

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Ж.В. Никонова

«28» августа 2020 г.

Номер внутривузовской регистрации:  
Протокол заседания Ученого совета

№ 1 от 28.08.2020

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Для направления подготовки:**

**46.06.01 Исторические науки и археология  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**Профиль**

**Всеобщая история (соответствующего периода)**

**Квалификация (степень):** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Формы обучения:**

заочная

Нижний Новгород  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>5</b>
1.1.	Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (далее - ГИА).....	5
1.2.	Цель и задачи ГИА.....	5
1.3.	Структура ГИА.....	5
1.4.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	5
1.5.	Виды профессиональной деятельности	5
1.6.	Экзаменационные задания	6
<b>2.</b>	<b>ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ</b>	<b>6</b>
2.1.	Перечень универсальных компетенций	6
2.2.	Перечень общепрофессиональных компетенций	6
2.3.	Перечень профессиональных компетенций	7
2.4.	Контроль формирования компетенций на государственном экзамене	7
2.5.	Контроль формирования компетенций в научном докладе	8
<b>3.</b>	<b>ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВЫНОСИМЫХ ДЛЯ КОНТРОЛЯ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ</b>	<b>9</b>
3.1.	Государственный экзамен	9
3.2.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)	20
3.3.	Содержание государственного экзамена	30
3.4.	Примерный текст комплексного компетентностно-ориентированного задания	31
<b>4.</b>	<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ</b>	<b>32</b>
<b>5.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ, НА КОТОРЫХ БАЗИРУЕТСЯ ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ</b>	<b>33</b>
5.1.	Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности: «Научно-исследовательская деятельность»	33
5.2.	Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности «Преподавательская деятельность»	35
<b>6.</b>	<b>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)</b>	<b>39</b>
6.1.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (	39
6.2.	Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	39
6.3.	Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	40
6.4.	Критерии оценки результатов представления научного доклада	40
<b>7.</b>	<b>ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>41</b>
<b>8.</b>	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	<b>41</b>

	<b>ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	
8.1.	Основная литература.....	41
8.2.	Дополнительная литература.....	41
8.3.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	41
8.4.	Перечень программного обеспечения.....	41
8.5.	Перечень информационных справочных систем.....	41
<b>9.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>42</b>

Программа включает в себя организационные положения и учебно-методические материалы, в которых отражен порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации в рамках подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль: Всеобщая история (соответствующего периода).

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 904 от 30.07.2014 г.

Предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», для преподавателей – научных руководителей аспирантов.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 28.08.2020 г., протокол № 1.

И.о. зав. кафедрой истории  
и зарубежного регионоведения

А.М. Брагова

И.о. декана высшей школы международных  
отношений и мировых политических процессов

С.В. Устинкин

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

Составители программы: д.и.н., проф. Строгеецкий В.М., д.и.н., проф. Сенюткина О.Н., к.и.н, доц. Самойлова М.П., к.и.н, доц. Брагова А.М.

Программа обсуждена и одобрена на заседаниях кафедр:

- ✓ истории и зарубежного регионоведения от 28 августа 2020 г., протокол № 1,
- ✓ социологии, философии, социологии и теории социальной коммуникации от 2 сентября 2020 г., протокол № 2,
- ✓ зарубежной литературы и межкультурной коммуникации от 20 сентября 2020 г., протокол № 2,
- ✓ методики преподавания ИЯ, педагогики и психологии от 26 августа 2020 г., протокол № 1

И.о. зав. кафедрой истории  
и зарубежного регионоведения

доц. А.М. Брагова

Зав. кафедрой социологии, философии,  
социологии и теории социальной коммуникации

доц. А.В. Никитин

И.о. зав. кафедрой зарубежной литературы  
и межкультурной коммуникации

доц. Е.А. Сакулина

Зав. кафедрой методики преподавания ИЯ,  
педагогике и психологии

доц. Е.П. Глумова

Программа согласована \_\_\_\_\_  
И.о. декана ВШМОМП



С.В. Устинкин

Программа утверждена \_\_\_\_\_  
Первый проректор



И.Ю. Зиновьева

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1.** Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки: 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль: Всеобщая история (соответствующего периода).

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль: Всеобщая история (соответствующего периода), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 904;

– Устава НГЛУ;

– Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в «Нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н.А. Добролюбова» утвержденного приказом ректора от 30.04.2020 г.

**1.2.** Государственная итоговая аттестация организуется и осуществляется в соответствии с п. 6.6 ФГОС ВО и включает в себя государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

**1.3.** Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к реализации видов профессиональной деятельности, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки и основной профессиональной образовательной программой.

**1.4.** Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология являются:

- научно-исследовательская деятельность в области исторических наук;

- преподавательская деятельность в области исторических наук.

**1.5.** Видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, являются:

**научно-исследовательская деятельность в области истории:**

научно-исследовательская деятельность в области исторических наук;

**преподавательская деятельность:**

преподавательская деятельность в области исторических наук.

**1.6.** Государственный экзамен проводится по билетам, в устной форме с предоставлением экзаменуемым в письменном виде материалов (рисунков, схем, планов и т. д.), которые являются результатом выполнения компетентностно-ориентированного экзаменационного задания, нацеленного на установление степени овладения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Экзаменационные билеты обсуждаются на заседании кафедры истории и зарубежного регионоведения и утверждаются заведующим кафедрой не позднее, чем за 10 дней до начала экзамена.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ: 46.06.01 – ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**2.1.** Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**2.2.** Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

**2.3. Набор профессиональных компетенций** выпускников с учетом направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (профиль «Всеобщая история (соответствующего периода)») включает следующие компетенции:

- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук (ПК-1);

- способность организовывать работу отдела научно-исследовательского центра (музея, архива, лаборатории, экспедиции) (ПК-2);

- способность к поиску и оценке исторических источников, изучению и анализу всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни (ПК-3);

- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-4).

**2.4.** Согласно учебному плану и ОПОП по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и учебному плану **на государственный экзамен выносятся** контроль формирования следующих компетенций:

**2.4.1. Универсальные компетенции (УК):**

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

#### **2.4.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

#### **2.4.3. Профессиональные компетенции (ПК):**

- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук (ПК-1);

- способность организовывать работу отдела научно-исследовательского центра (музея, архива, лаборатории, экспедиции) (ПК-2);

- способность к поиску и оценке исторических источников, изучению и анализу всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни (ПК-3);

- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-4).

**2.5.** Согласно учебному плану и ОПОП по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и учебному плану **на представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)** выносятся контроль формирования следующих компетенций:

#### **2.5.1. Универсальные компетенции (УК):**

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).



