МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. ректора _____Н.В. Авралев
«29» мая 2025 года
Протокол Ученого совета
№ 17 от 29.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПП. Профессиональной подготовки

СГЦ. Социально-гуманитарного цикла

СГЦ.01 «История России»

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.01 «История России» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Тюрина М.В., Федосеева Н.В., Ревягина Т.А., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на
заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ
протокол № 5 от 27.05.2025г.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ

К.Д. Киселева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины СГЦ.01 «История России» является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.1.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины СГЦ.02 «История России» направлено на достижение следующей цели: развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины СГЦ.01 «История России» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;

- роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

- уметь:

отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и

всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**68**
в том числе:	
теоретическое обучение	**28**
практические занятия	**40**

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – экзамен (3 семестр).

2.3. Тематический план и содержание дисциплины СГЦ.01 «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практ. подгот.	Коды компетенций
Раздел 1. История России в мировой истории			
Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин	**Содержание учебного материала**	3	
	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфика, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	В том числе практических занятий	1	
	Выделить задачи и функции истории	1	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)		8	
Тема 2.1. Эпоха	**Содержание учебного материала**	6	

Древней Руси IX-XIV вв.	Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально- политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность А. Невского. Монголо- татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	В том числе практических занятий	2	
	Сравнение развития Руси и Западной Европы в XI –XIII в.	2	
	Самостоятельна работа	2	
Раздел 3. Формирование и развитие Московского государства XV – XVI вв.		4	
Тема 3.1. Московское	**Содержание учебного материала**	4	

государство: основные вехи исторического пути	Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	В том числе практических занятий	2	
	Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги. Составление таблицы о внешней политики России при Иване Грозном (даты, главные внешнеполитические события)	2	
	Самостоятельна работа	2	
Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени		4	
Тема 4.1. Российское	**Содержание учебного материала**	4	

государство в эпоху Нового времени	Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I. Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты средины века Правление Елизаветы Петровны. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	2	
Раздел 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма		4	
	Содержание учебного материала	**4**	

Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.	Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.). Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» (даты, основные внешнеполитические события, участники, итоги)	2	
Раздел 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.		**7**	
Тема 6.1. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	**Содержание учебного материала**	**7**	
	Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России Х1Х в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура Х1Х века и ее вклад в мировую культуру. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	5	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	В том числе практических занятий	**2**	

	Составление сравнительного анализа реформ Александра I и Александра II.	2	
Раздел 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.		**6**	
Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Заполните Таблицу «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	2	
Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций		**6**	
Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

	Февральская революция.		
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций (дата, цель, движущая сила, участвующие партии, итоги)	2	
Раздел 9. Советский и современный период в истории России		**12**	
Тема 9.1.	**Содержание учебного материала**	**12**	
Советский и современный период в истории России	Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985- 1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально- экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации	7	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории		
	В том числе практических занятий	**5**	
	Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ. Сравнение целей и задач красного и белого движения. Почему большевикам удалось победить в гражданской войне.	5	
	Экзамен		
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин.

Оснащение кабинета:

Технические средства:

- Компьютерное оборудование (ПК, ноутбуки).
- Интерактивная доска или проектор.
- Аудиосистема (колонки, микрофоны).
- Доступ к сети Интернет.

Методическое обеспечение:

- Учебники и учебные пособия.
- Электронные образовательные ресурсы.

Материально-техническое оснащение:

- Столы и стулья для учащихся и преподавателей.
- Оборудование для демонстрации наглядных материалов (карты, схемы, плакаты).

Санитарно-гигиенические условия:

- Наличие необходимых санитарно-гигиенических условий (вентиляция, освещение, мебель, соответствующая росту студентов).

Безопасность:

- Средства пожаротушения.
- Сигнализация и система оповещения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основная литература

1. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5- 534-10034-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469768

2. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472455

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 352 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 08565-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471503

4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 257 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5- 534-08561-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471504

3.2.2. Дополнительная литература

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева.– Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09936-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475414

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00824-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471295

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опросов, практических занятий, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Освоенные знания: Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	Знание основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль: - защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; - компьютерный тест на знание терминологии

Освоенные умения: Определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	Умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием использовать полученные знания в педагогической деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

СГЦ.01 «История России»

для обучающихся по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Нижний Новгород
2025

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины СГЦ.01 «История России» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	**Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)**	**Наименование оценочного средства**	**Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Тема 1.1. Начало Великой Отечественно й войны. Первый этап войны. Тема 1.2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне и освобождение стран Европы. Тема 1.3 Итоги Второй	-Контрольная работа -Презентация мини проектов -Устный и письменный опрос -Результаты выполнения учебных заданий Экзамен	**Знать** *Уровень Пороговый* Обладание фундаментальными знаниями об основных исторических событиях и датах XX века, включая важнейшие политические, экономические и социальные трансформации. Разбираться в базовых исторических терминах и понятиях, таких как революция, индустриализация, колониализм, деколонизация. Важным элементом знаний является понимание основ работы с хронологическими таблицами, умение соотносить события во времени и пространстве. *Уровень Высокий* Более расширенные знания. Понимание различных типов исторических источников (письменные, устные, материальные), методы их критического

	мировой и Великой Отечественно й войн. Послевоенное устройство мира Раздел 2. СССР в конце 40-х – начале 80-х гг. XX века. Тема 2.1. Внутренняя и внешняя политика СССР 1945-1953 гг. Тема 2.2. Внутренняя и внешняя политика СССР 1953-1964 гг. Тема 2.3. Внутренняя и внешняя политика СССР в кон. 60-х нач. 80-х гг. Раздел 3. СССР в 1985 – 1991 гг Тема 3.1. СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка. Тема 3.2. СССР в 1985 – 1991 гг. Распад СССР. Раздел 4. Внутренняя внешняя политика Российской Федерации в конце XX – первой четверти XXI века Тема 4.1. Российская Федерация в конце XX в. Тема 4.2.		анализа, включая датировку, аутентификацию и интерпретацию. Способность осваивать принципы составления сравнительных таблиц, позволяющие выявлять сходства и различия исторических процессов в разных регионах мира. *Уровень Повышенный* Владение глубокой методологией исторических исследований, включая понимание различных исторических школ и подходов. Знание принципов написания аналитических обзоров, уметь структурировать материал, выделять причинно-следственные связи и делать обоснованные выводы. Важным компонентом является понимание способов представления результатов исследования, включая академическое оформление, цитирование источников и составление библиографии. **Уметь** *Уровень Пороговый* Способен осваивать базовые навыки определения причинно-следственных связей между историческими событиями. Способность работать с простыми историческими документами, такими как дневники, письма, официальные документы, извлекать из них ключевую информацию. Важным навыком является умение работать с источниками базового уровня, включая понимание контекста их создания. *Уровень Высокий* Способен развить навыки сравнительного анализа исторических явлений, что включает сопоставление различных точек зрения на одни и те же события, выявление общих черт и различий в развитии разных стран. Он осваивает написание аналитических эссе, включающих аргументацию, примеры и выводы. Решение проблемных исторических задач помогает развивать критическое мышление и способность применять теоретические знания на практике. *Уровень Повышенный* Сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать,

	Российская Федерация в первой четверти XXI в. Тема 4.3. Внешняя политика Российской Федерации в конце XX – первой четверти XXI века		критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности; устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; оперировать общенаучными и историческими терминами; анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса; формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития; представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов; критически оценивать надѐжность источников информации, выявлять противоречивую информацию
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Тема 1.1. Начало Великой Отечественно й войны. Первый этап войны. Тема 1.2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне и освобождение стран Европы. Тема 1.3	-Контрольная работа -Презентация мини проектов -Устный и письменный опрос -Результаты выполнения учебных заданий Экзамен	**Знать** *Уровень Пороговый* Обладание фундаментальными знаниями об основных исторических событиях и датах XX века, включая важнейшие политические, экономические и социальные трансформации. Разбираться в базовых исторических терминах и понятиях, таких как революция, индустриализация, колониализм, деколонизация. Важным элементом знаний является понимание основ работы с хронологическими таблицами, умение соотносить события во времени и пространстве. *Уровень Высокий* Более расширенные знания. Понимание различных типов исторических источников (письменные, устные,

	Итоги Второй мировой и Великой Отечественно й войн. Послевоенное устройство мира Раздел 2. СССР в конце 40-х – начале 80-х гг. XX века. Тема 2.1. Внутренняя и внешняя политика СССР 1945-1953 гг. Тема 2.2. Внутренняя и внешняя политика СССР 1953-1964 гг. Тема 2.3. Внутренняя и внешняя политика СССР в кон. 60-х нач. 80-х гг. Раздел 3. СССР в 1985 – 1991 гг Тема 3.1. СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка. Тема 3.2. СССР в 1985 – 1991 гг. Распад СССР. Раздел 4. Внутренняя внешняя политика Российской Федерации в конце XX – первой четверти XXI века Тема 4.1. Российская Федерация в конце XX в.		материальные), методы их критического анализа, включая датировку, аутентификацию и интерпретацию. Способность осваивать принципы составления сравнительных таблиц, позволяющие выявлять сходства и различия исторических процессов в разных регионах мира. *Уровень Повышенный* Владение глубокой методологией исторических исследований, включая понимание различных исторических школ и подходов. Знание принципов написания аналитических обзоров, уметь структурировать материал, выделять причинно-следственные связи и делать обоснованные выводы. Важным компонентом является понимание способов представления результатов исследования, включая академическое оформление, цитирование источников и составление библиографии. **Уметь** *Уровень Пороговый* Способен осваивать базовые навыки определения причинно-следственных связей между историческими событиями. Способность работать с простыми историческими документами, такими как дневники, письма, официальные документы, извлекать из них ключевую информацию. Важным навыком является умение работать с источниками базового уровня, включая понимание контекста их создания. *Уровень Высокий* Способен развить навыки сравнительного анализа исторических явлений, что включает сопоставление различных точек зрения на одни и те же события, выявление общих черт и различий в развитии разных стран. Он осваивает написание аналитических эссе, включающих аргументацию, примеры и выводы. Решение проблемных исторических задач помогает развивать критическое мышление и способность применять теоретические знания на практике. *Уровень Повышенный* Сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать,

	Тема 4.2. Российская Федерация в первой четверти XXI в. Тема 4.3. Внешняя политика Российской Федерации в конце XX – первой четверти XXI века		классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности; устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; оперировать общенаучными и историческими терминами; анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса; формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития; представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов; критически оценивать надѐжность источников информации, выявлять противоречивую информацию
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Тема 1.1. Начало Великой Отечественно й войны. Первый этап войны. Тема 1.2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне и освобождение стран Европы.	-Контрольная работа -Презентация мини проектов -Устный и письменный опрос -Результаты выполнения учебных заданий Экзамен	**Знать** *Уровень Пороговый* Слабо понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,

	Тема 1.3 Итоги Второй мировой и Великой Отечественно й войн. Послевоенное устройство мира Раздел 2. СССР в конце 40-х – начале 80-х гг. XX века. Тема 2.1. Внутренняя и внешняя политика СССР 1945-1953 гг. Тема 2.2. Внутренняя и внешняя политика СССР 1953-1964 гг. Тема 2.3. Внутренняя и внешняя политика СССР в кон. 60-х нач. 80-х гг. Раздел 3. СССР в 1985 – 1991 гг Тема 3.1. СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка. Тема 3.2. СССР в 1985 – 1991 гг. Распад СССР. Раздел 4. Внутренняя внешняя политика Российской Федерации в конце XX – первой четверти XXI века Тема 4.1. Российская Федерация в		быть инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека *Уровень Высокий* С незначительными затруднениями использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов

	конце XX в. Тема 4.2. Российская Федерация в первой четверти XXI в. Тема 4.3. Внешняя политика Российской Федерации в конце XX – первой четверти XXI века		деятельности; Признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека **Уметь** *Уровень Пороговый* Слабо (частично) овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. *Уровень Высокий* С незначительными ошибками овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Раздел 1. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Тема 1.1. Начало Великой Отечественно й войны. Первый этап войны. Тема 1.2. Коренной перелом в	-Контрольная работа -Презентация мини проектов -Устный и письменный опрос -Результаты выполнения учебных заданий Экзамен	**Знать** *Уровень Пороговый* Знать государственный язык Российской Федерации. Слабо понимать и использовать коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки

	Великой Отечественной войне и освобождение стран Европы. Тема 1.3 Итоги Второй мировой и Великой Отечественно й войн. Послевоенное устройство мира Раздел 2. СССР в конце 40-х – начале 80-х гг. XX века. Тема 2.1. Внутренняя и внешняя политика СССР 1945-1953 гг. Тема 2.2. Внутренняя и внешняя политика СССР 1953-1964 гг. Тема 2.3. Внутренняя и внешняя политика СССР в кон. 60-х нач. 80-х гг. Раздел 3. СССР в 1985 – 1991 гг Тема 3.1. СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка. Тема 3.2. СССР в 1985 – 1991 гг. Распад СССР. Раздел 4. Внутренняя внешняя политика Российской Федерации в конце XX –		конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Студент осваивает базовую историческую терминологию, включающую ключевые понятия и определения, связанные с важнейшими событиями и процессами XX века. Он изучает правила составления простых исторических описаний, что подразумевает понимание структуры повествования, логической последовательности и точности изложения материала. *Уровень Высокий* Знать государственный язык Российской Федерации. С незначительными затруднениями использовать коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. *Уровень Повышенный* Знать государственный язык Российской Федерации. С требуемой степенью полноты и точности использовать коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых

	первой четверти XXI века Тема 4.1. Российская Федерация в конце XX в. Тема 4.2. Российская Федерация в первой четверти XXI в. Тема 4.3. Внешняя политика Российской Федерации в конце XX – первой четверти XXI века		средств. Знание принципов создания публичных выступлений, что подразумевает умение структурировать материал, использовать различные риторические приемы и поддерживать интерес аудитории на протяжении всего выступления. **Уметь** *Уровень Пороговый* Обладает базовыми навыками составления устных ответов по изученному материалу. Формулирует свои мысли четко и последовательно, умение использовать историческую терминологию в речи, приводить конкретные примеры для иллюстрации своих утверждений. Важным навыком является умение писать короткие сообщения, структурировать информацию и делать логические выводы. *Уровень Высокий* Умение выстраивать логическую цепочку рассуждений, подкреплять свои утверждения конкретными историческими фактами, использовать различные виды доказательств. Участие в дебатах развивает умение отстаивать свою позицию, отвечать на возражения оппонентов и вести конструктивный диалог. Незначительные затруднения в умении сопоставить исторические даты и явления. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности уметь распознавать историческое событие по описанию, отрывку из документа и тд. Уметь проводить глубокий анализ исторических процессов, формулировать исследовательские гипотезы и доказывать их обоснованность. Умение выступать перед различными аудиториями, адаптировать материал под конкретную аудиторию и цели выступления. Умения структурировать доклад, использовать наглядные материалы и отвечать на вопросы слушателей.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Тема 1.1. Начало Великой Отечественно й войны. Первый этап войны. Тема 1.2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне и освобождение стран Европы. Тема 1.3 Итоги Второй мировой и Великой Отечественно й войн. Послевоенное устройство мира Раздел 2. СССР в конце 40-х – начале 80-х гг. XX века. Тема 2.1. Внутренняя и внешняя политика СССР 1945-1953 гг. Тема 2.2. Внутренняя и внешняя политика СССР 1953-1964 гг. Тема 2.3. Внутренняя и внешняя политика СССР в кон. 60-х нач. 80-х гг. Раздел 3. СССР в 1985 – 1991 гг Тема 3.1.	-Контрольная работа -Презентация мини проектов -Устный и письменный опрос -Результаты выполнения учебных заданий Экзамен	**Знать** *Уровень Пороговый* Обладание фундаментальными знаниями об основных исторических событиях и датах XX века, включая важнейшие политические, экономические и социальные трансформации в XXI веке. Важным элементом знаний является понимание основ работы с хронологическими таблицами, умение соотносить события во времени и пространстве. *Уровень Высокий* Более расширенные знания. Понимание различных типов исторических источников (письменные, устные, материальные), методы их критического анализа, включая датировку, аутентификацию и интерпретацию. Способность осваивать принципы составления сравнительных таблиц, позволяющие выявлять сходства и различия исторических процессов в разных регионах мира. *Уровень Повышенный* Владение глубокой методологией исторических исследований, включая понимание различных исторических школ и подходов. Знание принципов написания аналитических обзоров, уметь структурировать материал, выделять причинно-следственные связи и делать обоснованные выводы. Важным компонентом является понимание способов представления результатов исследования, включая академическое оформление, цитирование источников и составление библиографии. **Уметь** *Уровень Пороговый* Способен осваивать базовые навыки определения причинно-следственных связей между историческими событиями. Способность работать с простыми историческими документами, такими как дневники, письма, официальные документы, извлекать из них ключевую информацию. Важным навыком является

			умение работать с источниками базового уровня, включая понимание контекста их создания. *Уровень Высокий* Способен развить навыки сравнительного анализа исторических явлений, что включает сопоставление различных точек зрения на одни и те же события, выявление общих черт и различий в развитии разных стран. Он осваивает написание аналитических эссе, включающих аргументацию, примеры и выводы. Решение проблемных исторических задач помогает развивать критическое мышление и способность применять теоретические знания на практике. *Уровень Повышенный* Сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности; устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; оперировать общенаучными и историческими терминами; анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса; формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития; представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов; критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию

	СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка. Тема 3.2. СССР в 1985 – 1991 гг. Распад СССР. Раздел 4. Внутренняя внешняя политика Российской Федерации в конце XX – первой четверти XXI века Тема 4.1. Российская Федерация в конце XX в. Тема 4.2. Российская Федерация в первой четверти XXI в. Тема 4.3. Внешняя политика Российской Федерации в конце XX – первой четверти XXI века		

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

1. представить конспект пропущенной лекции
2. написать реферат по теме

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

3. Ответить письменно на вопросы по теме
4. Подготовить презентацию

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень;
2. Пороговый уровень;
3. Высокий уровень;
4. Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.

«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы закрытого типа

Формируемые компетенции: *(перечислить из УП)*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Войска какого государства принимали наиболее активное участие в захвате Одессы?

1. Германии;

2. Румынии;

3. Венгрии.

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
В каком году состоялся XX съезд КПСС?
1. 1957г
2. 1956г.
3. 1953г.
4. 1957г.

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в …

1. 1961г.
2. 1962г.
3. 1957г.
4. 1960г.

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Крупнопанельные дома построенные во времена Хрущева называют:

1. хрущевки
2. трущобы
3. коммуналки
4. Кпдешки

Ответ: 1

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Когда Советский Союз стал участником в мировой войне?
1. в июне 1941 г.;
2. сентябре 1939 г.;
3. марте 1940 г.

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Укажите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы:
1. «Барбаросса»;
2. «Тайфун»;
3. «Блау».

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Первая наступательная операция советских войск была проведена:

1. под Киевом;

2. Смоленском;

3. Ленинградом;

4. Ельней;

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое из перечисленных событий происходило в 1941 году?

1. Сталинградская битва;

2. битва под Москвой;

3. сражение на Курской дуге;

4. освобождение Крыма.

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Войска какого государства принимали наиболее активное участие в захвате Одессы?

1. Германии;

2. Румынии;

3. Венгрии.

Ответ: 2

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Расположите правильно последовательность исторических деятелей:

1.Фердинанд Фош

2.И.В.Сталин

3.Н.С.Хрущев

Ответ: 123

Восстановите хронологическую последовательность событий*:*

1. прекращение активных боевых действий на Западном фронте;

2. назначение Г. К. Жукова командующим Ленинградским фронтом;

3. Ельнинская операция;

4. начало Смоленского сражения;

5. начало блокады Ленинграда.

Ответ: 4, 3, 5, 2, 1.

Восстановите хронологическую последовательность

1. Начало Второй Мировой Войны
2. Создание НАТО
3. «Оттепель»

Ответ: 123

Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите соответствие между крупными событиями (А–Г), повлиявшими на условия и возможности личностного и профессионального развития в России, и их датами (1–4).

Событие	**Дата**
А) «Оттепель»	?
Б) Начало Второй Мировой Войны	?
В) Начало Великой Отечественной войны	?
Г) Распад СССР	?

Варианты дат для сопоставления:

1. 1950е
2. 1939
3. 1941
4. 1991

Сопоставьте события с правильными датами, запишите ответ в формате:

А Б В Г

Ответ:

А	Б	В	Г
1 (1914)	2 (1917)	3 (1941)	4 (1991)

Соотнесите фронт и его командующего в начале наступательного этапа Московской битвы:

1) Г. К. Жуков; а) Западный фронт;

2) И. С. Конев; б) Юго-Западный фронт;

3) С. К. Тимошенко в) Калининский фронт.

Ответ: 1-А 2-В 3-Б

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

При работе в группе над проектом о Великой Отечественной войне, какой метод распределения задач будет наиболее эффективным?

1. Каждый участник выбирает тему самостоятельно
2. Руководитель группы распределяет задачи по желанию
3. Задачи распределяются с учетом интересов и сильных сторон каждого участника
4. Все участники работают над одной темой

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как следует поступать при возникновении разногласий в группе при обсуждении Ялтинской конференции 1945 года?

1. Игнорировать мнение несогласных участников
2. Применять метод большинства голосов
3. Проводить конструктивный диалог с аргументацией позиций
4. Переходить на личности для убеждения оппонентов

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Вторая Мировая война была в:

1.1941-1945

2.1914-1918

3.1939-1945

4.1924-1934

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Прочтите отрывок из воспоминаний генерал-полковника Л. М. Сандалова.

«В 6 часов 23 июня войска 4-й армии нанесли противнику контрудар из района Жабинки. Немцы никак не ожидали этого и на ряде участков фронта были отброшены на несколько километров. Но через полчаса над нашими войсками появилось множество вражеских самолетов. Пикирующие бомбардировщики Ю-88 буквально висели над боевыми порядками 14-го механизированного корпуса.

Под прикрытием авиации перешла в наступление группа Гудериана. И вот на рубеже Каменец — Жабинка — Радваничи развернулось ожесточенное встречное сражение. В него втянулись как с нашей, так и с немецкой стороны почти все танки и самолёты, предназначенные для действий на брестском направлении. С наблюдательного пункта полковника Богданова был хорошо виден бой двух наших танковых полков с огромным количеством вражеских танков и сопровождавшей их артиллерией. Против первого эшелона 30-й танковой дивизии развернулись две фашистские танковые дивизии, 17-я и 18-я. Поле боя из конца в конец было усеяно пылающими боевыми машинами... Захватили несколько пленных... Это были первые пленные, взятые в полосе нашей армии Бой этот вылился в своеобразный танковый поединок с несомненным преимуществом на стороне противника. У немцев и танков было больше, и авиация их поддерживала лучше. Мы располагали здесь только лёгкими... Т-26

с лобовой броней в 15 миллиметров и 45-миллиметровыми пушками. Немецкие же танковые дивизии имели в своём составе значительное число новых машин Т-4 с лобовой броней в 30 миллиметров и вооруженных 75-миллиметровыми пушками. <...>

И всё-таки 30-я танковая дивизия дралась упорно, люди её вели себя геройски, и враг нёс большие потери».

1. Описываемые бои происходили в начале Великой Отечественной войны.
2. В описываемых боях советские танки превосходили танки противника в мощи лобовой брони и пушек.
3. Описываемые в воспоминаниях бои были частью Курской битвы.

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

«В ГДР жизненный уровень должен быть выше, чем в ФРГ. Только это может привлечь всех немцев на нашу сторону. Но пока не получается. В данном свете интересна проблема репараций. Западные страны отменили репарации, которые им платила ФРГ, а ГДР продолжала нам выплачивать, чем могла. Когда умер Сталин, мы поставили заново этот вопрос: если мы хотим, чтобы Восточная Германия могла соревноваться по жизненному уровню с Западной, нужно дать ей возможность резко поднять свою экономику. При продолжении выплаты репараций и содержания наших

войск в ГДР за её счёт это будет невозможно. И мы отменили тогда репарации, а содержание наших войск взяли на себя. Полякам это понравилось, и они тоже стали драть с нас шкуру и зарабатывать на том, что наши войска в интересах самой Польши находятся на польской территории...

Ещё один камень преткновения — пограничные проблемы. Сейчас, в свете нашего конфликта с Китаем (из-за острова Даманский), опять встал вопрос о границах между социалистическими странами. Эти проблемы существовали всегда... В начале конфликта с Китаем... принесли мне перечень претензий, выдвинутых китайцами. Собрались Малиновский, Громыко и я. Я взял карандаш и провёл линию, которая делила как бы пополам взаимные претензии. Граница получалась более выровненной».

1.. Все события, описанные в отрывке, проходили в условиях уже начавшейся холодной войны.

2. Автор воспоминаний пишет, что решение СССР об отмене репараций было вызвано антиправительственными выступлениями в ГДР.

3. ФРГ платила репарации дольше, чем ГДР.

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Героическая защита дома Павлова осуществлялась в ходе сражения

1. Под Москвой
2. Под Курском
3. Под Сталинградом
4. В ходе снятия блокады Ленинграда

Ответ: 3

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие между событием и датой

Событие	Дата
1. Образование РСФСР	А.1953
2. Образование СССР	Б.1922
3. Начало Второй Мировой Войны	В.1939
4. Начало Первой Мировой Войны	Г.1941
	Д.1917
	Е.1914

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1 2 3 4

Ответ:

1	2	3	4
Д	Б	В	Е

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятие	**Определение**
1. Военный коммунизм	А. Военный союз государств, сложившийся в начале XX века. В него вошли Англия, Франция и Россия
2. Антанта	Б. Название пятилетнего плана развития народного хозяйства, основы командно-административной (плановой) экономики СССР.
3. Пятилетка	В. Течение политической мысли и политическая партия, оформившаяся в 1903 году
	Г. Экономическая политика большевиков в период Гражданской войны.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1 2 3

Ответ:

1	2	3
Г	А	Б

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

<u>Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.</u>

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Одной из причин начала «Оттепели» в СССР стало:

1.Ликвидация монархии
2. Правильная политика Иосифа Сталина
3. Ослабление «сталинского» режима
4. Активное сотрудничество с Китаем

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе

1. Сталинградской битвы
2.Сражения на Курской дуге
3. Битвы под Москвой
4. Берлинского сражения

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Сражение под Прохоровкой произошло в:

1.1942 году
2.1943 году
3.1941 году
4.1944 году
Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Какое событие произошло в СССР в годы правления Н.С. Хрущёва?

1. Запуск первого искусственного спутника Земли
2.Строительство Днепрогэса
3. Открытие движения по Байкало-Амурской магистрали
4. Начало освоения нефтяных месторождений Западной Сибири.

Ответ: 1

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Какой подход к межнациональным отношениям был закреплен в Конституции СССР 1977 года?

1. Приоритет одной национальности
2. Дискриминация малых народов
3. Равноправие и самоопределение народов
4. Ограничение культурных прав

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как правильно реагировать на попытки фальсификации истории?

1. Принимать все версии без критики
2. Игнорировать альтернативные точки зрения
3. Приводить аргументированные контраргументы
4. Обвинять оппонентов в невежестве

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какому понятию соответствует следующее определение: «Это организация стран, объединенных для сохранения мира, безопасности и развития сотрудничества, созданная 24 октября 1945 года»?

1. НАТО
2. Антанта
3. РСДРП
4. ООН

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Гармонизация межнациональных и межрелигиозных отношений важна для поддержания мира и стабильности в обществе. Какой из следующих примеров демонстрирует уважение к другим культурам и религиям?

1) Организация совместных научных конференций с участием представителей разных стран и конфессий.
2) Создание барьеров между представителями различных национальностей и вероисповеданий.
3) Игнорирование культурных особенностей при проведении международных исследований.
4) Проведение исследований исключительно в рамках одной национальной культуры.

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Сколько городов было удостоено звания «Город-герой» за мужество их защитников в годы Великой Отечественной войны?

1. 10 городов
2. 11 городов
3. 12 городов
4. 13 городов

Ответ: 3

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Какую роль могут играть современные информационные технологии при изучении событий Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)?

1. Их применение бесполезно, так как в цифровых архивах нет достоверной информации о военных событиях.
2. Они позволяют получить доступ к оцифрованным фронтовым документам, письмам, архивным данным и картам, что расширяет возможности исторического исследования.
3. При работе с ИТ всегда возникает искажение исторических фактов, поэтому информацию лучше искать только в печатных источниках.
4. Использование ИТ в изучении истории запрещено законом об архивном деле и строго контролируется госорганами.

Ответ: 2.

Как современные технологии анализа данных могут помочь в изучении результатов индустриализации СССР конца 1920-х – 1930-х гг.?

1. Они не применимы к периоду индустриализации, так как экономические данные того времени были секретными и полностью утрачены.
2. С их помощью можно обрабатывать оцифрованные статистические источники (отчёты заводов, планы пятилеток, архивные документы) и строить более точные модели развития промышленности.
3. Они бесполезны, так как все важные итоги индустриализации уже зафиксированы в печатных трудах советских историков.
4. Их применение ограничивается только визуализацией фотографий заводов и фабрик, реальный экономический анализ невозможен.

Ответ: 2.

4.2. Вопросы открытого типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и выполните задание

Сколько городов было удостоено звания «Город-герой» за мужество их защитников в годы Великой Отечественной войны?

Ответ: 12

Прочитайте текст и выполните задание

Что обозначает аббревиатура КПСС?
Ответ: Коммунистическая партия Советского Союза

Прочитайте текст и выполните задание

Что обозначает аббревиатура ОВД?

Ответ: Организация Варшавского Договора

Прочитайте текст и выполните задание

Что обозначает аббревиатура СССР?

Ответ: Союз Советских Социалистических Республик

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задания открытого типа с развернутым ответом.

_____-неофициальное обозначение периода в истории СССР после смерти И. В. Сталина, продолжавшегося около десяти лет/ период когда у власти находился Н.С.Хрущев/период после смерти И.В.Сталина

Ответ: Оттепель

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

_____— возмещение за причинённые военным конфликтом убытки, которое государство-агрессор выплачивает в пользу страны-победительницы

Ответ: репарация

Используя знания по истории России, дайте определение

Серия судебных процессов в конце 1940-х — начале 1950-х годов против партийных и государственных руководителей РСФСР в СССР, работавших в Ленинграде или являвшимися выдвиженцами оттуда, в ходе которых им были предъявлены обвинения во вражеско-подрывной работе и коррупции, а также использовании служебного положения в личных корыстных целях-……..

Ответ: «ленинградское дело»/ ленинградское дело

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Укажите термин, о котором идет речь

_____— платежи, налагаемые на проигравшее государство в пользу государства-победителя.

Ответ: Контрибуция

Укажите личность, о котором идет речь.

_____— советский государственный и политический деятель, руководитель СССР с 1964 по 1982 годы.

Ответ: Л.И.Брежнев/Брежнев

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Укажите термин, о котором идет речь

«Военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другой страны, нарушающее ее суверенитет».

Ответ: интервенция

Запишите термин, о котором идет речь

Военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, Соединённые Штаты Америки и Канаду. Основан 4 апреля 1949 года в США с целью защиты Европы от возможной угрозы советской экспансии.

Ответ: НАТО

Прочитайте текст и дайте ответ

В последний день заседаний XX съезда КПСС Первый секретарь ЦК КПСС Н. С. Хрущёв выступил с докладом о культе личности. Развенчание культа личности позволила бы Н. С. Хрущеву укрепить свою_____, популярность в обществе.

Ответ: власть

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Военно-политический союз социалистических стран Европы, созданный на основе Варшавского Договора 1955 года называется-_____

Ответ: ОВД

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

На XX съезде_____был осужден культ личности Сталина

Ответ: КПСС

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос

Отрывок из мемуаров Г. К. Жукова:

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

О какой военной операции вспоминает маршал?

Ответ: Берлинская операция

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Это термин, который используется для описания военного, экономического и политического противостояния двух военно-политических блоков во главе с СССР и США во второй половине XX века-_____

Ответ: «Холодная война»/ холодная война

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос

«В настоящем докладе не ставится задача дать всестороннюю оценку жизни и деятельности Сталина. О заслугах Сталина при его жизни написано вполне достаточное количество книг, брошюр, исследований. Общеизвестна роль Сталина в подготовке и проведении социалистической революции, в гражданской войне, в борьбе за построение социализма в нашей стране. Это всем хорошо известно. Сейчас речь идёт о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего, и для будущего партии, — речь идёт о том, как постепенно складывался культ личности Сталина, который превратился на определённом этапе в источник целого ряда извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности.

В связи с тем, что не все ещё представляют себе, к чему на практике приводил культ личности... Центральный комитет партии считает необходимым доложить XX съезду Коммунистической партии Советского Союза материалы по этому вопросу. <...>

Сталину были совершенно чужды ленинские черты: проводить терпеливую работу с людьми, упорно и кропотливо воспитывать их, уметь повести за собой людей не путём принуждения, а оказывая на них воздействие всем коллективом с идейных позиций. Он отбрасывал ленинский метод убеждения и воспитания; переходил с позиций идейной борьбы на путь административного подавления, на путь массовых репрессий, на путь террора. Он действовал всё шире и настойчивее через карательные органы, часто нарушая при этом все существующие нормы морали и советские законы.

Произвол одного лица поощрял и допускал произвол других лиц. Массовые аресты и ссылки тысяч и тысяч людей, казни без суда и нормального следствия порождали неуверенность, вызывали страх и даже озлобление».

В каком году был сделан данный доклад?

Ответ: в 1956 год

Используя знания по истории России впишите термин

_____- группа высокопоставленных противников распада СССР и перестройки, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года.

Ответ: «ГКЧП»/ ГКЧП

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

_____-партизанка Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза. Была зверски замучена и казнена немцами в деревне Петрищево 29 ноября 1941г. во время Московской битвы.

Ответ: Зоя Космодемьянская

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

_____— советский полководец и государственный деятель. Маршал Советского Союза (1943), четырежды Герой Советского Союза (1939, 1944, 1945, 1956)

Ответ: Г.К. Жуков/ Жуков

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

В каком году произошел распад СССР и при каком политическом деятеле?

Ответ: 1991 год, М.С. Горбачев

4.3 Задания комбинированного типа

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое событие считают условной датой начала «холодной войны»?

1. испытание первой советской атомной бомбы в 1949 г.
2. начало войны в Корее в 1950 г.
3. начало реализации «плана Маршалла» в 1947 г.
4. атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки в 1945 г.
5. речь экс-премьер министра Великобритании в Фултоне в 1946 г.

Ответ: 5

Обоснование: 5 марта 1946 года бывший премьер-министр Великобритании Уинстон Черчилль произнёс знаменитую Фултонскую речь. В ней он заявил об особой ответственности Великобритании и США в деле сдерживания СССР и коммунизма.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Ознакомьтесь с представленным ниже отрывком и определите название конференции, пропущенной в тексте:

«В феврале 1945 года на …… конференции лидеры стран Антигитлеровской коалиции подписали соглашение, согласно которому СССР обязался вступить в войну на стороне Союзников против Японии через 2–3 месяца после капитуляции Германии и окончания войны в Европе…».

