственные стандарты здесь неприменимы

|         |                                                                                                                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.6. | Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания. |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Сколько уровней реализуется в дополнительном образовании?

- А) Один уровень
- Б) **Два уровня (начальное и среднее)**
- В) Три уровня (начальное, среднее, высшее)

Для кого предназначены дополнительные общеобразовательные программы?

- А) Исключительно школьники
- Б) **Школьники и взрослые граждане**
- В) Только дошкольники

Можно ли изменить содержание дополнительной общеобразовательной программы в течение её реализации?

- А) **Изменения возможны при согласовании с администрацией**
- Б) Нельзя вносить изменения ни при каких обстоятельствах
- В) Решение принимает учитель-предметник единолично

Допускается ли привлечение преподавателей вузов к проведению дополнительных общеобразовательных программ?

- А) **Возможно, если имеется соответствующая квалификация**
- Б) Запрещено законом
- В) Такое возможно лишь временно, до месяца

Требуется ли наличие лицензии на реализацию дополнительных общеобразовательных программ?

- А) **Лицензия обязательна**
- Б) Отсутствие лицензии допускается в исключительных случаях
- В) Лицензионные требования не установлены

Является ли учебный план обязательным элементом дополнительной общеобразовательной программы?

- А) **Да, обязательно**
- Б) Необходимость составления плана остаётся на усмотрение преподавателя
- В) План нужен только в государственных учреждениях

Кто занимается организацией условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ?

- А) Педагогические работники
- Б) **Администрация образовательного учреждения**
- В) Сами учащиеся и родители

Нужно ли проходить аттестацию сотрудникам, осуществляющим работу по дополнительным программам?

- А) **Аттестация обязательна**
- Б) Она возможна по желанию работника
- В) Такой процедуры не предусмотрено

Могут ли преподаватели привлекать помощников и ассистентов для проведения занятий по дополнительным программам?

- А) **Привлечение разрешено при наличии необходимой квалификации**
- Б) Категорически запрещено
- В) Решает сам преподаватель без согласования

Какой документ подтверждает завершение учёбы по дополнительной общеобразовательной программе?

- А) Диплом государственного образца
- Б) **Сертификат или свидетельство установленного образца**
- В) Справка произвольной формы

Необходимо ли проводить итоговые мероприятия по завершении дополнительной программы?

- А) **Проведение обязательно**
- Б) Такие мероприятия проводятся факультативно
- В) Завершающее мероприятие отсутствует

Можно ли изменять расписание занятий по дополнительной программе в течение учебного периода?

- А) **Возможны небольшие изменения при условии уведомления всех заинтересованных сторон**
- Б) Расписание фиксируется навсегда
- В) Любые изменения допускаются произвольно

Следует ли учитывать пожелания родителей при разработке содержания дополнительной программы?

- А) **Их мнение учитывается**
- Б) Родители не имеют права голоса
- В) Рассматриваются только мнения самих детей

Кто несет ответственность за безопасность учащихся во время проведения дополнительных программ?

- А) Преподаватель
- Б) Директор образовательного учреждения
- В) **Ответственность разделяется между всеми сотрудниками**

Существуют ли ограничения по возрасту для зачисления в группу дополнительной программы?

- А) **Ограничения зависят от конкретного вида программы**
- Б) Возраст не имеет значения
- В) Существует единый возрастной порог для всех программ

Имеет ли право учреждение взимать плату за участие в дополнительных программах?

- А) **Платные программы разрешены**
- Б) Все программы бесплатны
- В) Возможность введения платы рассматривается индивидуально

Какие специалисты привлекаются для консультирования по вопросам реализации дополнительных программ?

- А) **Психологи и педагоги**
- Б) Экономисты и юристы
- В) Медицинские работники

В каком порядке осуществляется приём заявлений на обучение по дополнительной программе?

- А) **Заявления принимаются централизованно, через школу**
- Б) Каждый родитель обращается лично к преподавателю
- В) Через портал госуслуг

Нуждается ли группа по дополнительной программе в помещении и оборудовании?

- А) **Необходимы специальные помещения и оборудование**
- Б) Всё обеспечивается учениками
- В) Группы работают удалённо, помещения не нужны

Используется ли рейтинговая система оценивания успехов учащихся в рамках дополнительных программ?

- А) **Такая система предусмотрена и используется повсеместно**
- Б) Рейтинг вводится только по запросу учащихся
- В) Система оценивания индивидуальна для каждой программы

Осуществляется ли медицинское сопровождение учащихся, занимающихся по дополнительным программам?

- А) Медосмотры проходят регулярно
- Б) **Только если это касается спортивных секций**
- В) Организация медицинского обслуживания необязательна

Имеют ли право ученики отказаться от посещения дополнительных программ?

- А) **Ученик вправе выбирать программу и посещать её добровольно**

- Б) Посещение строго обязательно
- В) Принятие решения лежит на директоре школы

Являются ли программы дополнительного образования источником трудоустройства молодых учителей?

- А) **Дополнительные программы часто становятся площадкой для старта карьеры начинающих педагогов**
- Б) Молодым специалистам доступ запрещён
- В) Занятость ограничивается временными контрактами

|         |                                                                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.7. | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ. |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Включают ли дополнительные программы обязательное посещение лекций и семинаров?

- А) **Формы занятий определяются программой**
- Б) Регулярные лекции обязательны
- В) Семинары заменяют любые занятия

Выдаются ли ученикам пособия или литература для самостоятельного изучения?

- А) **Да, выдаются рекомендованные издания**
- Б) Самостоятельное изучение материалов не предполагается
- В) Материалы предоставляются только за дополнительную оплату

Требует ли проведение дополнительных программ обязательного наличия специальной документации?

- А) **Документация необходима для каждого проекта**
- Б) Достаточно устного согласия руководства
- В) Никакой официальной документации не существует

Установлены ли сроки начала и окончания дополнительных программ?

- А) Программы запускаются в чётко установленные сроки
- Б) Начало и конец определяются случайным образом
- В) **Периодичность варьируется в зависимости от целей программы**

Могут ли сотрудники образовательных учреждений совмещать основную работу с проведением дополнительных программ?

- А) **Совместительство разрешается при соблюдении норм рабочего времени**
- Б) Полностью исключено совмещение должностей
- В) Главное условие – получение разрешения от Министерства просвещения

Как оценивается качество работы преподавателя дополнительной программы?

- А) **Через анкетирование и опросы учащихся и родителей**
- Б) Фиксируется средняя оценка учеником

В) Качество оценивают сами дети

Влияет ли реализация дополнительных программ на оценку основной успеваемости ребёнка?

А) **Успехи по дополнительным программам учитываются отдельно**

Б) Они влияют непосредственно на общие оценки по предметам

В) Результат никак не влияет на общую успеваемость

Требуются ли сертификаты соответствия у педагогов, работающих в дополнительных программах?

А) **Некоторые сертификаты требуются для специализированных направлений**

Б) Никаких сертификатов не нужно

В) Есть универсальная сертификация, действующая для всех областей

Предоставляют ли учреждения питания детям, участвующим в дополнительных программах?

А) **Питание предоставляется согласно установленным нормам**

Б) Детям полагается питание только в школах-интернатах

В) Вопрос питания решается родителями самостоятельно

Важна ли поддержка семьи в реализации дополнительных программ?

А) **Поддержка важна и оказывает значительное влияние на успех**

Б) Участие семьи необязательно

В) Определяющим фактором является только желание самого ребёнка

Кто решает вопрос финансирования дополнительных программ?

А) Управление образованием региона

Б) **Решение принимается учредителем учреждения**

В) Финансирование осуществляется родителями самостоятельно

Должны ли дополнительные программы содержать элементы проектной деятельности?

А) **Проектная работа включена практически во все программы**

Б) Проекты используются редко

В) Подобные проекты ограничиваются государственными школами

Определён ли перечень обязательных курсов в структуре дополнительных программ?

А) **Перечень формируется руководством учреждения**

Б) Курсы выбираются педагогами свободно

В) Список утверждается Минпросветом РФ

Могут ли дополнительные программы способствовать профессиональному самоопределению школьников?

А) **Да, многие программы направлены именно на помощь в выборе профессии**

Б) Профессиональное ориентирование не входит в круг задач дополнительных программ



В) Эта задача ложится исключительно на классных руководителей

## 4.2. Вопросы открытого типа

*Формируемые компетенции: ПК 2.2.; ПК 2.6.; ПК 2.7.*

|         |                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.2. | Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов. |
|---------|------------------------------------------------------------------------|

1. Что представляет собой дополнительная общеобразовательная программа?

Ответ: Дополнительная общеобразовательная программа направлена на развитие индивидуальных способностей, талантов и интересов учащихся посредством включения внеклассных занятий, направленных на расширение общего культурного круга и творческого потенциала.

2. Какие основные задачи стоят перед дополнительными общеобразовательными программами?

Ответ: Основными задачами являются повышение интереса учащихся к различным областям науки, культуры и спорта, содействие формированию творческой активности, приобретение новых знаний и навыков, укрепление здоровья и всестороннее развитие личности.

3. Назовите основные типы дополнительных общеобразовательных программ.

Ответ: Типы программ разнообразны и включают в себя спортивно-технические, туристско-краеведческие, культурологические, научно-исследовательские, творческие, оздоровительные и социальные программы.

4. Какие особенности характерны для организации дополнительного образования?

Ответ: Особенности организации заключаются в добровольности выбора учащимся конкретных форм занятий, гибкости учебных планов, индивидуальной направленности, интеграции теории и практики, а также широком спектре используемых методик и технологий.

5. Каковы цели привлечения школьников к участию в дополнительных образовательных мероприятиях?

Ответ: Основная цель заключается в создании условий для раскрытия творческого потенциала учащихся, развития познавательного интереса, поддержки социальной мобильности и формирования позитивных жизненных установок.

6. Почему дополнительное образование играет важную роль в развитии современных школьников?

Ответ: Оно способствует социализации, расширению возможностей выбора будущей профессии, повышению уверенности в себе, развитию лидерских качеств и эмоциональной устойчивости.

7. Какие механизмы используются для управления качеством реализуемых дополнительных программ?

Ответ: Механизмы включают мониторинг качества предоставляемых образовательных услуг, регулярную самооценку, аккредитацию программ, внешние экспертизы и периодические обследования удовлетворенности потребителей.

8. Какие меры обеспечивают доступность дополнительного образования для всех категорий населения?

Ответ: Доступность достигается путем предоставления бесплатных программ, грантов, субсидий, доступности дистанционного обучения, открытости регистрации и прозрачности процедур отбора.

9. Какова структура типичной дополнительной общеобразовательной программы?

Ответ: Структура состоит из вводного блока (цель, задачи, планируемый результат), основного блока (формы занятий, тематику, содержание), завершающего этапа (оценочные мероприятия, отчетность, рекомендации по дальнейшему совершенствованию).

10. Какие принципы лежат в основе проектирования дополнительных образовательных программ?

Ответ: основополагающие принципы включают научность, систематичность, последовательность, дифференциацию, интеграцию, гуманизм, творческий подход, разнообразие форм и методов обучения.

11. Как организация дополнительного образования связана с основным процессом обучения?

Ответ: Связь выражается в поддержании общих целей воспитания и обучения, поддержке межпредметных связей, формировании ключевых компетентностей и личностных качеств, обеспечении преемственности этапов обучения.

|         |                                                                                                                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.6. | Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания. |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

12. Какие факторы определяют эффективность дополнительной образовательной программы?

Ответ: Факторы включают востребованность программы среди учащихся, мотивированность педагогических кадров, качественное материально-техническое оснащение, высокую степень вовлечённости родителей и общественности.

13.Какие подходы применяются для выявления потребностей и интересов учащихся при проектировании дополнительных программ?

Ответ: Среди подходов выделяются социологический опрос, интервьюирование, тестирование, наблюдение, индивидуальные беседы, портфолио достижений, анкеты обратной связи.

14.В чём состоят обязанности педагога дополнительного образования?

Ответ: Обязанности включают проектирование и организацию занятий, диагностику развития воспитанников, создание благоприятных условий для творчества, сотрудничество с семьёй и обществом, ведение отчётности, постоянное профессиональное совершенствование.

15.Какие перспективы открывает для учащихся участие в дополнительных образовательных программах?

Ответ: Участвуя в дополнительных программах, ребёнок получает возможности проявить таланты, развить новые способности, повысить конкурентоспособность, освоить профессиональные навыки, расширить кругозор и познакомиться с интересными людьми.

16.Какие способы мотивации привлекают учащихся к активному участию в дополнительных образовательных проектах?

Ответ: Методы мотивации включают интересную подачу материала, соревнования, награды, похвала, публичное признание, игры, поощрение самостоятельности, вовлечение в решение проблем, достижение успеха и чувство удовлетворения от выполненных заданий.

17.Какие правовые нормы регламентируют организацию дополнительного образования?

Ответ: Деятельность регулируется Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПинами, уставами образовательных учреждений, локальными нормативными актами и договорами с пользователями образовательных услуг.

18.Какие преимущества получают учителя, работающие в системе дополнительного образования?

Ответ: Преимущества включают творческую свободу, профессиональный рост, уважение коллег и общественности, возможность развиваться профессионально, удовлетворение от положительных изменений в детях, финансовую поддержку государства.

19.Какие инновационные технологии применяются в современном дополнительном образовании?

Ответ: Инновационные технологии включают использование цифровых платформ, виртуальных лабораторий, дистанционных ресурсов, мультимедийных презентаций, интерактивных досок, онлайн-курсов, мобильного обучения, игровых форм обучения.

|         |                                                                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.7. | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ. |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

20. Как оценить результаты реализации дополнительной образовательной программы?

Ответ: Результаты оцениваются путём анализа динамики роста показателей качества, степени удовлетворенности участников, улучшения психоэмоционального состояния, роста интеллектуального и физического развития, а также повышением конкурентоспособности выпускников.

21. Как организовать взаимодействие с семьей в рамках реализации дополнительных образовательных программ?

Ответ: Важно установить конструктивное партнёрство с родителями, проводя консультации, встречи, родительские собрания, конференции, используя совместные проекты, отчёты, публикации статей и заметок, размещённых на сайте образовательного учреждения.

22. Какие риски возникают при недостаточном финансировании системы дополнительного образования?

Ответ: Недостаточное финансирование грозит ухудшением материальной базы, снижением числа сотрудников, сокращением численности детских коллективов, уменьшением количества видов программ, потерей перспективных инициатив и падением качества предоставляемых услуг.

23. Как обеспечить комплексный подход к созданию условий для качественного дополнительного образования?

Ответ: Комплексный подход предполагает объединение усилий органов власти, научных центров, общественных объединений, коммерческих предприятий, некоммерческих организаций, образовательных учреждений и семей.

24. Какие трудности испытывают педагоги дополнительного образования в своей работе?

Ответ: Трудности связаны с необходимостью постоянного обновления своего профессионализма, поиском новых идей, высоким уровнем ответственности, ограниченными ресурсами, перегрузкой документацией, низким уровнем финансовой обеспеченности.

25. Каково значение традиций в становлении дополнительного образования?

Ответ: Традиции играют важную роль, обеспечивая преемственность поколений, сохранение национального наследия, воспитание патриотизма, передачу накопленных ценностей и культурных практик будущим поколениям.

26. Какие стратегии развития дополнительного образования эффективны в современной ситуации?

Ответ: Эффективные стратегии включают внедрение инновационных образовательных технологий, увеличение роли социальных партнёров, улучшение финансового обеспечения, стимулирование профессионального роста педагогов, повышение привлекательности дополнительных программ.

27. Какие международные тенденции наблюдаются в развитии дополнительного образования?

Ответ: Международные тенденции характеризуются глобализацией, распространением цифрового обучения, ростом популярности исследовательской деятельности, вниманием к инклюзивному образованию, ориентацией на личные потребности каждого ребёнка.

28. Какие ценности формируют дополнительные образовательные программы?

Ответ: Дополнительные программы формируют ценностные установки на творчество, активность, независимость, целеустремлённость, честность, взаимопомощь, толерантность, трудолюбие, бережливость, экологичность, здоровый образ жизни.

29. Какие проблемы испытывает современное дополнительное образование?

Ответ: Проблемы связаны с нехваткой квалифицированных кадров, слабостью материально-технического оснащения, устаревшими методами преподавания, низким финансовым обеспечением, дефицитом современного оборудования, отсутствием достаточного внимания со стороны властей.

30. Какие формы занятий чаще всего используются в дополнительном образовании?

Ответ: Наиболее распространены кружковые занятия, клубы, студии, лаборатории, мастер-классы, экскурсии, конкурсы, фестивали, выставки, ярмарки, спортивные соревнования, театральные постановки, волонтерская деятельность.

31. Какие показатели характеризуют качество дополнительного образования?

Ответ: Показатели включают число занятых учащихся, долю одаренных детей, успехи на конкурсах и олимпиадах, динамику посещаемости, уровень здоровья и благополучия учащихся, отношение родителей и партнеров, социальное признание, карьерные достижения выпускающих педагогов.

32. Какие шаги предпринимаются для популяризации дополнительного образования среди населения?

Ответ: Популяризация достигается через информирование средствами массовой информации, рекламу, презентации в школах, общественные акции, активное продвижение через Интернет-ресурсы, публикацию публикаций в прессе, проведение фестивалей и конкурсов.

33. Какие модели сотрудничества существуют между организациями дополнительного образования и работодателями?

Ответ: Модели включают заказ специальных программ подготовки персонала, включение представителей работодателей в советы образовательных учреждений, предоставление рабочих мест выпускникам, финансовая поддержка программ, обмен опытом и кадрами.

34. Какие недостатки присущи существующей системе дополнительного образования?

Ответ: Недостатки проявляются в низкой оплате труда работников, неравномерном распределении финансовых средств, низком уровне материального оснащения, несовершенстве управленческой структуры, отсутствии единого подхода к оценке качества образовательных услуг.

35. Какие ожидания связывают общество с системой дополнительного образования?

Ответ: Ожидания касаются повышения уровня общей образованности молодежи, улучшения качества человеческих ресурсов, укрепления нравственных основ общества, усиления защиты прав и свобод молодёжи, увеличения возможностей личного роста и самореализации.

36. Какие законодательные инициативы важны для дальнейшего развития дополнительного образования?

Ответ: Законодательные инициативы предполагают внесение поправок в Федеральный закон «Об образовании», принятие законов о правах несовершеннолетних, установление единых стандартов дополнительного образования, упрощение механизмов лицензирования и сертификации программ.

37. Какие индикаторы показывают эффективность дополнительного образования?

Ответ: Индикаторами служат высокая доля привлечённых детей, высокий процент удержания детей в организациях дополнительного образования, устойчивое положение программ на рынке образовательных услуг, положительная динамика роста социального капитала, положительные отзывы клиентов и партнеров.

38. Какие факторы препятствуют широкому внедрению инновационных моделей дополнительного образования?

Ответ: Препятствиями выступают недостаток кадровых ресурсов, низкая готовность педагогов осваивать новшества, консерватизм взглядов, отсутствие инфраструктуры и адекватных инструментов оценки качества нововведений.

39.Какие последствия ожидают систему дополнительного образования при продолжающемся недостатке финансирования?

Ответ: Последствия будут выражаться в снижении качества услуг, оттоке талантливых педагогов, деградации материально-технической базы, сужении спектра оказываемых услуг, повышении нагрузки на оставшихся педагогов, утрате доверия к качеству образования.

40.Какие потенциальные выгоды приносит развитие дополнительного образования обществу и государству?

Ответ: Потенциальные выгоды включают подготовку высококлассных специалистов, усиление креативного ресурса нации, снижение уровня безработицы, вклад в экономику и благополучие общества, снижение негативных проявлений молодёжной преступности и асоциального поведения.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Профессионального модуля

ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных  
общеобразовательных программ

*для специальности:*

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Квалификация выпускника**

Педагог дополнительного образования

**Форма обучения**

очная

Нижний Новгород

2025



Рабочая программа учебной дисциплины ПП.02.01 Производственная практика предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №5 от 27.05.2025г.

Председатель  
предметной цикловой  
комиссии Колледжа  
НГЛУ



К.Д. Киселева

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины ПП.02.01 Производственная практика является обязательной дисциплиной профессионального модуля ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## **1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Цель учебного предмета:

Цель дисциплины ПП.02.01 Производственная практика, формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной организации и проведения занятий по дополнительным образовательным программам в реальных условиях образовательной деятельности.

Основные цели практики:

Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе аудиторных занятий.

Получение первого реального опыта в практической деятельности, связанной с разработкой, организацией и реализацией дополнительных образовательных программ.

Освоение методов планирования, проектирования и реализации программ дополнительного образования.

Формирование профессиональных компетенций, соответствующих требованиям стандарта по данному направлению.

Развитие навыков коммуникации, работы в команде, принятия решений и преодоления трудностей в рабочей среде.

Задачи производственной практики

Для достижения поставленных целей студенты решают ряд задач, включающих:

Анализ существующих образовательных программ и выявление наиболее эффективных подходов к их реализации.

Составление собственного учебно-тематического плана дополнительной образовательной программы.

Реализация отдельных элементов образовательной программы (например, разработка сценария урока, занятия, викторины).

Наблюдение и фиксация опыта опытных специалистов-практиков.

Определение факторов, влияющих на успешность образовательного процесса, и предложение мер по улучшению результатов.

Выполнение инструктажа и участие в организационной подготовке мероприятий, связанных с деятельностью центра дополнительного образования.

Оформление документов отчетности и представление отчета по итогам практики.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ПП.02.01 Производственная практика в соответствии с ФГОС СПО.

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции: ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.7.

|         |                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. | Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.                                                           |
| ПК 2.4. | Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. |
| ПК 2.5. | Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.                         |
| ПК 2.7. | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.            |

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

### **Знать**

Нормативные правовые акты, определяющие порядок реализации дополнительных образовательных программ.

Современные подходы и технологии, применяемые в практике дополнительного образования.

Способы построения эффективной системы взаимодействия с учащимися, коллегами и родителями.

Методологию разработки учебно-программных комплексов и принципов их внедрения.

Основы психологии детского коллектива и индивидуального развития детей.

Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при проведении занятий.

### **Уметь**

Проектировать структуру и содержание дополнительных образовательных программ.

Организовывать процесс обучения, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Использовать эффективные средства и методы обучения и воспитания.

Готовить документацию и оформлять необходимую отчетность по результатам проделанной работы.

Взаимодействовать с участниками образовательного процесса, оказывать помощь родителям и воспитанникам.

Применять полученные знания и навыки на практике, анализировать свою деятельность и выявлять пути её оптимизации.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объем учебных часов и виды учебной работы:

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 108           |
| в том числе:                                       |               |
| практические занятия                               | 0,9           |
| Самостоятельная работа                             | 107,1         |

### **Форма контроля**

Форма промежуточной аттестации – зачет (7 семестр).

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины ПП.02.01 Производственная практика

**Содержание практики.** Во время практики обучающийся должен проработать ряд вопросов, которые являются общими и обязательными для всех практикантов вне зависимости от индивидуального задания на практику.

Содержание практики по этапам должно соответствовать программе практики.

| № | Разделы<br>(этапы)<br>прохождения<br>практики | Содержание практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результат           |                                             |
|---|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------|
|   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | вид<br>отчетности   | код<br>компетенц<br>ии по ОП                |
| 1 | Подготовитель<br>ный этап                     | Прохождение вводного инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка предприятия.<br>Знакомство с целями и задачами практики.<br>Решение организационных вопросов.                                                                                                        | Дневник<br>практики | ПК 2.1.;<br>ПК 2.4.;<br>ПК 2.5.;<br>ПК 2.7. |
| 2 | Исследовательс<br>кий этап                    | Исследование предприятия:<br>— изучение организационной структуры;<br>— изучение организационно-правовой характеристики организации и видов деятельности (нормативной документации, регламентирующей деятельность организации, внутренней документации (планы, отчеты, статистические отчеты);<br>— изучение организации<br>Выполнение индивидуального задания. | Дневник<br>практики | ПК 2.1.;<br>ПК 2.4.;<br>ПК 2.5.;<br>ПК 2.7. |
| 3 | Аналитический<br>этап                         | Выполнение индивидуального задания.<br>Обработка и анализ полученной информации.<br>Систематизация и структуризация собранного материала.<br>Анализ возможных направлений совершенствования организации.                                                                                                                                                        | Дневник<br>практики | ПК 2.1.;<br>ПК 2.4.;<br>ПК 2.5.;<br>ПК 2.7. |

|   |                  |                                                                                          |                                                  |                                             |
|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   |                  | Формулирование выводов и заключения.                                                     |                                                  |                                             |
| 4 | Завершающий этап | Составление отчета о прохождении практики.<br>Подготовка презентации по итогам практики. | Дневник практики, отчет о прохождении и практике | ПК 2.1.;<br>ПК 2.4.;<br>ПК 2.5.;<br>ПК 2.7. |

### Индивидуальное задание

1. Содержание индивидуального задания на практику

2. Содержание отчета о практике

Введение

1. Общие сведения об организации

1.1. Характеристика организационно-правовой формы

1.2. Организационная структура организации

1.3. Особенности организации труда работников

2. Индивидуальное задание.

Заключение

Список литературы

Приложения

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оснащение кабинета:

Технические средства:

Компьютерное оборудование (ПК, ноутбуки).

Интерактивная доска или проектор.

Аудиосистема (колонки, микрофоны).

Доступ к сети Интернет.

Методическое обеспечение:

Учебники и учебные пособия.

Электронные образовательные ресурсы.

Материально-техническое оснащение:

Стол и стулья для учащихся и преподавателей.

Оборудование для демонстрации наглядных материалов (карты, схемы, плакаты).

Санитарно-гигиенические условия:

Наличие необходимых санитарно-гигиенических условий (вентиляция, освещение, мебель, соответствующая росту студентов).

Безопасность:  
Средства пожаротушения.  
Сигнализация и система оповещения.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **Основная литература**

1. Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Пряжников. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11686-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566537>

#### **Дополнительная литература**

1. Суворова, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Суворова, О. В. Крежевских. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566062>

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562039>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539136>

4. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 548 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21332-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569726>

5. Коротаева, Е. В. Педагогика. Практикум по решению профессиональных задач: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20899-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558965>

6. Золотарева, А. В. Педагогика. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20912-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558979>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опросов, практических занятий, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                    | <b>Методы оценки</b>                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Основные направления знаний:<br><br>Принципы проектирования образовательных программ.<br><br>Методы оценки эффективности учебных мероприятий.<br><br>Нормативно-правовая база образовательной | Итоговый контроль:<br><br>защита отчета по практике |



деятельности.

Современные подходы к обучению и развитию учащихся.

Развитие ключевых навыков:

Навык планирования учебного процесса.

Умение анализировать результаты обучения.

Способность управлять образовательными проектами.

Владение современными технологиями обучения.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

**ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

для специальности:  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Нижний Новгород  
2025

## **1. Паспорт оценочных средств**

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины ПП.02.01 Производственная практика и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО**

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

| Код компетенции и Наименование компетенции                             | Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем) | Наименование оценочного средства | Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1.<br>Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы. |                                                                              | Отчет по практике                | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо владеть Общие основы педагогики и психологии.</p> <p>Закономерности обучения и воспитания.</p> <p>Психолого-педагогические особенности развития детей разных возрастных групп.</p> <p>Методы и приемы педагогического взаимодействия с детьми и молодежью.</p> <p>Основы методики преподавания.</p> <p>Принципы отбора содержания, организации и проведения занятий.</p> <p>Современные образовательные технологии и методы обучения.</p> <p>Влияние индивидуальных особенностей обучающихся на процесс обучения.</p> <p>Методы и формы обучения.</p> <p>Традиционные и инновационные формы работы с детьми.</p> <p>Способы организации групповой и индивидуальной работы.</p> <p>Особенности использования игровой, проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Основные документы и нормативы.</p> <p>Нормативные документы, регулирующие организацию и проведение занятий по</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>дополнительным образовательным программам.</p> <p>Стандарты и требования к качеству преподавания.</p> <p>Методику диагностики и оценки результатов обучения.</p> <p>Диагностические методы оценки уровня усвоения знаний и навыков.</p> <p>Основы мониторинга и самооценки результатов образовательной деятельности.</p> <p>Принципы и методы анализа педагогической деятельности.</p> <p>Как анализировать собственную педагогическую деятельность.</p> <p>Понятия рефлексии и саморефлексии.</p> <p>Педагогические технологии.</p> <p>Современные педагогические технологии и их применение в образовательной деятельности.</p> <p>Общие подходы к разработке и реализации образовательных программ.</p> <p>Психологические основы взаимодействия с детьми.</p> <p>Пути установления доверия и взаимопонимания с детьми.</p> <p>Рекомендации по обеспечению положительного эмоционального климата на занятиях.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями владеть Общие основы педагогики и психологии.</p> <p>Закономерности обучения и воспитания.</p> <p>Психолого-педагогические особенности развития детей разных возрастных групп.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Методы и приемы педагогического взаимодействия с детьми и молодежью.</p> <p>Основы методики преподавания.</p> <p>Принципы отбора содержания, организации и проведения занятий.</p> <p>Современные образовательные технологии и методы обучения.</p> <p>Влияние индивидуальных особенностей обучающихся на процесс обучения.</p> <p>Методы и формы обучения.</p> <p>Традиционные и инновационные формы работы с детьми.</p> <p>Способы организации групповой и индивидуальной работы.</p> <p>Особенности использования игровой, проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Основные документы и нормативы.</p> <p>Нормативные документы, регулирующие организацию и проведение занятий по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Стандарты и требования к качеству преподавания.</p> <p>Методику диагностики и оценки результатов обучения.</p> <p>Диагностические методы оценки уровня усвоения знаний и навыков.</p> <p>Основы мониторинга и самооценки результатов образовательной деятельности.</p> <p>Принципы и методы анализа педагогической деятельности.</p> <p>Как анализировать собственную педагогическую деятельность.</p> <p>Понятия рефлексии и саморефлексии.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Педагогические технологии.</p> <p>Современные педагогические технологии и их применение в образовательной деятельности.</p> <p>Общие подходы к разработке и реализации образовательных программ.</p> <p>Психологические основы взаимодействия с детьми.</p> <p>Пути установления доверия и взаимопонимания с детьми.</p> <p>Рекомендации по обеспечению положительного эмоционального климата на занятиях.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знать Общие основы педагогики и психологии.</p> <p>Закономерности обучения и воспитания.</p> <p>Психолого-педагогические особенности развития детей разных возрастных групп.</p> <p>Методы и приемы педагогического взаимодействия с детьми и молодежью.</p> <p>Основы методики преподавания.</p> <p>Принципы отбора содержания, организации и проведения занятий.</p> <p>Современные образовательные технологии и методы обучения.</p> <p>Влияние индивидуальных особенностей обучающихся на процесс обучения.</p> <p>Методы и формы обучения.</p> <p>Традиционные и инновационные формы работы с детьми.</p> <p>Способы организации групповой и индивидуальной работы.</p> <p>Особенности использования игровой, проектной и исследовательской</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>деятельности.</p> <p>Основные документы и нормативы.</p> <p>Нормативные документы, регулирующие организацию и проведение занятий по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Стандарты и требования к качеству преподавания.</p> <p>Методику диагностики и оценки результатов обучения.</p> <p>Диагностические методы оценки уровня усвоения знаний и навыков.</p> <p>Основы мониторинга и самооценки результатов образовательной деятельности.</p> <p>Принципы и методы анализа педагогической деятельности.</p> <p>Как анализировать собственную педагогическую деятельность.</p> <p>Понятия рефлексии и саморефлексии.</p> <p>Педагогические технологии.</p> <p>Современные педагогические технологии и их применение в образовательной деятельности.</p> <p>Общие подходы к разработке и реализации образовательных программ.</p> <p>Психологические основы взаимодействия с детьми.</p> <p>Пути установления доверия и взаимопонимания с детьми.</p> <p>Рекомендации по обеспечению положительного эмоционального климата на занятиях.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Слабо (частично) Планировать и организовывать занятия.</p> <p>Формулировать цели и задачи занятий.</p> <p>Составлять и реализовывать учебные планы и программы.</p> <p>Применять современные образовательные технологии.</p> <p>Использовать инновационные методы и формы работы с детьми.</p> <p>Создавать интересные и увлекательные занятия, привлекательные для детей.</p> <p>Диагностика и оценка результатов.</p> <p>Анализировать результаты работы учащихся.</p> <p>Давать правильную и конструктивную обратную связь.</p> <p>Самоанализ и рефлексия.</p> <p>Анализировать свою педагогическую деятельность, выявлять ошибки и недостатки.</p> <p>Корректировать свою работу на основе выводов.</p> <p>Эффективно взаимодействовать с детьми.</p> <p>Устанавливать доверие и взаимопонимание с учащимися.</p> <p>Решать конфликтные ситуации, возникающие в образовательной среде.</p> <p>Соблюдать нормативные требования.</p> <p>Уметь работать в соответствии с установленными нормативами и стандартами.</p> <p>Оформлять документацию и отчетность в соответствии с принятыми требованиями.</p> <p>Работа с методической литературой.</p> <p>Пользоваться справочными материалами и специальной литературой.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Применять знания из публикаций и рекомендаций экспертов.</p> <p>Интеграция и сотрудничество.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогами и специалистами.</p> <p>Интегрировать знания и опыт коллег в свою педагогическую деятельность.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками</p> <p>Планировать и организовывать занятия.</p> <p>Формулировать цели и задачи занятий.</p> <p>Составлять и реализовывать учебные планы и программы.</p> <p>Применять современные образовательные технологии.</p> <p>Использовать инновационные методы и формы работы с детьми.</p> <p>Создавать интересные и увлекательные занятия, привлекательные для детей.</p> <p>Диагностика и оценка результатов.</p> <p>Анализировать результаты работы учащихся.</p> <p>Давать правильную и конструктивную обратную связь.</p> <p>Самоанализ и рефлексия.</p> <p>Анализировать свою педагогическую деятельность, выявлять ошибки и недостатки.</p> <p>Корректировать свою работу на основе выводов.</p> <p>Эффективно взаимодействовать с детьми.</p> <p>Устанавливать доверие и взаимопонимание с учащимися.</p> <p>Решать конфликтные ситуации, возникающие в образовательной среде.</p> <p>Соблюдать нормативные требования.</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Уметь работать в соответствии с установленными нормативами и стандартами.</p> <p>Оформлять документацию и отчетность в соответствии с принятыми требованиями.</p> <p>Работа с методической литературой.</p> <p>Пользоваться справочными материалами и специальной литературой.</p> <p>Применять знания из публикаций и рекомендаций экспертов.</p> <p>Интеграция и сотрудничество.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогами и специалистами.</p> <p>Интегрировать знания и опыт коллег в свою педагогическую деятельность.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью Планировать и организовывать занятия.</p> <p>Формулировать цели и задачи занятий.</p> <p>Составлять и реализовывать учебные планы и программы.</p> <p>Применять современные образовательные технологии.</p> <p>Использовать инновационные методы и формы работы с детьми.</p> <p>Создавать интересные и увлекательные занятия, привлекательные для детей.</p> <p>Диагностика и оценка результатов.</p> <p>Анализировать результаты работы учащихся.</p> <p>Давать правильную и конструктивную обратную связь.</p> <p>Самоанализ и рефлексия.</p> <p>Анализировать свою педагогическую деятельность, выявлять ошибки и недостатки.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                             |  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             |  |                   | <p>Корректировать свою работу на основе выводов.</p> <p>Эффективно взаимодействовать с детьми.</p> <p>Устанавливать доверие и взаимопонимание с учащимися.</p> <p>Решать конфликтные ситуации, возникающие в образовательной среде.</p> <p>Соблюдать нормативные требования.</p> <p>Уметь работать в соответствии с установленными нормативами и стандартами.</p> <p>Оформлять документацию и отчетность в соответствии с принятыми требованиями.</p> <p>Работа с методической литературой.</p> <p>Пользоваться справочными материалами и специальной литературой.</p> <p>Применять знания из публикаций и рекомендаций экспертов.</p> <p>Интеграция и сотрудничество.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогами и специалистами.</p> <p>Интегрировать знания и опыт коллег в свою педагогическую деятельность.</p> |
| <p>ПК 2.4.</p> <p>Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.</p> |  | Отчет по практике | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо владеет Основы теории тестирования и диагностики результатов обучающихся.</p> <p>Специфику и особенности различных методов оценки деятельности обучающихся (наблюдения, тестирования, собеседований, портфолио, защита проектов и презентаций).</p> <p>Порядок интерпретации результатов диагностик и оценивания (качественный и количественный анализ).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Современную нормативно-правовую базу, регулирующую процессы контроля и оценки в дополнительном образовании.</p> <p>Средства и методы статистической обработки данных.</p> <p>Признаки прогресса и регресса в динамике освоения программы.</p> <p>Способы визуализации результатов оценки (графики, диаграммы, таблицы).</p> <p>Причины возможного расхождения результатов контрольных процедур и реальных достижений обучающихся.</p> <p>Психологические аспекты восприятия учащимися результатов контроля и оценки.</p> <p>Критерии оценки деятельности обучающихся, соответствующие федеральным стандартам и нормам.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями владеть Основы теории тестирования и диагностики результатов обучающихся.</p> <p>Специфику и особенности различных методов оценки деятельности обучающихся (наблюдения, тестирования, собеседований, портфолио, защита проектов и презентаций).</p> <p>Порядок интерпретации результатов диагностик и оценивания (качественный и количественный анализ).</p> <p>Современную нормативно-правовую базу, регулирующую процессы контроля и оценки в дополнительном образовании.</p> <p>Средства и методы статистической обработки данных.</p> <p>Признаки прогресса и регресса в динамике</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>освоения программы.</p> <p>Способы визуализации результатов оценки (графики, диаграммы, таблицы).</p> <p>Причины возможного расхождения результатов контрольных процедур и реальных достижений обучающихся.</p> <p>Психологические аспекты восприятия учащимися результатов контроля и оценки.</p> <p>Критерии оценки деятельности обучающихся, соответствующие федеральным стандартам и нормам.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности владеет Основы теории тестирования и диагностики результатов обучающихся.</p> <p>Специфику и особенности различных методов оценки деятельности обучающихся (наблюдения, тестирования, собеседований, портфолио, защита проектов и презентаций).</p> <p>Порядок интерпретации результатов диагностик и оценивания (качественный и количественный анализ).</p> <p>Современную нормативно-правовую базу, регулирующую процессы контроля и оценки в дополнительном образовании.</p> <p>Средства и методы статистической обработки данных.</p> <p>Признаки прогресса и регресса в динамике освоения программы.</p> <p>Способы визуализации результатов оценки (графики, диаграммы, таблицы).</p> <p>Причины возможного расхождения результатов контрольных процедур и реальных достижений обучающихся.</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Психологические аспекты восприятия учащимися результатов контроля и оценки.</p> <p>Критерии оценки деятельности обучающихся, соответствующие федеральным стандартам и нормам.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) применять разные методы оценки и контроля в зависимости от специфики дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Интерпретировать полученные результаты контроля и диагностики в свете заявленных целей и задач программы.</p> <p>Обобщать и анализировать информацию, полученную в результате контроля и оценки.</p> <p>Давать аргументированную обратную связь обучающимся относительно их успехов и зон ближайшего развития.</p> <p>Строить графики и диаграммы, наглядно демонстрируя динамику достижений обучающихся.</p> <p>Разработать и внедрить действенные рекомендации по устранению пробелов и трудностей в освоении программы.</p> <p>Грамотно представлять итоги контроля и оценки руководству учреждения, родителям и общественности.</p> <p>Видеть взаимосвязь между методами контроля и особенностями контингента обучающихся.</p> <p>Прогнозировать дальнейшую траекторию развития учащихся на основании</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>результатов текущего контроля.</p> <p>Устанавливать корреляцию между уровнем сформированности компетенций и используемыми средствами обучения и воспитания. <i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками применять разные методы оценки и контроля в зависимости от специфики дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Интерпретировать полученные результаты контроля и диагностики в свете заявленных целей и задач программы.</p> <p>Обобщать и анализировать информацию, полученную в результате контроля и оценки.</p> <p>Давать аргументированную обратную связь обучающимся относительно их успехов и зон ближайшего развития.</p> <p>Строить графики и диаграммы, наглядно демонстрируя динамику достижений обучающихся.</p> <p>Разработать и внедрить действенные рекомендации по устранению пробелов и трудностей в освоении программы.</p> <p>Грамотно представлять итоги контроля и оценки руководству учреждения, родителям и общественности.</p> <p>Видеть взаимосвязь между методами контроля и особенностями контингента обучающихся.</p> <p>Прогнозировать дальнейшую траекторию развития учащихся на основании результатов текущего контроля.</p> <p>Устанавливать корреляцию между уровнем сформированности компетенций</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>и используемыми средствами обучения и воспитания.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности применять разные методы оценки и контроля в зависимости от специфики дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Интерпретировать полученные результаты контроля и диагностики в свете заявленных целей и задач программы.</p> <p>Обобщать и анализировать информацию, полученную в результате контроля и оценки.</p> <p>Давать аргументированную обратную связь обучающимся относительно их успехов и зон ближайшего развития.</p> <p>Строить графики и диаграммы, наглядно демонстрируя динамику достижений обучающихся.</p> <p>Разработать и внедрить действенные рекомендации по устранению пробелов и трудностей в освоении программы.</p> <p>Грамотно представлять итоги контроля и оценки руководству учреждения, родителям и общественности.</p> <p>Видеть взаимосвязь между методами контроля и особенностями контингента обучающихся.</p> <p>Прогнозировать дальнейшую траекторию развития учащихся на основании результатов текущего контроля.</p> <p>Устанавливать корреляцию между уровнем сформированности компетенций и используемыми средствами обучения и воспитания.</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                     |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 2.5.</p> <p>Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.</p> |  | <p>Отчет по практике</p> | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо знает</p> <p>Цель и задачи проектной деятельности педагога в дополнительном образовании.</p> <p>Значение проекта как инструмента структурирования образовательного процесса.</p> <p>Основные типы проектов (краткосрочные, долгосрочные, индивидуальные, групповые).</p> <p>Структура и компоненты образовательного проекта.</p> <p>Последовательность разработки концепции, целей, задач, ожидаемых результатов.</p> <p>Требования к оформлению документации (календарно-тематический план, план-график мероприятий).</p> <p>Методы и стратегии проектирования образовательных процессов.</p> <p>Возможности использования игровых, информационно-коммуникационных, исследовательских подходов.</p> <p>Управление ресурсами (финансовыми, временными, человеческими).</p> <p>Особенности возрастной психологии и педагогики, учитываемые при проектировании.</p> <p>Знание возрастных особенностей и интересов обучающихся.</p> <p>Ориентация на зону ближайшего развития и индивидуальный подход.</p> <p>Нормативно-правовая база проектирования образовательных процессов.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями знает</p> <p>Цель и задачи проектной деятельности педагога в дополнительном образовании.</p> <p>Значение проекта как инструмента структурирования образовательного процесса.</p> <p>Основные типы проектов (краткосрочные, долгосрочные, индивидуальные, групповые).</p> <p>Структура и компоненты образовательного проекта.</p> <p>Последовательность разработки концепции, целей, задач, ожидаемых результатов.</p> <p>Требования к оформлению документации (календарно-тематический план, план-график мероприятий).</p> <p>Методы и стратегии проектирования образовательных процессов.</p> <p>Возможности использования игровых, информационно-коммуникационных, исследовательских подходов.</p> <p>Управление ресурсами (финансовыми, временными, человеческими).</p> <p>Особенности возрастной психологии и педагогики, учитываемые при проектировании.</p> <p>Знание возрастных особенностей и интересов обучающихся.</p> <p>Ориентация на зону ближайшего развития</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>и индивидуальный подход.</p> <p>Нормативно-правовая база проектирования образовательных процессов.</p> <p>Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знает Цель и задачи проектной деятельности педагога в дополнительном образовании.</p> <p>Значение проекта как инструмента структурирования образовательного процесса.</p> <p>Основные типы проектов (краткосрочные, долгосрочные, индивидуальные, групповые).</p> <p>Структура и компоненты образовательного проекта.</p> <p>Последовательность разработки концепции, целей, задач, ожидаемых результатов.</p> <p>Требования к оформлению документации (календарно-тематический план, план-график мероприятий).</p> <p>Методы и стратегии проектирования образовательных процессов.</p> <p>Возможности использования игровых, информационно-коммуникационных, исследовательских подходов.</p> <p>Управление ресурсами (финансовыми, временными, человеческими).</p> <p>Особенности возрастной психологии и</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>педагогики, учитываемые при проектировании.</p> <p>Знание возрастных особенностей и интересов обучающихся.</p> <p>Ориентация на зону ближайшего развития и индивидуальный подход.</p> <p>Нормативно-правовая база проектирования образовательных процессов.</p> <p>Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) применять уметь</p> <p>Формулировать цель и задачи образовательного проекта.</p> <p>Четко определять конечные результаты и планируемый эффект от внедрения проекта.</p> <p>Ставить реалистичные и достижимые задачи, направленные на повышение качества образовательного процесса.</p> <p>Разрабатывать календарно-тематический план и график реализации проекта.</p> <p>Рассчитывать временные рамки каждой части проекта.</p> <p>Координировать сроки исполнения заданий с расписанием образовательной деятельности.</p> <p>Отбирать оптимальные методы и технологии обучения.</p> <p>Умело выбирать активные формы</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>обучения, ориентированные на вовлечение и заинтересованность детей.</p> <p>Применять инновационные педагогические технологии, соответствующие содержанию программы.</p> <p>Оценивать риски и управлять ими в проекте.</p> <p>Прогнозировать возможные препятствия и разрабатывать сценарии преодоления препятствий.</p> <p>Гибко перестраивать стратегию реализации проекта при возникновении непредвиденных обстоятельств.</p> <p>Презентовать проект и защищать его публично.</p> <p>Подготовить устное выступление и презентационные материалы.</p> <p>Ответить на вопросы комиссии и предложить обоснованные аргументы в защиту предложенного проекта.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками применять уметь Формулировать цель и задачи образовательного проекта.</p> <p>Четко определять конечные результаты и планируемый эффект от внедрения проекта.</p> <p>Ставить реалистичные и достижимые задачи, направленные на повышение качества образовательного процесса.</p> <p>Разрабатывать календарно-тематический план и график реализации проекта.</p> <p>Рассчитывать временные рамки каждой части проекта.</p> <p>Координировать сроки исполнения заданий с расписанием образовательной</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>деятельности.</p> <p>Отбирать оптимальные методы и технологии обучения.</p> <p>Умело выбирать активные формы обучения, ориентированные на вовлечение и заинтересованность детей.</p> <p>Применять инновационные педагогические технологии, соответствующие содержанию программы.</p> <p>Оценивать риски и управлять ими в проекте.</p> <p>Прогнозировать возможные препятствия и разрабатывать сценарии преодоления препятствий.</p> <p>Гибко перестраивать стратегию реализации проекта при возникновении непредвиденных обстоятельств.</p> <p>Презентовать проект и защищать его публично.</p> <p>Подготовить устное выступление и презентационные материалы.</p> <p>Ответить на вопросы комиссии и предложить обоснованные аргументы в защиту предложенного проекта.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности уметь Формулировать цель и задачи образовательного проекта.</p> <p>Четко определять конечные результаты и планируемый эффект от внедрения проекта.</p> <p>Ставить реалистичные и достижимые задачи, направленные на повышение качества образовательного процесса.</p> <p>Разрабатывать календарно-тематический</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                    |  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |  |                                                                                           | <p>план и график реализации проекта.</p> <p>Рассчитывать временные рамки каждой части проекта.</p> <p>Координировать сроки исполнения заданий с расписанием образовательной деятельности.</p> <p>Отбирать оптимальные методы и технологии обучения.</p> <p>Умело выбирать активные формы обучения, ориентированные на вовлечение и заинтересованность детей.</p> <p>Применять инновационные педагогические технологии, соответствующие содержанию программы.</p> <p>Оценивать риски и управлять ими в проекте.</p> <p>Прогнозировать возможные препятствия и разрабатывать сценарии преодоления препятствий.</p> <p>Гибко перестраивать стратегию реализации проекта при возникновении непредвиденных обстоятельств.</p> <p>Презентовать проект и защищать его публично.</p> <p>Подготовить устное выступление и презентационные материалы.</p> <p>Ответить на вопросы комиссии и предложить обоснованные аргументы в защиту предложенного проекта.</p> |
| <p>ПК 2.7.</p> <p>Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных</p> |  | <p>- контрольные работы;</p> <p>- оценка практических работ;</p> <p>- оценка тестовых</p> | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо знать:</p> <p>Нормативные документы и санитарно-гигиенические требования, регламентирующие условия проведения занятий и других форм обучения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                      |  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>общеобразовательных программ.</p> |  | <p>заданий;<br/>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</p> | <p>Санитарные нормы и правила (СанПиН), касающиеся условий труда и отдыха педагогов и обучающихся, включая освещение, проветривание помещений, технику безопасности при работе с электрооборудованием и гаджетами.</p> <p>Специфику планирования занятий с использованием информационных и коммуникационных технологий, соблюдение гигиены зрения и слуха при применении технических средств обучения.</p> <p>Требования к проведению профилактических мероприятий и обеспечению безопасной среды для здоровья детей и подростков при занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Методику и порядок организации образовательного процесса с соблюдением санитарных норм и правил, включая гигиенические перерывы, отдых глаз и мышц спины, меры профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и органов зрения.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями знать:<br/>Нормативные документы и санитарно-гигиенические требования, регламентирующие условия проведения занятий и других форм обучения.</p> <p>Санитарные нормы и правила (СанПиН), касающиеся условий труда и отдыха педагогов и обучающихся, включая освещение, проветривание помещений,</p> |
|--------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>технику безопасности при работе с электрооборудованием и гаджетами.</p> <p>Специфику планирования занятий с использованием информационных и коммуникационных технологий, соблюдение гигиены зрения и слуха при применении технических средств обучения.</p> <p>Требования к проведению профилактических мероприятий и обеспечению безопасной среды для здоровья детей и подростков при занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Методику и порядок организации образовательного процесса с соблюдением санитарных норм и правил, включая гигиенические перерывы, отдых глаз и мышц спины, меры профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и органов зрения.</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знать:</p> <p>Нормативные документы и санитарно-гигиенические требования, регламентирующие условия проведения занятий и других форм обучения.</p> <p>Санитарные нормы и правила (СанПиН), касающиеся условий труда и отдыха педагогов и обучающихся, включая освещение, проветривание помещений, технику безопасности при работе с электрооборудованием и гаджетами.</p> <p>Специфику планирования занятий с использованием информационных и</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>коммуникационных технологий, соблюдение гигиены зрения и слуха при применении технических средств обучения.</p> <p>Требования к проведению профилактических мероприятий и обеспечению безопасной среды для здоровья детей и подростков при занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Методику и порядок организации образовательного процесса с соблюдением санитарных норм и правил, включая гигиенические перерывы, отдых глаз и мышц спины, меры профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и органов зрения.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) уметь:</p> <p>Планировать занятия и другие формы обучения таким образом, чтобы обеспечить комфорт и безопасность обучающихся в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.</p> <p>Грамотно интегрировать информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, соблюдая гигиенические ограничения по продолжительности непрерывной работы с техническими средствами.</p> <p>Контролировать соблюдение санитарных норм и правил в помещениях для занятий, своевременно реагировать на нарушения.</p> <p>Руководствоваться специальными</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>инструкциями и рекомендациями при проведении занятий с использованием компьютерных и мобильных устройств, мультимедиа-проекторных установок и прочих технических средств.</p> <p>Модифицировать образовательный процесс и структуру занятий в зависимости от специфики возрастных особенностей и физического состояния обучающихся.</p> <p>Оценивать потенциальные риски для здоровья обучающихся и оперативно предпринимать профилактические меры.</p> <p>Консультировать обучающихся и их родителей по вопросам рационального использования технических средств и охраны здоровья в образовательном процессе.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками уметь:</p> <p>Планировать занятия и другие формы обучения таким образом, чтобы обеспечить комфорт и безопасность обучающихся в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.</p> <p>Грамотно интегрировать информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, соблюдая гигиенические ограничения по продолжительности непрерывной работы с техническими средствами.</p> <p>Контролировать соблюдение санитарных норм и правил в помещениях для занятий, своевременно реагировать на нарушения.</p> <p>Руководствоваться специальными</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>инструкциями и рекомендациями при проведении занятий с использованием компьютерных и мобильных устройств, мультимедиа-проекторных установок и прочих технических средств.</p> <p>Модифицировать образовательный процесс и структуру занятий в зависимости от специфики возрастных особенностей и физического состояния обучающихся.</p> <p>Оценивать потенциальные риски для здоровья обучающихся и оперативно предпринимать профилактические меры.</p> <p>Консультировать обучающихся и их родителей по вопросам рационального использования технических средств и охраны здоровья в образовательном процессе.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности уметь:</p> <p>Планировать занятия и другие формы обучения таким образом, чтобы обеспечить комфорт и безопасность обучающихся в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.</p> <p>Грамотно интегрировать информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, соблюдая гигиенические ограничения по продолжительности непрерывной работы с техническими средствами.</p> <p>Контролировать соблюдение санитарных норм и правил в помещениях для занятий,</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>своевременно реагировать на нарушения.</p> <p>Руководствоваться специальными инструкциями и рекомендациями при проведении занятий с использованием компьютерных и мобильных устройств, мультимедиа-проекторных установок и прочих технических средств.</p> <p>Модифицировать образовательный процесс и структуру занятий в зависимости от специфики возрастных особенностей и физического состояния обучающихся.</p> <p>Оценивать потенциальные риски для здоровья обучающихся и оперативно предпринимать профилактические меры.</p> <p>Консультировать обучающихся и их родителей по вопросам рационального использования технических средств и охраны здоровья в образовательном процессе.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания**

