

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Ж.В. Никонова
«23» мая 2024 г.
Номер внутривузовской
регистрации:
Протокол Ученого совета
№13 от 23.05.2024

**Образовательная программа
Среднего профессионального образования –программа подготовки
специалистов среднего звена**

Специальность
39.02.02 Сурдокоммуникация

**Квалификация выпускника
Сурдопереводчик**

Форма обучения

очная

Срок освоения программы
3 года 10 месяцев

г. Нижний Новгород
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений, используемый в тексте основной профессиональной образовательной программы	4
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников	5
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3.1. Направленность основной профессиональной образовательной программы	5
3.2. Объем программы подготовки специалистов среднего звена	6
3.3. Срок получения образования	6
3.4. Возможности продолжения образования выпускника	6
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	7
4.1. Общие компетенции выпускников	7
4.2. Профессиональные компетенции выпускников	7
Раздел 5. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	9
5.1. Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы	9
5.2. Календарный учебный график	10
5.3. Учебный план	10
5.4. Аннотации рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей	10
5.5. Аннотации программ практик	47
5.6. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	49
5.7. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы	49
Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	50
Раздел 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	52
Раздел 8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1. Календарный учебный график	54
Приложение 2. Учебный план	55
Приложение 3. Распределение компетенций	57
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	59
Приложение 5. Календарный план воспитательной работы	70

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) является комплексным методическим документом, разработанным и утвержденным Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее – НГЛУ) на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **39.02.02 Сурдокоммуникации**.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса и включает в себя: примерный учебный план для направления подготовки, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей) и практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Главной целью (миссией) образовательной программы

- в области образования – подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, обладающими общекультурными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация, на основе сочетания передовых инновационных технологий обучения с практической деятельностью;

- в области воспитания - формирование и развитие у обучающихся личностных качеств: умение работать в команде и индивидуально, критически оценивать и анализировать происходящие социально – экономические и политические события, формировать и обосновывать собственную точку зрения по профессиональным вопросам; обладать социальной ответственностью и способностью к коммуникации, самоанализу и самооценки.

1.2. Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки ОПОП СПО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **39.02.02 Сурдокоммуникации**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.11.2022 № 975 (далее – ФГОС СПО);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 (с изменениями от 28.08.2020 г. № 441);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.08.2020 г. № 885/390 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 31 января 2014 г. и 17 ноября 2017 г.);
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 (с изменениями и дополнениями от 14 мая 2014 г., 18 ноября 2015 г., 25 ноября 2016 г., 3 декабря 2019 г., 20 января 2021 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями от 16 декабря 2013 г., 28 марта, 27 июня 2014 г., 3 февраля 2017 г., 12 ноября 2018 г., 25 апреля 2019 г., 1 июня 2021 г.);
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2018 г. № 1166, с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2019 г. № 1125 и от 31 декабря 2019 г. № 1508;
- Локальные нормативно-правовые акты НГЛУ, касающиеся организации образовательной деятельности;
- Программа стратегического развития Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова на период с 2020 г. по 2025 г. (утверждена на конференции работников НГЛУ 24 декабря 2019 г.).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте основной профессиональной образовательной программы

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ОК – общие компетенции
ПК – профессиональные компетенции
ПМ – профессиональный модуль
МДК – междисциплинарный курс
РЖЯ - разговорный жестовый язык
СПК – специальные профильные компетенции
ФОС – фонды оценочных средств
ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл.
ГИА – государственная итоговая аттестация
ВКР – выпускная квалификационная работа

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:
обеспечение коммуникации лиц с нарушением слуха в обществе.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- сурдокоммуникация;
- участники процесса сурдокоммуникации;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Сурдопереводчик готовится к следующим видам деятельности (базовая подготовка):

- сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод.
- обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими.
- социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи.

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность основной профессиональной образовательной программы

Специальность: 39.02.02 Сурдокоммуникация. Квалификация выпускника: сурдопереводчик.

Форма обучения: заочная.

Программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки.

Получение СПО на базе основного общего образования.

3.2. Объем программы подготовки специалистов среднего звена

Количество часов обучения по учебным циклам ППССЗ базовой подготовки по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Индекс	Наименование учебных циклов	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося, час.	В том числе обязательных учебных занятий, час.
ОП.00	Общеобразовательная подготовка	2106	1404
ПП.00	Профессиональная подготовка	2862	1908
	в том числе, вариативная часть учебных циклов профподготовки	864	576
	Всего часов обучения по учебным циклам	4968	3312

3.3. Срок получения образования

Нормативный срок освоения ОПОП СПО по специальности **39.02.02 Сурдокоммуникация**. при очной форме получения образования на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ.

Прием абитуриентов на ОПОП СПО по специальности **39.02.02 Сурдокоммуникация** производится на общедоступной основе при наличии у абитуриента документа об основном общем образовании.

В случае, если численность поступающих превышает количество мест, образовательное учреждение осуществляет прием на обучение на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании государственного образца.

3.4. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ОПОП СПО по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация, подготовлен:

- к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции выпускников

Результаты освоения ОПОП СПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

По результатам освоения ППССЗ базовой подготовки по специальности
39.02.02 Сурдокоммуникация выпускник должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.

4.2. Профессиональные компетенции выпускников

Выпускник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод.

ПК 1.1. Владеть прямым и обратным переводом (калькирующим и на основе РЖЯ).

ПК 1.2. Владеть основами современного русского языка как средством коммуникации.

ПК 1.3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в

профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Организовывать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов.

ПК 1.5. Обеспечивать лицам с нарушением слуха взаимодействие с органами Всероссийского общества глухих.

ПК 1.6. Организовывать консультативную помощь лицам с нарушением слуха.

ПК 1.7. Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.

ПК 1.8. Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.

Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).

ПК 2.1. Владеть методикой обучения дактильной и жестовой речи.

ПК 2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).

ПК 2.3. Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения.

Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи.

ПК 3.1. Определять стойкие нарушения слуха.

ПК 3.2. Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.

ПК 3.3. Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.

ПК 3.4. Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.

ПК 3.5. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.

ПК 3.6. Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.

Раздел 5. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы

ОПОП СПО на базе основного общего образования включает общеобразовательную подготовку (программу среднего общего образования) и профессиональную подготовку, предусматривающую изучение учебных циклов дисциплин и профессиональных модулей.

ППССЗ базовой подготовки по специальности **39.02.02 Сурдокоммуникация** предусматривает изучение следующих **учебных циклов:**

СОО.Среднее общее образование
СГЦ.Социально-гуманитарный цикл
ОПЦ.Общепрофессиональный цикл

и разделов:

учебная практика;
производственная практика (по профилю специальности);
производственная практика (преддипломная);
промежуточная аттестация;
государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть - около 30%, дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Учебные предметы, дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ базовой

подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график ППССЗ базовой подготовки по специальности **39.02.02 Сурдокоммуникация** отражает последовательность реализации ОПОП СПО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Нормативный срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 95 недель, в том числе обучение по учебным циклам – *53 недели*, учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) – *16 недель*, производственная практика (преддипломная) – *4 недели*, промежуточная аттестация – *3 недели*, государственная итоговая аттестация – *6 недель*, каникулы – *13 недель*.

Календарный учебный график прилагается (Приложение 2).

5.3. Учебный план

Учебный план ППССЗ базовой подготовки по специальности **39.02.02 Сурдокоммуникация** определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин (профессиональных модулей), практик, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком составляется расписание учебных занятий по ППССЗ.

Учебный план ППССЗ базовой подготовки по специальности шифр и наименование специальности прилагается (Приложение 3).

5.4. Аннотации рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей

Полнотекстовые рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в электронной системе ПО «РПД» MMIS LAB (Программное обеспечение «Рабочие программы дисциплин»).

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Среднее общее образование

Базовые дисциплины (учебные предметы)

Цель освоения учебного предмета:

Целью освоения учебного предмета является овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике; овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам; овладение умениями комплексного анализа предложенного текста; овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования; овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Место учебного предмета в структуре ОПОП и его трудоемкость:

Учебный предмет входит в общеобразовательную подготовку и относится к *базовым* дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 112 академических часов.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой

информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание учебного предмета:

Тематическое содержание.

Литература

Цель освоения учебного предмета:

Целью освоения учебного предмета является воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания

авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе.

Место учебного предмета в структуре ОПОП и его трудоемкость:

Учебный предмет входит в общеобразовательную подготовку и относится к *базовым* дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 112 академических часов.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен *уметь*

- понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

знать

- содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

Цель освоения учебного предмета:

Целью освоения учебного предмета является развитие иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической, предметной). способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках.

Место учебного предмета в структуре ОПОП и его трудоемкость:

Учебный предмет входит в общеобразовательную подготовку и относится к базовым дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 212 академических часов.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать/ понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

уметь:

- говорить на языке
- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- аудирование;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения аутентичных текстов разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя

- основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- описания явлений, событий, изложения фактов в письме личного и делового характера;
 - заполнения различных видов анкет, сообщений сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

Содержание учебного предмета:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии). Межличностные отношения. Хобби и будущая профессия. Город, деревня, инфраструктура. Природа и человек (климат, погода, экология). Научно – технический прогресс. Повседневная жизнь, условия жизни. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.