### 2.5.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

### 2.5.3. Профессиональные компетенции (ПК) по профилю «Всеобщая история (соответствующего периода)»:

- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук (ПК-1);

- способность организовывать работу отдела научно-исследовательского центра (музея, архива, лаборатории, экспедиции) (ПК-2);

- способность к поиску и оценке исторических источников, изучению и анализу всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни (ПК-3);

- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-4).

## III. ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВЫНОСИМЫХ ДЛЯ КОНТРОЛЯ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ

### 3.1. Государственный экзамен

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> основные факты истории античной цивилизации, причины её генезиса, особенности развития, специфику исторического	- фрагментарные знания фактов истории античной цивилизации, причин её генезиса, особенностей развития,	- общие, но не структурированные знания фактов истории античной цивилизации, причин её генезиса, особенностей развития, специфики	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания фактов истории античной цивилизации, причин её генезиса,	- сформированные систематические знания фактов истории античной цивилизации, причин её генезиса, особенностей развития, специфики

<p>пути <b>УМЕТЬ:</b> критически оценивать научные достижения в области изучения античной истории <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками подачи материала, раскрывающего роль и место истории античности в общеисторическом процессе</p>	<p>специфики исторического пути; - частично освоенное умение критически оценивать научные достижения в области изучения античной истории; - фрагментарное применение навыков подачи материала, раскрывающего роль и место истории античности в общеисторическом процессе</p>	<p>исторического пути; - в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение критически оценивать научные достижения в области изучения античной истории; - в целом успешное, но не систематическое применение навыков подачи материала, раскрывающего роль и место истории античности в общеисторическом процессе</p>	<p>особенностей развития, специфики исторического пути; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически оценивать научные достижения в области изучения античной истории; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подачи материала, раскрывающего роль и место истории античности в общеисторическом процессе</p>	<p>исторического пути; - сформированное умение критически оценивать научные достижения в области изучения античной истории; - успешное и систематическое применение навыков подачи материала, раскрывающего роль и место истории античности в общеисторическом процессе</p>
--	--	---	--	---

**УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> - концептуальные основы системного анализа процессов и явлений на основе мировоззренческих и историко-философских подходов; <b>УМЕТЬ:</b></p>	<p>- фрагментарные представления об основах системного анализа процессов и явлений на основе мировоззренческих и историко-философских</p>	<p>- неполные представления об основах системного анализа процессов и явлений на основе мировоззренческих и историко-философских подходов; - в целом успешное, но</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах системного анализа процессов и явлений на основе мировоззренческих и историко-</p>	<p>- сформированные систематические представления об основах системного анализа процессов и явлений на основе мировоззренческих и историко-философских подходов; - сформированное</p>

<p>- применять знания в области истории и междисциплинарных областях познания; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками проектирования и выполнения научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>подходов; фрагментарное использование умений применять знания в области истории и междисциплинарных областях познания; - фрагментарное применение навыков проектирования и выполнения научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>содержащее отдельные пробелы использование умений применять знания в области истории и междисциплинарных областях познания; - в целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования и выполнения научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>философских подходов; - в целом успешное, но не систематическое использование умений применять знания в области истории и междисциплинарных областях познания; - в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки проектирования и выполнения научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>умение применять знания в области истории и междисциплинарных областях познания; - успешное и систематическое применение навыков проектирования и выполнения научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения</p>
---	--	---	--	---

**УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> - приоритетные направления современной исторической науки; <b>УМЕТЬ:</b> - работать в научно-исследовательских коллективах и ассоциациях; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками коллективной работы при решении научных и научно-</p>	<p>- фрагментарные представления о приоритетных направлениях современной исторической науки; - фрагментарные умения работать в научно-исследовательских коллективах и ассоциациях;</p>	<p>- неполные представления о приоритетных направлениях современной исторической науки; - в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения работать в научно-исследовательских коллективах и ассоциациях; - в целом</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о приоритетных направлениях современной исторической науки; - в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения работать в</p>	<p>- сформированные систематические представления о приоритетных направлениях современной исторической науки; - сформированные умения работать в научно-исследовательских коллективах и ассоциациях; - успешное и систематическое применение навыков</p>

образовательных задач	- недостаточно развитые навыки коллективной работы при решении научных и научно-образовательных задач	успешное, но не систематическое владение навыками коллективной работы при решении научных и научно-образовательных задач	научно-исследовательских коллективах и ассоциациях; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков коллективной работы при решении научных и научно-образовательных задач	коллективной работы при решении научных и научно-образовательных задач
-----------------------	---	--	--	--

**УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> - лексико-грамматическую структуру, семантические и стилистические особенности государственного и иностранного языков;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> - грамотно использовать потенциал родного и иностранного языка в научном дискурсе;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками научной коммуникации, аннотирования, реферирования и составления научных текстов на русском и иностранном</p>	<p>- фрагментарные представления о лексико-грамматической структуре, семантических и стилистических особенностях государственного и иностранного языков;</p> <p>- фрагментарные умения грамотно использовать потенциал родного и иностранного языка в научном дискурсе;</p> <p>- недостаточно развитые навыки</p>	<p>- неполные, недостаточно системные представления о лексико-грамматической структуре, семантических и стилистических особенностях государственного и иностранного языков;</p> <p>- в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения грамотно использовать потенциал родного и иностранного языка в научном дискурсе;</p> <p>- в целом удовлетворительные, но не</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о лексико-грамматической структуре, семантических и стилистических особенностях государственного и иностранного языков;</p> <p>- в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения грамотно использовать потенциал родного и иностранного языка в научном дискурсе;</p>	<p>- сформированные систематические представления о лексико-грамматической структуре, семантических и стилистических особенностях государственного и иностранного языков;</p> <p>- сформированные умения грамотно использовать потенциал родного и иностранного языка в научном дискурсе;</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков научной коммуникации, аннотирования, реферирования и составления</p>

языках.	научной коммуникации, аннотирования, реферирования и составления научных текстов на русском и иностранном языках	систематизированные навыки научной коммуникации, аннотирования, реферирования и составления научных текстов на русском и иностранном языках	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками научной коммуникации, аннотирования, реферирования и составления научных текстов на русском и иностранном языках	научных текстов на русском и иностранном языках
---------	--	---	--	---

**УК-5: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> - о роли профессионального и личностного развития в науке и образовании;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками самостоятельного поиска и применения методов, способов и приемов личностного и профессионального роста</p>	<p>- о роли профессионального и личностного развития в науке и образовании;</p> <p>- фрагментарные умения планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>- недостаточно развитые навыки самостоятельно поиска и применения методов, способов и приемов личностного и профессионального роста</p>	<p>- неполные, недостаточно системные представления о роли профессионального и личностного развития в науке и образовании;</p> <p>- в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>- в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки самостоятельного поиска и применения методов, способов и приемов</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о роли профессионального и личностного развития в науке и образовании;</p> <p>- в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение самостоятельного поиска и</p>	<p>- сформированные систематические представления о роли профессионального и личностного развития в науке и образовании;</p> <p>- сформированные умения планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков самостоятельного поиска и применения методов, способов и приемов личностного и профессионального роста</p>

