

**АННОТАЦИИ дисциплин
по направлению подготовки
46.06.01 – Исторические науки и археология,
направленность (профиль):
Всеобщая история (соответствующего периода)
Блок 1.
Базовая часть.**

История и философия науки

- Цель изучения дисциплины – освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности. Это предполагает изучение аспирантами исторических этапов развития науки; формирование представлений о природе социально-философского познания, его истории, его месте и роли в системе социогуманитарного знания; систематизирование мировоззренческих компонентов, включенных в различные области гуманитарного знания и культуру в целом; ознакомление с основными этапами социально-философского познания. Задачи дисциплины заключаются в следующем: ознакомить аспирантов с основными этапами развития науки и историей взаимосвязей философского и научного знания; рассмотреть основные проблемы развития различных областей научного знания в контексте философии науки; изучить структуру научного знания и общефилософские основания методологии научного исследования в научном познании по направлениям подготовки; определить специфику, гносеологические и методологические проблемы социально- гуманитарных наук и других областей научного знания

- Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов» Блока 1 «Дисциплины (модули)». Она является продолжением дисциплины «Философия», которую аспиранты сдавали на вступительном экзамене в аспирантуру. Входные знания – представления о движущих силах исторического процесса; понятийный аппарат дисциплины «Философия»; знание знаковых событий, определивших лицо современной

цивилизации. Дисциплина читается в течение двух семестров на 1-м курсе аспирантуры и направлена на подготовку аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки». Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

- Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы, методологии и методики истории и философии науки (по направлению подготовки аспиранта). Итогом освоения дисциплины будет формирование у аспирантов следующих компетенций: – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); – способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук (ПК-1).

- Краткое содержание

Проблемы связи философии и науки. Система отношений человек - Универсум. История науки и философия науки в период Античности. Наука, философия, система образования в эпоху европейского Средневековья. Соотношение философии, теологии и науки. Понятийный аппарат философии науки и социальной философии. Типология научных революций. Развитие философии, европейской науки и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения. Научная революция XVII - XVIII вв. Ее

роль в становлении базисных основ техногенной цивилизации. Эмпиризм и рационализм как базисные основания социальных движений в Эпоху ранних буржуазных революций. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в Новое время и в период Новейшей истории. Научные открытия в области теории познания XIX-XX вв. и их значение для развития европейской науки, социальной философии. Структура научного знания и проблема оснований науки в период кризиса базисных основ техногенной цивилизации. Методология научного исследования. Роль и место гипотез в современной науке. Теоретическое знание, взаимоотношение теории и факта в науке. Соотношение социально-гуманитарного, естественнонаучного и технического знания. Особенности современного этапа развития гуманитарных наук.

Иностранный язык (английский)

- Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности. К задачам дисциплины относятся: расширение общенаучной и специальной терминологической лексики; владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста; владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций; формирование и развитие навыков реферирования научных текстов; овладение навыками написания резюме научных публикаций; совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

- Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к базовой части в структуре программы подготовки кадров высшей квалификации. Дисциплина входит в Блок 1 и является одной из дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

- Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями: – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на

государственном и иностранном языках (УК-4); 22 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

- Краткое содержание дисциплины

Стилистические особенности формального и академического английского языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика.

Иностранный язык (немецкий язык)

- Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности. К задачам дисциплины относятся: расширение общенаучной и специальной терминологической лексики; владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста; владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций; формирование и развитие навыков реферирования научных текстов; овладение навыками написания резюме научных публикаций; совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

- Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Немецкий язык» относится к базовой части в структуре программы подготовки кадров высшей квалификации. Дисциплина входит в Блок 1 и является одной из дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

- Требования к результатам освоения дисциплины – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

- Краткое содержание дисциплины

Стилистические особенности формального и академического немецкого языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика.

