

**Аннотации программ практик обучающихся по направлению
подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль):
Теория и методика преподавания иностранных языков и
культур (французский язык)**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Трудовым кодексом Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014, № 940 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России 26.11.2021 г. № 1456, Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390, Положением о практической подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ от 11 мая 2022 г. № 177 ОС/Д, и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение проведения практик обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

Образовательная деятельность в форме **практической подготовки** может быть организована при реализации дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом, следующим образом:

- при реализации дисциплин (модулей), иных компонентов образовательных программ (за исключением практики), практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие студентов в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- при проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения студентами определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации студентам, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика имеет своей целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых в работе по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата).

Цели, задачи, а также требования к организации и проведению практики определены учебным планом, составленным в соответствии с действующим ФГОС ВО.

Программа практики по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) определяет объем и содержание каждого вида практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом НГЛУ и утверждается проректором по образовательной и профориентационной деятельности.

Сроки проведения практики установлены в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата).

Проведение производственной практики осуществляется на основе договоров между Университетом и соответствующими профильными организациями, которые определяются выпускающей кафедрой.

ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) предусмотрены следующие виды практик:

- учебная,
- производственная, в том числе преддипломная.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Цель учебной практики

Целью учебной практики является закрепление теоретической подготовки обучающихся по изученным дисциплинам и приобретение ими первичных профессиональных умений и навыков в сфере педагогической деятельности.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- ознакомление студентов с требованиями, предъявляемыми к учителю иностранного языка в современной школе, с программами по иностранным языкам для различных типов учебных заведений; с компонентами учебно-методического комплекса (УМК) по иностранным языкам;
- формирование и развитие умений анализировать профессионально-педагогическую деятельность учителей иностранных языков и её результаты;
- формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- формирование умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка и классного руководителя-воспитателя.

3. Планируемые результаты учебной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение

общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-7);

- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

- способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);

- способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);

- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20);

- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5).

4. Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика базируется на освоении следующих учебных предметов, курсов, дисциплин, предшествующих её прохождению:

Иностранный язык (французский). Иностранный язык (второй (английский)). Практикум по культуре речевого общения (французский язык). Педагогическая антропология. Методика преподавания иностранных языков. Лингвострановедение. Основы педагогической конфликтологии. Основы медицинских знаний (для учителя). Безопасность жизнедеятельности. Современные информационные технологии.

Приобретённые в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимые для производственной практики:

Знания:

- основных механизмов межкультурной коммуникации, культурных особенностей англоязычных стран;

- теоретических основ и методологического базиса педагогической антропологии, механизмов и закономерностей развития психики;

- современных достижений отечественных и зарубежных методических школ;

- современных средств оценки результатов обучения иностранным языкам, методологических и теоретических основ тестового контроля;

- порядка организации и проведения единого государственного экзамена по иностранным языкам;

- закономерностей социального поведения личности и различных групп;

- конструктивного использования конфликта в педагогической деятельности;

- базовых элементов информатики;

- оказания первой медицинской помощи при организации учебно-воспитательного

процесса.

Умения:

- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности;
- владеть речевой профессиональной культурой;
- находить изоморфные и алломорфные признаки на материале английского и русского языков и применять их в практике преподавания английского языка;
- работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;
- организовать эффективный поиск информации в глобальной сети Интернет;
- применять знания для оказания первой медицинской помощи при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности;

Готовности:

- применять методические и психолого-педагогические знания в профессионально-педагогической деятельности;
- вступать в адекватную межкультурную коммуникацию в профессиональной сфере общения, преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог;
- творчески использовать знания и умения из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач;
- использовать приобретенную совокупность знаний, умений и компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

5. Объем учебной практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Продолжительность учебной практики – 2 недели в 7 семестре.

6. Тип, способ и формы проведения учебной практики

Тип - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения – стационарная практика.

Форма проведения – дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа практики, предусмотренной ОПОП ВО.

7. Содержание и порядок прохождения учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Ознакомительно-подготовительный	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками. Знакомство с учителями ИЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ИЯ. Изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ. Анализ учебно-методических комплектов (УМК) по иностранным языкам. Знакомство с календарно-тематическим планированием и разработка тематического

		<p>плана по первому ИЯ.</p> <p>Посещение уроков учителей ИЯ, их анализ под руководством методиста.</p> <p>Разработка первых поурочных планов по первому ИЯ.</p> <p>Ведение дневника педагогических наблюдений.</p>
2.	Основной	<p>Подбор обучающих средств для составления планов уроков по ИЯ по теме.</p> <p>Разработка планов уроков по первому ИЯ.</p> <p>Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения уроков ИЯ.</p> <p>Организация внеклассных мероприятий, профориентационной работы по ИЯ.</p> <p>Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности.</p> <p>Работа в качестве классного руководителя.</p> <p>Подготовка классного часа.</p> <p>Ведение дневника педагогических наблюдений.</p>
3.	Заключительный	Подведение итогов учебной практики.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Цель производственной практики

Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими профессиональных умений и опыта профессионально-педагогической деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранных языков и помощника классного руководителя на основе знаний, полученных в процессе освоения образовательной программы;
- совершенствование и развитие профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- формирование творческого подхода и мотивации к педагогической деятельности;
- развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
- развитие умений организации внеклассной работы по иностранному языку;
- формирование и совершенствование навыков работы с ученическим коллективом;
- формирование и совершенствование умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка и классного руководителя-воспитателя.