Физическая культура

Цель освоения учебного предмета:

Целью освоения учебного предмета является формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда.

Место учебного предмета в структуре ОПОП и его трудоемкость:

Учебный предмет входит в общеобразовательную подготовку и относится к базовым дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 210 академических часов.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать/ понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Содержание учебного предмета:

Представлено тремя содержательными линиями: 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью; 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой; 3) введением в профессиональную деятельность специалиста. Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности. Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся. Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

История

Цель освоения учебного предмета:

Целью освоения учебного предмета является формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности.

Место учебного предмета в структуре ОПОП и его трудоемкость:

Учебный предмет входит в общеобразовательную подготовку и относится к базовым дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 184 академических часов.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

знать/ понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание учебного предмета:

Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. История России с древнейших времен до конца XVII века. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв. Россия в XVIII веке. Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Россия в XIX веке. От Новой истории к Новейшей. Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Мир во второй половине XX века. СССР в 1945—1991 гг. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков.

Основы безопасности жизнедеятельности**Цель освоения учебного предмета:**

Целью освоения учебного предмета является повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и

государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства).

Место учебного предмета в структуре ОПОП и его трудоемкость:

Учебный предмет входит в общеобразовательную подготовку и относится к базовым дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 100 академических часов.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать/ понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Содержание учебного предмета:

Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы военной службы.

Обществознание

Цель освоения учебного предмета:

Целью освоения учебного предмета является содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом.

Место учебного предмета в структуре ОПОП и его трудоемкость:

Учебный предмет входит в общеобразовательную подготовку и относится к базовым дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 120 академических часов.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать/ понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты, прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

Содержание учебного предмета:

Философские взгляды о человеке. Становление человека в обществе. Сознание и познание. Свобода в деятельности человека. Человек в группе. Общество как развивающаяся система. Общество и природа. Многовариантность общественного развития. Духовная культура личности и общества. Наука. Образование. Мораль. Религия как феномен культуры. Искусство. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи. Основы рыночной экономики. Собственность. Производство. Государство и экономика. Экономические показатели. Рынок труда. Кредитно-денежная система. Рыночная экономика в России. Мировая экономика. Социальные отношения. Социальные роли. Социальный контроль. Социальный конфликт. Социальная структура российского общества. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Семья как малая социальная группа. Политическая власть. Государство. Правовое государство. Личность и государство. Гражданское общество. Избирательный процесс. Политические партии и движения. Роль СМИ в политической жизни. Роль права в современном обществе. Нормативно - правовые акты. Правовые отношения. Юридическая ответственность. Основы конституционного строя РФ. Система правоохранительных органов РФ. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности граждан России. Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право. Международное право.

ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Цель освоения учебного предмета:

Целью освоения учебного предмета является обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления, умений применять полученные знания при решении различных задач, представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Место учебного предмета в структуре ОПОП и его трудоемкость:

Учебный предмет входит в общеобразовательную подготовку и относится к профильным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 244 академических часов.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

Математика

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь:

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

уметь:

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для построения и исследования простейших математических моделей.

Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

Геометрия

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Содержание учебного предмета:

Элементы математического анализа, элементы линейной алгебры, основы теории вероятностей и математической статистики, основы теории комплексных чисел, основы дискретной математики. Геометрия.

Информатика

Цель освоения учебного предмета:

Целью освоения учебного предмета является овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты.

Место учебного предмета в структуре ОПОП и его трудоемкость:

Учебный предмет входит в общеобразовательную подготовку и относится к профильным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 216 академических часов.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать/ понимать:**

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, знать единицы измерения информации;

- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Содержание учебного предмета:

Информация и информационные ресурсы. Компьютер. Системы счисления и основы логики. Информационные технологии. Моделирование и формализация, алгоритмизация и программирование.

Экономика

Цель освоения учебного предмета:

Целью освоения учебного предмета является овладение студентами культурой экономического мышления, а также основными понятиями, принципами и концепциями экономической науки.

Место учебного предмета в структуре ОПОП и его трудоемкость:

Учебный предмет входит в общеобразовательную подготовку и относится к профильным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 188 академических часов.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать/ понимать:**

- функции денег;
- банковскую систему;
- причины различий в уровне оплаты труда;
- основные виды налогов;
- организационно-правовые формы предпринимательства;
- виды ценных бумаг;
- факторы экономического роста;

уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Содержание учебного предмета:

Введение в экономическую теорию. Рынок, его структура и функции. Теория потребительского выбора. Теория производства. Теория организации рыночных структур. Основные макроэкономические показатели. Совокупный спрос и совокупное предложение. Потребление, сбережения и инвестиции. Равновесие на товарном рынке. Денежный рынок. Равновесие на товарном и денежном рынках. Экономический рост. Циклы и кризисы. Инфляция. Занятость и безработица.

Право

Цель освоения учебного предмета:

Целью освоения учебного предмета является формирование базовых представлений об основных понятиях и категориях права, комплекса знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Место учебного предмета в структуре ОПОП и его трудоемкость:

Учебный предмет входит в общеобразовательную подготовку и относится к профильным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 132 академических часа.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать/ понимать:**

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента);
- механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг, порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокураторы; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулирование правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом;
- определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушений прав;
- изложения и аргументация собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

Содержание учебного предмета:

Основные понятия о праве. Право в системе социальных норм. Формы (источники) права. Нормативные правовые акты. Правовые системы мира. Система права. Правовые отношения. Правомерное поведение и правонарушение. Юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура. Права и свободы человека и гражданина. Правовое государство и гражданское общество.

Естествознание

Цель освоения учебного предмета:

Целью освоения учебного предмета является формирование у обучающихся целостной естественнонаучной картины мира, умения критически оценивать свои и чужие действия и поступки, а также раскрыть практическое значение естественнонаучных знаний во всех сферах жизни современного общества.

Место учебного предмета в структуре ОПОП и его трудоемкость:

Учебный предмет входит в общеобразовательную подготовку и относится к профильным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 180 академических часов.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать/ понимать:**

- смысл понятий: естественно-научный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация;
- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;

уметь:

- приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;
- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;
- работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернет ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;
- энергосбережения;
- безопасного использования материалов и химических веществ в быту;
- профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;
- осознанных личных действий по охране окружающей среды.

Содержание учебного предмета:

Физическая картина мира. Биохимическое единство живых организмов. Естествознание в современном мире.

Экология

Цель освоения учебного предмета:

Целью освоения учебного предмета является формирование основных и важнейших представлений об экологических проблемах и охране окружающей среды; формирование бережного, разумного отношения к природе, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и трудовой деятельности.

Место учебного предмета в структуре ОПОП и его трудоемкость:

Учебный предмет входит в общеобразовательную подготовку и относится к профильным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 44 академических часа.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

- объяснять смысл экологических глобальных проблем;
- давать характеристику антропогенного воздействия на оболочки Земли; прогнозировать и анализировать отрицательные последствия деятельности человека на природу;

- применять экологические закономерности при воздействии любого производства на устойчивость биосферы;
- владеть языком предмета; грамотно осуществлять поиск новой информации в литературе, Интернет-ресурсах, адекватно оценивать новую информацию, формулировать собственное мнение и вопросы, требующие дальнейшего изучения;
- анализировать эколого-географическую обстановку своего региона, края;
- выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

знать:

- предмет, задачи и методы изучения экологии;
- об изменениях взаимоотношений человека и природы с развитием хозяйственной деятельности; – о современных экологических проблемах и путях их преодоления;
- о среде обитания и ее экологических характеристиках;
- определение понятия популяция, экосистема, их экологические характеристики; характеристику биогеоценозов, агроценозов, цепей питания, правило экологических пирамид;
- о правовых и социальных аспектах экологии.

Содержание учебного предмета:

Биосфера. Экосистемы. Организм и среда. Глобальные экологические проблемы. Глобальные экологические проблемы. Социально-экономические аспекты экологии.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Основы философии

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения учебного предмета является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами

Место дисциплины в структуре ОПОП и ее трудоемкость:

Дисциплина входит в раздел профессиональная подготовка: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл. Трудоемкость дисциплины составляет 112 академических часов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Содержание дисциплины:

Тематическое содержание.

История

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения учебного предмета является развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Место дисциплины в структуре ОПОП и ее трудоемкость:

Дисциплина входит в раздел профессиональная подготовка общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл. Трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Содержание дисциплины:

Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Первые конфликты и кризисы холодной войны. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века. Крупнейшие страны мира. США. Крупнейшие страны мира. Германия. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-начале XXI века. Советская концепция «нового политического мышления». Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX-начале XXI века. Научно-техническая революция и культура. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития.

Место дисциплины в структуре ОПОП и ее трудоемкость:

Дисциплина входит в раздел профессиональная подготовка: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл. Трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Иностранный язык

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений для устного и письменного общения на иностранном языке.