Иностранный язык (французский язык)

- Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности. К задачам дисциплины относятся: расширение общенаучной и специальной терминологической лексики; владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста; владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций; формирование и развитие навыков реферирования научных текстов; овладение навыками написания резюме научных публикаций; совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

- Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Французский язык» относится к базовой части в структуре программы подготовки кадров высшей квалификации. Дисциплина входит в Блок 1 и является одной из дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

- Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Французский язык» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями: – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

- Краткое содержание дисциплины

Стилистические особенности формального и академического французского языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика.

Иностранный язык (испанский язык)

- Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности. К задачам дисциплины относятся: расширение общенаучной и специальной терминологической лексики; владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста; владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций; формирование и развитие навыков реферирования научных текстов; овладение навыками написания резюме научных публикаций; совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

- Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Испанский язык» относится к базовой части в структуре программы подготовки кадров высшей квалификации. Дисциплина входит в Блок 1 и является одной из дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

- Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Испанский язык» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями: – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

- Краткое содержание дисциплины

Стилистические особенности формального и академического испанского языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика.

Иностранный язык (итальянский язык)

- Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности. К задачам дисциплины относятся: расширение общенаучной и специальной терминологической лексики; владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста; владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций; формирование и развитие навыков реферирования научных текстов; овладение навыками написания резюме научных публикаций; совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

- Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Итальянский язык» относится к базовой части в структуре программы подготовки кадров высшей квалификации. Дисциплина входит в Блок 1 и является одной из дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

- Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Итальянский язык» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями: – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

- Краткое содержание дисциплины

Стилистические особенности формального и академического итальянского языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика.

Иностранный язык (русский язык как иностранный)

- Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; совершенствование навыков иноязычного общения и использование их в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

- Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к базовой части в структуре программы подготовки кадров высшей квалификации. Дисциплина входит в Блок 1 и является одной из дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

- Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями: – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке (УК-4); – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК- 1).

- Краткое содержание дисциплины

Стилистические особенности формального и академического русского языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика.

Вариативная часть

История Древней Греции и Древнего Рима

- Цель дисциплины освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению. Это предполагает изучение аспирантами методологии античной истории, её важнейших событий, этапов истории Древней Греции и Древнего Рима; формирование представлений о природе античности, её месте и роли в системе знания. Задачи дисциплины – ознакомить аспирантов с основными этапами развития древнегреческой и римской цивилизаций; – рассмотреть основные этапы развития и основные научные проблемы античной истории, существующие к настоящему времени школы антиковедения; – определить специфику

античной истории, методологические и гносеологические проблемы истории античности, особенности методов научного исследования античности.

- Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История древней Греции и Древнего Рима» относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» и имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как: «Источниковедение истории Древней Греции», «Возникновение и развитие античной историографии».

- Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы, методологии и методики истории Древней Греции и Древнего Рима. Итогом освоения дисциплины будет формирование у аспирантов следующих компетенций: – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); – готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); – способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук (ПК-1); – способность организовывать работу отдела научно-исследовательского центра (музея, архива, лаборатории, экспедиции) (ПК-2); – способность к

поиску и оценке исторических источников, изучению и анализу всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни (ПК-3); – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-4).