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Зачет проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания**

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

Допороговый уровень;

Пороговый уровень;

Высокий уровень;

Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

| Оценка                       | Уровень освоения компетенции | Показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «2» -<br>неудовлетворительно | Допороговый<br>уровень       | – наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;<br>– демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;<br>– отсутствие ответа.                                                                                                                                                                                                                      |
| «3» -<br>удовлетворительно   | Пороговый уровень            | – компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины;<br>– не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;<br>– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;<br>– наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых |

|               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                    | <p>обучающимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;</li> <li>– не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| «4» - хорошо  | Высокий уровень    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично;</li> <li>– обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;</li> <li>– обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.</li> <li>– наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>– четкое изложение учебного материала.</li> </ul> |
| «5» - отлично | Повышенный уровень | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>– грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Процентное соотношение результатов тестирования**

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4.1. Вопросы закрытого типа**

*Формируемые компетенции: ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.7.*

Вопросы с выбором правильного варианта ответа

|         |                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. | Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы. |
|---------|-------------------------------------------------------------|

Является ли производственная практика обязательной дисциплиной профессионального модуля ПМ.02?

А) Да

Б) Нет

Ответ: А)

Основная цель производственной практики заключается в формировании...

А) Профессиональных компетенций

Б) Физической выносливости

В) Культурных предпочтений

Ответ: А)

Какой тип знаний должен усвоить студент в рамках производственной практики?

А) Проектирование образовательных программ

Б) Ремонт бытовой техники

В) Подготовка кулинарных блюд

Ответ: А)

Один из важнейших компонентов компетентности педагога — способность...

А) Планировать учебный процесс

Б) Играть в шахматы

В) Выполнять гимнастику

Ответ: А)

Что входит в обязанности студента на практике?

А) Изучение методов оценки эффективности учебных мероприятий

Б) Строительство дома

В) Участие в спортивных соревнованиях

Ответ: А)

Учебники и пособия являются основным источником знаний о...?

А) Методиках обучения

Б) Рецептах национальной кухни

В) Спортивных играх

Ответ: А)

Производственная практика помогает студентам лучше ориентироваться в...

А) Образовательных технологиях

Б) Ботаническом саду

В) Туризме

Ответ: А)

Важнейший инструмент повышения квалификации педагогов — это...

А) Практический опыт

Б) Посещение театров

В) Просмотр фильмов

Ответ: А)

Главная задача производственной практики — ...

А) Создание условий для приобретения реального педагогического опыта

Б) Организация туристических поездок

В) Проведение гастрономических экспериментов

Ответ: А)

Основное внимание уделяется на практике...

А) Отработке практических навыков и умений

Б) Испытанию новых диет

В) Прогулкам на свежем воздухе

Ответ: А)

Практика призвана формировать у студентов...

А) Компетенции и готовность к профессиональной деятельности

Б) Умение готовить национальные блюда

В) Способности к игре в футбол

Ответ: А)

12. Процесс формирования профессиональных качеств начинается с...

А) Реального опыта взаимодействия с учениками

Б) Подготовки туристического маршрута

В) Набора массы тела

Ответ: А)

|         |                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.4. | Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

13. Для качественной организации занятия важно учитывать...

А) Особенности обучающихся и содержание материала

Б) Расположение торговых центров

В) Меню кафе

Ответ: А)

14. Чем важна рефлексия на практике?

А) Самостоятельным осмыслением приобретенного опыта

Б) Общением с друзьями

В) Выбором отдыха на природе

Ответ: А)

15. Основной функцией практики является...

А) Соотнесение теории с практическим применением

Б) Отправка открыток родным

В) Покупка продуктов питания

Ответ: А)

16. Почему важны междисциплинарные связи в образовательной практике?

А) Интеграция разных областей знаний улучшает качество обучения

Б) Удобнее ездить на транспорте

В) Лучше продаются товары

Ответ: А)

17. Отличительная черта качественного урока — это...

А) Эффективность воздействия на учеников

Б) Длительность пребывания на улице

В) Количество купленных книг

Ответ: А)

18. Одно из главных требований к современному учителю — это...

А) Постоянное саморазвитие и повышение квалификации

Б) Наличие водительских прав

В) Любовь к спорту

Ответ: А)

19. Для эффективного выполнения роли учителя важно иметь...

А) Психолого-педагогическую подготовку

Б) Опыт игры в карты

В) Возможность путешествия за границу

Ответ: А)

20. Важнейшей составляющей успеха на практике становится...

А) Владение технологией конструирования уроков

Б) Любимый фильм

В) Поход в ресторан

Ответ: А)

|         |                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.5. | Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы. |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

21. Сколько часов должна длиться одна учебная неделя практики?

А) Не менее 36 академических часов

Б) Ровно 2 часа

В) Максимально долго

Ответ: А)

22. За кого несет ответственность учитель на практике?

А) За учеников и свою деятельность

Б) Только за себя лично

В) Ни за кого конкретно

Ответ: А)

23. Где проходят большую часть времени студенты на практике?

А) В классе школы или другого учебного заведения

Б) Дома

В) В парке развлечений

Ответ: А)

24. Кто контролирует ход практики?

А) Преподаватель-наставник и администрация учебного заведения

Б) Родители учеников

В) Никто специально не следит

Ответ: А)

25. Практика ориентирована на развитие у студентов...

А) Основных профессионально значимых компетенций

Б) Склонности к экстремальным видам спорта

В) Интересы к коллекционированию марок

Ответ: А)

26. Основным методом оценки успешности практики служит...

А) Итоговый отчет и аттестация

Б) Количественный подсчет пройденных километров пешком

В) Опрос друзей и знакомых

Ответ: А)

27. Важнейшим условием продуктивной практики считается...

А) Сотрудничество с учителем-наставником

Б) Ежедневный просмотр телевизора

В) Отсутствие планов на будущее

Ответ: А)

28. Наиболее значимой характеристикой современной образовательной среды является...

- А) Использование новейших методик и цифровых ресурсов
  - Б) Большое количество стульев в аудитории
  - В) Большое число сотрудников столовой
- Ответ: А)

29. Задача ученика — это...

- А) Активное взаимодействие с преподавателем и материалами курса
  - Б) Отдых и развлечения вне школы
  - В) Просто посещение уроков
- Ответ: А)

|         |                                                                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.7. | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ. |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

30. Результат работы на практике зависит от...

- А) Самодисциплины и целеустремленности студента
  - Б) Стоимости обеда в школьной столовой
  - В) Наличия домашнего питомца
- Ответ: А)

31. Чтобы качественно провести занятие, преподаватель обязан...

- А) Грамотно организовать образовательный процесс
  - Б) Прочитать всю мировую литературу
  - В) Попробовать новый вид спорта
- Ответ: А)

32. Успех на практике обусловлен...

- А) Усвоенными теориями и способами их применения
  - Б) Предпочтениями в еде
  - В) Цветом волос
- Ответ: А)

33. Для эффективного проведения занятия важно учесть...

- А) Возрастные и психологические особенности детей
  - Б) Свой вкус в музыке
  - В) Модные тенденции сезона
- Ответ: А)

34. Современная школа требует от учителей...

- А) Высоких стандартов в профессиональной деятельности
  - Б) Большого количества свободного времени
  - В) Запаса еды на неделю вперед
- Ответ: А)

35. Главные требования к будущему специалисту определяются...

- А) Государственными стандартами и потребностями рынка труда

Б) Расписанием школьных автобусов  
В) Последними новинками кинематографа  
Ответ: А)

36. Профессиональная направленность подразумевает...  
А) Направленность на выполнение обязанностей педагога  
Б) Интерьер квартиры  
В) Тип транспорта  
Ответ: А)

37. Одна из основных функций воспитания в школе состоит в...  
А) Воспитании личности гражданина  
Б) Побеге из города  
В) Перелете в теплые края  
Ответ: А)

38. Ценность гуманистической направленности педагога выражается в...  
А) Индивидуальном подходе к детям и уважительном отношении  
Б) Желании посетить экзотические страны  
В) Потреблении большого количества сладостей  
Ответ: А)

39. Педагогическая профессия предполагает...  
А) Высокая степень эмоциональной зрелости и стрессоустойчивость  
Б) Интерес к автомобильным гонкам  
В) Частое употребление чая  
Ответ: А)

40. Деятельность педагога характеризуется такими качествами, как...  
А) Гуманизм, творчество, любовь к профессии  
Б) Погружение в мир компьютерных игр  
В) Часто менять прическу  
Ответ: А)

#### Вопросы на установление соответствия

| Вопрос                                                                         | Варианты А             | Варианты Б                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. Установите соответствие между видами производственной практики и их целями. | Учебная практика       | Формирование первоначальных практических навыков |
|                                                                                | Преддипломная практика | Закрепление теоретических знаний перед защитной  |

|                                                                                                                  |                        |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |                        | работой                                                            |
|                                                                                                                  |                        |                                                                    |
| 2. Установите соответствие этапов прохождения производственной практики и действий, выполняемых на каждом этапе. | Подготовительный этап  | Разработка программы и определение цели и задач                    |
|                                                                                                                  | Основной этап          | Выполнение индивидуальных заданий и получение практических навыков |
|                                                                                                                  | Завершающий этап       | Составление отчета и защита выполненной работы                     |
|                                                                                                                  |                        |                                                                    |
| 3. Определите соответствие между типом документа и его назначением.                                              | Программа практики     | Регламентирует содержание и порядок прохождения практики           |
|                                                                                                                  | Индивидуальное задание | Устанавливает конкретные задачи и поручения студенту               |
|                                                                                                                  | Отчет по практике      | Документально фиксирует итоги проделанной работы                   |
|                                                                                                                  |                        |                                                                    |
| 4. Установите соответствие между формами контроля успеваемости и результатами оценки.                            | Текущий контроль       | Проверка промежуточных результатов освоения материала              |
|                                                                                                                  | Итоговый контроль      | Оценка общих успехов студента по окончании практики                |
|                                                                                                                  |                        |                                                                    |



|                                                                                                  |                                      |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 5. Найдите соответствие между участниками процесса производственной практики и их обязанностями. | Руководитель практики от вуза        | Контроль хода выполнения программы практики                        |
|                                                                                                  | Руководитель практики от предприятия | Организация рабочего места и выполнение конкретных поручений       |
|                                                                                                  | Студент-практикант                   | Самостоятельное освоение программы и выполнение поставленных задач |

#### 4.2. Вопросы открытого типа

*Формируемые компетенции: ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.7.*

|         |                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. | Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы. |
|---------|-------------------------------------------------------------|

##### 1. Что такое производственная практика в рамках дисциплины ПП.02.01?

Производственная практика представляет собой обязательный элемент образовательного процесса, направленный на приобретение студентами необходимых профессиональных навыков и закрепление полученных теоретических знаний непосредственно на рабочих местах.

##### 2. Какие задачи решает дисциплина ПП.02.01 «Производственная практика»?

Дисциплина направлена на формирование готовности будущих педагогов эффективно организовывать и методически обеспечивать реализацию образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

##### 3. Перечислите основные цели производственной практики.

Основные цели включают ознакомление с условиями труда, выработку первичных профессиональных навыков, применение полученных знаний на практике, подготовку выпускников к самостоятельной работе в сфере дополнительного образования.

##### 4. Почему производственная практика является обязательной частью образовательной программы?

Практика позволяет студентам лучше адаптироваться к реальной рабочей среде, развивает профессиональные компетенции, необходимые для успешного начала карьеры педагога.

**5. Кто несет ответственность за организацию и проведение производственной практики?**

Организация и руководство производственной практикой осуществляется совместно образовательным учреждением и предприятием-партнером, назначающим кураторов и руководителей практики.

**6. Как определяется место прохождения производственной практики?**

Место практики выбирается исходя из профиля направления подготовки, возможностей партнеров-вузов и пожеланий самих студентов.

|         |                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.4. | Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**7. Какие существуют виды производственной практики?**

Виды производственной практики различаются по уровню специализации и включают учебную практику, технологическую практику, преддипломную практику и стажировку.

**8. Для чего нужен индивидуальный учебный план студента-практиканта?**

Индивидуальный учебный план помогает организовать работу студента на предприятии, определяя сроки выполнения заданий и ожидаемые результаты.

**9. Опишите, как проходит оформление отчета по производственной практике.**

Отчет оформляется согласно установленным требованиям и включает описание содержания практики, выводы и рекомендации по улучшению производственного процесса.

**10. Какие требования предъявляются к содержанию отчета по производственной практике?**

Отчет должен содержать подробное изложение проведенных исследований, приобретенных навыков, сделанных выводов и предложений по совершенствованию образовательного процесса.

|         |                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.5. | Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы. |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

**11. Какой документ выдается студенту по итогам успешной сдачи производственной практики?**

По итогам успешно пройденной практики студент получает свидетельство или справку установленного образца.

**12. Зачем проводится собеседование по итогам производственной практики?**

Собеседование служит средством проверки уровня усвоения теории и формирования профессиональных качеств студента, выявляет степень достижения поставленных целей.

**13. Назовите методы диагностики эффективности производственной практики.**

Методы диагностики включают анкетирование работодателей, самоанализ студентов, анализ учебных планов и мониторинг прогресса обучающихся.

**14. Какие условия необходимы для эффективного прохождения производственной практики?**

Эффективному прохождению способствуют хорошая организация взаимодействия вуза и работодателя, наличие квалифицированных наставников, доступность ресурсов и оборудования.

**15. Приведите примеры возможных трудностей, возникающих при прохождении производственной практики.**

Примеры затруднений включают недостаточную мотивацию, отсутствие четких инструкций, конфликты с руководством или коллегами, ограниченные возможности приобретения новых навыков.

**16. В чем заключаются особенности преддипломной производственной практики?**

Преддипломная практика предполагает углубленное изучение процессов, сбор материалов для написания дипломной работы и подготовка к будущей профессиональной деятельности.

**17. Почему важно правильно выбрать предприятие для прохождения производственной практики?**

Правильный выбор гарантирует адекватные условия для развития профессиональных навыков, способствует формированию положительных рекомендаций и повышает шансы успешного трудоустройства.

|         |                                                                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.7. | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ. |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**18. Какие изменения происходят в сознании студента после прохождения производственной практики?**

Студенты приобретают уверенность в собственных силах, расширяют кругозор, осознают свою готовность решать реальные рабочие задачи.

**19. Каковы критерии качественной организации производственной практики?**

Критерии включают соответствие выбранной площадки программе подготовки, наличие современного оборудования, компетентных преподавателей и положительную обратную связь от работодателей.

**20. Объясните значение производственной практики для повышения конкурентоспособности молодого специалиста.**

Производственная практика существенно увеличивает конкурентоспособность выпускника благодаря развитию практических навыков, накоплению реального опыта и повышению мотивации к профессиональному росту.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профессионального модуля**

**ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования  
детей и молодежи**

**МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений**

*для специальности:*

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Квалификация выпускника**

**Педагог дополнительного образования**

**Форма обучения**

**очная**

**Нижний Новгород**

**2025**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №5 от 27.05.2025.

Председатель  
предметной цикловой  
комиссии Колледжа  
НГЛУ



К.Д. Киселева

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.03.01 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

## **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины МДК.03.01 «Взаимодействие с участниками образовательных отношений» является дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

### **1.2.1. Цель учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины МДК.03.01 «Взаимодействие с участниками образовательных отношений» направлено на достижение следующей цели: сформировать у будущих педагогов дополнительного образования знания по основам взаимодействия педагога дополнительного образования с участниками образовательных отношений, а также овладение практическими умениями и навыками организации такого взаимодействия.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:**

В результате освоения учебной дисциплины МДК.03.01 «Взаимодействие с участниками образовательных отношений» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции: ПК 3.1., ПК 3.2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать беседы с родителями (законными представителями) с учётом социально-психологических, возрастных и индивидуальных особенностей учащегося;</li><li>- взаимодействовать с родителями (законными представителями) учащихся с целью повышения их заинтересованности в результатах освоения ребёнком образовательной программы и формировании устойчивого позитивного отношения учащихся к занятиям;</li><li>- формировать устойчивый интерес родителей (законных представителей) к достижениям учащихся;</li><li>- вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс посредством эффективного взаимодействия с ними.</li></ul> |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать продуктивное общение и сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>- решать конфликтные ситуации, используя профессиональные подходы и психологические инструменты;</li> <li>- создавать условия для полноценного социального становления ученика, учитывая специфику возрастных этапов;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проекты по формированию позитивной среды в классе и школе;</li> <li>- владеть нормативной базой и этическими нормами профессионального поведения педагога.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнёрами для решения задач обучения и воспитания;</li> <li>- закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>- требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий;</li> <li>- нормативно-правовые основы взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- цели и задачи эффективного взаимодействия с родителями учащихся;</li> <li>- способы конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся.</li> </ul> |



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем часов</b> |
|-----------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>64</b>          |
| в том числе:                                              |                    |
| теоретическое обучение                                    | <b>22</b>          |
| практические занятия                                      | <b>34</b>          |
| самостоятельная работа                                    | <b>8</b>           |

### **2.2. Формы контроля**

Форма промежуточной аттестации – экзамен (5 семестр)

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.03.01 «Взаимодействие с участниками образовательных отношений»**

| <b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b> | <b>Содержание учебного материала и практические занятия обучающихся</b>                                                                                                                                           | <b>Объем, акад.час. / в том числе в форме практической подготовки, акад. час.</b> | <b>Формируемые компетенции</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1</b>                                                                                         | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>3</b>                                                                          | <b>4</b>                       |
| <b>Тема 1.1. Образовательные отношения</b>                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>4/2</b>                                                                        | ПК 3.1., ПК 3.2.               |
|                                                                                                  | 1. Участники отношений в сфере образования<br>2. Отношения в сфере образования<br>3. Образование. Воспитание. Обучение<br>4. Понятие, виды и структура образовательных правоотношений                             | 2                                                                                 |                                |
|                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                      | 2                                                                                 |                                |
|                                                                                                  | <b>Практическое занятие 1.</b> Правовой статус участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей), руководителя образовательной организации, научно-педагогических работников | 2                                                                                 |                                |
| <b>Тема 1.2. Основы</b>                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>12/6</b>                                                                       | ПК 3.1., ПК                    |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|
| <b>организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса</b> | 1. Специфические особенности участников образовательного процесса<br>2. Понятие, функции, характеристики и формы общения. Структура общения. Приемы и фазы общения<br>3. Совместная деятельность участников образовательного процесса в условиях ОУ. Цели и виды взаимодействия<br>4. Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса<br>5. Подходы и классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса<br>6. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности | 6    | 3.2.             |
|                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6    |                  |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 2.</b> Модели общения в психологической науке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2    |                  |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 3.</b> Типы педагогов и особенности их взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2    |                  |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 4.</b> Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2    |                  |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 5.</b> Сравнительная характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                  |
| <b>Тема 1.3. Общение в педагогической деятельности</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12/8 | ПК 3.1., ПК 3.2. |
|                                                                                        | 1. Общение и деятельность<br>2. Подходы к определению педагогического общения. Техника педагогического общения<br>3. Педагогическое общение: сущность, направленность. Функции педагогического общения<br>4. Этапы педагогического общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4    |                  |
|                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8    |                  |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                  |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
|                                                                                          | <b>работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                  |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие 6.</b> Качества личности преподавателя, значимые для продуктивного общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                  |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие 7.</b> Специфика педагогического общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                  |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие 8.</b> Сравнительной характеристика моделей педагогического общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                  |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие 9.</b> Классификация стилей педагогического общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                  |
| <b>Тема 1.4.<br/>Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10/6</b> | ПК 3.1., ПК 3.2. |
|                                                                                          | 1. Семья как социальный институт<br>2. Социальный статус семьи и ее типология<br>3. Становление педагогических взаимоотношений с детьми и родителями<br>4. Цель и задачи взаимодействия образовательной организации и семьи<br>5. Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи<br>6. Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Типы взаимодействия<br>7. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями | 4           |                  |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>    |                  |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие 10.</b> Основные функции семьи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                  |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие 11.</b> Стратегии и этапы взаимодействия между участниками образовательного процесса и родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                  |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие 12.</b> Формы организационно-педагогической работы с семьей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                  |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                  |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Сущность социально-педагогической поддержки семей</b>                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6/4</b> | ПК 3.1., ПК 3.2. |
|                                                                                                                   | 1. Сущность социально-педагогической поддержки семей.<br>2. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований; объединений родителей по семейным проблемам<br>3. Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания<br>4. Педагогическая этика во взаимоотношениях образовательного учреждения и семьи<br>5. Организация психолого-педагогического просвещения родителей | 2          |                  |
|                                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>   |                  |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 12.</b> Особенности семейного воспитания и организация диагностики семейных условий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2          |                  |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 13.</b> Просветительская работа среди родителей. Разработка совместных мероприятий с родительской общественностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2          |                  |
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Механизм формирования взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8/6</b> | ПК 3.1., ПК 3.2. |
|                                                                                                                   | 1. Цель и задачи взаимоотношений<br>2. Пространство межличностного взаимодействия педагога и детей<br>3. Социальное единение и потребность в нем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2          |                  |
|                                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>   |                  |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 14.</b> Формирование личности по исследованию К. Хорни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2          |                  |

|                                                                                                          |                                                                                                                              |            |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
|                                                                                                          | <b>Практическое занятие 15.</b> Характеристика типов отношений по Р.Х. Шакурову                                              | 2          |                  |
|                                                                                                          | <b>Практическое занятие 16.</b> Механизмы формирования взаимоотношений педагога с обучающимися, как основы их сотрудничества | 2          |                  |
| <b>Тема 1.7.</b><br><b>Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                            | <b>4/2</b> | ПК 3.1., ПК 3.2. |
|                                                                                                          | 1. Характеристика организаций, взаимодействующих с учреждением дополнительного образования<br>2. Уровни взаимодействия       | 2          |                  |
|                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                 | <b>2</b>   |                  |
|                                                                                                          | <b>Практическое занятие 17.</b> Перечень и характеристика организаций для взаимодействия                                     | 2          |                  |
| Самостоятельная работа                                                                                   |                                                                                                                              | 8          |                  |
| <b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>                                                                 |                                                                                                                              |            |                  |
| <b>Всего</b>                                                                                             |                                                                                                                              | <b>64</b>  |                  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии» с посадочными местами по количеству обучающихся и оборудованным рабочим местом преподавателя.

Оборудование учебного кабинета: экран.

Технические средства обучения: ПК, мультимедиапроектор, Microsoft Office, Windows.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). Освоение учебной дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
  - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
  - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Обухов А.С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565782>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Асмолов А.Г. Психология развития человеческого капитала: Учебник и практикум для вузов / А.Г. Асмолов, А.Л. Семенов, А.Ю. Уваров ; Под ред. А.Г. Асмолова. — Москва : Юрайт, 2021. — ISBN 978-5-534-11364-1. Доступ онлайн: Юрайт

2. Емельянова Т.П. Педагогика взаимодействия в образовательной среде. — СПб.: Издательство РГПУ им. Герцена, 2020. Электронная версия доступна по адресу: [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

### **Справочно-библиографическая литература**

1. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

### **Периодические издания**

1. «Народное образование»: [narochnitky.ru](http://narochnitky.ru)
2. «Воспитание школьников»: [psyjournals.ru](http://psyjournals.ru)
3. «Вестник практической психологии образования»: [psychol.rusmedserv.com](http://psychol.rusmedserv.com)
4. «Педагогическое образование и наука»: [pedagogical\\_education\\_and\\_science.ru](http://pedagogical_education_and_science.ru)
5. «Образование и общество»: [obr-obs.ru](http://obr-obs.ru)
6. «Учительская газета»: [ug.ru](http://ug.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках учебной дисциплины</b>                                                                                            | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Методы оценки</b>                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 3.1.<br/>Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.</p> | <p>Планирование и организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества и социальными партнерами.<br/>Вовлечение в решение задач обучения и воспитания, формулирование цели взаимодействия, определение стратегии совместных действий и координирование своей деятельности с деятельностью других членов группы.<br/>Оценивание эффективности реализуемых форм взаимодействия и выявление проблемных моментов.</p> | <p>Практические задания, тестирование, собеседование, выполнение отчета по практике.<br/>Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике</p> |
| <p>ПК 3.2.<br/>Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.</p>                                | <p>Ориентирование в формах и методах работы с родителями (законными представителями).<br/>Планирование, организация и проведение родительских собраний, индивидуальных бесед, консультаций и других видов взаимодействия.<br/>Решение поставленных перед ним образовательных и воспитательных задач, привлечение внимания родителей (законных представителей) к проблемам ребенка и обеспечение</p>                                                                        |                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>поддержки в их разрешении.<br/> Сотрудничество с родителями<br/> (законными представителями)<br/> с использованием<br/> разнообразных способов<br/> коммуникации.<br/> Анализ собственной<br/> деятельности с выводами<br/> относительно повышения её<br/> эффективности.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
**МДК.03.01 «Взаимодействие с участниками образовательных отношений»**  
для обучающихся по специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Нижний Новгород  
2025

## **1. Паспорт оценочных средств**

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины МДК.03.01 «Взаимодействие с участниками образовательных отношений» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО**

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

| Код компетенции и Наименование компетенции                                                                                                                                                | Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наименование оценочного средства                                                                                                                      | Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1.<br>Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания | Тема 1.1. Образовательные отношения<br>Тема 1.2. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса<br>Тема 1.3. Общение в педагогической деятельности<br>Тема 1.4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями<br>Тема 1.5. Сущность социально-педагогической поддержки семей<br>Тема 1.6. Механизм формирования | - контрольные работы;<br>- оценка практических работ;<br>- оценка тестовых заданий;<br>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br>Экзамен | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо распознавать базовые термины и понятия. Демонстрировать знание основных направлений совместной деятельности педагогов, родителей, социальных партнеров. Осознавать механизмы эффективного планирования мероприятий и проектов; методов организации сотрудничества внутри образовательной среды. Понимать нормативные документы и правовые основы взаимодействия участников образовательного процесса. Осознавать способов мотивации и стимулирования членов педагогического коллектива. Определять роль профессионального сообщества в развитии педагогической практики. Излагать форматы межведомственного взаимодействия и социальной поддержки семьи и детей.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать психологические особенности взаимодействия взрослых и детей, преподавателей и учеников,</p> |

|  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании</p> <p>Тема 1.7.</p> <p>Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями</p> | <p>родителей и учителей. Владеть спектром методик диагностики эффективности педагогических процессов и практик продуктивной обратной связи. Анализировать образовательные ситуации и разрабатывать стратегии оптимизации взаимодействий.</p> <p>Владеть современными технологиями и методами построения взаимоотношений с педагогическими коллективами, профессиональными сообществами и социальными партнёрами. Понимать этику поведения и профессионально значимых качеств, необходимых для успешного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. Определять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагогов и социальные обязательства учреждений дополнительного образования.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать принципы и механизмы эффективной интеграции усилий педагогов, родителей и социального окружения в процессе воспитания и обучения ребёнка.</p> <p>Определять подходы к управлению конфликтами и преодолению разногласий в условиях многоуровневого взаимодействия. Понимать методы оценки эффективности системы коммуникаций в образовательных учреждениях и приёмы улучшения</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>качества такого взаимодействия. Представлять особенности участия представителей родительского сообщества, общественности и профессионалов в разработке и реализации образовательных программ и мероприятий. Определять способы привлечения ресурсов внешних организаций (библиотек, музеев, культурных центров, спортивных клубов и др.) для расширения возможностей развития воспитанников.</p> <p>Владеть формами организации коллективной рефлексии и оценивания результатов взаимодействия между учителями, учащимися и родителями.</p> <p><b>Уметь:</b><br/> <i>Уровень Пороговый</i><br/>         Слабо (частично) сформировать представления о умении ставить цели и задачи совместной деятельности с коллегами и родителями. Владеть методиками проектирования совместных мероприятий.</p> <p>Организовывать работу команды и распределять обязанности среди её членов. Формировать культуру конструктивного общения и ведения переговоров. Развивать коммуникативные компетенции для успешного взаимодействия с различными категориями участников образовательного процесса.</p> <p>Представлять организацию совещаний, семинаров, консультаций и иных форм обсуждения проблем воспитания и обучения.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о способности создавать и реализовывать проекты, направленные на интеграцию усилий всех заинтересованных сторон (родителей, учителей, администрации школ, специалистов социума).</p> <p>Понимать эффективную коммуникацию и координацию действий между всеми сторонами, обеспечивающую достижение поставленных целей в области обучения и воспитания. Определять сотрудничество с представителями разных профессий и сфер деятельности (психологи, педагоги, специалисты органов власти и общественных организаций).</p> <p>Осознавать разработку новых подходов и инновационных решений в вопросах организации взаимодействия с коллегами, учениками и родителями.</p> <p>Анализировать успешность проводимых мероприятий и своевременные коррекционные меры для повышения качества работы.</p> <p>Излагать собственные предложения и инициативы, направленные на повышение квалификации педагогов и совершенствование условий обучения и воспитания.</p> <p>○</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о создании</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                               | <p>комплексного плана взаимодействия всех участников образовательного процесса с учётом индивидуальных потребностей каждого субъекта.</p> <p>Понимать проектирование мероприятий, объединяющих усилия педагогического коллектива, семей и общества для решения конкретных задач обучения и воспитания.</p> <p>Осознавать управление сложными ситуациями конфликта интересов, возникающими между участниками образовательного процесса. Владеть организацией партнёрских связей с внешними организациями и специалистами смежных областей для обогащения содержания образовательных программ.</p> <p>Представлять реализацию мониторинга состояния взаимодействия и коррекцию планов взаимодействия в зависимости от выявленных проблем и трудностей.</p> <p>Использовать цифровые инструменты и платформы для дистанционного взаимодействия и повышения прозрачности информационных потоков в образовательной среде.</p> |
| <p>ПК 3.2.</p> <p>Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения</p> | <p>Тема 1.1.</p> <p>Образовательные отношения</p> <p>Тема 1.2.</p> <p>Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательно</p> | <p>- контрольные работы;</p> <p>- оценка практических работ;</p> <p>- оценка тестовых заданий;</p> <p>- оценка выполнения</p> | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо распознавать принципы и особенности взаимодействия педагогов с родителями. Понимать основные формы работы с родителями (например, индивидуальные консультации, групповые собрания, совместные занятия, встречи, конференции). Представлять роль родителей в образовательном</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и воспитания | <p>го процесса<br/>Тема 1.3.<br/>Общение в педагогической деятельности<br/>Тема 1.4.<br/>Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями<br/>Тема 1.5.<br/>Сущность социально-педагогической поддержки семей<br/>Тема 1.6.<br/>Механизм формирования взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании<br/>Тема 1.7.<br/>Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями</p> | <p>домашних самостоятельных работ;<br/>Экзамен</p> | <p>процессе и воспитании детей.<br/>Осознавать типичные проблемы и трудности, возникающие во взаимодействии педагогов и родителей, способы их предотвращения и разрешения.<br/>Представлять основы правовой базы, регламентирующей права и обязанности педагогов и родителей в отношении образовательного процесса.</p> <p><i>Уровень Высокий</i><br/>С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать принципы и закономерности взаимодействия с родителями (законными представителями).<br/>Владеть спецификой детско-родительских отношений. Определять оригинальные методики взаимодействия и диалогического общения с родителями разного типа темперамента и степени вовлеченности в процесс воспитания.<br/>Представлять многообразие форм и видов взаимодействия с семьями (групповые беседы, круглые столы, семейные клубы, мастер-классы, экскурсии, праздники, тренинги и др.).<br/>Владеть законодательными и нормативными актами, касающимися прав и обязанностей педагогов и родителей, регулирующих организацию взаимодействия.<br/>Понимать теорию конфликтов и эффективных стратегий их профилактики и урегулирования в семье и школе.</p> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Владеть техниками медиации и консультирования родителей по различным проблемам воспитания и социализации детей.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать особенности взаимодействия с родителями и законными представителями. Понимать концептуальные модели и перспективны подходов к сотрудничеству педагогов и родителей. Осознавать передовой опыт российских и зарубежных специалистов в области семейного воспитания и партнерства школы с семьей. Выделять факторы, влияющие на качество взаимодействия педагогов и родителей, учитывая социально-культурные различия и индивидуальные потребности семей. Представлять взаимосвязи психологии детства, семейной динамики и школьных успехов ребенка. Понимать правовое регулирование вопросов ответственности педагогов и родителей в формировании позитивной учебной атмосферы. Устанавливать специализированные методы вовлечения родителей в учебно-воспитательную деятельность.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) сформировать представления о базовых навыках, необходимых для практической деятельности. Планировать встречу</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>или мероприятие с родителями (определение темы, повестка дня, подготовка материалов и оборудования). Организовать проведение встречи или мероприятия с соблюдением требований педагогического этикета и психологической безопасности. Установить контакт с родителями, создать атмосферу доверия и взаимопонимания. Проводить консультацию или беседу с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. Составлять отчёт о проведённом мероприятии, фиксируя достигнутые результаты и выводы. Использовать элементарные техники активного слушания и невербального общения.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о планировании мероприятия с родителями с учетом особенностей целевой аудитории, выбирая оптимальные формы и методы работы. Организовывать и проводить разнообразные типы мероприятий с родителями, создавая условия для открытого и доверительного общения. Устанавливать эффективные контакты с родителями и создавать комфортные условия для диалога, используя технику активного слушания и эмпатию. Консультировать родителей индивидуально и в группах, предоставляя обоснованные</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>рекомендации по вопросам воспитания и обучения. Применять современные технологии и инновационные подходы в работе с родителями, включая дистанционное общение и интерактивные форматы. Анализировать эффективность проведенных мероприятий, адаптировать подходы и программы с целью повышения качества взаимодействия.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о широком спектре практических умений, отражающих гибкость и творческий подход к решению профессиональных задач. Выбирать наиболее подходящие формы и методы работы с родителями, исходя из конкретной ситуации и контекста. Строить эффективное обсуждение проблем воспитания и обучения, предлагая конкретные пути их решения. Устанавливать технику презентации идей и убеждений, способствующую привлечению внимания родителей к значимым школьным событиям и программам. Понимать культурные и этнические особенности семей при проведении индивидуальной и групповой работы. Применять прогрессивные технологии коммуникации, онлайн-ресурсы и мобильные приложения, для поддержания постоянного контакта с родителями. Владеть мониторингом изменений в настроении и поведении</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                      |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | родителей, реагировать на запросы и жалобы, обеспечивать поддержку и обратную связь. |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания**

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

1. представить конспект пропущенной лекции
2. написать реферат по теме

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

3. Ответить письменно на вопросы по теме
4. Решить ситуационные задачи

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме контрольной работы.

Контрольная работа проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания**

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень;
- Пороговый уровень;
- Высокий уровень;
- Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

| Оценка                       | Уровень освоения компетенции | Показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «2» -<br>неудовлетворительно | Допороговый уровень          | <ul style="list-style-type: none"><li>– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;</li><li>– демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;</li><li>– отсутствие ответа.</li></ul>                                                                                                                                       |
| «3» -<br>удовлетворительно   | Пороговый уровень            | <ul style="list-style-type: none"><li>– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины;</li><li>– не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;</li><li>– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно</li></ul> |

|               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                    | <p>полные пояснения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся;</li> <li>– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;</li> <li>– не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «4» - хорошо  | Высокий уровень    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично;</li> <li>– обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;</li> <li>– обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.</li> <li>– наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>– четкое изложение учебного материала.</li> </ul> |
| «5» - отлично | Повышенный уровень | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</p> <p>– обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</p> <p>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</p> <p>– грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые

для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения  
образовательной программы

#### 4.1. Вопросы закрытого типа

Формируемые компетенции: *(перечислить из УП)*

ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Какой вид взаимодействия является основой для формирования положительного отношения родителя к учителю?

- А) Сотрудничество
- Б) Конфронтация
- В) Игнорирование
- Г) Манипуляция

**Правильный ответ: А**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Что относится к важнейшим принципам взаимодействия учителя с родителями?

- А) Авторитаризм
- Б) Конформизм
- В) Партнёрство
- Г) Односторонняя зависимость

**Правильный ответ: В**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Как называется форма работы с родителями, направленная на обмен мнениями и выработку согласованного подхода к воспитанию детей?

- А) Родительская конференция
- Б) Консультации
- В) Совместные учебные занятия
- Г) Педагогический совет

**Правильный ответ: А**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Основная цель индивидуального собеседования с родителем — это...

- А) Наказание ученика
- Б) Выяснение обстоятельств жизни и учёбы ребёнка
- В) Отчёт преподавателя родителям
- Г) Определение наказаний ребёнку

**Правильный ответ: Б**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Какие мероприятия помогают установить доверие между учителем и родителями?

- А) Официальные доклады
- Б) Участие родителей в открытых уроках
- В) Контроль успеваемости детей
- Г) Ограниченный доступ к учебному процессу

**Правильный ответ: Б**

### Задания закрытого типа на установление соответствия

**Прочитайте текст и установите соответствие**

**Установите соответствие между формами взаимодействия педагогов и родителей и целями, которые достигаются этими формами:**

| Форма взаимодействия           | Цель                                                                   |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| А) Родительские собрания       | 1) Решение текущих организационно-методических вопросов                |
| В) Индивидуальные консультации | 2) Обмен мнениями и выработка общей позиции                            |
| С) Семейные праздники          | 3) Информирование о положении дел конкретного ребёнка                  |
| Д) Круглые столы               | 4) Укрепление дружественных связей и создание благоприятной обстановки |

**Правильный ответ: А → 2; В → 3; С → 4; Д → 1**

**Установите, какой вид активности соответствует каждому этапу развития отношений педагога и родителей:**

| Этапы развития отношений | Вид активности |
|--------------------------|----------------|
|                          |                |

|                    |                                                              |
|--------------------|--------------------------------------------------------------|
| А) Начальный       | 1) Диагностика ожиданий и запросов родителей                 |
| В) Этап укрепления | 2) Координация усилий по воспитательным задачам              |
| С) Заключительный  | 3) Совершенствование взаимодействия и расширение форм работы |

**Правильный ответ:** А → 1; В → 2; С → 3

**Выберите форму взаимодействия, соответствующую каждой стадии взаимодействия педагога и родителей:**

| <b>Стадия взаимодействия</b> | <b>Форма взаимодействия</b> |
|------------------------------|-----------------------------|
| А) Первичное знакомство      | 1) Анкетирование родителей  |
| В) Раскрытие потенциала      | 2) Семинар-практикум        |
| С) Мониторинг прогресса      | 3) Личный приём и беседа    |

**Правильный ответ:** А → 1; В → 2; С → 3

#### Задания закрытого типа на установление последовательности

**Расположите этапы организации родительского собрания в правильном порядке:**

- А) Приветственное слово руководителя или ведущего.
- Б) Рассмотрение основного вопроса повестки дня.
- В) Постановка целей и задач собрания.
- Г) Заключение и принятие решений.
- Д) Определение регламента и порядка выступления.
- Е) Выбор места и времени проведения собрания.
- Ж) Предварительная подготовка материалов и оформление помещения.

**Правильный ответ:** Ж, Е, А, В, Д, Б, Г

**Расположите шаги организации консультации с родителями в правильной последовательности:**

- А) Сообщение родителям о результатах консультации.