		личностного и профессионального роста	применения методов, способов и приемов личностного и профессионального роста	
<b>ОПК 1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b>				
<b>База формирования компетенции</b>	<b>Показатели сформированности компетенций</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ЗНАТЬ:</b> - о возможностях современных методов научных исследования и информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской и научно-практической работе; <b>УМЕТЬ:</b> - применять информационно-коммуникационные и современные методы научного поиска; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности	- фрагментарные представления о возможностях современных методов научных исследования и информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской и научно-практической работе; - фрагментарные умения применять информационно-коммуникационные и современные методы научного поиска;	- неполные, недостаточно системные представления о возможностях современных методов научных исследования и информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской и научно-практической работе; - в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять информационно-коммуникационные и современные методы научного поиска; - в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о возможностях современных методов научных исследования и информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской и научно-практической работе; - в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения применять информационно-коммуникационные и современные методы научного поиска; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения основными методами самостоятельного	- сформированные систематические представления о возможностях современных методов научных исследования и информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской и научно-практической работе; - сформированные умения применять информационно-коммуникационные и современные методы научного поиска; - успешное и систематическое применение навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности

	исследовательской деятельности		осуществления научно-исследовательской деятельности	
<b>ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>				
<b>База формирования компетенции</b>	<b>Показатели сформированности компетенций</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ЗНАТЬ:</b> основы педагогики и методики преподавания высшей школы, роль и место истории Древней Греции и Рима в общеисторическом процессе <b>УМЕТЬ:</b> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, осуществлять преподавательскую деятельность в области исторического знания <b>ВЛАДЕТЬ:</b> фактическим материалом и может его применять в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по историческим дисциплинам	- фрагментарные знания основ педагогики и методики преподавания высшей школы, роль и место истории Древней Греции и Рима в общеисторическом процессе; - фрагментарные умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, осуществлять преподавательскую деятельность в области исторического знания; - фрагментарное применение навыков владения фактическим материалом и может его применять в преподавательской	- общие, но не структурированные знания основ педагогики и методики преподавания высшей школы, роль и место истории Древней Греции и Рима в общеисторическом процессе; - в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, осуществлять преподавательскую деятельность в области исторического знания; - в целом успешное, но не систематическое применение навыков владения фактическим материалом и может его применять в преподавательской образовательным	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ педагогики и методики преподавания высшей школы, роль и место истории Древней Греции и Рима в общеисторическом процессе; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, осуществлять преподавательскую деятельность в области исторического знания; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения фактическим материалом и может его применять в	- сформированные систематические знания основ педагогики и методики преподавания высшей школы, роль и место истории Древней Греции и Рима в общеисторическом процессе; - сформированное умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, осуществлять преподавательскую деятельность в области исторического знания; - успешное и систематическое применение навыков владения фактическим материалом и может его применять в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по историческим

	кой деятельности по основным образовательным программам высшего образования по историческим дисциплинам	программам высшего образования по историческим дисциплинам	преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по историческим дисциплинам	дисциплинам
--	---	--	---	-------------

**ПК-1: Способность к самостоятельному проведению научно- исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук**

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> - историко-философские аспекты развития исторической науки; <b>УМЕТЬ:</b> - сравнивать специфику развития исторической науки на разных этапах мировой истории; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> - фактическим материалом по историософии и умением применять его в преподавательской деятельности	- фрагментарные представления об историко-философских аспектах развития исторической науки; - фрагментарные умения сравнивать специфику развития исторической науки на разных этапах мировой истории; - фрагментарное применение навыков владения фактическим материалом по историософии и умением применять его в преподавательской деятельности	- неполные представления об историко-философских аспектах развития исторической науки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений сравнивать специфику развития исторической науки на разных этапах мировой истории; - в целом успешное, но не систематическое применение навыков владения фактическим материалом по историософии и умением применять его в преподавательской деятельности	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об историко-философских аспектах развития исторической науки; - в целом успешное, но не систематическое использование умений сравнивать специфику развития исторической науки на разных этапах мировой истории; - в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения фактическим материалом по историософии и умением	- сформированные систематические представления об историко-философских аспектах развития исторической науки; - сформированное умение сравнивать специфику развития исторической науки на разных этапах мировой истории; - успешное и систематическое применение навыков владения фактическим материалом по историософии и умением применять его в преподавательской деятельности



			применять его в преподавательской деятельности	
<b>ПК-2: Способность организовывать работу отдела научно-исследовательского центра (музея, архива, лаборатории, экспедиции)</b>				
<b>База формирования компетенции</b>	<b>Показатели сформированности компетенций</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ЗНАТЬ:</b> - функциональность и социально-культурную значимость музея, архива, лаборатории, экспедиции; <b>УМЕТЬ:</b> - применять методы хранения, изучения информации и исторических источников в работе музея, архива, лаборатории; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> - приемами организации научно-исследовательского коллектива	- фрагментарные представления о функциональности и социально-культурной значимости музея, архива, лаборатории, экспедиции; - фрагментарные умения применять методы хранения, изучения информации и исторических источников в работе музея, архива, лаборатории; - недостаточно развитые приемы организации научно-исследовательского коллектива	- неполные представления о функциональности и социально-культурной значимости музея, архива, лаборатории, экспедиции; - в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять методы хранения, изучения информации и исторических источников в работе музея, архива, лаборатории; - в целом успешное, но не систематическое владение приемами организации научно-исследовательского коллектива	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о функциональности и социально-культурной значимости музея, архива, лаборатории, экспедиции; - в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения применять методы хранения, изучения информации и исторических источников в работе музея, архива, лаборатории; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов организации научно-исследовательского коллектива	- сформированные систематические представления о функциональности и социально-культурной значимости музея, архива, лаборатории, экспедиции; - сформированные умения применять методы хранения, изучения информации и исторических источников в работе музея, архива, лаборатории; - успешное и систематическое применение приемов организации научно-исследовательского коллектива
<b>ПК-3: Способность к поиску и оценке исторических источников, изучению и анализу всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни</b>				
<b>База</b>	<b>Показатели сформированности компетенций</b>			