- Краткое содержание дисциплины

Периодизация истории Древней Греции. Источники, историография. Этнический состав греков, географические и природные условия Древней Греции. Мinoйская цивилизация и Ахейская Греция во 2 тыс. до Р.Х. «Тёмные века» и Гомеровский период (XI-IX вв. до Р.Х.) Греческая мифология и религия. Олимпийский пантеон. Архаическая Греция (VII-VI вв. до Р.Х.). Афины, Спарта и другие полисы. Великая греческая колонизация. Аристократия, тирания и формирование демоса. Эллинистическое сознание. Литература, философия и религия периода архаики. Классическая Греция V - IV вв. до Р.Х. Греко-персидские войны. Политики и военачальники во время греко-персидских войн. Типы союзных объединений Древней Греции в классическую эпоху: Амфикионии, Пелопоннесский союз, Панэллинская лига 481 г. Делосская симмахия и афинская морская империя. Социальная характеристика греческого общества классической эпохи. Пелопонесская война (431-404 гг. до Р.Х.). Политические деятели и военачальники. Кризис греческой полисной системы и политическая ситуация в Греции в первой пол. IV в. до Р.Х. Возвышение Македонии и установление гегемонии Филиппа II в Греции. Особенности греческой культуры классической эпохи: Литература, философия, наука, искусство и религия. Походы Александра Македонского на Восток и становление эллинизма. Завоевания Александра Македонского на Востоке и возникновение его державы. Политика Александра Македонского, его смерть и распад державы. Расцвет и закат эллинистической государственности, экономики и культуры. Державы Селевкидов, Птолемеевский Египет; Парфянское и Пергамское царство. Македония и Балканская Греция в эпоху Эллинизма. Межполисные союзы эллинистического времени. Достижения культуры эллинистического общества. Периодизация истории Древнего Рима. Источники, историография. Этнический состав населения. Географические и природные условия Древнего Рима. Древний период в истории Рима. Царский период в истории Рима. Сервий Туллий и его реформы. Причины и падение царской власти. Становление Римской республики. Социально-политический строй Римской республики. Завоевание Римом Италии и образование Римско- италийского союза (VI-III вв. до Р.Х.). Обострение социальных противоречий и падение Римской

республики. Гражданская война в 80-е гг. I в. до Р.Х. и диктатура Корнелия Суллы. Кризис республиканского строя в Риме в 70-50 гг. I в. до Р.Х. Гай Юлий Цезарь. Войны цезаря, диктатура и его падение. Гражданские войны 40-30-х гг. до Р. Х. Падение республиканского строя в Риме. Римская культура III-I вв. до Р.Х. Римская литература, ораторское искусство, право, архитектура и религия. Ранняя Римская империя (30г. до Р.Х. - 192г. от Р.Х.) Принципат Августа и начало формирования Римской империи. Золотой век Римской империи (II в. от Р.Х.). Социально-экономические и политические отношения в Римской империи. Возникновение и становление христианства. Культура Римской империи в I-II в. от Р.Х. Условия развития римской культуры в ранний период Римской империи. Античная греко-римская литература. Римская историческая наука, римская система воспитания и образования, архитектура и скульптура Древнего Рима эпохи империи. Греко-римская религия и христианство. Общий кризис и начало распада Римской империи при Северах. Кризис и угроза распада Римской империи (235-284гг.). Гражданская война и приход к власти династии Северов. Эпоха правления «солдатских» императоров. Эпоха поздней империи (доминат). Падение западной римской империи. Реформы Диоклетиана и Константина. Римское общество и государство в середине и второй пол. IV в. от Р.Х. Падение Западной Римской империи.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

- Цель освоения дисциплины

Подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей, знакомых с современными информационно-коммуникационными технологиями. Овладение средствами педагогической деятельности, которое должно способствовать большей эффективности обучения иностранным языкам в разных типах учебных заведений. Подготовка к организации активных и интерактивных форм проведения занятий, самостоятельной работы учащихся на основе применения ИКТ, что позволит овладеть новыми технологиями организации и проведения учебных занятий (компьютерными симуляциями, вузовскими и межвузовскими конференциями, телекоммуникационными проектами и др.)

- Место дисциплины в структуре ОПОП

В учебном плане дисциплина представлена в вариативной части. Форма отчётности – зачет.

- Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями: – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); – способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук (ПК-1).

- Краткое содержание дисциплины

Государственная политика в области иноязычного образования. Проблемы применения ИКТ в обучении ИЯ. Создание информационной образовательной среды. Методы обработки текстовой информации. Статистический анализ текста. Технологии использования систем управления базами данных. Презентации как средство обучения и контроля. Редакторы обработки графической информации. Системы машинного перевода. Компьютерные справочные системы, ресурсы глобальной сети Интернет. Способы педагогического проектирования информационной образовательной среды для создания образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Теория создания электронного учебника для изучения ИЯ.