- Б) Проведение самой консультации.
- В) Согласование удобного времени и места проведения консультации.
- Г) Сбор необходимой информации о ребенке и семье.
- Д) Подготовка рекомендаций и выводов по итогам консультации.

**Правильный ответ:** Г, В, Б, Д, А

ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Основной задачей взаимодействия с родителями является...

- А) Передача всей ответственности родителям
- Б) Преодоление взаимного недоверия
- В) Подчинение учительской позиции интересам родителей
- Г) Поддержка и укрепление позитивных отношений между педагогами и

родителями

**Правильный ответ:** Г

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Кто несёт основную ответственность за воспитание ребёнка?

- А) Учителя
- Б) Родители
- В) Социальные службы
- Г) Государство

**Правильный ответ:** Б

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Главная задача родителей в сотрудничестве с учителем заключается в...

- А) Руководстве процессом обучения
- Б) Контролировании школьной успеваемости
- В) Оказании помощи ребёнку дома и создании благоприятных условий для учебы
- Г) Исполнении функций администратора класса

**Правильный ответ:** В

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Оптимальная частота контактов учителя с родителями для информирования о делах ребёнка —

- А) Еженедельно
- Б) Только по запросу
- В) Один раз в четверть
- Г) Каждый месяц

**Правильный ответ: Г**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Основная причина конфликтов между родителями и педагогами чаще всего связана с...

- А) Неумением выслушивать друг друга
- Б) Недостатком учебного материала
- В) Нехваткой помещений
- Г) Низким уровнем оплаты труда

**Правильный ответ: А**

### Задания закрытого типа на установление соответствия

**Прочитайте текст и установите соответствие**

**Определите соответствие этапов взаимодействия педагога с родителями и методов, используемых на каждом этапе:**

| Этапы взаимодействия    | Метод                                     |
|-------------------------|-------------------------------------------|
| А) Начало               | 1) Проведение анкетирования и интервью    |
| В) Усугубление контакта | 2) Организация тренингов и круглых столов |
| С) Завершение           | 3) Проведение итогового совещания         |

**Правильный ответ: А → 1; В → 2; С → 3**

**Установите соответствие между основными функциями педагога и примерами их проявления:**

| Функция              | Пример проявления                                   |
|----------------------|-----------------------------------------------------|
| А)<br>Информационная | 1) Информирование родителей о расписании занятий    |
| В)                   | 2) Организация праздников и внеклассных мероприятий |

|                     |                                  |
|---------------------|----------------------------------|
| Организационная     |                                  |
| С)<br>Коррекционная | 3) Работа с отстающими учениками |

**Правильный ответ:** А → 1; В → 2; С → 3

**Соедините типы нарушений взаимодействия педагога с родителями и причины возникновения этих нарушений:**

| <b>Нарушение взаимодействия</b> | <b>Причина нарушения</b>                  |
|---------------------------------|-------------------------------------------|
| А) Недопонимание                | 1) Несоответствие взглядов на образование |
| В) Конфликт                     | 2) Расхождение ценностей и ожиданий       |
| С) Отсутствие интереса          | 3) Неправильная мотивация родителей       |

**Правильный ответ:** А → 1; В → 2; С → 3

Задания закрытого типа на установление последовательности

**Расположите этапы работы педагога по налаживанию контакта с родителями в правильной последовательности:**

- А) Предоставление информации о потребностях ребенка.
- Б) Исследование особенностей восприятия ребенком окружающей среды.
- В) Определение готовности родителей к активному участию в обучении.
- Г) Встреча с родителями и определение приоритетов.
- Д) Анализ информации о состоянии здоровья и психологическом благополучии ребенка.

**Правильный ответ:** Б, Д, В, Г, А

**Расположите действия педагога по разрешению конфликта с родителями в правильной последовательности:**

- А) Объективное изложение своей точки зрения.
- Б) Прислушивание к мнению и чувствам родителей.
- В) Обозначение общих целей и возможных путей решения конфликта.
- Г) Анализ ситуации и выявление причин конфликта.
- Д) Заключение соглашения и завершение разговора.

**Правильный ответ:** Г, Б, А, В, Д

## 4.2. Вопросы открытого типа

ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.

### Задания открытого типа с развернутым ответом

#### **Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Процесс организации образовательной среды предполагает создание благоприятных условий для личностного роста каждого ученика, основанный на принципе \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** гуманизма

#### **Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Успешное решение педагогических задач возможно лишь при условии установления конструктивного \_\_\_\_\_ между педагогом и учащимися.

**Правильный ответ:** контакта

#### **Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Организация продуктивной совместной деятельности педагогов и родителей способствует созданию комфортной атмосферы и достижению целей воспитания через механизм \_\_\_\_\_ сотрудничества.

**Правильный ответ:** партнерского

#### **Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Принцип учета возрастных особенностей ребенка обеспечивает условия для развития ребенка путем грамотного построения образовательного пространства, основанного на знании его \_\_\_\_\_ потребностей.

**Правильный ответ:** психофизиологических

#### **Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Профессиональная компетентность педагога проявляется в способности эффективно взаимодействовать с разными категориями участников образовательного процесса, обеспечивая успешное освоение программы и достижение каждым ребенком положительной динамики своего \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** развития

ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и



Задания открытого типа с развернутым ответом

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Важнейшей характеристикой образовательного процесса является \_\_\_\_\_ между всеми субъектами образования.

**Правильный ответ:** сотрудничество

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Образовательная среда представляет собой совокупность условий, способствующих развитию личности и обеспечивающих возможность эффективного \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** общения

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Одним из главных принципов педагогического взаимодействия выступает принцип \_\_\_\_\_ отношения педагога к ребенку.

**Правильный ответ:** уважительного

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Эффективность воспитания зависит от уровня сформированности \_\_\_\_\_ между родителями и детьми. **Правильный ответ:** взаимопонимания

**Прочитайте текст и впишите правильный ответ**

Педагог должен учитывать особенности каждой семьи, обеспечивать индивидуализированное взаимодействие, исходя из принципа \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** дифференцированного подхода

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профессионального модуля**

**ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования  
детей и молодежи**

**МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе  
реализации дополнительной общеобразовательной программы**

*для специальности:*

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Квалификация выпускника**

**Педагог дополнительного образования**

**Форма обучения**

**очная**

**Нижний Новгород**

**2025**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №5 от 27.05.2025

Председатель  
предметной цикловой  
комиссии Колледжа  
НГЛУ



К.Д. Киселева

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.03.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы является дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

### **1.2.1. Цель учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы направлено на достижение следующей цели:

Развитие личностных качеств: формирование инициативности, самостоятельности, ответственности, коммуникативных способностей, творческого потенциала.

Обеспечение эмоционального благополучия: поддержка позитивного отношения к школе, создание благоприятной атмосферы взаимодействия педагогов и учеников.

Повышение мотивации к обучению: стимулирование интереса к познанию нового, развитие познавательной активности.

Формирование культуры отдыха: обучение рациональному распределению свободного времени, освоение новых форм и видов досуговых занятий.

Основные задачи дисциплины:

Разработка и реализация эффективных методов организации досуга школьников, соответствующих возрастным особенностям.

Создание системы мероприятий, способствующих раскрытию индивидуальных возможностей каждого ученика.

Формирование у детей устойчивых мотиваций к творческому самовыражению, участию в общественной жизни школы.

Обучение учителей методикам планирования и проведения мероприятий культурно-досугового характера.

Поддержка семейных традиций воспитания и образования детей через вовлечение родителей в организацию детского досуга.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:**

В результате освоения учебной дисциплины МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной

общеобразовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции: ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | <p>Навыками анализа социально-психологических ситуаций и разработки рекомендаций по повышению эффективности воспитательно-развивающей среды.</p> <p>Методиками выявления проблем в развитии детей и путей их преодоления.</p> <p>Способностью грамотно выстраивать взаимодействие с детьми и подростками разного возраста.</p> <p>Умениями проводить мероприятия по поддержке одарённых детей и созданию инклюзивной среды.</p> <p>Умением организовывать командную работу и управление детским коллективом.</p> <p>Технологиями мониторинга результатов реализации дополнительных образовательных программ.</p>                                                                                                                                                        |
| Уметь            | <p>Проектировать содержание дополнительных общеобразовательных программ с учётом специфики интересов и потребностей детей.</p> <p>Использовать разнообразные формы и методы организации детской досуговой деятельности.</p> <p>Оценивать эффективность реализуемых педагогических технологий и корректировать образовательный процесс при необходимости.</p> <p>Создавать комфортные условия для формирования и раскрытия творческих способностей учащихся.</p> <p>Применять современные образовательные технологии и методики развивающего обучения.</p> <p>Организовывать совместную работу с родителями, направленную на повышение качества семейного воспитания.</p> <p>Анализировать полученные результаты, выявлять проблемы и разрабатывать пути их решения.</p> |
| Знать            | <p>Теоретико-методологические основы педагогики дополнительного образования и теории воспитания.</p> <p>Особенности возрастных особенностей психического и физического развития детей разных возрастов.</p> <p>Современные подходы к проектированию содержания образовательной деятельности.</p> <p>Методы диагностики уровня сформированности творческих способностей и социальной компетентности обучающихся.</p> <p>Основы управления проектами и технологиями проектирования образовательного пространства.</p> <p>Принципы педагогического сопровождения обучающихся и семей воспитанников.</p>                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Законодательные нормы и требования, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования.</p> <p>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешность развития ребёнка в дополнительном образовании.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                 | Объем часов |
|----------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 186         |
| в том числе:                                       |             |
| теоретическое обучение                             | 56          |
| практические занятия                               | 74          |
| самостоятельная работа                             | 56          |

### **2.2. Формы контроля**

Форма промежуточной аттестации – экзамен (6 семестр)

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала и практические занятия обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем, акад.час. / в том числе в форме практической подготовки, акад. час. | Формируемые компетенции         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                          | 4                               |
| <b>Раздел 1. общие основы организации досуговых мероприятий</b>                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            | ПК 3.3.;<br>ПК 3.4.;<br>ПК 3.5. |
|                                                                                           | I. Ребенок в пространстве мероприятия<br>II. Особенности организации мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20                                                                         |                                 |
|                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>1. Составьте перечень основных этапов подготовки и проведения любого досугового мероприятия. Объясните значимость каждого этапа.<br>2. Разработайте сценарий тематической вечеринки для группы младших школьников. Опишите цели, задачи, ожидаемые результаты мероприятия.<br>3. Подберите несколько вариантов размещения оборудования и инвентаря для спортивной игры на свежем воздухе. Сделайте выводы относительно удобства каждого варианта.<br>4. Определите возможные риски, возникающие при проведении массовых культурных мероприятий, и предложите способы минимизации этих рисков.<br>5. Спланируйте проведение экскурсии в музей для | 8                                                                          |                                 |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                 |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|
|                                                     | <p>старших классов средней школы. Какие меры безопасности следует предусмотреть?</p> <p>6. Подготовьте программу мастер-класса по декоративно-прикладному искусству для детей младшего школьного возраста. Продемонстрируйте этапы выполнения работ.</p> <p>7. Предложите форму обратной связи для оценки эффективности проведенного досугового мероприятия. Аргументируйте выбор именно такого формата.</p> <p>8. Изобразите схему оптимального распределения обязанностей организаторов досугового мероприятия («ролевые карточки»). Обсудите распределение ролей с группой студентов.</p> <p>9. Проанализируйте два проведенных вами ранее досуговых мероприятия, выделяя удачные моменты и недостатки. Напишите рекомендации по улучшению будущих мероприятий.</p> <p>10. Рассмотрите особенности подготовки и проведения мероприятий для разных возрастных групп: дошкольники, младшие школьники, старшеклассники. Выделите различия в подходе к каждой группе.</p> |    |                                 |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 16 |                                 |
| <b>Раздел 2. содержание организации мероприятий</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | ПК 3.3.;<br>ПК 3.4.;<br>ПК 3.5. |
|                                                     | <p>I. Представление как форма организации досуговых мероприятий</p> <p>II. Организация посещения детьми публичных музыкальных представлений</p> <p>III. Гуляние как разновидность досуговых мероприятий</p> <p>IV. Организация спортивных досуговых мероприятий</p> <p>V. Экскурсия и поездка как организационные формы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 16 |                                 |

познавательного досуга

VI. Туристический поход как специфическая форма досуга детей

**В том числе практических занятий и лабораторных работ**

1. Разработать алгоритм действий по подготовке и проведению праздничного мероприятия, включающий основные этапы, сроки исполнения и ответственных лиц.
2. Подобрать и обосновать оптимальные места для проведения мероприятия, учитывая количество участников, тип события и климатические условия региона.
3. Создать дизайн-проект оформления помещения или площадки для конкретного мероприятия, выбрав стилистику, цветовую гамму и элементы декора.
4. Провести анкетирование целевой аудитории мероприятия с целью выяснения предпочтений по развлекательным активностям и ожиданиям от события.
5. Подготовить сценарий музыкального концерта или театрального представления, включая порядок выступлений, реквизит и костюмы.
6. Разработать техническое задание для подрядчиков (фото-, видеосъемка, звуковое оборудование, световые эффекты).
7. Составить смету расходов на мероприятие, включающую расходы на аренду помещений, питание, транспортные услуги, оформление сцены и другие затраты.

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                 |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|
|                                                     | <p>8. Составить подробный план действий в экстренных ситуациях (например, внезапная плохая погода, чрезвычайные происшествия, массовые беспорядки).</p> <p>9. Провести оценку итогов прошедшего мероприятия путем анализа отзывов участников, количества пришедших гостей и достигнутых целей.</p> <p>10. Составить отчет о проведенном мероприятии, содержащий описание всех выполненных этапов, возникшие трудности и найденные решения, а также выводы и рекомендации для дальнейших аналогичных проектов.</p> |    |                                 |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10 |                                 |
| <b>Раздел 3. содержание организации мероприятий</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | ПК 3.3.;<br>ПК 3.4.;<br>ПК 3.5. |
|                                                     | <p>1. Конкурс как способ организации досуговых мероприятий</p> <p>2. Игра как способ организации досуговых мероприятий</p> <p>3. Организация праздника в сфере детского и подросткового досуга</p> <p>4. Приключение как инновационный способ организации детского досуга</p> <p>5. Организация досуговых мероприятий в виртуальных и смешанных средах</p>                                                                                                                                                        |    |                                 |
|                                                     | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Составьте пошаговый алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (концерт, праздник, спортивное соревнование). Обратите внимание на основные этапы: подготовка сценария, подбор исполнителей, размещение площадок, реклама и информирование участников.</p>                                                                                                                                                                   | 4  |                                 |

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>2. Разработайте бюджет мероприятия (например, культурного фестиваля): рассчитайте необходимые средства на оплату артистов, сценическое оборудование, транспортировку участников, рекламу и прочие расходы.</li><li>3. Создайте сценарий открытия крупного городского мероприятия (день города, фестиваль молодежи, спортивный турнир). Включите приветственное слово официальных лиц, представление участников, культурную программу и заключительную речь.</li><li>4. Выберите площадку для проведения мероприятия (театр, концерт-холл, парк). Проанализируйте её достоинства и недостатки применительно к вашему мероприятию.</li><li>5. Составьте список необходимого технического оснащения для вашего мероприятия (звук, свет, мультимедийные устройства, мебель и другое оборудование). Учтите, какой уровень технической поддержки потребуется вашим участникам.</li><li>6. Нарисуйте эскиз сцены или площадки мероприятия, расположив декорации, осветительные приборы, сцену, трибуны и зоны обслуживания зрителей.</li><li>7. Разработайте систему контроля безопасности мероприятия: укажите зоны патрулирования сотрудников охраны, схемы эвакуации, расположение пунктов медицинской помощи и пожаротушения.</li><li>8. Составьте пресс-релиз и анонс мероприятия для прессы и социальных сетей. Используйте ключевые факты и привлекательные детали, подчеркивающие уникальность события.</li><li>9. Разработайте сувенирную продукцию мероприятия</li></ol> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                 |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|
|                                                                | <p>(брелоки, футболки, значки, флажки). Придумайте логотип и слоган мероприятия, которые будут использоваться на сувенирах.</p> <p>10. Составьте опросник или анкету для участников мероприятия, цель которой выяснить степень удовлетворенности деятельностью организаторов, качеством развлечения и уровнем комфорта. По результатам опроса сделайте вывод о качестве проведенного мероприятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                 |
|                                                                | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10 |                                 |
| <b>Раздел 4. обеспечение организации досуговых мероприятий</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | ПК 3.3.;<br>ПК 3.4.;<br>ПК 3.5. |
|                                                                | <p>1. Сценарное обеспечение мероприятий</p> <p>2. Визуальное обеспечение мероприятий</p> <p>3. Нормативное обеспечение организации досуговых мероприятий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4  |                                 |
|                                                                | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. <b>Анализ опыта прошлых мероприятий:</b><br/>Составьте таблицу, отражающую опыт предыдущих мероприятий вашей организации. Укажите сильные стороны и слабые стороны, проанализировав ошибки и достижения.</p> <p>2. <b>Планирование бюджета мероприятия:</b><br/>Разработайте примерный финансовый план мероприятия, предусматривающий доходы и расходы, а также резервный фонд на случай непредвиденных обстоятельств.</p> <p>3. <b>Выбор места проведения мероприятия:</b><br/>Изучите несколько возможных мест проведения мероприятия и подготовьте сравнительный</p> | 2  |                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>анализ преимуществ и недостатков каждого из них.</p> <p>4. <b>Подбор персонала:</b> Составьте инструкцию по отбору волонтеров и помощников для предстоящего мероприятия, обозначив квалификационные требования и обязанности.</p> <p>5. <b>Разработка рекламной кампании:</b> Создайте рекламную кампанию мероприятия, используя разные виды рекламы (интернет, социальные сети, афиши, буклеты и др.).</p> <p>6. <b>Создание визуального ряда мероприятия:</b> Разработайте макеты дизайна приглашений, афиш, баннеров и другого визуального материала для продвижения мероприятия.</p> <p>7. <b>Подготовка программы мероприятия:</b> Составьте программу мероприятия, учитывая временные рамки, последовательность элементов, выступления артистов и перерывы.</p> <p>8. <b>Оценка рисков мероприятия:</b> Выполните SWOT-анализ риска планируемого мероприятия, оценивая внутренние и внешние факторы, влияющие на успех мероприятия.</p> <p>9. <b>Регистрация участников мероприятия:</b> Разработайте процедуру регистрации участников мероприятия, включающую онлайн-заявку, регистрацию на месте и выдачу пропусков.</p> <p>10. <b>Организация питания участников:</b> Составьте меню и график предоставления питания для участников мероприятия, учтя пожелания вегетарианцев, аллергиков и особые предпочтения.</p> <p>11. <b>Оформление площадки мероприятия:</b></p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Создайте эскизы декорирования и оформления основного зала мероприятия, включая сценографию, освещение и музыкальное сопровождение.</p> <p><b>12. Закупка материалов и оборудования:</b> Подготовьте спецификацию необходимых материалов и оборудования для проведения мероприятия, подсчитав стоимость закупки и доставки.</p> <p><b>13. Информационное сопровождение мероприятия:</b> Подготовьте пакет информационных материалов для прессы и СМИ, включающих релиз, фотографии, интервью и презентацию мероприятия.</p> <p><b>14. Работа с волонтерами:</b> Разработайте инструкции и правила поведения для волонтеров, участвующих в организации мероприятия.</p> <p><b>15. Контроль соблюдения техники безопасности:</b> Составьте план проверок техники безопасности перед началом мероприятия, с указанием контрольных точек и ответственных лиц.</p> <p><b>16. Финансовая отчётность:</b> Оформите финансовую документацию мероприятия, создав отчёты по доходам и расходам, налоговые декларации и расчёты налогов.</p> <p><b>17. Организационная структура мероприятия:</b> Постройте организационную структуру команды, проводящей мероприятие, обозначив роли и ответственность каждого участника.</p> <p><b>18. Мониторинг общественного мнения:</b> Проведите мониторинг мнений общественности о прошлом мероприятии вашей организации,</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |  |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                          | <p>используя опросы, фокус-группы и анализ публикаций в соцсетях.</p> <p><b>19.Расчёт необходимого числа обслуживающего персонала:</b> Исходя из масштаба мероприятия, вычислите необходимое число администраторов, охранников, уборщиц и технических работников.</p> <p><b>20.Анализ итогов мероприятия:</b> После завершения мероприятия составьте аналитический отчёт, содержащий итоги мероприятия, успехи и неудачи, финансовые показатели и перспективы дальнейшего развития подобного формата мероприятий.</p> |            |  |
|                                          | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 20         |  |
| <b>Промежуточная аттестация: экзамен</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |  |
| <b>Всего</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>186</b> |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии» с посадочными местами по количеству обучающихся и оборудованным рабочим местом преподавателя.

Оборудование учебного кабинета: экран.

Технические средства обучения: ПК, мультимедиапроектор, Microsoft Office, Windows.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). Освоение учебной дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
  - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
  - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Профессиональная педагогика: учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568872>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562159>

### **Справочно-библиографическая литература**

1. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

### **Периодические издания**

1. «Народное образование»: [narodchnitky.ru](http://narodchnitky.ru)
2. «Воспитание школьников»: [psyjournals.ru](http://psyjournals.ru)
3. «Вестник практической психологии образования»: [psychol.rusmedserv.com](http://psychol.rusmedserv.com)
4. «Педагогическое образование и наука»: [pedagogical\\_education\\_and\\_science.ru](http://pedagogical_education_and_science.ru)
5. «Образование и общество»: [obr-obs.ru](http://obr-obs.ru)
6. «Учительская газета»: [ug.ru](http://ug.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках учебной дисциплины</b>                     | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Методы оценки</b>                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> | <p>Высокий<br/>Специалист создает целостную и комфортную развивающую среду, учитывающую индивидуальные потребности и возможности детей, обеспечивая полное освоение ими программы. Учащиеся активно вовлечены в занятия, демонстрируют высокий интерес и творческие достижения.</p> <p>Средний<br/>Специалист способен создать предметно-развивающую среду, соответствующую требованиям программы, однако некоторые дети испытывают затруднения в полной интеграции в учебный процесс, либо среда недостаточно стимулирует инициативу и творчество.</p> <p>Низкий<br/>Субъект формирует фрагментарную, неполноценную</p> | <p>Практические задания, тестирование, собеседование, выполнение отчета по практике.<br/>Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике</p> |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                              | <p>развивающую среду, которая слабо влияет на усвоение программы учащимися. Дети пассивно участвуют в занятиях, отсутствуют признаки заинтересованности и активного творчества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p>ПК 3.4.<br/>Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.</p> | <p>Высокий<br/>Специалист планирует мероприятия, соответствующие интересам и потребностям детей, обеспечивает активное участие всех участников, создавая увлекательную и разнообразную программу, формирующую положительные эмоции и стимулы для дальнейшего развития. Мероприятие проходит организованно и качественно.</p> <p>Средний<br/>Специалист готовит мероприятия, способные заинтересовать большинство детей, но отдельные участники остаются менее активными. Программа включает стандартные формы деятельности, возможно отсутствие учета индивидуальности некоторых детей.</p> |  |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                 | <p>Низкий</p> <p>Планируемые специалистом мероприятия имеют низкую привлекательность, ограниченный охват участников, слабую организацию и недостаточную вариативность. Многие дети проявляют низкий интерес, активность отсутствует, желаемые цели мероприятия не достигаются.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <p>ПК 3.5.</p> <p>Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> | <p>Высокий</p> <p>Специалист проводит глубокий качественный и количественный анализ мероприятий, оперативно выявляет проблемы и предлагает конструктивные решения. Результаты анализа помогают повысить качество последующих мероприятий, развиваются креативные идеи, повышается мотивация участников.</p> <p>Средний</p> <p>Проводится поверхностный анализ, фиксируются лишь очевидные проблемы и незначительные улучшения. Возможны упущенные важные моменты, нерешённые вопросы сохраняются, улучшение незначительно или</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>несущественно.<br/> Низкий<br/> Отсутствует<br/> систематический<br/> анализ, отсутствуют<br/> конкретные выводы и<br/> рекомендации по<br/> улучшению<br/> мероприятий.<br/> Проблемы<br/> игнорируются,<br/> критические ситуации<br/> повторяются,<br/> мероприятия становятся<br/> неэффективными и не<br/> достигают<br/> поставленных целей.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в  
процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Нижний Новгород  
2025

## **1. Паспорт оценочных средств**

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО**

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.



| <p><b>Код компетенции и Наименование компетенции</b></p>                                                                        | <p><b>Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)</b></p> | <p><b>Наименование оценочного средства</b></p>                                                                                                                   | <p><b>Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 3.3.<br/>Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> |                                                                                            | <p>- контрольные работы;<br/>- оценка практических работ;<br/>- оценка тестовых заданий;<br/>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br/>Экзамен</p> | <p><b>Знать/Уметь</b><br/><i>Уровень Пороговый</i><br/>Субъект формирует фрагментарную, неполноценную развивающую среду, которая слабо влияет на усвоение программы учащимися. Дети пассивно участвуют в занятиях, отсутствуют признаки заинтересованности и активного творчества.</p> <p><i>Уровень Высокий</i><br/>Специалист способен создать предметно-развивающую среду, соответствующую требованиям программы, однако некоторые дети испытывают затруднения в полной интеграции в учебный процесс, либо среда недостаточно стимулирует инициативу и творчество.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i><br/>Специалист создает целостную и комфортную развивающую среду, учитывающую индивидуальные потребности и возможности детей, обеспечивая полное освоение ими программы. Учащиеся активно вовлечены в занятия, демонстрируют высокий интерес и творческие достижения.</p> |

|                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 3.4.</p> <p>Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные работы;</li> <li>- оценка практических работ;</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> </ul> <p>Экзамен</p> | <p><b>Знать/Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Планируемые специалистом мероприятия имеют низкую привлекательность, ограниченный охват участников, слабую организацию и недостаточную вариативность. Многие дети проявляют низкий интерес, активность отсутствует, желаемые цели мероприятия не достигаются.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>Специалист готовит мероприятия, способные заинтересовать большинство детей, но отдельные участники остаются менее активными. Программа включает стандартные формы деятельности, возможно отсутствие учета индивидуальности некоторых детей.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>Специалист планирует мероприятия, соответствующие интересам и потребностям детей, обеспечивает активное участие всех участников, создавая увлекательную и разнообразную программу, формирующую положительные эмоции и стимулы для дальнейшего развития. Мероприятие проходит организованно и качественно.</p> |
| <p>ПК 3.5.</p> <p>Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>                                                                                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные работы;</li> <li>- оценка практических работ;</li> <li>- оценка тестовых</li> </ul>                                                                                      | <p><b>Знать/Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Отсутствует систематический анализ, отсутствуют конкретные выводы и рекомендации по улучшению мероприятий. Проблемы игнорируются, критические ситуации повторяются, мероприятия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | заданий;<br>- оценка<br>выполнения<br>домашних<br>самостоятел<br>ьных работ;<br>Экзамен | <p>становятся неэффективными и не достигают поставленных целей.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>Проводится поверхностный анализ, фиксируются лишь очевидные проблемы и незначительные улучшения. Возможны упущенные важные моменты, нерешённые вопросы сохраняются, улучшение незначительно или несущественно.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>Специалист проводит глубокий качественный и количественный анализ мероприятий, оперативно выявляет проблемы и предлагает конструктивные решения. Результаты анализа помогают повысить качество последующих мероприятий, развиваются креативные идеи, повышается мотивация участников.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной

программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

1. представить конспект пропущенной лекции
2. написать реферат по теме

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

5. Ответить письменно на вопросы по теме
6. Решить ситуационные задачи

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме контрольной работы.

Контрольная работа проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания**

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

- Допороговый уровень;
- Пороговый уровень;
- Высокий уровень;
- Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

| Оценка                       | Уровень освоения компетенции | Показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «2» -<br>неудовлетворительно | Допороговый уровень          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;</li> <li>– демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;</li> <li>– отсутствие ответа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «3» -<br>удовлетворительно   | Пороговый уровень            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины;</li> <li>– не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;</li> <li>– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;</li> <li>– наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;</li> <li>– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;</li> <li>– не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul> |
| «4» - хорошо                 | Высокий уровень              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично;</li> <li>– обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;</li> <li>– обучающийся показал владение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |

|               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                    | <p>навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.</li> <li>– наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>– четкое изложение учебного материала.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «5» - отлично | Повышенный уровень | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</li> <li>– обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>– грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</li> </ul> |

## Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **4.1. Вопросы закрытого типа**

Формируемые компетенции: *(перечислить из УП)*  
ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

|         |                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.3. | Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы. |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Что является основой досуговой деятельности?

- А) Учебная программа
  - Б) Дополнительное образование
  - В) Спортивная секция
- Правильный ответ: Б

Как называется документ, определяющий порядок проведения мероприятия?

- А) Регламент
- Б) Протокол

В) Инструкция

Правильный ответ: А

Какой вид мероприятия относится к зрелищным видам досуга?

А) Семинар

Б) Фестиваль

В) Конференция

Правильный ответ: Б

Кто занимается организацией досуговых мероприятий?

А) Педагог

Б) Организатор

В) Руководитель кружков

Правильный ответ: Б

Чем отличается экскурсия от прогулки?

А) Продолжительность маршрута

Б) Наличие гида и экскурсионной программы

В) Количество участников

Правильный ответ: Б

К какому виду досуговых мероприятий относятся соревнования?

А) Активные

Б) Творческие

В) Интеллектуальные

Правильный ответ: А

Для кого предназначены дополнительные образовательные программы?

А) Взрослых

Б) Детей и молодёжи

В) Пенсионеров

Правильный ответ: Б

Какой этап предшествует началу проведения мероприятия?

А) Заключительный

Б) Основной

В) Подготовительный

Правильный ответ: В

Что входит в понятие "предметно-развивающая среда"?

А) Игрушки и инструменты

Б) Пространства, помогающие развиваться

В) Физкультура и спорт

Правильный ответ: Б

Кто несет ответственность за безопасность участников мероприятия?

А) Организаторы



Б) Участники

В) Родители

Правильный ответ: А

|         |                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.4. | Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи. |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Как называют периодичность проведения регулярных мероприятий?

А) Периодичность

Б) График

В) Частота

Правильный ответ: А

Где чаще всего проводятся спортивные мероприятия?

А) Дома

Б) В театре

В) На стадионе

Правильный ответ: В

Зачем проводится диагностика перед проведением мероприятий?

А) Для выбора подходящего цвета афиши

Б) Чтобы выявить потребности и интересы участников

В) Для расчета стоимости билетов

Правильный ответ: Б

Какой элемент необходим для поддержания порядка на массовом мероприятии?

А) Светодиодная подсветка

Б) Техническое оборудование

В) Охрана

Правильный ответ: В

Как называется лицо, которое ведет развлекательное шоу?

А) Ведущий

Б) Директор

В) Арт-директор

Правильный ответ: А

Почему важно оценивать результаты мероприятия?

А) Это помогает улучшить будущие мероприятия

Б) Это повышает популярность организаторов

В) Это улучшает внешний вид афиш

Правильный ответ: А

Что такое экопросветительские мероприятия?

- А) Посещение кафе
  - Б) Выезд на природу с экологическим уклоном
  - В) Школьные уроки математики
- Правильный ответ: Б

Чем отличаются игровые мероприятия от театрализованных?

- А) Тематикой
  - Б) Участниками
  - В) Формы проведения и уровень участия
- Правильный ответ: В

Сколько обычно длится одно занятие в кружке дополнительного образования?

- А) До 1 часа
  - Б) 1–2 часа
  - В) Больше 3 часов
- Правильный ответ: Б

Какая категория людей должна присутствовать на школьных конкурсах талантов?

- А) Жюри
  - Б) Только зрители
  - В) Профессиональные педагоги
- Правильный ответ: А

**Соотнесите типы досуговых мероприятий с их характеристиками:**

- А. Спортивное мероприятие
- В. Театральное представление
- С. Мастер-класс
- Д. Квест-игра

1. Действие основано на поиске решений загадок и выполнении заданий в игровой форме.
2. Наглядное демонстрация актерского мастерства и искусства постановки.
3. Предоставляется возможность попробовать себя в каком-либо занятии, приобрести новые знания и навыки.
4. Соревнования, испытания физических сил и ловкости участников.

**Правильные соответствия:** А → 4В → 2С → 3Д → 1

|         |                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------|
| ПК 3.5. | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий |
|---------|----------------------------------------------------------|

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Какой документ подтверждает прохождение курса дополнительного образования?

- А) Аттестат зрелости
- Б) Сертификат

В) Справка врача

Правильный ответ: Б

Как называются мероприятия, направленные на знакомство с культурой и традициями народов мира?

А) Этнографические фестивали

Б) Научные конференции

В) Политические дебаты

Правильный ответ: А

Что является основным показателем успеха досугового мероприятия?

А) Число проданных билетов

Б) Положительные отзывы участников

В) Размер затрат на подготовку

Правильный ответ: Б

Когда начинается работа над созданием сценария мероприятия?

А) За неделю до начала

Б) Во время мероприятия

В) Заранее, на этапе подготовки

Правильный ответ: В

Какие категории мероприятий бывают в зависимости от длительности?

А) Единоразовые и циклические

Б) Утренние и вечерние

В) Летние и зимние

Правильный ответ: А

Назовите основную причину проведения конкурсов среди детей и молодежи:

А) Улучшить успеваемость

Б) Показать таланты и развить умения

В) Увеличить физическую нагрузку

Правильный ответ: Б

Что означает термин "эвент-менеджмент"?

А) Управление персоналом

Б) Организация мероприятий

В) Маркетинг продуктов

Правильный ответ: Б

Какой аспект наиболее важен при создании сценария спектакля?

А) Красочность костюмов

Б) Логичное построение сюжета

В) Использование современной аппаратуры

Правильный ответ: Б

Как называется пространство, предназначенное для размещения участников мероприятия?

- А) Зал
- Б) Территория
- В) Площадка

Правильный ответ: В

Какие существуют виды проведения экскурсий?

- А) Индивидуальная и групповая
- Б) Бесплатная и платная
- В) Городская и сельская

Правильный ответ: А

**Определите подходящие формы досуга для различных возрастных категорий:**

- А. Маленькие дети (до 7 лет)
  - В. Школьники среднего возраста (8–12 лет)
  - С. Старшие подростки (13–17 лет)
1. Клуб любителей настольных игр
  2. Музыкально-танцевальный спектакль
  3. Познавательная викторина
  4. Ярмарка профессий
  5. Конкурс рисунков и поделок
  6. Интерактивный научный эксперимент

**Правильные соответствия:** А → 2, 5 В → 3, 6 С → 1, 4

**Установите соответствие между целями досуговых мероприятий и их видами:**

- А. Укрепление здоровья и физическая активность
  - В. Развитие художественных и творческих способностей
  - С. Расширение кругозора и получение новых знаний
  - Д. Развитие лидерских качеств и командообразования
1. Прогулка на природе с элементами спорта
  2. Музейная выставка с участием лектора
  3. Конкурс рисования и прикладного творчества
  4. Командная игра на выживание

**Правильные соответствия:** А → 1 В → 3 С → 2 Д → 4

## **4.2. Вопросы открытого типа**

Формируемые компетенции: *(перечислить из УП)*

ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

|         |                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.3. | Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1. Основная цель досуговых мероприятий — \_\_\_\_\_ и развлечение.  
(ответ: воспитание)
2. Кто обычно выступает инициатором проведения досуга? (ответ: организаторы)
3. Основное средство передачи информации на празднике — это \_\_\_\_\_. (ответ: сцена)
4. Какая форма досуга предполагает непосредственное физическое участие детей?  
(ответ: игра)
5. Что служит ориентиром для проведения спортивного состязания? (ответ: регламент)
6. Название документа, утверждаемого администрацией учреждения, определяющего ход мероприятия — это \_\_\_\_\_. (ответ: сценарий)
7. Один из главных факторов успеха мероприятия — грамотная \_\_\_\_\_ публики.  
(ответ: организация)
8. Человек, ведущий торжественное мероприятие, называется \_\_\_\_\_. (ответ: ведущий)
9. Форма работы с аудиторией, подразумевающая беседу, обмен мнениями — это \_\_\_\_\_. (ответ: дискуссия)
10. Первостепенная задача, которую решает организатор, — выбрать подходящую \_\_\_\_\_. (ответ: площадку)
11. Что способствует привлечению внимания публики и поддержанию общего настроения мероприятия? (ответ: музыка)

|         |                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.4. | Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи. |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

12. Одна из ключевых функций руководителя мероприятия — координация работы \_\_\_\_\_. (ответ: коллектива)
13. Группа лиц, выступающих совместно в одном номере, именуется \_\_\_\_\_. (ответ: ансамбль)
14. Важнейший принцип эффективной организации мероприятий — четкое определение \_\_\_\_\_. (ответ: целей)

15. Одним из важнейших ресурсов организации мероприятия считается \_\_\_\_\_. (ответ: финансы)
16. Примером активной формы досуга является \_\_\_\_\_. (ответ: спорт)
17. Термином "формат" принято называть общий характер мероприятия, его \_\_\_\_\_. (ответ: стиль)
18. Типичный инструмент популяризации мероприятия — \_\_\_\_\_. (ответ: афиша)
19. Вид эстетически насыщенного досуга, связанного с исполнением музыки, танца или речи, — это \_\_\_\_\_. (ответ: искусство)
20. Какие специалисты отвечают за техническую сторону мероприятия? (ответ: техперсонал)
21. Программой, разработанной заранее, определяется общая концепция и \_\_\_\_\_ мероприятия. (ответ: содержание)
22. Люди, принимающие участие в игровом действии, называются \_\_\_\_\_. (ответ: игроки)
23. Самый распространенный вид семейного досуга — это совместное \_\_\_\_\_. (ответ: общение)
24. Главная роль учителя в процессе подготовки мероприятия — руководить и координировать \_\_\_\_\_. (ответ: команду)
25. Актуальным видом молодежного досуга является организация \_\_\_\_\_. (ответ: фестивалей)

|                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий |
|------------------------------------------------------------------|

26. Одно из направлений работы организатора мероприятий — работа с \_\_\_\_\_. (ответ: партнерами)
27. Этап мероприятия, предназначенный для знакомства публики с участниками, — это \_\_\_\_\_. (ответ: презентация)
28. Основными формами отдыха, кроме развлечений, являются путешествия и \_\_\_\_\_. (ответ: хобби)
29. Ключевая характеристика хорошего ведущего — умение удерживать внимание \_\_\_\_\_. (ответ: публики)

30. Сценарий, утвержденный руководством, оформляется письменно и подписывается всеми ответственными лицами, этот акт носит название \_\_\_\_\_. (ответ: протокол)
31. Основа успешной работы с молодежной аудиторией — способность вызвать у неё чувство \_\_\_\_\_. (ответ: сопричастности)
32. Основным способом профилактики конфликтных ситуаций на мероприятиях является своевременное выявление и устранение потенциальных \_\_\_\_\_. (ответ: конфликтов)
33. Как называют специальное помещение для публичного просмотра фильмов или спектаклей? (ответ: кинотеатр / театр)
34. Центральное звено в структуре любого проекта мероприятия — это \_\_\_\_\_. (ответ: идея)
35. Документ, удостоверяющий факт присутствия на мероприятии, называется \_\_\_\_\_. (ответ: билет)
36. Задача координатора мероприятия — контролировать исполнение плана и следить за соблюдением установленного \_\_\_\_\_. (ответ: графика)
37. Основой эффективного руководства проектом является продуманная система \_\_\_\_\_. (ответ: управления)
38. Главные принципы составления программы мероприятий — разнообразие и учет \_\_\_\_\_. (ответ: интересов)
39. Важнейшим фактором, гарантирующим успех мероприятия, является \_\_\_\_\_ аудитории. (ответ: привлечение)
40. Самым популярным видом совместного отдыха семьи считается семейный \_\_\_\_\_. (ответ: праздник)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Профессионального модуля

**ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования  
детей и молодежи**

**МДК.03.03 Риторика и ораторское искусство в профессиональной  
деятельности педагога дополнительного образования**

*для специальности:*

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Квалификация выпускника**

**Педагог дополнительного образования**

**Форма обучения**

**очная**

Нижний Новгород

2025



Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.03 Риторика и ораторское искусство в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №5 от 27.05.2025

Председатель  
предметной цикловой  
комиссии Колледжа  
НГЛУ



К.Д. Киселева

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.03.03 РИТОРИКА И ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины МДК.03.03 Риторика и ораторское искусство в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования является дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

### **1.2.1. Цель учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины МДК.03.03 Риторика и ораторское искусство в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования направлено на достижение следующей цели:

Формирование знаний: изучение основ теории риторики, принципов построения убедительной речи, особенностей вербального и невербального общения, способов управления вниманием аудитории и приемов эмоционального воздействия на слушателей.

Развитие практических умений: приобретение навыков грамотного составления устных и письменных высказываний, организации публичных выступлений, презентации образовательных материалов, разработки мероприятий, способствующих активному вовлечению учащихся в образовательный процесс.

Повышение уровня владения речью: улучшение техники произношения, интонирования, правильного дыхания, использование голосовых регистров, понимание важности невербальной составляющей коммуникации (жесты, мимика).

Освоение стратегии преодоления трудностей в коммуникации: обучение методам разрешения конфликтных ситуаций, коррекции ошибок, управлению дискуссией, конструктивному диалогу с учащимися, родителями и коллегами.

