

## **Программа педагогической практики аспирантов (аннотация программы)**

### **1. Цель педагогической практики**

Цель педагогической практики – подготовить аспиранта к выполнению профессиональных обязанностей педагога высшей школы на уровне всех современных требований. К числу основных задач практики относятся: ● формирование основ научно-методической и учебно-методической работы, структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; ● освоение специфики учебных и воспитательных задач; методов и приемов составления заданий, упражнений и тестов по различным темам; особенностей устного и письменного изложения предметного материала на занятии, особенностей инновационных образовательных технологий; ● умение ставить и решать задачи учебно-образовательного характера, выбирать типы занятия для достижения целей, грамотно использовать различные формы организации учебной деятельности 46 аспирантов для формирования требуемых компетенций; применять методы диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности. ● владение навыками активизации учебной деятельности, профессиональной риторики, оценки учебной деятельности в высшей школе, взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

### **2. Место педагогической практики в структуре программы аспирантуры**

Педагогическая практика является обязательной и относится к Блоку 2, «Практики». Она логически и содержательно-методически связана с другими частями программы аспирантуры и предполагает предварительное освоение дисциплин «Педагогика и психология высшей школы» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и дисциплин научной специализации. Практика является стационарной и проводится на выпускающей кафедре НГЛУ. Общее руководство практикой и научно-методическое консультирование осуществляются научным руководителем аспиранта. Сроки прохождения практики определяются календарным учебным графиком. Индивидуальная программа практики аспиранта устанавливается согласно индивидуальному плану аспиранта,

согласуется научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой. Предметная направленность практики устанавливается с учетом теоретической подготовленности аспирантов и в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. По окончании практики научный руководитель в индивидуальном учебном плане аспиранта делает отметку о выполнении программы практики. По окончании учебного года на заседании выпускающей кафедры проводится аттестация деятельности аспирантов, в том числе педагогической практики, по представлению научного руководителя аспиранта. Аспирантам, ведущим занятия с обучающимися студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, учебная нагрузка зачитывается в качестве педагогической практики, при этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы. Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики. Трудоемкость практики, осуществляемой в 4-м и 6-м семестре (второй и третий год аспирантуры), составляет 15 зачетных единиц (540 часов).

### 3. Требования к уровню освоения

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции: ● способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); ● способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); ● готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); ● готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1); ● способность использовать знания теории и истории литературы при решении практических и общенаучных задач (ПК-5).

### 4. Основное содержание педагогической практики

Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Изучение основной документации, сопровождающей деятельность преподавателя и практиканта. Характеристика должностных обязанностей практиканта, возложенных на него в ходе практики.

Составление индивидуального задания (заданий), выполненного аспирантом во время практики. Изучение научно-методической литературы по вопросам преподавания по научной дисциплине (литература народов стран зарубежья), по смежным дисциплинам (культурология, межкультурная коммуникация и др.). Изучение и анализ опыта преподавания ведущих преподавателей университета. Подготовка методической разработки, как минимум, одного практического (семинарского) и одного лекционного занятий с использованием активных методов обучения, включая ТРКМ. Разработка содержания учебных семинарских занятий по предмету (предметам), в том числе с использованием активных методов обучения, включая ТРКМ. Проведение семинарских, практических занятий. Разработка пакета заданий для текущего контроля обучающихся. Проведение лекционных занятий. Совместное руководство (как правило, с научным руководителем) курсовыми работами. Участие в работе комиссии по приему экзаменов по дисциплине. Формирование предложений по повышению качества образования. Составление отчета практиканта. Защита отчёта на итоговой конференции.