Педагогика и психология высшей школы

- Цель освоения дисциплины

Овладение теоретико-методологическими, технологическими и нормативными основами педагогики и психологии высшей школы; формирование у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки, профессионального педагогического мышления; ознакомление с современными методами и формами организации высшего образования. Программа дисциплины ориентирована на подготовку кадров высшей квалификации к осуществлению преподавательской деятельности в учреждениях высшего образования, глубокому пониманию и учету психологических особенностей и закономерностей студенческого возраста, организации процесса обучения, воспитания и личностно-профессионального развития студентов.

- Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в Вариативную часть и относится к дисциплинам, направленным на подготовку к преподавательской деятельности.

- Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций: – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); – способность организовывать работу отдела научно-исследовательского центра (музея, архива, лаборатории, экспедиции) (ПК-2).

- Краткое содержание

Роль высшего образования в современном мире. Актуальность психолого-педагогического знания в системе профессиональной подготовки специалиста гуманитарной сферы деятельности. Педагогические парадигмы в образовании и педагогике. Цели и содержание высшего образования. Методологические основы высшего образования. Суть компетентностного подхода и его реализация в высшем образовании. Понятие о дидактике и дидактической системе. Отличительные особенности вузовской и школьной дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения. Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов. Системообразующие компоненты педагогических технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция). Стратегия современного воспитания и его проблемы. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, методы и формы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Проблема управления качеством образования (в учебном заведении, регионе, обществе). Социально-профессиональная компетентность выпускника как показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста. Внутренняя и внешняя оценки качества образования.

Источниковедение истории Древней Греции

- Цель дисциплины – освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению. Это предполагает комплексное изучение различных типов источников по истории Древней Греции и Древнего Рима, анализ источников на основе историко-критического и других специфических исторических методов критики источников. Задачи дисциплины: – ознакомить аспирантов с основными типами источников по истории древней Греции и Древнего Рима – этапами развития античной историографии; – рассмотреть основные этапы развития и основные научные проблемы источниковедения античной истории; – определить специфику античного источниковедения.

- Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Источниковедение истории древней Греции и древнего Рима» относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» и имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как: «История Древней Греции и Древнего Рима», «Возникновение и развитие античной историографии».

- Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы науки источниковедения, методологии и методики истории древней Греции и древнего Рима в источниковедческом ракурсе. Итогом освоения дисциплины будет формирование у аспирантов следующих компетенций: – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

(УК-5); – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); – способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук (ПК-1); – способность организовывать работу отдела научно-исследовательского центра (музея, архива, лаборатории, экспедиции) (ПК-2); – способность к поиску и оценке исторических источников, изучению и анализу всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни (ПК-3); – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-4).

- Краткое содержание дисциплины

Некоторые аспекты теории источниковедения. Исторические источники и их типы. Источники крито-микенского и гомеровского периодов древней Греции. Источники архаического и классического периодов истории древней Греции. Источники периода эллинизма. Источники по истории культуры архаического и эллинистического периодов по истории древней Греции. Источники ранней римской истории. Источники Римской истории эпохи Республики. Источники истории Римской империи. Источники по истории культуры республиканского и императорского периодов.

Возникновение и развитие античной историографии

- Цель дисциплины

Освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению. Это предполагает рассмотрение и изучение развития антиковедения в тесной связи с господствующими историко-философскими концепциями того или иного исторического периода; выяснение состояния историографической науки и творчества выдающихся представителей национальной антиковедческой науки и творчества выдающихся представителей национальной исторической науки, наиболее полно отражающих достижения своей эпохи. Задачи дисциплины: – ознакомить аспирантов с основными этапами развития античной

историографии; – рассмотреть основные этапы развития и основные научные проблемы античной истории в освещении мыслителей разных эпох; – определить специфику античной историографии.

- Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возникновение и развитие античной историографии» относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» и имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как: «История Древней Греции и Древнего Рима», «Источниковедение истории Древней Греции».

- Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы науки историографии, методологии и методики истории Древней Греции и Древнего Рима в историографическом ракурсе. Итогом освоения дисциплины будет формирование у аспирантов следующих компетенций: – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); – готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач (УК-3); – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); – способность к самостоятельному проведению научно- исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук (ПК-

1); – способность организовывать работу отдела научно- исследовательского центра (музея, архива, лаборатории, экспедиции) (ПК-2); – способность к поиску и оценке исторических источников, изучению и анализу всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни (ПК-3); – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-4).