формирования компетенции	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> - виды исторических источников; <b>УМЕТЬ:</b> - интерпретировать тексты, имеющие отношение к историческому знанию; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> - приемами ведения дискуссии и полемики по актуальным темам исторического знания	- фрагментарные представления о видах исторических источников; - фрагментарные умения интерпретировать тексты, имеющие отношение к историческому знанию; - недостаточно развитые приемы ведения дискуссии и полемики по актуальным темам исторического знания	- неполные, недостаточно системные представления о видах исторических источников; - в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения интерпретировать тексты, имеющие отношение к историческому знанию; - в целом удовлетворительные, но не систематизированные приемы ведения дискуссии и полемики по актуальным темам исторического знания	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о видах исторических источников; - в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения интерпретировать тексты, имеющие отношение к историческому знанию; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения приемами ведения дискуссии и полемики по актуальным темам исторического знания	- сформированные систематические представления о видах исторических источников; - сформированные умения интерпретировать тексты, имеющие отношение к историческому знанию; - успешное и систематическое применение приемами ведения дискуссии и полемики по актуальным темам исторического знания

**ПК-4: Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию**

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> - об общих проблемах источниковедения античности; основные письменные, актовые и др. источники по Древней Греции, Древнего Рима и эллинистического периода античной	- об общих проблемах источниковедения античности; основные письменные, актовые и др. источники по Древней Греции, Древнего Рима и	- неполные, недостаточно системные представления об общих проблемах источниковедения античности; основные письменные, актовые и др. источники по Древней Греции, Древнего Рима и	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях об общих проблемах источниковедения античности; основные письменные, актовые и др.	- сформированные систематические представления об общих проблемах источниковедения античности; основные письменные, актовые и др. источники по Древней Греции, Древнего Рима и эллинистического

<p>истории, о приемах критики источников;  <b>УМЕТЬ:</b>  - применять методологию и методы источниковедческого анализа, а также приемы и методы вспомогательных исторических дисциплин (археологии, нумизматики, сфрагистики и др.) для критики исторических источников;  <b>ВЛАДЕТЬ:</b>  - навыками актуализации собственных знаний на основе изучения источников по истории античности и использования мультимедийных средств обучения</p>	<p>эллинистического периода античной истории, о приемах критики источников;  - фрагментарные умения применять методологию и методы источниковедческого анализа, а также приемы и методы вспомогательных исторических дисциплин (археологии, нумизматики, сфрагистики и др.) для критики исторических источников;  - недостаточно развитые навыки актуализации собственных знаний на основе изучения источников по истории античности и использования мультимедийных средств обучения</p>	<p>эллинистического периода античной истории, о приемах критики источников;  - в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять методологию и методы источниковедческого анализа, а также приемы и методы вспомогательных исторических дисциплин (археологии, нумизматики, сфрагистики и др.) для критики исторических источников;  - в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки актуализации собственных знаний на основе изучения источников по истории античности и использования мультимедийных средств обучения</p>	<p>источники по Древней Греции, Древнего Рима и эллинистического периода античной истории, о приемах критики источников;  - в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения применять методологию и методы источниковедческого анализа, а также приемы и методы вспомогательных исторических дисциплин (археологии, нумизматики, сфрагистики и др.) для критики исторических источников;  - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками актуализации собственных знаний на основе изучения источников по истории античности и использования мультимедийных средств обучения</p>	<p>периода античной истории, о приемах критики источников;  - сформированные умения применять методологию и методы источниковедческого анализа, а также приемы и методы вспомогательных исторических дисциплин (археологии, нумизматики, сфрагистики и др.) для критики исторических источников;  - успешное и систематическое применение навыков актуализации собственных знаний на основе изучения источников по истории античности и использования мультимедийных средств обучения</p>
---	--	--	--	---

3.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

<b>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>				
<b>База формирования компетенции</b>	<b>Показатели сформированности компетенций</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные факты истории античной цивилизации, причины её генезиса, особенности развития, специфику исторического пути</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> критически оценивать научные достижения в области изучения античной истории</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками подачи материала, раскрывающего роль и место истории античности в общеисторическом процессе</p>	<p>- фрагментарные знания фактов истории античной цивилизации, причин её генезиса, особенностей развития, специфики исторического пути;</p> <p>- частично освоенное умение критически оценивать научные достижения в области изучения античной истории;</p> <p>- фрагментарное применение навыков подачи материала, раскрывающего роль и место истории античности в общеисторическом процессе</p>	<p>- общие, но не структурированные знания фактов истории античной цивилизации, причин её генезиса, особенностей развития, специфики исторического пути;</p> <p>- в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение критически оценивать научные достижения в области изучения античной истории;</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое применение навыков подачи материала, раскрывающего роль и место истории античности в общеисторическом процессе</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания фактов истории античной цивилизации, причин её генезиса, особенностей развития, специфики исторического пути;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически оценивать научные достижения в области изучения античной истории;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подачи материала, раскрывающего роль и место истории античности в общеисторическом процессе</p>	<p>- сформированные систематические знания фактов истории античной цивилизации, причин её генезиса, особенностей развития, специфики исторического пути;</p> <p>- сформированное умение критически оценивать научные достижения в области изучения античной истории;</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков подачи материала, раскрывающего роль и место истории античности в общеисторическом процессе</p>

**УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> - концептуальные основы системного анализа процессов и явлений на основе мировоззренчески х и историко-философских подходов;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> - применять знания в области истории и междисциплинарных областях познания;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками проектирования и выполнения научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>- фрагментарные представления об основах системного анализа процессов и явлений на основе мировоззренческих и историко-философских подходов;</p> <p>- историко-философских подходов;</p> <p>- фрагментарное использование умений применять знания в области истории и междисциплинарных областях познания;</p> <p>- фрагментарное применение навыков проектирования и выполнения научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>- неполные представления об основах системного анализа процессов и явлений на основе мировоззренчески х и историко-философских подходов;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений применять знания в области истории и междисциплинарных областях познания;</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования и выполнения научных исследований на основе целостного системного мировоззрения</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах системного анализа процессов и явлений на основе мировоззренчески х и историко-философских подходов;</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое использование умений применять знания в области истории и междисциплинарных областях познания;</p> <p>- в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки проектирования и выполнения научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>- сформированные систематические представления об основах системного анализа процессов и явлений на основе мировоззренчески х и историко-философских подходов;</p> <p>- сформированное умение применять знания в области истории и междисциплинарных областях познания;</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков проектирования и выполнения научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения</p>

**УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**

База формирования	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5

<b>компетенции</b>				
<b>ЗНАТЬ:</b> - приоритетные направления современной исторической науки; <b>УМЕТЬ:</b> - работать в научно-исследовательских коллективах и ассоциациях; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками коллективной работы при решении научных и научно-образовательных задач	- фрагментарные представления о приоритетных направлениях современной исторической науки; - фрагментарные умения работать в научно-исследовательских коллективах и ассоциациях; - недостаточно развитые навыки коллективной работы при решении научных и научно-образовательных задач	- неполные представления о приоритетных направлениях современной исторической науки; - в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения работать в научно-исследовательских коллективах и ассоциациях; - в целом успешное, но не систематическое владение навыками коллективной работы при решении научных и научно-образовательных задач	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о приоритетных направлениях современной исторической науки; - в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения работать в научно-исследовательских коллективах и ассоциациях; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков коллективной работы при решении научных и научно-образовательных задач	- сформированные систематические представления о приоритетных направлениях современной исторической науки; - сформированные умения работать в научно-исследовательских коллективах и ассоциациях; - успешное и систематическое применение навыков коллективной работы при решении научных и научно-образовательных задач

**УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

<b>База формирования компетенции</b>	<b>Показатели сформированности компетенций</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ЗНАТЬ:</b> - лексико-грамматическую структуру, семантические и стилистические особенности государственного и иностранного	- фрагментарные представления о лексико-грамматической структуре, семантических и стилистических	- неполные, недостаточно системные представления о лексико-грамматической структуре, семантических и стилистических	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о лексико-грамматической структуре,	- сформированные систематические представления о лексико-грамматической структуре, семантических и стилистических особенностяхгосу

языков; <b>УМЕТЬ:</b> - грамотно использовать потенциал родного и иностранного языка в научном дискурсе; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками научной коммуникации, аннотирования, реферирования и составления научных текстов на русском и иностранном языках.	особенностях государственного и иностранного языков; - фрагментарные умения грамотно использовать потенциал родного и иностранного языка в научном дискурсе; - недостаточно развитые навыки научной коммуникации, аннотирования, реферирования и составления научных текстов на русском и иностранном языках	особенностях государственного и иностранного языков; - в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения грамотно использовать потенциал родного и иностранного языка в научном дискурсе; - в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки научной коммуникации, аннотирования, реферирования и составления научных текстов на русском и иностранном языках	семантических и стилистических особенностей государственного и иностранного языков; - в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения грамотно использовать потенциал родного и иностранного языка в научном дискурсе; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками научной коммуникации, аннотирования, реферирования и составления научных текстов на русском и иностранном языках	дарственного и иностранного языков; - сформированные умения грамотно использовать потенциал родного и иностранного языка в научном дискурсе; - успешное и систематическое применение навыков научной коммуникации, аннотирования, реферирования и составления научных текстов на русском и иностранном языках
---	--	--	--	---

**УК-5: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> - о роли профессионального и личностного развития в науке и образовании; <b>УМЕТЬ:</b> - планировать и решать задачи собственного профессионально	- о роли профессионального и личностного развития в науке и образовании; - фрагментарные умения планировать и	- неполные, недостаточно системные представления о роли профессионального и личностного развития в науке и образовании; - в целом удовлетворительн	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о роли профессионального и личностного развития в науке и образовании;	- сформированные систематические представления о роли профессионального и личностного развития в науке и образовании; - сформированные умения планировать и

го и личностного развития; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками самостоятельного поиска и применения методов, способов и приемов личностного и профессионального роста	решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - недостаточно развитые навыки самостоятельно го поиска и применения методов, способов и приемов личностного и профессионального роста	ые, но не систематизированные умения планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки самостоятельного поиска и применения методов, способов и приемов личностного и профессионального роста	- в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение самостоятельного поиска и применения методов, способов и приемов личностного и профессионального роста	решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - успешное и систематическое применение навыков самостоятельного поиска и применения методов, способов и приемов личностного и профессионального роста
--	--	--	--	--

**ОПК 1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий**

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> - о возможностях современных методов научных исследования и информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской и научно-практической работе; <b>УМЕТЬ:</b> - применять информационно-коммуникационные и современные методы научного	- фрагментарные представления о возможностях современных методов научных исследования и информационных коммуникационных технологий в научно-исследовательской и научно-практической работе;	- неполные, недостаточно системные представления о возможностях современных методов научных исследования и информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской и научно-практической работе; - в целом удовлетворительные, но не	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о возможностях современных методов научных исследования и информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской и научно-практической работе;	- сформированные систематические представления о возможностях современных методов научных исследования и информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской и научно-практической работе; - сформированные умения применять информационно-



<p>поиска; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности</p>	<p>- фрагментарные умения применять информационно-коммуникационные и современные методы научного поиска; - недостаточно развитые навыки самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности</p>	<p>систематизированные умения применять информационно-коммуникационные и современные методы научного поиска; - в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности</p>	<p>удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения применять информационно-коммуникационные и современные методы научного поиска; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения основными методами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ые и современные методы научного поиска; - успешное и систематическое применение навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности</p>
--	--	--	---	--

**ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> основы педагогики и методики преподавания высшей школы, роль и место истории Древней Греции и Рима в общеисторическом процессе <b>УМЕТЬ:</b> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, осуществлять преподавательскую деятельность в области исторического</p>	<p>- фрагментарные знания основ педагогики и методики преподавания высшей школы, роль и место истории Древней Греции и Рима в общеисторическом процессе; - фрагментарные умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную</p>	<p>- общие, но не структурированные знания основ педагогики и методики преподавания высшей школы, роль и место истории Древней Греции и Рима в общеисторическом процессе; - в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь,</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ педагогики и методики преподавания высшей школы, роль и место истории Древней Греции и Рима в общеисторическом процессе; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно, аргументировано и ясно строить</p>	<p>- сформированные систематические знания основ педагогики и методики преподавания высшей школы, роль и место истории Древней Греции и Рима в общеисторическом процессе; - сформированное умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, осуществлять преподавательскую деятельность в</p>

знания <b>ВЛАДЕТЬ:</b> фактическим материалом и может его применять в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по историческим дисциплинам	и письменную речь, осуществлять преподавательскую деятельность в области исторического знания; - фрагментарное применение навыков владения фактическим материалом и может его применять в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по историческим дисциплинам	осуществлять преподавательскую деятельность в области исторического знания; - в целом успешное, но не систематическое применение навыков владения фактическим материалом и может его применять в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по историческим дисциплинам	устную и письменную речь, осуществлять преподавательскую деятельность в области исторического знания; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения фактическим материалом и может его применять в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по историческим дисциплинам	области исторического знания; - успешное и систематическое применение навыков владения фактическим материалом и может его применять в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по историческим дисциплинам
---	--	---	---	--

