

## **Программа педагогической практики аспирантов (аннотация программы)**

Целью педагогической практики является получение практических навыков преподавательской и учебно-методической работы в вузе, развитие умений, связанных с подготовкой учебного материала по преподаваемым дисциплинам, формирование и закрепление навыков организации и проведения занятий с использованием современных технологий обучения. Педагогическая практика проводится на выпускающей кафедре аспирантуры. Программа практики разрабатывается с учетом требований ФГОС ВО по программам аспирантуры с учетом специфики последующей преподавательской деятельности выпускника и реалий образовательного процесса в вузе.

### **Место педагогической практики в структуре программы аспирантуры**

Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» Учебного плана программы аспирантуры. Педагогическая практика проводится в течение 3-го и 4-го семестров второго года обучения в очной аспирантуре и в течение 4-го и 6-го семестров второго и третьего года обучения в заочной аспирантуре. Общая трудоемкость данного вида работы составляет 18 зачетных единиц (648 часов).

### **Требования к результатам педагогической практики (компетенции)**

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть следующими компетенциями: • способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); • способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); • готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); • готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на

государственном и иностранном языках (УК-4); • способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); • способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); • готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); • готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1); • готовность к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки (ПК-2); • владением навыками исследования устного и письменного текста на естественном языке, разработки моделей распознавания, понимания и синтеза речи (ПК-3); • способность творчески использовать теоретические положения гуманитарных дисциплин, а также их методы для решения практических профессиональных задач (ПК-4); • владение лингвистическим знанием о закономерностях функционирования, взаимодействия и взаимовлияния языков на различных этапах их становления и развития (ПК-5); • способность анализировать материалы переводов для их самостоятельного использования (ПК-6).

#### Краткое содержание

В период прохождения педагогической практики аспирант должен: • ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 45.04.01 – Языкознание и литературоведение; • ознакомиться с содержанием и требованиями основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) или одному из профилей подготовки в рамках данного направления (уровень: бакалавриат / магистратура); • изучить учебный план и рабочую программу дисциплины, рекомендованную кафедрой (научным руководителем); • изучить состав и содержание УМК по рекомендованным дисциплинам учебного плана; • получить практические навыки преподавательской деятельности (проведение семинаров, чтение лекций) и учебно-методической работы в вузе; • развить умения, связанные с подготовкой учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому или семинарскому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием современных технологий обучения; • принять участие в проектировании отдельных компонентов образовательного

процесса и разработать мультимедийное сопровождение (Powerpoint, Moodle) к фрагменту курса (лекции, семинару, практическому занятию); • разработать тестовые задания или контрольные работы для оценки сформированности компетенций студентов бакалавриата или специалитета; разработать проект спецкурса (дисциплины по выбору) для бакалавриата (специалитета) по актуальным проблемам сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, включая проблематику перевода и переводоведения (в русле научно-исследовательской работы аспиранта и с учетом новейших достижений лингвистической науки). Конкретные задания в рамках педагогической практики разрабатываются (планируются) научным руководителем аспиранта и утверждаются заведующим кафедрой.