Место дисциплины в структуре ОПОП и ее трудоемкость: Дисциплина входит в раздел профессиональная подготовка: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл. Трудоемкость дисциплины составляет 116 часа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно или письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Физическая культура

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений для укрепления здоровья.

Место дисциплины в структуре ОПОП и ее трудоемкость: Дисциплина входит в раздел профессиональная подготовка: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл. Трудоемкость дисциплины составляет 232 часа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Русский язык и культура речи

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений для осуществления устного и письменного общения на русском языке с учетом норм русского литературного языка.

Место дисциплины в структуре ОПОП и ее трудоемкость: Дисциплина входит в раздел профессиональная подготовка: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл. Трудоемкость дисциплины составляет 42 часа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять функциональные стили речи в зависимости от ситуации;
- использовать в речи изобразительно-выразительные средства;
- использовать в речи фразеологические единицы;
- использовать в речи орфоэпические нормы русского литературного языка.

знать:

- основные составляющие русского языка; язык и речь; специфика устной и письменной речи;
- понятие о нормах русского литературного языка; виды норм;
- функциональные стили речи; специфика и жанры каждого стиля;
- лексические нормы;
- фонетические средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы русского литературного языка.

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Место дисциплины в структуре ОПОП и ее трудоемкость:

Дисциплина входит в раздел профессиональной подготовки, в математический и общий естественнонаучный учебный цикл. Трудоемкость дисциплины составляет 112 академических часов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- общие принципы работы с оболочками разных операционных систем;
- правила и методы подготовки, сохранения и редактирования текстовых документов в разных текстовых редакторах;
- общие принципы использования стандартных функций при вычислениях, способы представления результатов в обычном и графическом виде;
- методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей;
- общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа;
- общие принципы работы с различными системами бронирования и резервирования;
- правила использования оргтехники и основных средств связи;
- стандартное программное обеспечение делопроизводства;

уметь:

- работать в операционной системе; работать с текстовым редактором; работать с электронными таблицами; использовать сетевые программные и технические средства в профессиональной деятельности;
- выполнять работу с программными средствами повышения информационной безопасности;
- работать с профессионально ориентированным программным обеспечением;
- пользоваться средствами связи и техническими средствами, применяемыми для создания, обработки и хранения документов;
- осуществлять документационное обеспечение профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Содержание дисциплины:

Тематическое содержание.

Профессиональный учебный цикл Общепрофессиональные дисциплины

Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов знания об анатомофизиологических особенностях слухового и речевого анализаторов, с причинами и основными симптомами нарушений слуха и речи у детей и взрослых.

Место дисциплины в структуре ОПОП и ее трудоемкость: Учебная дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» является обязательной дисциплиной по подготовке будущих специалистов сурдоперевода. Трудоемкость дисциплины составляет 152 часа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
знать:

- строение и функции органов и систем организма;
- роль анализаторов;
- анатомию, физиологию и патологию органов слуха и речи;
- проблемы развития и типологию детей с нарушением слуха.

уметь:

- использовать возможности организма в коррекционной работе.

Содержание дисциплины: Предмет и задачи дисциплины.
Анализаторы. Анатомическое строение органа слуха. Физиология и

патология органа слуха. Исследования слуховой функции. Анатомия и физиология органов речи. Патология органов речи. Исследование органов речи. Гигиена органов слуха и речи.

Основы менеджмента

Цель освоения дисциплины: освоение студентами основных принципов и методов организации и управления предприятием, изучение, систематизация и закрепление основ теории и практики управления предприятиями в современных условиях хозяйствования, процессами принятия решений в области управления бизнесом.

Место дисциплины в структуре ОПОП и ее трудоемкость: Дисциплина «Основы менеджмента» относится к профессиональному циклу дисциплин, получаемого профессионального образования по ППССЗ специальности СПО 39.02.02 Сурдокоммуникация. Трудоемкость дисциплины составляет 92 часа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- функции менеджмента в рыночной экономике;
- организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- управленческий цикл (цикл менеджмента);
- характеристики внешней и внутренней среды организации;
- методы принятия и реализации управленческих решений;
- систему методов управления; методику принятия решений стили управления, виды коммуникации;
- принципы делового общения в коллективе

уметь:

- планировать и организовывать работу коллектива исполнителей (в рамках подразделения);
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента (по отраслям).

Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области безопасности жизнедеятельности

Место дисциплины в структуре ОПОП и ее трудоемкость: Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к

общеобразовательному циклу дисциплин, получаемого профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 39.02.02 Сурдокоммуникация. Трудоемкость дисциплины составляет 86 часов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Введение в специальность

Цель освоения дисциплины: формирование общих и профессиональных компетенций, позволяющих сформировывать у студентов мотивацию для обучения по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Место дисциплины в структуре ОПОП и ее трудоемкость:
Дисциплина «Введение в специальность» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация. Трудоемкость дисциплины составляет 46 часов.

Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в тенденциях развития профессионального образования;
- оформлять учебную документацию.

знать:

- содержание профессионального образования;
- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов умений организовывать и осуществлять общение при помощи дактилологии и средств жестового языка.

Основные задачи профессионального модуля:

1. Раскрыть психологическую организацию и структуру языковых систем.
2. Раскрыть основные закономерности развития и лингвистической структуры жестового языка глухих.
3. Сформировать навыки прямого и обратного перевода калькирующего и на основе РЖЯ.

Место дисциплины в структуре ОПОП и ее трудоемкость:
Дисциплина входит в раздел профессиональной подготовки, в блок Профессиональные модули. Трудоемкость дисциплины составляет 260 академических часов.

Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения модуля обучающийся должен

уметь:

- использовать специфические средства общения глухих для реализации прав незлышащих граждан;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- вести профессиональную документацию.

знать:

- роль и место жестовой и дактильной речи в системе коммуникативных средств лиц с нарушением слуха;
- правила жестового перевода, жестовую лексику и пути ее наполнения;
- основные составляющие русского языка;
- нормы литературного произношения;
- основы общей и специальной психологии;
- документационное обеспечение управления коммуникационной деятельностью;
- функции и структуру Всероссийского общества глухих;
- нормативные правовые документы, связанные с коммуникационным обеспечением социальной защиты инвалидов;
- права и обязанности работников, обеспечивающих социальное обслуживание глухих (слабослышащих).

иметь практический опыт:

- прямого и обратного перевода со словесного языка и РЖЯ.

Содержание дисциплины: МДК.01.01 Теория и практика сурдоперевода МДК.01.02 Организационно-правовое обеспечение деятельности сурдопереводчика МДК.01.03 Искусственный интеллект

Тематическое содержание.

МДК.01.01 Теория и практика сурдоперевода

Средства коммуникации глухих и слабослышащих. Дактильная речь как форма вербальной коммуникации. Жестовая речь как средство невербальной коммуникации. Альтернативные подходы к использованию жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике. Усвоение дактильной речи. Лексика и грамматика жестового языка. Практический курс русского жестового языка. Теория и практика перевода. Практикум переводческой деятельности. Иностранные жестовые языки и система международного общения глухих. Профессиональная этика переводчика жестового языка.

МДК.01.02 Организационно-правовое обеспечение деятельности сурдопереводчика

Право и правовое обеспечение профессиональной деятельности. Понятие, принципы и функции права. Понятие и элементы системы права. Понятие отрасли права. Общая характеристика основных отраслей российского права. Критерии отраслевого деления: предмет и метод правового регулирования. Понятие института права. Понятие, виды и структура нормы права. Понятие и принципы правового обеспечения. Предмет и особенности правового обеспечения профессиональной

деятельности. Право социального обеспечения, предпринимательское право, трудовое право как отрасли права, регулирующие отношения в профессиональной деятельности переводчика-дактилолога. Источники права. Понятие и виды источников права. Нормативный правовой акт как основной источник права России: понятие, виды. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц.

МДК.01.03 Искусственный интеллект

Философские аспекты создания искусственного интеллекта. Основные определения (искусственный интеллект, знания, база знаний). Два подхода к созданию искусственного интеллекта. Классификация систем искусственного интеллекта. Понятие эвристики. Использование эвристик на практике. Экспертные системы. Назначение, функции и области применения. Модели представления знаний. Краткая характеристика, назначение, задачи и способы использования. Алгоритмическая и логическая модели представления знаний. Продукционная модель представления знаний. Семантические сети. Фреймовая и объектно-ориентированная модели представления знаний. Оболочки экспертных систем. Назначение, функции и области применения. Инженерия знаний. Методы и средства извлечения знаний. Психологические аспекты извлечения знаний. Лингвистические и онтологические аспекты. Нейронные сети. Основные понятия. Структура и свойства искусственного нейрона. Основные направления использования искусственных нейронных сетей.

Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов умений организовывать и осуществлять общение с лицами, имеющими нарушение слуха и навыков работы с детьми, имеющими сложную патологию слуха и речи.