**ПК-1: Способность к самостоятельному проведению научно- исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук**

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> - историко- философские аспекты развития исторической науки; <b>УМЕТЬ:</b> - сравнивать специфику развития исторической науки на разных этапах мировой истории; <b>ВЛАДЕТЬ:</b>	- фрагментарные представления об историко- философских аспектах развития исторической науки; - фрагментарные умения сравнивать специфику развития	- неполные представления об историко- философских аспектах развития исторической науки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений сравнивать	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об историко- философских аспектах развития исторической науки; - в целом успешное, но не систематическое использование	- сформированные систематические представления об историко- философских аспектах развития исторической науки; - сформированное умение сравнивать специфику развития исторической науки на разных

- фактическим материалом по историософии и умением применять его в преподавательской деятельности	исторической науки на разных этапах мировой истории; - фрагментарное применение навыков владения фактическим материалом по историософии и умением применять его в преподавательской деятельности	специфику развития исторической науки на разных этапах мировой истории; - в целом успешное, но не систематическое применение навыков владения фактическим материалом по историософии и умением применять его в преподавательской деятельности	умений сравнивать специфику развития исторической науки на разных этапах мировой истории; - в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения фактическим материалом по историософии и умением применять его в преподавательской деятельности	этапах мировой истории; - успешное и систематическое применение навыков владения фактическим материалом по историософии и умением применять его в преподавательской деятельности
---	---	--	--	---

**ПК-2: Способность организовывать работу отдела научно- исследовательского центра (музея, архива, лаборатории, экспедиции)**

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> - функциональность и социально-культурную значимость музея, архива, лаборатории, экспедиции; <b>УМЕТЬ:</b> - применять методы хранения, изучения информации и исторических источников в работе музея, архива, лаборатории; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> - приемами организации научно-	- фрагментарные представления о функциональности и социально-культурной значимости музея, архива, лаборатории, экспедиции; - фрагментарные умения применять методы хранения, изучения информации и исторических источников в работе музея,	- неполные представления о функциональности и социально-культурной значимости музея, архива, лаборатории, экспедиции; - в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять методы хранения, изучения информации и исторических источников в работе музея, архива, лаборатории;	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о функциональности и социально-культурной значимости музея, архива, лаборатории, экспедиции; - сформированные умения применять методы хранения, изучения информации и исторических источников в работе музея, архива, лаборатории;	- сформированные систематические представления о функциональности и социально-культурной значимости музея, архива, лаборатории, экспедиции; - сформированные умения применять методы хранения, изучения информации и исторических источников в работе музея, архива, лаборатории; - успешное и систематическое применение

исследовательско го коллектива	архива, лаборатории; - недостаточно развитые приемы организации научно- исследовательс кого коллектива	- в целом успешное, но не систематическое владение приемами организации научно- исследовательско го коллектива	исторических источников в работе музея, архива, лаборатории; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов организации научно- исследовательско го коллектива	приемов организации научно- исследовательско го коллектива
-----------------------------------	---	--	---	--

**ПК-3: Способность к поиску и оценке исторических источников, изучению и анализу всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни**

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> - виды исторических источников; <b>УМЕТЬ:</b> - интерпретировать тексты, имеющие отношение к историческому знанию; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> - приемами ведения дискуссии и полемики по актуальным темам исторического знания	- фрагментарные представления о видах исторических источников; - фрагментарные умения интерпретиров ать тексты, имеющие отношение к историческому знанию; - недостаточно развитые приемы ведения дискуссии и полемики по актуальным темам исторического знания	- неполные, недостаточно системные представления о о видах исторических источников; - в целом удовлетворительн ые, но не систематизирован ные умения интерпретировать тексты, имеющие отношение к историческому знанию; - в целом удовлетворительн ые , но не систематизирован ные приемы ведения дискуссии и полемики по актуальным темам исторического знания	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о о видах исторических источников; - в целом удовлетворительн ые , но содержащие отдельные пробелы умения интерпретировать тексты, имеющие отношение к историческому знанию; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения приемами ведения дискуссии и полемики по актуальным темам исторического	- сформированные систематические представления о о видах исторических источников; - сформированные умения интерпретировать тексты, имеющие отношение к историческому знанию; - успешное и систематическое применение приемами ведения дискуссии и полемики по актуальным темам исторического знания

			знания	
<b>ПК-4: Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</b>				
<b>База формирования компетенции</b>	<b>Показатели сформированности компетенций</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ЗНАТЬ:</b> - об общих проблемах источниковедения античности; основные письменные, актовые и др. источники по Древней Греции, Древнего Рима и эллинистического периода античной истории, о приемах критики источников; <b>УМЕТЬ:</b> - применять методологию и методы источниковедческого анализа, а также приемы и методы вспомогательных исторических дисциплин (археологии, нумизматики, сфрагистики и др.) для критики исторических источников; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками актуализации собственных знаний на основе изучения источников по истории античности и использования мультимедийных	- об общих проблемах источниковедения античности; основные письменные, актовые и др. источники по Древней Греции, Древнего Рима и эллинистического периода античной истории, о приемах критики источников; - фрагментарные умения применять методологию и методы источниковедческого анализа, а также приемы и методы вспомогательных исторических дисциплин (археологии, нумизматики, сфрагистики и др.) для критики исторических источников; - недостаточно развитые навыки	- неполные, недостаточно системные представления об общих проблемах источниковедения античности; основные письменные, актовые и др. источники по Древней Греции, Древнего Рима и эллинистического периода античной истории, о приемах критики источников; - в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять методологию и методы источниковедческого анализа, а также приемы и методы вспомогательных исторических дисциплин (археологии, нумизматики, сфрагистики и др.) для критики исторических источников; - в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях об общих проблемах источниковедения античности; основные письменные, актовые и др. источники по Древней Греции, Древнего Рима и эллинистического периода античной истории, о приемах критики источников; - в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения применять методологию и методы источниковедческого анализа, а также приемы и методы вспомогательных исторических дисциплин (археологии, нумизматики, сфрагистики и др.) для критики исторических источников; - в целом	- сформированные систематические представления об общих проблемах источниковедения античности; основные письменные, актовые и др. источники по Древней Греции, Древнего Рима и эллинистического периода античной истории, о приемах критики источников; - сформированные умения применять методологию и методы источниковедческого анализа, а также приемы и методы вспомогательных исторических дисциплин (археологии, нумизматики, сфрагистики и др.) для критики исторических источников; - успешное и систематическое применение навыков актуализации собственных знаний на основе изучения источников по истории

средств обучения	актуализации собственных знаний на основе изучения источников по истории античности и использования мультимедийных средств обучения	актуализации собственных знаний на основе изучения источников по истории античности и использования мультимедийных средств обучения	успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками актуализации собственных знаний на основе изучения источников по истории античности и использования мультимедийных средств обучения	античности и использования мультимедийных средств обучения
------------------	---	---	---	--

### 3.3. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология включает в себя **выполнение комплексного компетентностно-ориентированного задания**, содержание которого ориентировано на виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры, и предполагает демонстрацию студентом знаний, умений и навыков использования результатов научно-исследовательской деятельности, полученных в рамках выполнения НКР, в преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

Комплексное компетентностно-ориентированное задание включает в себя разработку программы двухчасового занятия, предполагающего апробацию результатов осуществленного аспирантом в рамках научно-квалификационной работы научного исследования с учетом параметров переменных, установленных в тексте задания.