Подготовка будущих педагогов к профессиональному росту: повышение мотивации к самостоятельному изучению современных тенденций развития науки и методики преподавания, стимулирование потребности постоянного профессионального самосовершенствования и рефлексии собственной педагогической деятельности.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:**

В результате освоения учебной дисциплины МДК.03.03 Риторика и ораторское искусство в профессиональной деятельности педагога

дополнительного образования у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции: ПК 3.1.; ПК 3.2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | <p>Способность уверенно выступать публично:<br/>Отсутствие страха перед выступлением, умение справляться с волнением.<br/>Эмоциональная устойчивость и стрессоустойчивость в сложных коммуникационных ситуациях.<br/>Развитие педагогических компетенций:<br/>Применение методов интерактивного обучения, создание увлекательных занятий.<br/>Постановка эффективных вопросов ученикам и стимулирование самостоятельного мышления.<br/>Профессиональное саморазвитие:<br/>Постоянное совершенствование своей речи и коммуникативных способностей.<br/>Изучение новых методик преподавания и подходов к обучению детей и подростков.</p>                                                                                                                                                                                               |
| Уметь            | <p>Подготовка текста выступления:<br/>Создание четкого плана выступления, определение ключевых тезисов и последовательности изложения материала.<br/>Формулирование главной идеи выступления и подбор соответствующих примеров и иллюстраций.<br/>Редактирование и шлифовка речи для достижения ясности и выразительности.<br/>Техника произнесения речи:<br/>Владение голосом, дикцией, интонациями и жестикуляцией.<br/>Управление темпом речи и паузами для лучшего восприятия информации слушателями.<br/>Использование невербальных средств общения для усиления эффекта выступлений.<br/>Работа с аудиторией:<br/>Организация обратной связи с участниками образовательного мероприятия.<br/>Навык активного слушания и понимания потребностей учеников.<br/>Искусство отвечать на вопросы и преодолевать трудные ситуации.</p> |
| Знать            | <p>Определение понятий риторики, коммуникации, аргументации и красноречия.<br/>Историческое развитие искусства речи в античности, Средневековье и современности.<br/>Основные принципы построения публичной речи и выступления перед аудиторией.<br/>Техники подготовки публичного выступления:<br/>Структура речи: вступление, основная часть,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>закключение.</p> <p>Методы привлечения внимания аудитории и удержания интереса слушателей.</p> <p>Правила подбора аргументов и доказательств.</p> <p>Основы взаимодействия с аудиторией:</p> <p>Типология аудитории и способы адаптации речи под разные группы слушателей.</p> <p>Психологические приемы воздействия на аудиторию и управление вниманием.</p> <p>Способы реагирования на критику и возражения.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                 | Объем часов |
|----------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 82          |
| в том числе:                                       |             |
| теоретическое обучение                             | 28          |
| практические занятия                               | 48          |
| самостоятельная работа                             | 6           |

### **2.2. Формы контроля**

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа (6 семестр)

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы**

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Компетенции         |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|
| 1                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           | 4                   |
| <b>Раздел 1. Риторика как наука и искусство</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                     |
| Тема 1.1 Риторика как наука и искусство            | Краткие сведения из истории риторики. Объект, предмет, задачи риторики. Общая и частная риторика. Законы современной риторики. Соотношение риторики с другими дисциплинами. Теоретическое и практическое значение риторики.                                                                                                                                                                                                                                | 4           | ПК 3.1.;<br>ПК 3.2  |
|                                                    | Самостоятельная работа<br>Риторика в Древней Греции, в Риме, в Древней Руси. Подготовка докладов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           |                     |
| Тема 1.2 Основы мастерства публичного выступления. | Понятие о риторическом каноне как о пути от мысли к слову. Инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, акцио. Понятие о топосах. Основные топосы. Смысловые модели речи. Смысловая схема речи. Риторические категории (этос, логос, пафос). Структура публичного выступления. Этапы подготовки к публичному выступлению. Композиция речи. Способы связи речи. Средства и способы установления контакта с аудиторией. Принципы управления вниманием аудитории. | 4           | ПК 3.1.;<br>ПК 3.2. |
| Тема 1.3 Общение как часть риторики                | Коммуникативная ситуация, её составляющие. Социальная и речевая роли коммуникантов. Коммуникативное намерение. Речевая стратегия и тактика. Принцип кооперации Грайса как совокупность максимума количества, качества информации, релевантности, манеры. Принцип вежливости Лича. Условия, способствующие эффективности общения.                                                                                                                           | 4           | ПК 3.1.;<br>ПК 3.2. |
|                                                    | <b>Практическое занятие</b><br>Виды общения. Современная коммуникация и правила речевого общения. Постулаты общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4           |                     |
|                                                    | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           |                     |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                     |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                                                                   | Подготовить презентацию «Правила речевого общения».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                     |
| Тема 1.4<br>Контрольная<br>работа                                 | Тест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | ПК 3.1.;<br>ПК 3.2. |
| <b>Раздел 2. Риторика в профессиональной деятельности учителя</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                     |
| Тема 2.1 Речевая<br>деятельность<br>учителя                       | Понятие речевой деятельности. Соотношение понятий: язык, речь, речевая деятельность. Этапы речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Этапы создания текста. Виды речевой деятельности. Требования к речевому поведению учителя в профессиональной деятельности.                                                                                                                                  | 4 | ПК 3.1.;<br>ПК 3.2. |
|                                                                   | <b>Практическое занятие</b><br>Культура чтения и слушания. Особенности слушания как вида речевой деятельности. Виды, способы, приёмы слушания. Условия эффективного слушания. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Проблема понимания.                                                                                                                                                                  | 4 |                     |
|                                                                   | Самостоятельная работа<br>Подготовить тексты публицистического, художественного, научного стиля для практического занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |                     |
| Тема 2.2 Культура<br>речи в<br>профессиональной<br>деятельности   | Культура речи как неотъемлемая часть профессиональной культуры. Речь и профессия. Культура в педагогической деятельности. Соотношение языкового и культурного пространства. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности учителя (правильность, чистота, точность, логичность, уместность, богатство, выразительность, образность). Правильность как главное коммуникативное качество речи учителя. | 4 | ПК 3.1.;<br>ПК 3.2  |
|                                                                   | <b>Практическое занятие</b><br>Подготовка выступления и выступление по вопросу:<br>Типы речевой культуры по классификации О.Б. Сиротининой (полнофункциональный или элитарный, неполнофункциональный, среднелитературный, литературно-жаргонизирующий, обиходный, просторечный, арготический, народно-речевой).                                                                                                      | 4 |                     |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |   |                     |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                                                                      | <b>Практическое занятие</b><br>Система норм русского литературного языка (структурно-языковые и функционально-речевые нормы). Речевые ошибки как отступление от действующих языковых норм. Речевая и общая культура педагога.           | 4 |                     |
|                                                                      | Самостоятельная работа<br>Подобрать по 3 примера речевых ошибок (видеосюжеты, примеры из соцсетей, СМИ).                                                                                                                                | 1 |                     |
| Тема 2.3<br>Профессиональные речевые жанры в педагогическом общении. | Понятие речевого жанра. Риторические жанры. Профессионально значимые для учителя речевые жанры. Диалог как форма речи и основа педагогического общения. Особенности педагогического диалога.                                            | 4 | ПК 3.1.;<br>ПК 3.2. |
|                                                                      | <b>Практическое занятие</b><br>Жанры объяснительного и проблемного монолога, педагогического совета, педагогической рецензии, обобщающей речи учителя. Дидактическая беседа.                                                            | 6 |                     |
|                                                                      | <b>Практическое занятие</b><br>Письменные высказывания, их особенности, основные жанры, приёмы создания. Педагогический дискурс. Анализ ситуаций педагогического дискурса.                                                              | 6 |                     |
|                                                                      | Самостоятельная работа<br>Подготовить речь, в которой бы содержались советы:<br>- родителям первоклассников по организации рабочего места ребенка.<br>- первоклассникам по организации рабочего места для выполнения домашнего задания. | 1 |                     |
| Тема 2.4<br>Специфика педагогического общения                        | Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Коммуникативная компетентность как профессионально-значимое качество.                                                                                                   | 1 | ПК 3.1.;<br>ПК 3.2. |
|                                                                      | <b>Практическое занятие</b><br>Анализ речевого поведения в различных ситуациях педагогического общения. Решение педагогических задач.                                                                                                   | 6 |                     |



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                     |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| Тема 2.5<br>Аргументация в педагогическом общении     | Понятие об аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация. Принцип достаточного основания. Элементы доказательства (тезис, аргумент, демонстрация). Основные логические законы.                                                                                                                    | 2 | ПК 3.1.;<br>ПК 3.2. |
|                                                       | <b>Практическое занятие</b><br>Логико-речевые ошибки в аргументации. Аргументирующая речь. Работа с аргументами и их расположение.                                                                                                                                                                          | 6 |                     |
|                                                       | Самостоятельная работа.<br>Подготовка аргументирующей речи. Тематические группы:<br>- Соблюдение гигиены – это важно!<br>- Правильное питание – залог здоровья.<br>- Береги честь смолоду.<br>- Чтение – это круто!                                                                                         | 1 |                     |
| Тема 2.6<br>Дискуссия в педагогическом общении        | Культура дискусивно-полемиической речи. Диалог как форма речевого общения и основа дискусивно-полемиической речи. Разновидности дискусивно-полемиической речи (полемика, дискуссия, дебаты, диспут, прения, спор). Общая характеристика полемики (причины возникновения, типы полемики, функции, принципы). | 2 | ПК 3.1.;<br>ПК 3.2. |
|                                                       | <b>Практическое занятие</b><br>Особенности спора (стратегии, тактики спора; полемиические приёмы, уловки; правила спора). Методика проведения дискуссии. Подготовка и проведение дискуссии.                                                                                                                 | 4 |                     |
|                                                       | Самостоятельная работа<br>Проработка конспекта лекции.<br>Подготовка вопросов для проведения дискуссии, спора.                                                                                                                                                                                              | 1 |                     |
| Тема 2.7 Речевой этикет в педагогической деятельности | <b>Практическое занятие</b><br>Речевой этикет и культура общения. Этикетные формулы речи. Национально-культурная специфика речевого поведения. Речевой этикет в педагогической деятельности. Этика педагогического общения.                                                                                 | 4 | ПК 3.1.;<br>ПК 3.2. |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                     |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| Тема 2.8<br>Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя | <b>Практическое занятие</b><br>Структура публичного выступления. Этапы подготовки к публичному выступлению. Средства и способы установления контакта с аудиторией. Принципы управления вниманием аудитории.                                                                                                                                                         | 4 | ПК 3.1.;<br>ПК 3.2. |
|                                                                           | <b>Практическое занятие</b><br>Языковое оформление и содержание речи. Стил ь общения. Фактор соблюдения коммуникативной нормы и установления контакта с собеседником. Фактор адресата. Невербальные средства общения. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего (внешность, взгляд, физическое поведение, организация пространства, голос). | 4 |                     |
|                                                                           | <b>Практическое занятие</b><br>Техника речи. Голос как инструмент общения. Темп речи, сила и высота голоса.<br>Выступление перед аудиторией с информационной речью.<br><br>Подготовка выступления перед аудиторией с информационной речью по теме «Важность соблюдения режима дня».                                                                                 | 4 |                     |
| <b>Контрольная работа</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ПК 3.1.;<br>ПК 3.2. |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии» с посадочными местами по количеству обучающихся и оборудованным рабочим местом преподавателя.

Оборудование учебного кабинета: экран.

Технические средства обучения: ПК, мультимедиапроектор, Microsoft Office, Windows.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). Освоение учебной дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
  - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
  - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При

формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Риторика : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21586-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581775>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Педагогическая риторика. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562750>

## **Справочно-библиографическая литература**

1. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **Периодические издания**

1. «Народное образование»: [narochnitky.ru](http://narochnitky.ru)
2. «Воспитание школьников»: [psyjournals.ru](http://psyjournals.ru)
3. «Вестник практической психологии образования»: [psychol.rusmedserv.com](http://psychol.rusmedserv.com)
4. «Педагогическое образование и наука»: [pedagogical\\_education\\_and\\_science.ru](http://pedagogical_education_and_science.ru)
5. «Образование и общество»: [obr-obs.ru](http://obr-obs.ru)
6. «Учительская газета»: [ug.ru](http://ug.ru)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках учебной дисциплины                                                                                              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методы оценки                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 3.1 Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.</p> | <p>Знание основ планирования совместной деятельности:<br/> Уровень владения способами формирования целей, задач и содержания совместных действий с коллегами и партнёрами.<br/> Способность к эффективному общению:<br/> Умение выстраивать позитивные отношения с коллективом, вести переговоры, разрешать конфликты.<br/> Практический опыт организации сотрудничества:<br/> Опыт участия в междисциплинарных проектах, обмен информацией и ресурсами, совместная работа над решением проблемных ситуаций.<br/> Эффективность управленческих решений:<br/> Качество принимаемых решений относительно выбора форматов взаимодействия и способов распределения ответственности среди участников команды.<br/> Проявление лидерских качеств:<br/> Готовность брать инициативу, вдохновлять коллег на достижение общих целей, обеспечивать мотивацию членов коллектива.</p> | <p>Практические задания, тестирование, собеседование, выполнение отчета по практике.<br/> Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике</p> |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ПК 3.2 Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.</p> | <p>Владение методами диагностики и анализа потребностей родителей:<br/>Проведение консультаций, анкетирований, опросов для выявления приоритетных направлений работы с семьёй.<br/>Организация индивидуальных встреч и групповых собраний:<br/>Грамотное проведение родительских собраний, семинаров, тренингов, консультативно-диагностических сессий.<br/>Создание благоприятной атмосферы доверия и поддержки:<br/>Установка доверительных отношений с родителями посредством личного контакта, электронных коммуникаций, социальной сети школы.<br/>Разработка рекомендаций и советов родителям:<br/>Предоставление научно обоснованных предложений по воспитанию и образованию ребёнка, помощь в выборе оптимальных моделей поведения.<br/>Оценка эффективности проведённой работы:<br/>Анализ результатов проведенных мероприятий, мониторинг динамики изменения отношений родителей к школе и учителям, выявление положительных изменений в развитии ребенка.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**МДК.03.03 Риторика и ораторское искусство в профессиональной деятельности  
педагога дополнительного образования**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Нижний Новгород  
2025

| Код<br>компетенции и<br>Наименование<br>компетенции | Этапы<br>формирования<br>компетенции в<br>рамках<br>данной<br>дисциплины<br>(наименование<br>тем) | Наименова<br>ние<br>оценочного<br>средства | Сформированные когнитивные<br>дескрипторы<br>«знать», «уметь» и уровни освоения<br>компетенции |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины МДК.03.03

Риторика и ораторское искусство в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.



|                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 3.1.<br/>Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.</p> |  | <p>- контрольные работы;<br/>- оценка практических работ;<br/>- оценка тестовых заданий;<br/>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br/>Экзамен</p> | <p><b>Знать</b><br/><i>Уровень Пороговый</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают базовые термины и понятия риторики и педагогики, необходимые для общего представления о предмете дисциплины.</li> <li>• Имеют представление о структуре и этапах подготовленного публичного выступления, но не способны самостоятельно планировать полноценную речь.</li> <li>• Понимают важность взаимосвязи между преподавателем и аудиторией, однако затрудняются выделить конкретные методы установления контакта.</li> <li>• Обладают минимальным объемом знаний о принципах аргументированного убеждения и знают общие рекомендации по построению публичной речи.</li> <li>• Ориентируются в простейших формах учебных документов, относящихся к дополнительному образованию.</li> </ul> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Глубоко понимают значение базовых категорий и закономерностей риторики и педагогики, применяют терминологию правильно и свободно.</li> <li>• Демонстрируют уверенность в знании технологий и приёмов, обеспечивающих успешное</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>общение и убеждение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хорошо ориентируются в методиках подготовки публичных выступлений различного типа и жанра.</li> <li>• Осознают необходимость учёта специфики аудитории при подготовке и проведении занятия.</li> <li>• Умеют анализировать речь известных мастеров ораторского искусства и делают выводы о характере их стиля.</li> <li>• Эффективно используют разнообразные приёмы поддержания внимания и вовлечения аудитории.</li> </ul> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличаются глубокой степенью погруженности в проблематику дисциплины, легко воспринимают новые подходы и открытия в науке.</li> <li>• Свободно владеют всеми видами и жанрами публичных выступлений, обладают высоким уровнем креативности и гибкости в подборе адекватных стилей общения.</li> <li>• Регулярно отслеживают новейшие исследования и публикации в сфере риторики и педагогики, адаптируют новую информацию к собственным учебным материалам.</li> <li>• Используют широкий спектр инструментов анализа и синтеза учебного материала, создают оригинальные учебные сценарии и</li> </ul> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>планы уроков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляют склонность к творческому поиску нестандартных решений и экспериментированию с новыми формами и технологиями преподавания.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять упражнения по постановке голоса и тренировке артикуляции.</li> <li>• Создавать простую структуру публичного выступления, используя известные шаблоны.</li> <li>• Продемонстрировать минимальное знакомство с правилами уверенного общения с аудиторией.</li> <li>• Подготовить короткий учебный материал для младших школьников или начинающих учеников.</li> <li>• Применять элементарные приёмы манипуляции вниманием аудитории.</li> </ul> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уверенно владеть техникой произнесения речи перед небольшой группой слушателей.</li> <li>• Работать с текстом выступления, устраняя стилистические недостатки и улучшая логику повествования.</li> <li>• Выбирать оптимальный стиль общения в зависимости от возрастной категории обучающихся.</li> <li>• Управлять ситуацией конфликта или недовольства в группе, сохраняя спокойную атмосферу.</li> </ul> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Группировать материал по принципу доступности и соответствия возрасту учащихся.</li> </ul> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно разрабатывать образовательные проекты и программы дополнительного образования.</li> <li>Проводить комплексные мероприятия, включающие элементы интерактива, творчества и исследовательской активности.</li> <li>Адекватно реагировать на запросы всех заинтересованных сторон образовательного процесса (родителей, администрации, самих обучающихся).</li> <li>Организовать и провести масштабное мероприятие (конференцию, семинар, конкурс, фестиваль).</li> <li>Совершенствовать собственную педагогическую практику через участие в конференциях, публикацию статей, ведение мастер-классов.</li> </ul> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 3.2.<br/>Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные работы;</li> <li>- оценка практически х работ;</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятел ьных работ;</li> </ul> <p>Экзамен</p> | <p><b>Знать/Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i><br/>Планируемые специалистом мероприятия имеют низкую привлекательность, ограниченный охват участников, слабую организацию и недостаточную вариативность. Многие дети проявляют низкий интерес, активность отсутствует, желаемые цели мероприятия не достигаются.</p> <p><i>Уровень Высокий</i><br/>Специалист готовит мероприятия, способные заинтересовать большинство детей, но отдельные участники остаются менее активными. Программа включает стандартные формы деятельности, возможно отсутствие учета индивидуальности некоторых детей.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i><br/>Специалист планирует мероприятия, соответствующие интересам и потребностям детей, обеспечивает активное участие всех участников, создавая увлекательную и разнообразную программу, формирующую положительные эмоции и стимулы для дальнейшего развития. Мероприятие проходит организованно и качественно.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания**

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

1. представить конспект пропущенной лекции
2. написать реферат по теме

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

Ответить письменно на вопросы по теме

Решить ситуационные задачи

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме контрольной работы.

Контрольная работа проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания**

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

Допороговый уровень;

Пороговый уровень;

Высокий уровень;

Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

| Оценка                       | Уровень освоения компетенции | Показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «2» -<br>неудовлетворительно | Допороговый уровень          | <ul style="list-style-type: none"><li>– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;</li><li>– демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;</li><li>– отсутствие ответа.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
| «3» -<br>удовлетворительно   | Пороговый уровень            | <ul style="list-style-type: none"><li>– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины;</li><li>– не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;</li><li>– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;</li><li>– наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся;</li></ul> |

|               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;</li> <li>– не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «4» - хорошо  | Высокий уровень    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично;</li> <li>– обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;</li> <li>– обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.</li> <li>– наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>– четкое изложение учебного материала.</li> </ul> |
| «5» - отлично | Повышенный уровень | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</p> <p>– обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</p> <p>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</p> <p>– грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Процентное соотношение результатов тестирования**

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4.1. Вопросы закрытого типа**

Формируемые компетенции: ПК 3.1., ПК 3.2. *(перечислить из УП)*

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

|         |                                                                                                                                                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. | Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Какой основной элемент риторики помогает установить контакт с аудиторией?

- А) Логос
  - Б) Этос
  - В) Пафос
  - Г) Аргумент
- Ответ: Б) Этос

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Как называется первая стадия классического оратора?

- А) Инвенция
  - Б) Диспозиция
  - В) Мемория
  - Г) Актио
- Ответ: А) Инвенция

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Какие средства помогают удерживать внимание публики?

- А) Пауза
  - Б) Жесты
  - В) Тембр голоса
  - Г) Все вышеперечисленные
- Ответ: Г) Все вышеперечисленные

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Чем отличается монологическая форма речи от диалогической?

- А) Направленностью на одну цель
  - Б) Длительностью высказывания
  - В) Количеством говорящих
  - Г) Требованием немедленной реакции собеседника
- Ответ: В) Количеством говорящих

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

К какому виду относится выступление, которое предназначено для информирования и объяснения?

- А) Повествовательное
  - Б) Описательное
  - В) Рассуждающее
  - Г) Императивное
- Ответ: В) Рассуждающее

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Какое правило композиции предусматривает логичную последовательность частей выступления?

- А) Единство замысла
  - Б) Закон перспективы
  - В) Принцип трехчастности
  - Г) Правило контраста
- Ответ: В) Принцип трехчастности

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Кто считается одним из первых представителей классической риторики?

- А) Цицерон
  - Б) Аристотель
  - В) Платон
  - Г) Сенека
- Ответ: Б) Аристотель

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Основной смысл речи должен соответствовать интересам кого?

- А) Только докладчика
  - Б) Только аудитории
  - В) И докладчика, и аудитории одновременно
  - Г) Никто не влияет на выбор смысла
- Ответ: В) И докладчика, и аудитории одновременно

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Цель какой части выступления заключается в привлечении внимания и установлении контакта с аудиторией?

- А) Основная часть
  - Б) Заключение
  - В) Вступление
  - Г) Финал
- Ответ: В) Вступление

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Когда возникает ситуация непонимания между говорящим и слушающим?

- А) При отсутствии единого контекста
  - Б) Если сообщение сформулировано ясно
  - В) Когда аудитория разделяется на подгруппы
  - Г) Во время короткого разговора
- Ответ: А) При отсутствии единого контекста

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Где зародилось искусство риторики?

- А) Древняя Греция
  - Б) Древний Рим
  - В) Индия
  - Г) Китай
- Ответ: А) Древняя Греция

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Основным средством выражения мысли в публичном выступлении является...

- А) Слово
  - Б) Образ
  - В) Действие
  - Г) Чувство
- Ответ: А) Слово

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Главный инструмент воздействия на чувства аудитории в речи — это...

- А) Иллюзия
- Б) Повторение

В) Вопросы

Г) Яркость образов

Ответ: Г) Яркость образов

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Какой аспект риторики обозначается термином «логос»?

А) Внешний облик оратора

Б) Авторитет оратора

В) Содержание и структура речи

Г) Эстетика речи

Ответ: В) Содержание и структура речи

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Что такое эвристическая речь?

А) Речь, целью которой является постановка проблемы

Б) Информационная речь

В) Побуждающая речь

Г) Научная лекция

Ответ: А) Речь, целью которой является постановка проблемы

|         |                                                                                                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.2. | Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания. |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Как называют повтор одной и той же фразы или конструкции в конце строк стихотворения или отдельных предложений?

А) Анафора

Б) Эпанафора

В) Антитеза

Г) Эпифора

Ответ: Г) Эпифора

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Что такое паралингвистические средства?

А) Невербальные средства общения

Б) Визуальное оформление речи

В) Устойчивые выражения и пословицы

Г) Художественный образ

Ответ: А) Невербальные средства общения

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Что представляет собой агональная техника речи?

- А) Построение полемичной, соревновательной речи
- Б) Простота изложения мыслей
- В) Использование метафор и аллегорий
- Г) Постепенное усложнение изложения

Ответ: А) Построение полемичной, соревновательной речи

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Какая фигура речи используется для придания особого ритма и выразительности речи?

- А) Аллитерация
- Б) Апострофа
- В) Антангра
- Г) Ассонанс

Ответ: А) Аллитерация

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Что называется гомилетическим стилем?

- А) Стил проповеди или наставления
- Б) Доклад научного характера
- В) Жанр рассказа
- Г) Формы деловой документации

Ответ: А) Стил проповеди или наставления

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Что значит понятие «коммуникативный акт»?

- А) Процесс передачи информации от отправителя к получателю
- Б) Индивидуальная подготовка речи
- В) Реакция аудитории на услышанное
- Г) Набор обязательных норм вежливости

Ответ: А) Процесс передачи информации от отправителя к получателю

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Как называется структурированный перечень тем и положений, используемых в ходе речи?

- А) Конспект
- Б) Контекст
- В) Канва
- Г) Рубрикация

Ответ: В) Канва

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Что такое апперцепция?

- А) Восприятие речи в свете предыдущего опыта
- Б) Последовательность элементов речи
- В) Переход от частного к общему выводу
- Г) Прямой призыв к действию

Ответ: А) Восприятие речи в свете предыдущего опыта

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Что называют инструментом предварительной психологической настройки аудитории?

- А) Презентация
- Б) Экспромт
- В) Введение
- Г) Рекламный слоган

Ответ: В) Введение

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Что относится к тактическим средствам защиты в споре?

- А) Отрицательные утверждения
- Б) Игнорирование доводов оппонента
- В) Логическое доказательство
- Г) Юмор и ирония

Ответ: Г) Юмор и ирония

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Какой приём применяется для упрощённого изложения сложной темы?

- А) Гипотеза
- Б) Упрощение
- В) Аналогия
- Г) Персонализация

Ответ: В) Аналогия

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Как называют изменение тона голоса для выделения важных моментов?

- А) Модуляция
- Б) Артикуляция
- В) Диалогизм
- Г) Интертекстуальность

Ответ: А) Модуляция

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Что служит основным признаком хорошей речи?

- А) Четкая структура
- Б) Громкость голоса

- В) Скорость чтения  
Г) Сложность лексики  
Ответ: А) Четкая структура

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Какой вид аргументации основан на личном опыте и наблюдениях?

- А) Эмпирический  
Б) Теоретический  
В) Рациональный  
Г) Аксиологический  
Ответ: А) Эмпирический

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Какая ошибка чаще всего встречается в публичных выступлениях?

- А) Непоследовательность изложения  
Б) Неумение управлять временем  
В) Недостаточная визуализация  
Г) Чрезмерная простота выражений  
Ответ: А) Непоследовательность изложения

**4.2. Вопросы открытого типа**

Формируемые компетенции: ПК 3.1., ПК 3.2. *(перечислить из УП)*

|         |                                                                                                                                                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. | Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Кто ввёл понятие «риторика»?

Ответ: Аристотель

Как называются фигуры речи, основанные на повторах?

Ответ: Параллелизмы

Что изучает риторика?

Ответ: Искусство говорить

Кто создал теорию трёх видов красноречия?

Политическое, судебное, эпидейктическое

Ответ: Цицерон

Название приёма, используемого для начала и конца произведения?

Начало и конец одинаковы



Ответ: Кольцевая композиция

Какая сторона личности оратора важна для влияния на публику?

Ответ: Этос

Как называют средство для привлечения внимания аудитории?

Ответ: Заголовок / Хук

Что такое аргумент?

Ответ: Причина для доказательства точки зрения

Сколько этапов выделяют в классическом искусстве риторики?

Ответ: Пять

Важнейший фактор хорошего выступления?

Ответ: Ясность

Термин, означающий нарушение гармонии в тексте?

Ответ: Диспропорция

Название обращения к отсутствующему лицу или абстрактному объекту?

Ответ: Апострофа

Главная задача вступления?

Ответ: Заинтересовать аудиторию

Какой тип речи предназначен для восхваления?

Ответ: Панегирик

|         |                                                                                                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.2. | Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания. |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Наиболее распространённый жанр научной литературы?

Ответ: Статья

Самый сильный приём аргументации?

Ответ: Пример / Факт

Вид нарушения в согласовании подлежащего и сказуемого?

Ответ: Синтаксическая ошибка

Метод запоминания большого объёма информации?

Ответ: Ассоциация

Форма заключения, подводящего итог всему сказанному?

Ответ: Резюме

Основной недостаток неумело составленных выводов?

Ответ: Бессвязность

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

**УП.03.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

для специальности:  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Нижний Новгород  
2025

## 1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины УП.03.01 Учебная практика и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебных часов и виды учебной работы:

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72            |
| в том числе:                                       |               |
| Практической работы                                | 0,6           |
| Самостоятельная работа                             | 71,4          |

Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – зачет (4 семестр).

| Код компетенции и Наименование компетенции                                                                                                                                                            | Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем) | Наименование оценочного средства    | Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 3.1.</p> <p>Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.</p> | <p>Этап 1</p> <p>Этап 2</p> <p>Этап 3</p>                                    | <p>Отчет о прохождении практики</p> | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо знать Нормативно-правовую базу, регулирующую сотрудничество педагогов и социальных партнеров в сфере дополнительного образования.</p> <p>Методы и формы взаимодействия с коллегами, специалистами смежных областей и социальными партнерами.</p> <p>Способы планирования совместной деятельности и механизмы координации усилий внутри педагогического коллектива.</p> <p>Основные принципы формирования партнерских взаимоотношений с организациями и сообществами, занимающимися развитием детей и молодежи.</p> <p>Характеристики эффективного педагогического взаимодействия, создающего комфортную среду для обучения и воспитания.</p> <p>Современные подходы к сотрудничеству педагогов, профессионалов и общественных организаций в интересах детей и молодежи.</p> <p>Возможности цифровых платформ и ресурсов для организации взаимодействия с партнерами и коллегами.</p> <p>Типичные модели взаимодействия субъектов</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>образовательного процесса (школа—семья—социальные партнеры).</p> <p>Значение коммуникативной культуры и этикета для успешного взаимодействия с педагогами и социальными партнерами.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями знать Нормативно-правовую базу, регулирующую сотрудничество педагогов и социальных партнеров в сфере дополнительного образования.</p> <p>Методы и формы взаимодействия с коллегами, специалистами смежных областей и социальными партнерами.</p> <p>Способы планирования совместной деятельности и механизмы координации усилий внутри педагогического коллектива.</p> <p>Основные принципы формирования партнерских взаимоотношений с организациями и сообществами, занимающимися развитием детей и молодежи.</p> <p>Характеристики эффективного педагогического взаимодействия, создающего комфортную среду для обучения и воспитания.</p> <p>Современные подходы к сотрудничеству педагогов, профессионалов и общественных организаций в интересах детей и молодежи.</p> <p>Возможности цифровых платформ и ресурсов для организации взаимодействия с партнерами и коллегами.</p> <p>Типичные модели взаимодействия субъектов образовательного процесса (школа—семья—</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>социальные партнеры).</p> <p>Значение коммуникативной культуры и этикета для успешного взаимодействия с педагогами и социальными партнерами.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знать Нормативно-правовую базу, регулирующую сотрудничество педагогов и социальных партнеров в сфере дополнительного образования.</p> <p>Методы и формы взаимодействия с коллегами, специалистами смежных областей и социальными партнерами.</p> <p>Способы планирования совместной деятельности и механизмы координации усилий внутри педагогического коллектива.</p> <p>Основные принципы формирования партнерских взаимоотношений с организациями и сообществами, занимающимися развитием детей и молодежи.</p> <p>Характеристики эффективного педагогического взаимодействия, создающего комфортную среду для обучения и воспитания.</p> <p>Современные подходы к сотрудничеству педагогов, профессионалов и общественных организаций в интересах детей и молодежи.</p> <p>Возможности цифровых платформ и ресурсов для организации взаимодействия с партнерами и коллегами.</p> <p>Типичные модели взаимодействия субъектов образовательного процесса (школа—семья—социальные партнеры).</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Значение коммуникативной культуры и этикета для успешного взаимодействия с педагогами и социальными партнерами.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) уметь Проектировать и координировать совместные мероприятия с участием педагогического коллектива и социальных партнеров.</p> <p>Устанавливать и поддерживать рабочие контакты с членами педагогического коллектива и представителями различных профессий и сфер деятельности.</p> <p>Планировать взаимодействие с социальными партнерами (учреждениями культуры, спорта, здравоохранения и др.) для расширения возможностей детского досуга и воспитания.</p> <p>Организовывать консультации и встречи с родителями, педагогами и сотрудниками социальных служб для совместного решения задач воспитания и социализации детей.</p> <p>Координаторски руководить проведением мероприятий и акций, привлекая ресурсы коллег и социальных партнеров.</p> <p>Использовать современные информационные технологии для оперативного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p>Активизировать профессиональное сообщество для выработки инновационных подходов к дополнительному образованию.</p> <p>Руководить работой малых коллективов и</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>групп педагогов для решения конкретных образовательных задач.</p> <p>Решать конфликтные ситуации и предотвращать разногласия в отношениях между педагогами, семьей и обществом.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками уметь Проектировать и координировать совместные мероприятия с участием педагогического коллектива и социальных партнеров.</p> <p>Устанавливать и поддерживать рабочие контакты с членами педагогического коллектива и представителями различных профессий и сфер деятельности.</p> <p>Планировать взаимодействие с социальными партнерами (учреждениями культуры, спорта, здравоохранения и др.) для расширения возможностей детского досуга и воспитания.</p> <p>Организовывать консультации и встречи с родителями, педагогами и сотрудниками социальных служб для совместного решения задач воспитания и социализации детей.</p> <p>Координаторски руководить проведением мероприятий и акций, привлекая ресурсы коллег и социальных партнеров.</p> <p>Использовать современные информационные технологии для оперативного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p>Активизировать профессиональное сообщество для выработки инновационных подходов к дополнительному образованию.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Руководить работой малых коллективов и групп педагогов для решения конкретных образовательных задач.</p> <p>Решать конфликтные ситуации и предотвращать разногласия в отношениях между педагогами, семьей и обществом.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью уметь проектировать и координировать совместные мероприятия с участием педагогического коллектива и социальных партнеров.</p> <p>Устанавливать и поддерживать рабочие контакты с членами педагогического коллектива и представителями различных профессий и сфер деятельности.</p> <p>Планировать взаимодействие с социальными партнерами (учреждениями культуры, спорта, здравоохранения и др.) для расширения возможностей детского досуга и воспитания.</p> <p>Организовывать консультации и встречи с родителями, педагогами и сотрудниками социальных служб для совместного решения задач воспитания и социализации детей.</p> <p>Координаторски руководить проведением мероприятий и акций, привлекая ресурсы коллег и социальных партнеров.</p> <p>Использовать современные информационные технологии для оперативного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p>Активизировать профессиональное сообщество для выработки инновационных</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                        |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |  |                                     | <p>подходов к дополнительному образованию.</p> <p>Руководить работой малых коллективов и групп педагогов для решения конкретных образовательных задач.</p> <p>Решать конфликтные ситуации и предотвращать разногласия в отношениях между педагогами, семьей и обществом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ПК 3.2.</p> <p>Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.</p> |  | <p>Отчет о прохождении практики</p> | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо знать законодательные и нормативные акты, регулирующие права и обязанности родителей и законных представителей в системе дополнительного образования.</p> <p>Психолого-педагогические особенности взаимодействия с семьями обучающихся.</p> <p>Современные формы и методы работы с родителями (собрания, консультации, вебинары, индивидуальные беседы, круглые столы и др.).</p> <p>Методы диагностики потребностей семей в образовательных услугах и воспитательном сопровождении.</p> <p>Способы предотвращения и урегулирования возможных конфликтных ситуаций с родителями.</p> <p>Принципы конструктивного общения и посредничества в разрешении споров.</p> <p>Понятие семейного просвещения и его роль в формировании позитивных семейных ценностей.</p> <p>Возрастные и индивидуально-психологические характеристики детей и влияние семьи на их развитие.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Специфику взаимодействия с многодетными, неполными и социально уязвимыми семьями.</p> <p>Программы просветительской работы с родителями и методики их реализации.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями знать законодательные и нормативные акты, регулирующие права и обязанности родителей и законных представителей в системе дополнительного образования.</p> <p>Психолого-педагогические особенности взаимодействия с семьями обучающихся.</p> <p>Современные формы и методы работы с родителями (собрания, консультации, вебинары, индивидуальные беседы, круглые столы и др.).</p> <p>Методы диагностики потребностей семей в образовательных услугах и воспитательном сопровождении.</p> <p>Способы предотвращения и урегулирования возможных конфликтных ситуаций с родителями.</p> <p>Принципы конструктивного общения и посредничества в разрешении споров.</p> <p>Понятие семейного просвещения и его роль в формировании позитивных семейных ценностей.</p> <p>Возрастные и индивидуально-психологические характеристики детей и влияние семьи на их развитие.</p> <p>Специфику взаимодействия с многодетными, неполными и социально уязвимыми семьями.</p> <p>Программы просветительской работы с</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>родителями и методики их реализации.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знать законодательные и нормативные акты, регулирующие права и обязанности родителей и законных представителей в системе дополнительного образования.</p> <p>Психолого-педагогические особенности взаимодействия с семьями обучающихся.</p> <p>Современные формы и методы работы с родителями (собрания, консультации, вебинары, индивидуальные беседы, круглые столы и др.).</p> <p>Методы диагностики потребностей семей в образовательных услугах и воспитательном сопровождении.</p> <p>Способы предотвращения и урегулирования возможных конфликтных ситуаций с родителями.</p> <p>Принципы конструктивного общения и посредничества в разрешении споров.</p> <p>Понятие семейного просвещения и его роль в формировании позитивных семейных ценностей.</p> <p>Возрастные и индивидуально-психологические характеристики детей и влияние семьи на их развитие.</p> <p>Специфику взаимодействия с многодетными, неполными и социально уязвимыми семьями.</p> <p>Программы просветительской работы с родителями и методики их реализации.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Слабо (частично) уметь планировать и организовывать собрания, консультации и мероприятия для родителей, учитывая их интересы и потребности.</p> <p>Использовать различные формы индивидуальной и групповой работы с родителями для содействия воспитательному процессу.</p> <p>Консультировать родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей, оказывая поддержку в решении текущих задач.</p> <p>Взаимодействовать с родителями на регулярной основе, поддерживая обратную связь и реагируя на их пожелания и предложения.</p> <p>Включать родителей в процессы принятия решений, касающихся воспитания и развития ребенка.</p> <p>Предупреждать возникновение конфликтных ситуаций и находить компромиссные решения при возникновении разногласий.</p> <p>Применять психологические и педагогические технологии для оказания помощи семьям в воспитании детей.</p> <p>Подготавливать наглядные материалы и методические пособия для родителей.</p> <p>Оценивать эффективность проводимых мероприятий и вносить своевременные корректировки в планы работы с родителями.</p> <p>Поддерживать доверие и открытость в отношениях с родителями, создавая комфортные условия для плодотворного сотрудничества.</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками уметь планировать и организовывать собрания, консультации и мероприятия для родителей, учитывая их интересы и потребности.</p> <p>Использовать различные формы индивидуальной и групповой работы с родителями для содействия воспитательному процессу.</p> <p>Консультировать родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей, оказывая поддержку в решении текущих задач.</p> <p>Взаимодействовать с родителями на регулярной основе, поддерживая обратную связь и реагируя на их пожелания и предложения.</p> <p>Включать родителей в процессы принятия решений, касающихся воспитания и развития ребенка.</p> <p>Предупреждать возникновение конфликтных ситуаций и находить компромиссные решения при возникновении разногласий.</p> <p>Применять психологические и педагогические технологии для оказания помощи семьям в воспитании детей.</p> <p>Подготавливать наглядные материалы и методические пособия для родителей.</p> <p>Оценивать эффективность проводимых мероприятий и вносить своевременные корректировки в планы работы с родителями.</p> <p>Поддерживать доверие и открытость в отношениях с родителями, создавая комфортные условия для плодотворного</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>сотрудничества.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности уметь планировать и организовывать собрания, консультации и мероприятия для родителей, учитывая их интересы и потребности.</p> <p>Использовать различные формы индивидуальной и групповой работы с родителями для содействия воспитательному процессу.</p> <p>Консультировать родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей, оказывая поддержку в решении текущих задач.</p> <p>Взаимодействовать с родителями на регулярной основе, поддерживая обратную связь и реагируя на их пожелания и предложения.</p> <p>Включать родителей в процессы принятия решений, касающихся воспитания и развития ребенка.</p> <p>Предупреждать возникновение конфликтных ситуаций и находить компромиссные решения при возникновении разногласий.</p> <p>Применять психологические и педагогические технологии для оказания помощи семьям в воспитании детей.</p> <p>Подготавливать наглядные материалы и методические пособия для родителей.</p> <p>Оценивать эффективность проводимых мероприятий и вносить своевременные корректировки в планы работы с родителями.</p> <p>Поддерживать доверие и открытость в</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                    |  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |  |                              | отношения с родителями, создавая комфортные условия для плодотворного сотрудничества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ПК 3.3.</p> <p>Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> |  | Отчет о прохождении практики | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо знать:</p> <p>Нормативно-правовые акты, регулирующие создание развивающей среды в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Педагогические принципы и технологии, направленные на создание комфортной и безопасной обстановки для обучающихся.</p> <p>Методы диагностики и оценки состояния предметно-пространственного окружения в учреждении дополнительного образования.</p> <p>Основные характеристики образовательной среды, способствующие раскрытию потенциала обучающихся.</p> <p>Современные подходы к оснащению помещений материалами и оборудованием, соответствующими требованиям безопасности и санитарии.</p> <p>Виды материально-технического оснащения, обеспечивающего активное включение детей в образовательный процесс.</p> <p>Роль игровой, творческой и практической деятельности в создании оптимальной развивающей среды.</p> <p>Критерии оценки качества и эффективности создаваемых сред и пространств.</p> <p>Психолого-педагогические особенности детей различных возрастов и их влияние на организацию окружающей среды.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Санитарно-гигиенические нормы и требования к оборудованию детских зон.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями знать:</p> <p>Нормативно-правовые акты, регулирующие создание развивающей среды в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Педагогические принципы и технологии, направленные на создание комфортной и безопасной обстановки для обучающихся.</p> <p>Методы диагностики и оценки состояния предметно-пространственного окружения в учреждении дополнительного образования.</p> <p>Основные характеристики образовательной среды, способствующие раскрытию потенциала обучающихся.</p> <p>Современные подходы к оснащению помещений материалами и оборудованием, соответствующими требованиям безопасности и санитарии.</p> <p>Виды материально-технического оснащения, обеспечивающего активное включение детей в образовательный процесс.</p> <p>Роль игровой, творческой и практической деятельности в создании оптимальной развивающей среды.</p> <p>Критерии оценки качества и эффективности создаваемых сред и пространств.</p> <p>Психолого-педагогические особенности детей различных возрастов и их влияние на организацию окружающей среды.</p> <p>Санитарно-гигиенические нормы и требования</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>к оборудованию детских зон.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знать:</p> <p>Нормативно-правовые акты, регулирующие создание развивающей среды в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Педагогические принципы и технологии, направленные на создание комфортной и безопасной обстановки для обучающихся.</p> <p>Методы диагностики и оценки состояния предметно-пространственного окружения в учреждении дополнительного образования.</p> <p>Основные характеристики образовательной среды, способствующие раскрытию потенциала обучающихся.</p> <p>Современные подходы к оснащению помещений материалами и оборудованием, соответствующими требованиям безопасности и санитарии.</p> <p>Виды материально-технического оснащения, обеспечивающего активное включение детей в образовательный процесс.</p> <p>Роль игровой, творческой и практической деятельности в создании оптимальной развивающей среды.</p> <p>Критерии оценки качества и эффективности создаваемых сред и пространств.</p> <p>Психолого-педагогические особенности детей различных возрастов и их влияние на организацию окружающей среды.</p> <p>Санитарно-гигиенические нормы и требования к оборудованию детских зон.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) уметь:</p> <p>Проектировать пространство и обстановку, способствующие эффективному освоению образовательной программы.</p> <p>Подобрать необходимое оборудование, инвентарь и дидактические материалы, соответствующие поставленным задачам обучения и воспитания.</p> <p>Осуществлять диагностику текущего состояния предметно-развивающей среды и предлагать пути её модернизации.</p> <p>Организовывать пространство таким образом, чтобы оно было безопасным, комфортным и привлекательным для детей.</p> <p>Корректировать среду в зависимости от нужд и предпочтений конкретного контингента обучающихся.</p> <p>Оказывать консультативную помощь сотрудникам учреждения по вопросам обустройства и обновления пространства.</p> <p>Использовать современные технологические решения для обогащения среды дополнительными возможностями для самовыражения и творческого развития детей.</p> <p>Своевременно обновлять материальную базу в соответствии с изменениями в нормативных документах и современными научными рекомендациями.</p> <p>Применять диагностические методики для оценки степени эффективности созданных</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>условий и определять потребность в изменениях.</p> <p>Документировать этапы и результаты преобразований предметно-развивающей среды.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками уметь:</p> <p>Проектировать пространство и обстановку, способствующие эффективному освоению образовательной программы.</p> <p>Подобрать необходимое оборудование, инвентарь и дидактические материалы, соответствующие поставленным задачам обучения и воспитания.</p> <p>Осуществлять диагностику текущего состояния предметно-развивающей среды и предлагать пути её модернизации.</p> <p>Организовывать пространство таким образом, чтобы оно было безопасным, комфортным и привлекательным для детей.</p> <p>Корректировать среду в зависимости от нужд и предпочтений конкретного контингента обучающихся.</p> <p>Оказывать консультативную помощь сотрудникам учреждения по вопросам обустройства и обновления пространства.</p> <p>Использовать современные технологические решения для обогащения среды дополнительными возможностями для самовыражения и творческого развития детей.</p> <p>Своевременно обновлять материальную базу в соответствии с изменениями в нормативных документах и современными научными</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>рекомендациями.</p> <p>Применять диагностические методики для оценки степени эффективности созданных условий и определять потребность в изменениях.</p> <p>Документировать этапы и результаты преобразований предметно-развивающей среды.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности уметь:</p> <p>Проектировать пространство и обстановку, способствующие эффективному освоению образовательной программы.</p> <p>Подобрать необходимое оборудование, инвентарь и дидактические материалы, соответствующие поставленным задачам обучения и воспитания.</p> <p>Осуществлять диагностику текущего состояния предметно-развивающей среды и предлагать пути её модернизации.</p> <p>Организовывать пространство таким образом, чтобы оно было безопасным, комфортным и привлекательным для детей.</p> <p>Корректировать среду в зависимости от нужд и предпочтений конкретного контингента обучающихся.</p> <p>Оказывать консультативную помощь сотрудникам учреждения по вопросам обустройства и обновления пространства.</p> <p>Использовать современные технологические решения для обогащения среды дополнительными возможностями для</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>самовыражения и творческого развития детей.</p> <p>Своевременно обновлять материальную базу в соответствии с изменениями в нормативных документах и современными научными рекомендациями.</p> <p>Применять диагностические методики для оценки степени эффективности созданных условий и определять потребность в изменениях.</p> <p>Документировать этапы и результаты преобразований предметно-развивающей среды.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания**

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

1. представить конспект пропущенной лекции
2. Выполнить практическую работу

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

- Ответить письменно на вопросы по теме
- Выполнить практическую работу

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания**

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

Допороговый уровень;

Пороговый уровень;

Высокий уровень;

Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

| Оценка                       | Уровень освоения компетенции | Показатель                                                                                                                                        |
|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «2» -<br>неудовлетворительно | Допороговый<br>уровень       | – наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;<br>– демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;<br>– отсутствие ответа. |
| «3» -<br>удовлетворительно   | Пороговый уровень            | – компетенции сформированы частично, но не менее 50%,<br>закрепленных рабочей программой                                                          |



|              |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                 | <p>дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;</li> <li>– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;</li> <li>– наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;</li> <li>– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;</li> <li>– не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| «4» - хорошо | Высокий уровень | <ul style="list-style-type: none"> <li>– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично;</li> <li>– обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;</li> <li>– обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.</li> <li>– наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих</li> </ul> |

|               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                    | вопросов;<br>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;<br>– четкое изложение учебного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «5» - отлично | Повышенный уровень | – обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;<br>– обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;<br>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;<br>– грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта. |

### Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### 4.1. Вопросы закрытого типа

*Формируемые компетенции: ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.*

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа

|         |                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. | Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания. |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Что понимается под организационно-педагогическим обеспечением дополнительного образования?

- А) Регулярное посещение кружков и секций
  - В) Организация мероприятий и разработка программ для воспитанников
  - С) Только финансовое обеспечение учреждений
- Ответ: В) Организация мероприятий и разработка программ для воспитанников

Какие задачи решает дополнительное образование?

- А) Замещение основного школьного образования
  - В) Воспитание и развитие талантливых детей
  - С) Обеспечение занятости детей в свободное время
- Ответ: В) Воспитание и развитие талантливых детей

Какова главная цель учебной практики ПМ.03?

- А) Проверка знаний студентов
  - В) Расширение кругозора
  - С) Приобретение практических навыков педагогической деятельности
- Ответ: С) Приобретение практических навыков педагогической деятельности

Что входит в обязанности педагога дополнительного образования?

- А) Лишь составление расписания занятий
  - В) Только оценка успеваемости детей
  - С) Организация и реализация образовательных программ
- Ответ: С) Организация и реализация образовательных программ

Какие компетенции развивает модуль ПМ.03?

- А) Творческие и художественные способности
- В) Организаторские и педагогические навыки
- С) Физическую выносливость

Ответ: В) Организаторские и педагогические навыки

Как называется документ, фиксирующий результаты учебной практики?

А) Портфель

В) Аттестационный лист

С) Рабочий журнал

Ответ: В) Аттестационный лист

|         |                                                                                                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.2. | Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания. |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Что является основой эффективного взаимодействия педагога с воспитанниками?

А) Наказание за провинности

В) Понимание возрастных особенностей детей

С) Строгость и требовательность

Ответ: В) Понимание возрастных особенностей детей

Каким должно быть основное направление деятельности педагога дополнительного образования?

А) Зарабатывание денег

В) Полноценное развитие личности ребенка

С) Максимальное расширение школьных предметов

Ответ: В) Полноценное развитие личности ребенка

Какие навыки обязательны для педагога дополнительного образования?

А) Только художественный вкус

В) Коммуникативные и организаторские способности

С) Спортивные достижения

Ответ: В) Коммуникативные и организаторские способности

Почему важна организация свободного времени детей?

А) Чтобы дети меньше смотрели телевизор

В) Для полного заполнения графика занятий

С) Для гармоничного развития и раскрытия талантов

Ответ: С) Для гармоничного развития и раскрытия талантов

Что подразумевается под индивидуальным подходом в дополнительном образовании?

А) Преподавание только лучших учеников

В) Одновременное обучение детей разных возрастов

С) Учёт особенностей каждого ребенка

Ответ: С) Учёт особенностей каждого ребенка

Какова основная задача педагога дополнительного образования?

- А) Следование школьной программе
- В) Внедрение новых образовательных стандартов
- С) Раскрытие способностей и поддержка интересов детей

Ответ: С) Раскрытие способностей и поддержка интересов детей

Что должна включать программа дополнительного образования?