Место дисциплины в структуре ОПОП и ее трудоемкость:

Дисциплина входит в раздел профессиональной подготовки, в блок Профессиональные модули. Трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **уметь:**

- оказывать помощь по вопросам семейного воспитания и общения (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих) и обучения средствам коммуникации с глухими (слабослышащими);
- обучать способам и специфике общения с лицами, имеющими нарушение слуха;

знать:

- специфику учебно-воспитательного процесса для лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими);
- основы сурдопедагогики;
- особенности работы с детьми, имеющими сложную патологию слуха и речи.

иметь практический опыт:

- отбора и адаптирования речевого материала различной сложности.

Тематическое содержание.

МДК.02.01 Основы методики обучения

Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха.

Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха. Условия формирования речи в учреждении для детей с нарушениями слуха. Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах. Работа педагога по развитию речи детей с нарушениями слуха. Связь речевой и игровой деятельности детей Особенности организации и проведения дидактических, подвижных и сюжетноролевых игр с неслышащими детьми. Структура сюжетов игр детей. Создание ситуаций для речевого развития детей на занятиях по изобразительной деятельности. Развитие речи в процессе свободной деятельности. Работа по развитию речи в семье. Задачи родителей по развитию связной речи неслышащих дошкольников. Методические приемы, используемые для активизации речевой деятельности детей.

МДК.02.02. Возрастная педагогика

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

уметь:

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

знать:

методологические основы современной педагогики и образования;

механизмы выставления педагогической оценкой результатов педагогического процесса.

МДК.02.03 Инклюзивное обучение

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

уметь:

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

знать:

разделы специальной психологии; общие закономерности развития детей с ограниченными возможностями.

Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов умений организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха и навыков по проведению занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату.

Место дисциплины в структуре ОПОП и ее**трудоемкость:**

Дисциплина входит в раздел профессиональной подготовки, в блок Профессиональные модули. Трудоемкость дисциплины составляет 340 академических часов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
уметь:

- организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха;
- оценивать степень нарушения слуха;
- использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации;

знать:

- основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха;
- основы слухопротезирования;
- специфику речевого развития лиц с нарушением слуха;
- основы и принципы слухоречевой коррекционной работы;
- основы медико-социальной экспертизы;
- организацию психотерапевтической помощи лицам с нарушением слуха;
- роль социально-культурной деятельности в формировании у лиц с нарушением слуха социально-значимых, духовно-эстетических интересов и потребностей;

иметь практический опыт:

- оценки состояния слуха и речи, навыка чтения с губ неслышащего;
- пользования звукоусиливающей аппаратурой и бытовыми сурдотехническими устройствами;

- проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату.

МДК.03.01 Социальные аспекты реабилитации лиц с проблемами слуха

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

оценки состояния слуха и речи, навыка чтения с губ неслышащего; пользования звукоусиливающей аппаратурой и бытовыми сурдотехническими устройствами; проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату;

уметь:

организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха; оценивать степень нарушения слуха; использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации;

знать:

основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха; основы слухопротезирования; специфику речевого развития лиц с нарушением слуха; основы и принципы слухоречевой коррекционной работы; основы медикосоциальной экспертизы; организацию психотерапевтической помощи лицам с нарушением слуха; роль социально-культурной деятельности в формировании у лиц с нарушением слуха социально-значимых, духовно-эстетических интересов и потребностей.

МДК.03.02 Введение в теорию межкультурной коммуникации

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

уметь:

работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; владеть основами профессиональной этики и речевой культуры; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

знать:

культурные потребности различных социальных групп; основы межкультурной коммуникации; основные факторы национальной концептосферы.

МДК.03.03 Адаптивная психология

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

уметь:

проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

знать:

разделы специальной психологии; общие закономерности развития детей с ограниченными возможностями; девиантное поведение детей и подростков, пути его коррекции.

Организация групповой деятельности в сфере сурдокоммуникации

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов умений организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха и навыков по проведению занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату.

Место дисциплины в структуре ОПОП и ее трудоемкость:

Дисциплина входит в раздел профессиональной подготовки, в блок Профессиональные модули. Трудоемкость дисциплины составляет 340 академических часов.

МДК.04.01 Проектная деятельность

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

уметь:

определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

знать:

понятия, особенности и характеристики проектной деятельности; образовательный

потенциал социокультурной среды региона для организации проектной деятельности

МДК.04.02 Волонтерство

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

уметь:

использовать полученные теоретические знания для организации волонтерской деятельности; ориентироваться в современной социокультурной ситуации, используя ее для пропаганды и утверждения идей волонтерства и выполнения профессиональных задач

знать:

основы волонтерства, его место в обществе и отдельных подсистемах, его состояние и перспективы развития

5.5. Аннотации программ практик

Полнотекстовые программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлены в документации выпускающей кафедры.

Учебная практика

Учебная практика является частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.02 Сурдокоммуникация.

Цель практики

- знакомство с учреждениями, оказывающими коррекционную помощь глухим и слабослышащим лицам;
- изучение графика работы и видов деятельности сурдопедагога;
- изучение плана работы с родителями глухих и слабослышащих детей;
- посещение занятия сурдопедагога: конспектирование занятия, его анализ;
- посещение мероприятия по работе с родителями: конспектирование, анализ;
- помощь сурдопедагогу в подготовке и проведении внеклассного мероприятия

Место практики в структуре ОПОП СПО

Данный вид практики входит в профессиональный цикл обучения в профессиональный модуль **ПМ 02 Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)** Трудоемкость практики составляет *360 часов/10 недель*.

Планируемые результаты практики

Общие компетенции:

ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1, 2.2, 2.3.

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (практика по профилю специальности) является частью профессионального модуля и проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, в рамках профессионального модуля.

Цель практики. В ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен иметь практический опыт:

- прямого и обратного перевода со словесного языка и РЖЯ;

- использования специфических средств общения глухих для реализации прав неслышащих граждан;
- урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций;
- ведения профессиональной документации.

Место практики в структуре ОПОП СПО

Данный вид практики входит в профессиональный цикл обучения в профессиональный модуль ПМ.01. Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод. Трудоемкость практики составляет 108 часов.

Планируемые результаты практики

Профессиональные компетенции: ПК 1.1 - 1.8

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (практика по профилю специальности) является частью профессионального модуля и проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, в рамках профессионального модуля.

Цель практики. В ходе освоения программы производственной практики (практики по профилю специальности) обучающийся должен иметь практический опыт:

- оценки состояния слуха и речи, навыка чтения с губ неслышащего;
- пользования звукоусиливающей аппаратурой и бытовыми сурдотехническими средствами;
- проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату.

Место практики в структуре ОПОП СПО

Данный вид практики входит в профессиональный цикл обучения в профессиональный модуль **ПМ.03. Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи.** Трудоемкость практики составляет 108 часов.

Планируемые результаты практики

Профессиональные компетенции: ПК 3.1-3.6

Производственная практика (преддипломная)

Цель практики

Целью преддипломной практики является формирование общих и профессиональных компетенций и комплексное освоение обучающимися видов профессиональной деятельности:

- ВПД 1. Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод;

- ВПД 2. Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими);
- ВПД 3. Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи.

Место практики в структуре ОПОП СПО

Данный вид практики завершает учебные циклы ППССЗ.

Трудоемкость практики составляет *144 часа/4 недели*.

Планируемые результаты практики

Общие компетенции:

ОК 1-10

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1- 1.8; ПК 2.1- 2.3; ПК 3.1- 3.6

5.6. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные общие и профессиональные компетенции. Фонды оценочных средств включают в себя материалы для текущих и промежуточных аттестаций, которые могут проводиться как в устной, так и в письменной форме, в том числе с применением интерактивных и онлайн технологий.

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении 1 к рабочим программам дисциплин.

5.7. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы

Реализация ОПОП СПО завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план ППССЗ базовой подготовки по специальности **39.02.02 Сурдокоммуникация**.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Тематика выпускных квалификационных работ соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ. Фонды оценочных средств для ГИА разрабатываются и утверждаются

образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей. Объем времени, отводимый на подготовку ВКР – *4 недели*, на защиту ВКР – *2 недели*.

К участию в работе государственной экзаменационной комиссии привлекаются работодатели, высококвалифицированные специалисты.

Раздел 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП СПО

Реализация основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности **39.02.02 Сурдокоммуникация** обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки, в профильных организациях не реже *1 раза в 3 года*.