- Краткое содержание дисциплины

Историография античности в период Возрождения (XIV - серед. XVII вв.). Гуманистическая историография. Историография античности в эпоху английской и французской либерально - демократической революций. Историческая мысль эпохи Рационализма Просвещения. Историческая мысль первой половины XIX в. Историография античности эпох романтизма. Изучение античности в европейской историографии в эпоху позитивизма. Изучение античности в России XVIII-XIX вв. Историография античности конца XIX - нач. XX вв. (1890-1917). Русская историография античности. Европейская историография античности 1917-1945 гг. Особенности античной историографии в СССР в условиях господства тоталитаризма и догматического марксизма. Европейская наука об античности 1945-1991 гг. Историография античности в СССР и начало преодоления марксистского догматизма. Становление цивилизационного подхода к изучению античной истории. Современное состояние европейской науки об античности. Современная российская историография античности.

Древнегреческий язык

- Цель дисциплины

Освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению. Это предполагает ориентацию аспирантов на овладение древнегреческим языком. Задачи дисциплины – овладение навыками беглого чтения древнегреческих текстов и надписей согласно правилам ударения и придыхания, перевод на русский язык и объяснение перевода. – усвоение фонетики, морфологии синтаксиса древнегреческого языка, – понимание важнейших различий вариантов древнегреческого языка классического, эллинистического и Новозаветного периодов.

- Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Древнегреческий язык» относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» и имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как: «История Древней Греции и Древнего Рима», «Возникновение и развитие античной историографии», «Источниковедение истории Древней Греции и Древнего Рима». Дисциплина читается на первом курсе в первом семестре 28 недель и заканчивается зачетом.

- Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает овладение древнегреческим языком, навыками беглого чтения древнегреческих текстов и надписей. Итогом освоения дисциплины будет формирование у аспирантов следующих компетенций: – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); – способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук (ПК-1); – способность организовывать работу отдела научно-исследовательского центра (музея, архива, лаборатории, экспедиции) (ПК-2); – способность к поиску и оценке исторических источников, изучению и анализу всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни (ПК-3);

– способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-4).

- Краткое содержание дисциплины

Основные сведения о возникновении и развитии древнегреческого языка. Важнейшие вехи истории и культуры Древней Греции. Древнегреческий алфавит. Его связь с латинским и славянскими языками, в том числе с древнерусским. Роль Кирилла и Мефодия в создании славянской письменности. Навыки чтения и письма на древнегреческом языке. Существительные 1 склонения женского рода и мужского рода. Падежи в древнегреческом языке, артикли и их склонение по падежам. Предварительные сведения о глаголе для перевода текстов начальных параграфов. Общие сведения о глаголе: залого, времена наклонения, глагольные основы, отглагольные формы; спряжение глаголов в настоящем времени изъявительном наклонении, активном залоге (*praesens et imperfectum indicativi activi*); повелительное наклонение (*imperativus*), неопределенная форма (*infinitivus*) и причастие (*participium*) настоящего времени активного залога. Второе склонение существительных. Прилагательные 1 и 2 склонений; местоимения, выполняющие функции прилагательных 1 и 2 склонения: притяжательные и определительные местоимения; слитные 1 и 2 склонения существительных и прилагательных. Правило «Красиса» в древнегреческом языке. Аттическое склонение. Синтаксические правила. Чтение, грамматический разбор и перевод текстов. Историко-культурный комментарий. Существительные третьего склонения. Существительные с основаниями на сонорные звуки λ, ρ и ν. Прилагательные третьего склонения с основаниями на сонорные звуки Глаголы в *praesens et imperfectum indicative medii et passivi, imperativus, infinitivus, participium praesentis medii et passivi*. Существительные третьего склонения с основами (π, β, φ), гортанные (γ, κ, χ) и зубные (δ, τ, θ). Синтаксические правила. Существительные третьего склонения на губные, гортанные и зубные. Обороты *accusativus et nominativus cum infinitivo* в древнегреческом языке. Синтаксические правила. Чтение, грамматический разбор и перевод текстов. Историко-культурный комментарий. Существительные и прилагательные с основами на ντ и σ. Причастия настоящего времени активного и медиа-пассивного залога чистых глаголов. Существительные третьего склонения с основой на ι и υ, ο/οι, ω, εϋ, αϋ. Синтаксические правила. Обороты: *Accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitivo* и *genetivus absolutus*. Функции падежей *accusativus* внутреннего содержания (*figura etymologica*), *accusativus limitationis* (аккузатив отношения); *genetivus possessivus* (родительный принадлежности), *genetivus*