В качестве переменных и их параметров при составлении комплексных компетентностно-ориентированных заданий учитываются следующие:

Переменные	Параметры
Целевая аудитория разрабатываемого занятия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающиеся по ОПОП бакалавриата;</li> <li>– обучающиеся по ОПОП магистратуры;</li> <li>– обучающиеся по ОПОП специалитета;</li> </ul>
Формат проведения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в онлайн режиме;</li> <li>– в аудитории;</li> <li>– на симулированном рабочем месте</li> </ul>

<p>Применяемые образовательные технологии (в конкретном задании не менее 3):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дискуссии (диспут);</li> <li>– разыгрывание ролей;</li> <li>– письменные задания;</li> <li>– кейсы;</li> <li>– работа с аудио- и видеоматериалами;</li> <li>– индивидуальные задания, в том числе мини-проекты;</li> <li>– групповые задания, в том числе мини-проекты;</li> <li>– проблемно-ориентированные задания;</li> <li>– задания на развитие «когнитивных способностей»;</li> <li>– вопросы-ответы;</li> <li>– игры.</li> </ul>
--	--

### 3.4. Примерный текст комплексного компетентностно-ориентированного задания

Вы являетесь начинающим преподавателем кафедры истории и зарубежного регионоведения высшего учебного заведения. Вам поручено провести занятие со студентами, обучающимися по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата «Зарубежное регионоведение» по теме, непосредственно связанной с Вашей научно-квалификационной работой. Занятие будет проводиться в аудитории. В рамках занятия Вам необходимо предусмотреть использование следующих образовательных технологий: письменные задания, проблемно-ориентированные задания, «вопросы-ответы».

В течение 4 часов вам необходимо разработать программу двухчасового занятия, предполагающего апробацию результатов осуществленного вами в рамках научно-квалификационной работы научного исследования. Вы можете пользоваться вспомогательными материалами, находящимися в данной аудитории, прибегать к ресурсам, размещенным в сети Интернет, а также к электронным библиотечным системам университета.

В разработанной вами программе в обязательном порядке должны наличествовать следующие элементы:

- результаты обучения или цели обучения в рамках занятия;
- структура занятия (вопросы, поднимаемые в рамках занятия);
- необходимое материально-техническое обеспечение;
- формы оценки.

К программе должны быть приложены следующие материалы:

- обучающие материалы, выдаваемые студенту (карточки заданий, тексты кейсов и т. д.);

– вспомогательные материалы преподавателя (текст лекции, конспект занятия и т. д.).

#### **IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ**

Критерии и показатели оценивания государственных экзаменационных заданий приведены в таблице.

Каждый показатель оценивается по 5 балльной шкале; максимальное количество баллов – 100.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
<b>Обоснованность разработанной программы занятия</b>	Актуальность для конкретной целевой аудитории	0-5
	Четкость постановки цели, конкретность и достижимость цели и задач	0-5
	Соответствие разработки теме НКР аспиранта	0-5
	Профессиональная направленность программы занятия, обеспечение связи с профилем подготовки студентов	0-5
	Обоснованность выбора используемой формы проведения занятия	0-5
<b>Содержание разработанной программы занятия</b>	Материал соответствует цели, задачам, опирается на выводы и результаты, полученные в НКР	0-5
	Соответствие программы занятия современным теоретическим и практическим подходам к рассматриваемой проблеме	0-5
	Применяемая информационная база способствует выполнению задания и основывается на результатах, полученных отечественными и международными научными коллективами	0-5
	Целостность и системность представленных материалов	0-5
	Соответствие выбранных технологий преподавания, обучения и оценивания поставленной цели и задачам разработанной программы занятия	0-5
	Применение современных технологий (активных, интерактивных, гуманитарных, информационных и пр.)	0-5



	Представлена система вопросов и заданий, разработана система оценки результативности выполнения заданий	0-5
	Реализован принцип взаимосвязи теории и практики	0-5
	Объективность указанных средств оценивания и контроля сформированности ожидаемых от целевой аудитории результатов	0-5
<b>Технологичность внедрения</b>	Доступность, логичность и грамотность технологии внедрения результатов НКР в учебный процесс	0-5
	Описаны условия / ресурсы внедрения программы	0-5
	Четко и последовательно обозначены все действия, необходимые для достижения цели занятия	0-5
<b>Оформление материалов</b>	Грамотность в аспекте профессиональной этики	0-5
	Логичность и последовательность изложения программы занятия	0-5
	Визуализация программы разработанного занятия	0-5
<b>Итого</b>	<b>0-100</b>	

Оценка «отлично» – 90–100 баллов;

Оценка «хорошо» – 75–89 баллов;

Оценка «удовлетворительно» – 60–74 балла;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 60 баллов.

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ, НА КОТОРЫХ БАЗИРУЕТСЯ ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ**

### **5.1. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности: «Научно-исследовательская деятельность»**

Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Теория, концепция,

стратегия, подход в научном исследовании. Общие и частные методологические принципы научного исследования.

Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования. Типичные ошибки в формулировке компонентов научного исследования. Понятие о логике исследования.

Научное исследование как многоаспектный, многоэтапный процесс. Поле проблематизации; постановка общей цели (задачи) исследования; предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор методов исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; подготовка текста.

Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Обоснование их взаимосвязи. Требования к применению.

Общая характеристика эмпирических методов, требования к их проведению. Этическая ответственность использования. Наблюдение; беседа; анкетирование; социологический опрос; тестирование, интервьюирование, социометрия; изучение продуктов деятельности; изучение и обобщение передового опыта; естественный и лабораторный эксперимент и др. Виды, специфика, достоинства и недостатки экспериментальных методов, особенности проведения в исследованиях. Подготовка, организация и проведение эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных.

Обработка эмпирических данных исследования. Первичный аналитический качественный анализ данных. Основные понятия математической статистики: среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, корреляция. Основы корреляционного, факторного, кластерного анализа. Доказательство достоверности результатов исследования. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных. Компьютерная обработка и представление данных. Компьютерная работа с текстом.

Библиографическая информация как обязательная часть научного и учебного издания. Библиографические списки и библиографические ссылки. Библиографическое описание документа. ГОСТ 7.1-2003

Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.82-2001 – Библиографическая запись.