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная профессиональная образовательная программа СПО по специальности **39.02.02 Сурдокоммуникация** обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям учебного плана. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП СПО. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на 100 студентов. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из 3-х наименований российских журналов.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде НГЛУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда НГЛУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда НГЛУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

6.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет, реализующий основную профессиональную образовательную программу СПО по специальности **39.02.02 Сурдокоммуникация** располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа (при наличии личного заявления обучающегося), создаются специальные условия обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

РАЗДЕЛ 8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

директор института Фролова Наталья Хайдаровна, доц., к.п.н.;
профессорско-преподавательский состав выпускающих кафедр:

Кафедра развития дистанционных технологий в образовании под руководством зав. кафедрой Малининой И.А., доц., к.п.н.;

профессорско-преподавательский состав кафедр, обеспечивающих преподавание учебных предметов и дисциплин ОПОП по данной специальности:

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного под руководством зав. кафедрой Шибаевой Н.Б.;

Кафедра русской филологии, зарубежной литературы под руководством зав. кафедрой Сакулиной Е.А.,

Кафедра физической культуры и спорта под руководством зав. кафедрой Лукутина А.А.,

Кафедра иностранных языков ИДО под руководством зав. кафедрой Тарасовой О.М.,

Кафедра методики преподавания иностранного языка, педагогики и психологии под руководством зав. кафедрой Потаповой Т.В.,

Кафедра философии, истории и теории социальной коммуникации под руководством зав. кафедрой Никитина А.В.,

Кафедра экономики, управления и информатики под руководством зав. кафедрой Вакуленко Р.Я.,

Кафедра теории и практики английского языка и перевода под руководством зав. кафедрой Сдобникова В.В.

Кафедра развития дистанционных технологий в образовании под руководством зав. кафедрой Малининой И.А.

Кафедра английской филологии под руководством зав. кафедрой Кабановой И.Н.,

Кафедра иностранных языков высшей школы социальных наук под руководством зав. кафедрой Ляшенко М.С.

Представители работодателя:

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О. специалиста-практика</i>	<i>Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего штатного совместительства</i>	<i>Занимаемая специалистом-практиком должность</i>
1	Дмитриева Мария Андреевна	Нижегородское Региональное Отделение Общероссийской Общественной Организации Инвалидов "Всероссийское Общество Глухих"	председатель
2	Кутовая Екатерина Адександровна	ГКОУ "Школа-интернат для глухих детей"	директор
3	Веселкин Александр Васильевич	Специальная общеобразовательная школа - интернат № 65 для слабослышащих и позднооглохших детей	директор
4	Поликарпова Нина Николаевна	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 465" для детей с нарушениями слуха	заведующая
5	Чикишев Владимир Николаевич	Театр «Пьяно»	художественный руководитель, режиссер

Согласовано с председателем Студенческого совета по качеству в НГЛУ:



К.А. Малькова

1

■■■■

--	--

--	--

Календарный учебный график 2025-2026 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
Пн	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31							
Вт	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25								
Ср	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26								
Чт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27								
Пт	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28								
Сб	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29								
Вс	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30								
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53							
Пн																	П	П	П		К													У			У	П			П	Э	Э									К								
Вт																	П	П	П		К													У			У	П			П	Э	Э																	
Ср																	П	П	П		К													У	У		У	П		П	Э	К		К	К	К	К	К	К	К	К									
Чт													П				П	П	К															У			У	П		П	Э	К		К	К	К	К	К	К	К										
Пт													П				П	П	К															У	У		У	П		П	Э	К																		
Сб													П				П	П	К															У			У	П		Э	Э	К																		

Календарный учебный график 2026-2027 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
Пн		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30							
Вт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31							
Ср	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1							
Чт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2							
Пт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3							
Сб	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4							
Вс	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29								
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53							
Пн											У	У	У	У	П	П	Э		К										П	П	П				П			П			П			Д																
Вт											У	У	У	У	П	П	Э		К										П	П	П				Э			П			Д																			
Ср											У	У	У	У	П	П	Э		К									П		П	П	П				П			П			Д																		
Чт											У	У	У	У	П	П	Э		К									П		П	П	П				П			П			Д																		
Пт											У	У	У	У	П	П	Э	К										П		П	П	П				П			П			Д																		
Сб											У	У	У	У	П	П	Э	К										П		П	П	П				П			П			Д																		

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	17 2/6	22	39 2/6	16	22 4/6	38 4/6	13 3/6	14 2/6	27 5/6	10 2/6	6 4/6	17	122 5/6
У	Учебная практика								4	4	4		4	8
П	Производственная практика (по профилю специальности)							4	4	8	2 1/6	6 5/6	9	17
Пд	Производственная практика (преддипломная)											4	4	4
Э	Промежуточная аттестация		2	2	1	1 3/6	2 3/6		1 3/6	1 3/6	1	1/6	1 1/6	7 1/6
ПА	Повторная, вторая повторная промежуточная аттестация											1/6	1/6	1/6
Д	Защита выпускной квалификационной работы											3	3	3
Г	Проведение государственного экзамена											3	3	3
К	Каникулы	2	9	11	2	8 5/6	10 5/6	2	8 5/6	10 5/6	2		2	34 4/6
Итого		19 2/6	33	52 2/6	19	33	52	19 3/6	32 4/6	52 1/6	19 3/6	23 5/6	43 2/6	199 5/6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 13 от 23.05.2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования

39.02.02

39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ

Профиль СОО: гуманитарный

Кафедра: Кафедра колледжа

Квалификация: Сурдопереводчик
Программа подготовки: базовая
Форма обучения: Очная
Срок получения образования по ОП: 3 г. 10 м.
Уровень образования при приеме на обучение: среднее общее образование

Виды деятельности
освоение русского жестового языка и русского языка как лингвистическими системами
перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык
социальное сопровождение глухих (слабослышащих) граждан

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023
Учебный год 2024-2025
Образовательный стандарт (ФГОС) № 975 от 11.11.2022

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

Директор колледжа



УТВЕРЖДАЮ

Ж.В. Никонова

2024 г.

 / П.А. Иванова/
 / О.А. Миронова/

-	-	-	Формы пром. атт.						Итого акад.часов							Объём ОП		С преп.	
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КП	Контр.	Др	Экспер тное	По плану	С преп.	Ауд.	СР	ПАТТ	Пр. под гот	Обяз. часть	Вар. часть	Обяз. часть	Вар. часть
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА									1476	1476	1404	1394	68.1	3.9		86.99%	13.01%	94.84%	5.16 %
СОО.Среднее общее образование									1476	1476	1404	1394	68.1	3.9		1284	192	1322	72
+	СОО.01	Базовые дисциплины	22		122222222			112	998	998	974	969	21.4	2.6	-	954	44	969	
+	СОО.01.01	Русский язык	2		1				104	104	103.5	101	0.5	-		104		101	
+	СОО.01.02	Литература			2			1	102	102	100	100	1.7	-	0.3	102		100	
+	СОО.01.03	История			2				112	112	103	103	8.7	-	0.3	112		103	
+	СОО.01.04	География			2				78	78	77	77	0.7	-	0.3	78		77	
+	СОО.01.05	Математика	2						142	142	136.5	134	5	-	0.5	142		134	
+	СОО.01.06	Информатика			2				78	78	77	77	0.7	-	0.3	78		77	
+	СОО.01.07	Физика			2				78	78	77	77	0.7	-	0.3	78		77	
+	СОО.01.08	Химия						2	44	44	43	43	0.7	-	0.3	44		43	
+	СОО.01.09	Биология						1	34	34	34	34		-		34		34	
+	СОО.01.10	Физическая культура			2				104	104	103	103	1	-		104		103	
+	СОО.01.11	Основы безопасности жизнедеятельности			2				78	78	77	77	1	-		78		77	
+	СОО.01.12	Второй иностранный язык			2				44	44	43	43	0.7	-	0.3		44	43	
+	СОО.01.12.01	Второй иностранный язык (немецкий)			2				44	44	43	43	0.7	-	0.3		44	43	
-	СОО.01.12.02	Второй иностранный язык (французский)			2				44	44	43	43	0.7	-	0.3		44	43	
+	СОО.02	Профильные дисциплины	22						312	312	291	286	20	1	-	276	36	286	
+	СОО.02.01	Иностранный язык	2						166	166	159.5	157	6	-	0.5	130	36	157	
+	СОО.02.02	Обществознание	2						146	146	131.5	129	14	-	0.5	146		129	
+	СОО.03	Предлагаемые ОО			1		2	122	166	166	139	139	26.7	0.3	-	54	112	67	72
+	СОО.03.01	Основы профессионального выбора					2	1	44	44	38	38	6	-			44		38
+	СОО.03.02	Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены						2	54	54	54	54		-		54		54	
+	СОО.03.03	Введение в проектную деятельность			1			2	68	68	47	47	20.7	-	0.3		68	13	34
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА									4464	4464	2872	2866	1592			3188	1276	1990	876
СГЦ.Социально-гуманитарный цикл									546	546	482	480	64			398	148	332	148