qualitatis (родительный качества), genetivus coriae/inoriae (родительный избытка или недостатка). Обзор прилагательных и степени их сравнения. Прилагательные 1 и 2 склонений трех и двух окончаний; прилагательные третьего склонения трех, двух и одного окончания. Степени сравнения прилагательных первого разряда: сравнительная степень – суффиксы –тер–os, –тер–α, –тер–ov, превосходная степень – суффиксы –тат–os, –тат–η, –тат–ov; степени сравнения прилагательных второго разряда: сравнительная степень – суффиксы –ιωv в мужском и женском роде и ιov в среднем роде; превосходная степень – суффиксы –ιστ–os, –ιστ– η, –ιστ– ov. Числительные (количественные и порядковые). Употребление падежей с числительными. Синтаксические правила. Местоимения: личные, возвратные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределенные и неопределенно-вопросительные. Неслитные глаголы первого спряжения. Личные окончания настоящего времени активного и медио-пассивного залогов во всех наклонениях и в форме инфинитива. Личные окончания имперфекта активного и медио-пассивного залогов. Склонение причастий настоящего времени активного и медио-пассивного залогов. Синтаксические правила. Спряжение слитных глаголов на –αω, –εω, –οω. Спряжение слитных глаголов настоящего времени активного и медио-пассивного залогов во всех наклонениях и в форме инфинитива; слитные глаголы в имперфекте активного и медио-пассивного залогов. Futurum I et Aoristus I activi et medii чистых, в том числе и слитных глаголов. Значение Futurum и Aoristus. Синтаксические правила: согласование наклонений; вопросительные предложения и косвенные вопросы; придаточные предложения цели. Futurum I et Aoristus I activi et medii нечистых глаголов. Четыре класса нечистых глаголов с согласными основами. Спряжение глаголов с основой на согласный звук в praesens et imperfectum activum et medium. Спряжение глаголов в будущем времени активного и медиального с основой на немые (verba muta) и плавные (verba liquida) согласные. Спряжение глаголов в Aoristus I activi et medii с основой на немые (verba muta) и плавные (verba liquida). Синтаксические правила. Aoristus I и Futurum I passivi чистых в том числе слитных, и нечистых глаголов во всех наклонениях. Образцы спряжения этих глаголов. Perfectum I Plusquamperfectum I activi, medii et passivi чистых глаголов. Образцы спряжения этих глаголов. Образование Futurum exactum III passivi чистых глаголов. Perfectum I Plusquamperfectum I activi, medii et passivi глаголов с основой на согласные (verba muta et verba liquida) во всех наклонениях. Образцы спряжения этих глаголов. Futurum exactum III глаголов с основой на согласный звук. Синтаксические правила. Образование сильных времен.