- А) Только развлекательные мероприятия
- В) Комплекс мероприятий, развивающих личность ребенка
- С) Исключительно академические предметы

Ответ: В) Комплекс мероприятий, развивающих личность ребенка

Каково главное условие эффективной педагогической деятельности?

- А) Частое наказание детей
- В) Забота о детях и стремление помогать им
- С) Высокая зарплата учителя

Ответ: В) Забота о детях и стремление помогать им

Зачем необходима диагностика в дополнительном образовании?

- А) Для наказания слабых учеников
- В) Для выявления потенциальных лидеров
- С) Для оценки уровня развития и подбора оптимального маршрута обучения

Ответ: С) Для оценки уровня развития и подбора оптимального маршрута обучения

Как называется система мер, направленная на создание условий для полноценного развития ребенка?

- А) Охрана здоровья
- В) Дополнительное образование
- С) Профильная ориентация

Ответ: В) Дополнительное образование

|         |                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.3. | Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы. |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Что такое образовательная среда?

- А) Классная комната
- В) Всё окружающее пространство, воздействующее на воспитание и развитие ребенка
- С) Онлайн-платформы

Ответ: В) Всё окружающее пространство, воздействующее на воспитание и развитие ребенка

Что входит в задачи педагога дополнительного образования?

- А) Превращение детей в спортсменов
- В) Развитие творческих способностей и интересов детей

С) Обязательная сдача ЕГЭ

Ответ: В) Развитие творческих способностей и интересов детей

Что обеспечивает качественную работу педагога дополнительного образования?

А) Любопытство к новым технологиям

В) Любовь к детям и искреннее желание помочь им раскрыть потенциал

С) Наличие большого числа сертификатов

Ответ: В) Любовь к детям и искреннее желание помочь им раскрыть потенциал

Что позволяет ребенку полноценно развиваться в детском объединении?

А) Безграничная свобода

В) Постоянное присутствие родителей

С) Благоприятная атмосфера и поддержка взрослого

Ответ: С) Благоприятная атмосфера и поддержка взрослого

Какая форма организации деятельности детей предпочтительна в дополнительном образовании?

А) Соревнование друг против друга

В) Совместная творческая деятельность

С) Только индивидуальный подход

Ответ: В) Совместная творческая деятельность

Почему важен учет мнения детей при составлении программы дополнительного образования?

А) Потому что родители требуют этого

В) Это повышает интерес и активность детей

С) Дети сами решают всё

Ответ: В) Это повышает интерес и активность детей

Что способствует успеху в организации работы с детьми?

А) Хорошее настроение педагога

В) Учет особенностей каждой возрастной группы

С) Равнодушие к детям

Ответ: В) Учет особенностей каждой возрастной группы

Какова важная составляющая успешной педагогической деятельности?

А) Скрытность намерений

В) Открытое и честное общение с детьми

С) Монотонная подача материала

Ответ: В) Открытое и честное общение с детьми

Что самое важное в педагогическом взаимодействии с ребенком?

А) Быть строгим учителем

В) Интересоваться мнением и чувствами ребенка

С) Давать много домашних заданий

Ответ: В) Интересоваться мнением и чувствами ребенка

Что такое педагогика сотрудничества?

А) Принуждение детей к учебе

В) Партнерские отношения между взрослым и ребенком

С) Постоянные соревнования между детьми

Ответ: В) Партнерские отношения между взрослым и ребенком

Каким качеством должен обладать хороший педагог дополнительного образования?

А) Холодностью

В) Эгоизмом

С) Добротой и терпимостью

Ответ: С) Добротой и терпимостью

Что обеспечивает правильное распределение нагрузки и рациональное использование времени в учебном заведении?

А) Свободное плавание

В) Система расписания и планов

С) Ограниченность в ресурсах

Ответ: В) Система расписания и планов

Какое свойство воспитательного процесса обязательно учитывать?

А) Случайность

В) Целесообразность и целенаправленность

С) Однообразие

Ответ: В) Целесообразность и целенаправленность

Какую главную проблему решает дополнительное образование?

А) Увеличение количества школ

В) Рост доходов населения

С) Социализация и развитие детей

Ответ: С) Социализация и развитие детей

### Задание на установление соответствия

|         |                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. | Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания. |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Установите соответствие между функциями педагога дополнительного образования и их содержанием:**



| <b>Функции</b>                   | <b>Содержание</b>                          |
|----------------------------------|--------------------------------------------|
| А) Образовательно-воспитательная | 1. Формирование и развитие интересов детей |
| В) Организационная               | 2. Распределение обязанностей сотрудников  |
| С) Методическая                  | 3. Выбор и внедрение эффективных методов   |
| Д) Коммуникативная               | 4. Установление контактов с родителями     |

**Правильные пары: А — 1, В — 2, С — 3, D — 4**

|         |                                                                                                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.2. | Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания. |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Определите соответствие между компонентами развивающей среды и их характеристиками:**

| <b>Компоненты</b>             | <b>Характеристика</b>            |
|-------------------------------|----------------------------------|
| А) Материально-технический    | 1. Оснащённость помещения        |
| В) Психологический            | 2. Безопасность и комфорт        |
| С) Содержательно-методический | 3. Программа и методика          |
| Д) Кадровый                   | 4. Качественный состав педагогов |

**Правильные пары: А — 1, В — 2, С — 3, D — 4**

**Соответствие между видом деятельности педагога и формой её реализации:**

| <b>Деятельность</b> | <b>Форма</b>                   |
|---------------------|--------------------------------|
| А) Проведение бесед | 1. Индивидуальные консультации |

|                            |                                           |
|----------------------------|-------------------------------------------|
| В) Организация мероприятий | 2. Массовые мероприятия (игры, праздники) |
| С) Индивидуальная работа   | 3. Сбор группового мнения                 |
| Д) Исследование мнений     | 4. Анкетирование                          |

**Правильные пары: А — 1, В — 2, С — 3, Д — 4**

|         |                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.3. | Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы. |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Соответствие между типом программы дополнительного образования и её направленностью:**

| Тип программы                 | Направленность               |
|-------------------------------|------------------------------|
| А) Естественно-научная        | 1. Экологическое просвещение |
| В) Художественно-эстетическая | 2. Музыкальное творчество    |
| С) Туристско-краеведческая    | 3. История родного края      |
| Д) Спортивно-оздоровительная  | 4. Занятия спортом           |

**Правильные пары: А — 1, В — 2, С — 3, Д — 4**

**Соотнесите виды деятельности педагога с её результатами:**

| Виды деятельности                 | Результаты                                  |
|-----------------------------------|---------------------------------------------|
| А) Просветительская работа        | 1. Повышение осведомлённости родителей      |
| В) Исследовательская деятельность | 2. Новые методики и научные публикации      |
| С) Практико-ориентированная       | 3. Улучшение качества образовательных услуг |

|                   |                                        |
|-------------------|----------------------------------------|
| D) Наставническая | 4. Передача опыта молодым специалистам |
|-------------------|----------------------------------------|

**Правильные пары: А — 1, В — 2, С — 3, D — 4**

**Соотнесите типы взаимодействия педагога с функцией, которую они выполняют:**

| Тип взаимодействия | Функция                                               |
|--------------------|-------------------------------------------------------|
| A) Межличностное   | 1. Общение с отдельными людьми                        |
| B) Групповое       | 2. Взаимодействие в группах                           |
| C) Массовое        | 3. Широкая аудитория                                  |
| D) Опосредованное  | 4. Через посредников или средства массовой информации |

**Правильные пары: А — 1, В — 2, С — 3, D — 4**

#### **4.1. Вопросы открытого типа**

*Формируемые компетенции: ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.*

|         |                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. | Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания. |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Прочитайте текст и выпишите правильный ответ**

Что регулирует порядок предоставления услуг дополнительного образования?

Ответ: Федеральный закон № 273-ФЗ

Назовите основную цель дополнительного образования детей.

Ответ: Развитие и воспитание

Что означает аббревиатура ПМ.03?

Ответ: Профессиональный модуль

Что обязан составлять педагог дополнительного образования?

Ответ: Календарно-тематический план

Как называют детский клуб, созданный для дополнительного образования?

Ответ: Детское объединение

Какая отрасль педагогики занимается вопросами дополнительного образования?

Ответ: Педагогика дополнительного образования

Что такое образовательная среда?

Ответ: Окружающая обстановка, влияющая на развитие ребёнка

Какие мероприятия проводятся в рамках дополнительного образования?

Ответ: Олимпиады, выставки, экскурсии

Что учитывается при разработке программ дополнительного образования?

Ответ: Возрастные особенности детей

Кто участвует в мероприятиях дополнительного образования? Ответ: Дети, педагоги, родители

|         |                                                                                                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.2. | Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания. |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Прочитайте текст и выпишите правильный ответ**

Что представляет собой рабочая программа педагога?

Ответ: Документ, описывающий цели, задачи, содержание занятий

Что включает документация педагога дополнительного образования?

Ответ: Планы, журналы, отчёты

Как называется педагог, работающий в дополнительном образовании?

Ответ: Педагог дополнительного образования

Как называются курсы повышения квалификации для педагогов?

Ответ: Курсы повышения квалификации

Какой институт осуществляет надзор за соблюдением законов в образовании?

Ответ: Министерство просвещения РФ

Кто принимает решение о включении ребенка в программу дополнительного образования?

Ответ: Родители (законные представители)

Какую деятельность ведут педагоги дополнительного образования?

Ответ: Учебно-воспитательную, методическую, организационную

Как назывался первый русский центр дополнительного образования?

Ответ: Дворец пионеров

Какой специалист проводит занятия в кружках и студиях?

Ответ: Руководитель объединения

Какими качествами должен обладать педагог дополнительного образования?

Ответ: Коммуникативность, доброжелательность, терпимость

|         |                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.3. | Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы. |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Прочитайте текст и выпишите правильный ответ**

Каким документом регулируется дополнительная профессиональная программа?

Ответ: Приказ Министерства просвещения РФ

Какие существуют формы дополнительного образования?

Ответ: Клубы, студии, секции, лагеря

Назовите главную цель организации отдыха детей летом.

Ответ: Физическое и духовное развитие

Какие организации участвуют в организации летнего отдыха детей?

Ответ: Школы, лагеря, детские центры

Какие задачи решаются в организациях дополнительного образования?

Ответ: Развитие творческих способностей, поддержка одарённых детей

Какие направления имеет дополнительное образование?

Ответ: Научно-техническое, спортивное, культурное, туристическое

Назовите пример учреждения дополнительного образования.

Ответ: Дом детского творчества

Что стимулирует участие детей в программах дополнительного образования?

Ответ: Интерес, мотивация, возможности развития

Какое учреждение занимается подготовкой кадров для дополнительного образования?

Ответ: Институт повышения квалификации работников образования

Какие качества важны для руководителя объединения?

Ответ: Организаторские способности, внимательность, терпение

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Профессионального модуля

ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования  
детей и молодежи

*для специальности:*

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Квалификация выпускника**

Педагог дополнительного образования

**Форма обучения**

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины ПП.03.01 Производственная практика предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №5 от 27.05.2025г.

Председатель  
предметной цикловой  
комиссии Колледжа  
НГЛУ



К.Д. Киселева



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ПП.03.01 Производственная практика является обязательной дисциплиной профессионального модуля ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета:

Цель дисциплины ПП.03.01 Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОП СПО, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ПП.03.01 Производственная практика в соответствии с ФГОС СПО.

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции: ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.

|         |                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.3. | Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.                              |
| ПК 3.4. | Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи. |
| ПК 3.5. | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.                                                                                 |
| ПК 3.6. | Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.                                                                 |

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

### **Знать**

Федеральное законодательство и региональные нормативные акты, регулирующие организацию дополнительного образования детей и молодежи.

Современную систему дополнительного образования в России, ее структуру и направления деятельности.

Основные формы и методы организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования.

Требования к оформлению документации, связанной с реализацией образовательных программ.

Нормы санитарно-эпидемиологического режима и пожарной безопасности в образовательных учреждениях.

Основы психологии и педагогики, применяемые в практике работы с детьми и молодежью.

Пути интеграции образовательных программ с деятельностью культурных, спортивных и научных организаций.

Методы диагностики уровня развития и потребностей детей и молодежи.

Современные методики и технологии работы с детьми и молодежью в различных сферах дополнительного образования.

Правила охраны труда и техники безопасности при проведении занятий и мероприятий.

### **Уметь**

Проектировать и внедрять дополнительные образовательные программы, исходя из запросов и интересов детей и молодежи.

Применять методики и технологии организации воспитательной и образовательной деятельности.

Планировать и организовывать культурно-массовые, спортивные и интеллектуальные мероприятия.

Осуществлять диагностику уровня развития и потребностей детей и молодежи.

Взаимодействовать с педагогическим коллективом, родителями и социальными партнерами для реализации образовательных программ.

Проводить мониторинг и оценку эффективности реализации образовательных программ.

Использовать информационно-коммуникационные технологии в организации образовательного процесса.

Анализировать ситуацию и оперативно адаптироваться к изменениям в условиях образовательной деятельности.

Составлять отчетную документацию, соответствующую установленным нормам и правилам.

Эффективно общаться с детьми, молодежью, педагогами и родителями.

### **Владеть**

Умениями проектировать и реализовывать образовательные программы в различных направлениях дополнительного образования.

Приемами работы с группами детей и молодежи, учитывающими их возрастные и индивидуальные особенности.

Техниками диагностики и оценки результатов образовательного процесса.

Навыками эффективного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (коллектив, семья, социальные партнеры).

Умениями организации мероприятий и акций, направленных на развитие детей и молодежи.

Навыками составления отчетности и учета деятельности в соответствии с установленными нормами и стандартами.

Умениями эффективно интегрировать дополнительные образовательные программы с другими видами деятельности (спорт, культура, наука).

Методиками анализа эффективности образовательных программ и корректировки их содержания.

Интерактивными техниками работы с детьми и молодежью.

Технологией обеспечения охраны труда и соблюдения санитарно-гигиенических норм при проведении занятий и мероприятий.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объем учебных часов и виды учебной работы:

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 108           |
| в том числе:                                       |               |
| практические занятия                               | 0,9           |
| Самостоятельная работа                             | 107.1         |

Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – зачет (6 семестр).

## 2.3. Тематический план и содержание дисциплины ПП.03.01 Производственная практика

**Содержание практики.** Во время практики обучающийся должен проработать ряд вопросов, которые являются общими и обязательными для всех практикантов вне зависимости от индивидуального задания на практику.

Содержание практики по этапам должно соответствовать программе практики.

1. Составьте план взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества и социальными партнерами для организации совместного мероприятия или проекта по обучению и воспитанию. Приложите план в отчет.

2. Разработайте программу и план проведения родительского собрания с использованием различных форм работы (например, тренинг, анкеты, обсуждение) для совместного решения задач обучения и воспитания. Приложите программу и план проведения родительского собрания в отчет.

3. Создайте макет предметно-развивающей среды для дополнительной общеобразовательной программы (например, уголок для творчества или учебная зона), описав её элементы и их значение для развития обучающихся.

4. Спроектируйте и проведите досуговое мероприятие, учитывающее индивидуальные возможности и потребности детей или молодежи (например, тематическую игру, мастер-класс или конкурс).

5. Проанализируйте проведенное досуговое мероприятие: подготовьте отчет с выявлением успешных аспектов, трудностей и конкретных рекомендаций по улучшению.

6. Оформите полный комплект документации по организации досугового мероприятия, включающий план, список участников, отчет и обратную связь участников.

| № | Разделы<br>(этапы)<br>прохождения<br>практики | Содержание практики                                                                                                                                                                                                                                      | Результат           |                                             |
|---|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------|
|   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          | вид<br>отчетности   | код<br>компетенц<br>ии по ОП                |
| 1 | Подготовитель<br>ный этап                     | Прохождение вводного инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка предприятия.<br>Знакомство с целями и задачами практики.<br>Решение организационных вопросов. | Дневник<br>практики | ПК 3.3.;<br>ПК 3.4.;<br>ПК 3.5.;<br>ПК 3.6. |
| 2 | Исследовательс<br>кий этап                    | Исследование предприятия:<br>— изучение организационной структуры;                                                                                                                                                                                       | Дневник<br>практики | ПК 3.3.;<br>ПК 3.4.;<br>ПК 3.5.;            |

|   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                             |
|---|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   |                    | <p>— изучение организационно-правовой характеристики организации и видов деятельности (нормативной документации, регламентирующей деятельность организации, внутренней документации (планы, отчеты, статистические отчеты);</p> <p>— изучение организации</p> <p>Выполнение индивидуального задания.</p> |                                                  | ПК 3.6.                                     |
| 3 | Аналитический этап | <p>Выполнение индивидуального задания.</p> <p>Обработка и анализ полученной информации.</p> <p>Систематизация и структуризация собранного материала.</p> <p>Анализ возможных направлений совершенствования организации.</p> <p>Формулирование выводов и заключения.</p>                                  | Дневник практики                                 | ПК 3.3.;<br>ПК 3.4.;<br>ПК 3.5.;<br>ПК 3.6. |
| 4 | Завершающий этап   | <p>Составление отчета о прохождении практики.</p> <p>Подготовка презентации по итогам практики.</p>                                                                                                                                                                                                      | Дневник практики, отчет о прохождении и практике | ПК 3.3.;<br>ПК 3.4.;<br>ПК 3.5.;<br>ПК 3.6. |

### Индивидуальное задание

1. Содержание индивидуального задания на практику
2. Содержание отчета о практике
  - Введение
  - 1. Общие сведения об организации
    - 1.1. Характеристика организационно-правовой формы
    - 1.2. Организационная структура организации
    - 1.3. Особенности организации труда работников
  - 2. Индивидуальное задание.
  - Заключение
  - Список литературы
  - Приложения

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оснащение кабинета:

Технические средства:

Компьютерное оборудование (ПК, ноутбуки).

Интерактивная доска или проектор.

Аудиосистема (колонки, микрофоны).

Доступ к сети Интернет.

Методическое обеспечение:

Учебники и учебные пособия.

Электронные образовательные ресурсы.

Материально-техническое оснащение:

Стол и стулья для учащихся и преподавателей.

Оборудование для демонстрации наглядных материалов (карты, схемы, плакаты).

Санитарно-гигиенические условия:

Наличие необходимых санитарно-гигиенических условий (вентиляция, освещение, мебель, соответствующая росту студентов).

Безопасность:

Средства пожаротушения.

Сигнализация и система оповещения.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **Основная литература**

1. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика: учебник для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10289-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565810>

2. Ростовская, Т. К. Организация работы с молодежью. Молодежная политика в России и за рубежом: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20921-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558988>

### **Дополнительная литература**

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539136>

2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 548 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21332-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569726>

3. Суворова, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Суворова, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566062>

4. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18946-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569035>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опросов, практических занятий, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---------------------|---------------|
|---------------------|---------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Нормативно-правовую базу, регулирующую организацию и проведение учебной и производственной практики в образовательных учреждениях.</li> <li>— Основные виды и формы дополнительного образования, их цели и задачи.</li> <li>— Методику организации и проведения занятий по дополнительным образовательным программам.</li> <li>— Современные педагогические технологии и методы обучения, применяемые в дополнительном образовании.</li> <li>— Критерии и показатели оценки качества преподавания и результатов освоения образовательных программ.</li> <li>— Правила оформления документации по практике, требования к ведению журналов и отчетов.</li> <li>— Основы педагогического анализа и самооценки профессиональной деятельности.</li> <li>— Особенности работы с детьми разных возрастных групп, учет индивидуальных особенностей обучающихся.</li> <li>— Правила охраны труда и техника безопасности в образовательных учреждениях.</li> <li>— Основы взаимодействия с родителями и коллегами в образовательном процессе.</li> </ul> <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы.</li> <li>— Планировать и проводить занятия, учитывать индивидуальные особенности и потребности обучающихся.</li> <li>— Использовать современные педагогические</li> </ul> | <p>Отчет по практике</p> <p>Зачет</p> <p>Дневник практики</p> <p>Аттестационный лист</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|



технологии и методы обучения.

- Оценивать результаты образовательной деятельности, анализировать и корректировать свою работу.
- Вести педагогическую документацию (рабочие программы, журналы, отчёты, справки).
- Осуществлять взаимодействие с детьми, родителями и коллегами в образовательной среде.
- Самостоятельно анализировать свою педагогическую деятельность, ставить цели и задачи профессионального роста.
- Следовать установленным правилам охраны труда и техники безопасности.
- Формулировать и защищать свои идеи и подходы в образовательной деятельности.
- Оценивать собственную деятельность и предлагать пути её оптимизации.

### 3. Владеть:

- Навыками планирования и проведения занятий по дополнительным образовательным программам.
- Методиками анализа и оценки качества преподавания и результатов обучения.
- Навыками самостоятельной работы с нормативными документами и литературой по педагогике и психологии.
- Техниками педагогического анализа и самооценки собственной деятельности.
- Основами педагогического дизайна и проектного подхода к разработке образовательных программ.
- Навыками работы с компьютерной техникой и специализированными программами для организации учебного процесса.
- Навыками эффективного взаимодействия с

детьми, родителями и коллегами.

- Базовыми знаниями и навыками проведения и оформления занятий и мероприятий.
- Навыками ведения педагогической документации и заполнения отчетов.
- Приемами и способами профилактики конфликтов и разрешения противоречий в образовательной среде.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

**ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

для специальности:  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Нижний Новгород  
2025

## **1. Паспорт оценочных средств**

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины ПП.03.01 Производственная практика и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемыми результатам обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО**

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

| Код компетенции и<br>Наименование компетенции                                                                                      | Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем) | Наименование оценочного средства | Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 3.3.</p> <p>Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> |                                                                              | <p>Отчет по практике</p>         | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо владеть Общие основы педагогики и психологии.</p> <p>Закономерности обучения и воспитания.</p> <p>Психолого-педагогические особенности развития детей разных возрастных групп.</p> <p>Методы и приемы педагогического взаимодействия с детьми и молодежью.</p> <p>Основы методики преподавания.</p> <p>Принципы отбора содержания, организации и проведения занятий.</p> <p>Современные образовательные технологии и методы обучения.</p> <p>Влияние индивидуальных особенностей обучающихся на процесс обучения.</p> <p>Методы и формы обучения.</p> <p>Традиционные и инновационные формы работы с детьми.</p> <p>Способы организации групповой и индивидуальной работы.</p> <p>Особенности использования игровой, проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Основные документы и нормативы.</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Нормативные документы, регулирующие организацию и проведение занятий по дополнительным образовательным программам. Стандарты и требования к качеству преподавания.</p> <p>Методику диагностики и оценки результатов обучения.</p> <p>Диагностические методы оценки уровня усвоения знаний и навыков.</p> <p>Основы мониторинга и самооценки результатов образовательной деятельности.</p> <p>Принципы и методы анализа педагогической деятельности.</p> <p>Как анализировать собственную педагогическую деятельность.</p> <p>Понятия рефлексии и саморефлексии.</p> <p>Педагогические технологии.</p> <p>Современные педагогические технологии и их применение в образовательной деятельности.</p> <p>Общие подходы к разработке и реализации образовательных программ.</p> <p>Психологические основы взаимодействия с детьми.</p> <p>Пути установления доверия и взаимопонимания с детьми.</p> <p>Рекомендации по обеспечению положительного эмоционального климата на занятиях.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями владеть</p> <p>Общие основы педагогики и психологии.</p> <p>Закономерности обучения и воспитания.</p> <p>Психолого-педагогические особенности развития детей разных возрастных групп.</p> <p>Методы и приемы педагогического</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>взаимодействия с детьми и молодежью.</p> <p>Основы методики преподавания.</p> <p>Принципы отбора содержания, организации и проведения занятий.</p> <p>Современные образовательные технологии и методы обучения.</p> <p>Влияние индивидуальных особенностей обучающихся на процесс обучения.</p> <p>Методы и формы обучения.</p> <p>Традиционные и инновационные формы работы с детьми.</p> <p>Способы организации групповой и индивидуальной работы.</p> <p>Особенности использования игровой, проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Основные документы и нормативы.</p> <p>Нормативные документы, регулирующие организацию и проведение занятий по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Стандарты и требования к качеству преподавания.</p> <p>Методику диагностики и оценки результатов обучения.</p> <p>Диагностические методы оценки уровня усвоения знаний и навыков.</p> <p>Основы мониторинга и самооценки результатов образовательной деятельности.</p> <p>Принципы и методы анализа педагогической деятельности.</p> <p>Как анализировать собственную педагогическую деятельность.</p> <p>Понятия рефлексии и саморефлексии.</p> <p>Педагогические технологии.</p> <p>Современные педагогические технологии и их</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>применение в образовательной деятельности.</p> <p>Общие подходы к разработке и реализации образовательных программ.</p> <p>Психологические основы взаимодействия с детьми.</p> <p>Пути установления доверия и взаимопонимания с детьми.</p> <p>Рекомендации по обеспечению положительного эмоционального климата на занятиях.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знать Общие основы педагогики и психологии.</p> <p>Закономерности обучения и воспитания.</p> <p>Психолого-педагогические особенности развития детей разных возрастных групп.</p> <p>Методы и приемы педагогического взаимодействия с детьми и молодежью.</p> <p>Основы методики преподавания.</p> <p>Принципы отбора содержания, организации и проведения занятий.</p> <p>Современные образовательные технологии и методы обучения.</p> <p>Влияние индивидуальных особенностей обучающихся на процесс обучения.</p> <p>Методы и формы обучения.</p> <p>Традиционные и инновационные формы работы с детьми.</p> <p>Способы организации групповой и индивидуальной работы.</p> <p>Особенности использования игровой, проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Основные документы и нормативы.</p> <p>Нормативные документы, регулирующие организацию и проведение занятий по</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>дополнительным образовательным программам.</p> <p>Стандарты и требования к качеству преподавания.</p> <p>Методику диагностики и оценки результатов обучения.</p> <p>Диагностические методы оценки уровня усвоения знаний и навыков.</p> <p>Основы мониторинга и самооценки результатов образовательной деятельности.</p> <p>Принципы и методы анализа педагогической деятельности.</p> <p>Как анализировать собственную педагогическую деятельность.</p> <p>Понятия рефлексии и саморефлексии.</p> <p>Педагогические технологии.</p> <p>Современные педагогические технологии и их применение в образовательной деятельности.</p> <p>Общие подходы к разработке и реализации образовательных программ.</p> <p>Психологические основы взаимодействия с детьми.</p> <p>Пути установления доверия и взаимопонимания с детьми.</p> <p>Рекомендации по обеспечению положительного эмоционального климата на занятиях.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) Планировать и организовывать занятия.</p> <p>Формулировать цели и задачи занятий.</p> <p>Составлять и реализовывать учебные планы и программы.</p> <p>Применять современные образовательные</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>технологии.</p> <p>Использовать инновационные методы и формы работы с детьми.</p> <p>Создавать интересные и увлекательные занятия, привлекательные для детей.</p> <p>Диагностика и оценка результатов.</p> <p>Анализировать результаты работы учащихся.</p> <p>Давать правильную и конструктивную обратную связь.</p> <p>Самоанализ и рефлексия.</p> <p>Анализировать свою педагогическую деятельность, выявлять ошибки и недостатки.</p> <p>Корректировать свою работу на основе выводов.</p> <p>Эффективно взаимодействовать с детьми.</p> <p>Устанавливать доверие и взаимопонимание с учащимися.</p> <p>Решать конфликтные ситуации, возникающие в образовательной среде.</p> <p>Соблюдать нормативные требования.</p> <p>Уметь работать в соответствии с установленными нормативами и стандартами.</p> <p>Оформлять документацию и отчетность в соответствии с принятыми требованиями.</p> <p>Работа с методической литературой.</p> <p>Пользоваться справочными материалами и специальной литературой.</p> <p>Применять знания из публикаций и рекомендаций экспертов.</p> <p>Интеграция и сотрудничество.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогами и специалистами.</p> <p>Интегрировать знания и опыт коллег в свою педагогическую деятельность.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>С незначительными ошибками Планировать и организовывать занятия.</p> <p>Формулировать цели и задачи занятий.</p> <p>Составлять и реализовывать учебные планы и программы.</p> <p>Применять современные образовательные технологии.</p> <p>Использовать инновационные методы и формы работы с детьми.</p> <p>Создавать интересные и увлекательные занятия, привлекательные для детей.</p> <p>Диагностика и оценка результатов.</p> <p>Анализировать результаты работы учащихся.</p> <p>Давать правильную и конструктивную обратную связь.</p> <p>Самоанализ и рефлексия.</p> <p>Анализировать свою педагогическую деятельность, выявлять ошибки и недостатки.</p> <p>Корректировать свою работу на основе выводов.</p> <p>Эффективно взаимодействовать с детьми.</p> <p>Устанавливать доверие и взаимопонимание с учащимися.</p> <p>Решать конфликтные ситуации, возникающие в образовательной среде.</p> <p>Соблюдать нормативные требования.</p> <p>Уметь работать в соответствии с установленными нормативами и стандартами.</p> <p>Оформлять документацию и отчетность в соответствии с принятыми требованиями.</p> <p>Работа с методической литературой.</p> <p>Пользоваться справочными материалами и специальной литературой.</p> <p>Применять знания из публикаций и рекомендаций экспертов.</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Интеграция и сотрудничество.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогами и специалистами.</p> <p>Интегрировать знания и опыт коллег в свою педагогическую деятельность.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью Планировать и организовывать занятия.</p> <p>Формулировать цели и задачи занятий.</p> <p>Составлять и реализовывать учебные планы и программы.</p> <p>Применять современные образовательные технологии.</p> <p>Использовать инновационные методы и формы работы с детьми.</p> <p>Создавать интересные и увлекательные занятия, привлекательные для детей.</p> <p>Диагностика и оценка результатов.</p> <p>Анализировать результаты работы учащихся.</p> <p>Давать правильную и конструктивную обратную связь.</p> <p>Самоанализ и рефлексия.</p> <p>Анализировать свою педагогическую деятельность, выявлять ошибки и недостатки.</p> <p>Корректировать свою работу на основе выводов.</p> <p>Эффективно взаимодействовать с детьми.</p> <p>Устанавливать доверие и взаимопонимание с учащимися.</p> <p>Решать конфликтные ситуации, возникающие в образовательной среде.</p> <p>Соблюдать нормативные требования.</p> <p>Уметь работать в соответствии с установленными нормативами и стандартами.</p> <p>Оформлять документацию и отчетность в</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                 |  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |  |                   | <p>соответствии с принятыми требованиями.</p> <p>Работа с методической литературой.</p> <p>Пользоваться справочными материалами и специальной литературой.</p> <p>Применять знания из публикаций и рекомендаций экспертов.</p> <p>Интеграция и сотрудничество.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогами и специалистами.</p> <p>Интегрировать знания и опыт коллег в свою педагогическую деятельность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ПК 3.4.</p> <p>Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.</p> |  | Отчет по практике | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо владеет Основы теории тестирования и диагностики результатов обучающихся.</p> <p>Специфику и особенности различных методов оценки деятельности обучающихся (наблюдения, тестирования, собеседований, портфолио, защита проектов и презентаций).</p> <p>Порядок интерпретации результатов диагностик и оценивания (качественный и количественный анализ).</p> <p>Современную нормативно-правовую базу, регулирующую процессы контроля и оценки в дополнительном образовании.</p> <p>Средства и методы статистической обработки данных.</p> <p>Признаки прогресса и регресса в динамике освоения программы.</p> <p>Способы визуализации результатов оценки (графики, диаграммы, таблицы).</p> <p>Причины возможного расхождения результатов контрольных процедур и реальных достижений обучающихся.</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Психологические аспекты восприятия учащимися результатов контроля и оценки.</p> <p>Критерии оценки деятельности обучающихся, соответствующие федеральным стандартам и нормам. <i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями владеть Основы теории тестирования и диагностики результатов обучающихся.</p> <p>Специфику и особенности различных методов оценки деятельности обучающихся (наблюдения, тестирования, собеседований, портфолио, защита проектов и презентаций).</p> <p>Порядок интерпретации результатов диагностик и оценивания (качественный и количественный анализ).</p> <p>Современную нормативно-правовую базу, регулирующую процессы контроля и оценки в дополнительном образовании.</p> <p>Средства и методы статистической обработки данных.</p> <p>Признаки прогресса и регресса в динамике освоения программы.</p> <p>Способы визуализации результатов оценки (графики, диаграммы, таблицы).</p> <p>Причины возможного расхождения результатов контрольных процедур и реальных достижений обучающихся.</p> <p>Психологические аспекты восприятия учащимися результатов контроля и оценки.</p> <p>Критерии оценки деятельности обучающихся, соответствующие федеральным стандартам и нормам.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>владеет Основы теории тестирования и диагностики результатов обучающихся.</p> <p>Специфику и особенности различных методов оценки деятельности обучающихся (наблюдения, тестирования, собеседований, портфолио, защита проектов и презентаций).</p> <p>Порядок интерпретации результатов диагностик и оценивания (качественный и количественный анализ).</p> <p>Современную нормативно-правовую базу, регулирующую процессы контроля и оценки в дополнительном образовании.</p> <p>Средства и методы статистической обработки данных.</p> <p>Признаки прогресса и регресса в динамике освоения программы.</p> <p>Способы визуализации результатов оценки (графики, диаграммы, таблицы).</p> <p>Причины возможного расхождения результатов контрольных процедур и реальных достижений обучающихся.</p> <p>Психологические аспекты восприятия учащимися результатов контроля и оценки.</p> <p>Критерии оценки деятельности обучающихся, соответствующие федеральным стандартам и нормам.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) применять разные методы оценки и контроля в зависимости от специфики дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Интерпретировать полученные результаты</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>контроля и диагностики в свете заявленных целей и задач программы.</p> <p>Обобщать и анализировать информацию, полученную в результате контроля и оценки.</p> <p>Давать аргументированную обратную связь обучающимся относительно их успехов и зон ближайшего развития.</p> <p>Строить графики и диаграммы, наглядно демонстрируя динамику достижений обучающихся.</p> <p>Разработать и внедрить действенные рекомендации по устранению пробелов и трудностей в освоении программы.</p> <p>Грамотно представлять итоги контроля и оценки руководству учреждения, родителям и общественности.</p> <p>Видеть взаимосвязь между методами контроля и особенностями контингента обучающихся.</p> <p>Прогнозировать дальнейшую траекторию развития учащихся на основании результатов текущего контроля.</p> <p>Устанавливать корреляцию между уровнем сформированности компетенций и используемыми средствами обучения и воспитания. <i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками применять разные методы оценки и контроля в зависимости от специфики дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Интерпретировать полученные результаты контроля и диагностики в свете заявленных целей и задач программы.</p> <p>Обобщать и анализировать информацию, полученную в результате контроля и оценки.</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Давать аргументированную обратную связь обучающимся относительно их успехов и зон ближайшего развития.</p> <p>Строить графики и диаграммы, наглядно демонстрируя динамику достижений обучающихся.</p> <p>Разработать и внедрить действенные рекомендации по устранению пробелов и трудностей в освоении программы.</p> <p>Грамотно представлять итоги контроля и оценки руководству учреждения, родителям и общественности.</p> <p>Видеть взаимосвязь между методами контроля и особенностями контингента обучающихся.</p> <p>Прогнозировать дальнейшую траекторию развития учащихся на основании результатов текущего контроля.</p> <p>Устанавливать корреляцию между уровнем сформированности компетенций и используемыми средствами обучения и воспитания.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности применять разные методы оценки и контроля в зависимости от специфики дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Интерпретировать полученные результаты контроля и диагностики в свете заявленных целей и задач программы.</p> <p>Обобщать и анализировать информацию, полученную в результате контроля и оценки.</p> <p>Давать аргументированную обратную связь обучающимся относительно их успехов и зон ближайшего развития.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                 |  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |  |                   | <p>Строить графики и диаграммы, наглядно демонстрируя динамику достижений обучающихся.</p> <p>Разработать и внедрить действенные рекомендации по устранению пробелов и трудностей в освоении программы.</p> <p>Грамотно представлять итоги контроля и оценки руководству учреждения, родителям и общественности.</p> <p>Видеть взаимосвязь между методами контроля и особенностями контингента обучающихся.</p> <p>Прогнозировать дальнейшую траекторию развития учащихся на основании результатов текущего контроля.</p> <p>Устанавливать корреляцию между уровнем сформированности компетенций и используемыми средствами обучения и воспитания.</p> |
| <p>ПК 3.5.</p> <p>Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> |  | Отчет по практике | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо знать:</p> <p>Нормативные документы и санитарно-гигиенические требования, регламентирующие условия проведения занятий и других форм обучения.</p> <p>Санитарные нормы и правила (СанПиН), касающиеся условий труда и отдыха педагогов и обучающихся, включая освещение, проветривание помещений, технику безопасности при работе с электрооборудованием и гаджетами.</p> <p>Специфику планирования занятий с использованием информационных и коммуникационных технологий, соблюдение</p>                                                                                                  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>гигиены зрения и слуха при применении технических средств обучения.</p> <p>Требования к проведению профилактических мероприятий и обеспечению безопасной среды для здоровья детей и подростков при занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Методику и порядок организации образовательного процесса с соблюдением санитарных норм и правил, включая гигиенические перерывы, отдых глаз и мышц спины, меры профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и органов зрения.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями знать:</p> <p>Нормативные документы и санитарно-гигиенические требования, регламентирующие условия проведения занятий и других форм обучения.</p> <p>Санитарные нормы и правила (СанПиН), касающиеся условий труда и отдыха педагогов и обучающихся, включая освещение, проветривание помещений, технику безопасности при работе с электрооборудованием и гаджетами.</p> <p>Специфику планирования занятий с использованием информационных и коммуникационных технологий, соблюдение гигиены зрения и слуха при применении технических средств обучения.</p> <p>Требования к проведению профилактических мероприятий и обеспечению безопасной среды</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>для здоровья детей и подростков при занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Методику и порядок организации образовательного процесса с соблюдением санитарных норм и правил, включая гигиенические перерывы, отдых глаз и мышц спины, меры профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и органов зрения.</p> <p>Уровень Повышенный</p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знать:</p> <p>Нормативные документы и санитарно-гигиенические требования, регламентирующие условия проведения занятий и других форм обучения.</p> <p>Санитарные нормы и правила (СанПиН), касающиеся условий труда и отдыха педагогов и обучающихся, включая освещение, проветривание помещений, технику безопасности при работе с электрооборудованием и гаджетами.</p> <p>Специфику планирования занятий с использованием информационных и коммуникационных технологий, соблюдение гигиены зрения и слуха при применении технических средств обучения.</p> <p>Требования к проведению профилактических мероприятий и обеспечению безопасной среды для здоровья детей и подростков при занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Методику и порядок организации</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>образовательного процесса с соблюдением санитарных норм и правил, включая гигиенические перерывы, отдых глаз и мышц спины, меры профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и органов зрения.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) уметь:</p> <p>Планировать занятия и другие формы обучения таким образом, чтобы обеспечить комфорт и безопасность обучающихся в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.</p> <p>Грамотно интегрировать информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, соблюдая гигиенические ограничения по продолжительности непрерывной работы с техническими средствами.</p> <p>Контролировать соблюдение санитарных норм и правил в помещениях для занятий, своевременно реагировать на нарушения.</p> <p>Руководствоваться специальными инструкциями и рекомендациями при проведении занятий с использованием компьютерных и мобильных устройств, мультимедиа-проекторных установок и прочих технических средств.</p> <p>Модифицировать образовательный процесс и структуру занятий в зависимости от специфики возрастных особенностей и физического состояния обучающихся.</p> <p>Оценивать потенциальные риски для здоровья</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>обучающихся и оперативно предпринимать профилактические меры.</p> <p>Консультировать обучающихся и их родителей по вопросам рационального использования технических средств и охраны здоровья в образовательном процессе.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками уметь:</p> <p>Планировать занятия и другие формы обучения таким образом, чтобы обеспечить комфорт и безопасность обучающихся в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.</p> <p>Грамотно интегрировать информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, соблюдая гигиенические ограничения по продолжительности непрерывной работы с техническими средствами.</p> <p>Контролировать соблюдение санитарных норм и правил в помещениях для занятий, своевременно реагировать на нарушения.</p> <p>Руководствоваться специальными инструкциями и рекомендациями при проведении занятий с использованием компьютерных и мобильных устройств, мультимедиа-проекторных установок и прочих технических средств.</p> <p>Модифицировать образовательный процесс и структуру занятий в зависимости от специфики возрастных особенностей и физического состояния обучающихся.</p> <p>Оценивать потенциальные риски для здоровья обучающихся и оперативно предпринимать</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>профилактические меры.</p> <p>Консультировать обучающихся и их родителей по вопросам рационального использования технических средств и охраны здоровья в образовательном процессе.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности уметь:</p> <p>Планировать занятия и другие формы обучения таким образом, чтобы обеспечить комфорт и безопасность обучающихся в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.</p> <p>Грамотно интегрировать информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, соблюдая гигиенические ограничения по продолжительности непрерывной работы с техническими средствами.</p> <p>Контролировать соблюдение санитарных норм и правил в помещениях для занятий, своевременно реагировать на нарушения.</p> <p>Руководствоваться специальными инструкциями и рекомендациями при проведении занятий с использованием компьютерных и мобильных устройств, мультимедиа-проекторных установок и прочих технических средств.</p> <p>Модифицировать образовательный процесс и структуру занятий в зависимости от специфики возрастных особенностей и физического состояния обучающихся.</p> <p>Оценивать потенциальные риски для здоровья</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>обучающихся и оперативно предпринимать профилактические меры.</p> <p>Консультировать обучающихся и их родителей по вопросам рационального использования технических средств и охраны здоровья в образовательном процессе.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания**

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1-й этап: Текущий контроль успеваемости по производственной практике

Основной задачей текущего контроля является проверка регулярного усвоения студентами учебного материала, полученной ими практической деятельности и успехов в выполнении поручений, установленных программой практики. Его достоинства заключаются в следующем:

Систематичность: постоянный мониторинг успеваемости студентов.

Возможность оперативной коррекции: выявление пробелов в знаниях и компетенциях, что позволяет своевременно скорректировать учебный процесс.

Доступность: осуществление контроля осуществляется в удобной и доступной форме для студентов и преподавателей.

Формы текущего контроля включают:

Промежуточные проверочные тесты по прохождению практик.

Анализ отчетов о прохождении практики.

Самооценка и взаимооценка студентов.

Письменные задания и отчеты по заданиям, выданным на месте прохождения практики.

Студенческим лицам, пропускавшим производственные занятия, выдаются дополнительные задания, которые могут предусматривать:

Подробное изложение содержания пропущенных рабочих процедур и инструктажей.

Выполнение специальной письменной работы или отзыва о прошедшем мероприятии.



Исполнение индивидуального практического задания.

Итоги текущего контроля заносятся в электронную ведомость и отображаются в электронном портфолио студента.

2-й этап: Промежуточная аттестация по завершении производственной практики

Промежуточная аттестация проводится в конце периода прохождения практики и носит форму зачета. Она предназначена для комплексной оценки уровня освоения студентами профессиональных компетенций, полученных в результате прохождения практики.

Основные формы промежуточной аттестации:

Представление письменного отчета о результатах прохождения практики.

Защита выполненного проекта или инициативного продукта, созданного в рамках практики.

Экспертная оценка кураторами-практиками и преподавателями колледжа

Зачет проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания**

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

Допороговый уровень;

Пороговый уровень;

Высокий уровень;

Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

| Оценка                       | Уровень освоения компетенции | Показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «2» -<br>неудовлетворительно | Допороговый уровень          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;</li> <li>– демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;</li> <li>– отсутствие ответа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «3» -<br>удовлетворительно   | Пороговый уровень            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины;</li> <li>– не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;</li> <li>– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;</li> <li>– наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;</li> <li>– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;</li> <li>– не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul> |
| «4» - хорошо                 | Высокий уровень              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично;</li> <li>– обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;</li> <li>– обучающийся показал</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |

|               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                    | <p>владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.</li> <li>– наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>– четкое изложение учебного материала.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| «5» - отлично | Повышенный уровень | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закреплённом рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</li> <li>– обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>– грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</li> </ul> |

## **Процентное соотношение результатов тестирования**

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### 4.1. Вопросы закрытого типа

*Формируемые компетенции: ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.*

|         |                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.3. | Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы. |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Что представляет собой производственная практика?

- А) Работу по специальности в условиях реального производства
- В) Посещение музеев и экскурсий
- С) Только теоретическое обучение

Ответ: А) Работу по специальности в условиях реального производства

Какой документ подтверждает успешное прохождение производственной практики?

- А) Учебный билет
- В) Удостоверение водителя
- С) Отзыв и справка от работодателя

Ответ: С) Отзыв и справка от работодателя

Какова основная цель производственной практики?

- А) Укрепление физической подготовки
- В) Прикладное освоение профессиональных навыков
- С) Прогулка и отдых

Ответ: В) Прикладное освоение профессиональных навыков

Кто устанавливает график прохождения производственной практики?

- А) Только преподаватель
- В) Кафедра совместно с руководителем предприятия
- С) Родственники студента

Ответ: В) Кафедра совместно с руководителем предприятия

Какие задачи решает производственная практика?

- А) Изучение истории города
- В) Формирование профессиональных компетенций
- С) Покупка продуктов питания

Ответ: В) Формирование профессиональных компетенций

Что составляется в конце производственной практики?

- А) Заказ пиццы

- В) Карточка прививок
  - С) Отчёт о прохождении практики
- Ответ: С) Отчёт о прохождении практики

Что такое отчет по практике?

- А) Рассказ о личной жизни студента
  - В) Подробное описание хода и результатов практики
  - С) Список любимых фильмов
- Ответ: В) Подробное описание хода и результатов практики

|         |                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.4. | Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи. |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Как оценивается результат прохождения производственной практики?

- А) Через личное мнение однокурсников
  - В) На основании отзыва работодателя и отчёта
  - С) Автоматически без проверки
- Ответ: В) На основании отзыва работодателя и отчёта

Кто утверждает график прохождения производственной практики?

- А) Директор кинотеатра
  - В) Кафедра университета и предприятие
  - С) Соседи студента
- Ответ: В) Кафедра университета и предприятие

Как долго длится производственная практика?

- А) Один день
  - В) Несколько недель или месяцев
  - С) Всю жизнь
- Ответ: В) Несколько недель или месяцев

Что делает студент, если пропускает дни практики?

- А) Ничего не предпринимает
  - В) Подходит к преподавателям и договаривается о компенсации
  - С) Отправляет друзьям открытки
- Ответ: В) Подходит к преподавателям и договаривается о компенсации

Какие навыки развиваются в ходе производственной практики?