+	СГЦ.01	История России	3						32	32	30	30	2		-	32		30	
+	СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	8		46		357		246	246	204	202	42		-	98	148	54	148
+	СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности		4					68	68	68	68			-	68		68	
+	СГЦ.04	Физическая культура			47		356		136	136	118	118	18		-	136		118	
+	СГЦ.05	Основы финансовой грамотности					3		32	32	30	30	2		-	32		30	
+	СГЦ.06	Основы бережливого производства					4		32	32	32	32			-	32		32	
ОПЦ.Общепрофессиональный цикл									1522	1522	1396	1392	126			440	1082	720	672
+	ОПЦ.01	История и культура глухих	4				3		78	78	70	70	8		-	78		70	
+	ОПЦ.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности			4				72	72	64	64	8		-	72		64	
+	ОПЦ.03	Основы менеджмента					8		36	36	32	32	4		-		36	8	24
+	ОПЦ.04	Сурдопедагогика	6					5	112	112	106	106	6		-	100	12	94	12
+	ОПЦ.05	Сурдопсихология	6						110	110	102	102	8		-	100	10	92	10
+	ОПЦ.06	Социальная психология			4				90	90	88	88	2		-	90		88	
+	ОПЦ.07	Второй иностранный язык	7		46				322	322	286	284	36		-		322		284
+	ОПЦ.07.01	Второй иностранный язык (немецкий)	7		46				322	322	286	284	36	-			322		284
-	ОПЦ.07.02	Второй иностранный язык (французский)	7		46				322	322	286	284	36	-			322		284
+	ОПЦ.08	Возрастная психология		4				3	108	108	102	102	6		-		108		102
+	ОПЦ.09	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов					4		34	34	34	34			-		34		34
+	ОПЦ.10	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи	4				3		144	144	138	138	6		-		144		138
+	ОПЦ.11	Деловая коммуникация на английском языке		46	8				232	232	204	202	28		-		232	202	
+	ОПЦ.12	Вербальные и невербальные средства связи			4				72	72	68	68	4		-		72		68
+	ОПЦ.13	Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья		8					44	44	40	40	4		-		44	40	
+	ОПЦ.14	Основы инклюзивного образования	4						68	68	62	62	6		-		68	62	
ПМ.Профессиональные модули									2180	2180	994	994	1186			2134	46	938	56
+	ПМ.01	Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык	367888	7	668		3557	4	1424	1424	764	764	660		-	1378	46	708	56

+	МДК.01.01	Русский жестовый язык как лингвистическая система	7					144	144	142	142	2	-		144		142	
+	МДК.01.02	Русский язык как лингвистическая система и культура речи	6					92	92	86	86	6	-		92		86	
+	МДК.01.03	Теория перевода и межкультурная коммуникация				3		40	40	34	34	6	-		40		34	
+	МДК.01.04	Перевод с русского языка на русский жестовый язык	8		6		5	224	224	202	202	22	-		224		202	
+	МДК.01.05	Перевод с русского жестового языка на русский язык	8		6		57	212	212	200	200	12	-		212		200	
+	МДК.01.06	Специальные технологии перевода					4	48	48	44	44	4	-		48		44	
+	МДК.01.07	Профессиональная этика переводчика русского жестового языка	3					70	70	56	56	14	-		24	46		56
+	УП.01.01	Учебная практика		7				144	144			144	-		144			
+	ПП.01.01	Производственная практика			8			432	432			432	-		432			
+	ПМ.01.01(К)	Экзамен по модулю "Освоение русского жестового языка и русского языка как лингвистическими системами"	8					18	18			18	-		18			
+	ПМ.02	Социальное сопровождение глухих(слабослышащих) граждан	8	78	678		46	7	612	612	230	230	382		-	612		230
+	МДК.02.01	Организационно-правовое обеспечение деятельности переводчика русского жестового языка				4		86	86	84	84	2	-		86		84	
+	МДК.02.02	Культурно-досуговая деятельность		7		6		112	112	104	104	8	-		112		104	
+	МДК.02.03	Межведомственное взаимодействие и социальное сопровождение		8			7	72	72	42	42	30	-		72		42	
+	УП.02.01	Учебная практика			6			144	144			144	-		144			
+	ПП.02.01	Производственная практика			78			180	180			180	-		180			
+	ПМ.02.01(К)	Экзамен по модулю "Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык"	8					18	18			18	-		18			
+	ПДП.01	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)			8			144	144			144		-	144			
ГИА.Государственная итоговая аттестация								216	216			216			216			
+	ГИА.01(Г)	Демонстрационный экзамен	8					108	108			108		-	108			
+	ГИА.02(Д)	Защита дипломного проекта (работы)						108	108			108		-	108			

Индекс		Наименование	Формируемые компетенции
ОП		ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.
	НОО	Начальное общее образование	
	ООО	Основное общее образование	
	СОО	Среднее общее образование	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.
	СОО.01	Базовые дисциплины	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.
	СОО.01.01	Русский язык	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	СОО.01.02	Литература	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
	СОО.01.03	История	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.
	СОО.01.04	География	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	СОО.01.05	Математика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.
	СОО.01.06	Информатика	ОК 01.; ОК 02.
	СОО.01.07	Физика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.
	СОО.01.08	Химия	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.
	СОО.01.09	Биология	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.
	СОО.01.10	Физическая культура	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.
	СОО.01.11	Основы безопасности жизнедеятельности	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.
	СОО.01.12	Второй иностранный язык	ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.
	СОО.01.12.01	Второй иностранный язык (немецкий)	ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.
	СОО.01.12.02	Второй иностранный язык (французский)	ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.
	СОО.02	Профильные дисциплины	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	СОО.02.01	Иностранный язык	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.
	СОО.02.02	Обществознание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	СОО.03	Предлагаемые ОО	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	СОО.03.01	Основы профессионального выбора	ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.
	СОО.03.02	Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	ОК 01.; ОК 02.
	СОО.03.03	Введение в проектную деятельность	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
ПП		ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 2.7.; ПК 2.8.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.; ПК 3.7.
	СГЦ	Социально-гуманитарный цикл	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.
	СГЦ.01	История России	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.
	СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.
	СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.
	СГЦ.04	Физическая культура	ОК 04.; ОК 08.
	СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.
	СГЦ.06	Основы бережливого производства	ОК 04.; ОК 07.

ОПЦ		Общепрофессиональный цикл	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.7.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.
	ОПЦ.01	История и культура глухих	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ПК 1.7.
	ОПЦ.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.2.
	ОПЦ.03	Основы менеджмента	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 3.2.
	ОПЦ.04	Сурдопедагогика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ПК 1.7.; ПК 3.5.
	ОПЦ.05	Сурдопсихология	ОК 02.; ОК 05.; ПК 1.7.; ПК 3.2.; ПК 3.5.
	ОПЦ.06	Социальная психология	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.7.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.5.
	ОПЦ.07	Второй иностранный язык	ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.
	ОПЦ.07.01	Второй иностранный язык (немецкий)	ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.
	ОПЦ.07.02	Второй иностранный язык (французский)	ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.
	ОПЦ.08	Возрастная психология	ОК 01.; ОК 04.; ПК 1.5.
	ОПЦ.09	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.; ПК 1.7.; ПК 3.6.
	ОПЦ.10	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи	ОК 01.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.
	ОПЦ.11	Деловая коммуникация на английском языке	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.
	ОПЦ.12	Вербальные и невербальные средства связи	ОК 02.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.7.
	ОПЦ.13	Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОК 02.; ОК 06.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ОПЦ.14	Основы инклюзивного образования	ОК 01.; ОК 06.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.6.
ПМ		Профессиональные модули	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 2.7.; ПК 2.8.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.; ПК 3.7.
	ПМ.01	Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 2.7.; ПК 2.8.
	МДК.01.01	Русский жестовый язык как лингвистическая система	ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.7.
	МДК.01.02	Русский язык как лингвистическая система и культура речи	ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.
	МДК.01.03	Теория перевода и межкультурная коммуникация	ОК 09.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.6.
	МДК.01.04	Перевод с русского языка на русский жестовый язык	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 2.7.
	МДК.01.05	Перевод с русского жестового языка на русский язык	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 2.7.; ПК 2.8.
	МДК.01.06	Специальные технологии перевода	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.7.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 2.7.; ПК 2.8.
	МДК.01.07	Профессиональная этика переводчика русского жестового языка	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.7.; ПК 2.6.
	УП.01.01	Учебная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 2.7.; ПК 2.8.
	ПП.01.01	Производственная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 2.7.; ПК 2.8.
	ПМ.01.01(К)	Экзамен по модулю "Освоение русского жестового языка и русского языка как лингвистическими системами"	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 2.7.; ПК 2.8.

ПМ.02		Социальное сопровождение глухих(слабослышащих) граждан	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.; ПК 3.7.
	МДК.02.01	Организационно-правовое обеспечение деятельности переводчика русского жестового языка	ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.2.; ПК 3.5.; ПК 3.6.
	МДК.02.02	Культурно-досуговая деятельность	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.7.
	МДК.02.03	Межведомственное взаимодействие и социальное сопровождение	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.; ПК 3.7.
	УП.02.01	Учебная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.; ПК 3.7.
	ПП.02.01	Производственная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.; ПК 3.7.
	ПМ.02.01(К)	Экзамен по модулю "Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык"	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.; ПК 3.7.
ПДП.01		ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 2.7.; ПК 2.8.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.; ПК 3.7.
ГИА		Государственная итоговая аттестация	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 2.7.; ПК 2.8.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.; ПК 3.7.
	ГИА.01(Г)	Демонстрационный экзамен	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 2.7.; ПК 2.8.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.; ПК 3.7.
	ГИА.02(Д)	Защита дипломного проекта (работы)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 2.7.; ПК 2.8.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.; ПК 3.7.

