

## **Программа педагогической практики аспирантов (аннотация программы)**

### **1. Цель педагогической практики**

Целью педагогической практики по направлению подготовки является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Основными задачами практики выступает:

- формирование у аспирантов системного подхода к осуществлению научно- педагогической, научно-методической работы в высшей школе
- формирование и совершенствование навыков методической и учебно-методической работы по профильным дисциплинам;
- выработка у аспирантов навыков критического анализа к проблемам политических наук и регионоведения и подготовка на основе самостоятельных умозаключений стратегий проведения дискуссий по актуальным темам;
- совершенствование коммуникативных и организационных навыков в работе со студентами, постановки целей и задач перед ними;
- совершенствование умения использовать современные информационные технологии в процессе решения научно-методических и научно-педагогических задач;
- формирование творческого отношения к научно-педагогической деятельности;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога;
- выработка у аспирантов навыков практического применения профессионально- педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- совершенствование навыков работы с источниками информации, научными базами данных;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- формирование умения представлять итоги проделанной работы в виде отчета, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

2. Место педагогической практики в структуре программы аспирантуры Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» и является вариативной частью программы, направленной на подготовку к преподавательской деятельности и проводится на втором году обучения в аспирантуре. Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 з.е.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть: – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1). – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2). – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач (УК-3). – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4). – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5). – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1). – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2). – готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1)

### 4. Основное содержание педагогической практики

В период прохождения педагогической практики аспиранты знакомятся с требованиями, которые предъявляются к преподавателю политических наук и регионоведения в современных условиях, с рабочими планами и программами высших учебных заведений по иностранным языкам; приобретают опыт педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения. В ходе прохождения педагогической практики происходит формирование у аспирантов способности применять методологические, теоретические и методические знания и навыки для решения профессиональных задач. В процессе практик, в соответствии с полученным заданием, аспиранты могут участвовать к разработке программ (фрагментов программ) по обучению иностранному языку в высших учебных заведениях; развивают профессиональные навыки и

умения применять современные методики и технологии организации образовательного процесса в системе языкового вуза (в том числе использование мультимедийных средств и инновационных информационных технологий). Педагогическая практика формирует готовность к реализации современных методических моделей, методик и технологий обучения, а также готовности к систематизации отечественного и зарубежного методического опыта в сфере профессиональной деятельности.