- А) Готовка пищи
  - В) Профессиональные навыки и компетенции
  - С) Рисование пейзажей
- Ответ: В) Профессиональные навыки и компетенции

Что включает процедура прохождения производственной практики?

- А) Встречу с родственниками
- В) Проведение исследований и выполнение заданий
- С) Еженедельные посещения кафе

Ответ: В) Проведение исследований и выполнение заданий

|         |                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------|
| ПК 3.5. | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. |
|---------|-----------------------------------------------------------|

Кто назначает руководителя производственной практики?

- А) Администрация вуза
- В) Банк
- С) Почтовая служба

Ответ: А) Администрация вуза

Что получает студент после завершения производственной практики?

- А) Сертификат космонавта
- В) Баллы в рейтинге университета
- С) Положительный отзыв и зачёт

Ответ: С) Положительный отзыв и зачёт

Кто несет ответственность за соблюдение техники безопасности на практике?

- А) Родственники студента
- В) Руководители предприятия и вуза
- С) Городские власти

Ответ: В) Руководители предприятия и вуза

Что нельзя делать на практике?

- А) Ходить на обед
- В) Пользоваться телефоном
- С) Нарушать технику безопасности

Ответ: С) Нарушать технику безопасности

Как выбираются места прохождения производственной практики?

- А) Лотерея
- В) По выбору студента и возможностям предприятия
- С) По знакомству

Ответ: В) По выбору студента и возможностям предприятия

Как поступить, если возникли трудности на практике?

- А) Молчать и ничего не делать
- В) Обратиться к куратору или руководству предприятия
- С) Изменить специальность

Ответ: В) Обратиться к куратору или руководству предприятия

Что включается в отчет по практике?

- А) Фотоальбом путешествий
- В) Описание работы, выполненные задания, впечатления
- С) Таблицу покупок

Ответ: В) Описание работы, выполненные задания, впечатления

Что записывается в характеристику по итогам практики?

- А) Количество съеденных конфет
- В) Успехи и рекомендации по развитию
- С) Размер обуви

Ответ: В) Успехи и рекомендации по развитию

Кто пишет отзыв о практике?

- А) Семья студента
- В) Руководитель практики от предприятия
- С) Товарищи по команде

Ответ: В) Руководитель практики от предприятия

|         |                                                                           |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.6. | Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|

Кто выступает ответственным лицом за студентов на практике?

- А) Водитель автобуса
- В) Преподаватель-куратор и руководитель предприятия
- С) Менеджер ресторана

Ответ: В) Преподаватель-куратор и руководитель предприятия

Что обязаны соблюдать студенты на практике?

- А) Режим сна
- В) Внутреннюю инструкцию и технику безопасности
- С) Меню столовой

Ответ: В) Внутреннюю инструкцию и технику безопасности

Как выглядит итоговый документ о практике?

- А) Медицинская карта
- В) Отзыв и характеристика
- С) Книга рецептов

Ответ: В) Отзыв и характеристика

Какая цель ставится перед студентом на практике?

- А) Найти друзей



В) Получить квалификацию и закрепить навыки

С) Потратить деньги

Ответ: В) Получить квалификацию и закрепить навыки

Как организована охрана труда на практике?

А) Студентов оставляют одних

В) Нет никаких ограничений

С) Руководитель следит за соблюдением правил безопасности

Ответ: С) Руководитель следит за соблюдением правил безопасности

Что требуется от студента на практике?

А) Придумать меню ужина

В) Выполнять поручения и задания руководителя

С) Игра в футбол

Ответ: В) Выполнять поручения и задания руководителя

Как формируется график прохождения практики?

А) Судьба решает сама

В) Вместе с кафедрой и предприятием

С) Авось повезет

Ответ: В) Вместе с кафедрой и предприятием

Какова конечная цель производственной практики?

А) Сделать селфи на рабочем месте

В) Получение профессиональных навыков и опыта

С) Покормить животных зоопарка

Ответ: В) Получение профессиональных навыков и опыта

#### 4.2. Вопросы открытого типа

*Формируемые компетенции: ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.*

|         |                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.3. | Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы. |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Что представляет собой производственная практика?

Ответ: Период непосредственного приобретения трудовых навыков и компетенций в условиях реального предприятия или учреждения.

Какой документ подтверждает завершение производственной практики?

Ответ: Справка-отзыв работодателя и зачетная книжка.

Кем утверждается график прохождения производственной практики?

Ответ: Кафедра вуза совместно с работодателем.

Какие задачи решает производственная практика?

Ответ: Приобретение опыта, закрепление теоретических знаний, подготовка к профессиональной деятельности.

Что составляет основу производственного обучения?

Ответ: Трудовая деятельность под контролем опытных специалистов.

Какая основная цель производственной практики?

Ответ: Формирование и развитие профессиональных компетенций.

Что записывается в характеристику выпускника по окончании практики?

Ответ: Степень освоения компетенций, проявленные личные качества.

Какова длительность производственной практики?

Ответ: Обычно варьируется от нескольких недель до месяцев, зависит от специальности.

|         |                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.4. | Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи. |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Кто контролирует ход производственной практики?

Ответ: Преподаватели-консультанты и руководители практики на предприятии.

Какие документы необходимы для прохождения производственной практики?

Ответ: Договор между вузом и предприятием, график прохождения, инструкция по охране труда.

Как оценивается результат прохождения производственной практики?

Ответ: На основании отчета, отзывов руководителей и сдачи зачёта.

Какую роль играет производственная практика в профессиональной подготовке?

Ответ: Позволяет применить знания на практике, приобрести реальные навыки.

Как оформляется начало производственной практики?

Ответ: Выпускником подписываются документы, предоставляются инструкции.

Что происходит на завершающем этапе производственной практики?

Ответ: Подготовка отчета, защита результатов, выставление оценки.

Какие знания и навыки формируются в ходе производственной практики?

Ответ: Профессиональные, организационные, коммуникативные.

Что такое преддипломная практика?

Ответ: Специальный этап перед защитой диплома, позволяющий собрать материалы для дипломной работы.

|         |                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------|
| ПК 3.5. | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. |
|---------|-----------------------------------------------------------|

Какие действия запрещены в период производственной практики?

Ответ: Нарушение правил охраны труда, несоблюдение трудовой дисциплины.

Кто несет ответственность за безопасность студентов на производстве?

Ответ: Работодатель и администрация вуза.

Как часто проходят стажировки в рамках производственной практики?

Ответ: В зависимости от специальности и договоренностей с предприятиями.

Какой результат должен показать студент по итогам производственной практики?

Ответ: Завершенный отчет, положительный отзыв руководства.

Что может повлиять на неудовлетворительную оценку по практике?

Ответ: Некачественное выполнение заданий, низкая посещаемость, плохие отзывы работодателей.

Какие меры принимаются при нарушении порядка прохождения практики?

Ответ: Допускается отстранение от практики, наложение дисциплинарных взысканий.

Кто ведет наблюдение за ходом производственной практики?

Ответ: Преподаватель-куратор и работодатель.

Как производится отбор предприятий для производственной практики?

Ответ: По договоренности с вузом, наличию лицензий и положительным отзывам предыдущих студентов.

|         |                                                                           |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.6. | Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|

Можно ли проходить практику удалённо?

Ответ: Да, при наличии соответствующего договора и технических возможностей.

Как определяется объем практических заданий?

Ответ: Исходя из программы практики и профиля специальности.

В чём состоит особенность производственных практик бакалавриата?

Ответ: Их продолжительность больше, разнообразие задач шире.

Какие документы сопровождают практику?

Ответ: График, договор, отчёт, характеристика, журнал регистрации.

Может ли предприятие отказать в приеме студента на практику?

Ответ: Да, если нет свободных мест или возникают форс-мажорные обстоятельства.

Нужно ли оформлять страховку на время производственной практики?

Ответ: Обязательно, особенно при работах повышенной опасности.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Профессионального модуля  
ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям  
воспитания детей и молодежи

**МДК.04.01 Воспитательная деятельность педагога**

*для специальности:*  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Квалификация выпускника**

Педагог дополнительного образования

**Форма обучения**

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.01 Воспитательная деятельность педагога предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №5 от 27.05.2025 г.

Председатель  
предметной цикловой  
комиссии Колледжа  
НГЛУ



К.Д. Киселева

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины МДК.04.01 Воспитательная деятельность педагога является обязательной дисциплиной профессионального модуля ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## **1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Цель учебного предмета:

Цель дисциплины МДК.04.01 Воспитательная деятельность педагога направлена на формирование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования, обеспечивающих качественное проведение занятий и реализацию образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей и взрослых.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины МДК.04.01  
Задачи:

### **1. Теоретическая подготовка:**

- Ознакомление студентов с ведущими теориями и концепциями воспитания.
- Изучение законодательных и нормативных документов, регулирующих воспитательную деятельность.
- Усвоение психолого-педагогических основ воспитательной работы с учётом возрастных особенностей детей.

### **2. Методическая подготовка:**

- Овладение разнообразными методами и формами воспитательной работы (игра, обсуждение, экскурсия, клубная работа и др.).
- Формирование навыков диагностики уровня воспитанности детей и оценки эффективности воспитательной деятельности.
- Освоение методик организации воспитательных мероприятий с использованием активных и интерактивных методов.

### **3. Профессиональная подготовка:**

- Развитие умений устанавливать и поддерживать позитивные отношения с детьми, родителями и коллегами.

- Приобретение навыков разрешения конфликтных ситуаций и профилактики девиантного поведения.
  - Формирование способности создавать воспитывающие ситуации и влиять на поведение и сознание детей.
4. Коммуникативная подготовка:
- Развитие навыков взаимодействия с детьми и молодежью, понимания их интересов и потребностей.
  - Совершенствование умений сотрудничества с родителями и другими участниками образовательного процесса.
  - Формирование умения давать педагогическую консультацию родителям и другим участникам воспитательного процесса.
5. Этическая подготовка:
- Формирование представлений о нормах профессиональной этики педагога.
  - Развитие чувств гуманизма, уважения к личности ребенка и бережного отношения к каждому участнику воспитательного процесса.
- Воспитательная деятельность педагога в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции: ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.

|         |                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.4. | Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.                    |
| ПК 3.5. | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.                                                                                                    |
| ПК 4.1. | Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи. |

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

### **Знать**

Основные положения федеральных государственных образовательных стандартов и нормативных актов, регулирующих воспитательную деятельность педагога.

Ведущие концепции воспитания, отечественные и зарубежные подходы к воспитанию детей и молодежи.

Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности: возрастные особенности, индивидуальные различия, особенности восприятия и памяти детей.

Принципы и методы воспитания: поощрения, наказания, убеждения, примера, игры, соревнование и другие.

Формы организации воспитательной работы: классные часы, клубы, кружки, экскурсии, соревнования, походы и другое.

Методы диагностики воспитательного процесса и оценки результатов воспитания.



Источники возникновения конфликтных ситуаций и способы их предупреждения и разрешения.

Особенности семейного воспитания и роли родителей в воспитании детей.

Национальные и культурные ценности, традиции народов России и их отражение в воспитательной деятельности.

Международные стандарты и лучшие мировые практики воспитательной деятельности.

### **Уметь**

Проектировать и реализовать воспитательные мероприятия, основываясь на возрасте и особенностях развития детей.

Использовать разнообразные методы и формы воспитательной работы, учитывая потребности и интересы детей.

Создавать и поддерживать благоприятную атмосферу в классе и образовательном учреждении.

Сотрудничать с родителями и педагогическим коллективом в вопросах воспитания детей.

Проводить диагностику уровня воспитанности детей и анализировать эффективность воспитательной деятельности.

Разрешать конфликтные ситуации, возникающие в коллективе учащихся, быстро и справедливо.

Формировать нравственные качества и ценностные установки у детей.

Вовлекать детей в активную социальную деятельность, способствовать их личностному и гражданскому становлению.

Строить индивидуальные траектории воспитания и развития детей, учитывая их особенности и потребности.

Оценивать и корректировать собственную воспитательную деятельность, стремясь к высокому качеству результата.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Объем учебных часов и виды учебной работы:**

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 38            |
| в том числе:                                       |               |
| теоретическое обучение                             | 12            |
| практические занятия                               | 16            |
| Самостоятельная работа                             | 10            |

### **Форма контроля**

Форма промежуточной аттестации – экзамен (5 семестр).

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины МДК.04.01 Воспитательная деятельность педагога

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов/ в т.ч. в форме практ. подгот. | Коды компетенций          |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы воспитательной деятельности педагога |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                           |
| Теоретические основы воспитательной деятельности педагога           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |                           |
|                                                                     | <b>История и философия воспитания.</b><br>Традиции воспитания в русской культуре и мировом опыте.<br>Зарубежные концепции воспитания (Демократическая школа, Монтессори, Вальдорфская педагогика).<br><b>Психолого-педагогические основы воспитания.</b><br>Возрастные особенности развития детей и подростков.<br>Индивидуальные различия и их учет в воспитательной деятельности.<br><b>Принципы и методы воспитания.</b><br>Современные методы воспитания: игра, подражание, убеждение, упражнение, требование, соревнование.<br>Диагностика и профилактика отклоняющегося поведения.<br><b>Современные тенденции воспитательной деятельности.</b><br>Патриотическое воспитание.<br>Гражданское и нравственное воспитание.<br>Формирование экологической культуры. | 6                                          | ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1. |
|                                                                     | <b>В том числе практические работы:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8                                          |                           |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                              |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
|                                                               | Проблемы воспитания в современной семье и школе.<br>Диагностика уровня воспитанности школьника.<br>Технология разработки воспитательного мероприятия.<br>Анализ опыта зарубежных воспитательных систем.<br>Особенности патриотического воспитания в российском обществе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                              |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 |                              |
| Раздел 2. Организация воспитательной деятельности педагога    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | ПК 3.4.; ПК 3.5.;<br>ПК 4.1. |
| Тема 2.1.<br>Организация воспитательной деятельности педагога | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                              |
|                                                               | <b>Особенности воспитательной работы в дошкольных и школьных учреждениях.</b><br>Особенности воспитательной деятельности в начальных классах.<br>Организация воспитательной работы в средней и старшей школе.<br><b>Формы и методы воспитательной работы.</b><br>Классные часы, вечера, викторины, конкурсы, экскурсии.<br>Ролевые игры, дебаты, моделирование жизненных ситуаций.<br><b>Совместная деятельность педагогов и родителей.</b><br>Взаимодействие с родителями в воспитательном процессе.<br>Семейное воспитание и его роль в воспитании детей.<br><b>Коррекционная и профилактическая работа.</b><br>Причины и признаки девиантного поведения.<br>Методы коррекции поведения учащихся.<br><b>Технология планирования и анализа воспитательной деятельности.</b><br>Технология планирования воспитательной работы. | 6 | ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|       | Оценка эффективности воспитательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                           |    |  |
|       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |
|       | Организация и проведение классного часа.<br>Влияние традиций народной культуры на воспитание детей.<br>Проектирование сценария воспитательного мероприятия.<br>Преодоление конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.<br>Коррекционная работа с агрессивными детьми. | 8  |  |
|       | <b>Самостоятельна работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                | 4  |  |
|       | Экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |
| Всего |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 38 |  |

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оснащение кабинета:

Технические средства:

Компьютерное оборудование (ПК, ноутбуки).

Интерактивная доска или проектор.

Аудиосистема (колонки, микрофоны).

Доступ к сети Интернет.

Методическое обеспечение:

Учебники и учебные пособия.

Электронные образовательные ресурсы.

Материально-техническое оснащение:

Стол и стулья для учащихся и преподавателей.

Оборудование для демонстрации наглядных материалов (карты, схемы, плакаты).

Санитарно-гигиенические условия:

Наличие необходимых санитарно-гигиенических условий (вентиляция, освещение, мебель, соответствующая росту студентов).

Безопасность:

Средства пожаротушения.

Сигнализация и система оповещения.

## **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **Основная литература**

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262> (дата обращения: 23.05.23)

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544> (дата обращения: 23.05.23)

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/4542063>. (дата обращения: 23.05.23)

### **Дополнительная литература**

1. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-09152-6. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опросов, практических занятий, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Методы оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знания (теоретическая часть):</p> <p>Глубина и точность усвоения теоретического материала (понятия, термины, классификации);</p> <p>Владение ключевыми положениями педагогики и психологии воспитания;</p> <p>Способность объяснить причины явлений и процессов, происходящих в воспитательной деятельности;</p> <p>Понимание основных концепций и моделей воспитания.</p> <p>Умения (практическая часть):</p> <p>Навыки организации воспитательных мероприятий</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>тестирование;</p> <p>устный опрос;</p> <p>оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</p> <p>Итоговый контроль:</p> <p>защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(подготовка сценария, постановка целей и задач);</p> <p>Умение анализировать воспитательную ситуацию и выбирать оптимальные методы и формы работы;</p> <p>Применение диагностических методик для оценки уровня воспитанности учащихся;</p> <p>Ведение документации и отчетности по воспитательной деятельности.</p> <p>Компетенции (формирование профессиональных навыков):</p> <p>Способность планировать и реализовывать воспитательные мероприятия;</p> <p>Умение работать в команде, сотрудничать с родителями и коллегами;</p> <p>Разрешение конфликтных ситуаций и профилактика нарушений дисциплины;</p> <p>Формирование активной жизненной позиции и гражданской зрелости учащихся.</p> <p>Качества личности:</p> <p>Этические и моральные качества, уважение к личности ребёнка;</p> <p>Ответственность, исполнительность, целеустремлённость;</p> <p>Креативность, инициативность, умение видеть перспективу;</p> <p>Рефлексивность и самоконтроль.</p> <p>Активность и участие в учебном процессе:</p> <p>Регулярное посещение занятий, активное участие в обсуждениях и семинарах;</p> <p>Выполнение всех контрольных заданий и тестов;</p> <p>Своевременное предоставление письменных и практических работ.</p> | <p>предложенных тем;</p> <p>компьютерный тест на знание терминологии.</p> <p>Экзамен.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

**МДК.04.01 Воспитательная деятельность педагога**

для специальности:  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Нижний Новгород  
2025



## **1. Паспорт оценочных средств**

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины МДК.04.01 Воспитательная деятельность педагога и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО**

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

| Код компетенции и Наименование компетенции                                                                                                           | Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем) | Наименование оценочного средства                                                                                                                                                                               | Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.4.<br>Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи. | Раздел 1,<br>Раздел 2,                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные работы;</li> <li>- оценка практических работ;</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> </ul> | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо знать Теоретико-методологические основы организации досуга детей и молодёжи.</p> <p>Основные формы и методы проведения воспитательных мероприятий.</p> <p>Психолого-педагогические особенности детского возраста и подросткового периода.</p> <p>Возможности интеграции культурных ценностей и традиций региона, семьи и школы в организацию досуга учащихся.</p> <p>Особенности планирования индивидуальной работы с детьми и молодежью с учётом их интересов и склонностей.</p> <p>Основы возрастной психологии и физиологии ребёнка и подростка.</p> <p>Методы диагностики детских способностей и предпочтений в сфере досуга.</p> <p>Нормативно-правовую базу образовательной деятельности педагога.</p> <p>Современные технологии подготовки педагогов-воспитателей и организаторов досуга.</p> <p>Способы стимулирования интереса школьников к участию в мероприятиях и творческих проектах.</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Значение социализации личности в процессе воспитания и развития детей и подростков.</p> <p>Роль междисциплинарного подхода в формировании культуры досуга среди подрастающего поколения.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями знать Теоретико-методологические основы организации досуга детей и молодёжи.</p> <p>Основные формы и методы проведения воспитательных мероприятий.</p> <p>Психолого-педагогические особенности детского возраста и подросткового периода.</p> <p>Возможности интеграции культурных ценностей и традиций региона, семьи и школы в организацию досуга учащихся.</p> <p>Особенности планирования индивидуальной работы с детьми и молодежью с учётом их интересов и склонностей.</p> <p>Основы возрастной психологии и физиологии ребёнка и подростка.</p> <p>Методы диагностики детских способностей и предпочтений в сфере досуга.</p> <p>Нормативно-правовую базу образовательной деятельности педагога.</p> <p>Современные технологии подготовки педагогов-воспитателей и организаторов досуга.</p> <p>Способы стимулирования интереса школьников к участию в мероприятиях и творческих проектах.</p> <p>Значение социализации личности в процессе воспитания и развития детей и подростков.</p> <p>Роль междисциплинарного подхода в формировании культуры досуга среди</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>подростающего поколения.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности<br/>знать</p> <p>Теоретико-методологические основы<br/>организации досуга детей и молодёжи.</p> <p>Основные формы и методы проведения<br/>воспитательных мероприятий.</p> <p>Психолого-педагогические особенности<br/>детского возраста и подросткового периода.</p> <p>Возможности интеграции культурных<br/>ценностей и традиций региона, семьи и школы в<br/>организацию досуга учащихся.</p> <p>Особенности планирования индивидуальной<br/>работы с детьми и молодежью с учётом их<br/>интересов и склонностей.</p> <p>Основы возрастной психологии и физиологии<br/>ребёнка и подростка.</p> <p>Методы диагностики детских способностей и<br/>предпочтений в сфере досуга.</p> <p>Нормативно-правовую базу образовательной<br/>деятельности педагога.</p> <p>Современные технологии подготовки педагогов-<br/>воспитателей и организаторов досуга.</p> <p>Способы стимулирования интереса школьников<br/>к участию в мероприятиях и творческих<br/>проектах.</p> <p>Значение социализации личности в процессе<br/>воспитания и развития детей и подростков.</p> <p>Роль междисциплинарного подхода в<br/>формировании культуры досуга среди<br/>подростающего поколения.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Слабо (частично) уметь Разрабатывать сценарии культурно-досуговых мероприятий различного уровня (школьные, районные, городские).</p> <p>Применять современные интерактивные форматы проведения занятий и мероприятий с участием детей и молодёжи.</p> <p>Создавать условия для проявления индивидуальности каждого ребенка и реализации личностного потенциала.</p> <p>Организовывать и координировать работу волонтерских групп, кружков и клубов по интересам.</p> <p>Оценивать эффективность проведённых мероприятий с точки зрения достижения поставленных целей и задач.</p> <p>Осуществлять мониторинг динамики эмоционального состояния участников группы.</p> <p>Учитывать индивидуальные психологические характеристики воспитанников при разработке программы мероприятий.</p> <p>Формулировать цели и задачи планируемых мероприятий с учётом возрастных особенностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Устанавливать доверительные отношения с участниками коллектива и родителями.</p> <p>Способствовать развитию социальной активности и инициативности воспитанников.</p> <p>Обеспечивать безопасность проводимых мероприятий и соблюдать нормы охраны труда и здоровья.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками уметь Разрабатывать сценарии культурно-досуговых</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>мероприятий различного уровня (школьные, районные, городские).</p> <p>Применять современные интерактивные форматы проведения занятий и мероприятий с участием детей и молодёжи.</p> <p>Создавать условия для проявления индивидуальности каждого ребенка и реализации личностного потенциала.</p> <p>Организовывать и координировать работу волонтерских групп, кружков и клубов по интересам.</p> <p>Оценивать эффективность проведенных мероприятий с точки зрения достижения поставленных целей и задач.</p> <p>Осуществлять мониторинг динамики эмоционального состояния участников группы.</p> <p>Учитывать индивидуальные психологические характеристики воспитанников при разработке программы мероприятий.</p> <p>Формулировать цели и задачи планируемых мероприятий с учётом возрастных особенностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Устанавливать доверительные отношения с участниками коллектива и родителями.</p> <p>Способствовать развитию социальной активности и инициативности воспитанников.</p> <p>Обеспечивать безопасность проводимых мероприятий и соблюдать нормы охраны труда и здоровья.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью уметь Разрабатывать сценарии культурно-досуговых мероприятий различного уровня (школьные, районные, городские).</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                 |                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                                   |                                                                                           | <p>Применять современные интерактивные форматы проведения занятий и мероприятий с участием детей и молодёжи.</p> <p>Создавать условия для проявления индивидуальности каждого ребенка и реализации личностного потенциала.</p> <p>Организовывать и координировать работу волонтерских групп, кружков и клубов по интересам.</p> <p>Оценивать эффективность проведенных мероприятий с точки зрения достижения поставленных целей и задач.</p> <p>Осуществлять мониторинг динамики эмоционального состояния участников группы.</p> <p>Учитывать индивидуальные психологические характеристики воспитанников при разработке программы мероприятий.</p> <p>Формулировать цели и задачи планируемых мероприятий с учётом возрастных особенностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Устанавливать доверительные отношения с участниками коллектива и родителями.</p> <p>Способствовать развитию социальной активности и инициативности воспитанников.</p> <p>Обеспечивать безопасность проводимых мероприятий и соблюдать нормы охраны труда и здоровья.</p> |
| <p>ПК 3.5.</p> <p>Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> | <p>Раздел 1,</p> <p>Раздел 2,</p> | <p>- контрольные работы;</p> <p>- оценка практических работ;</p> <p>- оценка тестовых</p> | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо знать Критерии оценки эффективности организованных мероприятий для детей и молодежи.</p> <p>Методики анализа качества проведенных воспитательно-развлекательных мероприятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>заданий;</p> <p>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</p> | <p>Методы исследования восприятия учащимися результатов воспитательной деятельности.</p> <p>Принципы формирования критериев оценивания успешности реализуемых проектов.</p> <p>Формы обратной связи и анкетирования для выявления удовлетворенности детей и родителей результатами мероприятий.</p> <p>Структуру отчетов и документации, отражающих итоги проведенного досуга.</p> <p>Психолого-педагогическое обоснование методов самооценки организаторской деятельности педагога.</p> <p>Признаки соответствия запланированным целям достигнутых результатов досуга.</p> <p>Пути повышения мотивации учащихся и учителей к активному участию в подготовке мероприятий.</p> <p>Нормы этического поведения педагога при анализе своей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные направления коррекционной работы после проведения мероприятий.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями знать Критерии оценки эффективности организованных мероприятий для детей и молодежи.</p> <p>Методики анализа качества проведенных воспитательно-развлекательных мероприятий.</p> <p>Методы исследования восприятия учащимися результатов воспитательной деятельности.</p> <p>Принципы формирования критериев оценивания успешности реализуемых проектов.</p> <p>Формы обратной связи и анкетирования для выявления удовлетворенности детей и</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>родителей результатами мероприятий.</p> <p>Структуру отчетов и документации, отражающих итоги проведенного досуга.</p> <p>Психолого-педагогическое обоснование методов самооценки организаторской деятельности педагога.</p> <p>Признаки соответствия запланированным целям достигнутых результатов досуга.</p> <p>Пути повышения мотивации учащихся и учителей к активному участию в подготовке мероприятий.</p> <p>Нормы этического поведения педагога при анализе своей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные направления коррекционной работы после проведения мероприятий.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знать</p> <p>Критерии оценки эффективности организованных мероприятий для детей и молодежи.</p> <p>Методики анализа качества проведенных воспитательно-развлекательных мероприятий.</p> <p>Методы исследования восприятия учащимися результатов воспитательной деятельности.</p> <p>Принципы формирования критериев оценивания успешности реализуемых проектов.</p> <p>Формы обратной связи и анкетирования для выявления удовлетворенности детей и родителей результатами мероприятий.</p> <p>Структуру отчетов и документации, отражающих итоги проведенного досуга.</p> <p>Психолого-педагогическое обоснование методов самооценки организаторской</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>деятельности педагога.</p> <p>Признаки соответствия запланированным целям достигнутых результатов досуга.</p> <p>Пути повышения мотивации учащихся и учителей к активному участию в подготовке мероприятий.</p> <p>Нормы этического поведения педагога при анализе своей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные направления коррекционной работы после проведения мероприятий.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) уметь Проводить комплексный анализ содержания и методики проведения досугового мероприятия.</p> <p>Оценивать степень достижения образовательных и воспитательных целей занятия или мероприятия.</p> <p>Использовать полученные результаты анализа для улучшения последующих мероприятий.</p> <p>Определять сильные стороны и слабые места проведённого мероприятия.</p> <p>Интерпретировать мнения и пожелания детей и их родителей относительно прошедших акций.</p> <p>Составлять отчёты о проделанной работе и представлять выводы коллегам.</p> <p>Подбирать оптимальные способы коррекции выявленных недостатков в проведении мероприятий.</p> <p>Корректировать дальнейшие планы воспитательной работы исходя из полученных выводов.</p> <p>Выявлять позитивные изменения в поведении и</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>развитии учеников после участия в мероприятии.</p> <p>Представлять рекомендации по улучшению условий и ресурсов для будущих мероприятий.</p> <p>Регулярно обновлять инструментарий анализа собственной профессиональной деятельности в области организации досуга.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками уметь</p> <p>Проводить комплексный анализ содержания и методики проведения досугового мероприятия.</p> <p>Оценивать степень достижения образовательных и воспитательных целей занятия или мероприятия.</p> <p>Использовать полученные результаты анализа для улучшения последующих мероприятий.</p> <p>Определять сильные стороны и слабые места проведённого мероприятия.</p> <p>Интерпретировать мнения и пожелания детей и их родителей относительно прошедших акций.</p> <p>Составлять отчёты о проделанной работе и представлять выводы коллегам.</p> <p>Подбирать оптимальные способы коррекции выявленных недостатков в проведении мероприятий.</p> <p>Корректировать дальнейшие планы воспитательной работы исходя из полученных выводов.</p> <p>Выявлять позитивные изменения в поведении и развитии учеников после участия в мероприятии.</p> <p>Представлять рекомендации по улучшению условий и ресурсов для будущих мероприятий.</p> <p>Регулярно обновлять инструментарий анализа</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                   |                                              | <p>собственной профессиональной деятельности в области организации досуга.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью уметь Проводить комплексный анализ содержания и методики проведения досугового мероприятия.</p> <p>Оценивать степень достижения образовательных и воспитательных целей занятия или мероприятия.</p> <p>Использовать полученные результаты анализа для улучшения последующих мероприятий.</p> <p>Определять сильные стороны и слабые места проведённого мероприятия.</p> <p>Интерпретировать мнения и пожелания детей и их родителей относительно прошедших акций.</p> <p>Составлять отчёты о проделанной работе и представлять выводы коллегам.</p> <p>Подбирать оптимальные способы коррекции выявленных недостатков в проведении мероприятий.</p> <p>Корректировать дальнейшие планы воспитательной работы исходя из полученных выводов.</p> <p>Выявлять позитивные изменения в поведении и развитии учеников после участия в мероприятии.</p> <p>Представлять рекомендации по улучшению условий и ресурсов для будущих мероприятий.</p> <p>Регулярно обновлять инструментарий анализа собственной профессиональной деятельности в области организации досуга.</p> |
| <p>ПК 4.1.</p> <p>Проектировать образовательные</p> | <p>Раздел 1,</p> <p>Раздел 2,</p> | <p>- контрольные работы;</p> <p>- оценка</p> | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо      знать      основные      направления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.</p> |  | <p>практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> </ul> | <p>воспитательной деятельности педагога: эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание.</p> <p>Цели и задачи воспитания в каждом направлении.</p> <p>Современные подходы и концепции воспитания, принятые в отечественной и зарубежной педагогике.</p> <p>Методы и формы воспитательной работы, подходящие для различных возрастных групп.</p> <p>Психолого-педагогические основы проектирования образовательных ситуаций.</p> <p>Принципы отбора содержания воспитательной деятельности, соответствующий возрастным особенностям детей и молодежи.</p> <p>Особенности восприятия и переработки информации детьми и молодыми людьми разных возрастных групп.</p> <p>Технологии диагностики и оценки эффективности воспитательной деятельности.</p> <p>Нормативно-правовую базу, регулиующую воспитательную деятельность в образовательных учреждениях.</p> <p>Критерии оценки сформированности у обучающихся эстетических, нравственных, гражданских качеств и трудового сознания.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями знать основные направления воспитательной деятельности педагога: эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание.</p> <p>Цели и задачи воспитания в каждом</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>направлении.</p> <p>Современные подходы и концепции воспитания, принятые в отечественной и зарубежной педагогике.</p> <p>Методы и формы воспитательной работы, подходящие для различных возрастных групп.</p> <p>Психолого-педагогические основы проектирования образовательных ситуаций.</p> <p>Принципы отбора содержания воспитательной деятельности, соответствующий возрастным особенностям детей и молодежи.</p> <p>Особенности восприятия и переработки информации детьми и молодыми людьми разных возрастных групп.</p> <p>Технологии диагностики и оценки эффективности воспитательной деятельности.</p> <p>Нормативно-правовую базу, регулиующую воспитательную деятельность в образовательных учреждениях.</p> <p>Критерии оценки сформированности у обучающихся эстетических, нравственных, гражданских качеств и трудового сознания.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знать основные направления воспитательной деятельности педагога: эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание.</p> <p>Цели и задачи воспитания в каждом направлении.</p> <p>Современные подходы и концепции воспитания, принятые в отечественной и зарубежной педагогике.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Методы и формы воспитательной работы, подходящие для различных возрастных групп.</p> <p>Психолого-педагогические основы проектирования образовательных ситуаций.</p> <p>Принципы отбора содержания воспитательной деятельности, соответствующий возрастным особенностям детей и молодежи.</p> <p>Особенности восприятия и переработки информации детьми и молодыми людьми разных возрастных групп.</p> <p>Технологии диагностики и оценки эффективности воспитательной деятельности.</p> <p>Нормативно-правовую базу, регулиующую воспитательную деятельность в образовательных учреждениях.</p> <p>Критерии оценки сформированности у обучающихся эстетических, нравственных, гражданских качеств и трудового сознания.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) уметь проектировать образовательные ситуации, направленные на воспитание эстетических вкусов, морально-нравственных ориентиров, гражданского сознания и трудового духа.</p> <p>Подбирать и использовать разнообразные формы и методы воспитательной работы (игровые, творческие, познавательные, проектные и т.д.).</p> <p>Ставить реалистичные цели и задачи воспитательной деятельности, соответствующие уровню развития детей и молодежи.</p> <p>Разрабатывать сценарии воспитательных мероприятий, учитывая особенности и</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>потребности обучающихся.</p> <p>Использовать доступные и надежные методы диагностики уровня воспитанности и успешности воспитательной деятельности.</p> <p>Оценивать эффективность воспитательных воздействий и вносить коррективы в свою деятельность.</p> <p>Обеспечивать привлечение родителей и других заинтересованных лиц к участию в воспитательном процессе.</p> <p>Организовывать и координировать воспитательную деятельность в сотрудничестве с другими педагогами и специалистами.</p> <p>Применять современные информационно-коммуникационные технологии в воспитательной деятельности.</p> <p>Анализировать воспитательные ситуации и вырабатывать стратегию их эффективного разрешения.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками уметь проектировать образовательные ситуации, направленные на воспитание эстетических вкусов, морально-нравственных ориентиров, гражданского сознания и трудового духа.</p> <p>Подбирать и использовать разнообразные формы и методы воспитательной работы (игровые, творческие, познавательные, проектные и т.д.).</p> <p>Ставить реалистичные цели и задачи воспитательной деятельности, соответствующие уровню развития детей и молодежи.</p> <p>Разрабатывать сценарии воспитательных мероприятий, учитывая особенности и</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>потребности обучающихся.</p> <p>Использовать доступные и надежные методы диагностики уровня воспитанности и успешности воспитательной деятельности.</p> <p>Оценивать эффективность воспитательных воздействий и вносить коррективы в свою деятельность.</p> <p>Обеспечивать привлечение родителей и других заинтересованных лиц к участию в воспитательном процессе.</p> <p>Организовывать и координировать воспитательную деятельность в сотрудничестве с другими педагогами и специалистами.</p> <p>Применять современные информационно-коммуникационные технологии в воспитательной деятельности.</p> <p>Анализировать воспитательные ситуации и вырабатывать стратегию их эффективного разрешения.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью уметь проектировать образовательные ситуации, направленные на воспитание эстетических вкусов, морально-нравственных ориентиров, гражданского сознания и трудового духа.</p> <p>Подбирать и использовать разнообразные формы и методы воспитательной работы (игровые, творческие, познавательные, проектные и т.д.).</p> <p>Ставить реалистичные цели и задачи воспитательной деятельности, соответствующие уровню развития детей и молодежи.</p> <p>Разрабатывать сценарии воспитательных мероприятий, учитывая особенности и</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>потребности обучающихся.</p> <p>Использовать доступные и надежные методы диагностики уровня воспитанности и успешности воспитательной деятельности.</p> <p>Оценивать эффективность воспитательных воздействий и вносить коррективы в свою деятельность.</p> <p>Обеспечивать привлечение родителей и других заинтересованных лиц к участию в воспитательном процессе.</p> <p>Организовывать и координировать воспитательную деятельность в сотрудничестве с другими педагогами и специалистами.</p> <p>Применять современные информационно-коммуникационные технологии в воспитательной деятельности.</p> <p>Анализировать воспитательные ситуации и вырабатывать стратегию их эффективного разрешения.</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания**

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

1. представить конспект пропущенной лекции
2. Выполнить практическую работу

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

Ответить письменно на вопросы по теме

Выполнить практическую работу

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания**

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

Допороговый уровень;

Пороговый уровень;

Высокий уровень;

Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

| Оценка                       | Уровень освоения компетенции | Показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «2» -<br>неудовлетворительно | Допороговый уровень          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;</li> <li>– демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;</li> <li>– отсутствие ответа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «3» -<br>удовлетворительно   | Пороговый уровень            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закреплённых рабочей программой дисциплины;</li> <li>– не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;</li> <li>– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;</li> <li>– наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;</li> <li>– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;</li> <li>– не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul> |
| «4» - хорошо                 | Высокий уровень              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– все компетенции, закреплённые рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично;</li> <li>– обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;</li> <li>– обучающийся показал владение навыками</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |

|               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                    | <p>систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.</li> <li>– наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>– четкое изложение учебного материала.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «5» - отлично | Повышенный уровень | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</li> <li>– обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>– грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</li> </ul> |

## Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 4.1. Вопросы закрытого типа

*Формируемые компетенции: ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.*

|         |                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.4. | Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Что является основной целью воспитательной деятельности педагога?

А) Формирование положительного имиджа школы

В) Воспитание личности с высокими нравственными качествами

С) Только обучение предметным знаниям

Д) Подготовка к поступлению в университет

Ответ: В) Воспитание личности с высокими нравственными качествами

Как называется стратегия воспитания, основанная на уважительном отношении к ребёнку и признании его свободы выбора?

А) Либерально-демократическая

В) Авторитарная

С) Попустительская

Д) Командно-исполнительская

Ответ: А) Либерально-демократическая

Какой метод воспитания направлен на воздействие личным примером педагога?

- A) Метод убеждения
- B) Метод упражнений
- C) Метод примера
- D) Метод поощрений и наказаний

Ответ: C) Метод примера

Что входит в содержание воспитательной работы педагога?

- A) Только планирование праздников
- B) Проведение уроков математики
- C) Организация досуга и внеурочной деятельности
- D) Только администрирование документов

Ответ: C) Организация досуга и внеурочной деятельности

Какая форма воспитательной работы наиболее подходит для младших школьников?

- A) Интернет-конференции
- B) Научные конференции
- C) Весёлые старты и квесты
- D) Вебинары

Ответ: C) Весёлые старты и квесты

Что понимается под методом воспитания?

- A) Форма проведения классного часа
- B) Средство воздействия на воспитуемого
- C) Место проведения мероприятия
- D) Время суток проведения мероприятия

Ответ: B) Средство воздействия на воспитуемого

Какой ведущий принцип воспитания в современных школах?

- A) Принцип единоначалия
- B) Принцип личностно-ориентированного подхода
- C) Принцип массовости
- D) Принцип универсальности

Ответ: B) Принцип личностно-ориентированного подхода

### Вопросы на установление соответствия

**Соотнесите методы воспитания с их описанием:**

- A) Метод убеждения
- B) Метод примера
- C) Метод упражнения
- D) Метод поощрения и наказания

1. Использование похвалы или взыскания для стимуляции желательного поведения
2. Повторение определенных действий для выработки устойчивого навыка
3. Влияние личным поведением и действиями взрослого
4. Привлечение воспитанников к обсуждению идей и разъяснению норм поведения

**Правильное соответствие:** А — 4, В — 3, С — 2, D — 1

|         |                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------|
| ПК 3.5. | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий |
|---------|----------------------------------------------------------|

Что такое коллективное творческое дело?

- А) Недельный отпуск сотрудников
- В) Мероприятие, выполняемое сообща и творчески
- С) Стандартный урок математики
- Д) День тишины

Ответ: В) Мероприятие, выполняемое сообща и творчески

Какую категорию обучающихся рекомендуется привлекать к волонтерским движениям?

- А) Старшекласников
- В) До трехлетнего возраста
- С) Малоподвижных учеников
- Д) Всех подряд независимо от возраста

Ответ: А) Старшекласников

Что является важным условием воспитания гражданина?

- А) Обособленность от социума
- В) Соответствующая среда обитания
- С) Наследственность
- Д) Потребление информации исключительно из телевизора

Ответ: В) Соответствующая среда обитания

**Соотнесите формы воспитательной работы с их назначением:**

- А) Экскурсия
- В) Викторина
- С) Квест
- Д) Круглый стол

1. Активное игровое мероприятие с элементами поиска и выполнения заданий
2. Обсуждение актуальной темы в формате свободной дискуссии
3. Организованная поездка с целью ознакомления с культурой, историей или природой
4. Интеллектуальное состязание с вопросами и заданиями

**Правильное соответствие:** А — 3, В — 4, С — 1, D — 2



**Соотнесите типы воспитательной деятельности с их сущностью:**

А) Эстетическое воспитание

В) Духовно-нравственное воспитание

С) Гражданско-патриотическое воспитание

Д) Трудовое воспитание

1. Формирование любви к труду, трудолюбия и ответственности
2. Формирование у воспитанников эстетических взглядов и вкуса
3. Воспитание чувства долга, чести, патриотизма и уважения к законам государства
4. Формирование внутренней духовной культуры, нравственности и человечности

**Правильное соответствие:** А — 2, В — 4, С — 3, Д — 1

#### **4.2. Вопросы открытого типа**

*Формируемые компетенции: ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.*

|         |                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.4. | Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи. |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1. Назовите ключевой принцип воспитательной деятельности педагога.

Ответ: Личностно-ориентированный подход.

2. Какая форма воспитательной работы помогает развивать творческую активность детей?

Ответ: Творческий конкурс.

3. Что такое коллизия в воспитательной деятельности?

Ответ: Конфликтная ситуация, вызванная столкновением противоположных позиций или интересов.

4. Назовите важнейшую цель эстетического воспитания.

Ответ: Формирование художественного вкуса и эстетических чувств.

|         |                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------|
| ПК 3.5. | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. |
|---------|-----------------------------------------------------------|

5. Какие основные методы используются в воспитательной деятельности?

Ответ: Убеждение, упражнение, поощрение, наказание, пример.

6. Назовите главную ценность духовно-нравственного воспитания.

Ответ: Воспитание добродетельных качеств, совести, нравственности.

7. Что включает гражданско-патриотическое воспитание?

Ответ: Формирование любви к родине, уважения к государственным символам и традициям.

8. Как называется группа сверстников, участвующих в воспитательном процессе?

Ответ: Коллектив.

|         |                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1. | Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи. |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

9. Какая форма воспитательной работы используется для сплочения коллектива?

Ответ: Совместная деятельность, тимбилдинг.

10. Что означает метод убеждения в воспитательной деятельности?

Ответ: Метод, основанный на разъяснении и формировании убеждений путем рассуждений и доказательств.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Профессионального модуля  
ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям  
воспитания детей и молодежи

**МДК.04.02 Методические аспекты реализации  
воспитательной деятельности по основным направлениям  
воспитания**

*для специальности:*  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Квалификация выпускника**

Педагог дополнительного образования

**Форма обучения**

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №5 от 27.05.2025 г.

Председатель  
предметной цикловой  
комиссии Колледжа  
НГЛУ



К.Д. Киселева

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины МДК.04.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания является обязательной дисциплиной профессионального модуля ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## **1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Цель учебного предмета:

Цель дисциплины МДК.04.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности посвящена формированию профессиональных компетенций, необходимых для успешной организации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях. Данная дисциплина призвана обеспечить подготовку студентов к проектированию и проведению воспитательных мероприятий в рамках эстетического, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического и физического воспитания.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины МДК.04.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания

Цель дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов системы знаний и умений, необходимых для эффективного осуществления воспитательной деятельности, способствующей всестороннему развитию личности ребенка и молодого человека.

Задачи дисциплины:

Освоение студентами теоретических основ и методологических подходов к воспитательной деятельности.

Формирование навыков проектирования и реализации воспитательных мероприятий.

Развитие у студентов способности самостоятельно ставить воспитательные цели и задачи, выбирать оптимальные методы и формы работы.

Ознакомление с лучшими практиками воспитательной деятельности отечественных и зарубежных педагогов.

Обучение ведению необходимой документации, диагностике и оценке результатов воспитательной деятельности.

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы

|         |                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.2. | Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.                                            |
| ПК 4.2. | Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи. |

следующие компетенции: ПК 2.2; ПК 4.2.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

### **Знать**

Основные понятия и категории воспитательной деятельности педагога.

Государственные нормативные документы, регулирующие воспитательную деятельность в образовательных учреждениях.

Психолого-педагогические особенности развития детей и подростков различных возрастных групп.

Современные концепции и технологии воспитания в отечественной и международной практике.

Основные направления воспитательной деятельности: эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, трудовое воспитание.

Методы и формы воспитательной работы, применяемые в различных видах деятельности (игровая, художественная, познавательная, физическая).

Признаки и факторы, влияющие на успешность воспитательной деятельности.

Способы диагностики уровня воспитанности детей и молодежи.

Необходимую документацию и отчетность, сопровождающую воспитательную деятельность.

Пути формирования и укрепления воспитывающей среды в образовательном учреждении.

### **Уметь**

Разрабатывать и реализовывать воспитательные мероприятия в соответствии с возрастом и особенностями воспитанников.

Применять разнообразные методы и формы воспитательной работы в образовательной практике.

Оценивать эффективность воспитательной деятельности и корректировать ее в зависимости от результатов.

Использовать современные технологии и методики воспитания, соответствующие актуальным педагогическим требованиям.

Организовывать и проводить воспитательные мероприятия, соблюдая этические и правовые нормы.

Осуществлять взаимодействие с родителями и другими участниками воспитательного процесса.

