

Программа педагогической практики аспирантов (аннотация программы)

1. Цель педагогической практики

Педагогическая практика аспирантов имеет целью углубление знаний основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и овладение навыками проведения учебных занятий и создания учебно-методических материалов по профилю подготовки. Основной задачей педагогической практики является приобретение опыта педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения.

2. Место педагогической практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика проходит на втором курсе аспирантуры и входит в Блок 2 «Практики». Для прохождения педагогической практики необходимо освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы». Трудоемкость педагогической практики составляет 18 зачетных единиц (648 часов).

3. Требования к результатам прохождения педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть следующими компетенциями: • готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); • способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (ПК-5).

4. Основное содержание педагогической практики

Педагогическая практика проводится на выпускающей кафедре аспирантуры. Программа практики разрабатывается с учетом требований ФГОС ВО по программам аспирантуры с учетом специфики последующей преподавательской деятельности выпускника и реалий образовательного процесса в вузе. В период прохождения педагогической практики по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» аспирант должен: Поставить и достичь основную цель педагогической практики аспирантов - практическая реализация знаний, умений и навыков, полученных в аспирантуре при проведении психодиагностической, исследовательской и консультативно – формирующей работы.

4. Место практики: Аспиранты проходят практику в виде учебных и внеаудиторных занятий по психологии со студентами по кафедре педагогики и психологии, а также в школе или другом образовательном учреждении в зависимости от содержания экспериментальной базы своей диссертационной работы. Формы работы на практике: Основными формами работы на педагогической практике аспиранта являются: • проведение практического занятия (или его фрагмента) в соответствии с учебным планом по психологии под руководством научного руководителя; • психолого-педагогический анализ урока или вузовского занятия по соответствующему тематическому заданию научного руководителя; • проведение психодиагностической работы с использованием методик и тестов, предусмотренных планом научно-исследовательской работы аспиранта по теме своей научной работы; • разработка рекомендаций по результатам психодиагностической работы. Формы контроля: формой контроля является отчет о проделанной на практике работы, представляемый научному руководителю. Основой работы на педагогической практике является тщательное ознакомление с нормативными документами педагогической деятельности преподавателя высшей школы (ФГОС по направлению, ОПОП, учебный план, программы дисциплин)