Образцы спряжения Aorist II сильного *activi et medii*, Aorist II сильного *passivi*, Futurum II сильного *passivi*. Образование корневого аориста и образцы спряжения корневого аориста. Образование сильных Perfectum II и Plusquamperfectum II *activi, medii et passivi* и образцы спряжения этих глаголов. Отлагательные. Образцы спряжения этих глаголов. Образование аориста активного, медиального и пассивного. Образование форм пассивного аориста, будущего времени, перфекта и плюсквамперфекта глаголов первого класса. Отложительные глаголы (*verba deponentia*). Синтаксические правила: определительные придаточные предложения, соединяющиеся с главным предложением с помощью относительных местоимений и выражающие оттенки различных обстоятельств: следствия, цели, причины, условия. Синтаксические правила. Предикативные причастия в древнегреческом языке и образование следующих конструкций: *Accusativus cum participio, genetivus absolutus, dativus absolutus, accusativus absolutus, infinitivus absolutus*. Глаголы второго спряжения второго класса. Образцы спряжения глаголов второго классов. Неправильные глаголы первого спряжения 5-8 классов. Образцы образования глаголов 5-8 классов. Синтаксические правила: употребление глаголов с причастиями и различные способы перевода этих конструкций на русский язык. Чтение, грамматический разбор и перевод текстов. Историко-культурологический комментарий.

Латинский язык

- Цель дисциплины

Освоение аспирантами профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению. Это предполагает ориентацию аспирантов на овладение латинским языком. Задачи дисциплины: – овладение навыками беглого чтения латинских текстов и надписей – усвоение фонетики, морфологии, синтаксиса древнегреческого языка.

- Место дисциплины в структуре ПВО

Дисциплина «Латинский язык» относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» и имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как: «История Древней Греции и Древнего Рима», «Возникновение и развитие античной историографии», «Источниковедение истории Древней Греции и Древнего Рима». Дисциплина читается на первом курсе в первом семестре 28 недель и заканчивается зачетом.

- Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает овладение латинским языком, навыками беглого чтения латинских текстов и надписей. Итогом освоения дисциплины будет формирование у аспирантов следующих компетенций: – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); – способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук (ПК-1); – способность организовывать работу отдела научно-исследовательского центра (музея, архива, лаборатории, экспедиции) (ПК-2); – способность к поиску и оценке исторических источников, изучению и анализу всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни (ПК-3); – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-4).

- Краткое содержание дисциплины

Основные сведения о возникновении и развитии латинского языка. Важнейшие вехи истории и культуры Древнего Рима. Латинский алфавит. Его связь с древнегреческим. Латинский язык и современные романско-германские языки. Фонетика. Произношение гласных, согласных и их сочетаний. Краткость и долготы слогов. Ударение. Навыки в чтении слов.

Infinitivus praesentis active. Praesens indicative. Imperativus глаголов всех 4-х спряжений. Глагольное существительное. Существительные. I склонение Praesens indicat. Глаг. esse. Составное именное сказуемое. Несогласованное определение. Dativus commodi. Чтение, объяснение, перевод предложений. Личные местоимения. Прямое дополнение. Существительные II склонения. Прилагательные I-II склонения. Притяжательные местоимения три основные функции латинского аблатива. Чтение, объяснение и перевод предложений. Местоименные прилагательные. Указательное местоимение is, ea, id. Особенности II склонения Dativus possessionis. Praesens indicative passive et infinitivus passive всех 4-х спряжений. Страдательная конструкция. Ablativus auctoris. Nominativus duplex. Чтение, объяснение и перевод предложений. III склонение (согласное) genetivus characteristicus. Dativus duplex. Четыре главные формы и три основы глагола. Perfectum indicative active supinum I, III склонения (смешанное) Accusativus duplex. Perfectum indicative passivi. Participium perfecti passivi. Participium perfecti passivi. III склонение (гласное). Неопределенно-личное употребление пассива. Ablativus loci. Особенности III склонения существительных. Исключения из правил. Прилагательные III склонения (в положительной степени). Participium praesentis activi IV склонение. Imperfectum indicative active et passive Ablativus qualitatis et 43 limitationis. V склонение. Futurum I active et passivi. Ablativus temporis et causae infinitivus praesentis, perfecti, future actovi et passivi. Accusativus cum infinitivo. Степени сравнения прилагательных. Супплетивные степени сравнения Ablativus comparationis et mensurae. Genetivus partitivus. Наречие. Степени сравнения наречий. Местоимения (систематический обзор). Числительные genetivus quantitatis. Accusativus temporis. Чтение, объяснение и перевод текстов. Plusquamperfectum indicative active et passive. Futurum II (exactum). Система времён индикатива. Participia. Conjugatio periphrastica active et passive. Глаголы, сложенные с esse (включая posse) Dativus auctoris, Ablativus absolutus, Accusativus expletivus. Verba deponentia usemideponentia глаголы III спряжения на-со. Образование времен конъюнктива в независимом предложении ut(ne) finale, ut (ne) obiectivum, ut consecutivum, ut explicativum. Cum temporale, cum historicum, cum causale. Косвенный вопрос Условные предложения. Accusativus cum infinitivo et nominativus cum infinitivo. Ablativus absolutus. Gerundivum et gerundivum supinum II. Повторение неправильных глаголов velle, nolle, malle, ferre, ire, ficti. Чтение и перевод текстов.