Создавать условия для включения детей и молодежи в социально значимую деятельность.

Диагностировать уровень воспитанности и качества развития детей и молодых людей.

Обоснованно выбирать воспитательные цели и задачи, ориентироваться на образовательные стандарты и нормативные документы.

Вести необходимую документацию, подтверждающую проведение воспитательной работы и её результаты.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Объем учебных часов и виды учебной работы:**

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 112           |
| в том числе:                                       |               |
| теоретическое обучение                             | 44            |
| практические занятия                               | 44            |
| Самостоятельная работа                             | 24            |

### **Форма контроля**

Форма промежуточной аттестации – экзамен (8 семестр).

2.3. Тематический план и содержание дисциплины МДК.04.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов/ в т.ч. в форме практ. подгот. | Коды компетенций |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы воспитательной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |                  |
| Тема 1.1                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |                  |
| Теоретические основы воспитательной деятельности           | Понятие и сущность воспитания.<br>Основные направления воспитания: эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, физическое и экологическое.<br>Закономерности и принципы воспитательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10                                         | ПК 2.2.; ПК 4.2. |
|                                                            | <b>В том числе практические работы:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Анализ отечественного и зарубежного опыта воспитательной деятельности</b><br/><i>Задание:</i> Сравнительный анализ воспитательных подходов России и стран Европы, выделение преимуществ и недостатков.</li> <li><b>Определение сущности воспитания и его функций</b><br/><i>Задание:</i> Составить таблицу, отражающую различие понятий «обучение» и «воспитание», описать функции воспитания.</li> <li><b>Классификация методов воспитания</b><br/><i>Задание:</i> Подготовить классификацию методов воспитания, привести примеры использования каждого метода.</li> <li><b>Изучение правовых основ воспитательной деятельности</b><br/><i>Задание:</i> Проанализировать федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», выделить статьи, касающиеся воспитательной деятельности.</li> <li><b>Характеристика основных направлений воспитания</b><br/><i>Задание:</i> Выделить и охарактеризовать каждое из</li> </ol> | 10                                         |                  |



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                  |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|
|                                                             | <p>направлений воспитания: эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, физическое, экологическое.</p> <p>6. <b>Методы диагностики уровня воспитанности детей</b><br/> <i>Задание:</i> Подобрать и обосновать диагностические методики, разработать алгоритм их проведения.</p> <p>7. <b>Проектирование воспитательной программы</b><br/> <i>Задание:</i> Разработать воспитательную программу для определенной возрастной группы, определить цели, задачи, методы и формы работы.</p> <p>8. <b>Создание сценария воспитательного мероприятия</b><br/> <i>Задание:</i> Смоделировать сценарий праздника, конкурса или классного часа, отражающего одно из направлений воспитания.</p> <p>9. <b>Использование игровых технологий в воспитательной деятельности</b><br/> <i>Задание:</i> Создать ролевую игру, направленную на развитие нравственных качеств детей младшего школьного возраста.</p> <p>10. <b>Исследование особенностей воспитательной деятельности в конкретном регионе</b><br/> <i>Задание:</i> Провести исследование региональных особенностей воспитательной деятельности, подготовить доклад с выводами и рекомендациями.</p> |    |                  |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6  |                  |
| Раздел 2. Методика организации воспитательной деятельности. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                  |
| Тема 2.1. Методика организации воспитательной деятельности. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                  |
|                                                             | <p>Методы и формы воспитательной работы.</p> <p>Организация воспитательной деятельности в различных возрастных группах.</p> <p>Проектирование воспитательных мероприятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 12 | ПК 2.2.; ПК 4.2. |
|                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Методика проведения классного часа</b><br/> <i>Задание:</i> Подготовить и провести классный час по заданной теме, составить конспект занятия.</li> <li>2. <b>Выбор методов воспитания в зависимости от возрастных особенностей</b><br/> <i>Задание:</i> Выбрать и описать методы воспитания, подходящие для старших дошкольников, младших школьников и подростков.</li> <li>3. <b>Применение инновационных технологий в воспитательной деятельности</b><br/> <i>Задание:</i> Предложить и обосновать использование инновационных методов воспитания (IT-технологии, проектная деятельность, дизайн-деятельность).</li> <li>4. <b>Работа с документацией в воспитательной деятельности</b><br/> <i>Задание:</i> Составить образец журнала воспитательной работы, оформить отчет о проведении воспитательного мероприятия.</li> <li>5. <b>Организация взаимодействия с родителями в воспитательной деятельности</b><br/> <i>Задание:</i> Разработать план родительского собрания, обсудить актуальную проблему воспитания.</li> <li>6. <b>Способы диагностики уровня воспитанности школьников</b><br/> <i>Задание:</i> Сформулировать вопросы анкеты или теста для диагностики уровня воспитанности, проанализировать результаты.</li> <li>7. <b>Профилактика девиантного поведения у подростков</b><br/> <i>Задание:</i> Разработать комплекс профилактических мероприятий для работы с подростками, находящимися в зоне риска.</li> <li>8. <b>Сценарий воспитательного мероприятия по экологическому воспитанию</b><br/> <i>Задание:</i> Создать сценарий мероприятия, направленного на формирование экологической культуры школьников.</li> <li>9. <b>Социальное партнёрство в воспитательной деятельности</b><br/> <i>Задание:</i> Организовать встречу с представителем общественной организации, участвующим в воспитательной деятельности школы.</li> </ol> | 12 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|
|                                                                                   | <b>10. Коррекция и профилактика конфликтов в воспитательной деятельности</b><br><i>Задание:</i> Разработать и предложить методы профилактики и разрешения конфликтов среди учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                  |
|                                                                                   | <b>Самостоятельна работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6  |                  |
| Раздел 3. Реализация воспитательной деятельности по различным направлениям.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                  |
| Тема 3.1<br><br>Реализация воспитательной деятельности по различным направлениям. | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Эстетическое воспитание: организация художественных и музыкальных мероприятий.<br><br>Духовно-нравственное воспитание: уроки добра, беседы о морали.<br><br>Гражданско-патриотическое воспитание: мероприятия, посвященные праздникам и памятным датам.<br><br>Экологическое воспитание: акции по защите природы, экопросвещение.<br><br>Физическое воспитание: спорт, подвижные игры, соревнования.                                                                                                                                                                                                    | 12 | ПК 2.2.; ПК 4.2. |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b><br><br>1. <b>Экологическое воспитание: организация природоохранительного мероприятия</b><br><i>Задание:</i> Продумать и провести акцию по сбору мусора, посадке деревьев или пропаганде экологии.<br><br>2. <b>Физическое воспитание: разработка спортивного мероприятия</b><br><i>Задание:</i> Проектировать спортивный праздник или соревнование, подобрать игровые упражнения и физические испытания.<br><br>3. <b>Гражданско-патриотическое воспитание: праздничное мероприятие</b><br><i>Задание:</i> Оформить сценарий празднования Дня Победы, Дне народного единства или другого значимого события. | 12 | ПК 2.2.; ПК 4.2. |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|
|                                                                                      | <p>4. <b>Трудовое воспитание: организация трудового десанта</b><br/>Задание: Подобрать и организовать общественно полезную работу (уборка территории, благоустройство парка, ремонт оборудования).</p> <p>5. <b>Эстетическое воспитание: проведение художественной выставки</b><br/>Задание: Организовать выставку рисунков, фотографий или изделий декоративно-прикладного искусства.</p> <p>6. <b>Патриотическое воспитание: встреча с ветеранами войны</b><br/>Задание: Подготовить и провести встречу с ветераном, спланировать вопросы, организовать запись интервью.</p> |    |                  |
|                                                                                      | <b>Самостоятельна работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6  |                  |
| Раздел 4. Оценка и диагностика результатов воспитательной деятельности.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                  |
| <p>Тема 4.1</p> <p>Оценка и диагностика результатов воспитательной деятельности.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Методы диагностики уровня воспитанности детей и молодежи.</p> <p>Оценка эффективности воспитательной деятельности.</p> <p>Ведение документации и отчетности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10 | ПК 2.2.; ПК 4.2. |
|                                                                                      | <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Духовно-нравственное воспитание: акция добрых дел<br/>Задание: Организовать благотворительное мероприятие, посетить приют или дом престарелых, поучаствовать в сборе гуманитарной помощи.</p> <p>2. Семейное воспитание: родительское собрание<br/>Задание: Подготовить и провести родительское собрание, обсудив вопросы воспитания детей дома и в школе.</p> <p>3. Работа с одарёнными детьми: создание творческого клуба<br/>Задание: Организовать кружок или клуб по интересам для</p>                                | 10 | ПК 2.2.; ПК 4.2. |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|
|         | <p>талантливых детей, направить их энергию в нужное русло.</p> <p>4. Проектирование долгосрочного воспитательного проекта</p> <p>Задание: Разработать проект воспитательной деятельности сроком на полгода-год, включить цели, задачи, методы, формы работы и планируемые результаты.</p> |     |                  |
|         | <b>Самостоятельна работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 6   |                  |
| Экзамен |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                  |
| Всего   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 112 | ПК 2.2.; ПК 4.2. |

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оснащение кабинета:

Технические средства:

Компьютерное оборудование (ПК, ноутбуки).

Интерактивная доска или проектор.

Аудиосистема (колонки, микрофоны).

Доступ к сети Интернет.

Методическое обеспечение:

Учебники и учебные пособия.

Электронные образовательные ресурсы.

Материально-техническое оснащение:

Стол и стулья для учащихся и преподавателей.

Оборудование для демонстрации наглядных материалов (карты, схемы, плакаты).

Санитарно-гигиенические условия:

Наличие необходимых санитарно-гигиенических условий (вентиляция, освещение, мебель, соответствующая росту студентов).

Безопасность:

Средства пожаротушения.

Сигнализация и система оповещения.

## **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

## **Основная литература**

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566298>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544> (дата обращения: 23.05.23)

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>. (дата обращения: 23.05.23)

### **Дополнительная литература**

1. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, А. А. Шведовская, Е. В. Бодрова, О. В. Рубцова ; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18468-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568933>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опросов, практических занятий, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Методы оценки</b>                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| После успешного освоения дисциплины студент должен:<br><br>Знать:<br><br>Основные теоретические и методические подходы к воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.<br><br>Психолого-педагогические особенности развития детей и подростков различных возрастных групп.<br><br>Основные направления воспитательной деятельности (эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, | Текущий контроль:<br><br>тестирование;<br><br>устный опрос;<br><br>оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.<br><br>Итоговый контроль:<br><br>защита подготовленных |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>трудовое).</p> <p>Методы и формы воспитательной работы, характерные для различных видов деятельности.</p> <p>Принципы проектирования и реализации воспитательных мероприятий.</p> <p>Современные подходы к диагностике уровня воспитанности детей и молодежи.</p> <p>Нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательную деятельность.</p> <p>Уметь:</p> <p>Проектировать и реализовывать воспитательные мероприятия, направленные на развитие детей и молодежи.</p> <p>Выбирать оптимальные методы и формы воспитательной работы, соответствующие возрасту и интересам воспитанников.</p> <p>Организовывать взаимодействие с родителями и другими участниками воспитательного процесса.</p> <p>Оценивать эффективность воспитательной деятельности и корректировать её при необходимости.</p> <p>Создавать условия для реализации различных направлений воспитания (эстетического, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового).</p> <p>Формировать и укреплять воспитательную среду в образовательном учреждении.</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами и средствами диагностики уровня воспитанности детей и молодежи.</p> <p>Методиками проектирования и проведения воспитательных мероприятий.</p> <p>Навыками разработки и внедрения воспитательных</p> | <p>обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем;</p> <p>компьютерный тест на знание терминологии.</p> <p>Экзамен.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



программ.

Умением вести необходимую документацию,  
связанную с воспитательной деятельностью.

Технологией оценки и анализа результатов  
воспитательной деятельности.

Методом организации взаимодействия с родителями  
и общественностью.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

**МДК.04.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности  
по основным направлениям воспитания**

для специальности:  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Нижний Новгород  
2025

## **1. Паспорт оценочных средств**

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины МДК.04.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО**

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

| Код компетенции и Наименование компетенции                                                   | Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)                                                                                                                                                                                    | Наименование оценочного средства                                                                                                                              | Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 2.2.</p> <p>Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.</p> | <p>Теоретические основы воспитательной деятельности.</p> <p>Методика организации воспитательной деятельности.</p> <p>Реализация воспитательной деятельности по различным направлениям.</p> <p>Оценка и диагностика результатов воспитательной деятельности.</p> | <p>- контрольные работы;</p> <p>- оценка практических работ;</p> <p>- оценка тестовых заданий;</p> <p>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</p> | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо знать требования нормативных документов к структуре и содержанию методической литературы.</p> <p>Характеристики современных учебно-методических комплексов, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Классификацию методик и технологий, применяемых в воспитательном процессе.</p> <p>Типичные ошибки при создании учебных пособий и рекомендаций.</p> <p>Критерии отбора качественных учебников и дидактических материалов.</p> <p>Современные подходы к оценке педагогических программ и методик.</p> <p>Возрастные психолого-физиологические особенности учащихся разных категорий.</p> <p>Цели и задачи воспитательного процесса согласно современным стандартам образования.</p> <p>Законодательные требования к организации образовательного процесса.</p> <p>Алгоритмы проведения педагогического</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>мониторинга воспитательной деятельности.</p> <p>Отличия инновационных подходов от традиционных методов воспитания и обучения.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знать требования нормативных документов к структуре и содержанию методической литературы.</p> <p>Характеристики современных учебно-методических комплексов, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Классификацию методик и технологий, применяемых в воспитательном процессе.</p> <p>Типичные ошибки при создании учебных пособий и рекомендаций.</p> <p>Критерии отбора качественных учебников и дидактических материалов.</p> <p>Современные подходы к оценке педагогических программ и методик.</p> <p>Возрастные психолого-физиологические особенности учащихся разных категорий.</p> <p>Цели и задачи воспитательного процесса согласно современным стандартам образования.</p> <p>Законодательные требования к организации образовательного процесса.</p> <p>Алгоритмы проведения педагогического мониторинга воспитательной деятельности.</p> <p>Отличия инновационных подходов от традиционных методов воспитания и обучения.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знать требования нормативных документов к структуре и содержанию методической</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>литературы.</p> <p>Характеристики современных учебно-методических комплексов, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Классификацию методик и технологий, применяемых в воспитательном процессе.</p> <p>Типичные ошибки при создании учебных пособий и рекомендаций.</p> <p>Критерии отбора качественных учебников и дидактических материалов.</p> <p>Современные подходы к оценке педагогических программ и методик.</p> <p>Возрастные психолого-физиологические особенности учащихся разных категорий.</p> <p>Цели и задачи воспитательного процесса согласно современным стандартам образования.</p> <p>Законодательные требования к организации образовательного процесса.</p> <p>Алгоритмы проведения педагогического мониторинга воспитательной деятельности.</p> <p>Отличия инновационных подходов от традиционных методов воспитания и обучения.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) уметь оценивать содержание и структуру предложенных учебно-методических комплектов.</p> <p>Определять целесообразность внедрения новых методик и приёмов воспитания.</p> <p>Давать объективную оценку качеству разработанных рабочих программ и планов уроков.</p> <p>Выделять достоинства и недостатки</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>конкретного методического материала.</p> <p>Предлагать пути совершенствования имеющихся программ и разработок.</p> <p>Обоснованно выбирать наиболее эффективные учебные пособия и средства обучения.</p> <p>Фиксировать нарушения стандартов качества и несоответствия требованиям закона.</p> <p>Работать с базами данных электронных библиотек и каталогов учебно-методической литературы.</p> <p>Самостоятельно создавать качественные методические разработки.</p> <p>Готовить аргументированные заключения по результатам анализа программного обеспечения учебного заведения.</p> <p>Эффективно применять критический подход при выборе и адаптации существующих программно-методических материалов.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками уметь оценивать содержание и структуру предложенных учебно-методических комплектов.</p> <p>Определять целесообразность внедрения новых методик и приёмов воспитания.</p> <p>Давать объективную оценку качеству разработанных рабочих программ и планов уроков.</p> <p>Выделять достоинства и недостатки конкретного методического материала.</p> <p>Предлагать пути совершенствования имеющихся программ и разработок.</p> <p>Обоснованно выбирать наиболее эффективные учебные пособия и средства обучения.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Фиксировать нарушения стандартов качества и несоответствия требованиям закона.</p> <p>Работать с базами данных электронных библиотек и каталогов учебно-методической литературы.</p> <p>Самостоятельно создавать качественные методические разработки.</p> <p>Готовить аргументированные заключения по результатам анализа программного обеспечения учебного заведения.</p> <p>Эффективно применять критический подход при выборе и адаптации существующих программно-методических материалов.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью уметь оценивать содержание и структуру предложенных учебно-методических комплектов.</p> <p>Определять целесообразность внедрения новых методик и приёмов воспитания.</p> <p>Давать объективную оценку качеству разработанных рабочих программ и планов уроков.</p> <p>Выделять достоинства и недостатки конкретного методического материала.</p> <p>Предлагать пути совершенствования имеющихся программ и разработок.</p> <p>Обоснованно выбирать наиболее эффективные учебные пособия и средства обучения.</p> <p>Фиксировать нарушения стандартов качества и несоответствия требованиям закона.</p> <p>Работать с базами данных электронных библиотек и каталогов учебно-методической литературы.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               | <p>Самостоятельно создавать качественные методические разработки.</p> <p>Готовить аргументированные заключения по результатам анализа программного обеспечения учебного заведения.</p> <p>Эффективно применять критический подход при выборе и адаптации существующих программно-методических материалов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ПК 4.2.</p> <p>Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.</p> | <p>Теоретические основы воспитательной деятельности.</p> <p>Методика организации воспитательной деятельности.</p> <p>Реализация воспитательной деятельности по различным направлениям.</p> <p>Оценка и диагностика результатов воспитательной деятельности.</p> | <p>- контрольные работы;</p> <p>- оценка практических работ;</p> <p>- оценка тестовых заданий;</p> <p>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</p> | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо знать основные направления воспитательной деятельности педагога: эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание.</p> <p>Цели и задачи воспитания в каждом направлении.</p> <p>Современные подходы и концепции воспитания, принятые в отечественной и зарубежной педагогике.</p> <p>Методы и формы воспитательной работы, подходящие для различных возрастных групп.</p> <p>Психолого-педагогические основы проектирования образовательных ситуаций.</p> <p>Принципы отбора содержания воспитательной деятельности, соответствующий возрастным особенностям детей и молодежи.</p> <p>Особенности восприятия и переработки информации детьми и молодыми людьми разных возрастных групп.</p> <p>Технологии диагностики и оценки эффективности воспитательной деятельности.</p> <p>Нормативно-правовую базу, регулирующую</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>воспитательную деятельность в образовательных учреждениях.</p> <p>Критерии оценки сформированности у обучающихся эстетических, нравственных, гражданских качеств и трудового сознания.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями знать основные направления воспитательной деятельности педагога: эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание.</p> <p>Цели и задачи воспитания в каждом направлении.</p> <p>Современные подходы и концепции воспитания, принятые в отечественной и зарубежной педагогике.</p> <p>Методы и формы воспитательной работы, подходящие для различных возрастных групп.</p> <p>Психолого-педагогические основы проектирования образовательных ситуаций.</p> <p>Принципы отбора содержания воспитательной деятельности, соответствующий возрастным особенностям детей и молодежи.</p> <p>Особенности восприятия и переработки информации детьми и молодыми людьми разных возрастных групп.</p> <p>Технологии диагностики и оценки эффективности воспитательной деятельности.</p> <p>Нормативно-правовую базу, регулиющую воспитательную деятельность в образовательных учреждениях.</p> <p>Критерии оценки сформированности у обучающихся эстетических, нравственных,</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>гражданских качеств и трудового сознания.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знать основные направления воспитательной деятельности педагога: эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание.</p> <p>Цели и задачи воспитания в каждом направлении.</p> <p>Современные подходы и концепции воспитания, принятые в отечественной и зарубежной педагогике.</p> <p>Методы и формы воспитательной работы, подходящие для различных возрастных групп.</p> <p>Психолого-педагогические основы проектирования образовательных ситуаций.</p> <p>Принципы отбора содержания воспитательной деятельности, соответствующий возрастным особенностям детей и молодежи.</p> <p>Особенности восприятия и переработки информации детьми и молодыми людьми разных возрастных групп.</p> <p>Технологии диагностики и оценки эффективности воспитательной деятельности.</p> <p>Нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательную деятельность в образовательных учреждениях.</p> <p>Критерии оценки сформированности у обучающихся эстетических, нравственных, гражданских качеств и трудового сознания.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Слабо (частично) уметь проектировать образовательные ситуации, направленные на воспитание эстетических вкусов, морально-нравственных ориентиров, гражданского сознания и трудового духа.</p> <p>Подбирать и использовать разнообразные формы и методы воспитательной работы (игровые, творческие, познавательные, проектные и т.д.).</p> <p>Ставить реалистичные цели и задачи воспитательной деятельности, соответствующие уровню развития детей и молодежи.</p> <p>Разрабатывать сценарии воспитательных мероприятий, учитывая особенности и потребности обучающихся.</p> <p>Использовать доступные и надежные методы диагностики уровня воспитанности и успешности воспитательной деятельности.</p> <p>Оценивать эффективность воспитательных воздействий и вносить коррективы в свою деятельность.</p> <p>Обеспечивать привлечение родителей и других заинтересованных лиц к участию в воспитательном процессе.</p> <p>Организовывать и координировать воспитательную деятельность в сотрудничестве с другими педагогами и специалистами.</p> <p>Применять современные информационно-коммуникационные технологии в воспитательной деятельности.</p> <p>Анализировать воспитательные ситуации и вырабатывать стратегию их эффективного разрешения.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками уметь проектировать образовательные ситуации, направленные на воспитание эстетических вкусов, морально-нравственных ориентиров, гражданского сознания и трудового духа.</p> <p>Подбирать и использовать разнообразные формы и методы воспитательной работы (игровые, творческие, познавательные, проектные и т.д.).</p> <p>Ставить реалистичные цели и задачи воспитательной деятельности, соответствующие уровню развития детей и молодежи.</p> <p>Разрабатывать сценарии воспитательных мероприятий, учитывая особенности и потребности обучающихся.</p> <p>Использовать доступные и надежные методы диагностики уровня воспитанности и успешности воспитательной деятельности.</p> <p>Оценивать эффективность воспитательных воздействий и вносить коррективы в свою деятельность.</p> <p>Обеспечивать привлечение родителей и других заинтересованных лиц к участию в воспитательном процессе.</p> <p>Организовывать и координировать воспитательную деятельность в сотрудничестве с другими педагогами и специалистами.</p> <p>Применять современные информационно-коммуникационные технологии в воспитательной деятельности.</p> <p>Анализировать воспитательные ситуации и вырабатывать стратегию их эффективного</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>разрешения.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью уметь проектировать образовательные ситуации, направленные на воспитание эстетических вкусов, морально-нравственных ориентиров, гражданского сознания и трудового духа.</p> <p>Подбирать и использовать разнообразные формы и методы воспитательной работы (игровые, творческие, познавательные, проектные и т.д.).</p> <p>Ставить реалистичные цели и задачи воспитательной деятельности, соответствующие уровню развития детей и молодежи.</p> <p>Разрабатывать сценарии воспитательных мероприятий, учитывая особенности и потребности обучающихся.</p> <p>Использовать доступные и надежные методы диагностики уровня воспитанности и успешности воспитательной деятельности.</p> <p>Оценивать эффективность воспитательных воздействий и вносить коррективы в свою деятельность.</p> <p>Обеспечивать привлечение родителей и других заинтересованных лиц к участию в воспитательном процессе.</p> <p>Организовывать и координировать воспитательную деятельность в сотрудничестве с другими педагогами и специалистами.</p> <p>Применять современные информационно-коммуникационные технологии в воспитательной деятельности.</p> <p>Анализировать воспитательные ситуации и</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                    |
|--|--|--|----------------------------------------------------|
|  |  |  | вырабатывать стратегию их эффективного разрешения. |
|--|--|--|----------------------------------------------------|

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания**

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

1. представить конспект пропущенной лекции
2. Выполнить практическую работу

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

- Ответить письменно на вопросы по теме
- Выполнить практическую работу

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в

установленном порядке.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания**

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

Допороговый уровень;

Пороговый уровень;

Высокий уровень;

Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

| Оценка                       | Уровень освоения компетенции | Показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «2» -<br>неудовлетворительно | Допороговый<br>уровень       | <ul style="list-style-type: none"><li>– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;</li><li>– демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;</li><li>– отсутствие ответа.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «3» -<br>удовлетворительно   | Пороговый уровень            | <ul style="list-style-type: none"><li>– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины;</li><li>– не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;</li><li>– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;</li><li>– наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;</li><li>– демонстрация обучающимся</li></ul> |



|               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                    | <p>недостаточно полных знаний по пройденной программе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «4» - хорошо  | Высокий уровень    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично;</li> <li>– обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;</li> <li>– обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.</li> <li>– наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>– четкое изложение учебного материала.</li> </ul> |
| «5» - отлично | Повышенный уровень | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>требуемом объеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>– грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Процентное соотношение результатов тестирования**

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### 4.1. Вопросы закрытого типа

*Формируемые компетенции: ПК 2.2., ПК 4.2.*

|         |                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.2. | Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов. |
|---------|------------------------------------------------------------------------|

Что такое воспитательная деятельность педагога?

- А) Отдельная область знаний, связанная с искусством и наукой воспитания.
- В) Обучение школьников предметным знаниям.
- С) Обслуживание учебного заведения.

Ответ: А) Отдельная область знаний, связанная с искусством и наукой воспитания.

Какие основные направления воспитания выделяет современная педагогика?

- А) Экономическое, техническое, литературное.
- В) Эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, трудовое.
- С) Биологическое, химическое, историческое.

Ответ: В) Эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, трудовое.

Что является главным объектом воспитательной деятельности?

- А) Ребенок, ученик.
- В) Учебные кабинеты.
- С) Учебники и пособия.

Ответ: А) Ребенок, ученик.

Что такое педагогическая технология?

- А) Инструкция по применению технических устройств.
- В) Методическое обеспечение воспитательной деятельности.
- С) Техника рисования красками.

Ответ: В) Методическое обеспечение воспитательной деятельности.

|         |                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.2. | Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи. |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Что понимается под «должностной позицией» педагога?

- А) Должность, занимаемая педагогом.
- В) Позиция, принятая педагогом в отношении воспитательной деятельности.
- С) Финансовое положение педагога.

Ответ: В) Позиция, принятая педагогом в отношении воспитательной деятельности.

Как называется совокупность воспитательных мер, направленных на удовлетворение духовных потребностей ребенка?

А) Трудовое воспитание.

В) Эстетическое воспитание.

С) Экологическое воспитание.

Ответ: В) Эстетическое воспитание.

Что лежит в основе духовно-нравственного воспитания?

А) Формирование хозяйственных навыков.

В) Развитие внутренних качеств, совести, благородства.

С) Формирование экономических навыков.

Ответ: В) Развитие внутренних качеств, совести, благородства.

Какое направление воспитания связано с прививанием любви к природе и заботливого отношения к животным?

А) Экологическое воспитание.

В) Гражданско-патриотическое воспитание.

С) Трудовое воспитание.

Ответ: А) Экологическое воспитание.

Что представляет собой гражданско-патриотическое воспитание?

А) Развитие способности заботиться о природе.

В) Формирование уважения к государству, национальной гордости, гражданственности.

С) Воспитание добросовестного отношения к своему делу.

Ответ: В) Формирование уважения к государству, национальной гордости, гражданственности.

Какова цель трудового воспитания?

А) Приобщение к миру прекрасного.

В) Формирование привычки ответственно относиться к своим обязанностям и труду.

С) Развитие культурного наследия.

Ответ: В) Формирование привычки ответственно относиться к своим обязанностям и труду.

## 4.2. Вопросы открытого типа

*Формируемые компетенции: ПК 2.2.; ПК 4.2.*

|         |                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.2. | Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов. |
|---------|------------------------------------------------------------------------|

Что является основной целью воспитательной деятельности педагога?

Ответ: Формирование всесторонне развитой личности, обладающей высокими нравственными качествами.

Какие две основные функции воспитательной деятельности выделяются?

Ответ: Образовательная и воспитательная.

Что такое духовно-нравственное воспитание?

Ответ: Воспитание внутренних качеств личности, таких как честь, достоинство, справедливость, сострадание.

Какие задачи стоят перед эстетическим воспитанием?

Ответ: Развитие эстетического вкуса, любовь к искусству, чувство красоты.

Что входит в понятие «гражданско-патриотическое воспитание»?

Ответ: Формирование патриотизма, любви к Отечеству, гражданской ответственности.

Что включает в себя трудовое воспитание?

Ответ: Формирование навыков труда, трудолюбия, уважения к труду других.

Какие направления входят в современное экологическое воспитание?

Ответ: Сохранение природы, экологическая культура, забота о планете.

|         |                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.2. | Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи. |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Какие основные методы воспитания принято выделять?

Ответ: Убеждение, упражнение, пример, поощрение, наказание.

Что такое педагогическая технология?

Ответ: Методическое обеспечение воспитательной деятельности, совокупность методов и средств.

Какие документы определяют государственную политику в области воспитания?

Ответ: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», национальные образовательные инициативы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УП.04.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Профессионального модуля  
ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным  
направлениям воспитания детей и молодежи

*для специальности:*

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Квалификация выпускника**

Педагог дополнительного образования

**Форма обучения**

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины УП.04.01 Учебная практика предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №5 от 27.05.2025 г.

Председатель  
предметной цикловой  
комиссии Колледжа  
НГЛУ



К.Д. Киселева

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины УП.04.01 Учебная практика является обязательной дисциплиной профессионального модуля ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## **1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Цель учебного предмета:

Цель дисциплины УП.04.01 Учебная практика формирование у обучающихся устойчивых профессиональных компетенций, необходимых для практической реализации преподавания по дополнительным образовательным программам в условиях реальной образовательной среды.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины УП.04.01 Учебная практика в соответствии с ФГОС СПО.**

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции: ПК 4.1.; ПК 4.2.

|         |                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1. | Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи. |
| ПК 4.2. | Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.                                            |

Задачи учебной практики:

#### **1. Получение практических навыков и опыта:**

Формирование у студентов навыков и умений, необходимых для эффективного выполнения функций педагога-воспитателя, в частности, для проектирования и реализации воспитательных мероприятий и программ в рамках основных направлений воспитания (эстетического, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического и трудового).

#### **2. Закрепление теоретических знаний:**



Практическое применение знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов, на примере реальных ситуаций и воспитательных мероприятий, проводимых в образовательных учреждениях.

**3. Развитие профессиональных компетенций:**

Развитие у студентов компетенций, позволяющих самостоятельно планировать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия, анализировать их эффективность и корректировать их при необходимости.

**4. Формирование организационных навыков:**

Освоение навыков организации воспитательной деятельности, планирования и реализации программ, а также взаимодействия с педагогическим коллективом, родителями и органами самоуправления образовательных учреждений.

**5. Приобретение опыта работы с детьми и молодежью:**

Приобретение опыта непосредственной работы с детьми и молодежью, укрепление навыков взаимодействия с ними, содействие развитию их личности и социализации.

**6. Оценка собственной деятельности:**

Формирование способности студентов к самооценке и рефлексии, осознанию своих сильных и слабых сторон, определению путей дальнейшего профессионального развития.

**7. Соблюдение нормативных требований:**

Овладение знаниями и навыками, необходимыми для соблюдения действующих санитарных норм и правил, регламентации воспитательной деятельности и защиты прав несовершеннолетних.

**8. Предоставление практических рекомендаций:**

Получение навыков анализа, обобщения и распространения передового опыта воспитательной деятельности, подготовки рекомендаций по улучшению воспитательной работы.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

**Знать**

Основные направления воспитательной деятельности (эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, трудовое воспитание).

Нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательную деятельность в образовательных учреждениях.

Современные подходы и технологии организации воспитательной работы с детьми и молодежью.

Психолого-педагогические особенности различных возрастных групп детей и молодежи.

Формы и методы воспитательной работы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

Принципы и методы диагностики уровня воспитанности детей и молодежи.

Методику проектирования и реализации воспитательных мероприятий.

Основные задачи и цели воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Правила и процедуры организации воспитательной деятельности, установленные государством и образовательными учреждениями.

Пути повышения эффективности воспитательной работы в образовательных учреждениях.

### **Уметь**

Разрабатывать и реализовывать воспитательные мероприятия в рамках эстетического, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического и трудового воспитания.

Использовать современные методы и формы воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и молодежи.

Проектировать и организовывать воспитательные мероприятия, соответствующие установленным нормам и правилам.

Применять различные формы диагностики уровня воспитанности детей и молодежи.

Взаимодействовать с педагогическим коллективом, родителями и администрацией образовательного учреждения для решения задач воспитания.

Анализировать и оценивать результаты воспитательной деятельности, корректировать воспитательные мероприятия при необходимости.

Формировать и поддерживать воспитательную среду, способствующую всестороннему развитию личности ребенка.

Составлять и вести необходимую документацию, связанную с воспитательной деятельностью.

Эффективно представлять результаты своей работы и защищать воспитательные проекты.

Находить оптимальное сочетание методов и средств воспитания для достижения наилучшего результата.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объем учебных часов и виды учебной работы:

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72            |
| в том числе:                                       |               |
| Практических работ                                 | 0,6           |
| Самостоятельная работа                             | 71,4          |

Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – зачет (5 семестр).

### **2.3. Тематический план и содержание дисциплины УП.04.01 Учебная практика по модулю ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи**

Задания на период учебной практики:

Этап I. Подготовительный этап:

Ознакомьтесь с нормативными документами: изучите федеральные законы и приказы, регулирующие сферу воспитания детей и молодежи, а также ознакомьтесь с должностными инструкциями педагогов-воспитателей.

Изучите воспитательные программы: выберите одну-две воспитательные программы, исследуйте их структуру, цели, задачи, содержание и составьте свое резюме.

Разработайте план воспитательной работы: создайте календарно-тематический план воспитательной работы на определенный период (месяц, четверть, полугодие) по одной из выбранных программ.

Этап II. Основной этап:

Проведите минимум три воспитательных мероприятия: покажите умение организовывать и проводить воспитательные мероприятия, подобранные в соответствии с целями и задачами программы.

Составьте конспекты мероприятий: подготовьте развернутые конспекты трех мероприятий, включив в них название, цели, задачи, оборудование, методы, формы работы, ожидаемую реакцию детей и молодежи.

Продемонстрируйте методическое сопровождение мероприятий: соберите и представьте методические материалы, использовавшиеся при подготовке и проведении мероприятий (визуальные материалы, раздаточный материал, мультимедийные ресурсы и прочее).

Самостоятельно проанализируйте проведенные мероприятия: составьте письменный отчет с выводами и рекомендациями по улучшению воспитательной деятельности, укажите трудности и предложите пути их устранения.

Этап III. Итоговый этап:

Представьте итоговый отчет: изложите итоги учебной практики, отметьте приобретенные компетенции, подтвердите выполнение всех этапов и сделайте выводы о своем профессиональном росте.

Выступите публично: представьте опыт и результаты своей работы на открытой защите перед группой одноклассников и преподавателями, защитите разработанный план и выполненный проект.

Оцените свою работу: заполните самооценочную карту, отмечая сильные и слабые стороны вашей деятельности в течение практики.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- программа учебной практики;
- направление на практику
- индивидуальное задание;
- дневник практики;
- аттестационный лист;
- характеристика работы обучающегося;
- отчет по практике.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:**

Отчёт по итогам практики (письменно фиксируются выполненные задания, собственные наблюдения и выводы).

Выступление на итоговом (обоснование выполненных практикумов, презентация достижений).

Самооценка педагогической деятельности (анкета-рефлексия).

Экспертиза преподавателем (оценка качества проведенных занятий, оформление документации).

#### **Порядок оформления отчета по учебной практике**

1. Основные требования к оформлению:

Отчет выполняется на стандартных листах формата А4 размером 210 × 297 мм.

Поля:

- Верхнее и нижнее поле — 2 см.
- Левое поле — 3 см.
- Правое поле — 1 см.

Нумерация страниц:

- Все страницы отчета подлежат сквозной нумерации арабскими цифрами в нижней центральной части листа.
- Титульный лист включается в общий счёт страниц, однако номер на нём не ставится.
- Таким образом, нумерация начинается со второй страницы.

Межстрочный интервал:

- Междустрочный интервал равен 1,5 строки (примерно 30 строк на страницу).

Абзацы:

- Красная строка абзаца равна 1,25 см по всему документу.

Шрифт и размер:

- Текст отчета набирается в редакторе Microsoft Word единым шрифтом Times New Roman размера 14 пт либо 12 пт.

- Печать должна быть чёткой, чёрного цвета средней насыщенности.

Выравнивание текста:

- Весь текст выравнивается по ширине страницы.

2. Дополнительные требования:

Объём отчета:

- Минимальный объём отчета — 12–15 страниц (без учета приложений).

Проверка и допуск к защите:

- Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от вашего учебного заведения, который принимает решение о допуске к защите.

3. Оформление ссылок и списка использованной литературы:

- Ссылки на литературные источники оформляются следующим образом: цитируемая информация сопровождается номером источника в квадратных скобках ([2], [3–6]).

- Список использованных источников составляется в порядке алфавита фамилий авторов и оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись».

### **Основная литература**

1. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика: учебник для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10289-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565810>

### **Дополнительная литература**

1. Суворова, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Суворова, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566062>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539136>

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 548 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21332-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569726>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

**УП.04.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

для специальности:  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Нижний Новгород  
2025

## **1. Паспорт оценочных средств**

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины УП.04.01 Учебная практика и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО**

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.



| Код компетенции и Наименование компетенции                                                                                                                                         | Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем) | Наименование оценочного средства    | Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 4.1.</p> <p>Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.</p> |                                                                              | <p>Отчет о прохождении практики</p> | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо знать Основные направления воспитательной деятельности (эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание).</p> <p>Современные концепции и подходы к воспитанию в отечественной и зарубежной педагогике.</p> <p>Психолого-педагогические особенности детей и молодежи различных возрастных групп.</p> <p>Методы и формы воспитательной работы, применяемые в воспитательных процессах.</p> <p>Нормативно-правовую базу, регулиующую воспитательную деятельность в образовательных учреждениях.</p> <p>Требования к разработке образовательных ситуаций и воспитательных мероприятий.</p> <p>Современные методики диагностики уровня воспитанности детей и молодежи.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями знать Основные направления воспитательной деятельности (эстетическое, духовно-</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание).</p> <p>Современные концепции и подходы к воспитанию в отечественной и зарубежной педагогике.</p> <p>Психолого-педагогические особенности детей и молодежи различных возрастных групп.</p> <p>Методы и формы воспитательной работы, применяемые в воспитательных процессах.</p> <p>Нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательную деятельность в образовательных учреждениях.</p> <p>Требования к разработке образовательных ситуаций и воспитательных мероприятий.</p> <p>Современные методики диагностики уровня воспитанности детей и молодежи.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знать</p> <p>Основные направления воспитательной деятельности (эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание).</p> <p>Современные концепции и подходы к воспитанию в отечественной и зарубежной педагогике.</p> <p>Психолого-педагогические особенности детей и молодежи различных возрастных групп.</p> <p>Методы и формы воспитательной работы, применяемые в воспитательных процессах.</p> <p>Нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательную деятельность в образовательных учреждениях.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Требования к разработке образовательных ситуаций и воспитательных мероприятий.</p> <p>Современные методики диагностики уровня воспитанности детей и молодежи.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) уметь проектировать образовательные ситуации и воспитательные мероприятия, направленные на различные направления воспитания.</p> <p>Выбирать оптимальные методы и формы воспитательной работы в зависимости от возраста и интересов детей и молодежи.</p> <p>Применять современные технологии и подходы в воспитательной деятельности.</p> <p>Организовывать и проводить воспитательные мероприятия, соответствующие поставленным задачам и целям.</p> <p>Оценивать эффективность проведенных мероприятий и анализировать их результаты.</p> <p>Создавать воспитательную среду, способствующую всестороннему развитию личности ребенка.</p> <p>Взаимодействовать с родителями и другими участниками воспитательного процесса для достижения воспитательных целей.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками уметь проектировать образовательные ситуации и воспитательные мероприятия, направленные на различные направления воспитания.</p> <p>Выбирать оптимальные методы и формы</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>воспитательной работы в зависимости от возраста и интересов детей и молодежи.</p> <p>Применять современные технологии и подходы в воспитательной деятельности.</p> <p>Организовывать и проводить воспитательные мероприятия, соответствующие поставленным задачам и целям.</p> <p>Оценивать эффективность проведенных мероприятий и анализировать их результаты.</p> <p>Создавать воспитательную среду, способствующую всестороннему развитию личности ребенка.</p> <p>Взаимодействовать с родителями и другими участниками воспитательного процесса для достижения воспитательных целей.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью уметь проектировать образовательные ситуации и воспитательные мероприятия, направленные на различные направления воспитания.</p> <p>Выбирать оптимальные методы и формы воспитательной работы в зависимости от возраста и интересов детей и молодежи.</p> <p>Применять современные технологии и подходы в воспитательной деятельности.</p> <p>Организовывать и проводить воспитательные мероприятия, соответствующие поставленным задачам и целям.</p> <p>Оценивать эффективность проведенных мероприятий и анализировать их результаты.</p> <p>Создавать воспитательную среду, способствующую всестороннему развитию личности ребенка.</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                         |  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |  |                              | Взаимодействовать с родителями и другими участниками воспитательного процесса для достижения воспитательных целей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ПК 4.2.</p> <p>Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.</p> |  | Отчет о прохождении практики | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо знать современные подходы и методики воспитательной деятельности.</p> <p>Принципы и методы разработки методических материалов для воспитательной деятельности.</p> <p>Способы диагностики уровня воспитанности детей и молодежи.</p> <p>Российские и международные стандарты воспитательной деятельности.</p> <p>Основные требования к содержанию и оформлению методических материалов.</p> <p>Особенности применения различных форм воспитательной работы.</p> <p>Нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность педагога-воспитателя.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями знать современные подходы и методики воспитательной деятельности.</p> <p>Принципы и методы разработки методических материалов для воспитательной деятельности.</p> <p>Способы диагностики уровня воспитанности детей и молодежи.</p> <p>Российские и международные стандарты воспитательной деятельности.</p> <p>Основные требования к содержанию и оформлению методических материалов.</p> <p>Особенности применения различных форм воспитательной работы.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность педагога-воспитателя.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знать современные подходы и методики воспитательной деятельности.</p> <p>Принципы и методы разработки методических материалов для воспитательной деятельности.</p> <p>Способы диагностики уровня воспитанности детей и молодежи.</p> <p>Российские и международные стандарты воспитательной деятельности.</p> <p>Основные требования к содержанию и оформлению методических материалов.</p> <p>Особенности применения различных форм воспитательной работы.</p> <p>Нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность педагога-воспитателя.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) уметь разрабатывать методические материалы для воспитательной деятельности, ориентированные на разные направления воспитания.</p> <p>Анализировать и синтезировать информацию для создания качественных методических пособий.</p> <p>Проектировать и оформлять методические материалы в соответствии с требованиями и стандартами.</p> <p>Применять современные методики и технологии в разработке методических</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>материалов.</p> <p>Оценивать качество и эффективность разработанных методических материалов.</p> <p>Подбирать и рекомендовать подходящие методические материалы для педагогов и воспитателей.</p> <p>Обеспечивать доступность и привлекательность методических материалов для пользователей.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками уметь разрабатывать методические материалы для воспитательной деятельности, ориентированные на разные направления воспитания.</p> <p>Анализировать и синтезировать информацию для создания качественных методических пособий.</p> <p>Проектировать и оформлять методические материалы в соответствии с требованиями и стандартами.</p> <p>Применять современные методики и технологии в разработке методических материалов.</p> <p>Оценивать качество и эффективность разработанных методических материалов.</p> <p>Подбирать и рекомендовать подходящие методические материалы для педагогов и воспитателей.</p> <p>Обеспечивать доступность и привлекательность методических материалов для пользователей.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>С требуемой степенью полноты и точности уметь разрабатывать методические материалы для воспитательной деятельности, ориентированные на разные направления воспитания.</p> <p>Анализировать и синтезировать информацию для создания качественных методических пособий.</p> <p>Проектировать и оформлять методические материалы в соответствии с требованиями и стандартами.</p> <p>Применять современные методики и технологии в разработке методических материалов.</p> <p>Оценивать качество и эффективность разработанных методических материалов.</p> <p>Подбирать и рекомендовать подходящие методические материалы для педагогов и воспитателей.</p> <p>Обеспечивать доступность и привлекательность методических материалов для пользователей.</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания**

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно



коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания**

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

Допороговый уровень;

Пороговый уровень;

Высокий уровень;

Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

| Оценка                       | Уровень освоения компетенции | Показатель                                                                                                                                                 |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «2» -<br>неудовлетворительно | Допороговый<br>уровень       | – наличие существенных<br>(грубых) ошибок в ответах;<br>– демонстрация обучающимся<br>частичных знаний по пройденной<br>программе;<br>– отсутствие ответа. |

|                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «3» -<br>удовлетворительно | Пороговый уровень | <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины;</li> <li>– не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;</li> <li>– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;</li> <li>– наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;</li> <li>– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;</li> <li>– не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul> |
| «4» - хорошо               | Высокий уровень   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично;</li> <li>– обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;</li> <li>– обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.</li> <li>– наличие несущественных</li> </ul>       |

|               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                    | <p>ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>– четкое изложение учебного материала.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| «5» - отлично | Повышенный уровень | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</li> <li>– обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>– грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</li> </ul> |

### Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **4.1. Вопросы закрытого типа**

*Формируемые компетенции: ПК 4.1., ПК 4.2.*

##### Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа

|         |                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1. | Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи. |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

Что является основной целью учебной практики?

- А) Развлечь студентов
  - В) Проверить успеваемость студентов
  - С) Закрепить теоретические знания и получить практические навыки
- Ответ: С) Закрепить теоретические знания и получить практические навыки

Какую роль играет учебная практика в профессиональном становлении студента?

- А) Никакой роли не играет
- В) Является важной ступенью в получении практических навыков

Ответ: В) Является важной ступенью в получении практических навыков

Что входит в обязанности студента на практике?