3. Планируемые результаты производственной практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12)
- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных

целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

- способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);

- владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20);

- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

- способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

4. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика базируется на освоении дисциплин Блока 1 и учебной практики.

Приобретённые в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимые для производственной практики:

Знания:

- основных механизмов межкультурной коммуникации, культурных особенностей англоязычных стран;

- теоретических основ и методологического базиса педагогической антропологии, механизмов и закономерностей развития психики;

- современных достижений отечественных и зарубежных методических школ;

- современных средств оценки результатов обучения иностранным языкам, методологических и теоретических основ тестового контроля;

- порядка организации и проведения единого государственного экзамена по иностранным языкам;

- закономерностей социального поведения личности и различных групп;

- конструктивного использования конфликта в педагогической деятельности;

- базовых элементов информатики;
- оказания первой медицинской помощи при организации учебно-воспитательного процесса.

Умения:

- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности;
- владеть речевой профессиональной культурой;
- находить изоморфные и алломорфные признаки на материале английского и русского языков и применять их в практике преподавания английского языка;
- работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;
- организовать эффективный поиск информации в глобальной сети Интернет;
- применять знания для оказания первой медицинской помощи при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности;

Готовности:

- применять методические и психолого-педагогические знания в профессионально-педагогической деятельности;
- вступать в адекватную межкультурную коммуникацию в профессиональной сфере общения, преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог;
- творчески использовать знания и умения из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач;
- использовать приобретенную совокупность знаний, умений и компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

5. Объем производственной практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы 108 часов. Продолжительность производственной практики – 2 недели в 7 семестре.

6. Тип, способ и формы проведения производственной практики

Тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Способ проведения – стационарная практика.

Форма проведения – дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики.

7. Содержание и порядок прохождения производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов

1.	Основной	<p>Разработка планов уроков по первому ИЯ. Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения уроков ИЯ. Проведение уроков по первому ИЯ, их анализ под руководством методиста. Посещение уроков сокурсников по первому ИЯ, их самостоятельный анализ. Разработка и проведение уроков по второму ИЯ, их анализ. Организация и проведение внеклассных мероприятий, профориентационной работы по ИЯ. Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности. Работа в качестве классного руководителя. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики. Подготовка и проведение классного часа. Ведение дневника педагогических наблюдений. Проведение исследований по темам выпускных квалификационных работ.</p>
2.	Заключительный	<p>Проведение итоговых уроков по первому ИЯ, самоанализ проведённых уроков. Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников. Проведение внеклассных мероприятий, их анализ. Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике. Участие в итоговой конференции по практике.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1. Цель производственной (преддипломной) практики

Целью практики является завершение выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

2. Задачи производственной (преддипломной) практики

Задачами практики являются:

- уточнение методологического аппарата ВКР;
- окончательное формулирование рабочей гипотезы исследования;
- подготовка и окончательная обработка материалов опытной работы;
- уточнение библиографического списка и его оформление по ГОСТу;
- посещение установочных занятий и консультаций научных руководителей;
- встреча с рецензентами ВКР и подготовка ответов на замечания рецензентов;
- подготовка текста выступления, иллюстративного и раздаточного материала для защиты ВКР.

3. Планируемые результаты производственной (преддипломной) практики

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими навыками, умениями и компетенциями:

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести

ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

– владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

– владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

– способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

– готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

– способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

– способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

– способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

– владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

– владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

– владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

– способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

– владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

– способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

– владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);

– способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);

– способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

– владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

– способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);

– владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

– способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);

– способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и

переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);

– владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20);

– способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);

– способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);

– владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);

– владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);

– способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

4. Место производственной (преддипломной) практики в структуре

Проведение практики базируется на знаниях, навыках и умениях, полученных в ходе изучения дисциплин Блока 1, а также в ходе прохождения учебной и производственной практик.

5. Объем производственной (преддипломной) практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Продолжительность производственной (преддипломной) практики – 2 недели, 8 семестр.

6. Тип, способ и форма проведения производственной (преддипломной) практики

Тип практики – преддипломная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики.

7. Содержание и порядок прохождения производственной (преддипломной) практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая
п/п		самостоятельную работу студентов
1	Подготовительный этап.	Изучение методических рекомендаций по написанию ВКР. Встреча с научным руководителем по ВКР.
2	Основной этап.	Составление библиографического списка литературы. Уточнение методологического аппарата исследования. Уточнение введения к работе, выводов по главам, заключения. Коррекция общего текста ВКР. Подготовка презентации по тексту ВКР.
3	Заключительный этап.	Подготовка речи для выступления на защите. Встреча с рецензентом по ВКР Подготовка ответов на замечания по ВКР. Сдача текста ВКР в ГАК.