Приложение 4

Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы: создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, вовлечения молодежи в социальные практики и в развитие волонтерского движения, формирование у молодежи чувств гражданственности и патриотизма, бережного отношения к культурному наследию и традициям страны.

Задачи	Ключевые проеты	Исполнители	Целевые индикаторы	Ед. Измерения	Плановое значение на 1 год обучения	Плановое значение на 2 год обучения	Плановое значение на 3 год обучения	Плановое значение на 4 год обучения	Плановое значение на 5 год обучения
1.Совершенствование системы студенческого самоуправления	1.1.Организация и проведение системы психологических тренингов, интенсивов, семинаров и мастер-классов для студенческого актива	УВР, Зам. деканов по ВР, органы студенческого самоуправления	1.1.1.Доля обучающихся, принявших участие в психологических тренингах, интенсивах, семинарах и мастерклассах	%	10	15	20	20	20
			1.1.2.Доля обучающихся, за действованных в деятельности Студенческого совета НГЛУ	%	10	15	15	15	15

2.Развитие волонтерского движения	2.1.Реализация линейки проектов волонтерского центра НГЛУ «IvoLUNNteer» <i>(социальное, спортивное, событийное, лингвистическое волонтерство)</i>	УВР, Зам. деканов по ВР, органы студенческого самоуправления	2.1.1.Доля обучающихся, во влеченных в проекты волонтерского центра университета	%	20	25	30	35	40
	2.2 Участие волонтеров НГЛУ в реализации федерального проекта «Мы вместе»	Волонтерский центр НГЛУ							
	2.3.Проект по адаптации иностранных студентов	Мультикультурный центр НГЛУ							

3. Развитие студенческого спорта	3.1. Участие обучающихся НГЛУ в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях ВУЗа, в также в межвузовских, городских, региональных, окружных и федеральных	Кафедра физ. культуры и спорта, УВР, зам. деканов по ВР	3.1.1. Доля обучающихся, участвующих в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях ВУЗа, а также в межвузовских, городских, региональных, окружных и федеральных	%	20	20	20	20	20
			3.1.2. Доля обучающихся, участвующих в деятельности спортивно-туристского клуба НГЛУ	%	2	2	2	2	2

4. Профилактика асоциальных проявлений, терроризма и экстремизма в молодежной среде	4.1. Организация и проведение кураторских часов, направленных на профилактику экстремизма.	УВР, Зам. Деканов по воспитательной работе	4.1.1. Доля обучающихся, принявших участие в кураторских часах по вопросам профилактики асоциальных проявлений, терроризма и экстремизма в молодежной среде	%	80	80	80	80	80
	4.2. Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление межнациональных связей, пропаганду культурных ценностей народов,		4.1.2. Доля обучающихся. Принявших участие во встречах с сотрудниками органов внутренних дел	%	40	40	40	40	40

			4.1.3. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, на укрепление межнациональных связей, пропаганду культурных ценностей народов, проживающих в регионе, а также в мероприятиях, направленных на знакомство с культурой и традициями иностранных государств, чьи представители являются студентами НГЛУ	%	85	85	85	85	85
--	--	--	---	---	----	----	----	----	----

5.Создание университетской среды для реализации творческого потенциала, поддержки талантливой молодежи и развития молодежной науки	5.1. Участие обучающихся в творческих фестивалях и конкурсах регионального, окружного и всероссийского уровней	УВР, Центр студенческого творчества, Руководите	5.1.1. Доля обучающихся, вовлеченных в участие творческих Фестивалях и конкурсах	%	10	10	10	10	10
	5.2. Проведение выездных интенсивов для одаренных студентов, в т.ч. по направлениям научной деятельности 5.3 Участие обучающихся НГЛУ в региональных, окружных и всероссийских научных конференциях и конкурсных мероприятиях		5.1.2. Доля обучающихся, прошедших через выездных интенсивов для одаренных студентов, в т.ч. по направлениям научной деятельности и принявших участие в региональных, окружных и всероссийских научных конференциях и конкурсных мероприятиях	%	10	15	15	15	15

6.Создание собственного карьерного трека, развитие навыков предпринимательской деятельности	6.1. Участие обучающихся в ярмарках, форумах и тематических мероприятиях регионального, окружного и всероссийского уровней	УВР, Руководите ль проектного офиса Карьера, Зам. деканов по ВР, зам. деканов по профориентац ии	6.1.1. Доля обучающихся, принявших участие в ярмарках, форумах и тематических мероприятиях регионального, окружного и всероссийского уровней	%	40	45	50	55	60
	6.2. Проведение индивидуального и группового консультировани я студентов НГЛУ по вопросам самопрезентации и профориентаци		6.1.2. Доля обучающихся, прошедших индивидуально е и групповое консультирова ние по вопросам самопрезентации и профориентаци	%	50	50	50	50	50
	6.3. Участие обучающихся в тематических мероприятиях с работодателям и профстажировках								

7. Развитие у обучающихся чувств Гражданственности патриотизма	7.1. Реализация студенческих проектов патриотической направленности	УВР, Зам. деканов по воспитательной работе	7.1.1. Доля обучающихся, принявших участие в вузовских мероприятиях патриотической направленности	%	25	25	25	25	25
	7.2. Совершенствование работы исторических объединений и клубов, ведущих историкопатриотическую и просветительскую работу								
	7.3 Участие обучающихся в мероприятиях патриотической направленности внутривузовского, городского, регионального, окружного и всероссийского уровней		7.1.2. Доля обучающихся, принявших участие в патриотических мероприятиях и проектах внутривузовского, городского, регионального, окружного и всероссийского уровней	%	10	10	10	10	10

			7.1.3. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по просветительской работе(экскурсии, экспозиции, квесты,квизы, лекции,диспут-клубы)	%	40	40	40	40	40
--	--	--	--	---	----	----	----	----	----

8.Обучение студентов навыкам проектной деятельности	8.1. Организация работы мастерской по написанию заявок на участие в грантовых конкурсах реализации молодежных инициатив и проектов 8.2. Участие в молодежных грантовых конкурсах регионального, окружного и всероссийского уровней	УВР, Центр студенческого творчества, Заместители деканов по воспитательной работе	8.1.1. Доля обучающихся, принявших участие в молодежных грантовых конкурсах регионального, окружного и всероссийского уровней	%	50	65	70	75	80
---	--	---	---	---	----	----	----	----	----

Календарный план по воспитательной работе НГЛУ

№	Дата проведения	Наименование мероприятия	Ответственные
1	1 сентября	День знаний в НГЛУ	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
2	2 сентября	Фотокросс "LUNN в твоём объективе"/ Мероприятие в рамках Welcome week	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
3	3 сентября	Знакомство первокурсников с работой студенческих объединений НГЛУ Мероприятие в рамках Welcome week	
4		День солидарности в борьбе с терроризмом	
5	06 сентября 07 сентября	Знакомство первокурсников с работой Института непрерывного образования	
6	08 сентября 11.00-12.00	Мероприятие для старшекурсников от Центра Занятости «Навыки грамотного составления резюме» (zoom)	Помощник проректора по профориентационной деятельности
7	09 сентября 15.30	Организационное собрание Клуба 100-бальник	Помощник проректора по профориентационной деятельности
8	10 сентября	Кинопоказ	Управление по воспитательной работе
9	10 сентября по 10 ноября	Всероссийская межвузовские соревнования по фоновой ходьбе в рамках программы повышения физической активности "человек идущий" (HOMO AMBULANS)	Кафедра физической культуры и спорта

10	12 сентября	Проведение единовременного флешмоба в день рождения князя Александра Невского, возложение цветов к памятным табличкам, объясняющим название улицы (проспекта, моста, парка и т.п.)	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
11	11, 18 сентября	Верёвочный курс для первокурсников	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
12	15-30 сентября	Пешая экскурсия по Нижнему Новгороду для иностранных студентов-первокурсников	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
13	15 сентября	Спортивные состязания в рамках "Дня Здоровья" среди первокурсников	Кафедра физической культуры и спорта
14	15 сентября 9.00-12.00	День профориентации (zoom)	Помощник проректора по профориентационной деятельности
15	2 декада сентября	Мероприятие ко "Дню пожилого человека" совместно с администрацией Нижегородского района	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, волонтерский центр "iVOLUNN-teer", Нижегородская служба добровольцев (по согласованию)
16	сентябрь-ноябрь	Цикл экскурсий "Нижний Новгород. Очевидное и невероятное"	
17	20-26 сентября	Проведение мероприятий в рамках федеральной акции "Осенняя неделя добра"	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, волонтерский центр "iVOLUNN-teer", Нижегородская служба добровольцев (по согласованию)