1. Тегеранская
2. Ялтинская
3. Потсдамская
4. Московская

Ответ: 2

Обоснование: Ялтинская конференция союзных держав прошла 4 –11 февраля 1945 года, вторая по счёту многосторонняя встреча лидеров трёх стран антигитлеровской коалиции – СССР, США и Великобритании

Прочитайте текст (имя исторической личности) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Зоя Космодемьянская-это?

1. Партизанка
2. Медсестра
3. Военачальник

Ответ: Зоя Космодемьянская — партизанка Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза. Была зверски замучена и казнена немцами в деревне Петрищево 29 ноября 1941г. во время Московской битвы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. ректора _____Н.В. Авралев
«29» мая 2025 года
Протокол Ученого совета
№ 17 от 29.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПП. Профессиональной подготовки

СГЦ. Социально-гуманитарного цикла

СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Тюрина М.В., Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на
заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ
протокол № 5 от 27.05.2025г.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ

К.Д. Киселева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующей цели: овладение английским языком в повседневном общении и профессиональной деятельности для повышения общей и коммуникативной культуры обучающихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

знать:

лексический (2500-2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке;

иностранный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления.

-правила пользования специальными терминологическими словарями;

правила пользования электронными словарями.

уметь:

вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке;

составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование);

вести деловую переписку на иностранном языке;

составлять и оформлять рабочую документацию на иностранном языке; профессионально

пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации;

пользоваться современными компьютерными переводческими программами;

делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебных часов и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины	**574**
в том числе на 2 курсе (3, 4 семестр):	148
практические занятия	146
самостоятельная работа	2
в том числе на 3 курсе (5,6 семестр):	216
практические занятия	210
самостоятельная работа	6
в том числе на 4 курсе (7,8 семестр):	210
практические занятия	210
самостоятельная работа	-

Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – зачет (7 семестр), экзамен (4,6,8 семестр).

2.3.Тематический план и содержание дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	**Профессиональная терминология педагога дополнительного образования на иностранном языке**	**75**	
Тема 1. 1. Узуальные варианты формул вежливости педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме, грамматический материал по теме.	3	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	Самостоятельная работа	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке	20	
	Письмо. Составление буклета; сочинение-рассуждение	10	
	Контрольные работы: лексико-грамматический тест по изученной теме	4	
Тема 1.2. Английский язык в творческих кружках и студиях	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с новыми лексическими единицами, закрепление изученного лексического материала.	4	
	Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио - и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме)	20	
	Письмо. Сочинение-рассуждение; аннотация статьи; письменный ответ на вопросы; письменный перевод профессионального текста	10	
	Контрольные работы: лексико-грамматический тест по изученным темам	2	
Раздел 2.	**В городе**	**73**	
Тема 2.1. Узуальные варианты формул вежливости для указания расположения различных служб в городе	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме «City Objects», грамматический материал по теме «Предлоги», чтение и составление диалогов с использованием нового лексического материала, выполнение тренировочных упражнений, составление тематического словаря.	3	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудиои видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме)	10	
	Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800- 1000 знаков), редактирование текста на родном языке	14	
	Контрольные работы: лексико-грамматический тест по изученной теме	5	
Тема 2.2. «Этикетные конструкции и	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	Ознакомление с новыми лексическими единицами, чтение, перевод и работа с текстами, аудирование.	5	
	Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное	14	

устойчивые фразы для ориентирования в городской среде на английском языке»	понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио - и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме)		
	Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800- 1000 знаков), редактирование текста на родном языке	10	
	Письмо. Сочинение-рассуждение; аннотация статьи; письменный ответ на вопросы; письменный перевод профессионального текста	10	
	Контрольные работы: лексико-грамматический тест по изученным темам	2	
Раздел 3.	Этикет	**100**	
Тема 3. 1. Узуальные варианты формул вежливости для предложения и оказания помощи, советов	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме «Offering Help and Advice», грамматический материал по темам «Present Perfect», «Модальные глаголы»	8	
	Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио - и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме)	8	
	Письмо. Сочинение-рассуждение; аннотация статьи; письменный ответ на вопросы; письменный перевод профессионального текста	10	
	Контрольные работы: лексико-грамматический тест по изученной теме	2	
Тема 3. 2.	Содержание учебного материала		
Культура общения по телефону и по электронной почте	Ознакомление с новыми лексическими единицами, чтение, перевод, обсуждение текста «Telephone Etiquette», аудирование.	8	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	Самостоятельная работа	6	
	Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио - и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме)	8	
	Письмо. Составление резюме, заявления, автобиографии, анкет, заявки по образцу	10	
	Чтение и перевод. Чтение и понимание образцов резюме, заявлений, автобиографии, анкет и заявок на конкурсы, построенных на изученном языковом материале	8	
	Контрольные работы	2	
Тема 3. 3. Дополнительная эрудиция педагога	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с новыми лексическими единицами, чтение, перевод и работа с текстами, составление тематического словаря.	6	
	Практические занятия	8	
	Контрольные работы: лексико-грамматический тест по изученным темам	2	
Тема 3.4 Корреспонденция	Языковой материал. Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка Личное письмо, письмо-запрос, отказ, заявка, благодарственное письмо, коммерческое предложение, ответ, сопроводительное письмо	8	
	Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800- 1000 знаков), научной статьи, журнала, публикации	6	
	Чтение и перевод. Чтение и понимание образцов личного и деловых писем, построенных на изученном языковом материале	6	

Раздел 4.	Создание англоязычной среды в учреждениях дополнительного образования	**110**	
Тема 4.1. Интеграция предметов естественно-научного цикла и иностранного языка в дополнительное образование («Science in English»)	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме, грамматический материал по теме, выполнение тренировочных упражнений, закрепление изученного грамматического материала, работа с текстом, составление тематического словаря.	8	
	Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио - и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме)	20	
	Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке	20	
	Контрольные работы: лексико-грамматический тест по изученной теме	4	
Тема 4.2. Методика подготовки обучающихся к международным конкурсам и олимпиадам по иностранному языку	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с новыми лексическими единицами, чтение, перевод и работа с текстами, составление тематического словаря	8	
	Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио - и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме)	20	
	Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.	16	
	Контрольные работы: лексико-грамматический тест по изученным темам.	4	
Раздел 5.	Профессии работников сферы дополнительного образования	**80**	
Тема 5. 1. Профессии работников сферы дополнительного образования	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме, грамматический материал по теме, выполнение тренировочных упражнений, закрепление изученного грамматического материала, аудирование, чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря.	10	
	Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио - и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме)	16	
	Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 1000 знаков), редактирование текста на родном языке	10	
	Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.	10	
	Письмо. Сочинение-рассуждение; аннотация статьи; письменный ответ на вопросы; письменный перевод	4	

	профессионального текста		
	Контрольные работы: лексико-грамматический тест по изученным темам.		
Тема 5. 2. Специализации работников системы дополнительного образования детей и молодежи	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с новыми лексическими единицами, чтение и перевод текстов, , аудирование.	8	
	Учебно -познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение	10	
	Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио - и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме)	10	
	Контрольные работы: лексико-грамматический тест по изученным темам.	2	
Раздел 6.	Использование ресурсов и приложений для развития интереса учащихся	**30**	
Тема 6. 1. Коммуникативные игры и интерактивные методики изучения английского языка	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме, введение лексики по теме, аудирование, работа с диалогами.	4	
	Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио - и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме)	8	
	Игра "Role Play": Учащиеся разыгрывают сценки из повседневной жизни на английском языке, например, посещение кафе, магазина, больницы, аэропорта. Один ученик играет роль клиента, другой — продавца или сотрудника учреждения. Важно, чтобы участники менялись ролями, чтобы развить оба аспекта коммуникативного взаимодействия. Игра "Blind Date": Два ученика знакомятся друг с другом впервые, задавая вопросы и представляя себя собеседнику. Остальные ученики наблюдают и оценивают, насколько естественно протекает общение. Игра "Find Someone Who…": Учитель заранее готовит карточки с заданиями типа “Find someone who has a pet” или “Find someone who likes to travel”. Задача учеников — опросить одноклассников и собрать необходимую информацию. Игра "Pictionary": Один участник рисует изображение, связанное с определенным словом или выражением, остальные пытаются угадать, что изображено. Игра развивает ассоциативное мышление и расширяет активный словарь. Игра "Taboo": Участники выбирают карточку с ключевым словом и пытаются объяснить его значение другим игрокам, используя синонимы, антонимы или ассоциации, но не называя само слово. Отличный способ активизировать словарный запас и развивать умение объяснения понятий. Игра "Grammar Battle": Командная игра, в которой каждая команда получает предложение с пропущенными словами или неправильными формами глаголов. Побеждает та команда, которая быстрее исправит ошибки и правильно построит предложение. Игровая методика "Simon says": Классический вариант этой игры подходит для тренировки слушания команд и улучшения произношения. Ведущий произносит команды ("Simon says touch your nose"), а учащиеся выполняют действие только тогда, когда услышали выражение "Simon says". Игра "Who's speaking?": Преподаватель записывает аудиозаписи голосов знаменитостей или персонажей фильмов, мультфильмов. Затем воспроизводит запись, а ученики должны определить говорящего. Эта игра способствует тренировке распознавания английской речи на слух. Карточки с звуками и буквами: Учитель показывает карточкам с изображением звуков или отдельных слогов, и ученики повторяют за ним, имитируя правильное произношение. Игра "What if...": Учитель задаёт провокационные вопросы вроде "Что бы ты сделал, если бы выиграл миллион долларов?" или "Что бы ты делал, если бы мог путешествовать во времени?". Эти вопросы стимулируют творческое мышление и развивают	8	

	спонтанную речь на иностранном языке. Активити "Scavenger Hunt": Соревнование, где ученики ищут предметы в классе или школе, ориентируясь на подсказки на английском языке. Такая активность помогает учить новые слова и практиковать понимание инструкций. Создание мини-проектов: К примеру, разработка рекламного объявления продукта или презентации своего города на английском языке. Такие проекты способствуют вовлеченности и желанию применить полученные знания на практике.		
	Контрольные работы: лексико-грамматический тест по изученной теме.	2	
Тема 6. 2. Современные технологии в обучении английскому языку вне образовательной организации	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	Ознакомление с новыми лексическими единицами, чтение, перевод и обсуждение текстов	4	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы: заключительный лексико-грамматический тест по изученным темам.	2	
	Всего	**574**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оснащение кабинета:

Технические средства:

- Компьютерное оборудование (ПК, ноутбуки).
- Интерактивная доска или проектор.
- Аудиосистема (колонки, микрофоны).
- Доступ к сети Интернет.

Методическое обеспечение:

- Учебники и учебные пособия.
- Рабочие тетради и методические рекомендации.
- Электронные образовательные ресурсы.

Научно-исследовательская база:

- Библиотека литературы по социальным наукам.

Материально-техническое оснащение:

- Столы и стулья для учащихся и преподавателей.
- Оборудование для демонстрации наглядных материалов (карты, схемы, плакаты).

Санитарно-гигиенические условия:

- Соответствие санитарным нормам освещения, вентиляции и отопления.
- Наличие необходимых санитарно-гигиенических условий (вентиляция, освещение, мебель, соответствующая росту студентов).

Безопасность:

- Средства пожаротушения.
- Сигнализация и система оповещения.

Освоение дисциплины возможно лицами с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материал программы учитывает необходимость специальной адаптации содержания и способов подачи материала для указанных лиц.

Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 17512-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563841
2. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2): учебник для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17051-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565550
3. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (А2–В2) [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 412 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536635

Дополнительная литература

1. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566128

Справочно-библиографическая литература

Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке; составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование);	наблюдение и оценка при выполнении практической работы, устный опрос, текущий контроль умения высказываться по предложенной теме, проекты, эссе, презентации, творческие задания
вести деловую переписку на иностранном языке; составлять и оформлять рабочую документацию, характерную для сферы педагогики, на иностранном языке;	наблюдение и оценка при выполнении практической работы, контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера, контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии
составлять тексты рекламных объявлений на иностранном языке; профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации; пользоваться современными компьютерными переводческими программами; делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык.	тестирование, наблюдение и оценка при выполнении практической работы, контроль высказываний на предложенные темы
Знания:	
лексический (2500 - 2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального	устный опрос на практических занятиях по изучаемым темам, письма партнерам, тестирование, наблюдение и оценка при выполнении практической работы, разработка

общения на иностранном языке;	презентации, зачёт
правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации рекламной услуги (продукта); правила пользования специальными терминологическими словарями; правила пользования электронными словарями.	практические занятия, тестирование, наблюдение и оценка при выполнении практической работы, зачёт

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

для обучающихся по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Нижний Новгород
2025

Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	**Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)**	**Наименование оценочного средства**	**Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Unit 1. Unit 2. Unit 3. Unit 4. Unit 5. Unit 6. Unit 7. Unit 8. Unit 9. Unit 10.	лексические тесты; оценка ответов монологов; оценка ответов диалогов; оценка ответов пересказов тематических текстов; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачет	**Знать** *Уровень Пороговый* Слабо знать основную терминологию на английском языке, связанную с планированием карьеры, предпринимательством и финансовой грамотностью в контексте педагогики дополнительного образования. *Уровень Высокий* С незначительными ошибками знать актуальную профессиональную терминологию на английском языке, возможные траектории профессионального развития и самообразования в сфере педагогики. *Уровень Повышенный*

			С требуемой степенью полноты и точности знать основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности на английском языке, необходимые для анализа коммерческих идей в сфере педагогики. **Уметь** *Уровень Пороговый* Слабо определять актуальность нормативно-правовой документации, необходимой для ведения профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования на английском языке. *Уровень Высокий* С незначительными ошибками применять современную научную профессиональную терминологию на английском языке, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования в сфере дополнительного образования. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, оформлять бизнес-план, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, презентовать бизнес-идею, определять источники финансирования, используя английский язык.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Unit 1. Unit 2. Unit 3. Unit 4. Unit 5. Unit 6. Unit 7. Unit 8. Unit 9. Unit 10.	лексические тесты; оценка ответов монологов; оценка ответов диалогов; оценка ответов пересказов тематических текстов; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачет	**Знать** *Уровень Пороговый* Слабо знать основные источники информации (учебники, интернет-ресурсы) по темам дополнительного образования на английском языке, необходимые для выполнения базовых профессиональных задач. *Уровень Высокий* С незначительными ошибками знать номенклатуру информационных источников (специализированные сайты, профессиональные журналы, базы данных) по темам дополнительного образования на английском языке, применяемых в профессиональной деятельности. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности знать современные средства и устройства информатизации в профессиональной деятельности, порядок их применения и программное обеспечение, необходимое для поиска, анализа и интерпретации информации в сфере дополнительного образования, в том числе с использованием цифровых средств **Уметь** *Уровень Пороговый* Слабо определять задачи для поиска необходимой информации в области дополнительного образования на английском языке для решения учебных задач. *Уровень Высокий* С незначительными затруднениями определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию для решения профессиональных задач в сфере дополнительного образования.

			Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач в области дополнительного образования. на английском языке.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Unit 1. Unit 2. Unit 3. Unit 4. Unit 5. Unit 6. Unit 7. Unit 8. Unit 9. Unit 10.	лексические тесты; оценка ответов монологов; оценка ответов диалогов; оценка ответов пересказов тематических текстов; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачет	**Знать** *Уровень Пороговый* Слабо знать основную лексику на английском языке, необходимую для взаимодействия в профессиональном коллективе, например, при обсуждении вопросов дополнительного образования. *Уровень Высокий* С незначительными ошибками знать психологические основы деятельности коллектива и понимать психологические особенности личности применительно к общению на английском языке в профессиональной сфере. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности знать психологические основы деятельности коллектива и уметь применять их для организации работы в англоязычной команде в сфере дополнительного образования. **Уметь** *Уровень Пороговый* Слабо организовывать работу коллектива и команды при выполнении таких простых задач, как подготовка презентации на английском языке о дополнительного образования. *Уровень Высокий* С незначительными ошибками эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности на английском языке. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности на английском языке, демонстрируя навыки командной работы, учитывая культурные особенности собеседников.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Unit 1. Unit 2. Unit 3. Unit 4. Unit 5. Unit 6. Unit 7. Unit 8. Unit 9. Unit 10.	лексические тесты; оценка ответов монологов; оценка ответов диалогов; оценка ответов пересказов тематических текстов; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Дифференцированный зачет	**Знать** *Уровень Пороговый* Слабо знать основные общеупотребительные глаголы и лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования на английском языке. *Уровень Высокий* С незначительными ошибками знать правила построения простых предложений на профессиональные темы в сфере дополнительного образования на английском языке; особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности знать правила построения сложных предложений на профессиональные темы в сфере дополнительного образования на английском языке. **Уметь** *Уровень Пороговый* Слабо понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы в сфере дополнительного образования; понимать тексты на базовые профессиональные темы. *Уровень Высокий* С незначительными ошибками участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы в сфере дополнительного образования на английском языке. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования на английском языке; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

представить конспект пропущенной лекции

написать реферат по теме

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

Создать презентацию на английском языке по теме

Подготовить монолог на английском языке по теме

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень;
2. Пороговый уровень;
3. Высокий уровень;
4. Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

«4» - хорошо	Высокий уровень	все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы закрытого типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

What does the word "curriculum" refer to in education?

a) Teaching methods used in classrooms.
b) Exams given to students every year.
c) List of subjects taught over an academic period.
d) Books recommended for reading outside class.

Ответ: d)

Which verb form correctly completes the sentence below?I _____ teaching English last week.

a) have started
b) will start
c) started
d) am starting

Ответ: c)

Identify the grammatically correct sentence among the options provided.

a) He don't understand grammar rules very well.
b) She studies hard every day.
c) They was playing football yesterday afternoon.
d) Do you knows how to conjugate verbs properly?

Ответ: b)

Complete the sentence using the appropriate modal verb.You _____ complete your homework before watching television tonight.

a) might
b) could
c) must
d) may

Ответ: c)

Choose the adjective that best fits into the blank space.Teaching young children requires a lot of patience and _____.

a) strictness
b) impatience
c) creativity
d) laziness

Ответ: c)

Identify the passive voice construction in the sentences below.

a) Students write essays every month.
b) Teachers give feedback regularly.
c) Essays were written by students.
d) Parents help their kids study.

Ответ: c)

Select the preposition that fills the gap appropriately.She has been working _____ early morning until late evening recently.

a) between
b) after
c) from
d) through

Ответ: c)

Match the question tag with its corresponding statement. "You enjoy teaching, _____?"

a) aren't they?
b) isn't he?
c) don't you?
d) hasn't she?

Ответ: c)

Fill in the blank with the proper pronoun. The teacher asked her students if _____ had completed their assignments.

a) them
b) theirs
c) they
d) themselves

Ответ: c)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Identify the irregular past tense form of the verb 'teach'.

a) taught
b) teached
c) taught
d) teachened

Ответ: c)

Determine the meaning of the phrasal verb "hand out".When teachers hand out worksheets, they usually...

a) Take back workbooks.
b) Forbid copying notes.
c) Distribute materials to students.
d) Correct mistakes immediately.

Ответ: c)

Choose the comparative degree of the adjective "interesting."

a) Interestedly
b) More interestinger
c) More interesting
d) Most interestinger

Ответ: c)

Find the gerund form of the verb "to plan".

a) Planned
b) Planning

c) Plan
d) Plans

Ответ: b)

Which article should be placed before the noun "school"?

a) An
b) Some
c) The
d) Many

Ответ: c)

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Identify the infinitive form of the verb "writing".

a) Write
b) Writes
c) To write
d) Writing

Ответ: c)

Correctly fill in the blank space.If I _____ harder, my grades would improve significantly.

a) studied
b) will study
c) studied (in subjunctive mood)
d) study

Ответ: c)

Choose the synonym for the word "motivate".

a) Demotivate
b) Disappoint
c) Encourage
d) Punish

Ответ: c)

Translate the phrase "by the way" into Russian.

a) Во всяком случае
b) По пути
c) Между прочим
d) Кстати говоря

Ответ: d)

Pick the correct reflexive pronoun.He looked at _____ in the mirror.

a) himself
b) him
c) his own self
d) oneself

Ответ: a)

Formulate the future perfect continuous tense correctly.By next summer, we _____ studying here for three years.

a) Will have being studied
b) Are going to have studied
c) Will have been studying
d) Have already studied

Ответ: c)

Which conjunction joins two independent clauses?

a) Although
b) Because
c) But
d) While

Ответ: c)

Choose the negative form of the present simple tense.They do not _____ sports often.

a) plays
b) play
c) play (negative form)
d) played

Ответ: c)

Find the possessive pronoun equivalent to "your".

a) Mine
b) Yours
c) His
d) Hers

Ответ: b)

Identify the contraction of "it is".

a) Its
b) It’s
c) It's
d) Itisn’t

Ответ: c)

What part of speech is "often"?

a) Verb
b) Noun
c) Adverb
d) Preposition

Ответ: c)

Identify the comparative form of the adjective "good".

a) Better
b) Gooder
c) Best
d) Goodest

Ответ: a)

Decide whether the underlined verb agrees with its subject.One of the books are missing.

a) Yes
b) No

c) Maybe
d) Not applicable

Ответ: b)

Translate the phrase "from time to time" into Russian.

a) Иногда
b) Постоянно
c) Время от времени
d) Никогда

Ответ: c)

Which expression shows strong agreement?

a) Sort of agree
b) Totally disagree
c) Absolutely agree
d) Somewhat disagree

Ответ: c)

Choose the polite request format.Could you please pass me the salt?

a) Give me the salt now!
b) Pass me the salt quickly.
c) Could you please pass me the salt?
d) Hand over the salt!

Ответ: c)

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Identify the plural form of the noun "child".

a) Childs
b) Children
c) Childes
d) Childess

Ответ: b)

Translate the phrase "в общем-то" into English.

a) In general
b) On the whole
c) Actually
d) Generally speaking

Ответ: c)

Determine the difference between British and American spelling.Colour vs color

a) Both are correct everywhere.
b) Only colour is correct.
c) Colour is British, color is American.
d) Only color is correct.

Ответ: c)

Identify the interjection in the sentence below.Wow! That's amazing news!

a) Amazing
b) That's
c) Wow
d) News

Ответ: c)

Choose the idiom that means "to stop doing something suddenly".

a) Break down
b) Hold up
c) Call off
d) Pull through

Ответ: c)

Find the relative clause in the sentence below.This is the student who won first prize.

a) Who won first prize
b) First prize
c) Relative clause: who won first prize
d) Student

Ответ: c)

Determine the compound word in the list below.

a) Unhappy
b) Unclear
c) Notebook
d) Untidy

Ответ: c)

Select the correct spelling of the word "separate".

a) Separate
b) Separet
c) Separate
d) Seporate

Ответ: c)

Which phrase expresses surprise?

a) Of course
b) By the way
c) Oh really?
d) Indeed

Ответ: c)

Choose the formal greeting.

a) Hey there!
b) What's up?
c) Good afternoon.
d) Yo!

Ответ: c)

Identify the past participle of the verb "swim".

a) Swam
b) Swum
c) Swimming
d) Swims

Ответ: b)

Translate the phrase "неправильно" into English.

a) Right
b) Wrong
c) Incorrectly
d) Properly

Ответ: c)

Choose the superlative form of the adjective "bad".

a) Badder
b) Badest
c) Worst
d) Baddest

Ответ: c)

Define the term "vocabulary".

a) The sound system of language.
b) Words and phrases used in communication.
c) Set of words known by a person.
d) Grammar rules.

Ответ: c)

What is the opposite of "ascend"?

a) Descend
b) Climb
c) Fall
d) Rise

Ответ: a)

Identify the preposition needed to complete the sentence.We met _____ school.

a) At
b) From
c) In
d) About

Ответ: c)

Select the idiomatic expression that means "very easy task".

a) Piece of cake
b) Walk in the park
c) Easy peasy lemon squeezy
d) Rain check

Ответ: c)

Which word comes alphabetically LAST?

a) Classroom
b) Library
c) Zoology
d) University

Ответ: c)

Identify the phrasal verb that means "start working on something".

a) Get along
b) Get away
c) Get down to
d) Get across

Ответ: c)

Find the collective noun for a group of birds.

a) Herd
b) Flock
c) Murder (of crows)
d) School

Ответ: b)

Вопросы открытого типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задания открытого типа с развернутым ответом.

1. What are the main goals of additional education?

Answer: Development of talents, interests, and skills beyond regular schooling.

2. How does additional education differ from basic general education?

Answer: It focuses on personal growth, hobbies, and extracurricular activities.

3. Why is it important to consider individual needs of each child in additional education?

Answer: Individualized attention enhances engagement and achievement.

4. What principles underlie the formation of content in additional education programs?

Answer: Principles include flexibility, relevance, and developmental appropriateness.

5. Describe the role of educational component in additional education curricula.

Answer: Educational components aim to foster holistic development and social competence.

6. What forms of interaction with parents are used in institutions of additional education?

Answer: Forms include parent meetings, workshops, and collaborative projects.

7. What types of groups are commonly formed in organizations providing additional education?

Answer: Types include small-group instruction, clubs, camps, and electives.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

8. Define the concept of "developmental environment" and explain its significance in additional education.

Answer: A supportive setting promoting exploration, skill acquisition, and emotional growth.

9. What diagnostic methods for assessing children's abilities are applied in your practice?

Answer: Methods include observation, standardized tests, portfolios, and interviews.

10. What are the key requirements for developing an additional education program?

Answer: Requirements include curriculum alignment, resources, qualified staff, and evaluation systems.

11. Characterize the role of educator-tutor in additional education.

Answer: Educator-tutors guide, inspire, assess progress, and facilitate personalized learning paths.

12. Tell about approaches to working with gifted children within additional education framework.

Answer: Approaches involve enrichment opportunities, acceleration, mentoring, and specialized courses.

13. Explain the notion of "project activity" and highlight its benefits for learner development.

Answer: Project-based learning fosters critical thinking, collaboration, problem-solving, and independence.

14. What activities are conducted in your institution to socialize trainees?

Answer: Activities include teamwork exercises, community service, cultural events, and peer tutoring.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

15. What is the specificity of preschooler's upbringing in the system of additional education?

Answer: Focus on playful learning, sensory experiences, and readiness for primary school.

16. How to organize motivation-building work with children in additional education?

Answer: Strategies include goal-setting, rewards, positive reinforcement, and parental involvement.

17. Outline effective strategies for preventing school maladjustment in additional education settings.

Answer: Early intervention, counseling, behavior management techniques, and inclusive practices.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

18. Reveal the essence of inclusive approach in additional education.

Answer: Emphasizes equal access, support for diverse learners, and respect for differences.

19. Name the key indicators of pedagogical effectiveness in additional education.

Answer: Indicators include student satisfaction, retention rates, portfolio quality, and assessment results.

20. Describe possible risks and limitations in implementing additional education programs.

Answer: Risks include insufficient funding, lack of trained personnel, inadequate facilities, and logistical challenges.

4.3 Задания комбинированного типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

Read the situation, choose the most appropriate answer and explain your choice. You've just become a tour guide and want to start your own business. You know the sights, attractions, and history. To best grow as a guide and have a successful business, what should you do first?

a) Charge the most money possible for your tours right away.
b) Meet other business and hotel people, keep learning, and get better at your job.
c) Buy some simple, ready-made brochures online and give them out.
d) Offer very cheap tours, even if you don't make much money.

Answer: b). Explanation: Meeting people builds your business, and learning makes you better.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

Read the situation, choose the most appropriate answer and explain your choice. You work at a hotel front desk. A guest is upset because their room isn't ready. They start to get loud and complain. What should you do first?

a. Call security to get rid of the guest.
b. Argue with the guest about the hotel rules.
c. Tell the guest you understand they're upset, say you're sorry, and try to fix the problem.
d. Pretend you don't hear the guest and help the next person in line.

Answer: c). Explanation: This option shows you care, and try to fix problems. This creates a good environment.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

Read the situation, choose the most appropriate answer and explain your choice. You are a tour guide. A visitor offers you a lot of money to make sure they get to go to everything first and skip the line. What should you do?

b) Take the money; it will help you.

c) Tell your boss and say “no” to the money. Explain you have to treat everyone the same, as stated in your materials.

d) Take a little of the money and say you need it for a special fee.

e) Say you are taking them to another city.

Answer: b). Explanation: This option is the most honest and ethical. It’s important to be fair and honest

Общие вопросы:

What are the main responsibilities of a teacher in your school?
Какие основные обязанности учителя в вашей школе?

How do you prepare lesson plans for different age groups?
Как вы готовите планы уроков для разных возрастных групп?

Describe your approach to classroom management.
Опишите ваш подход к управлению классом.

What strategies do you use to engage students who struggle with learning?
Какие стратегии вы используете для вовлечения учеников, испытывающих трудности в обучении?

Can you explain how you assess student progress and performance?
Можете объяснить, как вы оцениваете прогресс и успеваемость учащихся?

Возможные ответы:

My primary duties include planning lessons, delivering instruction, assessing students’ work, maintaining discipline, and communicating with parents.

I adjust content complexity, use various materials like visual aids, interactive activities, and differentiate tasks based on learners' levels.

I set clear rules, encourage respectful behavior, maintain order through structured routines, and address issues promptly but fairly.

I provide individualized attention, extra practice sessions, peer tutoring opportunities, and adapt teaching methods accordingly.

Regular formative assessments, quizzes, tests, portfolios, and self-assessments ensure continuous monitoring of progress.

Вопросы о взаимодействии с учениками:

How would you handle a situation where a student is consistently disruptive in class?

Как бы вы поступили в ситуации, когда ученик постоянно нарушает дисциплину в классе?

Do you have any specific methods for motivating students to learn English as a second language?

Есть ли у вас особые методы мотивации студентов изучать английский как второй язык?

Explain how you deal with cultural differences among students from diverse backgrounds.

Объясните, как вы справляетесь с культурными различиями среди студентов из разных слоев населения.

In what ways can teachers support students' emotional well-being?

Какими способами преподаватели могут поддерживать эмоциональное благополучие учеников?

Discuss techniques that help students improve their speaking skills.

Обсудите техники, помогающие ученикам развивать разговорные навыки.

Возможные ответы:

Firstly, I try understanding the root cause behind disruption, then involve them constructively while setting boundaries clearly.

I incorporate games, role plays, storytelling, authentic texts, songs, videos, etc., making learning fun and engaging.

By fostering inclusivity, encouraging open discussions, sharing diverse perspectives, using multicultural materials, and promoting empathy.

Through active listening, creating safe spaces, recognizing achievements, providing constructive feedback, and supporting mental health initiatives.

Group discussions, debates, presentations, simulations, interviews, recordings—all these develop fluency gradually.

Методология и обучение:

Which teaching methodologies or approaches do you find most effective in ESL classrooms?Какие методики или подходы вы считаете наиболее эффективными в классах английского как второго языка?

Tell me about an innovative project you've implemented in your lessons.

Расскажите о каком-нибудь инновационном проекте, реализованном вами на уроках.

Have you ever used technology such as online platforms or apps in your classes? If so, which ones?

Использовали ли вы когда-либо технологии вроде онлайн-платформ или приложений на занятиях? Если да, то какие именно?

Why is it important for educators to stay updated on new educational trends and research findings?

Почему важно для преподавателей оставаться в курсе новых образовательных тенденций и результатов исследований?

Share examples of successful collaborative projects between teachers and students.

Приведите примеры успешных совместных проектов учителей и учеников.

Возможные ответы:

Task-based learning, communicative approach, blended learning, flipped classroom models show high effectiveness.

An interdisciplinary project integrating art, history, and literature boosted critical thinking and creativity.

Yes, tools like Quizlet, Kahoot!, Google Classroom, Padlet facilitate engagement and collaboration effectively.

To remain competitive, offer relevant curricula, employ evidence-based practices, meet evolving learner needs.

Collaborations like science fairs, book clubs, drama productions enrich both teachers' and students' experiences.

Профессиональное развитие:

How often do you attend professional development workshops or conferences related to education?Как часто вы посещаете семинары или конференции, посвященные профессиональному развитию в сфере образования?

Are there any books or resources you'd recommend for improving pedagogical skills?

Есть ли книги или ресурсы, которые вы могли бы порекомендовать для повышения педагогических навыков?

What steps could schools take to enhance the quality of teaching and learning?

Что школы могли бы сделать для улучшения качества преподавания и обучения?

Reflect on one significant challenge faced by modern-day teachers.

Поделитесь одним значительным вызовом, стоящим перед современными учителями.

If given the opportunity, what changes would you implement in your current teaching environment?

Если представится такая возможность, какие изменения вы внесли бы в свою нынешнюю учебную среду?

Возможные ответы:

At least twice annually, attending local events or virtual seminars to stay abreast of innovations.

Books like “Teaching as Leadership” by Steven Farr and resources like TESOL journals prove invaluable.

Improving infrastructure, investing in teacher training, adopting inclusive policies, encouraging parental involvement.

The increasing workload combined with limited resources challenges teachers significantly today.

I'd prioritize smaller class sizes, better facilities, more autonomy over curriculum design, enhanced digital literacy programs.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. ректора _____Н.В. Авралев
«29» мая 2025 года
Протокол Ученого совета
№ 17 от 29.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПП. Профессиональной подготовки

СГЦ. Социально-гуманитарного цикла

СГЦ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.03 «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Савин Р.С.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на
заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ
протокол № 5 от 27.05.2025г.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ

К.Д. Киселева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины СГЦ.03 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.1.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины СГЦ.03 «Безопасность жизнедеятельности» направлено на достижение следующей цели: повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и утренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства).

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины СГЦ.03 «Безопасность жизнедеятельности» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 08.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых

имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

- **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины	**68**
в том числе:	
теоретическое обучение	**20**
практические занятия	**48**

2.2. Формы контроля.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (4 семестр).

2.3. Тематический план и содержание дисциплины СГЦ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту		**8**	
Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 08.
	. Основные виды потенциальных опасностей. . Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту. . Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту. . Защита от опасностей производственной и бытовой среды. . Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.		
	Практические занятия	2	
	Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.		
Тема 1.2. Пожарная безопасность	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 08.
	. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. . Первичные средства пожаротушения, правила их применения. . Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.		
	Практические занятия	2	
	Применение первичных средств пожаротушения		
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		**16**	
Тема 2.1. Чрезвычайные	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 08.
	1. Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного		

ситуации мирного и военного времени	поведения. 3. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения. 4. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способызащиты населения от оружия массового поражения.		
	Практические занятия	4	
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.		
Тема 2.2. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 08.
	1. Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Средства индивидуальной защиты. 3. Средства коллективной защиты. 4. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. 5. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайныхситуациях и стихийных явлениях. 6. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. 7. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.		
	Практические занятия	4	
	1. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативныхвоздействий чрезвычайных ситуаций. 2. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.		
Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)		**44**	
Тема 3.1. Основы обороны государства	**Содержание учебного материала**	18	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 08.
	1. Основы обороны государства. 2. Национальные интересы и национальная безопасность Российской федерации. 3. Военная безопасность и принципы ее обеспечения . 4. Правовое регулирование в области обороны государства. 5. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. 6. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		
	Содержание учебного материала	16	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 08.
	1. Правовые основы военной службы 2. Основные понятия о воинской обязанности.		

