

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

*Ж.В. Никонова*

Ж.В. Никонова

«*28*» *августа* 2020 г.

Номер внутривузовской регистрации:

Протокол заседания Ученого совета

№ 1 от 28.08.2020

**Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Направление подготовки:

**45.06.01 – ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ  
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)**

Направленность (профиль):

**ТЕОРИЯ ЯЗЫКА**

Квалификация (степень)

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**Очная**

г. Нижний Новгород

2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	Общие положения.....	4
1.1	Основная профессиональная образовательная программа (программа аспирантуры) по направлению подготовки 45.06.01 <i>Языкознание и литературоведение</i> (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль <i>Теория языка</i> .....	4
1.2.	Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 <i>Языкознание и литературоведение</i> (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль <i>Теория языка</i> .....	4
<b>2.</b>	Характеристика направления подготовки.....	5
2.1.	Общие положения .....	5
2.2.	Требования к поступающим .....	5
2.3.	Формы обучения .....	6
2.4.	Сроки обучения.....	6
2.5.	Образовательные технологии.....	7
2.6	Язык аспирантуры.....	7
<b>3.</b>	Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.....	7
3.1.	Область профессиональной деятельности.....	7
3.2.	Объекты профессиональной деятельности.....	8
3.3.	Виды профессиональной деятельности.....	8
3.4.	Требования к результатам освоения программы аспирантуры.....	9
<b>4.</b>	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры по профилю.....	10
4.1.	Календарный учебный график.....	10
4.2.	Учебный план подготовки аспиранта.....	11
4.3.	Рабочие программы учебных дисциплин.....	13
<b>5</b>	Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Теория языка»	62

6.	Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников аспирантуры	69
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы аспирантуры по направлению подготовки <i>45.06.01 Языкознание и литературоведение</i> (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиль <i>Теория языка</i>	72
7.1.	Фонд оценочных средств.....	72

## **1. Общие положения**

### **1.1 Основная профессиональная образовательная программа (программа аспирантуры) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория языка***

Основная профессиональная образовательная программа (программа аспирантуры), реализуемая ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (НГЛУ) по направлению подготовки 45.06.01 *Языкознание и литературоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиль *Теория языка*, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки кадров высшей квалификации.

### **1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория языка***

Нормативную правовую базу для разработки программы аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23.08.1996 №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (с изменениями и дополнениями от 15 апреля

- 2015 г.);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;
  - Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам аспирантуры ФГБОУ ВО «НГЛУ», утвержденное приказом № 259 ОС/Д от 24.11.2017;
  - Положение о педагогической практике аспирантов ФГБОУ ВО «НГЛУ», утвержденное приказом № 224 ОС/Д от 04.12.2014;
  - Положение об организации научно-исследовательской работы аспирантов в ФГБОУ ВО «НГЛУ», утвержденное приказом № 224 ОС/Д от 04.12.2014;
  - Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом № № 221 ОС/Д от 02.11.2016;
  - Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова». Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2018 г. № 1166.

## **2. Характеристика направления подготовки**

### **2.1. Общие положения**

Получение образования по программе аспирантуры допускается в образовательных организациях высшего образования, организациях дополнительного профессионального образования, научных организациях. НГЛУ ведет все эти виды деятельности и имеет возможность предлагать обучение по программе аспирантуры.

### **2.2. Требования к поступающим**

Прием в аспирантуру НГЛУ проводится в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (уровень подготовки кадров высшей квалификации – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре) (Приложение 1.6. к лицензии на осуществление

образовательной деятельности от 10.11.2011 № 2142).

Лица, поступающие в аспирантуру, должны иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании (диплом специалиста или магистра). Прием в аспирантуру осуществляется на конкурсной основе по результатам сдачи 3 вступительных экзаменов. Поступающие сдают экзамены по философии, иностранному языку и вступительный экзамен по профильной дисциплине («История и теория языкознания»). К заявлению о приеме поступающие прилагают список опубликованных научных работ (при наличии) или реферат по направлению (профилю) подготовки. Если у поступающего имеются опубликованные научные работы, представление реферата необязательно.

Преимущественным правом при зачислении в аспирантуру (при прочих равных условиях) пользуются лица, имеющие достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных и научно-методических трудах, а также лица, участвовавшие в научных конференциях и конкурсах по профильной тематике, имеющие награды за научную деятельность и (или) признанные победителями в конкурсах НИР, олимпиадах по профилю подготовки.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233) и «Правилами приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НГЛУ им. Н.А. Добролюбова», утверждаемыми ежегодно.

### **2.3. Формы обучения**

Обучение по программе аспирантуры в НГЛУ осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения.

### **2.4. Сроки обучения**

Срок получения образования по программе аспирантуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от

применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 45 з.е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок продляется не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

## **2.5. Образовательные технологии**

При реализации программы аспирантуры НГЛУ вправе применять дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

## **2.6. Язык аспирантуры**

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

# **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры**

## **3.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших

программу аспирантуры по направленности подготовки *45.06.01 Языкознание и литературоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория языка* включает общее языкознание, социолингвистику, психолингвистику и смежные сферы научной и педагогической деятельности.

### **3.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников аспирантуры по направлению подготовки *45.06.01 Языкознание и литературоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория языка*, являются:

- языки в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхронном, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах, различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;
- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;
- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

### **3.3. Виды профессиональной деятельности**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области языкознания и смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская деятельность в высшей школе в области языкознания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.



### **3.4. Требования к результатам освоения программы аспирантуры**

Результаты освоения программы аспирантуры по направлению подготовки *45.06.01 Языкознание и литературоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория языка* определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью использовать знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК – 3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- пониманием современной научной лингвистической парадигмы в динамике ее развития, в том числе знанием основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей его функционирования (ПК – 1);
- готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки (ПК – 2);
- владением навыками исследования устного и письменного текста на естественном языке, разработки моделей распознавания, понимания и синтеза речи (ПК – 3).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры по профилю**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки *45.06.01 Языкознание и литературоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиль *Теория языка*, содержание и организация образовательного процесса при реализации программы аспирантуры регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программой педагогической практики, годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Календарный учебный график**

См. Учебный план, календарный учебный график и свод компетенций на стр. 74-78 (очная форма обучения).