Библиографическое описание электронных ресурсов. Оформление библиографической ссылки.

Научный текст, его характеристики и виды. Композиционно-структурная организация научного текста разных видов: отчета, доклада, статьи, текста диссертации, автореферата, монографии, учебного пособия. Диссертация как квалификационная работа. Требования актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Положения, выносимые на защиту как результат смысловой компрессии текста.

Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Выбор объекта научного исследования, постановка целей и задач. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.

Методика формирования основного контента научно-исследовательского проекта. Анализ тематики научных проектов, получивших поддержку РГНФ и РФФИ за последние 23 года (в сфере исторических наук). Квалификационные требования к коллективу исполнителей научно-исследовательского проекта. Публикационная активность участников проекта (число цитирований публикаций автора, индекс Хирша). Гранты, проекты, монографии членов научного коллектива, статьи в ведущих журналах.

Основные требования к современным публикациям (структура статьи - аннотация, ключевые слова, вводная часть и новизна, данные о методике исследования, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных, выводы и рекомендации, литература). Импакт-фактор журналов.

## **5.2. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности «Преподавательская деятельность»**

Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентоспособная личность. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской и предпринимательской деятельности. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Научно-педагогическая мобильность преподавателей вуза.

Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций. Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя высшей школы: диверсификация образования, гуманитаризация высшего образования, введение ФГОС, изменение отношения педагогов к введению новшеств. Критерии инновационной деятельности преподавателя.

Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования.

Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально- педагогических компетенций.

Сущность педагогических способностей преподавателя вуза. Ведущие и вспомогательные свойства способностей. Дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические способности, способность к распределению внимания. Самоанализ уровня развития данных способностей по 10-балльной шкале.

Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения.

Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Типология личности студентов: характеристика и динамика.

Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности.

Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления

преподавателя вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное.

Лекция как метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия и др.).

Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики креативности.

Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимся.

Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля

и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контроля эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организация и контроль самостоятельной работы студентов Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Метод проектов. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.

Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Специализированное программное обеспечение. Образовательные порталы и информационные ресурсы. Организация компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную подготовку специалистов. Понятие электронного учебного курса (ЭУК). Требования к содержанию и структуре ЭУК: информационно-содержательный блок, контрольно-коммуникативный блок, коррекционно-обобщающий блок. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам.

Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.

Цель профессионального воспитания; основные профессионально-значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности, в рамках которых происходит нравственно-эстетическое становление личности будущего специалиста. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Особенности социокультурной среды, в которой осуществляется воспитательный процесс уровня профессиональной воспитанности конкретных студентов; элементы развития деятельно-практической сферы личности. Личностно-ориентированные технологии профессионального воспитания.

Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в

зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно-педагогических кадров.

## **VI. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

**6.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)** (далее – доклад) является обязательной формой государственной итоговой аттестации и выполняется согласно графику учебного процесса.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом обучения и имеет своей целью отразить личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации), степень достоверности результатов проведенных обучающимся исследований, их новизну и практическую значимость, ценность научных работ обучающегося, полноту изложения материалов диссертации в работах, опубликованных обучающимся.

В рамках представления доклада оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности, степени освоения компетенций установленных ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова».

### **6.2. Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада, включающий в себя основные идеи и выводы диссертации, вклад аспиранта в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований.
- в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

### **6.3. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научный доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов.

Общий объем научного доклада не должен превышать 20 страниц. Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений.

Список публикаций аспиранта должен включать библиографические записи на опубликованные аспирантом материалы диссертации. Библиографические записи в списке публикаций аспиранта оформляют согласно ГОСТ 7.1.

### **6.4. Критерии оценки результатов представления научного доклада**

Балльно-рейтинговая оценка за представление научного доклада, выставляемая **каждым членом комиссии**, может быть рассчитана на основании следующих критериев:

<b>№</b>	<b>Критерии оценки научного доклада</b>	<b>Количество баллов</b>
1	Обоснованность актуальности темы исследования	0-5
2	Соответствие содержания НКР теме исследования	0-5
3	Научно-исследовательский характер работы	0-5
4	Степень соответствия оформления НКР требованиям ГОСТ	0-5
5	Глубина проработки теоретических аспектов темы исследования	0-5
6	Глубина анализа практической составляющей темы	0-5
7	Степень изученности методических подходов, обоснованность выбранных методик, новизна применяемых методик	0-5
8	Степень использования современных информационно-компьютерных технологий	0-5
9	Качество подготовки научного доклада и презентации (раздаточного материала)	0-5
10	Аргументированность и полнота ответов на вопросы в процессе представления доклада	0-5
11	Оригинальность осуществленной разработки (в том числе наличие инновационного интеллектуального	0-5



	продукта)	
12	Стиль, логичность, грамотность, использование принципов научной этики в процессе представления доклада	0-5
	<b>Итого</b>	0-60

Балльно-рейтинговая оценка за представление научного доклада может быть переведена в пятибалльную шкалу оценки следующим образом: 60–74 % – «удовлетворительно»; 75–89 – «хорошо»; 90–100 – «отлично».

## **VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для проведения государственного экзамена необходима аудитория на 15 -20 мест, 3 компьютера, подключенных к сети «Интернет», а также ручки, чистая бумага формата А4, пюпитр (кафедра), проектор, экран / монитор, системный блок со средствами ввода информации на экран..

Для представления государственной экзаменационной комиссии научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы необходима аудитория на 15-20 мест, пюпитр (кафедра), проектор, экран / монитор, системный блок со средствами вывода информации на экран.

## **VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

8.1.	Основная литература
8.1.1	Никишин В.О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451953">https://urait.ru/bcode/451953</a>
8.1.2	История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для вузов. М.: Юрайт, 2020. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456314">https://urait.ru/bcode/456314</a>
8.2.	Дополнительная литература
8.2.1	Гребенюк А.В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455743">https://urait.ru/bcode/455743</a>
8.3.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
8.3.1	Центр антиковедения на ист.факе СПбГУ: <a href="http://centant.spbu.ru/">http://centant.spbu.ru/</a>
8.3.2	История Древнего Рима: <a href="http://www.ancientrome.ru">http://www.ancientrome.ru</a>

8.4.	Перечень программного обеспечения
8.4.1	Microsoft Windows 7, 10
8.4.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
8.4.3	Adobe Acrobat Reader DC
8.4.4	ABBYY FineReader 11
8.4.5	Microsoft Edge
8.4.6	Google Chrome
8.4.7	ZOOM
8.4.8	Антивирус Касперского
8.5.	Перечень информационных справочных систем
8.5.1	Всеобщая история: <a href="http://www.bibliotekar.ru/istoriya/">http://www.bibliotekar.ru/istoriya/</a>
8.5.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

## **IX. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.