Тема 3.2. Основы военной службы	3. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе. 4. Организация медицинского освидетельствования. 5. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. 6. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 7. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. 8. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.		
	Практические занятия	10	
	1. Прохождение военной службы по призыву. 2. Прохождение военной службы по контракту. 3. Права и обязанности военнослужащих. 4. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. 5. Военная присяга. 6. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки. 7. Воинская дисциплина и ответственность. 8. Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести. 9. Альтернативная гражданская служба. 10. Патриотическое воспитание. 11. Перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственных получаемой специальности. 12. Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью. 13. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.		
Дифференцированный зачет			
Всего (для юношей)		**68**	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)			
Тема 4.1. Порядок и правила оказания первой медицинской	**Содержание учебного материала**	**44**	
	1. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. 2. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. 3. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. 4. Основы анатомии и физиологи.	28	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 08.

помощи	5. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. 6. Основы лекарственной терапии 7. Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. 8. Закрытые повреждения. 9. Транспортная иммобилизация 10. Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран. 11. Основы ухода за младенцем.		
	Практические занятия	16	
	Оказание первой медицинской помощи при кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Оказание первой медицинской помощи при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути. Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»). Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.		
Дифференцированный зачет			
Всего (для девушек)		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- мультимедиапроектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: информационно- справочные системы «Консультант+», «Гарант», MS Windows, Microsoft Office 2007.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Апкарьян, А. С. Безопасность жизнедеятельности: техногенные и природные чрезвычайные ситуации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Апкарьян. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17764-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559188

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560762

Дополнительная литература:

1. Апкарьян, А. С. Чрезвычайные ситуации природного характера: учебное пособие для вузов / А. С. Апкарьян. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21036-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559191

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 16455-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568497

3. Мейсурова, А. Ф. Экология и природопользование. Прикладная экология и устойчивое природопользование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ф. Мейсурова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 19760-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580941

Электронные ресурсы (Интернет-ресурсы):

1. Журнал «Национальная оборона» Электронный ресурс: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=28066
2. Портал МЧС России[Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: httpi//www.mchs.gov.ru/.
3. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. - URL: http://www.mchs.gov.ru.
4. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. - www.mvd.ru
5. Официальный сайт МО РФ [Электронный ресурс]. - www.mil.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в	Текущий контроль в форме: устных и письменных опросов, тестирования по темам дисциплины; оценки результатов выполнения практических заданий и самостоятельной работы Итоговый контроль: Дифференцированный зачет

	изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

СГЦ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

для обучающихся по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Нижний Новгород
2025

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины СГЦ.03 «Безопасность жизнедеятельности» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях Раздел 3. Основы военной службы (для юношей) Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;	**Знать** *Уровень Пороговый* Слабо распознавать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах; Структуру плана для решения задач, включая постановку целей, распределение ресурсов и контроль выполнения; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. *Уровень Высокий* С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах; Структуру плана для решения задач, включая постановку целей, распределение ресурсов и контроль выполнения; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. *Уровень Повышенный* с требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном

			контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах; Структуру плана для решения задач, включая постановку целей, распределение ресурсов и контроль выполнения; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. **Уметь** *Уровень Пороговый* Слабо (частично) распознавать задачи и/или проблемы в профессиональном и социальном контексте, связанные с безопасностью и защитой Родины; Анализировать задачу или проблему, выделять её составные части и определять ключевые аспекты для решения; Определять этапы решения задач, связанных с безопасностью и защитой; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач; Составлять план действий для решения задач, учитывая специфику безопасности в сфере педагогики дополнительного образования; Определять необходимые ресурсы для реализации плана; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовывать составленный план, адаптируя его к изменяющимся условиям. Оценивать результат и последствия своих действий, внося корректировки при необходимости. *Уровень Высокий* С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать задачи и/или проблемы в профессиональном и социальном контексте, связанные с безопасностью и защитой Родины; Анализировать задачу или проблему, выделять её составные части и определять ключевые аспекты для решения; Определять этапы решения задач, связанных с безопасностью и защитой; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач; Составлять план действий для решения задач, учитывая специфику безопасности в сфере педагогики дополнительного образования

			Определять необходимые ресурсы для реализации плана; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовывать составленный план, адаптируя его к изменяющимся условиям. Оценивать результат и последствия своих действий, внося корректировки при необходимости. *Уровень Повышенный* с требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать задачи и/или проблемы в профессиональном и социальном контексте, связанные с безопасностью и защитой Родины; Анализировать задачу или проблему, выделять её составные части и определять ключевые аспекты для решения; Определять этапы решения задач, связанных с безопасностью и защитой; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач; Составлять план действий для решения задач, учитывая специфику безопасности в сфере педагогики дополнительного образования; Определять необходимые ресурсы для реализации плана; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовывать составленный план, адаптируя его к изменяющимся условиям. Оценивать результат и последствия своих действий, внося корректировки при необходимости.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях Раздел 3. Основы военной службы (для юношей) Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;	**Знать** *Уровень Пороговый* Слабо владеть номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемами структурирования информации для эффективного анализа и использования; форматами оформления результатов поиска информации, принятый в профессиональной среде; современными средства и устройства информатизации, используемые в индустрии гостеприимства; порядком применения программного обеспечения и цифровых средств в профессиональной

			деятельности. *Уровень Высокий* С незначительными затруднениями владеть номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемами структурирования информации для эффективного анализа и использования; форматами оформления результатов поиска информации, принятый в профессиональной среде; современными средства и устройства информатизации, используемые в индустрии гостеприимства; порядком применения программного обеспечения и цифровых средств в профессиональной деятельности. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности владеть номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемами структурирования информации для эффективного анализа и использования; форматами оформления результатов поиска информации, принятый в профессиональной среде; современными средства и устройства информатизации, используемые в индустрии гостеприимства; порядком применения программного обеспечения и цифровых средств в профессиональной деятельности. **Уметь** *Уровень Пороговый* Слабо (частично) определять задачи для поиска информации, связанные с индустрией гостеприимства; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска информации, учитывая специфику задач в сфере педагогики дополнительного образования; структурировать получаемую информацию, выделяя ключевые данные для принятия решений. Выделять наиболее значимое в перечне информации, актуальное для решения

			профессиональных задач; оценивать практическую значимость результатов поиска для применения в профессиональной деятельности; оформлять результаты поиска в соответствии с требованиями; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение, применяемое в индустрии гостеприимства; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. *Уровень Высокий* С незначительными ошибками определять задачи для поиска информации, связанные с индустрией гостеприимства; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска информации, учитывая специфику задач в сфере педагогики дополнительного образования ; структурировать получаемую информацию, выделяя ключевые данные для принятия решений. Выделять наиболее значимое в перечне информации, актуальное для решения профессиональных задач; оценивать практическую значимость результатов поиска для применения в профессиональной деятельности; оформлять результаты поиска в соответствии с требованиями; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение, применяемое в индустрии гостеприимства; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности определять задачи для поиска информации, связанные с индустрией гостеприимства; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска информации, учитывая специфику задач в сфере педагогики дополнительного образования; структурировать получаемую информацию, выделяя ключевые данные для принятия решений.

			Выделять наиболее значимое в перечне информации, актуальное для решения профессиональных задач; оценивать практическую значимость результатов поиска для применения в профессиональной деятельности; оформлять результаты поиска в соответствии с требованиями; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение, применяемое в индустрии гостеприимства; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях Раздел 3. Основы военной службы (для юношей) Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ;	**Знать** *Уровень Пороговый* Слабо владеть основами планирования профессионального развития: знание методик самооценки профессиональных качеств, возможностей самообразования и карьерного роста. Принципами формирования предпринимательской активности: понимание особенностей малого бизнеса, организационно-правовых форм предпринимательства, рисков и преимуществ самостоятельной коммерческой деятельности. Правовыми основами профессиональной деятельности: владение основами трудового права, защиты прав потребителей, гражданского и налогового законодательства. Финансовым обеспечением карьеры: базовые принципы личного финансового планирования, инвестирования и управления рисками в личной экономике. Навыками стрессоустойчивости и саморегуляции: техники поддержания эмоционального равновесия и работоспособности в условиях неопределенности и стресса. Правилами информационной безопасности: способность критически оценивать поступающую информацию, предотвращение утечек персональных данных и кибератак. *Уровень Высокий* С незначительными затруднениями владеть основами планирования профессионального развития: знание методик самооценки профессиональных качеств, возможностей самообразования и

			карьерного роста. Принципами формирования предпринимательской активности: понимание особенностей малого бизнеса, организационно-правовых форм предпринимательства, рисков и преимуществ самостоятельной коммерческой деятельности. Правовыми основами профессиональной деятельности: владение основами трудового права, защиты прав потребителей, гражданского и налогового законодательства. Финансовым обеспечением карьеры: базовые принципы личного финансового планирования, инвестирования и управления рисками в личной экономике. Навыками стрессоустойчивости и саморегуляции: техники поддержания эмоционального равновесия и работоспособности в условиях неопределенности и стресса. Правилами информационной безопасности: способность критически оценивать поступающую информацию, предотвращение утечек персональных данных и кибератак. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности владеть основами планирования профессионального развития: знание методик самооценки профессиональных качеств, возможностей самообразования и карьерного роста. Принципами формирования предпринимательской активности: понимание особенностей малого бизнеса, организационно-правовых форм предпринимательства, рисков и преимуществ самостоятельной коммерческой деятельности. Правовыми основами профессиональной деятельности: владение основами трудового права, защиты прав потребителей, гражданского и налогового законодательства. Финансовым обеспечением карьеры: базовые принципы личного финансового планирования, инвестирования и управления рисками в личной экономике. Навыками стрессоустойчивости и саморегуляции: техники поддержания эмоционального равновесия и работоспособности в условиях неопределенности и стресса.

			Правилами информационной безопасности: способность критически оценивать поступающую информацию, предотвращение утечек персональных данных и кибератак. **Уметь** *Уровень Пороговый* Слабо (частично) уметь составлять индивидуальный план профессионального и личностного развития, включая краткосрочные и долгосрочные цели. Оценивать собственные возможности и ограничения для начала собственного дела, составлять бизнес-план и просчитывать риски. Применять основные нормы трудового законодательства, защищать свои трудовые права и обязанности работодателя. Грамотно управлять личным бюджетом, рассчитывать доходы и расходы, выбирать оптимальные формы инвестиций. Использовать методы повышения эффективности труда и устойчивости к стрессу, организуя свое рабочее пространство и график. Обеспечивать собственную цифровую безопасность, соблюдать правила хранения конфиденциальной информации и предотвращения угроз мошенничества. *Уровень Высокий* С незначительными затруднениями уметь составлять индивидуальный план профессионального и личностного развития, включая краткосрочные и долгосрочные цели. Оценивать собственные возможности и ограничения для начала собственного дела, составлять бизнес-план и просчитывать риски. Применять основные нормы трудового законодательства, защищать свои трудовые права и обязанности работодателя. Грамотно управлять личным бюджетом, рассчитывать доходы и расходы, выбирать оптимальные формы инвестиций. Использовать методы повышения эффективности труда и устойчивости к стрессу, организуя свое рабочее пространство и график. Обеспечивать собственную цифровую

			безопасность, соблюдать правила хранения конфиденциальной информации и предотвращения угроз мошенничества. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности уметь составлять индивидуальный план профессионального и личностного развития, включая краткосрочные и долгосрочные цели. Оценивать собственные возможности и ограничения для начала собственного дела, составлять бизнес-план и просчитывать риски. Применять основные нормы трудового законодательства, защищать свои трудовые права и обязанности работодателя. Грамотно управлять личным бюджетом, рассчитывать доходы и расходы, выбирать оптимальные формы инвестиций. Использовать методы повышения эффективности труда и устойчивости к стрессу, организуя свое рабочее пространство и график. Обеспечивать собственную цифровую безопасность, соблюдать правила хранения конфиденциальной информации и предотвращения угроз мошенничества.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях Раздел 3. Основы военной службы (для юношей) Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;	**Знать** *Уровень Пороговый* Слабо владеть психологическими основами деятельности коллектива, включая принципы групповой динамики и мотивации; Психологическими особенностями личности, влияющими на взаимодействие в команде; Основы проектной деятельности, включая планирование, распределение ролей и контроль выполнения задач; Принципы эффективной коммуникации в профессиональной среде; Методы управления конфликтами и стрессовыми ситуациями в коллективе и при работе с клиентами. *Уровень Высокий* С незначительными затруднениями владеть психологическими основами деятельности коллектива, включая принципы групповой динамики и мотивации; Психологическими особенностями личности, влияющими на взаимодействие в команде; Основы проектной деятельности, включая планирование, распределение ролей и контроль выполнения задач; Принципы эффективной коммуникации в профессиональной среде; Методы управления конфликтами и стрессовыми ситуациями в коллективе и при работе с клиентами. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности владеть психологическими основами деятельности коллектива, включая принципы групповой динамики и мотивации; Психологическими особенностями личности, влияющими на взаимодействие в команде; Основы проектной деятельности, включая планирование, распределение ролей и контроль выполнения задач; Принципы эффективной коммуникации в профессиональной среде; Методы управления конфликтами и стрессовыми ситуациями в коллективе и при работе с клиентами.

			Уметь *Уровень Пороговый* Слабо (частично) организовывать работу коллектива и команды в рамках профессиональной деятельности, связанной с обеспечением безопасности; Взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности, учитывая особенности коммуникации в сфере безопасности педагогики дополнительного образования; Разрешать конфликтные ситуации в коллективе и с клиентами, используя эффективные методы коммуникации; Участвовать в командной работе при реализации проектов; Адаптироваться к изменениям в команде и коллективе, поддерживая позитивную рабочую атмосферу. *Уровень Высокий* С незначительными ошибками организовывать работу коллектива и команды в рамках профессиональной деятельности, связанной с обеспечением безопасности; Взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности, учитывая особенности коммуникации в сфере безопасности и педагогики дополнительного образования; Разрешать конфликтные ситуации в коллективе и с клиентами, используя эффективные методы коммуникации; Участвовать в командной работе при реализации проектов; Адаптироваться к изменениям в команде и коллективе, поддерживая позитивную рабочую атмосферу. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности организовывать работу коллектива и команды в рамках профессиональной деятельности, связанной с обеспечением безопасности; Взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности, учитывая особенности коммуникации в сфере безопасности и педагогики дополнительного образования; Разрешать конфликтные ситуации в коллективе и с клиентами, используя эффективные методы коммуникации; Участвовать в

			командной работе при реализации проектов; Адаптироваться к изменениям в команде и коллективе, поддерживая позитивную рабочую атмосферу.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях Раздел 3. Основы военной службы (для юношей) Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;	**Знать** *Уровень Пороговый* Слабо знать: основные положения Конституции Российской Федерации, закрепляющие права и обязанности граждан, принципы демократического устройства и народовластия. История становления российского государства, достижения отечественной науки, культуры и военной мощи, ключевые события национальной истории. Правовую основу функционирования системы гражданской обороны, обязанностей граждан в чрезвычайных ситуациях и мероприятиях мобилизационной готовности. Традиционные ценности российского народа, морально-нравственные ориентиры и национальные особенности мировоззрения россиян. Значение символики Российской Федерации (герб, флаг, гимн), историю их появления и современные смыслы. Современные угрозы безопасности Российской Федерации и способы противодействия внешним и внутренним вызовам. *Уровень Высокий* С незначительными затруднениями знать основные положения Конституции Российской Федерации, закрепляющие права и обязанности граждан, принципы демократического устройства и народовластия. История становления российского государства, достижения отечественной науки, культуры и военной мощи, ключевые события национальной истории. Правовую основу функционирования системы гражданской обороны, обязанностей граждан в чрезвычайных ситуациях и мероприятиях мобилизационной готовности. Традиционные ценности российского народа, морально-нравственные ориентиры и национальные особенности мировоззрения россиян. Значение символики Российской

			Федерации (герб, флаг, гимн), историю их появления и современные смыслы. Современные угрозы безопасности Российской Федерации и способы противодействия внешним и внутренним вызовам. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности Знать основные положения Конституции Российской Федерации, закрепляющие права и обязанности граждан, принципы демократического устройства и народовластия. История становления российского государства, достижения отечественной науки, культуры и военной мощи, ключевые события национальной истории. Правовую основу функционирования системы гражданской обороны, обязанностей граждан в чрезвычайных ситуациях и мероприятиях мобилизационной готовности. Традиционные ценности российского народа, морально-нравственные ориентиры и национальные особенности мировоззрения россиян. Значение символики Российской Федерации (герб, флаг, гимн), историю их появления и современные смыслы. Современные угрозы безопасности Российской Федерации и способы противодействия внешним и внутренним вызовам. **Уметь** *Уровень Пороговый* Слабо (частично) уметь анализировать общественно-политическую ситуацию в стране, высказываться аргументированно по актуальным вопросам внутренней и внешней политики. Привлекать исторические факты и культурные традиции для обоснования собственной позиции, демонстрируя гордость за успехи страны и желание внести вклад в её процветание. Правильно интерпретировать символику и ритуалы государственных праздников, торжественных мероприятий и памятных дат, соблюдая установленные государственные протоколы. Участвовать в общественных инициативах и акциях, направленных на укрепление национального единства, развитие

			гражданских институтов и повышение социальной ответственности населения. Проявлять сознательное поведение в ситуации опасности, способствуя защите общего блага и поддержанию порядка в обществе. Самостоятельно повышать уровень осведомленности о проблемах национальной безопасности, используя доступные легитимные источники информации и научные исследования. *Уровень Высокий* С незначительными ошибками уметь анализировать общественно-политическую ситуацию в стране, высказываться аргументированно по актуальным вопросам внутренней и внешней политики. Привлекать исторические факты и культурные традиции для обоснования собственной позиции, демонстрируя гордость за успехи страны и желание внести вклад в её процветание. Правильно интерпретировать символику и ритуалы государственных праздников, торжественных мероприятий и памятных дат, соблюдая установленные государственные протоколы. Участвовать в общественных инициативах и акциях, направленных на укрепление национального единства, развитие гражданских институтов и повышение социальной ответственности населения. Проявлять сознательное поведение в ситуации опасности, способствуя защите общего блага и поддержанию порядка в обществе. Самостоятельно повышать уровень осведомленности о проблемах национальной безопасности, используя доступные легитимные источники информации и научные исследования. *Уровень Повышенный* С незначительными ошибками уметь анализировать общественно-политическую ситуацию в стране, высказываться аргументированно по актуальным вопросам внутренней и внешней политики. Привлекать исторические факты и культурные традиции для обоснования собственной позиции, демонстрируя гордость за успехи страны и желание внести вклад в её процветание.

			Правильно интерпретировать символику и ритуалы государственных праздников, торжественных мероприятий и памятных дат, соблюдая установленные государственные протоколы. Участвовать в общественных инициативах и акциях, направленных на укрепление национального единства, развитие гражданских институтов и повышение социальной ответственности населения. Проявлять сознательное поведение в ситуации опасности, способствуя защите общего блага и поддержанию порядка в обществе. Самостоятельно повышать уровень осведомленности о проблемах национальной безопасности, используя доступные легитимные источники информации и научные исследования.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях Раздел 3. Основы военной службы (для юношей) Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельны х работ;	**Знать:** *Уровень Пороговый* Слабо знать физиологические механизмы адаптации организма к физическим нагрузкам и принцип постепенной тренировки. Методы диагностики состояния здоровья и физической подготовки, критерии функционального тестирования. Средства и методы физкультурно-оздоровительной работы, направленные на улучшение показателей выносливости, силы, гибкости и координации движений. Правила организации занятий спортом и оздоровительными мероприятиями в режиме рабочего дня и внерабочее время. Факторы риска ухудшения здоровья вследствие гиподинамии, ожирения, курения, употребления алкоголя и наркотиков. Роль двигательной активности в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, диабета, остеопороза и онкологии. *Уровень Высокий* С незначительными затруднениями знать физиологические механизмы адаптации организма к физическим нагрузкам и принцип постепенной тренировки. Методы диагностики состояния здоровья и физической подготовки, критерии функционального тестирования. Средства и методы физкультурно-оздоровительной работы, направленные на улучшение показателей выносливости, силы, гибкости и координации движений. Правила организации занятий спортом и оздоровительными мероприятиями в режиме рабочего дня и внерабочее время. Факторы риска ухудшения здоровья вследствие гиподинамии, ожирения, курения, употребления алкоголя и наркотиков. Роль двигательной активности в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, диабета, остеопороза и онкологии.

			Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности знать физиологические механизмы адаптации организма к физическим нагрузкам и принцип постепенной тренировки. Методы диагностики состояния здоровья и физической подготовки, критерии функционального тестирования. Средства и методы физкультурно-оздоровительной работы, направленные на улучшение показателей выносливости, силы, гибкости и координации движений. Правила организации занятий спортом и оздоровительными мероприятиями в режиме рабочего дня и внерабочее время. Факторы риска ухудшения здоровья вследствие гиподинамии, ожирения, курения, употребления алкоголя и наркотиков. Роль двигательной активности в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, диабета, остеопороза и онкологии. **Уметь:** *Уровень Пороговый* Слабо (частично) определять индивидуальные потребности и возможности в занятиях физическими упражнениями исходя из возраста, пола, уровня здоровья и специфики профессии. Организовывать самостоятельные занятия физической культурой, выбирая подходящие виды спорта и режим тренировок. Оказывать первую помощь при травмах и острых состояниях, возникающих в результате спортивной деятельности. Контролировать состояние организма посредством регулярных медицинских обследований и мониторинга показателей физического развития. Пропагандировать здоровый образ жизни среди коллег и близких, мотивируя их к активному образу жизни и отказу от вредных привычек. Уметь подбирать оптимальный рацион питания и питьевого режима, соответствующий уровню нагрузок и состоянию здоровья. *Уровень Высокий* С незначительными ошибками определять индивидуальные потребности и

			возможности в занятиях физическими упражнениями исходя из возраста, пола, уровня здоровья и специфики профессии. Организовывать самостоятельные занятия физической культурой, выбирая подходящие виды спорта и режим тренировок. Оказывать первую помощь при травмах и острых состояниях, возникающих в результате спортивной деятельности. Контролировать состояние организма посредством регулярных медицинских обследований и мониторинга показателей физического развития. Пропагандировать здоровый образ жизни среди коллег и близких, мотивируя их к активному образу жизни и отказу от вредных привычек. Уметь подбирать оптимальный рацион питания и питьевого режима, соответствующий уровню нагрузок и состоянию здоровья. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности определять индивидуальные потребности и возможности в занятиях физическими упражнениями исходя из возраста, пола, уровня здоровья и специфики профессии. Организовывать самостоятельные занятия физической культурой, выбирая подходящие виды спорта и режим тренировок. Оказывать первую помощь при травмах и острых состояниях, возникающих в результате спортивной деятельности. Контролировать состояние организма посредством регулярных медицинских обследований и мониторинга показателей физического развития. Пропагандировать здоровый образ жизни среди коллег и близких, мотивируя их к активному образу жизни и отказу от вредных привычек. Уметь подбирать оптимальный рацион питания и питьевого режима, соответствующий уровню нагрузок и состоянию здоровья.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

1. представить конспект пропущенной лекции
2. подготовить презентацию по теме

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

3. Ответить письменно на вопросы по теме
4. Подготовить практическую работу по теме

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме контрольной работы.

Контрольная работа проводится по расписанию в письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования

выделяются следующие:

1. Допороговый уровень;
2. Пороговый уровень;
3. Высокий уровень;
4. Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.

«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы закрытого типа

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Как называется сигнал, оповещающий о воздушной опасности?
1) "Внимание всем!"
2) "Пожарная тревога"
3) "Радиационная опасность"
4) "Штормовое предупреждение"

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Что нужно делать при сигнале "Внимание всем!"?
1) Включить радио или телевизор для получения информации
2) Продолжить заниматься своими делами
3) Немедленно покинуть страну
4) Спрятаться

в лесу Ответ:

1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Как называется устройство для защиты органов дыхания от вредных веществ?
1) Противогаз
2) Очки
3) Шлем
4) Наушники

Ответ: 1

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Подберите каждому термину (слева) соответствующее определение (справа).

Термин	**Определение**
1) Гражданская оборона	А) Организованный вывод людей из опасной зоны
2) Эвакуация	Б) Устройство для защиты органов дыхания от вредных веществ
3) Противогаз	В) Система мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях
4) Чрезвычайная ситуация	Г) Обстановка, угрожающая жизни и здоровью людей
	Д) Вид спортивного соревнования
	Е) Музыкальный инструмент

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
В	А	Б	Г

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое чрезвычайная ситуация?

1) Обстановка, которая может угрожать жизни и здоровью людей
2) Обычный рабочий день
3) Праздничное мероприятие
4) Спортивное соревнование

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое опасная ситуация?

1) Ситуация, не представляющая угрозы для жизни и здоровья человека.
2) Ситуация, способная нанести вред здоровью или привести к гибели человека.
3) Любая ситуация, возникающая в повседневной жизни.

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как называется процесс, обеспечивающий минимизацию последствий опасных факторов?

1) Пожаротушение.
2) Эвакуация.
3) Защита населения.
4) Первая помощь.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как называется план действий при чрезвычайных ситуациях?

1) План эвакуации
2) Расписание уроков
3) Меню на неделю
4) График тренировок

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что нужно делать при пожаре?
1) Вызвать пожарных и покинуть помещение
2) Спрятаться в шкафу
3) Продолжить заниматься своими делами
4) Открыть все окна

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как называется место, где люди укрываются во время опасности?
1) Убежище
2) Стадион
3) Торговый центр
4) Библиотека

Ответ: 1

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Подберите каждому термину (слева) соответствующее определение (справа).

Термин	**Определение**
1) Пожарная безопасность	А) Место, где люди укрываются во время опасности
2) Терроризм	Б) Система мер по предотвращению пожаров
3) Убежище	В) Угроза безопасности общества
4) Сигнал "Внимание всем!"	Г) Сигнал, оповещающий о чрезвычайной ситуации
	Д) Вид искусства
	Е) Спортивное мероприятие

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
Б	В	А	Г

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое первая помощь?
1) Меры по спасению жизни до прибытия врачей
2) Полноценное лечение в больнице
3) Спортивная тренировка
4) Урок в школе

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Как называется состояние защиты от опасностей?
1) Безопасность
2) Риск
3) Паника
4) Игра

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какие средства относятся к средствам индивидуальной защиты?
1) Огнетушители.
2) Противогазы и респираторы.
3) Шлемы и каски.
4) Все вышеперечисленное.
5) Только В и С.

Ответ: 5

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что нужно делать при землетрясении?
1) Укрыться под прочным столом или в дверном проеме
2) Бежать на улицу
3) Прыгать в окно
4) Закричать и позвать на помощь

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как называется система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях?

1) Сирена
2) Телефонный звонок
3) Социальная сеть
4) Почтовое письмо

Ответ: 1

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Подберите каждому термину (слева) соответствующее определение (справа).

Термин	**Определение**
1) Первая помощь	А) Устройство для тушения пожара
2) Радиационная защита	Б) Меры по спасению жизни до прибытия врачей
3) Огнетушитель	В) Состояние страха и беспокойства
4) Паника	Г) Защита от радиации
	Д) Вид спорта
	Е) Музыкальный жанр

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
Б	Г	А	В

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое эвакуация?
1) Организованный вывод людей из опасной зоны
2) Прогулка в парке
3) Поездка на отдых
4) Занятие спортом

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как называется устройство для тушения пожара?
1) Огнетушитель
2) Ведро
3) Лопата
4) Топор

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое основное назначение огнетушителя?

1) Для предотвращения пожара.
2) Для тушения небольших очагов возгорания.
3) Для удаления дыма после пожара.

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что нужно делать при наводнении?
1) Переместиться на возвышенное место
2) Остаться дома
3) Плыть по течению
4) Играть в воде

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как называется защита от радиации?
1) Радиационная защита
2) Солнечная защита
3) Водная защита

4) Воздушная защита

Ответ: 1

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Подберите каждому термину (слева) соответствующее определение (справа).

Термин	**Определение**
1) Катастрофа	А) Устройство для измерения уровня радиации
2) Дозиметр	Б) Крупное разрушительное событие
3) Гуманитарная помощь	В) Помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
4) План эвакуации	Г) Документ с указанием действий при эвакуации
	Д) Вид искусства
	Е) Спортивное соревнование

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
Б	А	В	Г

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Что такое терроризм?
1) Угроза безопасности общества
2) Вид спорта
3) Музыкальный жанр
4) Вид искусства

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Как называется устройство для измерения уровня радиации?
1) Дозиметр
2) Термометр
3) Барометр
4) Секундомер

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Что нужно делать при обнаружении подозрительного предмета?
1) Сообщить в полицию и не трогать его
2) Взять его с собой
3) Спрятать его
4) Играть с ним

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Как называется помощь, оказываемая пострадавшим в чрезвычайных ситуациях?
1) Гуманитарная помощь
2) Финансовая помощь
3) Спортивная помощь
4) Художественная помощь

Ответ: 1

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Подберите каждому термину (слева) соответствующее определение (справа).

Термин	**Определение**
1) Химическая защита	А) Защита от вредных химических веществ
2) Транспортная авария	Б) Состояние защищенности от опасностей

3) Сирена	В) Устройство для оповещения о чрезвычайной ситуации
4) Безопасность	Г) Авария с участием транспортных средств
	Д) Вид спорта
	Е) Музыкальный инструмент

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
А	Г	В	Б

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Что такое паника?
1) Состояние страха и беспокойства
2) Радостное настроение
3) Спокойствие
4) Уверенность

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Как называется место сбора людей при эвакуации?
1) Пункт сбора
2) Стадион
3) Торговый центр

4) Библиотека

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Что нужно делать при утечке газа?
1) Открыть окна и вызвать газовую службу
2) Включить свет
3) Зажечь спичку
4) Спрятаться в шкафу

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Как называется защита от химических веществ?
1) Химическая защита
2) Физическая защита
3) Биологическая защита
4) Электрическая защита

Ответ: 1

Задания закрытого типа на установление последовательности.

Подберите каждому термину (слева) соответствующее определение (справа).

Термин	**Определение**
1) Наводнение 2) Пункт сбора 3) Антитеррористическая защита 4) Защитный костюм	А) Место сбора людей при эвакуации Б) Затопление территории водой В) Меры по предотвращению террористических актов Г) Одежда для защиты от вредных веществ Д) Вид искусства Е) Спортивное мероприятие

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
Б	А	В	Г

ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Что такое катастрофа?
1) Крупное разрушительное событие
2) Праздничное мероприятие
3) Спортивное соревнование
4) Обычный день

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Как называется устройство для защиты от химических веществ?
1) Противогаз
2) Очки
3) Шлем
4) Наушники

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Что нужно делать при радиационной опасности?
1) Укрыться в помещении и закрыть окна
2) Выйти на улицу
3) Продолжить заниматься своими делами
4) Позвонить другу

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Как называется помощь, оказываемая пострадавшим в результате катастроф?
1) Гуманитарная помощь
2) Финансовая помощь

3) Спортивная помощь
4) Художественная помощь

Ответ: 1

4.2. Вопросы открытого типа

ОК 01. – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется система мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях?

Ответ: Оборона

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется организованный вывод людей из опасной зоны?

Ответ: Эвакуация

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется устройство для защиты органов дыхания от вредных веществ?

Ответ: Противогаз

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется обстановка, угрожающая жизни и здоровью людей?

Ответ: Опасность

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется система мер по предотвращению пожаров?

Ответ: Пожарная

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Как называется угроза безопасности общества?

Ответ: Терроризм

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Как называется место, где люди укрываются во время опасности?

Ответ: Убежище

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Как называется сигнал, оповещающий о чрезвычайной ситуации?

Ответ: Сирена

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Как называются меры по спасению жизни до прибытия врачей?

Ответ: Помощь

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Как называется защита от радиоактивного излучения?

Ответ: Экран

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Как называется устройство для тушения пожара?

Ответ: Огнетушитель

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Как называется состояние страха и беспокойства?

Ответ: Паника

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Как называется крупное разрушительное событие?

Ответ: Катастрофа

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Как называется устройство для измерения уровня радиации?

Ответ: Дозиметр

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Как называется помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях?

Ответ: Гуманитарная

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Как называется документ с указанием действий при эвакуации?

Ответ: План

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Как называется защита от вредных химических веществ?

Ответ: Химическая

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Как называется авария с участием транспортных средств?

Ответ: ДТП

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Как называется состояние защищенности от опасностей?

Ответ: Безопасность

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Как называется затопление территории водой?

Ответ: Наводнение

ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Как называется средство защиты органов дыхания?

Ответ: Маска

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Как называется оповещение о приближении шторма?

Ответ: Предупреждение

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Как называется защита от радиационного заражения?

Ответ: Дезактивация

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Как называется процесс ликвидации последствий аварии?

Ответ: Устранение

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Как называется временная медицинская помощь в экстренной ситуации?

Ответ: Первая

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Как называется место сбора людей при эвакуации?

Ответ: Пункт

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Как называются меры по предотвращению террористических актов?

Ответ: Антитеррор

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Как называется одежда для защиты от вредных веществ?

Ответ: Костюм

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Как называется стихийное бедствие, связанное с колебаниями земной поверхности?
Ответ: Землетрясение

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Как называется устройство для хранения газа?

Ответ: Баллон

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Как называется нарушение экосистемы из-за загрязнения?

Ответ: Экологическая

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Как называется способ передачи экстренной информации?

Ответ: Оповещение

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Как называется защита от электрического тока?

Ответ: Изоляция

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Как называется защита от воздействия высоких температур?

Ответ: Тепловая

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Как называется защита от шума и вибрации?

Ответ: Акустическая

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какой документ регулирует правила поведения во время чрезвычайной ситуации?
Ответ: Инструкция по действиям в условиях ЧС.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Инструкция по технике безопасности должна содержать описание потенциальных опасностей на_____, меры предосторожности, порядок действий в случае аварии или травмы, а также указания по использованию защитного оборудования.

Ответ: рабочем месте

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Комплект технической документации обычно включает_____, руководство по эксплуатации, инструкцию

по монтажу и пусконаладке, схемы подключения, гарантийные обязательства производителя и сертификаты соответствия.

Ответ: паспорт изделия

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Наиболее распространёнными международными _____являются серии ISO (например, ISO 9001 для управления качеством, ISO 14001 для экологического менеджмента, ISO 45001 для охраны труда и техники безопасности).