## 4.2. Учебный план подготовки аспиранта

Учебный план аспирантуры составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). В нем приведена логическая последовательность освоения учебных циклов и разделов программы аспирантуры (дисциплин, практики), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практики в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с примерной основной профессиональной образовательной программой аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению *45.06.01 Языкознание и литературоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиль *Теория языка*.

Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформированы разработчиками программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению подготовки *45.06.01 Языкознание и литературоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиль *Теория языка*. Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Учебный план аспирантуры состоит из следующих блоков:

*Блок 1. «Дисциплины (модули)»*, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

*Блок 2. «Практики»*, который в полном объеме относится к вариативной части программы.

*Блок 3. «Научные исследования»*, который в полном объеме относится к вариативной части программы.

*Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»*, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-

исследователь».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1. «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

В Блок 2. «Практики» входит педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Этот вид практики является обязательным.

Способы проведения практики: стационарная (в НГЛУ); выездная (по согласованию с зав. выпускающей кафедрой).

Практика может проводиться на выпускающей кафедре или в других структурных подразделениях университета.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики проводится с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

В Блок 3. «Научные исследования работа» входит выполнение научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практики становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы аспирантуры.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин**

Рабочие программы составляются на все дисциплины учебного плана.

В содержании рабочих программ отражены цель и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре программы аспирантуры по направлению подготовки *45.06.01 Языкознание и литературоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиль *Теория языка*; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; основные разделы (темы) дисциплины; виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и ее трудоемкость (в часах); используемые образовательные технологии; оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов; информация об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины, рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная), материально-техническое обеспечение дисциплины.

## **Б1 Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)**

### **Б1.Б Базовая часть**

#### **Б1.Б.01 История и философия науки**

##### **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является приобретение аспирантами универсальных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению. Это предполагает изучение исторических этапов развития науки; формирование представлений о природе научного познания, его истории, его месте и роли в системе знания; систематизирование мировоззренческих компонентов, включенных в различные области гуманитарного и естественнонаучного знания и культуру в целом.

##### **Задачи дисциплины**

– ознакомить аспирантов с основными этапами развития науки и

- историей взаимосвязей философского и научного знания;
- рассмотреть основные проблемы развития различных областей научного знания в контексте философии науки;
  - изучить структуру научного знания и общеполософские основания методологии научного исследования в научном познании по направлениям подготовки;
  - рассмотреть специфику, современные гносеологические и методологические проблемы, смежные аспекты социально-гуманитарных наук и других областей научного знания.

### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «История и философия науки» входит в Б1.Б.02 и относится к базовой части учебного плана образовательных программ аспирантуры. Она является продолжением дисциплины «Философия», которую аспиранты сдавали на вступительном экзамене в аспирантуру. Для успешного освоения дисциплины необходимы следующие «входные» знания: представления о движущих силах исторического процесса, понятийный аппарат дисциплины «Философия» и знание знаковых событий, определивших лицо современной цивилизации.

Дисциплина читается в течение двух семестров на первом курсе аспирантуры и готовит аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки». Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы, методологии и методики истории и философии науки (по направлению подготовки аспиранта). Итогом освоения дисциплины будет формирование у аспирантов следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с

- использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК – 3);
  - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 5);
  - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2).

### **Основное содержание дисциплины**

Проблемы связи философии и науки. Система отношений человек – Универсум. История науки и философия науки в период Античности. Наука, философия, система образования в эпоху европейского Средневековья. Соотношение философии, теологии и науки. Понятийный аппарат философии науки и социальной философии. Типология научных революций. Развитие философии, европейской науки и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения. Научная революция XVII – XVIII вв. Ее роль в становлении базисных основ техногенной цивилизации. Эмпиризм и рационализм как базисные основания социальных движений в Эпоху ранних буржуазных революций. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в Новое время и в период Новейшей истории. Научные открытия в области теории познания XIX-XX вв.; и их значение для развития европейской науки, социальной философии. Структура научного знания и проблема оснований науки в период кризиса базисных основ техногенной цивилизации. Методология научного исследования. Роль и место гипотез в современной науке. Теоретическое знание, взаимоотношение теории и факта в науке. Соотношение социально-гуманитарного, естественнонаучного и технического знания. Особенности современного этапа развития гуманитарных наук.

### **Б1.Б.03 Иностранный язык**

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в НГЛУ на материале английского, немецкого, французского, испанского и итальянского языков.

Аспирант выбирает для освоения и последующей сдачи кандидатского экзамена один из предлагаемых языков.

### **Б1.Б.03 Иностранный язык (английский)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

К задачам дисциплины относятся: расширение общенаучной и специальной терминологической лексики; владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста; владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций; формирование и развитие навыков реферирования научных текстов; овладение навыками написания резюме научных публикаций; совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

#### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к базовой части в структуре программы подготовки кадров высшей квалификации.

Дисциплина входит в Блок 1 и является одной из дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4);



- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1).

Основное содержание дисциплины

- Стилистические особенности формального и академического английского языка.
- Общенаучная и специальная терминологическая лексика.
- Синтаксические особенности научного текста.
- Особенности перевода научного текста.
- Аннотирование научного текста.
- Реферирование научного и публицистического текста.
- Презентация фрагмента научного исследования на иностранном языке.

### **Б1.Б.03 Иностранный язык (немецкий)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Целью курса является дальнейшее совершенствование уровня владения иностранным языком аспирантами (соискателями) всех специальностей, позволяющего использовать его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

В задачи аспирантского курса «Иностранный язык» входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1).

### **Основное содержание дисциплины**

Лексико-грамматические тесты, орфографические диктанты, тексты на коррекцию ошибок, дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта), реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы, реферирование научных статей, перевод научных публикаций с немецкого на русский языки, сообщения о теме и предмете научного исследования аспиранта.

## **Б1.Б.03 Иностранный язык (французский)**

### **Цели и задачи дисциплины**

Программа имеет целью ориентировать аспирантов и соискателей на практическое овладение французским языком, научить читать литературу по специальности, французские газеты и журналы, познакомить с оформлением французского научного высказывания и основами корреспонденции, особенностями поведения, повседневного и научного общения во Франции.

Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития культурно-коммуникативной компетенции.

Культурно-коммуникативная компетенция включает следующие компоненты: лингвистическую (языковая); дискурсивную; стратегическую; иллокутивную; культурную.

### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Иностранный язык (французский язык)» относится к базовой части: дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Учебный курс обеспечивает практическое овладение французским языком, необходимое для успешного осуществления научных исследований. По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1).

### **Основное содержание дисциплины**

Формирование основных лексических навыков по тематике специальности. Особенности научной терминологии. Логические коннекторы и средства нюансировки высказывания: аргументирования, уточнения, подтверждения, выражения согласия/несогласия, и т. д.

Формирование коммуникативных навыков ведения диалога. Умение рассказать о своих научных интересах, предмете исследования, основной проблематике, используемых методах.

Формирование и совершенствование грамматических навыков. К концу обучения аспиранты должны усвоить все основные грамматические структуры, разобраться в более сложных грамматических явлениях, их стилистическом варьировании: сложные случаи согласования, употребление наклонений, артикля, варьирование управления глаголов и связанные с ним семантические нюансы, расширение тезауруса подчинительных союзов.

Чтение газет и журналов на французском языке. Общественно-политическая тематика, изложение на французском языке содержания общественно-политического текста.

Литература по специальности, композиция, специальная лексика, грамматические структуры, формы и др. Специфика перевода.

Основные сведения о том, как принято писать письма на французском языке, а также различные типы и образцы писем по научной тематике. Требования к оформлению научных исследований на французском языке. Особенности устного научного выступления.

Материалы по лингвострановедению: сведения о стране изучаемого языка, ее культуре, обычаях и традициях, политическом и государственном устройстве; особенностями поведения, повседневного и научного общения во Франции.

## **Иностранный язык (испанский)**

### **Цель освоения дисциплины**

Целью курса является дальнейшее совершенствование уровня владения иностранным языком аспирантами (соискателями) всех специальностей, позволяющего использовать его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Иностранный язык (испанский)» входит в базовую часть Блока Б1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1).

### **Краткое содержание**

Грамматика современного испанского языка: значения временных форм изъявительного наклонения (Modo Indicativo), глагольные перифразы, способы выражения страдательного залога (конструкция ser+participio, активные конструкции с пассивным значением, возвратное местоимение se), условное наклонение (Modo Condicional), сослагательное наклонение (Modo Subjuntivo), способы выражения модальности, типы сложноподчинённых предложений; поисковое и просмотровое чтение научных текстов с представлением основного содержания в форме резюме; реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы; реферирование научных статей; перевод научных текстов с испанского языка на русский язык; дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта); сообщения/доклады о теме и предмете научного исследования аспиранта.

### **Иностранный язык (итальянский)**

### **Цель освоения дисциплины**

Целью курса является совершенствование уровня владения итальянским языком для использования его в научно-педагогической деятельности. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научно-педагогической и профессиональной деятельности;

расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научно-педагогической, научно-исследовательской и профессиональной деятельности в соответствии с направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Иностранный язык (итальянский)» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1).

### **Краткое содержание**

Фонетика итальянского языка, лексикология итальянского языка, проблема частей речи, именные части речи и их грамматические категории, основные грамматические категории глагола, структурная и функциональная классификация предложений, поисковое и просмотровое чтение научных текстов с представлением основного содержания в форме резюме; реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы; реферирование научных статей; перевод научных текстов с итальянского на русский язык; дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта); сообщения/доклады о теме и предмете научного исследования аспиранта.

### **Иностранный язык (русский язык как иностранный)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; совершенствование навыков иноязычного общения и использование их в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре программы**

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к базовой части в структуре программы подготовки кадров высшей квалификации. Дисциплина входит в Блок 1 и является одной из дисциплин (модулей), в

том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1).

### **Краткое содержание дисциплины**

Стилистические особенности формального и академического русского языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика.

## **Б1.В Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена**

### **Б1.В.1.02 История и теория языкознания**

#### **Цель освоения дисциплины**

Целью учебной дисциплины является формирование у аспирантов представления об основных теоретических направлениях исследования языков и их истории. Особенностью курса является рассмотрение вопросов преемственности в становлении современных концепций и теорий изучения языков, их связи с теоретическим наследием прошлого.

К числу основных задач дисциплины относятся: знакомство с трудами лингвистов, внесшими наибольший вклад в развитие теории и методологии научных исследований в языкознании, с особым акцентом на работы лингвистов XIX и начала XX веков (Гумбольдт, Бопп, Соссюр, де Куртенэ и др.); развитие умений реферирования научной литературы, установления логических связей между концепциями и научными подходами в их историческом развитии; овладение методами и приемами



работы с IT – базами данных по вопросам теории языка; становление навыков самостоятельного поиска в междисциплинарном контексте.

### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Учебная дисциплина «История и теория языкознания» входит в Блок 1 и составляет дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Учебный курс обеспечивает овладение понятийно-терминологической основой, методологией и методикой базовой проблемной области науки о языке – теории и истории языкознания.

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должны показать:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК – 3);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1);
- пониманием современной научной лингвистической парадигмы в динамике ее развития, в том числе знанием основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей его функционирования

(ПК – 1);

- готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки (ПК – 2).

### **Основное содержание дисциплины**

Язык как исторически развивающееся явление. Историческая непрерывность языка. Генеалогические классификации языков. Современные подходы к генеалогии. Классические и современные типологии языков. Электронный всемирный атлас языковых структур. Сравнительно-историческое языкознание и современная компаративистика. Исследование далекого родства языков. Методы реконструкции. Уровни языка и единицы языка и речи. Соссюр и Бодуэн де Куртене о языке как двусторонней сущности. Языковой знак и его аспекты. Становление современного речеведения (Р.К. Потапова). Слово и значение. История становления методов изучения семантики. Языковое варьирование и формы существования языка. Теория языковой динамики. Диалектология и динамические региональные языки.

### **Б1.В.1.03 Проблемы смысла и значения в современной лингвистике**

#### **Цель освоения дисциплины**

Общая цель дисциплины «Проблемы смысла и значения в современной лингвистике» состоит в формировании целостного представления обучающихся о лингвистической семантике, определении лингвистических феноменов «смысла» и «значения»; рассмотрении их с точки зрения современных когнитивных исследований; раскрытии их сущностных сторон сквозь призму языкового, речевого и ментального содержания.

В задачи курса входит формирование теоретической базы для описания семантических категорий «смысл» и «значение»; рассмотрение сложности взаимоотношений «значение – смысл» в семантическом континууме; выявление объективных критериев интерпретации смысла; формирование представления о дискурсивном моделировании.