Факультативы

Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании

Цель освоения дисциплины - Целью учебной дисциплины является формирование развернутого представления о генезисе литературного процесса в зарубежной культуре. Особенность курса составляет системный подход к этическим и эстетическим аспектам формирования ноосферы (В.И. Вернадский). Помимо «фрактального» знакомства с шедеврами мировой литературы, предполагается изучение ценностных ориентаций разных эпох. К числу основных задач дисциплины относятся: • изучение периодов развития всемирной литературы; • развитие способности к выявлению основных аксиологических и социокультурных моделей коммуникации в разные исторические и культурные эпохи; • расширение культурного и эстетического кругозора аспирантов; • формирование представлений об этических нормах и гуманистических идеалах прошлого и современности. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Данная дисциплина является дисциплиной, направленной на подготовку к преподавательской деятельности, и относится к Блоку «Факультативы». Дополнительным аспектом курса являются межпредметные связи с другими гуманитарными и общественными дисциплинами (педагогикой высшей школы, социологией, философией, культурологией). Дисциплина предполагает предварительное освоение курсов теории иностранного языка, межкультурной коммуникации, истории литературы и культуры стран изучаемого языка. В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются личностные и профессиональные качества исследователя и педагога. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции) - Учебный курс предполагает освоение понятийно-терминологической базы, овладение современными методами анализа художественных текстов, знакомство с аксиологическими установками представителей разных культур, эпох и направлений. По итогам освоения дисциплины аспирант должен владеть следующими компетенциями: • способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); • готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); • способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в

соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- 38 коммуникационных технологий (ОПК-1); • готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); • готовность к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки (ПК-2).

Краткое содержание - Понятие о всемирной литературе. Социокультурные ценности в образовании. Образование и художественная литература. Шедевры мировой литературы как источник социокультурных ценностей. Творчество Данте, Шекспира, Мольера, Гёте, Байрона, Бальзака, Кафки как социокультурный фундамент западноевропейской цивилизации.

Языковая политика и лингвистическая безопасность

Цель освоения дисциплины - Целью и задачами настоящей программы является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, знакомых с основами языковой политики как в нашей стране, так и в зарубежных странах, в особенности в странах изучаемого языка, с достижениями отечественных и зарубежных методических школ. Языковая политика, определяемая в каждой стране, составляет основу лингвистической безопасности. Распространение русского языка в мире для многих стран рассматривается как угроза. С этой целью аспиранты знакомятся с методами противостояния лингвистической угрозе, а также с политикой нашей страны в странах-партнерах.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Учебная дисциплина «Языковая политика и лингвистическая безопасность» входит в Блок «Факультативы», в его вариативную часть. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины - В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры владеет: • способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); • способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); • способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-

коммуникационных технологий (ОПК-1); • готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); • готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1).

Основное содержание дисциплины - В содержании курса рассматриваются проблемы языковой политики как в нашей стране, так и в различных странах мира, в частности в странах изучаемого языка. Анализируется набор изучаемых иностранных языков, финансируемых государством, а также запросы и потребности современного общества. Соглашаясь с тезисом о том, что иностранный язык во многом является орудием в жизненной борьбе, затрагиваются вопросы с разной лингвистической безопасностью в нашей стране, а также с отношением к иностранным языкам в зарубежных странах.