- А) Только посещать рабочее место
- В) Выполнять задания, изучать деятельность организации, готовить отчет
- С) Просто присутствовать на месте прохождения практики

Ответ: В) Выполнять задания, изучать деятельность организации, готовить отчет

Что оценивает руководитель практики?

- А) Дружелюбие студента
- В) Уровень освоения компетенций и качество выполненной работы

С) Умение готовить еду

Ответ: В) Уровень освоения компетенций и качество выполненной работы

Что включает в себя отчет по практике?

А) Список просмотренных фильмов

В) Подробное описание выполненной работы, выводы и рекомендации

С) План прогулок и развлечений

Ответ: В) Подробное описание выполненной работы, выводы и рекомендации

Какая форма отчетности по практике является официальной?

А) Рисунки и поделки

В) Официальный отчет с приложенными документами

С) Сообщения в соцсетях

Ответ: В) Официальный отчет с приложенными документами

Ответ: В) Заявление, договор о прохождении практики, согласие работодателя

Что ожидается от студента на практике?

А) Устроить вечеринку

В) Качественно выполнить задания и проявить инициативу

С) Не приходить на практику вообще

Ответ: В) Качественно выполнить задания и проявить инициативу

Что такое «самооценка студента»?

А) Тест на знание географии

В) Оценка самим студентом своих успехов и ошибок в ходе практики

Ответ: В) Оценка самим студентом своих успехов и ошибок в ходе практики

Что проверяется на итоговом этапе практики?

А) Репертуар песен караоке

В) Успешность выполнения задач и уровень приобретенных компетенций

С) Время прибытия на работу

Ответ: В) Успешность выполнения задач и уровень приобретенных компетенций

|         |                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.2. | Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи. |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**

Что является целью учебной практики УП.04.01?

- А) Проведение экскурсий
  - В) Формирование профессиональных компетенций
  - С) Только отдых и развлечение
- Ответ: В) Формирование профессиональных компетенций

Какая основная задача педагога-воспитателя на практике?

- А) Организация соревнований по футболу
  - В) Разработка и реализация воспитательных мероприятий
  - С) Посещение театров и музеев
- Ответ: В) Разработка и реализация воспитательных мероприятий

Какие компетенции формируются на практике?

- А) Кулинария и рукоделие
  - В) Проектирование и проведение воспитательных мероприятий
  - С) Строительство мостов
- Ответ: В) Проектирование и проведение воспитательных мероприятий

Что представляет собой отчет по практике?

- А) Произвольный пересказ впечатлений
  - В) Документ, отражающий результаты и приобретенные навыки
  - С) Список прочитанных книг
- Ответ: В) Документ, отражающий результаты и приобретенные навыки

Что оценивает руководитель практики?

- А) Манеру одеваться
  - В) Качество выполнения заданий и приобретенные компетенции
  - С) Предпочтения в музыке
- Ответ: В) Качество выполнения заданий и приобретенные компетенции

Что такое педагогическая диагностика?

- А) Лечение болезней
  - В) Определение уровня воспитанности и способностей детей
  - С) Организация спортивных турниров
- Ответ: В) Определение уровня воспитанности и способностей детей

Что включает в себя воспитательная деятельность педагога?

- А) Только проведение утренней зарядки
  - В) Организация мероприятий, поддержание дисциплины, развитие личности
  - С) Торговля игрушками
- Ответ: В) Организация мероприятий, поддержание дисциплины, развитие личности

Какие документы обязательны при прохождении практики?

- А) Пакет витаминов

В) Договоры, графики, распоряжения, удостоверения

С) Библиотечный билет

Ответ: В) Договоры, графики, распоряжения, удостоверения

Что такое «воспитательная ситуация»?

А) Открытие кондитерской фабрики

В) Ситуация, специально созданная для воспитания детей

С) Подарок на день рождения

Ответ: В) Ситуация, специально созданная для воспитания детей

#### 4.1. Вопросы открытого типа

*Формируемые компетенции: ПК 4.1., ПК 4.2.*

|         |                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1. | Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи. |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Прочитайте текст и выпишите правильный ответ

Что такое учебная практика и какую роль она играет в профессиональном становлении будущего педагога?

Ответ: Учебная практика — это этап подготовки студентов, направленный на закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Какие основные задачи ставит перед собой студент на учебной практике?

Ответ: Основными задачами являются формирование профессиональных компетенций, приобретение опыта практической деятельности, освоение методов и форм воспитательной работы.

Что включает в себя отчет по практике и каким требованиям он должен соответствовать?

Ответ: Отчет включает описание проведенной работы, анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации. Он должен быть полным, четким, содержательным и подтвержденным документами.

Какова роль руководителя практики в организации и проведении практики?

Ответ: Руководитель практики консультирует, контролирует, оценивает работу студента, оказывает методическую помощь, дает рекомендации и поддерживает студентов.

Какие формы отчетности предусмотрены по итогам учебной практики?

Ответ: Формы отчетности включают дневник практики, отчет о практике, презентацию и публичную защиту итогов практики.

Что такое педагогическая диагностика и зачем она нужна?

Ответ: Педагогическая диагностика — это выявление уровня воспитанности и возможностей учащихся. Она нужна для правильной организации воспитательной работы и выбора методов и форм работы.

Что входит в понятие «организационно-педагогическое обеспечение»?

Ответ: Оно включает планирование, организацию, реализацию и контроль воспитательной деятельности, а также создание условий для эффективного воспитания детей и молодежи.

Какие компетенции формируются у студентов в ходе учебной практики?

Ответ: Формируются компетенции по проектированию и реализации воспитательных мероприятий, взаимодействию с детьми и молодежью, контролю и оценке воспитательной деятельности.

|         |                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.2. | Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи. |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Прочитайте текст и выпишите правильный ответ**

Какие документы необходимо иметь при себе студенту на практике?

Ответ: Необходимо иметь паспорт, студенческий билет, медицинскую справку, заявление на прохождение практики, договоры и разрешение от работодателя.

Как оценивается успешность прохождения учебной практики?

Ответ: Оценивается качество выполнения заданий, сформированность компетенций, отношение к работе, инициативность, самооценка и отзыв руководителя практики.



Что такое воспитательная деятельность педагога и каковы ее цели?

Ответ: Воспитательная деятельность — это целенаправленный процесс формирования личности ребенка, направленный на развитие его нравственных, физических, эстетических и интеллектуальных качеств.

Какие методы и формы воспитательной работы вы знаете?

Ответ: Среди методов — убеждение, пример, упражнение, соревнование, наказание и поощрение. Формы — беседы, игры, концерты, экскурсии, соревнования, выставки.

Что такое гражданско-патриотическое воспитание и какими путями оно реализуется?

Ответ: Гражданско-патриотическое воспитание — это формирование любви к Родине, патриотизма, уважения к закону и государственности. Реализуется через уроки истории, встречи с ветеранами, праздники, мемориальные мероприятия.

Что такое эстетическое воспитание и как оно проявляется в повседневной жизни?

Ответ: Эстетическое воспитание — это развитие способности воспринимать красоту и чувствовать прекрасное. Проявляется через музыку, живопись, литературу, театр, природу.

Что такое духовно-нравственное воспитание и какое значение оно имеет?

Ответ: Духовно-нравственное воспитание — это формирование нравственных качеств, веры, совести, порядочности. Имеет огромное значение для духовного и морального развития личности.

Что такое трудовое воспитание и какие задачи оно решает?

Ответ: Трудовое воспитание — это формирование уважения к труду, трудолюбия, ответственности. Задача — научить ценить труд, беречь вещи, любить своё дело.

Что такое экологическое воспитание и зачем оно нужно?

Ответ: Экологическое воспитание — это формирование заботы о природе, экологии, сохранении природного богатства. Нужна для сохранения планеты и экологически ответственного поведения.

Что такое «воспитательная ситуация» и как она создается?

Ответ: Воспитательная ситуация — это специально созданные условия, при которых ребенок приобретает полезные навыки и качества. Создаются через специальные мероприятия, игры, задания.

Что такое «проект воспитательной деятельности» и какие его основные элементы?

Ответ: Проект воспитательной деятельности — это план мероприятий по воспитанию. Основные элементы: цель, задачи, методы, формы, этапы, результаты.

Что такое «коррекционная работа» и кому она адресована?

Ответ: Коррекционная работа — это специальная деятельность, направленная на устранение недостатков воспитания, устранение нежелательного поведения. Адресована детям и подросткам с проблемами в поведении и воспитании.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПП.04.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Профессионального модуля

ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям  
воспитания детей и молодежи

*для специальности:*

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Квалификация выпускника**

Педагог дополнительного образования

**Форма обучения**

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины ПП.04.01 Производственная практика предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №5 от 27.05.2025г.

Председатель  
предметной цикловой  
комиссии Колледжа  
НГЛУ



К.Д. Киселева

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины ПП.04.01 Производственная практика является обязательной дисциплиной профессионального модуля ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## **1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Цель учебного предмета:

Цель дисциплины ПП.04.01 Производственная практика, формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной организации и проведения занятий по дополнительным образовательным программам в реальных условиях образовательной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ПП.04.01 Производственная практика в соответствии с ФГОС СПО.

Задачи производственной практики:

Прикладное освоение теоретических знаний:

Закрепление и практическое применение знаний, полученных в ходе теоретического обучения.

Формирование профессиональных навыков:

Развитие умений планировать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое и трудовое воспитание.

Развитие организаторских способностей:

Формирование навыков проектирования и реализации воспитательных программ и мероприятий.

Получение опыта взаимодействия с детьми и молодежью:

Овладение методами и приемами взаимодействия с детьми и молодежью, направленными на формирование у них ценных личностных качеств.

Выработка профессиональных компетенций:

Освоение навыков работы с нормативными документами, такими как ФЗ «Об образовании в РФ», законами субъекта федерации и локальными актами учреждения.

Расширение знаний о современных подходах воспитания:

Изучение и применение современных методик и технологий воспитательной работы, соответствующих федеральным образовательным стандартам.

Диагностика и оценка уровня воспитанности детей и молодежи:

Освоение методик диагностики и оценки результатов воспитательной деятельности.

Решение ситуационных задач:

Подготовка и проведение мероприятий, направленных на решение конкретных воспитательных задач, соответствующих различным возрастным категориям детей и молодежи.

Интеграция в образовательный процесс:

Включение воспитательной деятельности в общую образовательную среду учреждения, интеграция с учебной и иной воспитательной деятельностью.

Опыт работы с коллективом и педагогическим сообществом:

Формирование навыков взаимодействия с педагогическим коллективом, родителями и социальным окружением в процессе воспитательной деятельности.

Творческое мышление и саморефлексия:

Развитие способности анализировать и оценивать собственную деятельность, предлагать варианты улучшения воспитательной работы.

Написание итогового отчета:

Оформление отчета по практике, включающего описание выполненной работы, выводы и предложения по улучшению воспитательной деятельности.

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции: ПК 4.1.; ПК 4.2.

|         |                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1. | Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи. |
| ПК 4.2. | Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.                                            |

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

**Знать**

Основные направления воспитательной деятельности (эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, трудовое воспитание).

Нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательную деятельность в образовательных учреждениях.

Современные подходы и технологии организации воспитательной работы с детьми и молодежью.

Психолого-педагогические особенности детей и молодежи различных возрастных групп.

Методы и формы воспитательной работы, применяемые в воспитательных процессах.

Принципы проектирования и реализации воспитательных мероприятий.

Современные методики диагностики уровня воспитанности детей и молодежи.

Особенности взаимодействия с педагогическим коллективом, родителями и органами самоуправления образовательных учреждений.

Требования к ведению необходимой документации и отчетности по воспитательной деятельности.

Пути повышения эффективности воспитательной работы в образовательных учреждениях.

### **Уметь**

Проектировать и реализовывать воспитательные мероприятия, направленные на развитие детей и молодежи в различных областях воспитания.

Применять разнообразные методы и формы воспитательной работы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей и молодежи.

Организовывать взаимодействие с педагогическим коллективом, родителями и другими участниками воспитательного процесса.

Оценивать эффективность воспитательной деятельности и корректировать её при необходимости.

Использовать современные информационно-коммуникационные технологии в воспитательной деятельности.

Анализировать воспитательную ситуацию и предлагать оптимальные пути её решения.

Формировать и поддерживать воспитательную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Вносить вклад в развитие методической базы образовательного учреждения.

Составлять отчетную документацию, соответствующую установленным требованиям и стандартам.

Решать задачи, связанные с планированием, организацией и оценкой воспитательной деятельности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объем учебных часов и виды учебной работы:

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 108           |

|                        |       |
|------------------------|-------|
| в том числе:           |       |
| практические занятия   | 0,9   |
| Самостоятельная работа | 107,1 |

Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – зачет (5 семестр).

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины ПП.04.01 Производственная практика

**Содержание практики.** Во время практики обучающийся должен проработать ряд вопросов, которые являются общими и обязательными для всех практикантов вне зависимости от индивидуального задания на практику.

Содержание практики по этапам должно соответствовать программе практики.

| № | Разделы<br>(этапы)<br>прохождения<br>практики | Содержание практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результат           |                              |
|---|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|
|   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | вид<br>отчетности   | код<br>компетенц<br>ии по ОП |
| 1 | Подготовитель<br>ный этап                     | Прохождение вводного инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка предприятия.<br>Знакомство с целями и задачами практики.<br>Решение организационных вопросов.                                                                 | Дневник<br>практики | ПК 4.1.;<br>ПК 4.2.          |
| 2 | Исследовательс<br>кий этап                    | Исследование предприятия:<br>— изучение организационной структуры;<br>— изучение организационно-правовой характеристики организации и видов деятельности (нормативной документации, регламентирующей деятельность организации, внутренней документации (планы, отчеты, статистические отчеты);<br>— изучение организации | Дневник<br>практики | ПК 4.1.;<br>ПК 4.2.          |



|   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                     |
|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------|
|   |                    | Выполнение индивидуального задания.                                                                                                                                                                                                              |                                                  |                     |
| 3 | Аналитический этап | Выполнение индивидуального задания.<br>Обработка и анализ полученной информации.<br>Систематизация и структуризация собранного материала.<br>Анализ возможных направлений совершенствования организации.<br>Формулирование выводов и заключения. | Дневник практики                                 | ПК 4.1.;<br>ПК 4.2. |
| 4 | Завершающий этап   | Составление отчета о прохождении практики.<br>Подготовка презентации по итогам практики.                                                                                                                                                         | Дневник практики, отчет о прохождении и практике | ПК 4.1.;<br>ПК 4.2. |

### Индивидуальное задание

1. Содержание индивидуального задания на практику
2. Содержание отчета о практике
  - Введение
    1. Общие сведения об организации
      - 1.1. Характеристика организационно-правовой формы
      - 1.2. Организационная структура организации
      - 1.3. Особенности организации труда работников
    2. Индивидуальное задание.
  - Заключение
  - Список литературы
  - Приложения

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Оснащение кабинета:
- Технические средства:
- Компьютерное оборудование (ПК, ноутбуки).
- Интерактивная доска или проектор.
- Аудиосистема (колонки, микрофоны).

Доступ к сети Интернет.

Методическое обеспечение:

Учебники и учебные пособия.

Электронные образовательные ресурсы.

Материально-техническое оснащение:

Стол и стулья для учащихся и преподавателей.

Оборудование для демонстрации наглядных материалов (карты, схемы, плакаты).

Санитарно-гигиенические условия:

Наличие необходимых санитарно-гигиенических условий (вентиляция, освещение, мебель, соответствующая росту студентов).

Безопасность:

Средства пожаротушения.

Сигнализация и система оповещения.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **Порядок оформления отчета по учебной практике**

1. Основные требования к оформлению:

Отчет выполняется на стандартных листах формата А4 размером 210 × 297 мм.

Поля:

- Верхнее и нижнее поле — 2 см.
- Левое поле — 3 см.
- Правое поле — 1 см.

Нумерация страниц:

- Все страницы отчета подлежат сквозной нумерации арабскими цифрами в нижней центральной части листа.
- Титульный лист включается в общий счёт страниц, однако номер на нём не ставится.
- Таким образом, нумерация начинается со второй страницы.

Межстрочный интервал:

- Междустрочный интервал равен 1,5 строки (примерно 30 строк на страницу).

Абзацы:

- Красная строка абзаца равна 1,25 см по всему документу.

Шрифт и размер:

- Текст отчета набирается в редакторе Microsoft Word единым шрифтом Times New Roman размера 14 пт либо 12 пт.

- Печать должна быть чёткой, чёрного цвета средней насыщенности.

Выравнивание текста:

- Весь текст выравнивается по ширине страницы.

2. Дополнительные требования:

Объём отчета:

- Минимальный объём отчета — 12–15 страниц (без учета приложений).

Проверка и допуск к защите:

- Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от вашего учебного заведения, который принимает решение о допуске к защите.

3. Оформление ссылок и списка использованной литературы:

- Ссылки на литературные источники оформляются следующим образом: цитируемая информация сопровождается номером источника в квадратных скобках ([2], [3–6]).

- Список использованных источников составляется в порядке алфавита фамилий авторов и оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись».

## **Основная литература**

1. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика: учебник для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10289-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565810>

## **Дополнительная литература**

1. Суворова, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Суворова, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566062>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539136>

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 548 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21332-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569726>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опросов, практических занятий, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методы оценки                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уровень освоения компетенций:</b><br/>Степень сформированности профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей педагога-воспитателя.<br/>Проявление инициативы и ответственности в решении профессиональных задач.</p> <p><b>Качество выполнения заданий:</b><br/>Качество и тщательность выполнения поручений, предложенных руководителем практики.<br/>Самостоятельность и креативность в поиске решений профессиональных задач.</p> <p><b>Эффективность взаимодействия с коллективом и воспитанниками:</b><br/>Способность наладить контакт с детьми и молодежью, выстроить продуктивное взаимодействие с педагогическим коллективом.<br/>Умение урегулировать конфликтные ситуации и предотвратить их появление.</p> <p><b>Своевременность выполнения заданий:</b><br/>Своевременность исполнения заданий и поручений в срок, установленный руководителем практики.</p> | <p>Итоговый контроль:<br/><br/>защита отчета по практике</p> |

Соблюдение установленного графика работы и сроков отчетности.

**Ответственность и дисциплинированность:**

Строгое соблюдение трудовой дисциплины, выполнение обязательств и возложенных обязанностей.

Ответственное отношение к поручениям и самостоятельность в принятии решений.

**Организационные навыки:**

Умение организовывать воспитательные мероприятия, разрабатывать сценарии, руководить мероприятиями.

Способность эффективно распределять временные и человеческие ресурсы.

**Личная заинтересованность и мотивация:**

Проявление энтузиазма и заинтересованности в осуществлении профессиональной деятельности.

Желание повышать квалификацию и расширять кругозор.

**Анализ и самооценка деятельности:**

Способность провести качественный анализ своей деятельности, сделать выводы и определить пути улучшения.

Наличие объективной самооценки и желания работать над ошибками.

**Отчетность и документооборот:**

Правильность и своевременность ведения документации, оформления отчетов и дневника практики.

Уровень детализированности и информативности представленных отчетов.

**Отзывы руководителя практики:**

Положительность и объективность отзывов от руководителя практики и других участников образовательного процесса.

Присутствие конструктивной критики и рекомендаций по улучшению работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

**ПП.04.01 Производственная практика**

для специальности:  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Нижний Новгород  
2025

## **1. Паспорт оценочных средств**

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины ПП.04.01 Производственная практика и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемыми результатам обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО**

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

| Код компетенции и Наименование компетенции                                                                                                                                         | Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем) | Наименование оценочного средства    | Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 4.1.</p> <p>Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.</p> |                                                                              | <p>Отчет о прохождении практики</p> | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо знать Основные направления воспитательной деятельности (эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание).</p> <p>Современные концепции и подходы к воспитанию в отечественной и зарубежной педагогике.</p> <p>Психолого-педагогические особенности детей и молодежи различных возрастных групп.</p> <p>Методы и формы воспитательной работы, применяемые в воспитательных процессах.</p> <p>Нормативно-правовую базу, регулиующую воспитательную деятельность в образовательных учреждениях.</p> <p>Требования к разработке образовательных ситуаций и воспитательных мероприятий.</p> <p>Современные методики диагностики уровня воспитанности детей и молодежи.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями знать Основные направления воспитательной деятельности (эстетическое, духовно-</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание).</p> <p>Современные концепции и подходы к воспитанию в отечественной и зарубежной педагогике.</p> <p>Психолого-педагогические особенности детей и молодежи различных возрастных групп.</p> <p>Методы и формы воспитательной работы, применяемые в воспитательных процессах.</p> <p>Нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательную деятельность в образовательных учреждениях.</p> <p>Требования к разработке образовательных ситуаций и воспитательных мероприятий.</p> <p>Современные методики диагностики уровня воспитанности детей и молодежи.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знать</p> <p>Основные направления воспитательной деятельности (эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание).</p> <p>Современные концепции и подходы к воспитанию в отечественной и зарубежной педагогике.</p> <p>Психолого-педагогические особенности детей и молодежи различных возрастных групп.</p> <p>Методы и формы воспитательной работы, применяемые в воспитательных процессах.</p> <p>Нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательную деятельность в образовательных учреждениях.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Требования к разработке образовательных ситуаций и воспитательных мероприятий.</p> <p>Современные методики диагностики уровня воспитанности детей и молодежи.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) уметь проектировать образовательные ситуации и воспитательные мероприятия, направленные на различные направления воспитания.</p> <p>Выбирать оптимальные методы и формы воспитательной работы в зависимости от возраста и интересов детей и молодежи.</p> <p>Применять современные технологии и подходы в воспитательной деятельности.</p> <p>Организовывать и проводить воспитательные мероприятия, соответствующие поставленным задачам и целям.</p> <p>Оценивать эффективность проведенных мероприятий и анализировать их результаты.</p> <p>Создавать воспитательную среду, способствующую всестороннему развитию личности ребенка.</p> <p>Взаимодействовать с родителями и другими участниками воспитательного процесса для достижения воспитательных целей.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками уметь проектировать образовательные ситуации и воспитательные мероприятия, направленные на различные направления воспитания.</p> <p>Выбирать оптимальные методы и формы</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>воспитательной работы в зависимости от возраста и интересов детей и молодежи.</p> <p>Применять современные технологии и подходы в воспитательной деятельности.</p> <p>Организовывать и проводить воспитательные мероприятия, соответствующие поставленным задачам и целям.</p> <p>Оценивать эффективность проведенных мероприятий и анализировать их результаты.</p> <p>Создавать воспитательную среду, способствующую всестороннему развитию личности ребенка.</p> <p>Взаимодействовать с родителями и другими участниками воспитательного процесса для достижения воспитательных целей.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью уметь проектировать образовательные ситуации и воспитательные мероприятия, направленные на различные направления воспитания.</p> <p>Выбирать оптимальные методы и формы воспитательной работы в зависимости от возраста и интересов детей и молодежи.</p> <p>Применять современные технологии и подходы в воспитательной деятельности.</p> <p>Организовывать и проводить воспитательные мероприятия, соответствующие поставленным задачам и целям.</p> <p>Оценивать эффективность проведенных мероприятий и анализировать их результаты.</p> <p>Создавать воспитательную среду, способствующую всестороннему развитию личности ребенка.</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                         |  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |  |                              | Взаимодействовать с родителями и другими участниками воспитательного процесса для достижения воспитательных целей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ПК 4.2.</p> <p>Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.</p> |  | Отчет о прохождении практики | <p><b>Знать</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо знать современные подходы и методики воспитательной деятельности.</p> <p>Принципы и методы разработки методических материалов для воспитательной деятельности.</p> <p>Способы диагностики уровня воспитанности детей и молодежи.</p> <p>Российские и международные стандарты воспитательной деятельности.</p> <p>Основные требования к содержанию и оформлению методических материалов.</p> <p>Особенности применения различных форм воспитательной работы.</p> <p>Нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность педагога-воспитателя.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными затруднениями знать современные подходы и методики воспитательной деятельности.</p> <p>Принципы и методы разработки методических материалов для воспитательной деятельности.</p> <p>Способы диагностики уровня воспитанности детей и молодежи.</p> <p>Российские и международные стандарты воспитательной деятельности.</p> <p>Основные требования к содержанию и оформлению методических материалов.</p> <p>Особенности применения различных форм воспитательной работы.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность педагога-воспитателя.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> <p>С требуемой степенью полноты и точности знать современные подходы и методики воспитательной деятельности.</p> <p>Принципы и методы разработки методических материалов для воспитательной деятельности.</p> <p>Способы диагностики уровня воспитанности детей и молодежи.</p> <p>Российские и международные стандарты воспитательной деятельности.</p> <p>Основные требования к содержанию и оформлению методических материалов.</p> <p>Особенности применения различных форм воспитательной работы.</p> <p>Нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность педагога-воспитателя.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>Уровень Пороговый</i></p> <p>Слабо (частично) уметь разрабатывать методические материалы для воспитательной деятельности, ориентированные на разные направления воспитания.</p> <p>Анализировать и синтезировать информацию для создания качественных методических пособий.</p> <p>Проектировать и оформлять методические материалы в соответствии с требованиями и стандартами.</p> <p>Применять современные методики и технологии в разработке методических</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>материалов.</p> <p>Оценивать качество и эффективность разработанных методических материалов.</p> <p>Подбирать и рекомендовать подходящие методические материалы для педагогов и воспитателей.</p> <p>Обеспечивать доступность и привлекательность методических материалов для пользователей.</p> <p><i>Уровень Высокий</i></p> <p>С незначительными ошибками уметь разрабатывать методические материалы для воспитательной деятельности, ориентированные на разные направления воспитания.</p> <p>Анализировать и синтезировать информацию для создания качественных методических пособий.</p> <p>Проектировать и оформлять методические материалы в соответствии с требованиями и стандартами.</p> <p>Применять современные методики и технологии в разработке методических материалов.</p> <p>Оценивать качество и эффективность разработанных методических материалов.</p> <p>Подбирать и рекомендовать подходящие методические материалы для педагогов и воспитателей.</p> <p>Обеспечивать доступность и привлекательность методических материалов для пользователей.</p> <p><i>Уровень Повышенный</i></p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>С требуемой степенью полноты и точности уметь разрабатывать методические материалы для воспитательной деятельности, ориентированные на разные направления воспитания.</p> <p>Анализировать и синтезировать информацию для создания качественных методических пособий.</p> <p>Проектировать и оформлять методические материалы в соответствии с требованиями и стандартами.</p> <p>Применять современные методики и технологии в разработке методических материалов.</p> <p>Оценивать качество и эффективность разработанных методических материалов.</p> <p>Подбирать и рекомендовать подходящие методические материалы для педагогов и воспитателей.</p> <p>Обеспечивать доступность и привлекательность методических материалов для пользователей.</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания**

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно

коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания**

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

Допороговый уровень;

Пороговый уровень;

Высокий уровень;

Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

| Оценка                       | Уровень освоения компетенции | Показатель                                                                                                                                                 |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «2» -<br>неудовлетворительно | Допороговый<br>уровень       | – наличие существенных<br>(грубых) ошибок в ответах;<br>– демонстрация обучающимся<br>частичных знаний по пройденной<br>программе;<br>– отсутствие ответа. |



|                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «3» -<br>удовлетворительно | Пороговый уровень | <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины;</li> <li>– не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;</li> <li>– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;</li> <li>– наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;</li> <li>– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;</li> <li>– не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul> |
| «4» - хорошо               | Высокий уровень   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично;</li> <li>– обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;</li> <li>– обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.</li> <li>– наличие несущественных</li> </ul>       |

|               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                    | <p>ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>– четкое изложение учебного материала.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| «5» - отлично | Повышенный уровень | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</li> <li>– обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>– грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</li> </ul> |

### Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

#### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### 4.1. Вопросы закрытого типа

*Формируемые компетенции: ПК 4.1., ПК 4.2.*

##### Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа

|         |                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1. | Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи. |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Что является целью производственной практики ПМ.04?

- А) Пройти стажировку в офисе компании
- В) Освоить основы бухгалтерии
- С) Сформировать и отработать профессиональные компетенции в области воспитания детей и молодежи

Ответ: С) Сформировать и отработать профессиональные компетенции в области воспитания детей и молодежи

Какие компетенции осваиваются в рамках ПМ.04?

- А) Управление персоналом крупной корпорации
- В) Организации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания
- С) Инженерное проектирование зданий

Ответ: В) Организации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания

Что включает в себя гражданско-патриотическое воспитание?

- А) Воспитание чувства любви к Родине, гордости за страну и историю народа
- В) Организация театральных спектаклей
- С) Развитие музыкальных способностей

Ответ: А) Воспитание чувства любви к Родине, гордости за страну и историю народа

Что относится к эстетическому воспитанию?

- А) Организация марафонов и соревнований
- В) Развитие чувства прекрасного, любви к искусству и литературе
- С) Организация бизнес-тренингов

Ответ: В) Развитие чувства прекрасного, любви к искусству и литературе

|         |                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.2. | Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи. |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Что такое духовно-нравственное воспитание?

- А) Изучение экономики и финансов
- В) Формирование моральных качеств, совести, честности и ответственности
- С) Организация спортивных мероприятий

Ответ: В) Формирование моральных качеств, совести, честности и ответственности

Что подразумевает экологическое воспитание?

- А) Походы в театры и музеи
- В) Приучение детей бережно относиться к природе и экосистемам
- С) Организация деловых переговоров

Ответ: В) Приучение детей бережно относиться к природе и экосистемам

Что входит в трудовое воспитание?

- А) Формирование навыка ухода за животными
- В) Воспитание уважения к труду, развитие трудовых навыков и умения работать
- С) Организация выездов на природу

Ответ: В) Воспитание уважения к труду, развитие трудовых навыков и умения работать

Что такое педагогическая диагностика?

- А) Лечебные процедуры в медицинских учреждениях
- В) Выявление уровня воспитанности и особенностей развития детей
- С) Проведение маркетинговых исследований

Ответ: В) Выявление уровня воспитанности и особенностей развития детей

Что такое воспитательная ситуация?

- А) Процесс покупки товаров в магазинах
- В) Специально созданная педагогом ситуация, способствующая воспитанию детей
- С) Заключение договоров аренды недвижимости

Ответ: В) Специально созданная педагогом ситуация, способствующая воспитанию детей

Что означает «коррекционная работа» в воспитании?

- А) Производство игрушек и подарков
- В) Коррекция негативных проявлений в поведении детей и молодежи
- С) Ремонт автомобилей

Ответ: В) Коррекция негативных проявлений в поведении детей и молодежи

## **4.2. Вопросы открытого типа**

*Формируемые компетенции: ПК 4.1., ПК 4.2.*

|         |                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1. | Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи. |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Что такое воспитательная деятельность педагога?

Ответ: Деятельность педагога, направленная на формирование и развитие личности ребенка, его нравственных, эстетических, духовных качеств, а также на создание условий для личностного роста и воспитания.

Какие основные направления воспитания вы можете назвать?

Ответ: Эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, трудовое воспитание.

Какие компетенции формируются у студента в ходе производственной практики?

Ответ: Компетенции по проектированию и реализации воспитательных мероприятий, организации воспитательной деятельности, взаимодействию с детьми и молодежью, педагогической диагностике и коррекционной работе.

Что включает в себя отчет по практике?

Ответ: Отчет включает описание выполненной работы, анализ результатов, выводы и рекомендации по улучшению воспитательной деятельности.

Что является основным показателем успешности прохождения практики?

Ответ: Основой оценки является качество выполнения заданий, сформированность профессиональных компетенций, уровень самостоятельности и ответственности студента.

Что такое гражданско-патриотическое воспитание?

Ответ: Это воспитание любви к Родине, гордости за свою страну, формирование чувства ответственности за судьбу Отечества и воспитание гражданственности.

|         |                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.2. | Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи. |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Что такое духовно-нравственное воспитание?

Ответ: Это формирование у детей нравственных качеств, таких как добро, совесть, честь, справедливость, вера и любовь.

Что входит в трудовое воспитание?

Ответ: Формирование уважительного отношения к труду, развитие трудолюбия, воспитание ответственности и дисциплины.

Что такое педагогическая диагностика?

Ответ: Педагогическая диагностика — это процесс выявления уровня воспитанности, особенностей развития и возможностей детей для дальнейшего воспитания и обучения.

Что такое воспитательная ситуация?

Ответ: Воспитательная ситуация — это специально организованная педагогом ситуация, направленная на воспитание определенных качеств и привычек у детей и молодежи.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПДП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

*для специальности:*

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Квалификация выпускника**

Педагог дополнительного образования

**Форма обучения**

очная

Нижний Новгород

2025



Рабочая программа учебной дисциплины ПДП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ протокол №5 от 27.05.2025г.

Председатель  
предметной цикловой  
комиссии Колледжа  
НГЛУ



К.Д. Киселева

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины ПДП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) является обязательной в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## **1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Цель учебного предмета:

Цель дисциплины ПДП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ), формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной организации и проведения занятий по дополнительным образовательным программам в реальных условиях образовательной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

Задачи производственной практики (преддипломной):

1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность):

- Находить и использовать нужную информацию для подготовки занятий.
- Определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности.
- Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы и приемы обучения и воспитания при работе с детьми в рамках дополнительного образования.
- Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности.
- Выявлять и поддерживать одарённых детей в избранной области.
- Работать с детьми, имеющими отклонения в развитии или проявления девиантного поведения.
- Проводить педагогическое наблюдение за занимающимися.
- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими).

- Взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими).
- Использовать информационно-коммуникационные технологии и средства обучения в образовательном процессе.
- Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования.
- Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения.
- Анализировать занятия в избранной области дополнительного образования.
- Осуществлять дополнительное образование детей на общем, углубленном или специализированном уровне.
- Вести учебную документацию.

## 2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок:

- Анализировать планы и организацию досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования.
- Определять педагогические цели и задачи, разрабатывать сценарии и проводить мероприятия.
- Организовывать совместную с детьми подготовку мероприятий.
- Проводить досуговые мероприятия с участием родителей (лиц, их заменяющих).
- Наблюдать, анализировать и проводить самоанализ мероприятий, обсуждать отдельные мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции.
- Вести документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

## 3. Методическое обеспечение образовательного процесса:

- Анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) для обеспечения образовательного процесса.
- Изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам дополнительного образования детей.
- Самостоятельно анализировать и корректировать свою педагогическую деятельность.
- Участвовать в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).
- Оформлять портфолио педагогических достижений.
- Презентовать педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции: ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК 2.1. ; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 2.7.; ПК 3.1. ; ПК 3.2. ; ПК 3.3. ; ПК 3.4. ; ПК 3.5. ; ПК 3.6. ; ПК 4.1. ; ПК 4.2.

|         |                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.                                          |
| ПК 1.2. | Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.                                                            |
| ПК 1.3. | Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.                                                                                         |
| ПК 1.4. | Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.                 |
| ПК 1.5. | Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.                                                                               |
| ПК 1.6. | Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.                                        |
| ПК 1.7. | Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.         |
| ПК 1.8. | Анализировать занятия.                                                                                                                                                          |
| ПК 2.1. | Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.                                                                                                                     |
| ПК 2.2. | Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.                                                                                                          |
| ПК 2.3. | Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.                                                                                                |
| ПК 2.4. | Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.                                                           |
| ПК 2.5. | Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.                                                                                   |
| ПК 2.6. | Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.                |
| ПК 2.7. | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.                                                                      |
| ПК 3.1. | Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания. |
| ПК 3.2. | Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с                                                                                                                |

|         |                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.                                                                              |
| ПК 3.3. | Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.                                                 |
| ПК 3.4. | Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.                    |
| ПК 3.5. | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.                                                                                                    |
| ПК 3.6. | Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.                                                                                    |
| ПК 4.1. | Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи. |
| ПК 4.2. | Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.                                            |

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

### **Знать**

Основные направления воспитательной деятельности и дополнительного образования детей и молодежи.

Нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность педагога-воспитателя и работника дополнительного образования.

Современные педагогические технологии и методы организации воспитательной и образовательной деятельности.

Психолого-педагогические особенности детей и молодежи разных возрастных групп.

Принципы планирования и организации учебно-воспитательного процесса.

Методы диагностики и анализа уровня воспитанности и развития детей и молодежи.

Требования к оформлению документации, ведения отчетов и отчетности по практике.

Особенности организации и проведения различных форм воспитательной и образовательной работы (занятия, мероприятия, кружковые занятия, репетиции и т.д.).

Принципы взаимодействия с детьми, подростками, родителями и коллегами.

Правила охраны труда, техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы.

### **Уметь**

Планировать и организовывать учебно-воспитательную деятельность в учреждениях дополнительного образования.

Разрабатывать и проводить занятия, мероприятия и воспитательные акции в соответствии с возрастом и особенностями детей и молодежи.

Использовать современные педагогические технологии и методики воспитательной работы.

Осуществлять диагностику уровня воспитанности и развития детей и подростков.

Организовывать и проводить мероприятия, направленные на развитие духовно-нравственных, эстетических, гражданско-патриотических и трудовых качеств.

Работать с документацией, вести необходимую отчетность и следить за соответствием нормам и стандартам.

Взаимодействовать с родителями, коллегами и администрацией учреждения.

Применять информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательной деятельности.

Проводить анализ своей деятельности, выявлять и исправлять ошибки, корректировать воспитательный процесс.

Самостоятельно решать профессиональные задачи и проявлять инициативу в повышении квалификации.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объем учебных часов и виды учебной работы:

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 144           |
| в том числе:                                       |               |
| практические занятия                               | 2             |
| Самостоятельная работа                             | 142           |

Трудоемкость освоения программы производственной (преддипломной) практики: в рамках освоения ПДП «Производственная практика (преддипломная)» 4 недели/ 144 часа.

Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (8 семестр).

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

#### **3.1. Общие требования к организации и проведению производственной практики (преддипломной)**

Базами для прохождения практики могут служить любые организации и учреждения, соответствующие профилю специальности студента, такие как средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, дворцы творчества, клубы и прочие аналогичные учреждения. Такие базы могут быть любых организационно-правовых форм собственности.

Основные положения:

- Заключение договоров: Закрепление баз практик осуществляется на основе договоров с организациями независимо от их организационно-правовой формы.
- Индивидуальные случаи: Студенты могут быть направлены на практику в организации по месту последующего трудоустройства или проживания, при условии наличия персонального вызова.
- Инструкторские материалы: Студенты, проходящие практику по месту жительства, заблаговременно получают все инструктивно-методические материалы от учебной части колледжа.
- Руководство практикой: Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют кураторы от колледжа и руководители практики от образовательных организаций.
- Помощь студентов: Преподаватели колледжа разрабатывают методические материалы, которые помогают студентам в прохождении практики. Например, памятки по самоанализу занятий, рекомендации по ведению дневника, схемы построения занятий и образцы конспектов.

Основная документация студента:

- Дневник по практике.
- Конспекты занятий.

#### **3.2. Особенности организации и проведения производственной практики (преддипломной)**

Организация практики:

- Допуск к практике: К преддипломной практике допускаются студенты, завершившие освоение программ профессиональных модулей.
- Установка целей и задач: Перед началом практики проводят установочную конференцию, где объявляют цели, задачи, содержание и организацию практики, а также предоставляют инструктивно-методические материалы и требования к отчетности.
- График работы: Продолжительность рабочей недели студентов при прохождении преддипломной практики не превышает 36 академических часов.
- Исполнение обязанностей: В ходе практики студенты исполняют обязанности педагогов дополнительного образования.
- Руководитель практики: Руководителем практики назначаются специалисты, имеющие соответствующее образование и стаж работы по профилю специальности не менее трех лет.

Порядок проведения практики:

- Начало практики: В первый рабочий день студент знакомится с базой практики, администрацией, наставником и учебно-методической документацией, составляет конспекты занятий и планирует работу на день совместно с руководителем практики.

- Ограничения по нагрузке: В один рабочий день студент может проводить не более двух занятий.
  - Корректировка занятий: После проведения занятий руководитель практики вносит предложения и рекомендации по улучшению качества занятий и устранению ошибок, которые студент должен учитывать при подготовке последующих занятий.
  - Консультации: При необходимости студент вправе обратиться за консультацией к куратору, руководителю практики или преподавателям профессиональных модулей.
  - Утверждение конспектов: Конспекты занятий подлежат предварительному согласованию с куратором и руководителем практики, причем утверждение должно происходить не позднее следующего дня после согласования.
  - Ведение записей: Ежедневные записи ведутся студентом в дневнике практики.
- Подведение итогов практики:
- Итоговые мероприятия: Итоги практики подводятся в установленной форме, такой как конференция, круглый стол, прослушивание отчетов, презентация деятельности, научно-практические доклады, демонстрация наглядных пособий и дидактического материала.
  - Присутствие руководства: На подведение итогов могут приглашаться директор колледжа, заместители директоров, преподаватели профессиональных модулей и других дисциплин.
- Контроль качества:
- Без предварительно согласованного и утвержденного конспекта занятия студент не допускается к его проведению.
  - Итоговые мероприятия проводятся в установленные сроки, которые определены учебной частью колледжа и согласованы с кураторами практики.

### 3.3 Порядок оформления отчета по учебной практике

#### 1. Основные требования к оформлению:

Отчет выполняется на стандартных листах формата А4 размером 210 × 297 мм.

Поля:

- Верхнее и нижнее поле — 2 см.
- Левое поле — 3 см.
- Правое поле — 1 см.

Нумерация страниц:

- Все страницы отчета подлежат сквозной нумерации арабскими цифрами в нижней центральной части листа.
- Титульный лист включается в общий счёт страниц, однако номер на нём не ставится.
- Таким образом, нумерация начинается со второй страницы.

Межстрочный интервал:

- Междустрочный интервал равен 1,5 строки (примерно 30 строк на страницу).

Абзацы:

- Красная строка абзаца равна 1,25 см по всему документу.

Шрифт и размер:

- Текст отчета набирается в редакторе Microsoft Word единым шрифтом Times New Roman размера 14 пт либо 12 пт.



- Печать должна быть чёткой, чёрного цвета средней насыщенности.

Выравнивание текста:

- Весь текст выравнивается по ширине страницы.

2. Дополнительные требования:

Объём отчета:

- Минимальный объём отчета — 12–15 страниц (без учета приложений).

Проверка и допуск к защите:

- Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от вашего учебного заведения, который принимает решение о допуске к защите.

3. Оформление ссылок и списка использованной литературы:

- Ссылки на литературные источники оформляются следующим образом: цитируемая информация сопровождается номером источника в квадратных скобках ([2], [3–6]).

- Список использованных источников составляется в порядке алфавита фамилий авторов и оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись».

### **Основная литература**

1. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568287>

### **Дополнительная литература**

1. Суворова, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Суворова, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566062>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539136>

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 548 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21332-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569726>

4. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика: учебник для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10289-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565810>

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

Контроль и оценка результатов преддипломной производственной практики осуществляется поэтапно: сначала в процессе самой практики под руководством методистов, а затем после ее завершения — преподавателем, курирующим данную практику.

### **Отчетная документация студента:**

После завершения практики студенты представляют следующую отчетную документацию:

- **Дневник производственной практики (преддипломной)**, включающий:
  - Характеристику базы практики.
  - Индивидуальный календарный план прохождения практики.
  - Расписание занятий по программам дополнительного образования.
  - План-график на месяц.
  - 10 конспектов занятий по программам дополнительного образования с самоанализом.
  - 1 сценарий досугового мероприятия или культурно-досуговой программы с самоанализом и отзывами занимающихся.
- Аттестационный лист, заверенный методистом и печатью образовательного учреждения.
- Общий вывод (самоанализ) по итогам прохождения практики, содержащие впечатления и перспективы дальнейшего профессионального роста.

### **Форма аттестации:**

Аттестация по производственной практике (преддипломной) проводится в форме дифференцированного зачета.

### **Итоговая конференция:**

По завершении практики студенты представляют результаты своей работы на итоговой конференции. К конференции допускаются только те студенты, которые полностью выполнили программу практики и представили руководителю необходимую отчетную документацию. Вся отчетная документация проверяется и оценивается преподавателем, курирующим практику. Итоги практики подводятся с участием преподавателя, представителя базы практики и администрации колледжа.

### **Критерии выставления оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, который:

- полностью выполнил весь объем работы, указанный в программе практики;
- продемонстрировал высочайшее качество проведения занятий по программам дополнительного образования, досуговых мероприятий и культурно-досуговых программ;

- подтвердил глубокие теоретические знания и успешно применял их в практической деятельности при решении различных учебно-воспитательных задач;
- провел обстоятельный и всесторонний самоанализ своей деятельности;
- проявил позитивное отношение к занимающимся и членам педагогического коллектива, стабильный интерес к педагогической профессии и ответственный подход к работе;
- предоставил отчетную документацию по результатам практики в полном объеме и должным образом оформленную в предусмотренные сроки.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, который:

- выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики;
- показал достойное качество выполнения отдельных видов деятельности (уровень владения компетенциями преимущественно средний);
- продемонстрировал хорошее качество проведения занятий по программам дополнительного образования, досуговых мероприятий и культурно-досуговых программ;
- обладает достаточной теоретической подготовкой, но иногда испытывал трудности с применением знаний на практике;
- провел поверхностный самоанализ педагогической деятельности;
- проявляет позитивное отношение к занимающимся и выполняемой деятельности, уважение к обучающимся и педагогическому коллективу, но проявляет меньшую увлеченность профессией педагога дополнительного образования;
- предоставил отчетную документацию по результатам практики в назначенные сроки, но документация была неполной или оформлена некорректно.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- формально прошел всю программу практики, но допустил многочисленные ошибки при выполнении отдельных видов деятельности (уровень владения компетенциями преимущественно низкий);
- продемонстрировал плохое качество проведения занятий по программам дополнительного образования, досуговых мероприятий и культурно-досуговых программ;
- обнаружил низкие теоретические знания и не смог применить их на практике;
- отнесся равнодушно к занимающимся, выразил невысокий интерес к педагогической профессии;
- не провел полноценный самоанализ своей деятельности;
- предоставил отчетную документацию по результатам практики поздно, неправильно оформленную или неполную.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- не прошел программу производственной практики (преддипломной);
- халатно относился к выполнению работы;
- пренебрег своими обязанностями (регулярно пропускал занятия, не проводил занятия по программам дополнительного образования, культурно-досуговым мероприятиям);
- проявлял неуважение к обучающимся и педагогическим работникам;
- не предоставил отчетную документацию или предоставил ее крайне поздно и ненадлежащим образом оформленную.

Оценка за практику становится важным элементом, свидетельствующим о готовности студента приступить к профессиональной деятельности и о его уровне подготовки.

