

**АННОТАЦИИ дисциплин  
по направлению подготовки  
45.06.01 – Языкознание и литературоведение,  
направленность (профиль):  
Теория языка**

**Блок 1.  
Базовая часть**

**История и философия науки**

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является приобретение аспирантами универсальных компетенций, необходимых для осуществления научно- педагогической деятельности по избранному направлению. Это предполагает изучение исторических этапов развития науки; формирование представлений о природе научного познания, его истории, его месте и роли в системе знания; систематизирование мировоззренческих компонентов, включенных в различные области гуманитарного и естественнонаучного знания и культуру в целом. Задачи дисциплины – ознакомить аспирантов с основными этапами развития науки и 14 историей взаимосвязей философского и научного знания; – рассмотреть основные проблемы развития различных областей научного знания в контексте философии науки; – изучить структуру научного знания и общеполитические основания методологии научного исследования в научном познании по направлениям подготовки; – рассмотреть специфику, современные гносеологические и методологические проблемы, смежные аспекты социально- гуманитарных наук и других областей научного знания.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры: Дисциплина «История и философия науки» входит в Б1.Б.02 и относится к базовой части учебного плана образовательных программ аспирантуры. Она является продолжением дисциплины «Философия», которую аспиранты сдавали на вступительном экзамене в аспирантуру. Для успешного освоения дисциплины необходимы следующие «входные» знания: представления о движущих силах исторического процесса, понятийный аппарат дисциплины «Философия» и знание знаковых событий, определивших лицо современной цивилизации. Дисциплина читается в течение двух семестров на первом

курсе аспирантуры и готовит аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки». Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

Требования к уровню освоения дисциплины: Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы, методологии и методики истории и философии науки (по направлению подготовки аспиранта). Итогом освоения дисциплины будет формирование у аспирантов следующих компетенций: – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1); – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2); – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК – 3); – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 5); – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2).

Основное содержание дисциплины: Проблемы связи философии и науки. Система отношений человек – Универсум. История науки и философия науки в период Античности. Наука, философия, система образования в эпоху европейского Средневековья. Соотношение философии, теологии и науки. Понятийный аппарат философии науки и социальной философии. Типология научных революций. Развитие философии, европейской науки и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения. Научная революция XVII – XVIII вв. Ее роль в становлении базисных основ техногенной цивилизации. Эмпиризм и рационализм как базисные основания социальных движений в Эпоху ранних буржуазных революций. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в Новое время и в период Новейшей истории. Научные открытия в области теории познания XIX-XX вв.; и их значение для развития европейской науки, социальной философии. Структура научного знания и проблема оснований науки в период кризиса базисных основ техногенной цивилизации. Методология научного исследования. Роль и место гипотез в современной науке. Теоретическое знание, взаимоотношение теории и факта в науке. Соотношение социально-гуманитарного, естественнонаучного и

технического знания. Особенности современного этапа развития гуманитарных наук.

## **Иностранный язык**

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в НГЛУ на материале английского, немецкого, французского, испанского и итальянского языков. 16 Аспирант выбирает для освоения и последующей сдачи кандидатского экзамена один из предлагаемых языков.

### **Иностранный язык (английский)**

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности. К задачам дисциплины относятся: расширение общенаучной и специальной терминологической лексики; владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста; владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций; формирование и развитие навыков реферирования научных текстов; овладение навыками написания резюме научных публикаций; совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры: Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к базовой части в структуре программы подготовки кадров высшей квалификации. Дисциплина входит в Блок 1 и является одной из дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями: – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4); 17 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1).

Основное содержание дисциплины – Стилистические особенности формального и академического английского языка. – Общенаучная и специальная терминологическая лексика. – Синтаксические особенности научного текста. – Особенности перевода научного текста. – Аннотирование научного текста. – Реферирование научного и публицистического текста. – Презентация фрагмента научного исследования на иностранном языке.

### **Иностранный язык (немецкий)**

Цель освоения дисциплины - Целью курса является дальнейшее совершенствование уровня владения иностранным языком аспирантами (соискателями) всех специальностей, позволяющего использовать его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности. В задачи аспирантского курса «Иностранный язык» входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Требования к результатам освоения дисциплины - В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями: – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4); – способностью самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1).

Основное содержание дисциплины - Лексико-грамматические тесты, орфографические диктанты, тексты на коррекцию ошибок, дискуссии на

актуальные темы (по выбору аспиранта), реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы, реферирование научных статей, перевод научных публикаций с немецкого на русский языки, сообщения о теме и предмете научного исследования аспиранта.

### **Иностранный язык (французский)**

Цели и задачи дисциплины - Программа имеет целью ориентировать аспирантов и соискателей на практическое овладение французским языком, научить читать литературу по специальности, французские газеты и журналы, познакомить с оформлением французского научного высказывания и основами корреспонденции, особенностями поведения, повседневного и научного общения во Франции. Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития культурно-коммуникативной компетенции. Культурно-коммуникативная компетенция включает следующие компоненты: лингвистическую (языковая); дискурсивную; стратегическую; иллокутивную; культурную.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Дисциплина «Иностранный язык (французский язык)» относится к базовой части: дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Требования к уровню освоения дисциплины - Учебный курс обеспечивает практическое овладение французским языком, необходимое для успешного осуществления научных исследований. По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями: – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4); – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1).

Основное содержание дисциплины - Формирование основных лексических навыков по тематике специальности. Особенности научной терминологии. Логические коннекторы и средства нюансировки высказывания: аргументирования, уточнения, подтверждения, выражения согласия/несогласия, и т. д. Формирование коммуникативных навыков ведения диалога. Умение рассказать о своих научных интересах, предмете

исследования, основной проблематике, используемых методах. Формирование и совершенствование грамматических навыков. К концу обучения аспиранты должны усвоить все основные грамматические структуры, разобраться в более сложных грамматических явлениях, их стилистическом варьировании: сложные случаи согласования, употребление наклонений, артикля, варьирование управления глаголов и связанные с ним семантические нюансы, расширение тезауруса подчинительных союзов. Чтение газет и журналов на французском языке. Общественно-политическая тематика, изложение на французском языке содержания общественно-политического текста. Литература по специальности, композиция, специальная лексика, грамматические структуры, формы и др. Специфика перевода. Основные сведения о том, как принято писать письма на французском языке, а также различные типы и образцы писем по научной тематике. Требования к оформлению научных исследований на французском языке. Особенности устного научного выступления. Материалы по лингвострановедению: сведения о стране изучаемого языка, ее культуре, обычаях и традициях, политическом и государственном устройстве; особенностями поведения, повседневного и научного общения во Франции.

### **Иностранный язык (испанский)**

Цель освоения дисциплины - Целью курса является дальнейшее совершенствование уровня владения иностранным языком аспирантами (соискателями) всех специальностей, позволяющего использовать его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Дисциплина «Иностранный язык (испанский)» входит в базовую часть Блока Б1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции) - В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать

следующими компетенциями: – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4); – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1).

Краткое содержание - Грамматика современного испанского языка: значения временных форм изъявительного наклонения (Modo Indicativo), глагольные перифразы, способы выражения страдательного залога (конструкция *ser+participio*, активные конструкции с пассивным значением, возвратное местоимение *se*), условное наклонение (Modo Condicional), сослагательное наклонение (Modo Subjuntivo), способы выражения модальности, типы сложноподчинённых предложений; поисковое и просмотровое чтение научных текстов с представлением основного содержания в форме резюме; реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы; реферирование научных статей; перевод научных текстов с испанского языка на русский язык; дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта); сообщения/доклады о теме и предмете научного исследования аспиранта.

### **Иностранный язык (итальянский)**

Цель освоения дисциплины - Целью курса является совершенствование уровня владения итальянским языком для использования его в научно-педагогической деятельности. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности. К числу задач дисциплины относятся следующие: совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научно-педагогической и профессиональной деятельности; расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научно-педагогической, научно-исследовательской и профессиональной деятельности в соответствии с направлениями научной деятельности с

использованием иностранного языка; развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Дисциплина «Иностранный язык (итальянский)» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции) - В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями: – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4); – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1).

Краткое содержание - Фонетика итальянского языка, лексикология итальянского языка, проблема частей речи, именные части речи и их грамматические категории, основные грамматические категории глагола, структурная и функциональная классификация предложений, поисковое и просмотровое чтение научных текстов с представлением основного содержания в форме резюме; реферирование публицистических текстов на общественно политические темы; реферирование научных статей; перевод научных текстов с итальянского на русский язык; дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта); сообщения/доклады о теме и предмете научного исследования аспиранта.

### **Иностранный язык (русский язык как иностранный)**

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины является готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; совершенствование навыков иноязычного общения и использование их в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре программы - Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к базовой части в структуре программы подготовки кадров высшей квалификации. Дисциплина входит в Блок 1 и является одной



из дисциплин (модулей), в 24 том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Требования к результатам освоения дисциплины - В результате освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями: – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4); – способностью самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1).

Краткое содержание дисциплины - Стилистические особенности формального и академического русского языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика.

### **Вариативная часть**

#### **История и теория языкознания**

Цель освоения дисциплины - Целью учебной дисциплины является формирование у аспирантов представления об основных теоретических направлениях исследования языков и их истории. Особенностью курса является рассмотрение вопросов преемственности в становлении современных концепций и теорий изучения языков, их связи с теоретическим наследием прошлого. К числу основных задач дисциплины относятся: знакомство с трудами лингвистов, внесшими наибольший вклад в развитие теории и методологии научных исследований в языкознании, с особым акцентом на работы лингвистов XIX и начала XX веков (Гумбольдт, Бопп, Соссюр, де Куртенэ и др.); развитие умений реферирования научной литературы, установления логических связей между концепциями и научными подходами в их историческом развитии; овладение методами и приемами работы с IT – базами данных по вопросам теории языка; становление навыков самостоятельного поиска в междисциплинарном контексте.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Учебная дисциплина «История и теория языкознания» входит в Блок 1 и составляет дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче

кандидатского экзамена. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины - Учебный курс обеспечивает овладение понятийно- терминологической основой, методологией и методикой базовой проблемной области науки о языке – теории и истории языкознания. В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должны показать: – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1); – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2); – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач (УК – 3); – способностью самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1); – пониманием современной научной лингвистической парадигмы в динамике ее развития, в том числе знанием основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей его функционирования (ПК – 1); – готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки (ПК – 2).

Основное содержание дисциплины - Язык как исторически развивающееся явление. Историческая непрерывность языка. Генеалогические классификации языков. Современные подходы к генеалогии. Классические и современные типологии языков. Электронный всемирный атлас языковых структур. Сравнительно-историческое языкознание и современная компаративистика. Исследование далекого родства языков. Методы реконструкции. Уровни языка и единицы языка и речи. Соссюр и Бодуэн де Куртенэ о языке как двусторонней сущности. Языковой знак и его аспекты. Становление современного речеведения (Р.К. Потапова). Слово и значение. История становления методов изучения семантики. Языковое варьирование и формы существования языка. Теория языковой динамики. Диалектология и динамические региональные языки

## **Проблемы смысла и значения в современной лингвистике**

Цель освоения дисциплины - Общая цель дисциплины «Проблемы смысла и значения в современной лингвистике» состоит в формировании целостного представления обучающихся о лингвистической семантике, определении лингвистических феноменов «смысла» и «значения»; рассмотрении их с точки зрения современных когнитивных исследований; раскрытии их сущностных сторон сквозь призму языкового, речевого и ментального содержания. В задачи курса входит формирование теоретической базы для описания семантических категорий «смысл» и «значение»; рассмотрение сложности взаимоотношений «значение – смысл» в семантическом континууме; выявление объективных критериев интерпретации смысла; формирование представления о дискурсивном моделировании.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Учебная дисциплина «Проблемы смысла и значения в современной лингвистике» входит в Блок 1 и составляет дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины - В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен показать: – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1); – готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки (ПК – 2).

Основное содержание дисциплины - Слово в трехмерном пространстве языка. Семантика в теориях и моделях языка: структурализм, функциональная грамматика, генеративная грамматика, модель СМЫСЛ ↔ ТЕКСТ, когнитивная лингвистика. Семиотические ряды. «Вращение» треугольника Фреге в трех состояниях наблюдателя. Семантические категории и способы их выражения. Значение слова. Компоненты лексической семантики. Значение в языке и речи. Формы представления значения. Двухкомпонентная семантическая модель (полевая модель): интенционал (содержательное ядро лексического значения) и импликационал (семантическая периферия лексического значения). Семантический дифференциал. Бинарность категории смысла. Цепочка импликаций как источник имплицитного смысла. Эксплицитный и имплицитный компоненты

содержания речи. Понятие смысловой валентности. Интерпретации смыслов и модели мира. Значение – «превращенная форма сознания». Семантическое сознание как «нелингвистическая материя». Категориальные структуры сознания как средство рефлексии: смысл и категоризация. Постулаты смысла. Дискурсивное моделирование. Когнитивная и языковая картина мира. 28 Концепт, понятие, фрейм. Семантический континуум языка. Язык как фазовое пространство. Понимание текста и типы референции. Дискурс: от формы к смыслу. Смысл как часть концептуальной системы.

### **Методология лингвистических исследований**

Цель освоения дисциплины - Общая цель дисциплины «Методология лингвистических исследований» состоит ознакомлении аспирантов с принципами, понятийно-терминологической системой и методологией современной лингвистики. Программа предусматривает формирование базовых знаний об основных принципах и методах научного исследования; углубление системных теоретических представлений о современной методике лингвистических исследований в рамках отечественного и зарубежного языкознания; формирование навыков исследовательской работы, способности применения методологических знаний и умений в проводимом исследовании; углубление практических навыков по отбору, систематизации и анализу и обработке языковых фактов; выработку умений обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных; совершенствование умений вести библиографическую, поисковую, научно-исследовательскую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Учебная дисциплина «Проблемы смысла и значения в современной лингвистике» входит в Блок 1 и составляет дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины - В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должны показать: – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1); – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного

мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2); – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (ОПК – 1); – пониманием современной научной лингвистической парадигмы в динамике ее развития, в том числе знанием основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей его функционирования (ПК – 1); – владением навыками исследования устного и письменного текста на естественном языке, разработки моделей распознавания, понимания и синтеза речи (ПК – 3).

Основное содержание дисциплины - В ходе освоения курса дисциплины аспиранты должны познакомиться с современной парадигмой лингвистического знания; общенаучными теоретическими и эмпирическими методами современных исследований; определением метода, методикой и методологией лингвистических исследований, спецификой методов гуманитарных дисциплин, основными методами получения современного научного знания в области лингвистики, классификацией и проблемой выбора методов исследования; приемами построения гипотез в зависимости от формы, уровня, характера, механизма формирования, логической структуры и функционального назначения, механизмом построения гипотезы, способами проверки гипотезы, выдвижением и проверкой гипотез как норматива экспериментирования; классификацией как способом описания объекта исследования; логическими основаниями классификации материала, методами оценки качества лингвистической классификации на различных стадиях ее разработки, интерактивными лингвистическими классификациями; верификацией, доказательством и аргументацией в лингвистических исследованиях; корпусами данных; использованием современных информационных технологий для создания корпусов данных, обработки и анализа материала, верификации полученных результатов.

### **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Цель освоения дисциплины - Цель дисциплины – подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей-исследователей, владеющих современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Формирование ИКТ-компетенции аспирантов должно осуществляться как в теоретическом плане, в рамках ознакомления с современными исследованиями ведущих методистов в области компьютерной лингводидактики, так и в практическом плане с целью

формирования готовности к осуществлению преподавательской и исследовательской деятельности; умения методически обоснованно выбирать и применять средства обучения, использовать ИКТ с целью педагогического обмена и самообразования.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Дисциплина представлена в Блоке 1, в вариативной части как дисциплина (модуль), направленная на подготовку к преподавательской деятельности. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Требования к результатам освоения дисциплины - В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен владеть: – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4); – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2); – владением навыками исследования устного и письменного текста 31 на естественном языке, разработки моделей распознавания, понимания и синтеза речи (ПК – 3).

Основное содержание дисциплины - Государственная политика в области высшего образования. Мультимедийные презентации как средство обучения и контроля. Редакторы обработки графической информации. Системы оптического распознавания информации. Системы машинного перевода. Компьютерные справочные системы, ресурсы глобальной сети Интернет. Способы педагогического проектирования информационной образовательной среды для создания образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Теория создания электронного учебника для изучения ИЯ.

### **Педагогика и психология высшей школы**

Цель освоения дисциплины - Овладение теоретико-методологическими, технологическими и нормативными основами педагогики и психологии высшей школы; формирование у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки, профессионального педагогического мышления; ознакомление с современными методами и формами организации высшего образования. Программа дисциплины ориентирована на подготовку кадров высшей квалификации к осуществлению преподавательской деятельности в учреждениях высшего образования, глубокому пониманию и учету психологических особенностей и закономерностей студенческого возраста,

организации процесса обучения, воспитания и личностно-профессионального развития студентов.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» представлена в Блоке 1, в вариативной части как дисциплина (модуль), направленная на подготовку к преподавательской деятельности. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Требования к результатам освоения дисциплины - Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций: – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2); – готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки (ПК – 2).

Основное содержание дисциплины - Роль высшего образования в современном мире. Актуальность психолого-педагогического знания в системе профессиональной подготовки специалиста гуманитарной сферы деятельности. Педагогические парадигмы в образовании и педагогике. Цели и содержание высшего образования. Методологические основы высшего образования. Суть компетентностного подхода и его реализация в высшем образовании. Понятие о дидактике и дидактической системе. Отличительные особенности вузовской и школьной дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения. Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов.

### **Корпусная лингвистика**

Цель освоения дисциплины - Целью настоящей программы состоит в том, чтобы познакомить аспирантов с основами корпусной лингвистики в рамках эмпирического подхода к изучению языка, с концепциями корпусной лингвистики; дать возможность освоить основы корпусных технологий, приобрести навыки работы с корпусами; определить место дисциплины в ряду дисциплин лингвистического цикла, показать теоретическое и практическое значение корпусов для проведения подлинно научных

лингвистических исследований в рамках доказательной лингвистики. Задачи курса: – ознакомить аспирантов с новой парадигмой в лингвистических исследованиях, с историей корпусных исследований; – сформировать знания о компьютерном инструментарии корпусной лингвистики; – освоить методики работы с корпусными базами данных в целях лингвистического анализа.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Учебная дисциплина «Корпусная лингвистика» входит в Блок 1, в ее вариативную часть. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 часов).

Требования к результатам освоения дисциплины - В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры владеет: – способностью самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1); – готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки (ПК – 2).

Основное содержание дисциплины - Понятие о корпусной лингвистике. Основные понятия и определения корпусной лингвистики. История лингвистических корпусов: от картотеки к корпусу. Типы корпусов по задачам. Типы корпусов по формальным признакам. Создание корпусов. Средства создания и разметки корпусов: понятие разметки, типы разметки. Параллельные корпусы. Языковые средства представления размеченных текстов. Типология корпусов и их использование. Обзор существующих корпусов различных типов. Зарубежные национальные корпусы. Корпусы русского языка. Корпус как поисковая система. Корпуса в Интернете. Британский национальный корпус. Чешский национальный корпус. Польский национальный корпус. Национальный корпус русского языка. Мангеймский корпус немецкого языка. Русско-английский корпус С. Шарова. Корпус языка А.С. Грибоедова. Корпус русского языка XIX века. Практическая работа с корпусом. Проведение лингвистических исследований на базе корпусов. Методы извлечения информации из корпуса. Типы извлекаемой информации. Конкорданс. Программы для работы с корпусом

### **Язык и глобализация**

Цель освоения дисциплины - Общей целью учебной дисциплины является формирование у аспирантов развернутого представления об общих вопросах



взаимодействия языка и общества в современном мире и принципах изучения этого взаимодействия в условиях глобализации. Особенностью курса служит рассмотрение методологических инноваций, связанных с интенсификацией языковых контактов и усилением коммуникативной мощи английского языка, его глобальной экспансией. К числу основных задач дисциплины относятся: – знакомство с особенностями развития языка и общества в современном мире и ролью английского языка как субъекта и объекта глобализации; – расширение методического инструментария аспирантов, формирование навыков исследования языка/языков в «динамической синхронии» (термин Л.П. Крысина); – развитие лингвистического кругозора аспирантов, совершенствование умений работы с научной и справочной литературой по проблемам социолингвистики. Курс выдвигает на передний план возможность самостоятельного научного поиска, способность представить его результаты с использованием современных технологий, умение помещать каждую изучаемую проблему в междисциплинарный исследовательский контекст, использовать междисциплинарные связи для решения поставленных задач.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Учебная дисциплина «Язык и глобализация» входит в Блок 1, в его вариативную часть. Трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 часов).

Требования к результатам освоения дисциплины - В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры, должен обладать: – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2); – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2); – пониманием современной научной лингвистической парадигмы в динамике ее развития, в том числе знанием основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей его функционирования (ПК – 1); – владением навыками исследования устного и письменного текста на естественном языке, разработки моделей распознавания, понимания и синтеза речи (ПК – 3).

Основное содержание дисциплины - Содержательную основу курса составляют следующие тематические блоки: Понятие глобализации. Глобализация и язык. Изменения в коммуникативном статусе языков мира. Формирование глобального английского. Дискуссии о судьбах языков в глобализирующемся мире. Теоретико-методологические взгляды лингвистов

на взаимосвязь глобализации и языка. Понятие динамической синхронии (Л.П. Крысин) и его значение для методологии социолингвистических исследований. Глобализация как дискурс (Н. Файерклаф). Язык как мобильный транслокальный ресурс (Я. Бломмаэрт), «усеченное» владение языком. Анализ 10 языка и глобализации в трудах отечественных ученых. Изменения в концептуализации английского языка в условиях глобальных трансформаций (ESL, EFL, ELF, BELF). Интенсификация языковых контактов и новые зоны двуязычия. Глобальный английский в ландшафте российского современного города. Транслокальное многоязычие как средство конструирования идентичности. Язык и социальный престиж. Интернет и язык. Влияние виртуализации на язык и коммуникацию.

### **Гендерные исследования в лингвистике**

Цель освоения дисциплины - Занятия по дисциплине «Гендерные исследования в лингвистике» предусматривают формирование и закрепление у аспирантов развернутого представления об общих вопросах взаимодействия языка и гендера и частных особенностях англоязычного гендерного дискурса. К числу задач дисциплины относятся следующие: – приобретение аспирантами знаний, касающихся основных принципов современных гендерных исследований в лингвистике; – ознакомление аспирантов с основными проявлениями андроцентризма в английском языке на материале различных текстовых жанров; – освещение вопросов влияния гендерной языковой реформы на различные типы текстов и вопросов динамики гендерных репрезентаций в связи с меняющейся гендерной идеологией; – расширение лингвистического кругозора аспирантов, совершенствование навыков работы с научной и справочной литературой по проблемам взаимодействия языка и гендера; - совершенствование умений и навыков анализа текста, а также лексикографического анализа с целью дальнейшей работы над кандидатскими диссертациями.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Дисциплина «Гендерные исследования» входит в Блок 1, в его вариативную часть, дисциплина по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа).

Требования к результатам освоения дисциплины - Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы, методологии и методики новой проблемной области современной науки о языке – социолингвистики глобализации. По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями: – способность к

критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1); – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2); – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК – 3); – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4); – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 5); – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (ОПК – 1); – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2); – пониманием современной научной лингвистической парадигмы в динамике ее развития, в том числе знанием основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей его функционирования (ПК – 1); – готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки (ПК – 2); – владением навыками исследования устного и письменного текста на естественном языке, разработки моделей распознавания, понимания и синтеза речи (ПК – 3). В результате освоения дисциплины аспирант должен:

38 – продемонстрировать знание истории формирования и развития гендерной лингвистики, специфики основных теоретических и практических проблем данной отрасли научного знания; – продемонстрировать свою лингвистическую эрудицию, основательное знакомство с научной литературой по вопросам языка и гендера; – находить и описывать лингвистические особенности конструирования мужественности и женственности в текстах различных исторических периодов и разнообразных жанров.

Основное содержание дисциплины - Содержательную основу курса составляют следующие тематические блоки: Антропоориентированное изучение языка. Гендер как важнейшая характеристика языковой личности. Структуралистская, когнитивная и социокультурная традиции в

исследованиях языка и гендера. Периодизация гендерных исследований. Обоснование андроцентричности языковой картины мира в «ранних» исследованиях гендера. Основные принципы и направления современных гендерных исследований. Язык как фон и инструмент конструирования гендера в социальной практике. Гендер и другие аспекты социальной идентичности (возраст, статус и пр.). Исследования структур языка и изучение гендерных аспектов вербального поведения. Гендерный дискурс в печатных СМИ. Гендер в предвыборном дискурсе: конструирование мужественности и женственности в журналах об образе жизни, в лексикографии и др. типах дискурса. Основные проявления андроцентризма в английском языке. Незаметность женщин в языке, феномен *he/man language* в текстах дофеминистской эпохи. Производность / вторичность женского статуса по отношению к мужскому; типы асимметричных отношений в гендерной категоризации. Гендерные асимметрии в английской фразеологии и паремиологии. Сглаживание отношений производности в современном английском языке. Рекомендации по гендерно корректному языковому употреблению и их влияние на различные типы текстов.

### **Художественный текст в аспекте перевода**

Цель освоения дисциплины - Общая цель данной дисциплины состоит в формировании представлений аспирантов о специфике художественного текста как объекта перевода, основных теоретических и практических проблемах художественного перевода.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Учебная дисциплина «Художественный текст в аспекте перевода» входит в Блок 1, в его вариативную часть, и выполняет функцию дисциплины по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (36 часов).

Требования к результатам освоения дисциплины - В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен овладеть следующими компетенциями: – пониманием современной научной лингвистической парадигмы в динамике ее развития, в том числе знанием основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей его функционирования (ПК – 1); – готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки (ПК – 2); – владением навыками исследования устного и письменного текста на естественном языке, разработки моделей распознавания, понимания и синтеза речи (ПК – 3).

Основное содержание дисциплины - В курсе рассматриваются основные характеристики художественного текста; задачи художественного перевода; требования к переводчику художественного текста, функции переводчика; лингвистический и литературоведческий подходы к художественному переводу; трансляционно-релевантные компоненты художественного текста; проблема воссоздания авторской эстетики в переводе; основные проблемы поэтического перевода.

### **Интерпретирующая семантика**

Цель освоения дисциплины - Занятия по дисциплине «Интерпретирующая семантика» предусматривают ознакомление аспирантов с основными положениями и понятийно-терминологическим аппаратом интерпретирующей семантики как одного из направлений когнитивизма.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Дисциплина «Интерпретирующая семантика» входит в Блок 1, в его вариативную часть, дисциплина по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа).

Требования к результатам освоения дисциплины - В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен обладать следующими компетенциями: – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1); – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 5); – способностью самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1); – пониманием современной научной лингвистической парадигмы в динамике ее развития, в том числе знанием основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей его функционирования (ПК – 1).

Основное содержание дисциплины - Основу курса составляют следующие тематические блоки: Когнитивная лингвистика, интерпретирующая лингвистика, интерпретирующая функция языка и ее роль в осуществлении речевого взаимодействия; правила семантической интерпретации; значение и смысл языковых выражений как результат интерпретирующей деятельности человека, обладающего конкретным запасом знаний, презумпций и

предпочтений в выборе стратегий интерпретирования. Понятие изотопии как результата комбинации сем. Рекуррентность сем. Количество смыслов в тексте и вероятность толкований.

### **Социальная лингвистика**

Цели и задачи дисциплины - Освоение аспирантами основных знаний по социальным вариантам русского языка.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Дисциплина «Социальная лингвистика» относится к вариативной части блока Б.1. «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности». Дисциплина имеет междисциплинарные связи со специальными дисциплинами отрасли наук и научной специальности.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции) – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1); – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2); – владением навыками исследования устного и письменного текста на естественном языке, разработки моделей распознавания, понимания и синтеза речи (ПК – 3).

Краткое содержание - Социальная лингвистика как наука. Формы существования языка. История отечественной социолингвистики. Классификация социальных диалектов русского языка. Характеристика жаргонов (классово- прослоечных, производственных, молодёжных и др.). Условно- профессиональные языки. Происхождение и функционирование арготизмов. Взаимодействие социолектизмов с общенародным языком. Языковая политика в области социальных диалектов.

### **Факультативы**

#### **Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании**

Цель освоения дисциплины - Целью учебной дисциплины является формирование развернутого представления о генезисе литературного процесса в зарубежной культуре. Особенность курса составляет системный подход к этическим и эстетическим аспектам формирования ноосферы (В.И. Вернадский). Помимо «фрактального» знакомства с шедеврами мировой

литературы, предполагается изучение ценностных ориентацией разных эпох. К числу основных задач дисциплины относятся: • изучение периодов развития всемирной литературы; • развитие способности к выявлению основных аксиологических и социокультурных моделей коммуникации в разные исторические и культурные эпохи; • расширение культурного и эстетического кругозора аспирантов; • формирование представлений об этических нормах и гуманистических идеалах прошлого и современности. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Данная дисциплина является дисциплиной, направленной на подготовку к преподавательской деятельности, и относится к Блоку «Факультативы». Дополнительным аспектом курса являются межпредметные связи с другими гуманитарными и общественными дисциплинами (педагогикой высшей школы, социологией, философией, культурологией). Дисциплина предполагает предварительное освоение курсов теории иностранного языка, межкультурной коммуникации, истории литературы и культуры стран изучаемого языка. В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются личностные и профессиональные качества исследователя и педагога. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции) - Учебный курс предполагает освоение понятийно-терминологической базы, овладение современными методами анализа художественных текстов, знакомство с аксиологическими установками представителей разных культур, эпох и направлений. По итогам освоения дисциплины аспирант должен владеть следующими компетенциями: • способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); • готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач (УК-3); • способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- 38 коммуникационных технологий (ОПК-1); • готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); • готовность к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки (ПК-2).

Краткое содержание - Понятие о всемирной литературе. Социокультурные ценности в образовании. Образование и художественная литература. Шедевры мировой литературы как источник социокультурных ценностей. Творчество Данте, Шекспира, Мольера, Гёте, Байрона, Бальзака, Кафки как социокультурный фундамент западноевропейской цивилизации.

### **Языковая политика и лингвистическая безопасность**

Цель освоения дисциплины - Целью и задачами настоящей программы является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, знакомых с основами языковой политики как в нашей стране, так и в зарубежных странах, в особенности в странах изучаемого языка, с достижениями отечественных и зарубежных методических школ. Языковая политика, определяемая в каждой стране, составляет основу лингвистической безопасности. Распространение русского языка в мире для многих стран рассматривается как угроза. С этой целью аспиранты знакомятся с методами противостояния лингвистической угрозе, а также с политикой нашей страны в странах-партнерах.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Учебная дисциплина «Языковая политика и лингвистическая безопасность» входит в Блок «Факультативы», в его вариативную часть. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины - В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры владеет: • способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); • способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); • способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); • готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); • готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1).

Основное содержание дисциплины - В содержании курса рассматриваются проблемы языковой политики как в нашей стране, так и в различных странах



мира, в частности в странах изучаемого языка. Анализируется набор изучаемых иностранных языков, финансируемых государством, а также запросы и потребности современного общества. Соглашаясь с тезисом о том, что иностранный язык во многом является орудием в жизненной борьбе, затрагиваются вопросы с разной лингвистической безопасностью в нашей стране, а также с отношением к иностранным языкам в зарубежных странах.