

Программа педагогической практики аспирантов (аннотация программы)

1. **Цель педагогической практики**
Целью педагогической практики по направлению подготовки является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Основными задачами практики выступает формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов в области преподавания иностранных языков, а также формирование коммуникативной и межкультурной компетенций путем получения опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными условиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, навыков и умений.
2. **Место педагогической практики в структуре программы аспирантуры**
Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» и является вариативной частью программы, направленной на подготовку к преподавательской деятельности и проводится на втором году обучения в аспирантуре. Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 з.е.
3. **Требования к результатам освоения дисциплины**
В результате прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть: - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно – образовательных задач (УК-3); - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); 45 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4); - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5); - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии,

методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7); - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-3); - готовностью руководить исследовательской работой бакалавров, магистров в области педагогических исследований, в том числе в области методики преподавания иностранных языков, выявляя у каждого обучаемого индивидуальные творческие способности (ПК-4); - готовностью использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировать содержание учебных дисциплин определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК-5); - владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-6); - способностью эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, 46 послевузовское и дополнительное профессиональное образование и осуществлять оценку достижений обучающихся (ПК-7).

4. Основное содержание педагогической практики В период прохождения педагогической практики аспиранты знакомятся с требованиями, которые предъявляются к преподавателю иностранного языка в современных условиях, с рабочими планами и программами высших учебных заведений по иностранным языкам; приобретают опыт педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения. В ходе прохождения педагогической практики происходит формирование у аспирантов способности применять методологические, теоретические и методические знания и навыки для решения профессиональных задач. В процессе практик, в соответствии с полученным заданием, аспиранты могут участвовать к разработке программ (фрагментов программ) по обучению иностранному языку в высших учебных заведениях; развивают

профессиональные навыки и умения применять современные методики и технологии организации образовательного процесса в системе языкового вуза (в том числе использование мультимедийных средств и инновационных информационных технологий). Педагогическая практика формирует готовность к реализации современных методических моделей, методик и технологий обучения, а также готовности к систематизации отечественного и зарубежного методического опыта в сфере профессиональной деятельности.