Ответ: стандартами

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Профессиональная документация на иностранном языке может быть адаптирована для использования в российских условиях. Адаптация включает перевод текста на русский язык, внесение изменений, учитывающих национальные стандарты и законодательство, а также проверку соответствия требованиям российских органов _____и контроля.

Ответ: сертификации

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Отчёт о проведении аудита системы _____качества должен содержать введение, цели и область аудита, методологию проверки, результаты анализа документации и наблюдения на местах, выявленные несоответствия и рекомендации по улучшению процессов.

Ответ: менеджмента

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. ректора _____Н.В. Авралев
«29» мая 2025 года
Протокол Ученого совета
№ 17 от 29.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПП. Профессиональной подготовки

СГЦ. Социально-гуманитарного цикла

СГЦ.04 «Физическая культура»

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.04 «Физическая культура» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Осипова Е.А., Рахманов К.В.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на
заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ
протокол № 5 от 27.05.2025г.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ К.Д. Киселева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины СГЦ.04 «Физическая культура» является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины СГЦ.04 «Физическая культура» направлено на достижение следующей цели: формирование физической культуры личности и способности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Код и содержание компетенции	**Наименование результата обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знать:** Основные методы анализа профессиональных задач и контекста их реализации. Принципы выбора оптимальных способов решения задач физической культуры в зависимости от особенностей обучающихся, условий занятий и целей образовательной программы. Особенности организации физического воспитания и спортивной подготовки в разных возрастных группах и образовательных учреждениях. Методы диагностики физических способностей и состояния здоровья студентов, позволяющие адаптировать физическую нагрузку индивидуально. Современные подходы и технологии в области физической культуры и спорта, применяемые в профессиональном образовании. Основы педагогического мастерства и коммуникативных технологий, необходимых для эффективного взаимодействия с различными категориями обучающихся. Нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность преподавателя физической культуры. Психолого-педагогические основы

	формирования мотивации к занятиям спортом и двигательной активности среди молодежи. **Уметь:** Анализировать профессиональные задачи и условия их реализации, выделяя ключевые факторы, влияющие на выбор способа решения. Выбирать адекватные ситуации формы и методы физической подготовки, учитывая особенности контингента учащихся, цели образовательного процесса и ресурсные возможности учреждения. Разрабатывать индивидуальные планы занятий физическими упражнениями с учетом уровня подготовленности каждого студента. Применять современные педагогические и методические приемы в процессе проведения уроков физкультуры и спортивных мероприятий. Оценивать эффективность используемых методов и вносить необходимые изменения в программу тренировок и уроков. Обеспечивать безопасность и соблюдение норм охраны труда при проведении занятий физической культурой. Формулировать четкие и понятные инструкции и рекомендации студентам относительно техники выполнения упражнений и соблюдения мер предосторожности. Способствовать формированию позитивного отношения студентов к здоровому образу жизни и регулярным физическим нагрузкам.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; **Знать:** о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины	**186**
в том числе на 2 курсе:	**62**
практические занятия	**52**
самостоятельная работа	**10**
в том числе на 3 курсе:	**62**
практические занятия	**52**
самостоятельная работа	**10**
в том числе на 4 курсе:	**62**
практические занятия	**62**
самостоятельная работа	**-**

2.2. Формы контроля.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (6, 8 семестр).

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.04 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основы физической культуры		62	**ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.**
Тема 1.1. **Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности**	**Содержание учебного материала**	18	
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья 2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. 3. Определение роли физической культуры в профессиональной деятельности 4. Социально-культурное значение физической культуры 5. Профессиональная значимость занятий физической культурой 6. Роль физической культуры в формировании профессионально значимых качеств 7. Создание личного спортивного графика Практическое задание №1: Индивидуальная программа оздоровительных упражнений Практическое задание №2: Организация спортивно-массовых мероприятий Практическое задание №3: Спортивные игры и соревнования Практическое задание №4: Тестирование физических возможностей Практическое задание №5: Творческий проект «Здоровье и карьера» Практическое задание №6: Проведение мастер-класса по фитнес-программе Практическое задание №7: Профориентация с элементами физической культуры Практическое задание №8: Проектирование маршрута туристического похода Практическое задание №9: Участие в соревнованиях вузовских лиг Практическое задание №10: Интервью с профессионалами Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
Тема 1.2 Гимнастика и акробатика	**Содержание учебного материала**		
	Практическое задание №1 Классическая планка Практическое задание № 2 Обратная планка		

	Практическое задание №3 Шпагат продольный и поперечный Практическое задание №4 Мостик классический Практическое задание №5 Складка (сидя с вытянутыми ногами) Практическое задание №6 Ходьба на руках Практическое задание №7 Подъём ног лежа на спине (скручивание) Практическое задание №8 «Крокодил» (качели вперед-назад) Практическое задание №9 Прогиб назад стоя (собака мордой вверх) Практическое задание №10 Передвижение по стенке на руках (стенка-стульчик) Практическое задание №11 Наклоны вперёд с прямыми ногами Практическое задание №12 Приседания с разведёнными коленями (сумо-приседания) Практическое задание №13 Отжимания от пола классически и обратные Практическое задание №14 Стойка на голове Практическое задание №15 Колесо (переворот на руках) Практическое задание №16 Развороты на брусьях или турнике Практическое задание №17 Перекаты через спину и шею Практическое задание №18 Косые скручивания (работают косые мышцы живота) Практическое задание №19 Прохождение тоннеля телом Практическое задание №20 Имитация каната (тяга ленты)		
Раздел 2. Легкая атлетика		**20**	
Тема 2.1. **Бег на короткие** **дистанции.** **Прыжок в длину с места**	**Содержание учебного материала** 1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта 2. Техника прыжка в длину с места		**ОК 01.;** **ОК 04.;** **ОК 08.**
	В том числе, практических занятий		

	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Скоростная работа Повторный бег на отрезках короткого расстояния Описание: Пробежать заданную дистанцию (например, 50—100 метров) с максимальным усилием, отдохнуть минуту-две и повторить снова. Количество повторений зависит от уровня подготовки (начиная от 3-4 до 8-10 раз). Хилл-спринт (бега вверх по склону)Описание: Найти склон длиной примерно 30-50 метров и пробегать его с максимальным ускорением, затем спускаться спокойно, восстанавливаясь. Выполнять до 6-8 серий. Медленные старты с последующим ускорением Описание: Начав движение медленно, резко увеличить темп, перейдя на максимальную скорость, сохраняя такую интенсивность около 30 секунд. Сделайте 3-5 повторений. Выносливость Интервальные забеги (Fartlek) Описание: Чередование быстрых интервалов (около 100-200 метров) и восстановительного медленного бега на аналогичное расстояние. Всего выполнить порядка 10-15 циклов. Дистанционный длительный бег Описание: Спокойный непрерывный бег продолжительностью от 30 минут до часа. Можно начать с небольших расстояний (3 км) и постепенно увеличивать до 10-15 километров. Темпо-бег Описание: Длительный бег с постепенным увеличением темпа до комфортного быстрого темпа, удерживаемого некоторое время (примерно 10-20 минут).		

	Силовая подготовка Приземистые приседы ("Сумо") Описание: Присесть глубоко, широко расставляя ноги и разводя колени наружу, держась руками за бедра. Выполняйте три-четыре подхода по 10-15 повторений. Выпрыгивания из глубокого приседа Описание: Глубоко присядьте, зафиксируйте положение, а затем выпрыгивайте максимально высоко вверх. Повторяйте в трех подходах по 8-10 раз. Планка с подъемом рук и ног Описание: Из позы классической планки поднимайте попеременно руку и противоположную ногу, удерживаясь на одной руке и ноге столько, сколько сможете. Три-пять подходов по 30-60 секунд. Гибкость и мобильность Растяжка передней поверхности бедра и ягодиц Описание: Поставьте одно колено на пол, вытяните заднюю ногу назад и потянитесь вперед, чувствуя растяжение бедер и поясницы. Меняйте ноги каждые 15-30 секунд, выполняя 3-4 раза каждую сторону. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив		
	Самостоятельная работа	4	
Тема 2.2. **Бег на длинные дистанции**	**Содержание учебного материала**	20	
	1. Техника бега по дистанции		
	В том числе, практических занятий		

	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени		ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.
Тема 2.3. **Бег на средние дистанции** **Прыжок в длину с**	**Содержание учебного материала**		
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	В том числе, практических занятий		
разбега. **Метание снарядов.**	Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив		
	Теоретическая работа обучающихся		
Раздел 3. Баскетбол			

Тема 3.1. **Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места**	**Содержание учебного материала**		**ОК 01.;** **ОК 04.;** **ОК 08.**
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	В том числе, практических занятий		
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе		
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**		
Техник выполнения ведения и передачи	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		
мяча в движении, ведение –2 шага – бросок	**В том числе, практических занятий**		
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок		
Тема 3.3. **Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола**	**Содержание учебного материала**		
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу 2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста 3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		
	В том числе, практических занятий		

	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
Тема 3.4.	**Содержание учебного материала**		
	1. Техника владения баскетбольным мячом		
	В том числе, практических занятий		
Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре Перехват мяча в движении Передача мяча двумя руками от груди Передачи с разворотом Броски из-под кольца Штрафные броски Быстрое ведение мяча вокруг конусов Дриблинг с переключениями рук Блок-шоты Атакующие комбинации с передачами Нападение против защиты (3×3) Переключение рук при ведении мяча Кроссовер (смена рук) Серии длинных передач Прокачка кистей и пальцев Боксерские удары с мячом Верхние передачи на ходу Шаги слалом Ведение мяча спиной вперед Пас на точность Переходы на большой скорости		
	Теоретическая работа обучающихся		

Раздел 4. Волейбол			
Тема 4.1. **Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками**	**Содержание учебного материала**		**ОК 01.;** **ОК 04.;** **ОК 08.**
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		
	В том числе, практических занятий		
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков		
Тема 4.2. **Техника нижней подачи и приёма после неё**	**Содержание учебного материала**		
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё		
	В том числе, практических занятий		
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**		
	1. Техника прямого нападающего удара		

Техника прямого нападающего удара	**В том числе, практических занятий**		
	Отработка техники прямого нападающего удара		
Тема 4.4. **Совершенствование техники владения волейбольным мячом**	**Содержание учебного материала**		
	1. Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий		
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе		
	1. Техника коррекции фигуры		
	В том числе, практических занятий		
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций Прием подачи верхним приемом Ножницы — передвижение с изменением направления Наклонные передачи от сетки Имитация блока с поддержкой партнера Спринт по диагонали зала Привычные постановки рук при приеме Нижняя подача на дальность и силу Контроль высоты верхнего приема Быстрый переход из зоны нападения в защиту Совместные расстановочные упражнения (три игрока: прием-пас-нападение) Многократные высокие верхние передачи на точность Парные блокирования с быстрой сменой позиций Высокие прыжки с места и толчком двух ног Подача снизу на заданную зону площадки Прием подач, близких к сетке Работа на страховке после удара нападающего		

	Переход из защиты в нападение и обратно Сложные траектории верхней подачи Взаимодействие и согласованность действий в тройках Прыжковый тест с измерением вертикального прыжка		
Всего:		**186**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного комплекса: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Спортивные залы: теннисный зал, тренажерный зал, большой спортивный зал:

- 5 теннисных столов;
- 20 ед. различных тренажеров;

Спортивный инвентарь: мячи, теннисные ракетки и мячики, ракетки для бадминтона и воланы, гири, маты гимнастические, штанги, коврики туристические, гантели разные.

Открытый стадион широкого профиля

Оснащенность: Элементы полосы препятствий, спортивный комплекс для воркаута, беговая дорожка, сектор для метания ядра, футбольное поле, яма для прыжков в длину

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560907

2. Теория и методика избранного вида спорта: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией С. Е. Шивринской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19930-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581084

Дополнительные источники:

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21527-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/575089

2. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566006

3. Пономарев, А. К. Организация физкультурно-спортивной работы: всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «готов к труду и обороне» : учебник для

среднего профессионального образования / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19643-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580788

4. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17269-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562592

Интернет-ресурсы:

1. http://www.fizkult-ura.ru/ ФизкультУРА [Электронный ресурс]: образовательный проект по физической культуре. - Режим доступа: свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Выполнение упражнений, сдача контрольных нормативов
Уметь: - использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		Выполнение упражнений, сдача контрольных нормативов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

СГЦ.04 «Физическая культура»

для обучающихся по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Нижний Новгород
2025

1. **Паспорт оценочных средств**

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины СГЦ.04 «Физическая культура» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО**

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1. Легкая атлетика Тема 1.1 Развитие скоростно-силовых качеств. Бег на короткие дистанции Тема 1.2. Кроссовый бег или интенсивная ходьба Тема 1.3. развитие общей выносливости ; Тема 1.4 развитие	Тесты, контрольные нормативы	**Знать:** *Уровень Пороговый* Слабо распознавать основы анатомии, физиологии и биомеханики человека, знание которых обеспечивает правильный подбор и применение упражнений. Теоретические основы и классификацию физических упражнений, режимы их выполнения. Основы медицинской профилактики и реабилитации с применением физических упражнений. Современную терминологию и классификации упражнений в

	скоростно-силовых качеств. Тема 2.Игровые виды спорта: Тема 2.1. Техника игры в бадминтон Тема 2.2. Тактика игры в бадминтон Тема 2.3 Правила соревнований по бадминтону Тема 3.Гимнастика Тема 3.1. Строевые упражнения, перестроения; Тема 3.2 Комплексы упражнений для развития подвижности и гибкости суставов		физической культуре и спорте. Методы диагностики и мониторинга физического состояния и работоспособности. Особенности индивидуальной подготовки и регламентации занятий для различных контингентов (дети, пожилые люди, лица с ограниченными возможностями здоровья). Нормы санитарии и гигиены, требования безопасности при проведении занятий физической культурой. Современные концепции и методики организации занятий по физической культуре. Функциональные обязанности инструктора и преподавателя физической культуры. Современные цифровые технологии и интерактивные методы, применяемые в обучении и контроле результатов физической подготовки. *Уровень Высокий* С незначительными ошибками (затруднениями) знать основы анатомии, физиологии и биомеханики человека, знание которых обеспечивает правильный подбор и применение упражнений. Теоретические основы и классификацию физических упражнений, режимы их выполнения. Основы медицинской профилактики и реабилитации с применением физических упражнений. Современную терминологию и классификации упражнений в физической культуре и спорте. Методы диагностики и мониторинга физического состояния и работоспособности. Особенности индивидуальной подготовки и регламентации

			занятий для различных контингентов (дети, пожилые люди, лица с ограниченными возможностями здоровья). Нормы санитарии и гигиены, требования безопасности при проведении занятий физической культурой. Современные концепции и методики организации занятий по физической культуре. Функциональные обязанности инструктора и преподавателя физической культуры. Современные цифровые технологии и интерактивные методы, применяемые в обучении и контроле результатов физической подготовки. *Уровень Повышенный* с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать основы анатомии, физиологии и биомеханики человека, знание которых обеспечивает правильный подбор и применение упражнений. Теоретические основы и классификацию физических упражнений, режимы их выполнения. Основы медицинской профилактики и реабилитации с применением физических упражнений. Современную терминологию и классификации упражнений в физической культуре и спорте. Методы диагностики и мониторинга физического состояния и работоспособности. Особенности индивидуальной подготовки и регламентации занятий для различных контингентов (дети, пожилые люди, лица с ограниченными возможностями здоровья). Нормы санитарии и гигиены, требования безопасности при

			проведении занятий физической культурой. Современные концепции и методики организации занятий по физической культуре. Функциональные обязанности инструктора и преподавателя физической культуры. Современные цифровые технологии и интерактивные методы, применяемые в обучении и контроле результатов физической подготовки. **Уметь:** *Уровень Пороговый* Слабо (частично) уметь подобрать соответствующие упражнения исходя из поставленных целей и задач, возраста, уровня физической подготовки и медицинских показаний. Организовывать и проводить занятия физической культурой с учётом возрастных и половых особенностей занимающихся. Оценивать физическое состояние и динамику показателей здоровья занимающегося. Составлять индивидуальный план занятий физической культурой для лиц с особыми потребностями и ограничениями. Предлагать безопасные и эффективные варианты занятий физической культурой в любых погодных условиях и пространственных средах. Использовать цифровой контент и мультимедийные технологии для мотивации и сопровождения занятий. Производить диагностику функциональных состояний и обеспечивать профилактику травматизма и перегрузок. Консультировать клиентов по вопросам рационального питания, режима отдыха и восстановления

			после физических нагрузок. Участвовать в разработке и внедрении инновационных методик и технологий физической подготовки. Оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях и острых заболеваниях, возникающих в ходе занятий физической культурой. *Уровень Высокий* С незначительными ошибками (затруднениями) уметь подобрать соответствующие упражнения исходя из поставленных целей и задач, возраста, уровня физической подготовки и медицинских показаний. Организовывать и проводить занятия физической культурой с учётом возрастных и половых особенностей занимающихся. Оценивать физическое состояние и динамику показателей здоровья занимающегося. Составлять индивидуальный план занятий физической культурой для лиц с особыми потребностями и ограничениями. Предлагать безопасные и эффективные варианты занятий физической культурой в любых погодных условиях и пространственных средах. Использовать цифровой контент и мультимедийные технологии для мотивации и сопровождения занятий. Производить диагностику функциональных состояний и обеспечивать профилактику травматизма и перегрузок. Консультировать клиентов по вопросам рационального питания, режима отдыха и восстановления после физических нагрузок. Участвовать в разработке и

			внедрении инновационных методик и технологий физической подготовки. Оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях и острых заболеваниях, возникающих в ходе занятий физической культурой. *Уровень Повышенный* с требуемой степенью полноты и точности (свободно) подобрать соответствующие упражнения исходя из поставленных целей и задач, возраста, уровня физической подготовки и медицинских показаний. Организовывать и проводить занятия физической культурой с учётом возрастных и половых особенностей занимающихся. Оценивать физическое состояние и динамику показателей здоровья занимающегося. Составлять индивидуальный план занятий физической культурой для лиц с особыми потребностями и ограничениями. Предлагать безопасные и эффективные варианты занятий физической культурой в любых погодных условиях и пространственных средах. Использовать цифровой контент и мультимедийные технологии для мотивации и сопровождения занятий. Производить диагностику функциональных состояний и обеспечивать профилактику травматизма и перегрузок. Консультировать клиентов по вопросам рационального питания, режима отдыха и восстановления после физических нагрузок. Участвовать в разработке и внедрении инновационных методик и технологий физической подготовки.

			Оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях и острых заболеваниях, возникающих в ходе занятий физической культурой.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1. Легкая атлетика Тема 1.1 Развитие скоростно-силовых качеств. Бег на короткие дистанции Тема 1.2. Кроссовый бег или интенсивная ходьба	Тесты, контрольные нормативы	**Знать** *Уровень Пороговый* Слабо распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять; составлять план действия определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). *Уровень Высокий* С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

	Тема 1.3. развитие общей выносливости; Тема 1.4 развитие скоростно-силовых качеств. <u>Тема</u> <u>2.Игровые виды спорта:</u> Тема 2.1. Техника игры в бадминтон Тема 2.2. Тактика игры в бадминтон Тема 2.3 Правила соревнований по бадминтону <u>Тема</u> <u>3.Гимнастика</u> Тема 3.1. Строевые упражнения, перестроения; Тема 3.2 Комплексы упражнений для развития подвижности и гибкости суставов комплексы ОРУ;		*Уровень Повышенный* с требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

	Тема 3.3. Комплексы упражнений на развитие двигательных качеств; Тема 3.4 Комплексы упражнений с отягощениям и. Тема 3.5. Комплексы специальных гимнастическ их упражнений на развитие и укрепление различных групп мышц (брюшного пресса, спины, плечевого пояса , рук, ног и т. д.). Тема 3.6. Комплексы упражнений на развитие гибкости, подвижности суставов, на расслабление всех мышечных групп.		**Уметь** *Уровень Пороговый* Слабо (частично) выбирать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. *Уровень Высокий* С незначительными ошибками (затруднениями) выбирать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. *Уровень Повышенный* с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выбирать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и

			проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
	Тема 1. Легкая атлетика Тема 1.1 Развитие скоростно-силовых качеств. Бег на короткие дистанции Тема 1.2. Кроссовый бег или интенсивная ходьба Тема 1.3. развитие общей выносливости ; Тема 1.4 развитие скоростно-силовых качеств. Тема 2.Игровые виды спорта: Тема 2.1. Техника игры в волейбол	Тесты, контрольны е нормативы	**Знать** *Уровень Пороговый* Слабо владеть психологическими основами деятельности коллектива, включая принципы групповой динамики и мотивации; психологическими особенностями личности, влияющими на взаимодействие в команде; основами проектной деятельности, включая планирование, распределение ролей и контроль выполнения задач; принципами эффективной коммуникации в профессиональной среде; методами управления конфликтами и стрессовыми ситуациями в коллективе и при работе с клиентами. *Уровень Высокий* С незначительными затруднениями владеть психологическими основами деятельности коллектива, включая принципы групповой динамики и мотивации; психологическими особенностями личности, влияющими на взаимодействие в команде; основами проектной деятельности, включая планирование, распределение ролей и контроль выполнения задач; принципами эффективной

	Тема 2.2. Тактика игры в волейбол Тема 2.3 Правила соревнований по волейболу Тема 2.4. Техника игры в баскетбол Тема 2.5 Тактика игры в баскетбол Тема 2.6 Правила соревнований по баскетболу Тема 2.7 Техника игры в бадминтон Тема 2.8. Тактика игры в бадминтон Тема 2.9 Правила соревнований по бадминтону <u>Тема 3.Гимнастика</u> Тема 3.1 Комплексы упражнений для развития		коммуникации в профессиональной среде; методами управления конфликтами и стрессовыми ситуациями в коллективе и при работе с клиентами. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности владеть психологическими основами деятельности коллектива, включая принципы групповой динамики и мотивации; психологическими особенностями личности, влияющими на взаимодействие в команде; основами проектной деятельности, включая планирование, распределение ролей и контроль выполнения задач; принципами эффективной коммуникации в профессиональной среде; методами управления конфликтами и стрессовыми ситуациями в коллективе и при работе с клиентами. **Уметь** *Уровень Пороговый* Слабо (частично) организовывать работу коллектива и команды в рамках физической культуры и спортивных мероприятий; взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности, учитывая особенности коммуникации в сфере педагогики дополнительного образования; разрешать конфликтные ситуации в коллективе и с клиентами, используя эффективные методы коммуникации; участвовать в командной работе при реализации проектов; адаптироваться к изменениям в команде и коллективе, поддерживая

	подвижности и гибкости суставов комплексы ОРУ; Тема 3.2. Комплексы специальных гимнастическ их упражнений на развитие и укрепление различных групп мышц (брюшного пресса, спины, плечевого пояса , рук, ног и т. д.). Тема 3.3 Фитнес, аэробика. Тема 3.4. Комплексы упражнений на развитие гибкости, подвижности суставов, на расслабление всех мышечных групп.		позитивную рабочую атмосферу. *Уровень Высокий* С незначительными ошибками организовывать работу коллектива и команды в рамках физической культуры и спортивных мероприятий; взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности, учитывая особенности коммуникации в сфере педагогики дополнительного образования; разрешать конфликтные ситуации в коллективе и с клиентами, используя эффективные методы коммуникации; участвовать в командной работе при реализации проектов; адаптироваться к изменениям в команде и коллективе, поддерживая позитивную рабочую атмосферу. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности организовывать работу коллектива и команды в рамках физической культуры и спортивных мероприятий; взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности, учитывая особенности коммуникации в сфере педагогики дополнительного образования; разрешать конфликтные ситуации в коллективе и с клиентами, используя эффективные методы коммуникации; участвовать в командной работе при реализации проектов; адаптироваться к изменениям в команде и коллективе, поддерживая позитивную рабочую атмосферу

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Тема 1. Легкая атлетика Тема 1.1 Развитие скоростно-силовых качеств. Бег на короткие дистанции Тема 1.2. Кроссовый бег или интенсивная ходьба Тема 1.3. развитие общей выносливости; Тема 1.4 развитие скоростно-силовых качеств. Тема 2.Игровые виды спорта: Тема 2.1. Техника игры в бадминтон Тема 2.2. Тактика игры в бадминтон Тема 2.3 Правила соревнований по бадминтону	Тесты, контрольные нормативы	**Знать** *Уровень Пороговый* слабо (частично) знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения *Уровень Высокий* с незначительными ошибками (затруднениями) знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения *Уровень Повышенный* с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения **Уметь** *Уровень Пороговый* слабо (частично) использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

	<u>Тема 3.Гимнастика</u> Тема 3.1 Комплексы упражнений для развития подвижности и гибкости суставов комплексы ОРУ; Тема 3.2. Комплексы специальных гимнастическ их упражнений на развитие и укрепление различных групп мышц (брюшного пресса, спины, плечевого пояса , рук, ног и т. д.). Тема 3.3 Комплекс упражнений для глаз. Тема 3.4 Основы массажа. Техника массажных приемов.		*Уровень Высокий* с незначительными ошибками (затруднениями) использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; *Уровень Повышенный* с требуемой степенью полноты и точности (свободно)использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практического задания выдается дополнительное задание – например:

1. представить комплекс упражнений по теме пропущенного занятия.
2. написать реферат по теме

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме дифференцированного зачета(защита реферата или письменной работы, сдача контрольных нормативов, предусмотренных зачетными требованиями).
Дифференцированный зачет проводится по расписанию.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в электронную экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень;
2. Пороговый уровень;
3. Высокий уровень;
4. Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок; – демонстрация обучающимися частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимися недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.

		– наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимися знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

4. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<u>Формируемые компетенции: ОК 01., ОК 04., ОК 08.</u>

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что является основной целью утренней зарядки?
A) Подготовить организм к предстоящей дневной активности
B) Потеря лишнего веса
C) Максимальная нагрузка на мышцы
D) Только растяжка мышц

Ответ: а

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой вид спорта преимущественно развивает выносливость?
A) Шахматы
B) Футбол
C) Бодибилдинг
D) Стрельба
Ответ: в

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Сколько длится олимпийский марафонский забег?
A) 42 километра 195 метров
B) 30 километров
C) 50 километров
D) 21 километр 97 метров
Ответ: а

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Чем отличается фитнес от бодибилдинга?
A) Фитнес нацелен исключительно на похудение
B) Фитнес подразумевает общее укрепление организма, бодибилдинг – целенаправленную работу над ростом мускулатуры
C) Фитнес – любительский спорт, бодибилдинг – профессиональный
D) Нет разницы, это синонимы

Ответ: в

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какие витамины необходимы организму для роста и восстановления тканей?
A) Витамины группы B
B) Витамин E
C) Витамин C
D) Все вышеперечисленные
Ответ: D

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое кардионагрузка?
A) Нагрузки, направленные на укрепление сердечной мышцы и сосудов
B) Нагрузки, предназначенные для набора мышечной массы
C) Любые физические нагрузки
D) Нагрузки для улучшения пищеварения
Ответ: a

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Кто считается автором термина «физическая культура»?
A) Пьер де Кубертен
B) Жорж Демени
C) Николай Семашко
D) Петр Лесгафт
Ответ: D

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Сколько калорий приблизительно тратит среднестатистический мужчина весом 70 кг при ходьбе в среднем темпе за полчаса?
A) До 100 ккал
B) Около 150 ккал Правильный ответ
C) Примерно 300 ккал
D) Больше 500 ккал
Ответ: в

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой показатель отражает максимальное количество кислорода, которое способен переработать организм за единицу времени?
A) VO_2 max
B) Частота пульса
C) Индекс массы тела
D) Уровень сахара в крови
Ответ: a

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что обозначает аббревиатура ГТО?
A) Государственная торговая организация
B) Гражданско-трудовая обязанность
C) Государственные трудовые обязательства
D) Готов к труду и обороне

Ответ: D

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как называется группа упражнений, предназначенная для снижения риска повреждений и снятия напряжения после интенсивной тренировки?
A) Восстановление
B) Застройка
C) Растяжка
D) Завершение
Ответ: с

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что является главной задачей разминки перед тренировкой?
A) Потеря максимального количества калорий
B) Полностью разогреть мышцы и подготовить тело к нагрузке
C) Добиться полной усталости мышц
D) Исключительно морально настроиться на тренировку
Ответ: в

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что лучше пить во время интенсивных физических нагрузок?
A) Газировку
B) Крепкий чай
C) Минеральную воду без газа Правильный ответ
D) Спиртные напитки
Ответ: с

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что называют лактатом?
A) Продукт распада глюкозы при недостаточном снабжении кислородом
B) Белковое соединение
C) Жирорастворимый витамин
D) Углеводное вещество
Ответ: а

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Сколько недель должно пройти между первыми серьёзными этапами увеличения объёма или интенсивности тренировки?
A) Неделю
B) Две-три недели Правильный ответ
C) Месяц-полтора
D) Минимум полгода
Ответ: в

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Почему важна регулярность занятий спортом?
A) Она помогает сжигать жир быстрее
B) Она увеличивает аппетит
C) Постоянные тренировки повышают эффективность воздействия каждой следующей сессии
D) Без неё невозможно заниматься любимым видом спорта
Ответ: с

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какова основная задача стретчинга?
A) Снижение рисков травм и боли в мышцах
B) Максимальное напряжение мышц
C) Только улучшение внешнего вида
D) Исправление дефектов зрения
Ответ: а

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что означает понятие «гипоксия»?
A) Недостаточное снабжение клеток организма кислородом
B) Замедленная реакция организма на внешние раздражители
C) Высвобождение энергии при распаде жиров
D) Чрезмерное потребление воды организмом
Ответ: а

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое периодичность тренировок?
A) Промежуток времени между занятиями
B) Продолжительность самого занятия
C) Период полного отдыха от занятий
D) Время разминки перед началом основного занятия
Ответ: а

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Зачем нужен медицинский осмотр перед началом занятий спортом?
A) Чтобы убедиться, что человеку разрешено заниматься данным видом спорта
B) Потому что спорт запрещён лицам старше 40 лет
C) Просто для статистических данных
D) Медицинский осмотр обязателен только профессионалам
Ответ: a

ОК 04. – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Вопросы закрытого типа

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости

1. Тяжелая атлетика.
2. Гимнастика.
3. Современное пятиборье.

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какая дистанция в легкой атлетике не является классической

1. 100
2. 200 м.
3. 500 м.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Укажите количество игроков баскетбольной команды

1. 5
2. 6
3. 7

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Укажите количество игроков футбольной команды

1.7
2.9
3.11

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Лучшие условия для развития ловкости создаются во время
1. Подвижных и спортивных игр.
2. Прыжков высоту.
3.Бега с максимальной скоростью.

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Основными показателями физического развития человека являются
1. Антропометрические характеристики человека.
2. Результаты прыжка в длину с места.
3. Результаты в челночном беге.
4. Уровень развития общей выносливости.

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Укажите норму частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое у здорового нетренированного человека
1.85-90 уд. /мин.
2.80-84 уд. /мин.
3. 60-80 уд./мин.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Укажите, с какого способа плавания начинается комбинированная эстафета
1.Дельфин.
2. Кроль на спине.
3.Брасс.
4.Кроль на груди.

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В каком году проводились первые Всемирные юношеские игры
1.1976 г.

2. 1998 г.
3. 1980 г.

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что означает баскетбольный термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо

1. Выполнение с мячом в руках одного шага.
2. Выполнение с мячом в руках двух шагов.
3. Выполнение с мячом в руках трех шагов.

Ответ: 3

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Аэробные нагрузки способствуют улучшению работы _____системы.

Ответ: сердечно-сосудистой

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Растяжка — это упражнение, направленное на увеличение гибкости и улучшение подвижности _____.

Ответ: суставов

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Координация движений — это способность эффективно управлять своими движениями, обеспечивая их точность и _____.

Ответ: синхронность

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Ловкость — это способность быстро и точно выполнять различные двигательные действия, демонстрируя хорошую _____.

Ответ: координацию

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Упражнения на пресс укрепляют мышцы _____.

Ответ: живота

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Кардиотренировки улучшают работу сердца и сосудов, способствуя повышению общей _____выносливости.

Ответ: физической

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Командный дух — это способность игроков действовать как единое целое, поддерживая _____и взаимопомощь.

Ответ: сплоченность

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

В футболе нападающий выполняет роль _____, стремясь забить гол в ворота соперника.

Ответ: атакующего

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

В баскетболе игроки передают мяч друг другу, используя технику _____, чтобы продвигаться к кольцу соперника.

Ответ: пасов

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

В волейболе игрок, выполняющий подачу мяча, находится в зоне _____.
Ответ: службы

В хоккее вратарь защищает _____, предотвращая попадание шайбы в ворота.

Ответ: ворота

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Вопросы закрытого типа

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Физическая культура направлена на совершенствование
1.Морально-волевых качеств людей.
2. Техники двигательных действий. 3.Природных физических свойств человека.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какоефизическоекачестворазвиваетсяпридлительномбегевмедленномтемпе

1.Сила.
2.Выносливость.
3.Ловкость.
4.Быстрота.

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Первая помощь при ушибах заключается в том, что поврежденное место следует

1.Охладить.
2.Постараться положить на возвышение и постараться обратиться к врачу.
3.Нагреть, наложить теплый компресс.

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Укажите количество игроков волейбольной команды

1.5
2.6
3.7

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Отличительная особенность упражнений при развитии силы заключается в том, что

1.Их выполняют медленно.
2.В качестве отягощения используется собственный вес тела.
3.Они вызывают значительное напряжение мышц.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Физическое упражнение – это

1.Одно из вспомогательных средств физической культуры, направленное на решение конкретной задачи.
2.Один из методов физического воспитания.
3.Основное средство физической культуры, способствующее решению задач физического воспитания.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Под быстротой как физическим качеством понимается

1.Комплекс свойств человека, позволяющих передвигаться с большой скоростью.
2.Комплекс физических свойств человека, позволяющих быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени.
3.Способность человека быстро набирать скорость.

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Под силой как физическим качеством понимается

1.Способность поднимать тяжелые предметы.
2.Возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений.
3.Возможность человека преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое двигательный навык

1. Умение правильно выполнять двигательное действие под постоянным контролем сознания.
2. Двигательное действие, доведенное до автоматизма.
3. Знания о выполнении двигательного действия в нестандартных условиях.

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Под техникой двигательных действий понимают

1. Способ целесообразного решения двигательной задачи.
2. Способ организации движений при выполнении упражнений.
3. Последовательность движений при выполнении упражнений.

Ответ: 1

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Вопросы открытого типа

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Скоростные способности — это способность выполнять движения с максимальной _____, что зависит от быстроты нервных процессов.

Ответ: скоростью

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Прыжковые упражнения развивают силу и мощность _____ мускулатуры.

Ответ: ног

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Важной частью тренировки является _____, который помогает организму подготовиться к физическим нагрузкам.

Ответ: разминка

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Аэробика — это вид физической активности, включающий ритмичные упражнения под музыку, направленные на улучшение работы _____ системы.