18	21-22 сентября	Всероссийская научнопрактическая конференция «Антитеррористическая защищенность – основа безопасности детей и молодежи»	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
19	23 сентября	Встреча студентов с представителями военного комиссариата Советского и Нижегородского районов г.Нижний Новгород	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
20	6-24 сентября	"Мой НГЛУ - моя история": цикл презентационных бесед сотрудников Музея истории НГЛУ с первокурсниками	Музей НГЛУ, Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
21	26 сентября 11.00	День открытых дверей	Помощник проректора по профориентационной деятельности, заместители деканов по профориентационной деятельности, Управление по воспитательной работе
22	30 сентября	Фестиваль творчества первокурсников "ДЕБЮТ"	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
23	30 сентября	Открытие Центра противодействия террористическим угрозам в общ № 2 НГЛУ	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
24	сентябрьмай	Заседания Клуба "100 бальник"	Помощник проректора по профориентационной деятельности
25	сентябрь - апрель	Дни профессиональной ориентации	Помощник проректора по профориентационной деятельности
26	15 сентября-1 ноября	Социально-психологическое тестирование студентов первого курса высших школ и институтов, а также студентов, проживающих в общежитиях НГЛУ	Управление по воспитательной работе, деканы, заместители деканов высших школ, психолог
27	сентябрьоктябрь (по особому графику)	Психологическая адаптация первых курсов к условиям обучения в вузе	Управление по воспитательной работе, психолог

28	сентябрьоктябрь (по особому графику)	Психологическая адаптация иностраннных студентов	Управление по воспитательной работе, психолог
29	29 или 30 сентября	Торжественное открытие Спартакиады НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
30	30 сентября	Легкоатлетический кросс в рамках Спартакиады НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
31	1-15 октября	Дни первокурсника в высших школах НГЛУ	Студенческий Профком, профорги высших школова, заместители деканов по ВР
32	1-10 октября	Выборы органов студенческого самоуправления в высших школах (совет высшей школы)	Заместители деканов по ВР, Управление по воспитательной работе
33	5 октября	Праздничная концертная программа ко Дню Учителя	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
34	1-я декада октября	Встреча-беседа со студентами о вреде наркотических средств	Кафедра физической культуры и спорта
35	7 октября	Спортивно-туристический праздник для студентов 1 курса	Кафедра физической культуры и спорта
36	7-8 октября	Участие во Всероссийском молодежном форуме “Карьера +”	Помощник проректора по профориентационной деятельности, заместители деканов по профориентационной деятельности, Управление по воспитательной работе
37	19 октября	Конференция делегатов высших школ НГЛУ по выбору Студенческого совета Университета	Начальник Управления по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
38	21 октября	День первокурсника НГЛУ	Студенческий Профком, профорги высших школова, заместители деканов по ВР

39	октябрь	Организация и проведение квиза на платформе в формате игры-викторины. Подведение итогов онлайн-квиза на платформе		Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
40	октябрь	Встреча с представителем ГУ МВД России по Нижегородской области		Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
41	октябрь	День открытых дверей		Помощник проректора по профориентационной деятельности, заместители деканов по профориентационной деятельности, Управление по воспитательной работе
42	24-31 октября	Открытые студенческие игры Вузов Приволжского федерального округа		Кафедра физической культуры и спорта
43	1-я декада ноября	Мини-футбол в рамках Спартакиады НГЛУ		Кафедра физической культуры и спорта
44	4 ноября	Торжественные мероприятия по случаю празднования Дня народного единства		Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
45	8 ноября	Марафон "Здоровый образ жизни"	Антитеррористическая профилактическая беседа Антинаркотическая профилактическая беседа Антикоррупционная профилактическая беседа	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
46	10 ноября			
47	12 ноября			
48	11 ноября	Встреча с психологом в рамках марафона "Здоровый образ жизни"	Беседа на тему "Нехимические зависимости"	Управление по воспитательной работе, психолог
49	ноябрь	Отборочный этап межвузовского проекта по развитию студенческого самоуправления "СтудактивНО"		Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР

50	ноябрь	Творческий фестиваль молодёжи Поволжья «Культурный регион»	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества
51	ноябрь	Организация и обеспечение создания видеороликов, в которых обучающиеся ООВО выполняют определённое интеллектуальное или спортивное задание, связанное с подвигами Александра Невского	
52	ноябрь-апрель	Проектная школа обучения написания грантовых проектов	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
53	8-10 ноября	Школа волонтерства НГЛУ "iVOLUNN-teer"	Управление по воспитательной работе, волонтерский центр "iVOLUNN-teer", Региональный ресурсный центр развития добровольчества
54	24 ноября	Настольный теннис в рамках Спартакиады НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
55	Конец ноября	Юбилейный концерт Народного коллектива России Академического хора НГЛУ	Руководитель хора НГЛУ, Управление по воспитательной работе
56	декабрь	Профилактическая беседа «Как выявить вербовщика из террористической организации для студентов, проживающих в общежитии»	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
57	1 декада декабря	Молодежный новогодний турнир по волейболу среди женских команд Вузов Нижнего Новгорода и Нижегородской области	Кафедра физической культуры и спорта
58	декабрь (по особому графику)	Цикл лекций и семинаров, посвящённых научному и научно-популярному осмыслению ряда актуальных проблем, выявленных в результате опроса студентов	Управление по воспитательной работе, психолог

59	13 декабря	Праздничная акция по случаю празднования Дня Конституции Российской Федерации	Центр студенческого творчества НГЛУ, заместители деканов по ВР
60	14-15 декабря	Волейбол в рамках Спартакиды НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
61	29 декабря	Новогодняя концертная программа НГЛУ	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
62	29 декабря	Новогодний турнир по волейболу среди сотрудников и преподавателей и сотрудников НГЛУ и НГТУ	Кафедра физической культуры и спорта
63	17-21 января	Городская акция "Студенческий десант" под эгидой УМВД России по Нижнему Новгороду	Управление по воспитательной работе
64	25 января	День студента в НГЛУ	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
65	10 февраля	Встреча с ветеранами войны в Афганистане	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
66	17 февраля	Фестиваль талантов "Выше полёт"	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
67	февраль	Участие в онлайн-квесте «Останови наркодилера!»	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
68	февраль	День открытых дверей	Помощник проректора по профориентационной деятельности, заместители деканов по профориентационной деятельности, Управление по воспитательной работе

69	февраль (по особому графику)	Проведение социальнопсихологических тренингов со студентами	Управление по воспитательной работе, психолог
70	22 февраля	Студенческий флешмоб и цикл мероприятий по случаю празднования Дня защитника Отечества	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
71	28 февраля	Шахматы в рамках Спартакиады НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
72	март-апрель	Подготовка концертной программы для отборочного этапа Нижегородского областного фестиваля студенческого творчества "Студенческая весна-2022"	Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ
73	март	Конкурс на лучший плакат по антитеррору среди высших школ и институтов	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
74	5 марта	Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 марта	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества
75	7 марта	Молодежный "Женский" турнир по мини-футболу среди студенческих команд ВУЗов Нижнего Новгорода и Нижегородской области	Кафедра физической культуры и спорта
76	16 марта	Стритбол в рамках Спартакиады НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
77	30-31 марта	Бадминтон в рамках Спартакиады НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
78	март	Конкурс "Мистер и Мисс НГЛУ"	Студенческий Профком, профорги высших школов, заместители деканов по ВР
79	апрель (по особому графику)	Проведение социальнопсихологических тренингов со студентами	Управление по воспитательной работе, психолог

80	апрель	Гала-концерт Нижегородского областного фестиваля студенческого творчества "Студенческая весна-2022"		Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ
81	11-15 апреля	Марафон "Здоровый образ жизни"	Антитеррористическая профилактическая беседа	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
82			Антинаркотическая профилактическая беседа	
83			Антикоррупционная профилактическая беседа	
84	апрель	Встреч с представителем ГУ МВД России по Нижегородской области		Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
85	20 апреля	Чирлидинг в рамках Спартакиады НГЛУ		Кафедра физической культуры и спорта
86	апрель	Последние звонки высших школ и институтов НГЛУ		Заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
87 88 89 90 91 92	27 апреля-11 мая	Цикл мероприятий, посвящённых празднованию 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Акция "Георгиевская ленточка" "Я помню, я горжусь" "Поклонимся великим тем годам" Поздравление ветеранов с Днём Победы Вахта памяти Концерт, посвящённый Дню Победы	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
93	апрель-май	Цикл экскурсий "Свежий взгляд на любимый город"		

94	вторая половина мая	Выездные смены студенческого актива НГЛУ на базе СООЛ "Лингвист"	Управление по воспитательной работе
95	17 мая	Отчётный концерт студенческих объединений НГЛУ	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
96	17 мая	Легкоатлетическая эстафета в рамках Спартакиады НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
97	20 мая	Торжественное закрытие Спартакиады	Кафедра физической культуры и спорта
98	25 мая	Скандинавская ходьба для преподавателей и сотрудников НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
99	май	Профилактическая беседа «Как вести себя в ситуациях повышенной угрозы здоровью человека террористической организации для студентов, проживающих в общежитии»	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
100	май	Просмотр тематических фильмов и видеоматериалов с последующим анализом контента в Центре противодействия террористическим угрозам	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
101	май (по особому графику)	Тренинги личностного роста	Управление по воспитательной работе, психолог
102	конец июня	Выпускной вечер НГЛУ	Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ
103	в течение летних каникул	Выездные тематические смены для студентов НГЛУ на базе СООЛ "Лингвист"	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР