

**АННОТАЦИИ рабочих программ дисциплин
по направлению подготовки
45.06.01 – Языкознание и литературоведение,
направленность (профиль):
Русский язык**

**Блок 1.
Базовая часть**

История и философия науки

1. Цели и задачи дисциплины - Освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению. Это предполагает изучение аспирантами исторических этапов развития науки; формирование представлений о природе научного познания, его истории, его месте и роли в системе знания; систематизирование мировоззренческих компонентов, включенных в различные области гуманитарного, естественно-научного знания и культуру в целом. Задачи дисциплины: § ознакомить аспирантов с основными этапами развития науки и историей взаимосвязей философского и научного знания; § рассмотреть основные проблемы развития различных областей научного знания в контексте философии науки; § изучить структуру научного знания и общефилософские основания методологии научного исследования в научном познании по направлениям подготовки. § рассмотреть специфику, современные гносеологические и методологические проблемы, смежные аспекты социально-гуманитарных наук и других областей научного знания.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части учебного плана образовательных программ аспирантуры. Она является продолжением дисциплины «Философия», которую аспиранты сдавали на вступительном экзамене в аспирантуру. Входные знания – представления о движущих силах исторического процесса; понятийный аппарат дисциплины «Философия»; знание знаковых событий, определивших лицо современной цивилизации. Дисциплина читается в течение двух семестров на 1-м курсе аспирантуры и готовит аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки».

3. Требования к уровню освоения дисциплины - Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы, методологии и методики истории и философии науки (по направлению подготовки аспиранта). Итогом освоения дисциплины будет формирование у аспирантов следующих компетенций: - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

4. Основное содержание дисциплины - Проблемы связи философии и науки. Система отношений человек – Универсум. История науки и философия науки в период Античности. Наука, философия, система образования в эпоху европейского Средневековья. Соотношение философии, теологии и науки. Понятийный аппарат философии науки и социальной философии. Типология научных революций. Развитие философии, европейской науки и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения. Научная революция XVII – XVIII вв. Ее роль в становлении базисных основ техногенной цивилизации. Эмпиризм и рационализм как базисные основания социальных движений в Эпоху ранних буржуазных революций. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в Новое время и в период Новейшей истории. Научные открытия в области теории познания XIX-XX вв.; и их значение для развития европейской науки, социальной философии. Структура научного знания и проблема оснований науки в период кризиса базисных основ техногенной цивилизации. Методология научного исследования. Роль и место гипотез в современной науке. Теоретическое знание, взаимоотношение теории и факта в науке. Соотношение социально-гуманитарного, естественнонаучного и технического знания. Особенности современного этапа развития гуманитарных наук.

Иностранный язык

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в НГЛУ на материале английского, немецкого, французского, испанского и итальянского языков. Аспирант выбирает для освоения и последующей сдачи кандидатского экзамена один из предлагаемых языков.

Иностранный язык (английский)

1. Цели и задачи дисциплины - Целью освоения дисциплины является совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности. К задачам дисциплины относятся: расширение общенаучной и специальной терминологической лексики; владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста; владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций; формирование и развитие навыков реферирования научных текстов; овладение навыками написания резюме научных публикаций; совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований. Задачи дисциплины: § основная задача – совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности; § расширение общенаучной и специальной терминологической лексики; § владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста; § владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций; § формирование и развитие навыков реферирования научных текстов; § овладение навыками написания резюме научных публикаций; § совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к базовой части в структуре программы подготовки кадров высшей 25 квалификации. Дисциплина входит в Блок 1 и является одной из дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из которых 14 часов – контактные занятия, 94 часа – самостоятельная работа аспиранта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины - В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями: - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); - способностью самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

4. Основное содержание дисциплины - Стилистические особенности формального и академического английского языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика. Синтаксические особенности научного текста. Особенности перевода научного текста. Аннотирование научного текста. Реферирование научного и публицистического текста. Презентация научного исследования.

Иностранный язык (немецкий)

1. Цели и задачи дисциплины - Целью курса является дальнейшее совершенствование уровня владения немецким языком аспирантами всех специальностей для эффективного использования его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности. К числу задач дисциплины относятся следующие: совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 3 кредита – 108 часов.

3. Требования к уровню освоения дисциплины - В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями: - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); - способностью самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

4. Основное содержание дисциплины - Лексико-грамматические тесты, орфографические диктанты, тексты на коррекцию ошибок, дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта), реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы, реферирование научных статей, перевод научных публикаций с немецкого на русский языки, сообщения о теме и предмете научного исследования аспиранта.

Иностранный язык (французский)

1. Цели и задачи дисциплины - Программа имеет целью ориентировать аспирантов и соискателей на практическое овладение французским языком, научить читать литературу по специальности, французские газеты и журналы, познакомить с оформлением французского научного высказывания и основами корреспонденции, особенностями поведения, повседневного и научного общения во Франции. Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития культурно-коммуникативной компетенции. Культурно-коммуникативная компетенция включает следующие компоненты: лингвистическую (языковая); дискурсивную; стратегическую; иллокутивную; культурную.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Дисциплина «Иностранный язык (французский язык)» относится к базовой части: дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Важнейшим аспектом курса являются тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками. В рамках курса ведется подготовка к сдаче экзамена, развиваются навыки практического владения французским языком, необходимые аспирантам для ведения научно-исследовательской работы. Трудоемкость дисциплины составляет 3 кредита – 108 часов.

3. Требования к уровню освоения дисциплины - Учебный курс обеспечивает практическое овладение французским языком, необходимое для успешного

осуществления научных исследований. По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями: - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); - способностью самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

4. Основное содержание дисциплины - Формирование основных лексических навыков по тематике специальности. Особенности научной терминологии. Логические коннекторы и средства нюансировки высказывания: аргументирования, уточнения, подтверждения, выражения согласия/несогласия, и т. д. Формирование коммуникативных навыков ведения диалога. Умение рассказать о своих научных интересах, предмете исследования, основной проблематике, используемых методах. Формирование и совершенствование грамматических навыков. К концу обучения аспиранты должны усвоить все основные грамматические структуры, разобраться в более сложных грамматических явлениях, их стилистическом варьировании: сложные случаи согласования, употребление наклонений, артикля, варьирование управления глаголов и связанные с ним семантические нюансы, расширение тезауруса подчинительных союзов. Чтение газет и журналов на французском языке. Общественно- политическая тематика, изложение на французском языке содержания общественно-политического текста. Литература по специальности, композиция, специальная лексика, грамматические структуры, формы и др. Специфика перевода. Основные сведения о том, как принято писать письма на французском языке, а также различные типы и образцы писем по научной тематике. Требования к оформлению научных исследований на французском языке. Особенности устного научного выступления. Материалы по лингвострановедению: сведения о стране изучаемого языка, ее культуре, обычаях и традициях, политическом и государственном устройстве; особенностями поведения, повседневного и научного общения во Франции.

Иностранный язык (испанский)

1. Цели и задачи дисциплины - Целью курса является дальнейшее совершенствование уровня владения иностранным языком аспирантами (соискателями) всех специальностей, позволяющего использовать его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах

речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Дисциплина «Иностранный язык (испанский)» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

3. Требования к результатам освоения дисциплины - В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями: - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

4. Краткое содержание дисциплины - Грамматика современного испанского языка: значения временных форм изъявительного наклонения (Modo Indicativo), глагольные перифразы, способы выражения страдательного залога (конструкция ser+participio, активные конструкции с пассивным значением, возвратное местоимение se), условное наклонение (Modo Condicional), сослагательное наклонение (Modo Subjuntivo), способы выражения модальности, типы сложноподчинённых предложений; поисковое и просмотровое чтение научных текстов с представлением основного содержания в форме резюме; реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы; реферирование научных статей; перевод научных текстов с испанского языка на русский язык; дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта); сообщения/доклады о теме и предмете научного исследования аспиранта.

Иностранный язык (итальянский)

1. Цели и задачи дисциплины - Целью курса является совершенствование уровня владения итальянским языком для использования его в научно-педагогической деятельности. Практическое владение иностранным языком в

рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности. К числу задач дисциплины относятся следующие: совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научно-педагогической и профессиональной деятельности; расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научно-педагогической, научно-исследовательской и профессиональной деятельности в соответствии с направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Дисциплина «Иностранный язык (итальянский)» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе 30 направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

3. Требования к уровню освоения дисциплины - В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями: - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

4. Основное содержание дисциплины - Фонетика итальянского языка, лексикология итальянского языка, проблема частей речи, именные части речи и их грамматические категории, основные грамматические категории глагола, структурная и функциональная классификация предложений, поисковое и просмотровое чтение научных текстов с представлением основного содержания в форме резюме; реферирование публицистических

текстов на общественно-политические темы; реферирование научных статей; перевод научных текстов с итальянского на русский язык; дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта); сообщения/доклады о теме и предмете научного исследования аспиранта.

Иностранный язык (русский язык как иностранный)

1. Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины является готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; совершенствование навыков иноязычного общения и использование их в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы - Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к базовой части в структуре программы подготовки кадров высшей квалификации. Дисциплина входит в Блок 1 и является одной из дисциплин (модулей), в том числе 31 направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

3. Требования к результатам освоения дисциплины - В результате освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями: – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4); – способностью самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий (ОПК – 1).

4. Краткое содержание дисциплины - Стилистические особенности формального и академического русского языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Актуальные проблемы лексикологии русского языка

1. Цели и задачи дисциплины- § рассмотрение лексической парадигмы с точки зрения ее становления, теоретической и практической значимости для современных исследований единиц различных уровней языковой системы; § формирование знания о лексической системе как развивающейся, постоянно изменяющейся подсистеме языка; § описание круга проблем, связанных с

современными лексикологическими исследованиями, анализ существующие подходов к их решению.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Дисциплина «Актуальные проблемы лексикологии русского языка» относится к обязательным дисциплинам образовательной программы послевузовского профессионального образования и имеет междисциплинарные связи со специальными дисциплинами отрасли наук и научной специальности. Дисциплина относится к вариативному блоку - 32 дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности. Дисциплина читается на 2-м курсе (в четвертом семестре) и заканчивается зачетом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции) - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); - способностью к раскрытию специфики русской языковой картины мира (ПК-5).

4. Краткое содержание Теоретические основы современной лексикологии. Семасиологический и ономазиологический аспекты изучения слова. Проблема соотношения звучания слова и его значения. Основные концепции внутренней формы слова (А.А. Потебня, Г.Г. Шпет). Проблема грамматического и лексического в слове. Микротекстология и макротекстология имени собственного. Проблема лексической синонимии. Социолекты как феномен научного анализа.

Социальная лингвистика

1. Цели и задачи дисциплины - Освоение аспирантами основных знаний по социальным вариантам русского языка.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Дисциплина «Социальная лингвистика» относится к вариативной части блока Б.1. - дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности. Дисциплина имеет междисциплинарные связи со специальными дисциплинами отрасли наук и научной специальности. Дисциплина читается на 2-м курсе (в третьем семестре) и заканчивается зачетом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции) - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении 33 исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области русистики (ПК-4).

4. Краткое содержание - Социальная лингвистика как наука. Формы существования языка. История отечественной социолингвистики. Классификация социальных диалектов русского языка. Характеристика жаргонов (классово-прослоечных, производственных, молодёжных и др.). Условно-профессиональные языки. Происхождение и функционирование аргоизмов. Взаимодействие социолектизмов с общенародным языком. Языковая политика в области социальных диалектов.

Проблемы смысла и значения в современной лингвистике

1. Цель освоения дисциплины - § дать целостное представление о лингвистической семантике, определить лингвистические феномены «смысл» и «значение»; § рассмотреть их с точки зрения современных когнитивных исследований; § раскрыть их сущностные стороны сквозь призму языкового, речевого и ментального содержания. Задачи курса § сформировать теоретическую базу для описания семантических категорий «смысл» и «значение»; § рассмотреть сложность взаимоотношений значение-смысл в семантическом континууме; § выявить объективные критерии интерпретации смысла; § дать представление о дискурсивном моделировании.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Дисциплина «Проблема значения и смысла в современной лингвистике» относится к Блоку 1, его вариативной части (дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности). Дисциплина связана с курсом «История и теория языкознания».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции) - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); -

готовностью к использованию навыков структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности (ПК-2).

4. Краткое содержание - Слово в трехмерном пространстве языка. Семантика в теориях и моделях языка: структурализм, функциональная грамматика, генеративная грамматика, модель СМЫСЛ \leftrightarrow ТЕКСТ, когнитивная лингвистика. Семиотические ряды. «Вращение» треугольника Фреге в трех состояниях наблюдателя Семантические категории и способы их выражения. Значение слова. Компоненты лексической семантики. Значение в языке и речи. Формы представления значения. Двухкомпонентная семантическая модель (полевая модель): интенционал (содержательное ядро лексического значения) и импликационал (семантическая периферия лексического значения). Семантический дифференциал Бинарность категории смысла. Цепочка импликаций как источник имплицитного смысла. Эксплицитный и имплицитный компоненты содержания речи. Понятие смысловой валентности. Интерпретации смыслов и модели мира. Значение – «превращенная форма сознания». Семантическое сознание как «нелингвистическая материя». Категориальные структуры сознания как средство рефлексии: смысл и категоризация. Постулаты смысла. Дискурсивное моделирование. Когнитивная и языковая картина мира. Концепт, понятие, фрейм. Семантический континуум языка. Язык как фазовое пространство. Понимание текста и типы референции. Дискурс: от формы к смыслу. Смысл как часть концептуальной системы.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Цели и задачи освоения дисциплины - § подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей, знакомых с современными информационно-коммуникационными технологиями; § овладение средствами педагогической деятельности, которое должно способствовать большей эффективности обучения иностранным языкам в разных типах учебных заведений; § подготовка к организации активных и интерактивных форм проведения занятий, самостоятельной работы учащихся на основе применения ИКТ, что позволит овладеть новыми технологиями организации и проведения учебных занятий (компьютерными симуляциями, вузовскими и межвузовскими конференциями, телекоммуникационными проектами и др.).
2. Место дисциплины в структуре программы магистратуры - В учебном плане дисциплина представлена в профессиональном цикле, в базовой части (М.2.1.). Трудоемкость дисциплины, преподаваемой во 2-м семестре (первый год магистратуры) составляет 2 зачётные единицы (72 часа), из них 18

аудиторных часа (10 ч лекции и 8 ч практические занятия), и 54 ч самостоятельной работы. Форма отчётности – зачет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции) - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); - способностью к раскрытию специфики русской языковой картины мира (ПК-5).

4. Краткое содержание дисциплины - Государственная политика в области высшего образования: инновационные образовательные технологии, использование ИКТ в образовательном процессе как необходимое условие модернизации высшего образования. Понятие информационной системы. Методы обработки текстовой информации (виды текстовых редакторов). Электронные таблицы. Технологии использования систем управления базами данных. Мультимедийные материалы как средство обучения и контроля. Редакторы обработки графической информации. Компьютерные справочные системы, ресурсы глобальной сети Интернет в организации образовательного процесса и исследовательской работы. Способы педагогического проектирования информационно-образовательной среды для создания образовательных программ и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Создание мультимедийных материалов и электронных учебников.

Педагогика и психология высшей школы

1. Цели и задачи дисциплины - Целью преподавания учебной дисциплины является овладение аспирантами теоретико-методологическими, технологическими и нормативными основами педагогики и психологии высшей школы. Программа дисциплины ориентирована на подготовку кадров высшей квалификации к осуществлению преподавательской деятельности в учреждениях высшего образования, глубокому пониманию и учету психологических особенностей и закономерностей студенческого возраста, организации процесса обучения, воспитания и личностно-профессионального развития студентов. К числу задач дисциплины относятся следующие: формирование у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессиональной

подготовки, профессионального педагогического мышления; ознакомление с современными методами и формами организации высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к уровню освоения дисциплины - В результате освоения дисциплины аспиранты должны обладать следующими компетенциями: - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); - готовностью к использованию навыков структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности (ПК-2).

4. Основное содержание дисциплины - Роль высшего образования в современном мире. Актуальность психолого-педагогического знания в системе профессиональной подготовки специалиста гуманитарной сферы деятельности. Педагогические парадигмы в образовании и педагогике. Цели и содержание высшего образования. 37 Методологические основы высшего образования. Суть компетентностного подхода и его реализация в высшем образовании. Понятие о дидактике и дидактической системе. Отличительные особенности вузовской и школьной дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения. Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов. Системообразующие компоненты педагогических технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция). Стратегия современного воспитания и его проблемы. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, методы и формы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Проблема управления качеством образования (в учебном заведении, регионе, обществе). Социально-профессиональная компетентность выпускника как показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста. Внутренняя и внешняя оценки качества образования.

Корпусная лингвистика

1. Цель освоения дисциплины - § познакомить аспирантов с основами корпусной лингвистики в рамках эмпирического подхода к изучению языка, с концепциями корпусной лингвистики; § дать возможность освоить основы корпусных технологий, приобрести навыки работы с корпусами; § определить место дисциплины в ряду дисциплин лингвистического цикла, показать теоретическое и практическое значение корпусов для проведения подлинно научных лингвистических исследований в рамках доказательной лингвистики. Задачи курса § ознакомить аспирантов с новой парадигмой в лингвистических исследованиях, с историей корпусных исследований; 38 § сформировать знания о компьютерном инструментарии корпусной лингвистики; § освоить методики работы с корпусными базами данных в целях лингвистического анализа.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Дисциплина «Корпусная лингвистика» относится к Блоку 1, его вариативной части (дисциплины по выбору аспиранта). Дисциплина связана с курсами «История и теория языкознания», «Актуальные проблемы современной лексикологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции) - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); - способностью получать новые научные и прикладные результаты в избранной конкретной области русистики (ПК-7).

4. Краткое содержание - Понятие о корпусной лингвистике. Основные понятия и определения корпусной лингвистики. История лингвистических корпусов: от картотеки к корпусу. Типы корпусов по задачам. Типы корпусов по формальным признакам. Создание корпусов. Средства создания и разметки корпусов: понятие разметки, типы разметки. Параллельные корпусы. Языковые средства представления размеченных текстов. Типология корпусов и их использование. Обзор существующих корпусов различных типов. Зарубежные национальные корпусы. Корпусы русского языка. Корпус как поисковая система. Корпуса в Интернете. Британский национальный корпус. Чешский национальный корпус. Польский национальный корпус. Национальный корпус русского языка. Мангеймский корпус немецкого языка. Русско-английский корпус С. Шарова. Корпус языка А.С. Грибоедова. Корпус русского языка 19 века. Практическая работа с корпусом. Проведение лингвистических исследований на базе корпусов. Методы извлечения

информации из корпуса. Типы извлекаемой информации. Конкорданс. Программы для работы с корпусом.

Язык и глобализация

1. Цели и задачи дисциплины - Целью преподавания учебной дисциплины является формирование у магистрантов развернутого представления об общих вопросах взаимодействия языка и общества в современном мире и принципах изучения этого взаимодействия в условиях глобализации. Особенностью курса является рассмотрение методологических инноваций, связанных с интенсификацией языковых контактов и усилением коммуникативной мощи английского языка, его глобальной экспансией. К числу задач дисциплины относятся следующие: § знакомство с особенностями развития языка и общества в современном мире и ролью английского языка как субъекта и объекта глобализации; § расширение методического инструментария аспирантов; § развитие лингвистического кругозора, совершенствование умений работы с научной и справочной литературой по проблемам социолингвистики. Курс выдвигает на передний план возможность самостоятельного научного поиска, способность представить его результаты с использованием современных технологий, умение помещать каждую изучаемую проблему в междисциплинарный исследовательский контекст, использовать междисциплинарные связи для решения поставленных задач.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Данная дисциплина относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» Блока 1 «Дисциплины (модули)», входит в группу дисциплин по выбору аспиранта. Дисциплина предполагает предварительное освоение курсов теории языка и социолингвистики (в объеме специалитета или магистратуры). Важнейшим аспектом курса являются тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками (социологией, философией). В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются навыки критического анализа научной литературы и исследовательские умения, необходимые аспирантам для ведения научно-исследовательской работы.

3. Требования к уровню освоения дисциплины - Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы, методологии и методики новой проблемной области современной науки 40 о языке – социолингвистики глобализации. По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями: - способностью

проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); - способностью применять углубленные знания в области тенденций развития современного русского языка (ПК-1); - способностью к творческому применению знаний в области основных этапов и тенденций развития отечественной русистики (ПК-3).

4. Основное содержание дисциплины Понятие глобализации - Глобализация и язык. Изменения в коммуникативном статусе языков мира. Формирование глобального английского. Дискуссии о судьбах языков в глобализирующемся мире. Теоретико-методологические взгляды лингвистов на взаимосвязь глобализации и языка. Понятие динамической синхронии (Л.П.Крысин) и его значение для методологии социолингвистических исследований. Глобализация как дискурс (Н.Файерклаф). Язык как мобильный транслокальный ресурс (Я. Бломмаэрт), «усеченное» владение языком. Анализ языка и глобализации в трудах отечественных ученых. Изменения в концептуализации английского языка в условиях глобальных трансформаций (ESL, EFL, ELF, BELF). Интенсификация языковых контактов и новые зоны двуязычия. Глобальный английский в ландшафте российского современного города. Транслокальное многоязычие как средство конструирования идентичности. Язык и социальный престиж. Интернет и язык. Влияние виртуализации на язык и коммуникацию.

Методология лингвистических исследований

1. Цель освоения дисциплины - ознакомить аспирантов с принципами, понятийно-терминологической системой и методологией современной лингвистики. Задачи курса § формирование базовых знаний об основных принципах и методах научного исследования; § углубление системных теоретических представлений о современной методике лингвистических исследований в рамках отечественного и зарубежного языкознания; § формирование навыков исследовательской работы, способности применения методологических знаний и умений в проводимом исследовании; § углубление практических навыков по отбору, систематизации и анализу и обработке языковых фактов; § выработка умений обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных; § совершенствование умений вести библиографическую, поисковую, научно-

исследовательскую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Данная дисциплина относится к вариативной части «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина «Методология лингвистических исследований» является теоретической дисциплиной, связанной с курсами «История и философия науки», «История и теория языкознания».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции) - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); - способностью применять углубленные знания в области тенденций развития современного русского языка (ПК-1); - готовностью к использованию навыков структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности (ПК-2).

4. Основное содержание дисциплины Тематическую основу курса составляют следующие темы, раскрываемые в ходе лекционных и/или семинарских занятий, а также изучаемые аспирантами самостоятельно: 1. Современная парадигма лингвистического знания. 2. Общенаучные теоретические и эмпирические методы современных исследований. 3. Основные методы получения современного научного знания в области лингвистики. 4. Гипотеза исследования. Приемы построения гипотез в зависимости от формы, уровня, характера, механизма формирования, логической структуры и функционального назначения. 5. Классификация как способ описания объекта исследования. 6. Верификация, доказательство и аргументация в лингвистических исследованиях. 7. Использование современных информационных технологий для создания корпусов данных, обработки и анализа материала, верификации полученных результатов.

Русское коммуникативное поведение

1. Цели и задачи дисциплины - Сформировать научное представление о коммуникативном поведении как компоненте культуры народа, компоненте национального образа жизни лингвокультурной общности, представление о нормах и традициях общения русского народа.
2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Дисциплина относится к дисциплинам по выбору аспиранта, включена в вариативную часть Блока 1. Дисциплины (Модули). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции) - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); - способностью к творческому применению знаний в области основных этапов и тенденций развития отечественной русистики (ПК-3).
4. Краткое содержание - Национальное коммуникативное поведение как предмет описания. Задачи, стоящие перед исследователями национального коммуникативного поведения. Междисциплинарный характер дисциплины. Исследования в области коммуникативного поведения. Аспекты описания коммуникативного поведения. Основные черты русского менталитета, определяющие коммуникативное поведение народа. Модели описания коммуникативного поведения народа: ситуативная, аспектная, параметрическая. Русское коммуникативное поведение в сопоставлении с коммуникативным поведением отдельных народов.

История и теория языкознания

1. Цели и задачи дисциплины - Сформировать у аспирантов представления об основных теоретических направлениях исследования языков и их истории. Особенностью курса является рассмотрения вопросов преемственности в становлении современных концепций и теорий изучения языков, их связи с теоретическим наследием прошлого. Задачи курса § знакомство с трудами лингвистов, внесшими наибольший вклад в развитие теории и методологии научных исследований в языкознании, с особым акцентом на работы лингвистов XIX-го и начала XX-го веков (Гумбольдт, Бопп, Соссюр, де Куртенэ и др); § развитие умений реферирования научной литературы, установления логических связей между концепциями и научными подходами в их историческом развитии; § овладение методами и приемами работы с ИТ –

базами данных по вопросам теории языка; § становление навыков самостоятельного поиска в междисциплинарном контексте.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Данная дисциплина относится к вариативной части «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина предполагает предварительное освоение курсов введение в языкознание, основы и история языкознания (в объеме специалитета или магистратуры). Важнейшим аспектом курса являются тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками (философией, социологией, психологией). В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются навыки критического анализа научной литературы 44 и исследовательские умения, необходимые аспирантам для ведения научно-исследовательской работы.

3. Требования к уровню освоения дисциплины (компетенции) - Учебный курс обеспечивает овладение понятийно-терминологической основой, методологией и методикой базовой проблемной области науки о языке – теории и истории языкознания. Формирование следующих компетенций: - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); - способностью применять углубленные знания в области тенденций развития современного русского языка (ПК-1); - готовностью к использованию навыков структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности (ПК-2).

4. Основное содержание дисциплины - Язык как исторически развивающееся явление. Историческая непрерывность языка. Генеалогические классификации языков. Современные подходы к генеалогии. Классические и современные типологии языков. Электронный всемирный атлас языковых структур. Сравнительно-историческое языкознание и современна

компаративистика. Исследование далекого родства языков. Методы реконструкции. Уровни языка и единицы языка и речи. Соссюр и Бодуэн де Куртенэ о языке как двусторонней сущности. Языковой знак и его аспекты. Становление современного речеведения (Р.К. Потапова). Слово и значение. История становления методов изучения семантики. Языковое варьирование и формы существования языка. Теория языковой динамики. Диалектология и динамические региональные языки.

Функциональная грамматика

1. Цели и задачи дисциплины - Сформировать научное представление об одной из новейших лингвистических парадигм, навыки и умения функционального анализа единиц в тексте, представление о моделировании функционально- семантических полей.
2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Дисциплина относится к дисциплинам по выбору аспиранта, включена в вариативную часть Блока 1. Дисциплины (Модули). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции) - способностью самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); - способностью формулировать новые идеи в избранной конкретной области русистики (ПК-8).
4. Основное содержание дисциплины - Предмет и задачи функциональной грамматики, понятийно- терминологический аппарат дисциплины. Современные направления функциональных исследований. Понятийные категории и языковые семантические функции. Понятийные категории и функционально- семантические поля (ФСП). Структура и содержание ФСП. Моделирование функционально-семантического поля.

ФАКУЛЬТАТИВЫ

Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании

1. Цели и задачи дисциплины - Целью учебной дисциплины является формирование развернутого представления о генезисе литературного процесса в зарубежной культуре. Особенность курса составляет системный подход к этическим и эстетическим аспектам формирования ноосферы (В.И.

Вернадский). Помимо «фрактального» знакомства с шедеврами мировой литературы, предполагается изучение ценностных ориентацией разных эпох. Задачи курса § изучение периодов развития всемирной литературы; § развитие способности к выявлению основных аксиологических и социокультурных моделей коммуникации в разные исторические и культурные эпохи; § расширение культурного и эстетического кругозора аспирантов; § формирование представлений об этических нормах и гуманистических идеалах прошлого и современности.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Данный курс относится к вариативной части Блока 1, Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче государственного экзамена по специальности. Дополнительным аспектом курса является тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками (социологией, философией, культурологией, педагогикой высшей школы). Дисциплина предполагает предварительное освоение курсов теории иностранного языка, межкультурной коммуникации, истории литературы и культуры стран изучаемого языка. В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются личностные и профессиональные качества исследователя и педагога.

3. Требования к уровню освоения дисциплины - Учебный курс предполагает освоение понятийно-терминологической базы, овладение современными методами анализа художественных текстов, знакомство с аксиологическими установками представителей разных культур, эпох и направлений. Формирование следующих компетенций: - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2). - готовностью к использованию навыков структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности (ПК-2).

4. Краткое содержание дисциплины - Понятие о всемирной литературе. Социокультурные ценности в образовании. Образование и художественная

литература. Шедевры мировой литературы как источник социокультурных ценностей. Творчество Данте, Шекспира, Мольера, Гете, Байрона, Бальзака, Кафки как социокультурный фундамент западноевропейской цивилизации.

Языковая политика и лингвистическая безопасность

1. Цели и задачи дисциплины - Целью учебной дисциплины является ознакомление с направлениями, целями и задачами языковой политики в нашей стране, а также в разных странах мира – какие языки изучаются на разных континентах, в разных странах, какова их распространенность, какие цели и задачи определяют социальный заказ социокультурного общества; как иностранный язык может влиять на общую атмосферу государства, как языковая политика может влиять на менталитет людей, проживающих в данной стране, каковы могут быть основные направления языковых стажировок в зарубежные страны, а также иностранных студентов в России; вопросы межэтнической коммуникации и соблюдения политкорректности в речевом и неречевом поведении. Языковая политика и политический дискурс. Роль социальной ответственности и самоидентичности с позиции лингвистической безопасности. Задачи курса. - сформировать у обучающихся понятие об основных направлениях языковой политики РФ; - определить взаимосвязь языка и культуры в контексте лингвистической безопасности; - рассмотреть языковую политику европейских стран западной и восточной Европы, ее основные направления в геополитике и лингвообразовании; - определить социальную ответственность межкультурного общения; - рассмотреть язык как источник сохранения исторической памяти; - определить роль самоидентичности в перспективе лингвистической безопасности; - осветить роль международного сотрудничества в рамках овладения иностранным языком и формирования поликультурной языковой личности.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры - Данный курс относится к вариативной части Блока 1, Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче государственного экзамена по специальности. Дополнительным аспектом курса является тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками (социологией, философией, культурологией, педагогикой высшей школы). Дисциплина предполагает предварительное освоение курсов «История и философия науки», «Иностранный язык». В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются личностные и профессиональные качества исследователя и педагога.

3. Требования к уровню освоения дисциплины - Учебный курс предполагает освоение понятийно-терминологической базы, овладение современными методами анализа. Формирование следующих компетенций: - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); - способностью применять углубленные знания в области тенденций развития современного русского языка (ПК-1).

4. Краткое содержание дисциплины - Раздел 1. Понятие языковой политики. Понятие языковой политики в России и других странах мира. Языковая политика в период становления мировых цивилизаций. Мировой промышленный подъем и отношение к ИЯ в мире. Изучение ИЯ в России в начале 20 века. Политика культурной изоляции и её влияние на изучение языков и культур в нашей стране и за рубежом. Раздел 2. Социальная ответственность и лингвистическая безопасность. Язык как сохранение исторической памяти. Роль самоидентичности в перспективе лингвистической безопасности. Роль международного сотрудничества в рамках овладения иностранным языком и формирования поликультурной языковой личности. Изменения образовательной политики в области иностранных языков в связи с политической ситуацией в разных странах. Языковая политика современной России. Язык и нации. Иностранный язык и его роль в формировании ментальности наций. Иностранный язык и его роль в международном сотрудничестве. Этническая самоидентификация людей.