Ответ: дыхательной

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Упражнения на равновесие развивают способность удерживать тело в устойчивом положении, улучшая контроль над _____телом.

Ответ: собственным

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. ректора _____Н.В. Авралев
«29» мая 2025 года
Протокол Ученого совета
№ 17 от 29.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПП. Профессиональной подготовки

СГЦ. Социально-гуманитарного цикла

СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности»

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Бирюков Д.В.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на
заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ
протокол № 5 от 27.05.2025г.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ К.Д. Киселева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности» является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующей цели: формирование специальных компетенций в области управления личными финансами.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

-основные принципы экономической жизни общества, роль денег в семье и обществе;

- основы взаимодействия с кредитными организациями;

- принципы функционирования финансовой системы современного государства

- уметь:

-принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;

-планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;

-понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

-находить источники информации для принятия эффективных финансовых решений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины	**40**
в том числе:	
теоретическое обучение	**10**
практические занятия	**24**
самостоятельная работа	**6**

2.2. Формы контроля.

Форма промежуточной аттестации – экзамен (3 семестр).

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Компетенции
Введение	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.
	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО.			
Раздел 1. Семейная экономика.			**14**	
Тема 1.1. Личное финансовое планирование.	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.
	1	Источники денежных средств семьи. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Структура доходов населения России. Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы.		
	2	**Практическое занятие №1.** Тест «Источники денежных средств семьи».	1	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом. Составление контрольных вопросов по теме.		2	
Тема 1.2. Контроль семейных расходов.	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.
	1	Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги.		
	2	**Практическое занятие №2.** Тест «Контроль семейных расходов».	1	
	Самостоятельная работа. Изучение материала и подготовка сообщения с использование Интернет-ресурсов, СМИ по теме «Уровень жизни населения Нижегородской области».		2	
Тема 1.3. Семейный бюджет.	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.
	1	Различать личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета.		

	2	**Практическое занятие №3.** Тест «Построение семейного бюджета».	1	
	Самостоятельная работа. Выполнение творческого задания-проекта по теме «Бюджет моей семьи».			
Тема 1.4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.
	1	Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства.		
	2	**Практическое занятие №4** Тест «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи»	2	
	Самостоятельная работа. Создание электронной презентации с использованием Интернет-ресурсов по темам «История происхождения денег», «Денежная валюта разных стран», «Финансовый план моей семьи».		2	
Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.			**24**	
Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	**Содержание учебного материала**		1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.
	1	Инвестиции – сбережения на будущее. Сбережения. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка. Инфляция: темпы роста инфляции. Инвестиции. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Инвестиционный доход. Страхование жизни.		
	2	**Практическое занятие №5.** Тест «Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций». Решение задач на определение процентного дохода по вкладам.	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме «Финансовый рынок РФ».			
Тема 2.2. Валюта в современномм ире.	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.
	1	Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков.		
	2	**Практическое занятие №6.** Тест «Валюта в современном мире».	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме «Финансовый рынок РФ».			

Тема 2.3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.	**Содержание учебного материала**		1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.
	1	Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.		
	2	**Практическое занятие №7.** Тест «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости». Заполнение таблицы «Правила накопления и приумножения пенсионного сбережения».	1	
	Самостоятельная работа. Расчет своей будущей пенсии (задачи по пенсионному обеспечению).			
Тема 2.4. Банковская система РФ.	**Содержание учебного материала**		1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.
	1	Банки и их роль в жизни семьи. Банки. Принципы работы банковской системы РФ. Риски. Система страхования вкладов (ССВ). Центробанк и его роль в банковской системе РФ. Кредит: основные правила использования кредитов. Рефинансирование кредитов. Ипотека.		
	2	**Практическое занятие №8.** Тест «Банки и их роль в жизни семьи».	1	
	Самостоятельная работа. Задача «Расчет компенсации по кредиту».			
Тема 2.5. Финансовые риски и способы защиты от них.	**Содержание учебного материала**		1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.
	1	Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.		
	2	**Практическое занятие №9.** Тест «Риски в мире денег».	1	
	Самостоятельная работа. Изучение материала и подготовка сообщения с использование Интернет-ресурсов, СМИ по теме: «Банкротство», «Финансовое мошенничество»,			
Тема 2.6. Бизнес, тенденции его развития и риски.	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.
	1	Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощённая система налогообложения, маржинальность, факторы, влияющие на прибыль компании.		
	2	**Практическое занятие №10.** Тест «Собственный бизнес».	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка группового проекта «Открываем собственный бизнес».			

Тема 2.7. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.	**Содержание учебного материала**		1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.
	1	Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.		
	2	**Практическое занятие №11.** Тест «Страхование как способ сокращения финансовых потерь».	1	
	Самостоятельная работа. Заполнение таблицы «Права потребителей финансовых услуг».		4	
Контрольная работа				
Всего:			**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет экономики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций;

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5- 534-17006-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568454

Дополнительная литература

2. Куликов, Л. М. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03163-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468411

3. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01097-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469486

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-13794-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466897

5. Финансовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.]; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08817-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470974

6. Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для академического бакалавриата / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 21141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/559438

Интернет-ресурсы

1. https://fira.ru – сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой.
2. https://nalog-nalog.ru – бухгалтерские новости и статьи
3. https://npfsberbanka.ru – НПФ «Сбербанк»
4. http://ru.investing.com – финансовый портал (данные по финансовым рынкам России)
5. https://secretmag.ru – журнал «Секрет фирмы»
6. http://tpprf.ru/ru – Торгово-промышленная палата Российской Федерации
7. https://quote.rbc.ru – Финансовый портал «РБК Quote»
8. http://unionsrussia.ru – Союз профсоюзов России
9. http://vip-money.com – сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант»
10. www.asv.org.ru – Агентство по страхованию вкладов
11. www.banki.ru – финансовый информационный портал
12. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации
13. www.ffoms.ru – Федеральный фонд ОМС
14. www.fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования
15. www.fnpr.ru – Федерация независимых профсоюзов России
16. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики
17. www.iblfrussia.org – Международный форум лидеров бизнеса (IBLF Russia)
18. www.instaforex.com/ru – сайт компании «ИнстаФорекс» – услуги на рынке Forex
19. www.nalog.ru/rn Федеральная налоговая служба (ФНС России)
20. www.nalogkodeks.ru – журнал «Налоговая политика и практика»
21. www.o-strahovanie.ru – сайт «Всё о страховании»
22. www.pfrf.r – Пенсионный фонд Российской Федерации
23. www.rbc.ru – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
24. www.sberbank.ru – ПАО «Сбербанк России»
25. www.siora.ru – Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса
26. www.soglasie-npf.ru – НПФ «Согласие-ОПС»
27. www.vtbnpf.ru – НПФ «ВТБ Пенсионный фонд»
28. ашифинансы.рф – Проект Минфина России «Дружи с финансами»

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности».

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения студентами индивидуальных заданий проектов исследований. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»:	Оперативный контроль в форме: ~ написание мини-эссе; ~ проверка практического домашнего задания

~ рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов; ~ контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег; ~ отличить плановую покупку от импульсивной, купить нужный товар по более низкой цене; рассчитать общую стоимость владения (ОСВ); ~ правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы; ~ составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации; ~ определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; пользоваться методом замкнутого круга расходов; достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом. ~ пользоваться своими правами на рабочем месте и в случае увольнения; ~ использовать профсоюз для защиты прав работников и улучшения условий их труда; ~ получить пособие по безработице в случае необходимости; ~ выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу; ~ оценить, что предпочтительнее в данный момент ~ сберегательный вклад в банке, вложение денег в ПИФ или страхование жизни; ~ правильно выбрать ПИФ для размещения денежных средств. ~ отличить средства граждан в банках, которые застрахованы ССВ, учесть сумму страхового лимита при размещении денег на банковских депозитах, получить страховое возмещение по вкладу; ~ получить необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений. ~ различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию; определить размер своей будущей	

пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором; ~ делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах и правильно выбрать НПФ; ~ рассчитать размер ежемесячной выплаты по кредиту, определить, может ли семья позволить себе кредит; ~ различать банковский кредит, кредит в торговых сетях и микрокредит; ~ воспользоваться досрочным погашением кредита или рефинансированием кредита; ~ распознать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций; ~ различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения; ~ защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования; ~ различать обязательное и добровольное страхование; ~ правильно выбрать страховую компанию	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

СГЦ. 05 «Основы финансовой грамотности»

для обучающихся по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Нижний Новгород
2025

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1. Экономика и экономические явления в жизни человека Тема 2 Деньги и современное денежное обращение Тема 3 Инфляция и инфляционные процессы Тема 4 Сущность и роль государственного бюджета Тема 5 Личные финансы и финансовое планирование Тема 6 Кредит и кредитная система Тема 7 Личное инвестирование	тестовые задания; контрольная работа	**Знать** *Уровень Пороговый* Слабо основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности *Уровень Высокий* С незначительными ошибками (затруднениями) основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности *Уровень Повышенный* с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения

			задач профессиональной деятельности. **Уметь** *Уровень Пороговый* Слабо (частично) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий. *Уровень Высокий* с незначительными ошибками (затруднениями) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий. *Уровень Повышенный* с требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Тема 1. Экономика и экономические явления в жизни человека Тема 2 Деньги и современное денежное обращение Тема 3 Инфляция и инфляционные процессы Тема 4 Сущность и роль государственного бюджета Тема 5 Личные финансы и финансовое планирование Тема 6 Кредит и кредитная система Тема 7 Личное инвестирование	тестовые задания; контрольная работа	**Знать:** Основные понятия, принципы и методы финансового учета и отчетности. Информационные ресурсы и базы данных, доступные для поиска финансовой информации. Источники и порядок сбора актуальной финансовой статистики и аналитики. Основы финансового анализа и расчета финансовых коэффициентов. Стандартные инструменты Excel, Google Sheets и других офисных приложений для обработки финансовой информации. Принципы визуализации данных с помощью диаграмм, графиков и таблиц. Методы сравнения, сопоставления и анализа больших объемов данных. Современные мобильные и веб-сервисы для отслеживания котировок акций, курсов валют и рыночных индексов. Основы информационной безопасности и защиты персональных данных при обработке финансовой информации. Основные экономические индикаторы и макроэкономические показатели. **Уметь:** Искать финансовую информацию в открытых источниках, государственных архивах и специализированной литературе. Проводить качественный и количественный анализ собранных данных. Автоматизировать обработку данных с помощью формул и макросов в электронных таблицах. Интерпретировать финансовые отчёты компаний и анализировать финансовые показатели организаций. Выделять ключевые тенденции и закономерности в изменениях рынка финансов. Применять автоматизированные инструменты и программы для моделирования и прогнозирования экономических процессов. Оформлять отчётность и презентационные материалы с использованием инструментов

			инфографики и дизайна. Анализировать инвестиционные портфели и формировать прогнозы доходности инвестиций. Устанавливать и настраивать базовые программы бухгалтерского учёта и финансового анализа. Рассчитывать стандартные финансовые коэффициенты и интерпретировать их значение для принятия управленческих решений.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Тема 1. Экономика и экономические явления в жизни человека Тема 2 Деньги и современное денежное обращение Тема 3 Инфляция и инфляционные процессы Тема 4 Сущность и роль государственного бюджета Тема 5 Личные финансы и финансовое планирование Тема 6 Кредит и кредитная система Тема 7 Личное инвестирование	тестовые задания; контрольная работа	**Знать** *Уровень Пороговый* Слабо знать современную научную и профессиональную терминологию основы финансовой грамотности кредитные банковские продукты *Уровень Высокий* С незначительными затруднениями знать современную научную и профессиональную терминологию основы финансовой грамотности кредитные банковские продукты *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности знать современную научную и профессиональную терминологию основы финансовой грамотности кредитные банковские продукты **Уметь** *Уровень Пороговый* Слабо (частично) применять современную научную профессиональную терминологию рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности определять источники финансирования.

			Уровень Высокий С незначительными ошибками применять современную научную профессиональную терминологию рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности определять источники финансирования. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности применять современную научную профессиональную терминологию рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности определять источники финансирования.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1. Экономика и экономические явления в жизни человека Тема 2 Деньги и современное денежное обращение Тема 3 Инфляция и инфляционные процессы Тема 4 Сущность и роль государственного бюджета Тема 5 Личные финансы и финансовое планирование Тема 6 Кредит и кредитная система Тема 7 Личное инвестирование	тестовые задания; контрольная работа	**Знать:** *Уровень Пороговый* Слабо знать основные модели и типы командной работы. Понятия лидерства, руководства и распределения ролей в группе. Методы конструктивного разрешения конфликтов и споров. Способы эффективной коммуникации и обмена информацией в коллективе. Основы межличностного восприятия и психологии общения. Принципы делегирования полномочий и совместной ответственности. Причины возникновения конфликтных ситуаций и пути их предотвращения. Основные признаки психологической совместимости членов команды. Механизмы обратной связи и стимулирования сотрудников. Правила деловой этики и корпоративной культуры. *Уровень Высокий* С незначительными ошибками знать основные модели и типы командной работы. Понятия лидерства, руководства и распределения ролей в группе. Методы конструктивного разрешения конфликтов и споров. Способы эффективной коммуникации и обмена информацией в коллективе. Основы межличностного восприятия и психологии общения. Принципы делегирования полномочий и совместной ответственности. Причины возникновения конфликтных ситуаций и пути их предотвращения. Основные признаки психологической совместимости членов команды. Механизмы обратной связи и стимулирования сотрудников. Правила деловой этики и корпоративной культуры. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности знать основные модели и типы командной работы. Понятия лидерства, руководства и распределения ролей в группе. Методы конструктивного разрешения

			конфликтов и споров. Способы эффективной коммуникации и обмена информацией в коллективе. Основы межличностного восприятия и психологии общения. Принципы делегирования полномочий и совместной ответственности. Причины возникновения конфликтных ситуаций и пути их предотвращения. Основные признаки психологической совместимости членов команды. Механизмы обратной связи и стимулирования сотрудников. Правила деловой этики и корпоративной культуры. **Уметь:** *Уровень Пороговый* Слабо (частично) уметь распределять задачи и координировать усилия коллег. Создавать доверительную атмосферу в рабочем коллективе. Управлять командой в условиях стресса и кризисных ситуаций. Проводить переговоры и достигать компромисса в интересах команды. Предоставлять объективную и своевременную обратную связь членам команды. Устранять разногласия и предотвращать конфликты внутри коллектива. Использовать навыки публичного выступления и аргументации в дискуссиях. Сотрудничать и совместно решать рабочие задачи. Активно привлекать мнения и идеи коллег для выработки общих решений. Уважительно относиться к мнению и позициям других членов команды. *Уровень Высокий* С незначительными ошибками распределять задачи и координировать усилия коллег. Создавать доверительную атмосферу в рабочем коллективе. Управлять командой в условиях стресса и кризисных ситуаций. Проводить переговоры и достигать компромисса в интересах команды. Предоставлять объективную и своевременную обратную связь членам

			команды. Устранять разногласия и предотвращать конфликты внутри коллектива. Использовать навыки публичного выступления и аргументации в дискуссиях. Сотрудничать и совместно решать рабочие задачи. Активно привлекать мнения и идеи коллег для выработки общих решений. Уважительно относиться к мнению и позициям других членов команды. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности распределять задачи и координировать усилия коллег. Создавать доверительную атмосферу в рабочем коллективе. Управлять командой в условиях стресса и кризисных ситуаций. Проводить переговоры и достигать компромисса в интересах команды. Предоставлять объективную и своевременную обратную связь членам команды. Устранять разногласия и предотвращать конфликты внутри коллектива. Использовать навыки публичного выступления и аргументации в дискуссиях. Сотрудничать и совместно решать рабочие задачи. Активно привлекать мнения и идеи коллег для выработки общих решений. Уважительно относиться к мнению и позициям других членов команды.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционн ого поведения.	Тема 1. Экономика и экономическ ие явления в жизни человека Тема 2 Деньги и современное денежное обращение Тема 3 Инфляция и инфляционные процессы Тема 4 Сущность и роль государственно го бюджета Тема 5 Личные финансы и финансовое планирование Тема 6 Кредит и кредитная система Тема 7 Личное инвестирован ие	тестовые задания; контрольная работа	**Знать:** Основополагающие принципы гражданского долга и конституционные права гражданина Российской Федерации. Традиционные российские культурные и духовно-нравственные ценности. Историко-культурное наследие народов России и их вклад в мировую цивилизацию. Основы антикоррупционного законодательства Российской Федерации. Этнические и религиозные традиции многонациональной России. Базовые принципы межкультурного и межэтнического взаимодействия. Конвенции ООН и международные соглашения о правах человека и борьбе с коррупцией. Концептуальные основы патриотического воспитания и национальной гордости. Действующие антикоррупционные меры и инициативы государства. Последствия коррупции и её негативное воздействие на общество и экономику. **Уметь:** Ориентироваться в российском законодательстве и защищать свои гражданские права. Демонстрировать уважение к историческому наследию и культурной уникальности народов России. Применять традиционные духовно-нравственные ценности в повседневных поступках и поведении. Противостоять проявлениям дискриминации, экстремизма и нетерпимости. Осознанно соблюдать антикоррупционное законодательство и противодействовать любым проявлениям коррупции. Анализировать события и факты сквозь призму общечеловеческих и национальных ценностей. Поддерживать национальные традиции и обычаи народов России. Владеть методами предупреждения и борьбы с коррупционными рисками. Демонстрировать лояльность и приверженность интересам Родины. Аргументированно выражать своё

			мнение по вопросам национального единства и духовной целостности российского народа.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Тема 1. Экономика и экономические явления в жизни человека Тема 2 Деньги и современное денежное обращение Тема 3 Инфляция и инфляционные процессы Тема 4 Сущность и роль государственного бюджета Тема 5 Личные финансы и финансовое планирование Тема 6 Кредит и кредитная система Тема 7 Личное инвестирование	тестовые задания; контрольная работа	**Знать:** Как изменение климата влияет на мировые рынки и цены на энергоресурсы. Международные проекты по снижению углеродного следа и их финансирование. Влияние экологических стандартов на стоимость продукции и конкурентоспособность бизнеса. Основные принципы инвестирования в экологически устойчивые активы (ESG-критерии). Виды экологических налогов и штрафов, установленных государством. Инвестиции в возобновляемые источники энергии и их перспективы. Экономика замкнутого цикла и экономика совместного пользования (sharing economy). Особенности страхования от последствий природных катаклизмов и технологических аварий. Мировой рынок торговли квотами на выброс углекислого газа. Стратегии экономии денежных средств путём разумного использования ресурсов и услуг ЖКХ. **Уметь:** Оценивать влияние экологических факторов на личные финансы и доходы домохозяйств. Определять выгодность вложений в экологические и социальные проекты. Выбирать энергоэффективные товары и услуги, снижая расходы на коммунальные платежи. Рационально управлять семейным бюджетом с учетом потребностей сбережения ресурсов. Уменьшать затраты путем разумного потребления товаров и услуг. Оценивать риски инвестиций в климатозависимые сектора экономики. Разбираться в экологическом налогообложении и возможностях налоговой экономии. Планировать инвестиции в проекты зеленой энергетики и устойчивого сельского хозяйства. Помогать семье экономить деньги посредством повторного использования и переработки бытовых отходов.

			Решать финансовые задачи, возникающие в результате непредвиденных экологических событий (наводнений, засух, пожаров и др.).

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – Ответить письменно на вопросы по теме

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме контрольной работы.

Контрольная работа проводится по расписанию в письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования

выделяются следующие:

1. Допороговый уровень;
2. Пороговый уровень;
3. Высокий уровень;
4. Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные

		ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы закрытого типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Одним из основных принципов кредитования является:

1. Реальность;
2. Доверительность;
3. Платность;
4. Безвозмездность.

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Зависимость величины и разнообразия личных расходов от величины личных доходов в основном:

1. прямая,
2. обратная,
3. не определена,
4. отсутствует.

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Устойчивость и эластичность денежной системы характерна для:
1. металлических денег из драгоценных металлов,
2. бумажных денег,
3. кредитных денег.

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
В современном мире использование наличных денег:
1. расширяется,
2. сокращается,
3. остается неизменным.

Ответ: 2

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Что такое инфляция?
A) Рост цен на товары и услуги
B) Сокращение стоимости денег
C) Стабильность цен
D) Отсутствие спроса на продукцию
Ответ: A

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что представляет собой бюджет семьи?
A) Список покупок на неделю
B) Записи расходов и доходов семьи
C) Документ о заработной плате
D) Кредитный договор
Ответ: A

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как называются краткосрочные кредиты?
A) Ипотека
B) Микрозайм
C) Лизинг
D) Долгосрочный кредит
Ответ: B

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое дебиторская задолженность?
A) Деньги, которые компания должна вернуть клиентам
B) Деньги, которые клиенты должны выплатить компании
C) Обязательства компании перед поставщиками
D) Налоги, подлежащие уплате государству
Ответ: B

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что значит выражение «активы превышают пассивы»?
A) Компания находится в убытке
B) Компании нечего выплачивать долгов
C) Компания финансово стабильна
D) Баланс равен нулю

Ответ: C

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Лицо (юридическое или физическое), которое является плательщиком налога – это:

1. Объект налога;
2. Субъект налога;
3. Источник налога.

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
В рыночной экономике основной формой кредита становится:

1. Ростовщический кредит;
2. Государственный кредит;
3. Потребительский кредит;
4. Банковский кредит.

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Деньги представляют собой:

1. Инструмент фондового рынка.
2. Всеобщий эквивалент, посредством которого выражается стоимость

всех других товаров.

3. Долговые ценные бумаги, подтверждающие задолженность покупателя продавцу.

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Выберите правильные функции денег:

1. Оборачиваемость,
2. Средство накопления и сбережения,
3. Посредничество,
4. Трансформация.

Ответ: 2

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое дивиденды?
A) Оплата за использование кредита
B) Часть прибыли компании, выплачиваемая акционерам
C) Пенсия, назначаемая государством
D) Заработная плата сотрудника
Ответ: B

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое страхование?
A) Гарантия оплаты покупки товара
B) Покрытие убытков при наступлении страхового случая
C) Взнос налога на имущество
D) Покупка недвижимости
Ответ: B

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое ликвидность активов?
A) Возможность быстро продать актив и превратить его в наличные деньги
B) Размер выручки компании
C) Стоимость акций компании
D) Показатель инфляции
Ответ: A

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое фондовый рынок?
A) Место продажи овощей и фруктов

B) Платформа для купли-продажи ценных бумаг
C) Банковский счёт
D) Интернет-магазин

Ответ: B

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое банковский депозит?
A) Займы банка у центрального банка
B) Денежные средства, вложенные клиентом в банк под проценты
C) Долг банка перед клиентами
D) Ценные бумаги, выпускаемые банком

Ответ: B

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое ипотека?
A) Страховка автомобиля
B) Краткосрочная аренда жилья
C) Кредит на покупку недвижимости
D) Пенсионный взнос
Ответ: C

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое личный финансовый план?
A) Решение о покупке дорогой вещи
B) Документы, подтверждающие владение имуществом
C) Детальный план по управлению своими деньгами и достижению финансовых целей
D) Справка о доходах
Ответ: C

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое налоговый вычет?
A) Дополнительный налог на прибыль
B) Сумма, уменьшающая размер налога
C) Новый налог на недвижимость

D) Штраф за просрочку платежа
Ответ: B

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое облигация?
A) Договор аренды квартиры
B) Кредитная карта
C) Долговая ценная бумага, выпущенная организацией или государством
D) Депозитный сертификат
Ответ: C

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое потребительский кредит?
A) Форма банковского вклада
B) Валюта иностранного государства
C) Заём, предоставляемый банками гражданам для приобретения товаров и услуг
D) Система налогообложения
Ответ: C

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое инвестиционный портфель?
A) Сумка для документов
B) Набор инвестиционных инструментов, подобранных для достижения определённых целей
C) Копилка для монет
D) Портативный компьютер
Ответ: B

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое диверсификация?
A) Процесс объединения инвесторов
B) Открытие нового филиала компании
C) Разделение капитала между разными видами инвестиций для снижения риска
D) Процедура банкротства
Ответ: C

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое чистая прибыль?
A) Доход минус налоги и прочие обязательные выплаты
B) Доход плюс налоговые льготы
C) Средний заработок сотрудника
D) Общий оборот компании
Ответ: A

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое пенсионные накопления?
A) Средства, накопленные гражданами для выплат пенсий в будущем
B) Льготные кредиты пенсионерам
C) Бесплатные лекарства для пенсионеров
D) Программа социального обслуживания пожилых людей
Ответ: A

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое рентабельность?
A) Затраты на производство продукта
B) Способность компании приносить прибыль от своей деятельности
C) Степень износа оборудования
D) Объем продаж компании
Ответ: B

4.2. Вопросы открытого типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Потребители, желая купить тот или иной товар или услугу, формируют _____на блага.

Ответ: спрос

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Товар (услуга), который может удовлетворять потребность человека и приносить ему пользу называется _____.

Ответ: благом

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

При покупке и продаже товаров и услуг деньги используются в

функции средства_____.

Ответ: обращения

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

При продаже товаров в кредит, при выплате заработной платы, при проведении нетоварных платежей деньги используются в функции средства _____.

Ответ: платежа

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Экономя денежные средства, в первую очередь можно отказаться от_____расходов.

Ответ: необязательных

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Первостепенной причиной инфляции выступает диспропорция между объемами денежной массы и _____массы.

Ответ: товарной

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Деньги представляют собой всеобщий _____, который может непосредственно обмениваться на любые товары и услуги и служит мерой их стоимости.

Ответ: эквивалент

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Стоимость товара, выраженная в деньгах, называется …… .

Ответ: цена

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Регулятором денежно-кредитной сферы в России является _____

банк .

Ответ: Центральный

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Кредитование юридических и физических лиц осуществляется на основе принципов возвратности, срочности и _____.

Ответ: платности

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Что такое инфляция?

Ответ: Рост цен

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Как называется выплата дохода владельцу акции?

Ответ: Дивиденды

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Как называют разницу между прибылью и затратами?

Ответ: Чистая прибыль

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Как называется ситуация, когда заемщик временно прекращает платить по кредиту?

Ответ: Кредитные каникулы

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Как называется валюта, используемая для расчетов на международном рынке?

Ответ: Резервная валюта

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Как называется банковский инструмент, позволяющий тратить средства сверх имеющихся на счёте?

Ответ: Овердрафт

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Что означает символ % в банковской сфере?
Ответ: Процентная ставка

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Как называется сумма, которую налогоплательщик может уменьшить сумму налога?
Ответ: Налоговый вычет

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Как называется процент, начисляемый банком на остаток депозита клиента?
Ответ: Депозитный процент

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Как называется сделка, при которой покупатель приобретает товар сейчас, а оплачивает позже?
Ответ: Покупка в рассрочку

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Как называется организация, оказывающая посредничество между продавцами и покупателями акций?
Ответ: Биржа

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Как называется документ, подтверждающий наличие обязательств заемщика перед кредитором?
Ответ: Кредитный договор

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Как называется совокупность имущественных прав и обязательств юридического лица?
Ответ: Бухгалтерский баланс

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Как называется услуга, при которой клиент получает деньги взаймы под залог недвижимости?

Ответ: Ипотека

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Как называется дополнительный источник дохода, помимо зарплаты?
Ответ: Пассивный доход

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Как называется процедура принудительного взыскания задолженности судом?
Ответ: Исполнительное производство

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Как называется денежная единица, используемая в международной торговле нефтью?
Ответ: Нефтедоллар

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Как называется добровольный отказ кредитора от требований должника?
Ответ: Амнистия долга

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Как называется явление, при котором уменьшается цена валюты?
Ответ: Девальвация

Прочитайте текст и напишите правильный ответ

Как называется обязательство гражданина или компании оплатить определённую сумму государству?
Ответ: Налог

Прочитайте текст и напишите правильный ответ
Заработная плата на постоянном месте работы относится к _____и постоянному доходу.

Ответ: активному

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. ректора _____Н.В. Авралев
«29» мая 2025 года
Протокол Ученого совета
№ 17 от 29.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПП. Профессиональной подготовки

СГЦ. Социально-гуманитарного цикла

СГЦ.06 «Лингвострановедение»

для специальности:
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижний Новгород,

2025

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.06 «Лингвострановедение» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Миронова О.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на
заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ
протокол № 5 от 27.05.2025г.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ К.Д. Киселева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.06 «Лингвострановедение»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины СГЦ.06 «Лингвострановедение» является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.1 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.1.1 Цель учебного предмета:

Курс предполагает формирование сведений о стране, языке, национальной культуре, нации, русском национальном характере, межкультурной коммуникации, невербальной коммуникации.

Знакомство с культурой изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране.

Главная цель лингвострановедения – обеспечение коммуникативной компетенции в актах межкультурной коммуникации, прежде всего через адекватное восприятие речи собеседника и понимание оригинальных текстов.

В изучаемом языке: историзмы; компоненты фразеологических единиц; фольклорная лексика; библеизмы; слова нерусского происхождения, невербальные средства общения, языковая афористика и фразеология, которые рассматриваются на занятиях с точки зрения отражения в них культуры, опыта людей, говорящих на данном языке.

При включении национально-культурного компонента в содержание обучения иностранному языку нужны адекватные средства для его усвоения. Такими средствами могут быть прежде всего аутентичные материалы: литературные и музыкальные произведения, предметы реальной действительности и их иллюстративные изображения, которые больше всего могут приблизить учащегося к изучаемой культурологической среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины СГЦ.06 «Лингвострановедение» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие: ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

Знать:

- культуру повседневности и культуру достижений стран изучаемого языка;
- лингвострановедение и страноведение Великобритании;
- лингвострановедение и страноведение США;
- лингвострановедение и страноведение Канады;
- лингвострановедение и страноведение Австралии;
- лингвострановедение и страноведение Новой Зеландии.

Уметь:

- перестроить свое речевое поведение с учетом норм и принципов англоязычной коммуникации;
- осуществлять определение и анализ языковых реалий, связанных с темой занятия;
- производить анализ страноведческих текстов, таблиц, диаграмм, аутентичных рекламных проспектов, путеводителей;
- осуществлять социокультурное ориентирование по карте;
- планировать и проводить виртуальные экскурсии по основным городам и национально-культурным центрам англоязычных стран.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины	**40**
в том числе:	
теоретическое обучение	**10**
практические занятия	**24**
самостоятельная работа	**6**

2.2 Формы контроля.

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа (3 семестр).

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.06 «Лингвострановедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
Раздел 1. Введение в лингвострановедение		**14**	
Тема 1.1. Лингвострановедение как научная дисциплина. Невербальная коммуникация	**Содержание учебного материала**	2	
	Этнолингвистическое: изучение влияния национальной ментальности и культурных традиций на развитие лексического состава языка. Коммуникативное: исследование коммуникативных норм и моделей вербального и невербального взаимодействия в рамках определенной культурной среды. Социально-психологическое: изучение восприятия языка представителями одной национальности и психологических аспектов коммуникации внутри культурно-лингвистической общности.		ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	Практические занятия Преподавание иностранных языков и культурологии. Разработка методических рекомендаций для изучения иностранных языков. Культурная адаптация мигрантов и обучение эффективному межкультурному взаимодействию.	1	
	Самостоятельная работа. Лингвострановедение как научная дисциплина. Невербальная коммуникация. Филология как комплекс научных дисциплин, изучающих духовную культуру человека посредством анализа его языка. Предмет и задачи курса. Место курса в системе образования.	2	
Тема 1.2. Культурный шок.	**Содержание учебного материала**	2	
	Изучение феномена культурного шока в рамках дисциплины лингвострановедение способствует повышению уровня межкультурной компетенции, развитию толерантности и взаимопонимания между народами. Причины возникновения культурного шока Этапы переживания культурного шока Способы профилактики и преодоления культурного шока Роль лингвострановедения в профилактике культурного шока		ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	Практические занятия Невербальная коммуникация. Культурный шок. Проблемы адаптации и проблемы вербального и невербального взаимодействия.	1	
	Самостоятельная работа. Культурный шок. Проблемы адаптации и проблемы вербального и невербального взаимодействия.	2	

Раздел 2. Страны изучаемого языка		**24**	
Тема 2.1. Страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	Географическое положение и природные ресурсы Каждая страна обладает уникальным расположением и ресурсами, определяющими её экономику, культуру и возможности развития. Основные компоненты включают акваторию, территорию, подземные ресурсы и космос. Эти ресурсы различаются по географическому положению, степени освоения и пригодности для хозяйственного использования. Территория и границы Страна занимает определенную площадь на поверхности планеты Земля. Её граница определяет пределы юрисдикции и защиту суверенитета. Границы могут включать морские и сухопутные участки, а также воздушные и подземные пространства. Климатические зоны и природно-ресурсный потенциал Каждая страна имеет уникальное сочетание климатических зон и природных ресурсов. Важно учитывать количество осадков, температуры, рельеф местности и доступность полезных ископаемых. Например, одна страна может иметь большие запасы нефти, другая богата запасами угля или золота. История развития государства Каждое государство прошло уникальный путь развития. Этот путь начинается с древних цивилизаций и продолжается до наших дней. Такие периоды, как феодализм, колониализм, индустриализация и постиндустриальная эпоха, формируют современный облик каждой страны. Политическая система и государственная структура Формы правления варьируются от монархий до республик. Конституция устанавливает базовые принципы функционирования государства, включая разделение властей, выборы и законодательные процессы. Каждое государство разрабатывает собственную политическую культуру, основанную на историческом опыте и текущих реалиях. Экономика и социальное развитие Экономическая структура страны определяется уровнем промышленного производства, сельского хозяйства, торговли и туризма. Социальная политика направлена на обеспечение достойного уровня жизни населения, включая медицинское обслуживание, пенсионное обеспечение и социальную поддержку уязвимых слоев населения. Культура и искусство		

	Каждый народ имеет уникальную культуру, включающую литературу, музыку, живопись, танцы и ремесла. Искусство отражает национальную идентичность и влияет на восприятие страны в международном масштабе. Международные отношения и внешняя политика Внешняя политика определяет взаимодействие страны с другими странами и международными организациями. Внешнеторговые соглашения, дипломатические миссии и участие в международной экономике способствуют укреплению позиций страны на мировой арене.		
	Практические занятия Анализ исторических документов Работа с историческими источниками, такими как хроники, письма, законодательные акты, отражающие ключевые события в истории. Обсуждение влияния исторических процессов на современное общество. Картографический практикум Составление карт регионализации России, природных зон, этнического состава населения. Интерпретация полученных результатов и обсуждение их значения для понимания географии и природы России. Проектная работа Создание группового проекта на тему «Традиционная культура народов России»: описание национальных костюмов, народных праздников, фольклора и кулинарных традиций. Презентация проектов перед аудиторией с последующим обсуждением. Работа с мультимедийными материалами Просмотр документальных фильмов, интервью, выступлений политиков и общественных деятелей, касающихся вопросов современного состояния России. Дискуссия по итогам просмотра с элементами критического анализа.	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата с использованием Интернет-ресурсов		
Тема 2.2. Типы человека	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	Французский тип человека Рассматривается специфика французской ментальности, присущие французам привычки и манеры, гастрономические предпочтения, отношение к красоте и моде, философия жизни и творчества, семья и дружба, уважение к традициям и историческим корням Франции. Английский тип человека Акцент делается на особенностях английского характера, такие как консерватизм, чопорность, вежливость, юмор, приверженность порядку и традиционным церемониям, уважительное отношение к частной жизни, влияние британской аристократии на повседневную жизнь англичан.		

	Немецкий тип человека Анализируется немецкий характер, подчеркивающий организованность, пунктуальность, педантичность, уважение к закону и порядочности, предпочтение порядка и точности, знаменитая немецкая страсть к технике и качеству продукции, семейная жизнь и досуг немцев. Китайский тип человека Тема охватывает китайский менталитет, семейную иерархию, почтительность к старшим, китайские философские учения (конфуцианство, даосизм), традиционная китайская медицина, кулинарные предпочтения, уважение к учебе и успеху, эстетику и художественный вкус китайцев. Американский тип человека Здесь рассматривается американский дух свободы, индивидуализм, мобильность, готовность пробовать новое, культ успеха и предпринимательства, популярность спорта и развлечений, равенство возможностей, демократичный стиль общения и американская мечта. Испанский тип человека Подробно исследуются испанская экспрессивность, эмоциональность, теплота общения, фламенко и танец как отражение испанского темперамента, особое внимание уделяется чувству юмора, жизнерадостности, страстной любви к футболу и традиционному образу жизни Испании. Индийский тип человека Обсуждается богатство индуистской философии, глубокое почитание традиций и церемоний, кастовая система, глубокая духовность и связь с природой, распространённость йоги и вегетарианской кухни, музыкальная и танцевальная культура Индии. Японский тип человека Исследуется японская культура гармонии и дисциплины, почтение к природе и старым традициям, минималистский дизайн, высокие стандарты гигиены и обслуживания, концепция чести и достоинства, соблюдение этикета и поддержание строгой корпоративной культуры. Итальянский тип человека Изучается итальянская страсть к искусству, стилю и хорошей еде, тёплые семейные отношения, громкий и выразительный разговор, особая роль католичества в итальянской жизни, обожание футбола и архитектуры, культурное наследие Италии. Африканский тип человека (общая характеристика)		

	Рассматриваются общая африканская культура и менталитет, включая глубокие племенные связи, традиции анимизма и шаманизма, музыкальный талант и ритмический дар, высокое значение семьи и соседства, восприимчивость к местным мифам и легендам, влияние Африки на мировую культуру.		
	Практические задания по теме «Русский тип человека» Составление портрета Творческое задание: эссе Групповая дискуссия Рефлексивное письмо	2	
	Самостоятельная работа. Составьте сравнительную таблицу русских и западных типов человека. Напишите эссе на тему "Особенности русского характера глазами иностранца". Подготовьте доклад о влиянии православия на формирование русского типа человека.		
Тема 2.3. Важные исторические вехи.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	Понятие исторической вехи. Значение исторических событий для формирования этнической идентичности. Примеры исторических вех: Основание Римской империи. Открытие Америки Колумбом. Великая французская революция. Первая мировая война. Распад СССР. Влияние исторических событий на языки и культуры: Появление заимствований в языках. Возникновение новых жанров литературы и искусства. Формирование культурных архетипов и образов героев. Современные проявления исторических процессов: Туризм и посещение мест исторических событий. Монументальное искусство и мемориалы. Праздничные мероприятия и фестивали.		
	Практическое занятие по теме «Важные исторические вехи России»	1	
	Самостоятельная работа.		
Тема 2.4. Быт города и деревни. Дом. Семейные отношения.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	Городской быт и городская квартира: Архитектурные особенности городских зданий Организация жилого пространства в многоквартирных домах. Современные тенденции дизайна интерьера квартир. Деревенский быт и деревенский дом: Традиционное строительство деревянных домов		

	Внутреннее убранство дома: кухня, гостиная, спальня. Роль сада и огорода в сельском хозяйстве. Семейные отношения: Родословная и семейные традиции. Гендерные роли в семье: отец, мать, дети. Изменения в структуре семьи в XXI веке. Культурные различия между городом и деревней: Образ жизни горожан и сельских жителей. Социальные связи и общение в городе и деревне. Специфические проблемы урбанизации и миграции.		
	Практическое занятие Создание проекта семейной комнаты в стиле традиционного русского дома. Описание идеальной квартиры или дома мечты.	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5. Религия и суеверия. Праздники стран изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	Религиозные конфессии: Православие: история, традиции, храмы и монастыри. Католичество: римско-католическая церковь, соборы и святые места. Протестантизм: лютеранство, англиканство, баптизм, церкви и богослужения. Ислам: распространение ислама, мечети, исламские праздники и практики. Буддизм: буддийские монахи, храмы, монастыри и календарные традиции. Иудаизм: синагоги, еврейские общины, религиозные праздники и церемонии. Индуизм: индуистские храмы, священные писания, религиозные обычаи и вера. Синтоизм: синтоистские святилища, божества природы, японский календарь праздников. Суеверия и народные поверья: Народные приметы и ритуалы разных стран: гадания, амулеты, защитные знаки. Верования в удачу и несчастье: распространенные суеверия и их происхождение. Связь с традиционной народной мудростью и фольклорными источниками. Отношение к религии и мистицизму в современном обществе: Современные интерпретации старых традиций и религиозных практик. Рост интереса к эзотерике и нью-эйдж движениям. Баланс между светскостью и духовной жизнью в секуляризированных странах. Государственные праздники: Национальный день независимости: торжественные парады, праздничные салюты. День основания государства: исторические реконструкции, народные гуляния. Праздник урожая и благодарения: ярмарки, фестивали еды и музыки. Народные праздники и традиции: Зимние праздники: рождественские и новогодние торжества, украшенные ёлки и подарки. Весенние праздники: весенние карнавалы, фейерверки и маскарады.		

	Летние фестивали: уличные концерты, спортивные соревнования, выставки искусств. Осенние ярмарки: собирание урожая, дегустация продуктов, ремесленные мастер-классы.		
	Практическое занятие Создание коллажа с изображением православных храмов и мечетей России. Рассказ о любимом празднике студента и его семейная традиция.	1	
	Самостоятельная работа.		
Раздел 3. Экономика стран изучаемого языка			
Тема 3.1 Экономические аспекты стран изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	5	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	Общая характеристика экономики: Введение в понятие экономики страны. Основные показатели экономики: ВВП, инфляция, безработица. Структура экономики: Ведущие отрасли промышленности и сферы услуг. Экспорт и импорт товаров и услуг. Специализация регионов: Экономические зоны и регионы специализации. Характерные особенности экономики отдельных областей. Проблемы и перспективы развития: Текущие экономические проблемы и пути их решения. Прогнозы и планы правительства по улучшению экономики.		
	Практическое занятие Составление таблицы сравнения экономик двух стран изучаемого языка. Представление собственного бизнеса в стране изучаемого языка.	1	
	Самостоятельная работа.	4	
Контрольная работа			ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
Всего:		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудивизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций;

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564571

Дополнительная литература

1. География туризма. Западная и Северная Европа. Япония: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Л. А. Полынова, Ю. Л. Кужель; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 574 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13837-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564877

2. География туризма. Южная Европа: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Е. Д. Салас Лусуриага, Ю. Л. Кужель; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09810-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564879

3. Токарева, Н. Д. Английский язык (A2–B2). Страноведение: Россия. Russia as it is: учебник для вузов / Н. Д. Токарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08838-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564991

Интернет-ресурсы

- edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
- elibrary.ru Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
- rsl.ru Российская государственная библиотека (РГБ)
- ruscorpora.ru Национальный корпус русского языка
- cdopmprosvet.ru Центр дополнительного образования и подготовки кадров Минпросвещения России
- ranepa.ru Академия общественных наук РАН
- minobrnauki.gov.ru Министерство науки и высшего образования РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.06 «ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения студентами индивидуальных заданий проектов исследований. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «СГЦ.06 «Лингвострановедение» Владеть основами лингвострановедения: Понимать связь языка и культуры, видеть культурные маркеры и фоновые знания, необходимые для эффективного межкультурного общения. Владеть методами сопоставительного анализа культур и культурологических явлений. Знать историю и современное состояние изучаемой страны: Демонстрировать осведомленность в истории, географии, государственном устройстве, образе жизни и традициях изучаемой страны. Ориентироваться в особенностях национального характера, поведенческих нормах и ценностных ориентирах. Понимать социокультурную специфику страны изучаемого языка: Анализировать социальные, политические и экономические аспекты жизнедеятельности страны. Отличать стереотипы от реальных фактов, уметь распознавать и преодолевать культурные различия. Обладать навыками работы с аутентичными материалами: Уметь читать и воспринимать аутентичную литературу, газеты, журналы, фильмы и интернет-ресурсы на изучаемом языке. Пользоваться различными видами справочной литературы, включая энциклопедии, словари и специализированные издания. Применять полученные знания в практической деятельности: Применять методы анализа культурных компонентов речи, культуры и межкультурного общения в профессиональной деятельности. Правильно вести диалог и писать тексты, учитывая культурные особенности адресата. Проявлять высокую мотивацию к изучению культуры и языка: Быть заинтересованным в дальнейшем совершенствовании своих знаний и компетенций в области лингвострановедения. Способствовать популяризации изучаемой культуры и способствовать межкультурному обмену.	Оперативный контроль в форме: ~ написание мини-эссе; ~ проверка практического домашнего задания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

СГЦ.06 «Лингвострановедение»

для обучающихся по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Нижний Новгород
2025

1.Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины СГЦ.06 «Лингвострановедение» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Введение в лингвострановедение Раздел 2. Страны изучаемого языка Раздел 3. Экономика стран изучаемого языка	тестовые задания; контрольная работа	**Знать** *Уровень Пороговый* Слабо основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности *Уровень Высокий* С незначительными ошибками (затруднениями) основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности *Уровень Повышенный* с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения

			задач профессиональной деятельности. **Уметь** *Уровень Пороговый* Слабо (частично) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий. *Уровень Высокий* с незначительными ошибками (затруднениями) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий. *Уровень Повышенный* с требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Введение в лингвострановедение Раздел 2. Страны изучаемого языка Раздел 3. Экономика стран изучаемого языка	тестовые задания; контрольная работа	**Знать** *Пороговый уровень* Слабо знать теоретические основы лингвострановедения: понятие, цели, методы исследования. Структура и содержание национальных культурных кодов и стереотипов поведения. Принципы отбора материала для лингвистического описания культуры страны изучаемого языка. Методы сбора, обработки и систематизации языкового материала в рамках лингвострановедческого подхода. Особенности вербального и невербального общения представителей разных культур. Способы анализа и интерпретации социокультурной информации средствами современного информационно-коммуникационного инструментария. *Уровень высокий* С незначительными ошибками (затруднениями) знать теоретические основы лингвострановедения: понятие, цели, методы исследования. Структура и содержание национальных культурных кодов и стереотипов поведения. Принципы отбора материала для лингвистического описания культуры страны изучаемого языка. Методы сбора, обработки и систематизации языкового материала в рамках лингвострановедческого подхода. Особенности вербального и невербального общения представителей разных культур. Способы анализа и интерпретации социокультурной информации средствами современного информационно-коммуникационного инструментария. *Уровень повышенный* С требуемой степенью полноты и точности (свободно) С незначительными ошибками (затруднениями) знать теоретические основы лингвострановедения: понятие, цели, методы исследования. Структура и содержание национальных культурных кодов и стереотипов поведения.

			Принципы отбора материала для лингвистического описания культуры страны изучаемого языка. Методы сбора, обработки и систематизации языкового материала в рамках лингвострановедческого подхода. Особенности вербального и невербального общения представителей разных культур. Способы анализа и интерпретации социокультурной информации средствами современного информационно-коммуникационного инструментария. **Уметь** *Пороговый уровень* Слабо (частично) проводить сравнительный анализ лексико-фразеологического состава родного и иностранного языков с точки зрения отражения национальной специфики культуры. Использовать современные цифровые инструменты и базы данных для извлечения необходимой культурной и языковой информации. Интерпретировать факты чужой культуры, исходя из её исторической и социальной обусловленности. Осуществлять межкультурную коммуникацию, учитывая особенности восприятия и понимания представителями разных народов. Применять специальные методики подбора аутентичных материалов для развития коммуникативных навыков обучающихся иностранному языку. Анализировать собственные наблюдения и опыт проживания или пребывания в странах изучаемых языков. *Уровень высокий* С незначительными ошибками (затруднениями) проводить сравнительный анализ лексико-фразеологического состава родного и иностранного языков с точки зрения отражения национальной специфики культуры. Использовать современные цифровые инструменты и базы данных для извлечения необходимой культурной и языковой информации. Интерпретировать факты чужой культуры, исходя из её исторической и

			социальной обусловленности. Осуществлять межкультурную коммуникацию, учитывая особенности восприятия и понимания представителями разных народов. Применять специальные методики подбора аутентичных материалов для развития коммуникативных навыков обучающихся иностранному языку. Анализировать собственные наблюдения и опыт проживания или пребывания в странах изучаемых языков. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности (свободно) проводить сравнительный анализ лексико-фразеологического состава родного и иностранного языков с точки зрения отражения национальной специфики культуры. Использовать современные цифровые инструменты и базы данных для извлечения необходимой культурной и языковой информации. Интерпретировать факты чужой культуры, исходя из её исторической и социальной обусловленности. Осуществлять межкультурную коммуникацию, учитывая особенности восприятия и понимания представителями разных народов. Применять специальные методики подбора аутентичных материалов для развития коммуникативных навыков обучающихся иностранному языку. Анализировать собственные наблюдения и опыт проживания или пребывания в странах изучаемых языков.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Раздел 1. Введение в лингвострановедение Раздел 2. Страны изучаемого языка Раздел 3. Экономика стран изучаемого языка	тестовые задания; контрольная работа	**Знать:** *Уровень Пороговый* Слабо знать основную лексику и выражения, характерные для определенных социальных и культурных ситуаций. Этнокультурные особенности и нормы поведения, принятые в различных ситуациях общения на русском языке. Национальные традиции, обычаи и праздники, связанные с государственным языком Российской Федерации. Ключевые факты истории, географии и культуры России, необходимые для адекватного общения в русскоязычной среде. Реалии и концептуально-культурные ассоциации, лежащие в основе русского языка и его употребления. Нормы письменной и устной деловой и бытовой коммуникации в России. *Уровень Высокий* С незначительными ошибками знать основную лексику и выражения, характерные для определенных социальных и культурных ситуаций. Этнокультурные особенности и нормы поведения, принятые в различных ситуациях общения на русском языке. Национальные традиции, обычаи и праздники, связанные с государственным языком Российской Федерации. Ключевые факты истории, географии и культуры России, необходимые для адекватного общения в русскоязычной среде. Реалии и концептуально-культурные ассоциации, лежащие в основе русского языка и его употребления. Нормы письменной и устной деловой и бытовой коммуникации в России. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности знать основную лексику и выражения, характерные для определенных социальных и культурных ситуаций. Этнокультурные особенности и нормы поведения, принятые в различных ситуациях общения на русском языке. Национальные традиции, обычаи и

			праздники, связанные с государственным языком Российской Федерации. Ключевые факты истории, географии и культуры России, необходимые для адекватного общения в русскоязычной среде. Реалии и концептуально-культурные ассоциации, лежащие в основе русского языка и его употребления. Нормы письменной и устной деловой и бытовой коммуникации в России. **Уметь:** *Уровень Пороговый* Слабо (частично) уметь распределять адекватно общаться в стандартных и нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия на русском языке. Корректно употреблять культурологически обусловленную лексику и идиомы в соответствии с ситуацией общения. Четко формулировать мысли и идеи письменно и устно, учитывая социальный и культурный контекст. Использовать эффективные стратегии межкультурного общения, основанные на знании этнопсихологических особенностей россиян. Читать и понимать оригинальные тексты, содержащие информацию о культуре и истории России. Создавать собственные высказывания, письма и тексты, демонстрируя хорошее владение нормами русской речи и учета культурного контекста. *Уровень Высокий* С незначительными ошибками общаться в стандартных и нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия на русском языке. Корректно употреблять культурологически обусловленную лексику и идиомы в соответствии с ситуацией общения. Четко формулировать мысли и идеи письменно и устно, учитывая социальный и культурный контекст. Использовать эффективные стратегии межкультурного общения, основанные на знании этнопсихологических

			особенностей россиян. Читать и понимать оригинальные тексты, содержащие информацию о культуре и истории России. Создавать собственные высказывания, письма и тексты, демонстрируя хорошее владение нормами русской речи и учета культурного контекста. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности общаться в стандартных и нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия на русском языке. Корректно употреблять культурологически обусловленную лексику и идиомы в соответствии с ситуацией общения. Четко формулировать мысли и идеи письменно и устно, учитывая социальный и культурный контекст. Использовать эффективные стратегии межкультурного общения, основанные на знании этнопсихологических особенностей россиян. Читать и понимать оригинальные тексты, содержащие информацию о культуре и истории России. Создавать собственные высказывания, письма и тексты, демонстрируя хорошее владение нормами русской речи и учета культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Раздел 1. Введение в лингвострановедение Раздел 2. Страны изучаемого языка Раздел 3. Экономика стран изучаемого языка	тестовые задания; контрольная работа	**Знать:** *Уровень Пороговый* Слабо знать основополагающие принципы гражданского долга и конституционные права гражданина Российской Федерации. Традиционные российские культурные и духовно-нравственные ценности. Историко-культурное наследие народов России и их вклад в мировую цивилизацию. Основы антикоррупционного законодательства Российской Федерации. Этнические и религиозные традиции многонациональной России. Базовые принципы межкультурного и межэтнического взаимодействия. Конвенции ООН и международные соглашения о правах человека и борьбе с коррупцией. Концептуальные основы патриотического воспитания и национальной гордости. Действующие антикоррупционные меры и инициативы государства. Последствия коррупции и её негативное воздействие на общество и экономику. *Уровень Высокий* С незначительными ошибками знать основополагающие принципы гражданского долга и конституционные права гражданина Российской Федерации. Традиционные российские культурные и духовно-нравственные ценности. Историко-культурное наследие народов России и их вклад в мировую цивилизацию. Основы антикоррупционного законодательства Российской Федерации. Этнические и религиозные традиции многонациональной России. Базовые принципы межкультурного и межэтнического взаимодействия. Конвенции ООН и международные соглашения о правах человека и борьбе с коррупцией. Концептуальные основы патриотического воспитания и национальной гордости. Действующие антикоррупционные меры и инициативы государства.

			Последствия коррупции и её негативное воздействие на общество и экономику. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности знать основополагающие принципы гражданского долга и конституционные права гражданина Российской Федерации. Традиционные российские культурные и духовно-нравственные ценности. Историко-культурное наследие народов России и их вклад в мировую цивилизацию. Основы антикоррупционного законодательства Российской Федерации. Этнические и религиозные традиции многонациональной России. Базовые принципы межкультурного и межэтнического взаимодействия. Конвенции ООН и международные соглашения о правах человека и борьбе с коррупцией. Концептуальные основы патриотического воспитания и национальной гордости. Действующие антикоррупционные меры и инициативы государства. **Уметь:** *Уровень Пороговый* Слабо (частично) уметь ориентироваться в российском законодательстве и защищать свои гражданские права. Демонстрировать уважение к историческому наследию и культурной уникальности народов России. Применять традиционные духовно-нравственные ценности в повседневных поступках и поведении. Противостоять проявлениям дискриминации, экстремизма и нетерпимости. Осознанно соблюдать антикоррупционное законодательство и противодействовать любым проявлениям коррупции. Анализировать события и факты сквозь призму общечеловеческих и национальных ценностей. Поддерживать национальные традиции и обычаи народов России. Владеть методами предупреждения и

			борьбы с коррупционными рисками. Демонстрировать лояльность и приверженность интересам Родины. Аргументированно выражать своё мнение по вопросам национального единства и духовной целостности российского народа. *Уровень Высокий* С незначительными ошибками уметь ориентироваться в российском законодательстве и защищать свои гражданские права. Демонстрировать уважение к историческому наследию и культурной уникальности народов России. Применять традиционные духовно-нравственные ценности в повседневных поступках и поведении. Противостоять проявлениям дискриминации, экстремизма и нетерпимости. Осознанно соблюдать антикоррупционное законодательство и противодействовать любым проявлениям коррупции. Анализировать события и факты сквозь призму общечеловеческих и национальных ценностей. Поддерживать национальные традиции и обычаи народов России. Владеть методами предупреждения и борьбы с коррупционными рисками. Демонстрировать лояльность и приверженность интересам Родины. Аргументированно выражать своё мнение по вопросам национального единства и духовной целостности российского народа. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности уметь ориентироваться в российском законодательстве и защищать свои гражданские права. Демонстрировать уважение к историческому наследию и культурной уникальности народов России. Применять традиционные духовно-нравственные ценности в повседневных поступках и поведении. Противостоять проявлениям дискриминации, экстремизма и нетерпимости. Осознанно соблюдать антикоррупционное законодательство

			и противодействовать любым проявлениям коррупции. Анализировать события и факты сквозь призму общечеловеческих и национальных ценностей. Поддерживать национальные традиции и обычаи народов России. Владеть методами предупреждения и борьбы с коррупционными рисками. Демонстрировать лояльность и приверженность интересам Родины. Аргументированно выражать своё мнение по вопросам национального единства и духовной целостности российского народа.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Раздел 1. Введение в лингвострановедение Раздел 2. Страны изучаемого языка Раздел 3. Экономика стран изучаемого языка	тестовые задания; контрольная работа	**Знать** *Уровень Пороговый* Слабо знать терминологию и терминологические системы профессионального направления на государственном и иностранном языках. Структурные особенности составления документов разного типа (отчетов, инструкций, договоров, соглашений). Правила оформления деловой документации согласно стандартам международного делового этикета. Нормативно-правовая база, регулирующая оформление официальной документации. Специфику перевода специализированных терминов и устойчивых выражений в документах профессионального характера. Форматы и требования к оформлению писем, заявок, отчетов, презентаций и других видов документов на обоих языках. *Уровень Высокий* С незначительными ошибками знать терминологию и терминологические системы профессионального направления на государственном и иностранном языках. Структурные особенности составления документов разного типа (отчетов, инструкций, договоров, соглашений). Правила оформления деловой документации согласно стандартам международного делового этикета. Нормативно-правовая база, регулирующая оформление официальной документации. Специфику перевода

			специализированных терминов и устойчивых выражений в документах профессионального характера. Форматы и требования к оформлению писем, заявок, отчетов, презентаций и других видов документов на обоих языках. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности знать терминологию и терминологические системы профессионального направления на государственном и иностранном языках. Структурные особенности составления документов разного типа (отчетов, инструкций, договоров, соглашений). Правила оформления деловой документации согласно стандартам международного делового этикета. Нормативно-правовая база, регулирующая оформление официальной документации. Специфику перевода специализированных терминов и устойчивых выражений в документах профессионального характера. Форматы и требования к оформлению писем, заявок, отчетов, презентаций и других видов документов на обоих языках. **Уметь** *Уровень Пороговый* Слабо (частично) уметь составлять профессионально ориентированные письма, отчёты, презентации и прочие виды документации, соблюдая принятые нормы и стандарты. Корректно переводить специализированную документацию с иностранного языка на государственный и наоборот. Выполнять критический анализ содержания официальных документов, выявляя возможные противоречия или неясности формулировок. Грамотно оформлять сопроводительные письма, коммерческие предложения, контракты и иные формализованные документы на обоих языках. Владеть методами сверки переведенных документов с оригиналом, обеспечивая точность передачи смысла Свободно читать и понимать профессиональные документы на

			государственных и иностранных языках. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности уметь составлять профессионально ориентированные письма, отчёты, презентации и прочие виды документации, соблюдая принятые нормы и стандарты. Корректно переводить специализированную документацию с иностранного языка на государственный и наоборот. Выполнять критический анализ содержания официальных документов, выявляя возможные противоречия или неясности формулировок. Грамотно оформлять сопроводительные письма, коммерческие предложения, контракты и иные формализованные документы на обоих языках. Владеть методами сверки переведенных документов с оригиналом, обеспечивая точность передачи смысла Свободно читать и понимать профессиональные документы на государственных и иностранных языках. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности уметь составлять профессионально ориентированные письма, отчёты, презентации и прочие виды документации, соблюдая принятые нормы и стандарты. Корректно переводить специализированную документацию с иностранного языка на государственный и наоборот. Выполнять критический анализ содержания официальных документов, выявляя возможные противоречия или неясности формулировок. Грамотно оформлять сопроводительные письма, коммерческие предложения, контракты и иные формализованные документы на обоих языках. Владеть методами сверки переведенных документов с оригиналом, обеспечивая точность передачи смысла Свободно читать и понимать профессиональные документы на государственных и иностранных языках.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих
этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

3 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – представить конспект пропущенной лекции.

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – Ответить письменно на вопросы по теме

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

4 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме контрольной работы.

Контрольная работа проводится по расписанию в письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования

выделяются следующие:

1. Допороговый уровень;
2. Пороговый уровень;
3. Высокий уровень;
4. Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные

		ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы закрытого типа

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как называется столица Великобритании?
a) Париж
b) Лондон
c) Берлин
d) Мадрид

Answer: b)

What is the capital of Great Britain?

a) Paris
b) London
c) Berlin
d) Madrid

Answer: b) London

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какая река протекает через Москву?
a) Днепр
b) Дон
c) Москва
d) Ока
Answer: c)

Which river flows through Moscow?

a) Dnieper
b) Don
c) Moskva
d) Oka
Answer: c) Moskva

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Кто написал роман «Анна Каренина»?
a) Лев Толстой
b) Федор Достоевский
c) Антон Чехов
d) Николай Гоголь
Answer: a)

Who wrote the novel “Anna Karenina”?

a) Leo Tolstoy
b) Fyodor Dostoevsky
c) Anton Chekhov
d) Nikolai Gogol
Answer: a) Leo Tolstoy

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Где находится музей Лувр?
a) Италия
b) Франция
c) Германия
d) Великобритания
Answer: b)

Where is the Louvre Museum located?

a) Italy
b) France
c) Germany
d) United Kingdom
Answer: b) France

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой город называют северной столицей России?
a) Нижний Новгород
b) Сочи
c) Санкт-Петербург
d) Екатеринбург
Answer: c)

Which city is called the northern capital of Russia?

a) Nizhny Novgorod
b) Sochi
c) St. Petersburg
d) Yekaterinburg
Answer: c)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что символизирует Эйфелева башня?
a) Англию
b) Францию
c) Германию
d) Италию
Answer: b)

What does the Eiffel Tower symbolize?

a) England
b) France
c) Germany
d) Italy
Answer: b)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Кто является автором трагедии «Ромео и Джульетта»?
a) Уильям Шекспир
b) Виктор Гюго
c) Артур Миллер
d) Сэмюэл Беккет
Answer: a)

Who is the author of the tragedy “Romeo and Juliet”?

a) William Shakespeare
b) Victor Hugo
c) Arthur Miller
d) Samuel Beckett
Answer: a)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой праздник отмечается ежегодно 9 мая в России?
a) День Победы
b) Новый год
c) Рождество
d) День Независимости
Answer: a)

What holiday is celebrated annually on May 9th in Russia?

a) Victory Day
b) New Year's Eve
c) Christmas
d) Independence Day
Answer: a)

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как называются деньги в Японии?
a) юань
b) евро
c) доллар
d) иена
Answer: d)

What is the currency of Japan?

a) Yuan
b) Euro
c) Dollar
d) Yen
Answer: d) Yen

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какое блюдо считается национальным блюдом Италии?
a) пицца
b) суши
c) гамбургер
d) паста
Answer: d)

What dish is considered national cuisine in Italy?
a) Pizza
b) Sushi
c) Hamburger
d) Pasta
Answer: d) Pasta

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как называют традиционный французский сыр с плесенью?
a) моцарелла
b) рокфор
c) чеддар
d) камамбер
Answer: b)

What is the traditional French cheese with mold called?
a) Mozzarella
b) Roquefort
c) Cheddar
d) Camembert

Answer: b) Roquefort

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

В каком городе находятся пирамиды Гизы?
a) Каир
b) Александрия

c) Луксор
d) Ассуан

Answer: a)

In which city are the Pyramids of Giza located?
a) Cairo
b) Alexandria
c) Luxor
d) Aswan

Answer: a) Cairo

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какая самая высокая гора в Европе?
a) Эверест
b) Монблан
c) Казбек
d) Эльбрус
Answer: d)

What is the highest mountain in Europe?
a) Everest
b) Mont Blanc
c) Kazbek
d) Elbrus

Answer: d) Elbrus

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какое животное является символом Австралии?
a) медведь
b) кенгуру
c) слон
d) жираф
Answer: b)

What animal is the symbol of Australia?
a) Bear
b) Kangaroo

c) Elephant
d) Giraffe

Answer: b) Kangaroo

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Кто основал компанию Apple?
a) Стив Джобс
b) Билл Гейтс
c) Марк Цукерберг
d) Ларри Пейдж
Answer: a)

Who founded the company Apple?
a) Steve Jobs
b) Bill Gates
c) Mark Zuckerberg
d) Larry Page

Answer: a)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

В какой стране расположен знаменитый собор Василия Блаженного?
a) Польша
b) Украина
c) Беларусь
d) Россия
Answer: d) Russia

In what country is the famous Cathedral of Basilica located?
a) Poland
b) Ukraine
c) Belarus
d) Russia
Answer: d) Russia

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой город называют музыкальной столицей Австрии?
a) Венна
b) Мюнхен
c) Вена
d) Гамбург
Answer: c)

Which city is known as the musical capital of Austria?
a) Viena
b) Munich
c) Vienna
d) Hamburg

Answer: c) Vienna

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как называется главная улица Парижа?
a) Бродвей
b) Пятая авеню
c) Елисейские поля
d) Площадь Согласия
Answer: c)

What is the main street in Paris called?
a) Broadway
b) Fifth Avenue
c) Champs-Elysées
d) Place de la Concorde

Answer: c) Champs-Elysées

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой напиток традиционно ассоциируют с Францией?
a) вино
b) пиво
c) сидр
d) джин
Answer: a)

What drink is traditionally associated with France?
a) Wine
b) Beer
c) Cider
d) Gin

Answer: a) Wine

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

В каком месяце отмечают Международный женский день?
a) январь
b) май
c) август
d) март
Answer: d)

In which month do they celebrate International Women's Day?
a) January
b) May
c) August
d) March

Answer: d) March

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Кто является первым космонавтом в истории человечества?
a) Юрий Гагарин
b) Алексей Леонов
c) Герман Титов
d) Валентина Терешкова
Answer: a)

Who was the first human to travel into space?
a) Yuri Gagarin
b) Alexei Leonov
c) German Titov
d) Valentina Tereshkova

Answer: a) Yuri Gagarin

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

В какой стране родился футбольный клуб «Барселона»?
a) Бразилия
b) Аргентина
c) Англия
d) Испания
Answer: d)

In which country did FC Barcelona originate?

a) Brazil
b) Argentina
c) England
d) Spain
Answer: d) Spain

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какое известное открытие сделал Александр Флеминг?
a) пенициллин
b) рентгеновские лучи
c) электричество
d) телефон

Answer: a)

What significant discovery did Alexander Fleming make?
a) Penicillin
b) X-rays
c) Electricity
d) Telephone
Answer: a) Penicillin

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

В какой стране возникла джазовая музыка?
a) Куба
b) Мексика
c) США
d) Франция
Answer: c)

In which country did jazz music originate? -
a) Cuba
b) Mexico
c) USA
d) France
Answer: c) USA

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как называется архитектурный стиль, характеризующийся наличием башенок и шпирей?

a) готика
b) ренессанс
c) барокко
d) классицизм
Answer: a)

What architectural style is characterized by towers and spires?
a) Gothic Style
b) Renaissance
c) Baroque
d) Classicism
Answer: a) Gothic Style

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Кто был первым президентом Соединённых Штатов Америки?
a) Джордж Вашингтон
b) Авраам Линкольн
c) Томас Джефферсон
d) Франклин Рузвельт
Answer: a)

Who was the first President of the United States?
a) George Washington
b) Abraham Lincoln
c) Thomas Jefferson
d) Franklin Roosevelt
Answer: a) George Washington

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

В каком музее хранится картина Сальвадора Дали «Постоянство памяти»?
a) Эрмитаж
b) Музей Ван Гога
c) Музей Соломона Гуггенхайма
d) Музей MoMA
Answer: d)

In which museum can you find Salvador Dalí's painting "The Persistence of Memory"?
a) Hermitage
b) Van Gogh Museum
c) Solomon R. Guggenheim Museum
d) MOMA

Answer: d) MOMA

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

В какой стране впервые начали выращивать кофе?
a) Колумбия
b) Индия
c) Эфиопия
d) Бразилия
Answer: c)

In which country was coffee originally cultivated?
a) Colombia
b) India
c) Ethiopia
d) Brazil
Answer: c) Ethiopia

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Как называется международная премия, вручаемая выдающимся деятелям науки и культуры?
a) Нобелевская премия
b) Премия «Оскар»
c) Премия Эмми
d) Премия Грэмми
Answer: a)

What international award is given to outstanding figures in science and culture?
a) Nobel Prize
b) Oscar Award
c) Emmy Award
d) Grammy Award
Answer: a) Nobel Prize

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какое слово используется для обозначения человека, изучающего древние надписи и рукописи?
a) археолог
b) палеонтолог
c) историк
d) эпиграфист
Answer: d)

What term describes someone who studies ancient writings and inscriptions?
a) Archaeologist
b) Paleontologist

c) Historian
d) Epigraphist
Answer: d) Epigraphist

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Вопросы открытого типа

Задания открытого типа с развернутым ответом.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Как называется столица Франции?
Answer: Париж
What is the capital of France?
Answer: Paris

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какой город является столицей Канады?
Answer: Оттава
What is the capital of Canada?
Answer: Ottawa

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется национальная валюта Китая?
Answer: Юань
What is China's official currency?
Answer: Yuan

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какое национальное блюдо характерно для Италии?
Answer: Паста
What is a typical Italian food?
Answer: Pasta

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется крупнейший океан на Земле?

Answer: Тихий
What is Earth's largest ocean?
Answer: Pacific

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какая страна знаменита своими каналами и гондолами?
Answer: Италия
Which country is famous for its canals and gondolas?
Answer: Italy

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется главный водопад Северной Америки?
Answer: Ниагарский
What is North America's most famous waterfall?
Answer: Niagara Falls

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называют традиционные музыкальные инструменты Шотландии?
Answer: волынки
What are Scotland's traditional musical instruments?
Answer: Bagpipes

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется императорский дворец в Пекине?
Answer: Запретный Город
What is Beijing's imperial palace called?
Answer: Forbidden City

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какой университет считается старейшим в мире?
Answer: Аль-Карауин
What university is considered the oldest in the world?
Answer: Al-Karaouine

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется традиционный итальянский сыр с голубой плесенью?
Answer: Горгонзола
Name an Italian blue cheese.
Answer: Gorgonzola

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Каким словом называют жителей Нидерландов?
Answer: голландцы
How are people from the Netherlands referred to?
Answer: Dutch

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какой континент самый большой по площади?
Answer: Азия
Which continent has the largest area?
Answer: Asia

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какой остров знаменит своими гигантскими статуями моаи?
Answer: Остров Пасхи
Which island is famous for its giant moai statues?
Answer: Easter Island

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется главная площадь Лондона?
Answer: Трафальгарская
What is London's central square called?
Answer: Trafalgar Square

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какой язык является официальным в Бразилии?

Answer: португальский
What language is spoken officially in Brazil?
Answer: Portuguese

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется крупный храмовый комплекс в Таиланде?
Answer: Ват Пра Кео
Name a major temple complex in Thailand.
Answer: Wat Phra Kaew

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какую гору считают самой высокой в мире?
Answer: Эверест
What is the world's tallest mountain?
Answer: Mount Everest

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какой цветок является символом Голландии?
Answer: тюльпан
What flower represents Holland?
Answer: Tulip

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется знаменитая опера Жоржа Бизе?
Answer: Кармен
Name Georges Bizet's famous opera.
Answer: Carmen

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какое место известно своими ледяными фестивалями в Китае?
Answer: Харбин
Where in China is famous for ice festivals?
Answer: Harbin

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется денежная единица Греции?
Answer: Евро
What is Greece's currency?
Answer: Euro

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какая самая длинная река в Азии?
Answer: Янцзы
What's the longest river in Asia?
Answer: Yangtze

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется знаменитый вулкан в Индонезии?
Answer: Кракатау
Name Indonesia's well-known volcano.
Answer: Krakatoa

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называют блюда японской кухни, приготовленные из сырой рыбы?
Answer: суши
What Japanese dishes consist of raw fish?
Answer: Sushi

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется официальная резиденция президента Франции?
Answer: Дворец Елисейского дворца
What is the official residence of the president of France?
Answer: Élysée Palace

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называли первого руководителя Советской России?
Answer: Ленин
Who was the first leader of Soviet Russia?
Answer: Lenin

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какой фрукт считается символом Испании?
Answer: апельсин
What fruit is symbolic of Spain?
Answer: Orange

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется средневековый замок короля Людовика XIV?
Answer: Версаль
Name Louis XIV's famous castle.
Answer: Versailles

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как именуют самую крупную реку Египта?
Answer: Нил
What is Egypt's biggest river?
Answer: Nile

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называется основная спортивная игра Аргентины?
Answer: футбол
What sport is popular in Argentina?
Answer: Football

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как назвали первую женщину-космонавта?
Answer: Терешкова
Who was the first female cosmonaut?
Answer: Tereshkova

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как зовут автора знаменитого балета «Щелкунчик»?
Answer: Чайковский
Who composed the ballet "Nutcracker"?
Answer: Tchaikovsky

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какой город известен как центр шопинга и роскоши в Италии?
Answer: Милан
Which city is known as Italy's fashion and luxury center?
Answer: Milan

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какое прозвище получил легендарный советский хоккейный вратарь Владислав Третьяк?
Answer: Железная стена

What nickname did legendary Russian hockey goaltender Vladislav Tretyak have?
Answer: Iron Wall

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как называются жители Венгрии?
Answer: венгры
What nationality refers to Hungary's inhabitants?
Answer: Hungarians

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какая песня сделала известным певца Майкла Джексона?
Answer: Thriller
What song made Michael Jackson famous?
Answer: Thriller

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Как зовётся район красной лампы в Амстердаме?
Answer: Де Валлен
What district in Amsterdam is known for red light activities?
Answer: De Wallen

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Каким словом называют коллекционеров марок?
Answer: филателисты
What word describes stamp collectors?
Answer: Philatelists

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Какую песню исполняет Фрэнк Синатра, ставшую его визитной карточкой?
Answer: My Way
What iconic song did Frank Sinatra perform that became his signature tune?
Answer: My Way

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. ректора _____Н.В. Авралев
«29» мая 2025 года
Протокол Ученого совета
№ 17 от 29.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПП. Профессиональной подготовки

СГЦ. Социально-гуманитарного цикла

СГЦ.07 Деловая коммуникация на английском языке

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.07 «Деловая коммуникация на английском языке» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Маринычева Е.И.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на
заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ
протокол № 5 от 27.05.2025г.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ

К.Д. Киселева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.07 «ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины СГЦ.07 «Деловая коммуникация на английском языке» является дисциплиной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы профессиональной дисциплины СГЦ.07 «Деловая коммуникация на английском языке» направлено на достижение следующей цели: овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения дисциплины СГЦ.07 «Деловая коммуникация на английском языке» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 02., ОК 03., ОК 04.; ОК 05., ОК 09.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) обучающийся должен:

- знать:

- о культуре делового и научного общения в России и странах изучаемого языка

- уметь:

- осуществлять устное речевое общение в рамках делового и узкоспециального общения, в том числе умение делать связные сообщения о своей сфере деятельности;

- читать, понимать и анализировать содержание неадаптированных узкоспециальных текстов, овладеть метаязыком;

-письменно оформить и передать необходимую информацию, составление деловой документации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебных часов и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины	**216**
в том числе:	
теоретическое обучение	**-**
практические занятия	**214**
самостоятельная работа	**2**

2.2. Формы контроля

Форма промежуточной аттестации – экзамен (4 семестр), дифференцированный зачет (6, 8 семестр).

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОПЦ.12 Деловая коммуникация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
Введение			
Введение.	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 02.; ОК 03.**;** ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Деловое общение, как средство межкультурной коммуникации, цели и задачи курса. Социокультурная языковая компетенция делового общения на английском языке. Конфликты в деловом общении		
	Самостоятельная работа	**2**	
Основной курс деловой коммуникации на английском языке			
Тема 1.1. Деловое приветствие	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 02.; ОК 03.**;** ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Изучение правил делового приветствия и делового этикета в странах изучаемого языка. Освоение специальной деловой лексики по теме. Чтение и выполнений заданий по теме. Перевод тематических текстов. Стратегии ведения деловой беседы.		
Тема 1.2. Деловая коммуникация по телефону	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 02.; ОК 03.**;** ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Изучение культуры переговоров по телефону. Освоение специальной деловой лексики по теме. Грамматическое построение уточняющих вопросов. Составление диалогической речи по теме.		
Тема 1.3. Структура и стиль оформления делового письме	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 02.; ОК 03.**;** ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Изучение структуры оформления делового письма. Освоение специальной лексики направленное на понимание отраженной информации в деловом письме. Перевод деловых писем. Изучение особенностей оформления деловых писем. Освоение тематических фразовых единиц по теме.		

Тема 1.4. Типы деловых писем	**Содержание учебного материала**	10	
	Изучение типов деловых писем: письмо-просьба, сопроводительное письмо, информационное письмо, письмо-извинение, письмо-подтверждение, письмо приглашение, письмо-благодарность, письмо-жалоба. Освоение лексики по теме. Написание разных типов писем. Страдательный залог глагола.		ОК 02.; ОК 03.**;** ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
Тема 1.5. Особенности написания электронных писем	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 02.; ОК 03.**;** ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Изучение структуры оформления электронного делового письма. Освоение специальной лексики. Написание электронного письма. Перевод специальной лексики, использованной для написания письма		
Тема 1.6. Составление и заполнение деловой документации	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 02.; ОК 03.**;** ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Изучение стиля оформления договоров. Особенности информации при составлении договоров. Виды договоров. Составление различных видов договоров.		
Тема 1.7. Публичное выступление с презентацией	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 02.; ОК 03.**;** ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Правила успешного публичного выступления. Вербальные и невербальные средства в публичном выступлении. Особенности представления визуальной информации. Этикет презентации. Освоение лексики по теме. Типы конференций. Чтение текстов по теме.		
Тема 1.8. Деловые встречи и переговоры	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 02.; ОК 03.**;** ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Лексические единицы по теме. Ведение деловых диалогов. Этика переговоров. Структура проведения переговоров. Организация деловой встречи		
Тема 1.9. Устройство на работу	**Содержание учебного материала**	**30**	ОК 02.; ОК 03.**;** ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.

	Выбор профессии. Самопредставление на языке изучаемого языка. Составление резюме. Написание сопроводительного письма. Прохождение собеседования. Освоение лексики по теме.		
Тема 1.10 Структура компании	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 02.; ОК 03.**;** ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Организационная структура предприятия. Взаимосвязь сотрудников и руководства внутри компании. Виды организаций и управления в них. Иерархические отношения как часть деловой коммуникации.		
Тема 1.11. Деловой этикет в конфликтных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 02.; ОК 03.**;** ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	Конфликт в деловых отношениях. Этикет поведения в конфликтных ситуациях в России и странах изучаемого языка. Освоение лексики по теме.		
Итого		**216**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины есть следующее:

- кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел.

наглядные пособия (учебники, плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, карты стран изучаемого языка, грамматические таблицы), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиа-проектор с экраном;

- минимальный набор для проведения практических занятий;

- видеотека по разделам и темам.

Информационное обеспечение

Основная литература

1. Жернакова, М. Б. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16605-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565110
2. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16429-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564541

Дополнительная литература

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон-Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 320 с.

2. Андриенко, А. С. Business English : учебное пособие / А. С. Андриенко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. – 146 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. http://www.delo-angl.ru/

2. https://www.consultant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02.; ОК 03.**;** ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.	**Раздел 1.**	
	Деловое приветствие	Тест на освоение лексики по теме. Выполнение перевода небольшого текста по теме. Составление диалогической речи по теме.
	Деловая коммуникация по телефону	Тест на освоение лексики по теме. Выполнение перевода небольшого текста по теме. Составление диалогической речи по теме.
	Структура и стиль оформления делового письме	Работа по структуре оформления письма. Тест на определение стиля письма. Перевод письма с использованием пройденной лексики.
	Типы деловых писем	Тесты на освоение лексики по теме. Написание различных типов деловых писем.
	Особенности написания электронных писем	Написание электронного письма.
	Составление и заполнение деловой документации	Оформление договора на английском языке. Тест на освоение лексики по теме.
	Публичное выступление с презентацией	Демонстрация и применение изученного материала путем создания и представления презентации.
	Деловые встречи и переговоры	Деловая игра по теме.
	Устройство на работу	Тест на освоение лексики по теме. Написание резюме. Составление диалогической речи.
	Структура компании	Составление пересказа лекционного материала.
	Деловой этикет в конфликтных ситуациях	Составление монологической и диалогической речи. Тест на освоение лексики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

СГЦ.07 «Деловая коммуникация на английском языке»

для обучающихся по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Нижний Новгород
2025

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины СГЦ.07 «Деловая коммуникация на английском языке» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения

Код компетенции и Наименование компетенции	**Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)**	**Наименование оценочного средства**	**Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции**
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1. Деловое приветствие Тема 2. Деловая коммуникация по телефону Тема 3. Структура и стиль оформления делового письме Тема 4. Типы деловых писем Тема 5. Особенности написания электронных писем Тема 6. Составление и заполнение деловой документации Тема 7. Публичное выступление с	- тестирование - устный опрос - фронтальный письменный опрос - эссе, доклады, рефераты - оценка составленных презентаций по темам раздела - оценка практических работ - контрольная работа - оценка самостоятельно	**Знать** *Уровень Пороговый* Слабо распознавать ситуации применения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа; Слабо распознавать ситуации, в которых применяется языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм

	презентацией Тема 8. Деловые встречи и переговоры Тема 9. Устройство на работу Тема 10. Структура компании Тема 11. Деловой этикет в конфликтных ситуациях	выполненных заданий - промежуточная аттестация	(видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; *Уровень высокий* С незначительными ошибками (затруднениями распознавать ситуации применения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа; С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать ситуации в которых применяется языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать ситуации применения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа;

			С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать ситуации в которых применяется языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; **Уметь** *Уровень Пороговый* Слабо (частично) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск аутентичных текстов, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты (монолог, диалог обмен мнениями/ суждениями, диалог побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму

			представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. *Уровень Высокий* С незначительными ошибками владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск аутентичных текстов, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах(диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ суждениями, диалог побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность,

			легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск аутентичных текстов, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ суждениями, диалог побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, ее

			соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1. Деловое приветствие Тема 2. Деловая коммуникация по телефону Тема 3. Структура и стиль оформления делового письме Тема 4. Типы деловых писем Тема 5. Особенности написания электронных писем Тема 6. Составление и заполнение деловой документации Тема 7. Публичное выступление с презентацией Тема 8. Деловые встречи и переговоры Тема 9. Устройство на работу Тема 10. Структура компании Тема 11. Деловой этикет в конфликтных ситуациях	- тестирование - устный опрос - фронтальный письменный опрос - эссе, доклады, рефераты - оценка составленных презентаций по темам раздела - оценка практических работ - контрольная работа - оценка самостоятельно выполненных заданий - промежуточная аттестация	**Знать** *Уровень Пороговый* Слабо знать основную терминологию на английском языке, связанную с планированием карьеры, предпринимательством и финансовой грамотностью в контексте 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (иностранный язык). *Уровень Высокий* С незначительными ошибками знать актуальную профессиональную терминологию на английском языке, возможные траектории профессионального развития и самообразования в сфере Педагогики дополнительного образования *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты

			и точности знать основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности на английском языке, необходимые для анализа коммерческих идей в сфере педагогики дополнительного образования **Уметь** *Уровень Пороговый* Слабо определять актуальность нормативно-правовой документации, необходимой для ведения профессиональной деятельности в сфере педагогики дополнительного образования на английском языке. *Уровень Высокий* С незначительными ошибками применять современную научную профессиональную терминологию на английском языке, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования в сфере педагогики дополнительного образования . *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, оформлять бизнес-план, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,

			презентовать бизнес-идею, определять источники финансирования, используя английский язык.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1. Деловое приветствие Тема 2. Деловая коммуникация по телефону Тема 3. Структура и стиль оформления делового письме Тема 4. Типы деловых писем Тема 5. Особенности написания электронных писем Тема 6. Составление и заполнение деловой документации Тема 7. Публичное выступление с презентацией Тема 8. Деловые встречи и переговоры Тема 9. Устройство на работу Тема 10. Структура компании Тема 11. Деловой этикет в конфликтных ситуациях	-тестирование - устный опрос - фронтальный письменный опрос - эссе, доклады, рефераты - оценка составленных презентаций по темам раздела - оценка практических работ - контрольная работа - оценка самостоятельно выполненных заданий - промежуточная аттестация	**Знать** *Уровень Пороговый* Слабо понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Понимать преимущества иноязычного общения и межкультурной коммуникации. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Понимать ценность групповойи парной работы в процессе изучения иностранного языка; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека *Уровень Высокий* С незначительными затруднениями понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Понимать преимущества иноязычного общения и межкультурной коммуникации.

			Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Понимать ценность групповойи парной работы в процессе изучения иностранного языка; Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Понимать преимущества иноязычного общения и межкультурной коммуникации. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Понимать ценность групповойи парной работы в процессе изучения иностранного языка; Координировать и выполнять работу в условиях реального,

			виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека **Уметь** *Уровень Пороговый* Слабо (частично) овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, поддерживать коммуникацию в группе на иностранном языке; вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; описывать события, излагать факты; планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. *Уровень Высокий* С незначительными ошибками овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, поддерживать коммуникацию в группе на иностранном языке; вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в

			бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; описывать события, излагать факты; планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, поддерживать коммуникацию в группе на иностранном языке; вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; описывать события, излагать факты; планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Тема 1. Деловое приветствие Тема 2. Деловая коммуникация по телефону Тема 3. Структура и стиль оформления делового письме Тема 4. Типы деловых писем Тема 5. Особенности написания электронных писем	- тестирование - устный опрос - фронтальный письменный опрос - эссе, доклады, рефераты - оценка составленных презентаций по темам раздела - оценка практических	**Знать** *Уровень Пороговый* Знать государственный язык Российской Федерации. Слабо понимать и использовать коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных

культурного контекста.	Тема 6. Составление и заполнение деловой документации Тема 7. Публичное выступление с презентацией Тема 8. Деловые встречи и переговоры Тема 9. Устройство на работу Тема 10. Структура компании Тема 11. Деловой этикет в конфликтных ситуациях	работ - контрольная работа - оценка самостоятельно выполненных заданий - промежуточная аттестация	ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; *Уровень Высокий* Знать государственный язык Российской Федерации. С незначительными затруднениями использовать коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. *Уровень Повышенный* Знать государственный язык Российской Федерации. С требуемой степенью полноты и точности использовать коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **Уметь** *Уровень Пороговый* Слабо (частично) уметь переводить тексты с английского

			языка на русский, используя верные эквиваленты на русском языке; уметь объяснять грамматические правила; находить эквиваленты на русском языке для английских терминов. *Уровень Высокий* С незначительными ошибками и неточностями уметь переводить тексты с английского языка на русский, используя верные эквиваленты на русском языке; уметь объяснять грамматические правила; находить эквиваленты на русском языке для французских терминов; переводить на русский те английские слова, для которых эквивалентов нет. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности уметь переводить тексты с английского языка на русский, используя верные эквиваленты на русском языке; уметь объяснять грамматические правила; находить эквиваленты на русском языке для английских терминов; переводить на русский те французские слова, для которых эквивалентов нет.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	Тема 1. Деловое приветствие Тема 2. Деловая коммуникация по телефону Тема 3. Структура и стиль оформления делового письме Тема 4. Типы деловых	- тестирование - устный опрос - фронтальный письменный опрос - эссе, доклады, рефераты - оценка составленных	**Знать** *Уровень пороговый* Слабо (частично) понимать языковую и экстралингвистическую специфику англоязычного дискурса делового общения; значения новых лексических

языках	писем Тема 5. Особенности написания электронных писем Тема 6. Составление и заполнение деловой документации Тема 7. Публичное выступление с презентацией Тема 8. Деловые встречи и переговоры Тема 9. Устройство на работу Тема 10. Структура компании Тема 11. Деловой этикет в конфликтных ситуациях	презентаций по темам раздела - оценка практических работ - контрольная работа - оценка самостоятельно выполненных заданий - промежуточная аттестация	единиц, связанных с профессиональной тематикой и с соответствующими ситуациями общения; новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; *Уровень высокий* С незначительными затруднениями понимать языковую и экстралингвистическую специфику англоязычного дискурса делового общения; значения новых лексических единиц, связанных с профессиональной тематикой и с соответствующими ситуациями общения; новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности понимать языковую и экстралингвистическую специфику англоязычного дискурса делового общения; значения новых лексических единиц, связанных с профессиональной тематикой и с соответствующими ситуациями общения; новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; **Уметь** *Уровень пороговый* Слабо (частично) овладеть навыками речевого общения в устной и письменной формах в рамках изучаемой тематики,

			использовать речевые и этикетные формулы деловой коммуникации на русском и английском языках грамотно использовать освоенные в учебном процессе грамматические и лексические знания; понимать основное содержание профессиональных текстов; выборочно извлекать из них необходимую информацию. *Уровень Высокий* С незначительными ошибками овладеть навыками речевого общения в устной и письменной формах в рамках изучаемой тематики, использовать речевые и этикетные формулы деловой коммуникации на русском и английском языках грамотно использовать освоенные в учебном процессе грамматические и лексические знания; понимать основное содержание профессиональных текстов; выборочно извлекать из них необходимую информацию. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности овладеть навыками речевого общения в устной и письменной формах в рамках изучаемой тематики, использовать речевые и этикетные формулы деловой коммуникации на русском и английском языках грамотно использовать освоенные в учебном процессе грамматические и лексические знания; понимать основное содержание профессиональных текстов; выборочно извлекать из них необходимую информацию.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий.

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

1. Прочитать текст и ответить письменно на вопросы по тексту

2. Решить грамматические или лексические упражнения по теме

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме экзамена (4 семестр), дифференцированного зачета (6, 8 семестр).

Экзамен (4 семестр), дифференцированный зачет (6, 8 семестр) проводятся по расписанию в письменной форме и в форме собеседования.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования

выделяются следующие:

1.Допороговый уровень;
2.Пороговый уровень;
3.Высокий уровень;
4.Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

«4» - хорошо	Высокий уровень	- все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; - обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; - обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; - сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и

		научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы закрытого типа

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Какой словарь можно применить для поиска и перевода профессиональных терминов?
1) Общий толковый словарь
2) Терминологический словарь
3) Фразеологический словарь
4) Этимологический словарь

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Какой словарь в наибольшей мере подходит для поиска и перевода неформальной и разговорной лексики?
1) Cambridge Dictionary
2) Oxford Dictionary
3) Urban Dictionary
4) Merriam-Webster Dictionary

Ответ: 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Какие источники стоит использовать для поиска актуальных новостей на английском языке?
1) Сайты новостных агентств, таких как BBC или CNN
2) Русскоязычные новостные порталы
3) Развлекательные сообщества в VKontakte
4) Учебники

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Какой источник подходит для развития навыков понимания английской речи на слух?
1) Cambridge Dictionary

2) Печатная версия художественного произведения на английском языке
3) Сборник Рэймонда Мёрфи "English Grammar in use"
4) Подкасты созданные BBC Learning English

Ответ: 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Как правильно начать деловое электронное письмо на английском языке?
a) Dear Sir/Madam
b) Hi there!
c) Good morning
d) Hey buddy

Задание закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие
Соотнесите название ресурса для изучения английского языка с его описанием. Выберите один правильный вариант описания для каждого ресурса.

Ресурс	Описание
1. Duolingo	A. Онлайн-сервис для создания карточек и тестов для запоминания слов
2. BBC Learning English	B. Подборка видео с выступлениями экспертов на различные темы
3. Quizlet	C. Интерактивная платформа для изучения языков через игры и упражнения
4. TED Talks	D. Свободная энциклопедия на разных языках
5. Coursera	E. Сайт с новостями, статьями и подкастами для улучшения навыков аудирования
6. Cambridge Advanced Learner’s Dictionary	F. Образовательная платформа с курсами на английском языке

G. Словарь английского языка в онлайн версии и печатной версии
H. Онлайн-переводчик текстов

Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам:

1	2	3	4	5	6

Ответ:

1	2	3	4	5	6
C	D	B	E	A	F

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Choose the right answer. What does the English word "Accommodation" most closely mean in the context of tourism?

a) A type of food, like a "continental breakfast."
b) The act of going on a long journey.
c) A place for tourists to stay.
d) A special kind of tour package.
Answer: c)

Choose the right answer. Which of the following best describes the function of a "brochure" in the tourism industry?

a) A legal document used when booking a hotel room.
b) A type of transportation, like a coach.
c) A form of advertising a service or tour, often including images and details.
d) A currency used to pay for goods and services.
Answer: c)

Choose the right answer. In the context of tourism, what does the term "destination" refer to?

a) A place or area to which tourists travel.
b) The place where tourists start their travel.
c) The price of a tour
d) The length of the journey.

Answer: a)

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Match each English word or phrase with its most appropriate definition.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1. Banqueting facilities
2. Catering services
3. Commission
4. Inclusive tour
5. Escort
6. Itinerary
7. Profit
8. Incentive tour
9. Guidebook
10. Cruise
11. Gondola
12. Trolley

a) Money charged for a service.
b) A type of tour that includes everything, with no extras to pay.
c) Special equipment like a portable radio.
d) Facilities for events such as weddings or parties.
e) The provision of food and drink.
f) A detailed plan or schedule for a trip.
g) A person who accompanies and guides tourists.
h) What is left after all the costs are deducted from revenue.
i) Holiday tours awarded to staff members as a bonus.
j) A book with information for tourists.
k) A journey on a ship.
l) A boat used in Venice for tourists
m) A vehicle used for the long and comfortable trip.
n) A small cart used by porters to carry luggage.

Answer: 1 – d, 2 – e, 3 – a, 4 – b, 5 – g, 6 – f, 7 – h, 8 – i, 9 – j, 10 – k, 11 – l, 12 – n

Задание закрытого типа на установление последовательности.

Put the following steps for checking in to a hotel in the correct order. Use the letters to show the correct order.

A) Receive your room key.
B) Arrive at the front desk.
C) Provide your name.
D) Confirm your reservation and sign the registration form.
Answer: B, C, D, A

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
В команде распределяют задачи для группового проекта. Как лучше всего выбрать, кто что делает?

1.Назначить роли случайным образом, не обсуждая с командой
2.Разделить задачи, учитывая сильные стороны каждого участника
3.Дать всю работу одному человеку, чтобы избежать конфликтов
4.Пусть все делают одно и то же без разделения обязанностей

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Во время группового обсуждения два человека начали спорить. Как лучше всего решить ситуацию?

1. Позволить им кричать друг на друга, пока один не сдастся
2. Предложить найти компромисс и выслушать обе стороны
3. Игнорировать конфликт, пусть решают сами
4. Прекратить работу над проектом, чтобы избежать дальнейших споров

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Вы работаете в группе, но один человек предлагает идею, которая не нравится большинству. Как правильно поступить?

1. Открыто обсудить плюсы и минусы идеи, прежде чем принимать решение
2. Просто проигнорировать его предложение
3. Немедленно отвергнуть идею, потому что она вам не нравится
4. Позволить только одному человеку принимать решения

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
В команде пять человек, но один участник выполняет почти всю работу. Как должна действовать команда?

1.Оставить все как есть, потому что так проще
2.Обсудить равномерное распределение задач между всеми
3.Позволить этому человеку работать одному и просто взять его результаты
4.Передать всю оставшуюся работу самому слабому участнику

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Какой навык наиболее важен для успешного взаимодействия в группе?

1. Умение перебивать собеседника
2. Способность ясно выражать свои мысли и слушать других
3. Игнорирование чужих мнений, если они кажутся неправильными
4. Разговоры без пауз, чтобы никто не смог вставить слово

Ответ: 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Один из участников группы постоянно опаздывает и не выполняет свою часть работы. Как лучше всего решить проблему?

1. Поговорить с ним и напомнить о важности сроков работы
2. Делать всю его работу за него, чтобы избежать проблем

3. Исключить его из команды без объяснений
4. Жаловаться преподавателю, не пытаясь решить проблему самостоятельно

Ответ: 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Ваш друг сделал ошибку в командном проекте. Как правильно сказать ему об этом?

1.Спокойно объяснить ошибку и предложить, как ее исправить
2.Сказать, что он плохо работает, и не предлагать помощь
3.Молчать, чтобы не обидеть его, даже если проект испорчен
4.Обсудить ошибку за его спиной с остальной командой

Ответ: 1

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Соедините типы конфликтов (слева) с их примерами (справа).

1.Personality conflict (конфликт характеров)	A. A student misunderstands the teacher's instructions and does the wrong task.
2.Miscommunication (непонимание)	B. Two students disagree on the best way to complete a project.
3.Lack of responsibility (отсутствие ответственности)	C. One colleague always arrives late, which makes others wait.
4.Different opinions (разные мнения)	D. Two team members argue because one prefers working fast and the other prefers working carefully.
5.Cultural conflict (культурные различия)	E. An international team struggles because some members have different approaches to time management.
6.Competition (соревнование)	F. Two employees want the same promotion and try to prove who is better.

7.Role Conflict (конфликт ролей)	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	B	C	D	E	F

Ответ:

1	2	3	4	5	6
D	A	C	B	E	F

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Choose the right answer. What does it mean to be "respectful" of a local culture when you are traveling?

a) Only eating food from your own country.
b) Ignoring their customs and traditions.
c) Only speaking your own language.
d) Learning about their customs and traditions.
Answer: d)

Choose the right answer. Which action is most likely to damage a historical site or natural environment?

a) Taking photos of the site
b) Walking carefully on marked paths
c) Littering on the path
d) Learning its story
Answer: c)

Choose the right answer. If a company treats all people fairly, regardless of their background, we call this:

a) Discrimination - treating groups of people differently.
b) Equality - treating all groups of people with respect.
c) Prejudice - believing unfair things about people.

d) Ethnocentrism - believing your race is superior.
Answer: b)

Задание закрытого типа на установление соответствия.

1. Cultural Sensitivity	a) Treating people unfairly because of who they are
2. Sustainable Tourism	b) Promoting clear and honest dealings in a business
3. Discrimination	c) Tourist activities that are mindful of the environment and local communities
4. Integrity	d) Demonstrating respect and understanding for different cultural values
5. Transparency	e) Maintaining high ethical standards and honesty
	f) A hidden charge or payment
	g) Causing intentional damage to property

1	2	3	4	5

Answer: 1 – d, 2 – c, 3 – a, 4 – e, 5 – b

Задание закрытого типа на установление последовательности.

You are a tour guide in a temple. Some tourists are being loud. Place the following actions in the right order:

A) Gently remind them of the need for quiet and respect in a temple.
B) Observe their reaction to your reminder.
C) If they are still loud, ask them to step outside.
D) Consider how the other tourists might be affected.
Answer: A, B, D, C

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на

государственном и иностранном языках.

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Выберите правильный вариант перевода предложения на английский язык:
"Моя семья обычно ужинает вместе."
a) My family usually have dinner together.
b) My family usually has dinner together.
c) My family usually had dinner together.
d) My family usually is having dinner together.

Ответ: b)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Выберите правильный вариант перевода предложения на английский язык:
"Мы поедем в гости к бабушке на следующей неделе."
a) We will visit our grandmother next week.
b) We visit our grandmother next week.
c) We are visiting our grandmother next week.
d) We visited our grandmother next week.

Ответ: a)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Выберите правильный вариант перевода предложения на английский язык:
"Они обсуждали проблему вчера вечером."
a) They discuss the problem yesterday evening.
b) They discussed the problem yesterday evening.
c) They are discussing the problem yesterday evening.
d) They will discuss the problem yesterday evening.

Ответ: b

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Выберите правильный вариант перевода предложения на английский язык:
"Он очень дружелюбный человек."

a) He is a very friend person.
b) He is a very friendly person.
c) He is a very friendship person.
d) He is a very friendful person.

Ответ: b)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Выберите правильный вариант перевода предложения на английский язык:
"Если ты будешь есть больше овощей, ты станешь здоровее."
a) If you eat more vegetables, you will become healthier.
b) If you ate more vegetables, you would become healthier.
c) If you will eat more vegetables, you become healthier.
d) If you eat more vegetables, you become healthier.

Ответ: a)

Задание закрытого типа на установление соответствия.

Соедините предложения (слева) с их переводом на английский язык (справа).

1. Моя сестра помогает мне с домашним заданием каждый вечер.	A. If it rains tomorrow, we won't go to the park.
2. Если ты не будешь пить достаточно воды, ты почувствуешь жажду.	B. My sister helps me with my homework every evening.
3. Они обычно ходят в спортзал после работы.	C. If you don't drink enough water, you will feel thirsty.
4. У неё красивая улыбка.	D. They usually go to the gym after work.
5. Если завтра пойдёт дождь, мы не пойдём в парк.	E. She has a beautiful smile.
6. Мы поедем в гости к бабушке на следующей неделе.	F. We will visit our grandmother next week.
7. Если она будет усердно учиться, она сдаст экзамен.	G. If she studies hard, she will pass the exam.

8. Они обсуждали проблему вчера вечером.	H. They discussed the problem yesterday evening.
9. Он очень дружелюбный человек.	I. He is a very friendly person.
10. Если ты будешь есть больше овощей, ты станешь здоровее.	J. If you eat more vegetables, you will become healthier.
	K. She didn't go to the party last night.

Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	C	D	E	A	F	G	H	I	J

4.2. Вопросы открытого типа

Задания открытого типа с развернутым ответом.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание открытого типа с развёрнутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.

Tourists often _____ local customs and traditions to avoid misunderstandings. (to respect)

Ответ: respect

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.
If you _____ a foreign language, traveling becomes much easier. (to know)

Ответ: know

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.
The government _____ new environmental laws next year. (to introduce)

Ответ: will introduce

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.
Many people find history _____ because it helps them understand the present. (interest)

Ответ: interesting

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.
The city's public transport system is very _____ and easy to use. (convenience)

Ответ: convenient

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.
The _____ of a company should ensure ethical business practices. (manage)

Ответ: management

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.
If people _____ less plastic, the environment would be cleaner. (use)

Ответ: used

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.
I wish I _____ more time to visit museums when I was in Paris. (have)

Ответ: had

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.
This exam is _____ than the one we had last semester. (difficult)

Ответ: more difficult

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.
If only students _____ more attention to safety rules in the laboratory! (pay)

Ответ: paid

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задания открытого типа с развернутым ответом.

The English word for a person who accompanies tourists is a _____.
Answer: guide / escort

The special meal or beverage that a hotel often offers to its guests is called _____.
Answer: catering services / banquetting facilities

If a tour includes transportation, accommodation, and activities, it is called a _____ tour.
Answer: inclusive / package

A plan for a trip or journey, including the places to be visited, and the order in which they will be visited is called a _____.
Answer: itinerary

A business that creates and markets travel packages is called a _____.
Answer: tour operator

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание открытого типа с развёрнутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.
If the team _____ well together, the project will be successful. (work)

Ответ: works

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.
If only our manager _____ us more often about upcoming changes. (inform)

Ответ: informed

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.
Good communication is essential for _____ teamwork. (effect)

Ответ: effective

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.
The discussion became more _____ when everyone shared their opinions. (interest)

Ответ: interesting

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.
Our team had _____ productive meeting yesterday.

Ответ: a

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.
The manager discussed _____ importance of teamwork during the meeting.

Ответ: the

Прочитайте текст и впишите правильный ответ.
The success of a project often depends _____ good communication.
Ответ: on

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного

контекста.

Задания открытого типа с развернутым ответом.

The person in charge of a hotel, who looks after guests, is a _____.

Answer: hotel manager

When a tour helps a place and respects the local people, it is called _____.

Answer: responsible tourism

Giving money to someone to get something done illegally is called _____.

Answer: bribery

The person who shows tourists around and explains things is a _____.

Answer: tour guide

Making sure your ads show different people and cultures in a good way is called showing _____ in your ads.

Answer: diversity

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте предложение и заполните пропуск подходящим словом, используя правильную форму глагола

A good tour guide always _____ his/her clients' questions. (answer)

Ответ: answers

Прочитайте предложение и заполните пропуск подходящим словом, образованным от слова в скобках

Our hotel provides _____ rooms for reasonable prices. (comfort)

Ответ: comfortable

Прочитайте предложение и заполните пропуск подходящим словом, образованным от слова в скобках

The restaurant serves russian _____ dishes. (nation)

Ответ: national

Прочитайте предложение и заполните пропуск подходящим словом, используя правильную форму глагола

The tourist agency plans to _____ more visitors to the region. (attract)

Ответ: attract

Прочитайте предложение и заполните пропуск подходящим словом, используя правильную форму глагола

The _____ of the hotel was very friendly and helpful. (reception)

Ответ: receptionist

4.3 Задания комбинированного типа

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

<u>Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора</u>

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (назовите использованное грамматическое время, укажите маркеры времени)

When he found the right website, he _____ the information carefully.

1. read
2. reads
3. reading
4. has read

Ответ: 1. read

Обоснование: Предложение в Past Simple Tense, тк. начало предложения в Past Simple Tense.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (назовите использованное грамматическое время, укажите маркеры времени)

He ___ just ___ research on the latest travel trends.

1. have finished
2. has finished
3. finished
4. will finish

Ответ: 2. used

Обоснование: Предложение в Present Perfect Tense, маркер времени - just.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

We need to _____ the most relevant keywords for our search query.

1. choose
2. choosing
3. chosen
4. chooses

Ответ: 1. choose

Обоснование: Требуется начальная форма глагола Infinitive после модального глагола need.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

Read the situation, choose the most appropriate answer and explain your choice. You work at a hotel front desk. A guest is upset because their room isn't ready. They start to get loud and complain. What should you do first?

a) Call security to get rid of the guest.

b) Argue with the guest about the hotel rules.

c) Tell the guest you understand they're upset, say you're sorry, and try to fix the problem.

d) Pretend you don't hear the guest and help the next person in line.

Answer: c). Explanation: This option shows you care, and try to fix problems. This creates a good environment.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

<u>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и исправлением ошибки</u>

Прочитайте текст и определите верно ли высказывание, если не верно исправьте высказывание

The hospitality industry is a broad category of fields within the service industry that includes lodging, event planning, theme parks, transportation. The main focus of this sector is to provide customer service and create memorable experiences for guests. This requires employees in the field to be well-trained in areas such as communication skills, cultural awareness, problem-solving, and adaptability. In recent years, the industry has been greatly influenced by technology advancements, which have changed how services are delivered and managed.

1. The hospitality industry includes lodging, event planning, theme parks, transportation.

1.True
2.False
3.Not Stated
4.Partially True

Ответ: 1
Ошибки нет

2. Employees in the field of tourism should not be well-trained in communication skills, cultural awareness, problem-solving, and adaptability.

1.True
2.False
3.Not Stated
4.Partially True

Ответ: 2

Исправление ошибки: Employees in the field of tourism should be well-trained in communication skills, cultural awareness, problem-solving, and adaptability.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. ректора _____Н.В. Авралев
«29» мая 2025 года
Протокол Ученого совета
№ 17 от 29.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПП. Профессиональной подготовки

СГЦ. Социально-гуманитарного цикла

СГЦ.08 «Основы конфликтологии»

для специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2025

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.08 «Основы конфликтологии» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж НГЛУ

Разработали: Маринычева Е.И.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на
заседании предметной цикловой комиссии Колледжа НГЛУ
протокол № 5 от 27.05.2025г.

Председатель
предметной цикловой
комиссии Колледжа
НГЛУ К.Д. Киселева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.08 «ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины СГЦ.08 «Основы конфликтологии» является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в учебный план программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цель учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Основы конфликтологии» направлено на достижение следующей цели: сформировать у студентов компетенции, необходимые для грамотного анализа и разрешения конфликтов в образовательной среде, а также для развития навыков конструктивного взаимодействия с детьми и взрослыми в условиях дополнительного образования.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

В результате освоения учебной дисциплины «Основы конфликтологии» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции, умения и знания:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01., ОК 02., ОК 04.	- определять тип конфликта, стадии, этапы конфликтного взаимодействия; - определять первопричины деловых, межличностных конфликтов, владеть пассивными и активными способами профилактики конфликтов; - анализировать и диагностировать конфликтную ситуацию; - владеть методами решения конфликтов; - вырабатывать стратегию поведения в конфликтной ситуации.	- теоретические основы конфликтологии, этапы её становления как самостоятельной науки; - основные понятия и категории конфликтологии; - психологические закономерности, механизмы и причины возникновения, развития и разрешения конфликтной ситуации; - типы конфликтов; - характеристику основных видов конфликтов; - типологию конфликтных личностей, стратегии поведения в конфликте; - основные формы завершения конфликта, переговоры в конфликтных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебных часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**46**
в том числе:	
теоретическое обучение	**16**
практические занятия	**18**
самостоятельная работа	**12**

2.2. Форма контроля

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа (6 семестр).

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.08 «Основы конфликтологии»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы конфликтологии		**18/8**	
Тема 1.1. Введение в конфликтологию	**Содержание**	**4/2**	ОК 01., ОК 02., ОК 04.
	1. Предпосылки возникновения конфликтологии. 2. Современное понимание предмета и задач конфликтологии. 3. Место конфликтологии в системе наук	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Конфликт и толерантность	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Конфликт и его сущность	**Содержание**	**4/2**	ОК 01., ОК 02., ОК 04.
	1. Структура и типология конфликта. 2. Стороны конфликта. 3. Стадии развития конфликта	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Тема 1.3. Динамические характеристики конфликта	**Содержание**	**2/-**	ОК 01., ОК 02., ОК 04.
	1. Возникновение конфликтной ситуации. 2. Осознание конфликта и его источники. 3. Толерантность и конфликтность в действиях участников. 4. Завершение конфликта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Тема 1.4. Конфликт	**Содержание**	**8/4**	ОК 01., ОК 02.,

как явление индивидуальной и социальной жизни	1. Внутриличностный конфликт 2. Защитные механизмы личности 3. Межличностный конфликт 4. Внутригрупповой конфликт. Межгрупповой конфликт	4	ОК 04.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 3. Влияние установок на реагирование в конфликте (роль установки в конфликтном взаимодействии, эмоциональное реагирование)	2	
	Практическое занятие 4. Влияние установок на реагирование в конфликте (агрессия и гнев в конфликте, разрядка эмоций)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Раздел 2. Конфликт как социально-психологическое явление		**16/10**	
Тема 2.1. **Пути и способы разрешения конфликта**	**Содержание**	**4/2**	ОК 01., ОК 02., ОК 04.
	1. Саморегуляция в конфликте. 2. Участие третьей стороны в разрешении конфликта	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Посредничество в конфликте	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Тема 2.2. **Профилактика конфликтов**	**Содержание**	**4/2**	ОК 01., ОК 02., ОК 04.
	1. Способы поведения в конфликтной ситуации 2. Внимание к другому – шаг к толерантности 3. Толерантность и конфликт в системе «я и другие»	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. Саморегуляция как способ профилактики конфликтов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Тема 2.3. **Самопознание конфликтности**	**Содержание**	**8/6**	ОК 01., ОК 02., ОК 04.
	1. Восприятие конфликта 2. Невербальная коммуникация 3. Темперамент и его роль в конфликте.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	

	Практическое занятие 7. Методы изучения самооценки	2	
	Практическое занятие 8. Межличностные отношения.	2	
	Практическое занятие 9. Цели и ценности. Толерантность личности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Промежуточная аттестация: контрольная работа			
Всего		**46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «педагогики и психологии» с посадочными местами по количеству обучающихся и оборудованным рабочим местом преподавателя.

Оборудование учебного кабинета: экран.

Технические средства обучения: ПК, мультимедиапроектор, Microsoft Office, Windows.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). Освоение учебной дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
- печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08029-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515210

2. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08408-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/563351

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 144 с.

2. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017 — 116 с.

3. Лопарев, А. В. Конфликтология: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 298 с.

4. Чернова, Г. Р. Конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 203 с.

Справочно-библиографическая литература

1. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru

Периодические издания

1. Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.psychology.ru

2. Журнал "Psychologies": [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.psychologies.ru

3. Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://studentam.net/

Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.gumer.info/

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://psylib.kiev.ua/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:		Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль: защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; компьютерный тест на знание терминологии.
Знать: - теоретические основы конфликтологии, этапы её становления как самостоятельной науки;	Знает теоретические основы конфликтологии, этапы её становления как самостоятельной науки;	
- основные понятия и категории конфликтологии;	Знает основные понятия и категории конфликтологии;	
- психологические закономерности, механизмы и причины возникновения, развития и разрешения конфликтной ситуации;	Понимает психологические закономерности, механизмы и причины возникновения, развития и разрешения конфликтной ситуации;	
- типы конфликтов;	Знает типы конфликтов;	
- характеристику основных видов конфликтов;	Знает характеристику основных видов конфликтов;	
- типологию конфликтных личностей, стратегии поведения в конфликте;	Знает типологию конфликтных личностей, стратегии поведения в конфликте;	
- основные формы завершения конфликта, переговоры в конфликтных ситуациях.	Понимает основные формы завершения конфликта, переговоры в конфликтных ситуациях.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:		Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: контрольная работа.
Уметь: - определять тип конфликта, стадии, этапы конфликтного взаимодействия;	Определяет тип конфликта, стадии, этапы конфликтного взаимодействия;	
- определять первопричины деловых, межличностных конфликтов, владеть пассивными и активными способами профилактики конфликтов;	Определяет первопричины деловых, межличностных конфликтов, владеет пассивными и активными способами профилактики конфликтов;	
- анализировать и диагностировать конфликтную ситуацию;	Анализирует и диагностирует конфликтную ситуацию;	
- владеть методами решения конфликтов;	Владеет методами решения конфликтов;	
- вырабатывать стратегию поведения в конфликтной ситуации.	Вырабатывает стратегию поведения в конфликтной ситуации.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

СГЦ.08 «Основы конфликтологии»

для обучающихся по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Нижний Новгород
2025

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплины СГЦ.08 «Основы конфликтологии» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования и уровней освоения в процессе ОП СПО

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)	Наименование оценочного средства	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь» и уровни освоения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Раздел 1.** Теоретические основы конфликтологии Тема 1.1**.** Введение в конфликтологию Тема 1.2. Конфликт и его сущность Тема 1.3. Динамические характеристики конфликта Тема 1.4. Конфликт как явление индивидуальной и социальной жизни **Раздел 2.** Конфликт как социально-психологическое явление Тема 2.1. Пути и способы разрешения конфликта Тема 2.2. Профилактика конфликтов Тема 2.3. Самопознание конфликтности	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Контрольная работа	**Знать** *Уровень Пороговый* Слабо распознавать основные понятия и теории конфликта: определение конфликта и его видов (личностные, межгрупповые конфликты), структуру конфликта (субъекты, объект, предмет, причины возникновения конфликтов). Представлять динамику развития конфликта (этапы эскалации и деэскалации), причины и факторы возникновения конфликтов. Определять основные подходы к диагностике конфликтов (метод наблюдения, интервьюирование, анкетирование), этапы анализа конфликта (идентификация проблемы, определение целей сторон, выявление ресурсов для разрешения конфликта). Осознавать способы урегулирования и предотвращения конфликтов. *Уровень Высокий* С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать теоретические основы конфликта. Понимать различные подходы к определению конфликта и классификации его типов (психологический, социологический, культурологический подходы). Устанавливать динамику и стадии развития конфликта, начиная от латентной фазы до завершения процесса. Детально представлять современные методы диагностики конфликтов (структурированный опрос, тестирование, наблюдение), их преимуществах и ограничениях. Интерпретировать

			результаты диагностики и формулировать обоснованные выводы относительно структуры и динамики конфликта. Понимать техники переговоров, посредничества, фасилитации и иные формы эффективного вмешательства в разрешение конфликтов. Осваивать методики построения эффективной системы взаимоотношений в группе, способствующей снижению риска конфликтов. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать теоретические основы конфликта. Понимать современные теории и концепции, такие как теория невротизма Курта Левина, модель Томаса-Киллмена, концепция Винникота и Маслоу. Осознавать факторы, влияющие на возникновение и развитие конфликтов. Рассматривать внутренние и внешние факторы, приводящие к возникновению конфликтов, включая личные особенности участников, организационные условия и социальную среду. Понимать значимость учета культурной и возрастной специфики участников конфликта. Владеть навыками анализа конфликтных ситуаций, выделять ключевые элементы конфликта и оценивать перспективы его развития. Представлять современные методы и технологии разрешения конфликтов. Прослеживать зависимость выбранного способа разрешения конфликта от типа конфликта, субъектов-участников и контекста ситуации. Владеть средствами профилактики конфликтов. Планировать мероприятия по профилактике конфликтов, используя научно-обоснованные рекомендации и лучшие международные практики. Разбираться в создании здоровой психологической атмосферы в коллективе и мерах по снижению вероятности

			конфликтов. **Уметь:** *Уровень Пороговый* Слабо (частично) сформировать представления о признаках потенциального или текущего конфликта. Анализировать структуру и динамику конкретного конфликта. Применять методы диагностики и анализа конфликтов. Использовать диагностические инструменты (анкеты, опросники) для выявления характера и глубины конфликта. Представлять стратегии управления конфликтом. Понимать выбор подходящей модели поведения (компромисс, переговоры, медиация) исходя из конкретной ситуации. Формировать навыки конструктивного общения среди учащихся и педагогов. *Уровень Высокий* С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о различных подходах к определению конфликта и классификации его типов (психологический, социологический, культурологический подходы). Понимать динамику и стадии развития конфликта. Устанавливать природу социальных и личностных факторов, влияющих на возникновение и развитие конфликтов. Представлять современные методики диагностики конфликтов. Интерпретировать результаты диагностики и формулировать выводы относительно структуры и динамики конфликта. Представлять механизмы социальной коммуникации и способы организации профилактической работы в образовательных учреждениях. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о теоретических положениях

			конфликтологии. Понимать продуктивное участие в разрешении конфликтов: способность уверенно вести переговоры и поддерживать конструктивный диалог даже в условиях высокой стрессовой нагрузки; владение техникой активного слушания и обратной связи для достижения согласия и компромисса. Выявлять потенциальные источники конфликтов: заблаговременно определять зоны возможного столкновения интересов и создавать условия для минимизации рисков возникновения конфликтов. Организовать эффективную коммуникационную среду, снижающую вероятность появления споров и разногласий. Понимать специальные методы и приемы: использование медиаторов и экспертов для поддержки переговорного процесса в сложных случаях; реализация профилактических мер, направленных на снижение тревожности и агрессивности в учебных группах. Владеть принятием осознанных решений по выбору оптимального метода урегулирования конфликта, основанного на анализе ситуации и интересах сторон; оценкой последствий принимаемых решений и готовностью нести ответственность за принятые меры.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Раздел 1.** Теоретические основы конфликтологии Тема 1.1**.** Введение в конфликтологию Тема 1.2. Конфликт и его сущность Тема 1.3. Динамические характеристики конфликта Тема 1.4.	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Контрольная	**Знать** *Уровень Пороговый* Слабо распознавать представления о основах информационной грамотности. Понимать роль информационных технологий в процессе сбора и обработки данных, связанных с конфликтологией. Описывать основные виды источников информации, используемых для изучения конфликтов (научные публикации, статистические отчёты, специализированные базы данных). Называть стандартные инструменты поиска информации (библиотеки, электронные ресурсы, профессиональные порталы).

	Конфликт как явление индивидуальной и социальной жизни **Раздел 2.** Конфликт как социально-психологическое явление Тема 2.1. Пути и способы разрешения конфликта Тема 2.2. Профилактика конфликтов Тема 2.3. Самопознание конфликтности	работа	Объяснять необходимость критического подхода к найденной информации. Применять простейшие методы анализа полученной информации (подведение итогов, сопоставление точек зрения авторов). Корректно представлять результаты своего анализа и переработки информации. *Уровень Высокий* С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать современную информацию и её значение. Понимать ценность и важность информации в сфере профессиональной деятельности, особенно в работе с конфликтами. Представлять источники достоверной и актуальной информации (научные издания, профильные конференции, специальные сервисы мониторинга новостей и научных публикаций). Представлять лучшие практики использования специализированных информационно-поисковых систем и онлайн-ресурсов. Понимать принципы подбора ключевых слов и разработки запросов для поиска качественной и релевантной информации. Владеть критическим анализом, позволяющим отличать качественную научную литературу от недостоверных или устаревших источников. Владеть различными инструментами обработки информации (текстовые редакторы, программы для анализа данных, визуализации и презентации). *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать основные источниками информации в сфере конфликтологии (интернет-ресурсы, научные журналы, архивы, библиотечные каталоги, нормативные акты и инструкции). Работать с электронной литературой и специализированными сайтами.

			Владеть правилами составления поисковых запросов, фильтровать ненужную информацию, выбирать надежные и авторитетные источники. Оценивать степень полезности и достоверности найденных сведений, выделять главное и второстепенное, проводить качественный анализ собранных данных. Осваивать работу с компьютерными программами и платформами для обработки информации (текстовые редакторы, табличные приложения, графические редакторы, облачные хранилища и т.п.). Понимать возможностями использования мобильных устройств для учёбы и самообразования. **Уметь** *Уровень Пороговый* Слабо (частично) сформировать представления о роли информационных технологий в процессе сбора и обработки данных, связанных с конфликтологией. Описывать основные виды источников информации, используемых для изучения конфликтов (научные публикации, статистические отчёты, специализированные базы данных). Называть стандартные инструменты поиска информации (библиотеки, электронные ресурсы, профессиональные порталы). Объяснять необходимость критического подхода к найденной информации. Давать общую характеристику основным этапам первичной обработки информации (чтение, выделение основной мысли, составление конспекта). Определять типы документов, содержащих необходимую информацию о конфликтах (статьи, монографии, научные журналы). Применять простейшие методы анализа полученной информации (подведение итогов, сопоставление точек зрения авторов). Корректно представлять результаты своего анализа и переработки

			информации. *Уровень Высокий* С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о ценности и важности информации в сфере профессиональной деятельности, особенно в работе с конфликтами. Проявлять осведомлённость о лучших практиках использования специализированных информационно-поисковых систем и онлайн-ресурсов. Демонстрировать высокоразвитые навыки критического анализа, позволяющие отличать качественную научную литературу от недостоверных или устаревших источников. Демонстрировать опыт работы с разными видами источников (статей, книг, периодических изданий, докладов конференций, официальных веб-сайтов государственных органов и организаций). Владеть различными инструментами обработки информации (текстовые редакторы, программы для анализа данных, визуализации и презентации). Владеть структурированием и систематизацией большого объема информации с использованием компьютерных приложений. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о самостоятельном поиске необходимых материалов. Определять направления поиска, работать с несколькими источниками одновременно, сравнивать и обобщать данные. Выполнять отбор нужной информации, делать точные записи и тезисы, формировать ясные выводы, составлять рефераты или отчёты, сохранять полноту и точность изложенного материала. Регулярно пользоваться цифровой средой для хранения и обмена учебной информацией, создавать мультимедийные

			проекты, поддерживать электронную документацию, участвовать в виртуальных обсуждениях и форумах. Оформлять учебные работы в виде удобочитаемых документов, готовить и публично представлять результаты своих исследований, объяснять аудитории ключевые моменты проекта, сопровождать выступления наглядностью (таблицы, схемы, иллюстрации).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Раздел 1.** Теоретические основы конфликтологии Тема 1.1**.** Введение в конфликтологию Тема 1.2. Конфликт и его сущность Тема 1.3. Динамические характеристики конфликта Тема 1.4. Конфликт как явление индивидуальной и социальной жизни **Раздел 2.** Конфликт как социально-психологическое явление Тема 2.1. Пути и способы разрешения конфликта Тема 2.2. Профилактика конфликтов Тема 2.3. Самопознание	- контрольные работы; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Контрольная работа	**Знать** *Уровень Пороговый* Слабо распознавать представления о базовых терминах и категориях, относящихся к конфликтам (причины, динамика, участники, структура конфликта и т.д.). Осознавать классификацию конфликтов (межличностные, межгрупповые, социальные, организационные) и давать описание каждому типу. Понимать общие предпосылки возникновения конфликтов, такие как различия в целях, ценностях, недостаточная информированность и неправильные ожидания. Осознавать этапы развития конфликта: зарождение, обострение, разрешение, завершение. Понимать возможные модели поведения в конфликтных ситуациях (соперничество, компромисс, сотрудничество, уход, приспособление). Усваивать принципы командной работы, партнёрства и совместной деятельности. *Уровень Высокий* С незначительными ошибками (затруднениями) распознавать природу конфликтов. Понимать природу и причины возникновения конфликтов, глубоко осознавая различия между ними и возможные последствия. Видеть связь между индивидуальными особенностями участников и характером конфликта, а также влиянием внешних факторов

	конфликтности		(организационных, социальных, культурных). Понимать стадии развития конфликта и процессы, происходящие на каждом этапе, что позволяет предвидеть возможные сценарии дальнейшего развития событий. Осознавать психологические механизмы, лежащие в основе возникновения и разрешения конфликтов. Владеть широким спектром стратегий поведения в конфликтных ситуациях (соревнование, компромисс, сотрудничество, уклонение, приспособление), понимать достоинства и ограничения каждой из них. Проявлять способность комбинировать разные стратегии в зависимости от ситуации и состава участников. Представлять важность конструктивного общения, соблюдения правил этикета и морального кодекса в рабочем взаимодействии. *Уровень Повышенный* С требуемой степенью полноты и точности (свободно) распознавать фундаментальные категории конфликтологии, их историческое развитие и современное состояние науки. Владеть ключевыми методами диагностики и анализа конфликтов, способами их предотвращения и разрешения. Представлять этапы развития конфликта и механизм выхода из кризисных ситуаций. Владеть нормами делового общения, культурой речи и письменным выражением мыслей. Оформлять высказывания и письма, соблюдать правила деловой этики. Понимать психологические особенности участников конфликта, эмоций и чувств, сопровождающих конфронтацию. Осознавать потребности и ожидания обеих сторон конфликта, учитывать интересы всех вовлечённых лиц. **Уметь** *Уровень Пороговый*

			Слабо (частично) сформировать представления о первых сигналах напряжения и реагировании на них. Выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликте. Решать, какую тактику лучше применить: сотрудничество, компромисс или другое поведение. Выражать своё мнение ясно и понятно, проявлять уважение к мнению других членов команды. Участвовать в совместных проектах, выполняя свою долю ответственности, соблюдая сроки и стандарты качества. Решать небольшие повседневных конфликтов путём простого согласования позиций, выработки общего мнения или компромисса. Вести небольшие дискуссии, организовывать обсуждение вопросов, обеспечивать равноправное участие всех членов группы. *Уровень Высокий* С незначительными ошибками (затруднениями) сформировать представления о контактах с людьми разного возраста, социального статуса и культурного фона. Вести переговоры дипломатично и убедительно, склонять оппонентов к сотрудничеству и поиску общих решений. Организовывать эффективное распределение ролей и функций в рабочей группе, стимулировать активность и заинтересованность каждого участника. Координировать совместную деятельность команды, обеспечивать справедливость и равенство в отношениях. Диагностировать причину конфликта, определять главные точки напряжения и цели противостоящих сторон. Формировать доверие и авторитет в коллективе благодаря своему профессионализму, честности и внимательности к нуждам окружающих. Способен вдохновлять команду на успешное выполнение поставленных задач, поддерживая высокую мотивацию и настрой на победу.

			Уровень Повышенный С требуемой степенью полноты и точности сформировать представления о способности ясно и доступно выражать свою точку зрения, убеждать собеседника принять позицию; владеть навыками ведения переговоров, принятия верных решений в трудных ситуациях. Понимать разработки и проведения занятий по развитию навыков эффективного общения и работы в команде. Представлять деловые игры и кейс-методы, имитирующие реальные конфликтные ситуации. Обладать высокой эффективностью в выполнении проектов группой, построенной на взаимном уважении и сотрудничестве. Выражать интерес к активному участию в мероприятиях студенческого самоуправления и общественных организациях. Проявлять адекватную самооценку своих возможностей и способностей, осуществлять регулярный анализ успехов и неудач. Обладать мотивацией к самосовершенствованию и повышению квалификации, стремиться изучать новые методы и приёмы работы.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющей проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости студента. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например:

1. представить конспект пропущенной лекции

2. написать реферат по теме

Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме практики выдается дополнительное задание – например:

3. Ответить письменно на вопросы по теме
4. Решить ситуационные задачи

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме контрольной работы.

Контрольная работа проводится по расписанию в устной или письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по специальности среднего профессионального образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень;
2. Пороговый уровень;
3. Высокий уровень;
4. Повышенный уровень.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.

«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не менее 65% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;

		– обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Процентное соотношение результатов тестирования

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено) – допороговый уровень;

50 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено) – пороговый уровень;

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено) - высокий уровень;

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено) – повышенный уровень.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Вопросы закрытого типа

Формируемые компетенции: *(перечислить из УП)*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что является основной причиной большинства конфликтов?

A. Недостаточная информированность сторон

B. Личные амбиции участников конфликта

C. Различия во взглядах и интересах между участниками

D. Внешнее давление среды

Правильный ответ: C.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой этап конфликта характеризуется открытым столкновением сторон?

A. Латентная стадия

B. Инцидент

C. Эскалация конфликта

D. Постконфликтное урегулирование

Правильный ответ: B.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой стиль поведения в конфликте предполагает компромисс обеих сторон ради достижения общего решения?

A. Сотрудничество

B. Приспособление

C. Уклонение

D. Доминирование

Правильный ответ: A.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что понимается под конструктивным разрешением конфликта?

A. Односторонняя победа одной стороны

B. Усиление противостояния между сторонами

C. Сохранение отношений и взаимовыгодное решение проблемы

D. Переход конфликта в скрытую форму

Правильный ответ: C.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какие методы используются в медиации (посредничестве)?

A. Угрозы и шантаж

B. Давление и доминирование

C. Диалог и переговоры

D. Игнорирование требований оппонента

Правильный ответ: C.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие видов конфликтов и причин их возникновения:

Вид конфликта	**Причина возникновения**
А. Психологический	1. Ограниченные ресурсы
Б. Политический	2. Различные политические взгляды
В. Экономический	3. Неудовлетворённые потребности

Правильный ответ: А-3, Б-2, В-1

Определите типы поведения в конфликтах и соответствующие им стратегии взаимодействия:

Тип поведения	**Стратегии взаимодействия**
А. Уклонение	1. Желание избегать столкновения
Б. Приспособление	2. Готовность уступить интересы
В. Сотрудничество	3. Совместный поиск решения

Правильный ответ: А-1, Б-2, В-3

Соотнесите этапы развития конфликта с соответствующими действиями сторон:

Этапы развития конфликта	**Действия сторон**
А. Открытое столкновение	1. Скрытые противоречия
Б. Возникновение напряжённости	2. Начало активных действий
В. Послеконфликтное состояние	3. Попытки примирения и восстановления отношений

Правильный ответ: А-2, Б-1, В-3

Задания закрытого типа на установление последовательности

Расположите в правильной последовательности этапы протекания конфликта:

А. Предконфликтная ситуация
Б. Открытая фаза конфликта
В. Завершающая стадия конфликта
Г. Стадия нарастания напряжения
Правильный ответ: А-Г-Б-В
Начало формы

Расположите в правильной последовательности фазы эффективного переговорного процесса:

А. Обозначение позиции

Б. Постановка целей и определение повестки

В. Заключение соглашения

Г. Утверждение достигнутых результатов

Правильный ответ: Б-А-В-Г

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой тип конфликта возникает вследствие нарушения договоренностей или ожиданий?

A. Конфликт ценностей

B. Ресурсный конфликт

C. Конструктивный конфликт

D. Нормативный конфликт

Правильный ответ: D.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Кто впервые предложил концепцию типов конфликтных ситуаций (интраперсональный, межличностный, групповой конфликты)?

A. К. Левин

B. Р. Дарендорф

C. Г. Зиммель

D. М. Вебер

Правильный ответ: A.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Что называется профилактикой конфликта?

A. Анализ и устранение причин возможного возникновения конфликта

B. Решение уже возникшего конфликта

C. Принуждение к согласию против воли участников

D. Замалчивание разногласий

Правильный ответ: A.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Для какого стиля поведения характерно стремление избежать конфронтации и уйти от участия в конфликте?

A. Подчинение

B. Компромисс

C. Противоборство

D. Избегание

Правильный ответ: D.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой вид вмешательства направлен на разрешение конфликта посредником без прямого участия сторон?

A. Переговоры
B. Посредничество (медиация)
C. Арбитраж
D. Третейский суд

Правильный ответ: B.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Соответствие методов управления конфликтами их описаниям:

Методы управления конфликтами	Описание
А. Переговоры	1. Прямой диалог
Б. Арбитраж	2. Участие третьей нейтральной стороны
В. Посредничество	3. Решения принимаются авторитетным органом

Правильный ответ: А-1, Б-3, В-2

Укажите соответствие стилей поведения в конфликте и характерных черт каждого стиля:

Стили поведения в конфликте	Характеристика
А. Уступка	1. Настойчивость в достижении цели
Б. Конкуренция	2. Желание сохранить хорошие отношения
В. Избегание	3. Нежелание вовлекаться в проблему

Правильный ответ: А-2, Б-1, В-3

Соотнесите виды социальных конфликтов и сферы жизни общества, в которых они происходят:

Виды социальных конфликтов	Сферы жизни
А. Этнические конфликты	1. Национальные различия
Б. Классовые конфликты	2. Различия имущественного положения
В. Гендерные конфликты	3. Различия пола и роли в обществе

Правильный ответ: А-1, Б-2, В-3

Задания закрытого типа на установление последовательности

Определите правильную последовательность этапов постконфликтного периода:

А. Рефлексия произошедшего конфликта

Б. Восстановление нормальных взаимоотношений

В. Принятие мер для предупреждения повторений

Г. Поддержание новых позитивных отношений

Правильный ответ: А-Б-В-Г

Расположите последовательность фаз эскалации конфликта:

А. Накопление раздражения и недовольства

Б. Открытие активного противостояния

В. Увеличение числа вовлечённых лиц

Г. Преобразование незначительных разногласий в серьёзные споры

Правильный ответ: А-Г-В-Б

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какой способ разрешения конфликта наиболее эффективен для долгосрочных отношений?

A. Полное подавление другой стороны

B. Поиск взаимоприемлемых решений посредством переговоров

C. Отсутствие обсуждения и игнорирование проблемы

D. Применение силы и принуждения

Правильный ответ: B.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Процесс принятия и реализации решений совместно несколькими участниками называется...

A. Кооперацией

B. Соперничеством

C. Сотрудничеством

D. Индивидуальным решением

Правильный ответ: C.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Какие конфликты возникают из-за расхождения взглядов на ценности и убеждения?

A. Ценностные конфликты

B. Ресурсные конфликты

C. Организационные конфликты

D. Информационные конфликты

Правильный ответ: A.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Наиболее распространенной формой профилактики конфликтов является...

A. Проведение тренингов общения
B. Контроль над поведением всех членов группы
C. Постоянное наблюдение за коллективом
D. Повышение уровня информированности персонала

Правильный ответ: D.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Метод ведения переговоров, при котором участники стремятся договориться, сохраняя отношения, называется...

A. Манипулятивные переговоры
B. Позиционная борьба
C. Интегративные переговоры
D. Принудительные переговоры

Правильный ответ: C.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

Названия этапов урегулирования конфликта соответствуют следующим действиям:

Название этапа	**Действие**
А. Регулирование	1. Определение границ конфликта
Б. Оценивание	2. Осмысление сути происходящего
В. Локализация	3. Согласование шагов выхода из ситуации

Правильный ответ: А-3, Б-2, В-1

Формы завершения конфликта связаны с результатами разрешения:

Формы завершения конфликта	**Результат**
А. Соглашение сторон	1. Проблема устраняется навсегда
Б. Устранение причины	2. Стороны приходят к договоренности
В. Затухание конфликта	3. Спор временно прекращён, причина остаётся

Правильный ответ: А-2, Б-1, В-3

Стратегии предотвращения конфликтов включают следующие меры:

Стратегии предотвращения	Метод
А. Образовательные программы	1. Тренинги по развитию коммуникативных навыков
Б. Корректировка организационной структуры	2. Оптимизация рабочих процессов и распределение обязанностей
В. Улучшение условий труда	3. Создание комфортных условий для сотрудников

Правильный ответ: А-1, Б-2, В-3

Задания закрытого типа на установление последовательности

Определите правильную последовательность стратегий разрешения конфликтов в порядке возрастающей сложности:

А. Игнорирование
Б. Компромисс
В. Соревнование/Доминирование
Г. Сотрудничество

Правильный ответ: А-Б-В-Г

Расположите последовательность шагов по разработке плана по предотвращению конфликта:

А. Идентификация возможных источников проблем
Б. Организация мероприятий по профилактике
В. Мониторинг исполнения профилактических мер
Г. Анализ рисков возникновения конфликтов

Правильный ответ: Г-А-Б-В

4.2. Вопросы открытого типа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Конфликт — это форма взаимодействия между субъектами социального пространства, выражающаяся в столкновении _____ интересов.

Правильный ответ: противоположных

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

К основным элементам конфликта относятся участники, предмет, объект и _____.

Правильный ответ: инцидент

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Поведение участников конфликта может характеризоваться агрессивностью, пассивностью или _____ поведением.
Правильный ответ: компромиссным

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Процесс возникновения и развития конфликта начинается с этапа _____, продолжается обострением отношений и заканчивается разрешением ситуации.
Правильный ответ: зарождения

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Субъект конфликта, сознательно провоцирующий возникновение противоречий, называется инициатором или _____.
Правильный ответ: провокатором

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Тип конфликта, возникающий внутри одного индивида и связанный с внутренними переживаниями, называют _____ конфликтом.
Правильный ответ: внутренним (интраперсональным)

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Один из методов разрешения конфликтов предполагает добровольное согласие сторон пойти навстречу друг другу путем уступок — этот метод называется _____.
Правильный ответ: компромисс

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Фаза обострения конфликта, сопровождающаяся открытостью выражения недовольства и противостояния, называется фазой _____.
Правильный ответ: эскалации

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Личность, занимающая нейтральную позицию в конфликте и способствующая конструктивному разрешению проблемы, называется _____.
Правильный ответ: посредником (медиатором)

Прочитайте текст и впишите правильный ответ
Форма управления конфликтом, предполагающая полное устранение причины столкновения интересов, носит название _____ урегулирования.
Правильный ответ: радикального

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Основной функцией конфликта является выявление проблемных зон социальной системы и стимулирование изменений, что относится к его _____ роли.

Правильный ответ: позитивной (конструктивной)

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Совокупность приемов и способов предотвращения, ослабления и прекращения конфликтов образует технику _____.

Правильный ответ: профилактики и регулирования

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Внутреннее состояние субъекта конфликта, обусловленное эмоциями, чувствами и мотивацией, обозначается термином _____.

Правильный ответ: субъективная сторона конфликта

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Важнейшим фактором, определяющим развитие конфликта, являются взаимные ожидания сторон относительно действий друг друга, называемые _____.

Правильный ответ: перцепционными образами

Прочитайте текст и впишите правильный ответ

Решение конфликта методом принятия мнения одной из сторон, чаще всего обладающей властью или авторитетом, определяется как стиль поведения _____.

Правильный ответ: доминирования (принуждения)