## **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Учебная дисциплина «Проблемы смысла и значения в современной лингвистике» входит в Блок 1 и составляет дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен показать:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1);
- готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки (ПК – 2).

## **Основное содержание дисциплины**

Слово в трехмерном пространстве языка. Семантика в теориях и моделях языка: структурализм, функциональная грамматика, генеративная грамматика, модель СМЫСЛ ↔ ТЕКСТ, когнитивная лингвистика. Семиотические ряды. «Вращение» треугольника Фреге в трех состояниях наблюдателя. Семантические категории и способы их выражения. Значение слова. Компоненты лексической семантики. Значение в языке и речи. Формы представления значения. Двухкомпонентная семантическая модель (полевая модель): интенционал (содержательное ядро лексического значения) и импликационал (семантическая периферия лексического значения). Семантический дифференциал. Бинарность категории смысла. Цепочка импликаций как источник имплицитного смысла. Эксплицитный и имплицитный компоненты содержания речи. Понятие смысловой валентности. Интерпретации смыслов и модели мира. Значение – «превращенная форма сознания». Семантическое сознание как «нелингвистическая материя». Категориальные структуры сознания как средство рефлексии: смысл и категоризация. Постулаты смысла. Дискурсивное моделирование. Когнитивная и языковая картина мира.

Концепт, понятие, фрейм. Семантический континуум языка. Язык как фазовое пространство. Понимание текста и типы референции. Дискурс: от формы к смыслу. Смысл как часть концептуальной системы.

#### **Б1.В.1.04 Методология лингвистических исследований**

##### **Цель освоения дисциплины**

Общая цель дисциплины «Методология лингвистических исследований» состоит ознакомлении аспирантов с принципами, понятийно-терминологической системой и методологией современной лингвистики. Программа предусматривает формирование базовых знаний об основных принципах и методах научного исследования; углубление системных теоретических представлений о современной методике лингвистических исследований в рамках отечественного и зарубежного языкознания; формирование навыков исследовательской работы, способности применения методологических знаний и умений в проводимом исследовании; углубление практических навыков по отбору, систематизации и анализу и обработке языковых фактов; выработку умений обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных; совершенствование умений вести библиографическую, поисковую, научно-исследовательскую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

##### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Учебная дисциплина «Проблемы смысла и значения в современной лингвистике» входит в Блок 1 и составляет дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должны показать:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (ОПК – 1);
- пониманием современной научной лингвистической парадигмы в динамике ее развития, в том числе знанием основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей его функционирования (ПК – 1);
- владением навыками исследования устного и письменного текста на естественном языке, разработки моделей распознавания, понимания и синтеза речи (ПК – 3).

### **Основное содержание дисциплины**

В ходе освоения курса дисциплины аспиранты должны познакомиться с современной парадигмой лингвистического знания; общенаучными теоретическими и эмпирическими методами современных исследований; определением метода, методикой и методологией лингвистических исследований, спецификой методов гуманитарных дисциплин, основными методами получения современного научного знания в области лингвистики, классификацией и проблемой выбора методов исследования; приемами построения гипотез в зависимости от формы, уровня, характера, механизма формирования, логической структуры и функционального назначения, механизмом построения гипотезы, способами проверки гипотезы, выдвижением и проверкой гипотез как норматива экспериментирования; классификацией как способом описания объекта исследования; логическими основаниями классификации материала, методами оценки качества лингвистической классификации на различных стадиях ее разработки, интерактивными лингвистическими классификациями; верификацией, доказательством и аргументацией в лингвистических исследованиях; корпусами данных;

использованием современных информационных технологий для создания корпусов данных, обработки и анализа материала, верификации полученных результатов.

### **Б1.В.1.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

#### **Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины – подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей-исследователей, владеющих современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Формирование ИКТ-компетенции аспирантов должно осуществляться как в теоретическом плане, в рамках ознакомления с современными исследованиями ведущих методистов в области компьютерной лингводидактики, так и в практическом плане с целью формирования готовности к осуществлению преподавательской и исследовательской деятельности; умения методически обоснованно выбирать и применять средства обучения, использовать ИКТ с целью педагогического обмена и самообразования.

#### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина представлена в Блоке 1, в вариативной части как дисциплина (модуль), направленная на подготовку к преподавательской деятельности. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен владеть:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2);
- владением навыками исследования устного и письменного текста

на естественном языке, разработки моделей распознавания, понимания и синтеза речи (ПК – 3).

### **Основное содержание дисциплины**

Государственная политика в области высшего образования. Мультимедийные презентации как средство обучения и контроля. Редакторы обработки графической информации. Системы оптического распознавания информации. Системы машинного перевода. Компьютерные справочные системы, ресурсы глобальной сети Интернет. Способы педагогического проектирования информационной образовательной среды для создания образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Теория создания электронного учебника для изучения ИЯ.

### **Б1.В.1.07 Педагогика и психология высшей школы**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение теоретико-методологическими, технологическими и нормативными основами педагогики и психологии высшей школы; формирование у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки, профессионального педагогического мышления; ознакомление с современными методами и формами организации высшего образования.

Программа дисциплины ориентирована на подготовку кадров высшей квалификации к осуществлению преподавательской деятельности в учреждениях высшего образования, глубокому пониманию и учету психологических особенностей и закономерностей студенческого возраста, организации процесса обучения, воспитания и личностно-профессионального развития студентов.

#### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» представлена в Блоке 1, в вариативной части как дисциплина (модуль), направленная на подготовку к преподавательской деятельности. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2);
- готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки (ПК – 2).

### **Основное содержание дисциплины**

Роль высшего образования в современном мире. Актуальность психолого-педагогического знания в системе профессиональной подготовки специалиста гуманитарной сферы деятельности. Педагогические парадигмы в образовании и педагогике. Цели и содержание высшего образования. Методологические основы высшего образования. Суть компетентного подхода и его реализация в высшем образовании. Понятие о дидактике и дидактической системе. Отличительные особенности вузовской и школьной дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения. Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов.

### **Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 Корпусная лингвистика**

##### **Цель освоения дисциплины**

Целью настоящей программы состоит в том, чтобы познакомить аспирантов с основами корпусной лингвистики в рамках эмпирического подхода к изучению языка, с концепциями корпусной лингвистики; дать возможность освоить основы корпусных технологий, приобрести навыки работы с корпусами; определить место дисциплины в ряду дисциплин



лингвистического цикла, показать теоретическое и практическое значение корпусов для проведения подлинно научных лингвистических исследований в рамках доказательной лингвистики.

Задачи курса:

- ознакомить аспирантов с новой парадигмой в лингвистических исследованиях, с историей корпусных исследований;
- сформировать знания о компьютерном инструментарии корпусной лингвистики;
- освоить методики работы с корпусными базами данных в целях лингвистического анализа.

### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Учебная дисциплина «Корпусная лингвистика» входит в Блок 1, в ее вариативную часть. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 часов).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры владеет:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1);
- готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки (ПК – 2).

### **Основное содержание дисциплины**

Понятие о корпусной лингвистике. Основные понятия и определения корпусной лингвистики. История лингвистических корпусов: от картотеки к корпусу. Типы корпусов по задачам. Типы корпусов по формальным признакам. Создание корпусов. Средства создания и разметки корпусов: понятие разметки, типы разметки. Параллельные корпуса. Языковые средства представления размеченных текстов. Типология корпусов и их использование. Обзор существующих корпусов различных типов. Зарубежные национальные корпуса. Корпусы русского языка. Корпус как

поисковая 9 система. Корпуса в Интернете. Британский национальный корпус. Чешский национальный корпус. Польский национальный корпус. Национальный корпус русского языка. Мангеймский корпус немецкого языка. Русско-английский корпус С. Шарова. Корпус языка А.С. Грибоедова. Корпус русского языка XIX века. Практическая работа с корпусом. Проведение лингвистических исследований на базе корпусов. Методы извлечения информации из корпуса. Типы извлекаемой информации. Конкорданс. Программы для работы с корпусом

## **Б1.В.ДВ.01.02 Язык и глобализация**

### **Цель освоения дисциплины**

Общей целью учебной дисциплины является формирование у аспирантов развернутого представления об общих вопросах взаимодействия языка и общества в современном мире и принципах изучения этого взаимодействия в условиях глобализации.

Особенностью курса служит рассмотрение методологических инноваций, связанных с интенсификацией языковых контактов и усилением коммуникативной мощи английского языка, его глобальной экспансией. К числу основных задач дисциплины относятся:

- знакомство с особенностями развития языка и общества в современном мире и ролью английского языка как субъекта и объекта глобализации;
- расширение методического инструментария аспирантов, формирование навыков исследования языка/языков в «динамической синхронии» (термин Л.П. Крысина);
- развитие лингвистического кругозора аспирантов, совершенствование умений работы с научной и справочной литературой по проблемам социолингвистики.

Курс выдвигает на передний план возможность самостоятельного научного поиска, способность представить его результаты с использованием современных технологий, умение помещать каждую изучаемую проблему в междисциплинарный исследовательский контекст, использовать междисциплинарные связи для решения поставленных задач.

### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Учебная дисциплина «Язык и глобализация» входит в Блок 1, в его вариативную часть. Трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 часов).

## **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры, должен обладать:

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2);
- пониманием современной научной лингвистической парадигмы в динамике ее развития, в том числе знанием основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей его функционирования (ПК – 1);
- владением навыками исследования устного и письменного текста на естественном языке, разработки моделей распознавания, понимания и синтеза речи (ПК – 3).

## **Основное содержание дисциплины**

Содержательную основу курса составляют следующие тематические блоки:

Понятие глобализации. Глобализация и язык. Изменения в коммуникативном статусе языков мира. Формирование глобального английского. Дискуссии о судьбах языков в глобализирующемся мире. Теоретико-методологические взгляды лингвистов на взаимосвязь глобализации и языка. Понятие динамической синхронии (Л.П. Крысин) и его значение для методологии социолингвистических исследований. Глобализация как дискурс (Н. Файерклаф). Язык как мобильный транслокальный ресурс (Я. Бломмаэрт), «усеченное» владение языком. Анализ 10 языка и глобализации в трудах отечественных ученых. Изменения в концептуализации английского языка в условиях глобальных трансформаций (ESL, EFL, ELF, BELF). Интенсификация языковых контактов и новые зоны двуязычия. Глобальный английский в ландшафте российского современного города. Транслокальное многоязычие как средство конструирования идентичности. Язык и социальный престиж. Интернет и язык. Влияние виртуализации на язык и коммуникацию.

## **Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**

### **Б1.В.ДВ.02.01 Гендерные исследования в лингвистике**

#### **Цель освоения дисциплины**

Занятия по дисциплине «Гендерные исследования в лингвистике» предусматривают формирование и закрепление у аспирантов развернутого представления об общих вопросах взаимодействия языка и гендера и частных особенностях англоязычного гендерного дискурса.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

- приобретение аспирантами знаний, касающихся основных принципов современных гендерных исследований в лингвистике;
- ознакомление аспирантов с основными проявлениями андроцентризма в английском языке на материале различных текстовых жанров;
- освещение вопросов влияния гендерной языковой реформы на различные типы текстов и вопросов динамики гендерных репрезентаций в связи с меняющейся гендерной идеологией;
- расширение лингвистического кругозора аспирантов, совершенствование навыков работы с научной и справочной литературой по проблемам взаимодействия языка и гендера; - совершенствование умений и навыков анализа текста, а также лексикографического анализа с целью дальнейшей работы над кандидатскими диссертациями.

#### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Гендерные исследования» входит в Блок 1, в его вариативную часть, дисциплина по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа).

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы, методологии и методики новой проблемной области современной науки о языке – социолингвистики глобализации.

По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК – 3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 5);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (ОПК – 1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2);
- пониманием современной научной лингвистической парадигмы в динамике ее развития, в том числе знанием основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей его функционирования (ПК – 1);
- готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки (ПК – 2);
- владением навыками исследования устного и письменного текста на естественном языке, разработки моделей распознавания, понимания и синтеза речи (ПК – 3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- продемонстрировать знание истории формирования и развития гендерной лингвистики, специфики основных теоретических и практических проблем данной отрасли научного знания;
- продемонстрировать свою лингвистическую эрудицию, основательное знакомство с научной литературой по вопросам языка и гендера;
- находить и описывать лингвистические особенности конструирования мужественности и женственности в текстах различных исторических периодов и разнообразных жанров.

### **Основное содержание дисциплины**

Содержательную основу курса составляют следующие тематические блоки:

Антропоориентированное изучение языка. Гендер как важнейшая характеристика языковой личности. Структуралистская, когнитивная и социокультурная традиции в исследованиях языка и гендера. Периодизация гендерных исследований. Обоснование андроцентричности языковой картины мира в «ранних» исследованиях гендера. Основные принципы и направления современных гендерных исследований. Язык как фон и инструмент конструирования гендера в социальной практике. Гендер и другие аспекты социальной идентичности (возраст, статус и пр.). Исследования структур языка и изучение гендерных аспектов вербального поведения. Гендерный дискурс в печатных СМИ. Гендер в предвыборном дискурсе: конструирование мужественности и женственности в журналах об образе жизни, в лексикографии и др. типах дискурса. Основные проявления андроцентризма в английском языке. Незаметность женщин в языке, феномен *he/man language* в текстах дофеминистской эпохи. Производность / вторичность женского статуса по отношению к мужскому; типы асимметричных отношений в гендерной категоризации. Гендерные асимметрии в английской фразеологии и паремиологии. Сглаживание отношений производности в современном английском языке. Рекомендации по гендерно корректному языковому употреблению и их влияние на различные типы текстов.

### **Б1.В.ДВ.02.02 Художественный текст в аспекте перевода**

#### **Цель освоения дисциплины**

Общая цель данной дисциплины состоит в формировании представлений аспирантов о специфике художественного текста как объекта перевода, основных теоретических и практических проблемах художественного перевода.

### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Учебная дисциплина «Художественный текст в аспекте перевода» входит в Блок 1, в его вариативную часть, и выполняет функцию дисциплины по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (36 часов).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен овладеть следующими компетенциями:

- пониманием современной научной лингвистической парадигмы в динамике ее развития, в том числе знанием основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей его функционирования (ПК – 1);
- готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки (ПК – 2);
- владением навыками исследования устного и письменного текста на естественном языке, разработки моделей распознавания, понимания и синтеза речи (ПК – 3).

### **Основное содержание дисциплины**

В курсе рассматриваются основные характеристики художественного текста; задачи художественного перевода; требования к переводчику художественного текста, функции переводчика; лингвистический и литературоведческий подходы к художественному переводу; трансляционно-релевантные компоненты художественного текста; проблема воссоздания авторской эстетики в переводе; основные проблемы поэтического перевода.

## **Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**

### **Б1.В.ДВ.03.01 Интерпретирующая семантика**

#### **Цель освоения дисциплины**

Занятия по дисциплине «Интерпретирующая семантика» предусматривают ознакомление аспирантов с основными положениями и понятийно-терминологическим аппаратом интерпретирующей семантики как одного из направлений когнитивизма.

#### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Интерпретирующая семантика» входит в Блок 1, в его вариативную часть, дисциплина по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа).

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 5);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1);
- пониманием современной научной лингвистической парадигмы в динамике ее развития, в том числе знанием основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей его функционирования (ПК – 1).



### **Основное содержание дисциплины**

Основу курса составляют следующие тематические блоки:

Когнитивная лингвистика, интерпретирующая лингвистика, интерпретирующая функция языка и ее роль в осуществлении речевого взаимодействия; правила семантической интерпретации; значение и смысл языковых выражений как результат интерпретирующей деятельности человека, обладающего конкретным запасом знаний, презумпций и предпочтений в выборе стратегий интерпретирования. Понятие изотопии как результата комбинации сем. Рекуррентность сем. Количество смыслов в тексте и вероятность толкований.

### **Б1.В.ДВ.03.02 Социальная лингвистика**

#### **Цели и задачи дисциплины**

Освоение аспирантами основных знаний по социальным вариантам русского языка.

#### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Социальная лингвистика» относится к вариативной части блока Б.1. «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности». Дисциплина имеет междисциплинарные связи со специальными дисциплинами отрасли наук и научной специальности.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2);
- владением навыками исследования устного и письменного текста на естественном языке, разработки моделей распознавания, понимания и синтеза речи (ПК – 3).

## **Краткое содержание**

Социальная лингвистика как наука. Формы существования языка. История отечественной социолингвистики. Классификация социальных диалектов русского языка. Характеристика жаргонов (классово-прослоечных, производственных, молодёжных и др.). Условно-профессиональные языки. Происхождение и функционирование арготизмов. Взаимодействие социолектизмов с общенародным языком. Языковая политика в области социальных диалектов.

## **Блок 2.Практики**

### **Вариативная часть**

#### **Аннотации программ практик обучающихся**

#### **Б2.В.01(II) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

##### **Цель педагогической практики**

Целью педагогической практики по направлению подготовки является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Основными задачами практики выступает формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов в области преподавания иностранных языков, а также формирование коммуникативной и межкультурной компетенций путем получения опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными условиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, навыков и умений.

##### **Место педагогической практики в структуре программы аспирантуры**

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» и является вариативной частью программы, направленной на подготовку к

преподавательской деятельности и проводится на втором году обучения в аспирантуре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 з.е.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК – 3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 5);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2);
- пониманием современной научной лингвистической парадигмы в динамике ее развития, в том числе знанием основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей его функционирования (ПК – 1);

- готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки (ПК – 2);
- владением навыками исследования устного и письменного текста на естественном языке, разработки моделей распознавания, понимания и синтеза речи (ПК – 3).

### **Основное содержание педагогической практики**

В период прохождения педагогической практики аспиранты знакомятся с требованиями, которые предъявляются к преподавателю иностранного языка в современных условиях, с рабочими планами и программами высших учебных заведений по иностранным языкам; приобретают опыт педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения. В ходе прохождения педагогической практики происходит формирование у аспирантов способности применять методологические, теоретические и методические знания и навыки для решения профессиональных задач. В процессе практик, в соответствии с полученным заданием, аспиранты могут участвовать в разработке программ (фрагментов программ) по обучению иностранному языку в высших учебных заведениях; развивают профессиональные навыки и умения применять современные методики и технологии организации образовательного процесса в системе языкового вуза (в том числе использование мультимедийных средств и инновационных информационных технологий). Педагогическая практика формирует готовность к реализации современных методических моделей, методик и технологий обучения, а также готовности к систематизации отечественного и зарубежного методического опыта в сфере профессиональной деятельности.

### **Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная практика)**

Целью научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является подготовка будущих кадров высшей квалификации к

осуществлению гностических, конструктивно-планирующих и исследовательских функций преподавателя средней и высшей школы.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП аспирантуры и видами профессиональной деятельности выпускника;
- развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;
- углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;
- формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование использованием современных методов науки;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

### **Место научно-исследовательской практики в структуре программы аспирантуры**

Научно-исследовательской практика относится к Блоку 2 «Практики» и является вариативной частью программы, направленной на подготовку к преподавательской деятельности и проводится на втором году обучения в аспирантуре.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 3 з.е.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен овладеть:

- способность к критическому анализу и оценке современных

- научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2);
  - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК – 3);
  - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4);
  - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 5);
  - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1).
  - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2);
  - пониманием современной научной лингвистической парадигмы в динамике ее развития, в том числе знанием основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей его функционирования (ПК – 1);
  - готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки (ПК – 2);
  - владением навыками исследования устного и письменного текста на естественном языке, разработки моделей распознавания, понимания и синтеза речи (ПК – 3).

## **Содержание и порядок прохождения научно-исследовательской практики**

Научно-исследовательская практика нацелена на получение аспирантами профессиональных исследовательских умений, опыта научно-исследовательской деятельности и проводится в форме участия аспирантов:

- в научно-исследовательских проектах научных подразделений, работах по грантам;
- в подготовке и проведении российских и международных конференций, организуемых НГЛУ;
- в лингвистических экспедициях – полевых исследованиях малоизученных и неизученных языков РФ и зарубежных стран;
- в составлении текстовых корпусов;
- в массовых лингвистических опросах, имеющих разнообразные формы.

Научно-исследовательская практика осуществляется:

- в научных подразделениях НГЛУ;
- в местах работы лингвистических экспедиций;
- в пунктах проведения лингвистических опросов.

### **Блок 3. Научные исследования**

#### **Вариативная часть**

#### **Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки *45.06.01 Языкознание и литературоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория языка* научно-исследовательская деятельность (НИД) обучающихся входит в вариативную часть Блока 3 программы аспирантуры и направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Целями научно-исследовательской деятельности аспирантов являются развитие и совершенствование широкого круга научно-исследовательских навыков и умений в области теории языка, умений работать с теоретическими источниками, проводить разные виды экспериментальной работы по избранной теме исследования, включая формирование углубленных навыков академической работы, начиная с этапа выдвижения и формулирования рабочей гипотезы, выработки методологических и методических оснований, подготовки и проведения исследования, и завершая написанием и представлением научно-квалификационной работы к защите.

НИД в структуре программы аспирантуры предусматривает поисковую и аналитическую деятельность аспиранта по выбранной (утвержденной) теме под руководством научного руководителя. Данный вид деятельности имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами учебного плана как «История и теория языкознания», «Методология лингвистических исследований», «Проблемы смысла и значения в современной лингвистике». Аспиранты выполняют различные виды практической и экспериментальной деятельности в рамках научной темы.

Сроки и продолжительность проведения НИД устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Понятие «научно-исследовательская деятельность» включает в себя два основных элемента:

1. обучение аспирантов элементам исследовательского труда, формирование исследовательских навыков и умений на установленных научно-исследовательских площадках;
2. собственно научные исследования, проводимые аспирантами под руководством научных руководителей.

Самостоятельная работа аспирантов включает освоение теоретического материала по методологии исследований и выполнение проекта по написанию научной работы; составление обзоров исследований в области анализа языкознания (родной и иностранные языки в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом



и сопоставительном аспектах), различных типов текстов в их историческом и теоретическом аспектах; устной, письменной и мультимодальной (в том числе электронная) межличностной и массовой коммуникации во всех сферах человеческого общения и др.; структурирование научной/учебной литературы, умение оформлять и представлять исследование; реферирование литературы, рецензирование научных публикаций; выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках научной работы, осуществляемой на кафедре; участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, организуемых кафедрой и университетом по проблематике осваиваемых дисциплин; самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике; участие в конкурсах научно-исследовательских работ; представление итогов проделанной работы в виде статей в научных сборниках вузов России, в том числе в журналах и изданиях из списка ВАК Минобрнауки РФ, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

В ходе научно-исследовательской деятельности используются следующие образовательные и научно-исследовательские технологии: организация научного семинара, научно-практических и методических конференций, проведение мастер-классов, обмен передовым педагогическим опытом.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные и научно-исследовательские технологии: составление библиографического списка, конспектирование литературы по теме исследования, составление плана исследовательской работы, написание рефератов, научных статей, подготовка выпускной квалификационной работы и ее апробация в учебных заведениях по профилю подготовки.

### **Место научно-исследовательской деятельности в структуре программы аспирантуры**

Научно-исследовательская деятельность относится к Блоку 3 «Научные исследования» и является вариативной частью программы,

направленной на подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности составляет 123 з.е.

### **Требования к результатам научно-исследовательской деятельности**

В результате осуществления НИД аспирант должен овладеть:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК – 3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 5);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2);
- пониманием современной научной лингвистической парадигмы в динамике ее развития, в том числе знанием основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей его функционирования

- (ПК – 1);
- готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки (ПК – 2);
  - владением навыками исследования устного и письменного текста на естественном языке, разработки моделей распознавания, понимания и синтеза речи (ПК – 3).

#### **Блок 4. Государственная итоговая аттестация (ГИА)**

##### **Цель ГИА**

Обязательная государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является завершающим этапом освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки *45.06.01 Языкознание и литературоведение*, профиль *Теория языка*.

ГИА проводится с целью определения степени сформированности у выпускников аспирантуры универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для успешного решения актуальных задач в избранной научно-исследовательской и преподавательской деятельности, профессионального изложения специальной информации, научной аргументации и защиты своей точки зрения с опорой на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

ГИА также позволяет установить степень соответствия подготовки аспирантов требованиям ФГОС ВО и программы аспирантуры, разработанной вузом на его основе.

##### **Место ГИА в структуре программы аспирантуры**

Государственная итоговая аттестация является обязательным компонентом и представлена в Блоке 4. Трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц. Форма отчетности – государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы.

**Требования к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 *Языкознание и***

**литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль Теория языка**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК – 3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК– 4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 5).
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2).
- пониманием современной научной лингвистической парадигмы в динамике ее развития, в том числе знанием основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей его функционирования (ПК – 1);
- готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки (ПК – 2);

- владением навыками исследования устного и письменного текста на естественном языке, разработки моделей распознавания, понимания и синтеза речи (ПК – 3).

### **Основное содержание ГИА**

Государственная итоговая аттестация аспирантов включает две части:

- государственный экзамен;
- научный доклад.

### **Б4.Б.1.Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

#### **Б4.Б.1.01(Г) Государственный экзамен**

Экзамен имеет комплексный характер, учитывает специфику профиля подготовки и квалификацию, которая присваивается аспиранту. В структуру экзамена включается два вопроса. Первый вопрос посвящен проблемам методологии научного исследования в области педагогических дисциплин. Второй вопрос связан с теорией и практикой преподавания иностранных языков в разных образовательных средах на современном этапе.

#### **Место подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена относится к Блоку Б4 Базовая часть и включает 3 зачетные единицы (108 часов).

#### **Требования к сдаче государственного экзамена**

В результате сдачи государственного экзамена аспирант должен продемонстрировать:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК – 3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 5);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2);
- пониманием современной научной лингвистической парадигмы в динамике ее развития, в том числе знанием основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей его функционирования (ПК – 1);
- готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки (ПК – 2);
- владением навыками исследования устного и письменного текста на естественном языке, разработки моделей распознавания, понимания и синтеза речи (ПК – 3).

#### **Вопросы к государственному экзамену:**

1. Функции языка и речи. Различные подходы к определению функций:

- философский, социолингвистический, психоллингвистический, с точки зрения речевых актов.
2. Основные методы лингвистических исследований.
  3. Научные парадигмы в лингвистике. Когнитивная парадигма.
  4. Язык как система. Внутренняя система языка.
  5. Фонема. Фонологические теории, их сопоставление.
  6. Место морфологии в системе языка. Единицы морфологического уровня.
  7. Грамматическое значение и грамматическая категория.
  8. Синтаксические единицы.
  9. Типы связей в предложении.
  10. Формальная организация предложения: члены предложения, структурная схема.
  11. Синтаксические отношения: валентность слова, модель управления, семантические роли.
  12. Коммуникативная функция высказывания. Актуальное членение предложения. Порядок слов.
  13. Место семантики в системе языка и в его интегральном описании. Структура означаемого (плана содержания) языкового знака.
  14. Лексико-семантические единицы и методы их выделения.
  15. Семантика предложения и высказывания.
  16. Различные определения дискурса. Дискурс и речь, дискурс и коммуникация, дискурс и текст.
  17. Микроструктура и макроструктура дискурса. Единицы дискурса. Методы анализа дискурса.
  18. Типы дискурса. Речевые жанры, их классификация.
  19. Типология словарей и современные тенденции развития лексикографии.
  20. Языковые универсалии. Задачи лингвистики универсалий. Типы универсалий.
  21. Основные понятия лингвистической типологии: языковой тип, языковые параметры, языковые универсалии, типологическая классификация.
  22. Ареальная лингвистика. Проблемы взаимного влияния языков. Пиджинизированные и креольские языки.
  23. Психоллингвистические аспекты проблемы «язык и мышление».
  24. Этнопсихоллингвистика. Язык и культура.
  25. Социолингвистический подход к предмету лингвистики. Макро- и микросоциолингвистика. Методы социолингвистических исследований.
  26. Языковая ситуация и языковая политика.
  27. Социальная типология языков.
  28. Лингвистические традиции, их развитие. Сопоставление традиций.
  29. Основные идеи когнитивной лингвистики.

30. Семиотика и культура: знаки-символы в культурном контексте.

## **В4.Б.2 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

### **Б4.Б.2.01(Д) Научный доклад**

Научный доклад по результатам научно-исследовательской работы должен быть написан аспирантом самостоятельно, научным языком, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Описание хода и результатов исследования должно подтверждаться примерами.

#### **Требования, предъявляемые к научному докладу по результатам научно-исследовательской работы**

В научном докладе должны быть отражены следующие компетенции:



- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК – 3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 5);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2);
- пониманием современной научной лингвистической парадигмы в динамике ее развития, в том числе знанием основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей его функционирования (ПК – 1);
- готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки (ПК – 2);
- владением навыками исследования устного и письменного текста на естественном языке, разработки моделей распознавания, понимания и синтеза речи (ПК – 3).

Содержание научного доклада по результатам научно-исследовательской работы должно включать решение задачи, имеющей существенное значение для современного языкознания. В нем также должны содержаться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, рекомендации по использованию научных выводов.

Структура научного доклада включает следующие разделы:

- Актуальность темы исследования, степень разработанности проблемы;
- Научная новизна, теоретическая и практическая значимость;
- Объект, предмет, цель и задачи исследования;
- Методология исследования;
- Основные результаты;
- Рекомендации по их возможному использованию;
- Сведения о внедрении полученных аспирантом научных результатов;
- Список работ, опубликованных по теме исследования (в том числе в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК).

Научно-исследовательская работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Выводы аспиранта должны быть аргументированы и направлены на решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний. В исследовании, имеющим прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных результатов, а в научном исследовании, имеющим теоретический характер, должны содержаться рекомендации по использованию научных выводов.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в форме предзащиты диссертационного исследования, выполненного в рамках обучения в аспирантуре (или защиты концептуальных основ диссертационного исследования).

## **ФТД Факультативы**

### **Вариативная часть**

#### **ФТД.В.01 Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании**

##### **Цель освоения дисциплины**

Целью учебной дисциплины является формирование развернутого представления о генезисе литературного процесса в зарубежной культуре. Особенность курса составляет системный подход к этическим и эстетическим аспектам формирования ноосферы (В.И. Вернадский). Помимо «фрактального» знакомства с шедеврами мировой литературы, предполагается изучение ценностных ориентацией разных эпох.

К числу основных задач дисциплины относятся:

- изучение периодов развития всемирной литературы;
- развитие способности к выявлению основных аксиологических и социокультурных моделей коммуникации в разные исторические и культурные эпохи;
- расширение культурного и эстетического кругозора аспирантов;
- формирование представлений об этических нормах и гуманистических идеалах прошлого и современности.

##### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Данная дисциплина является дисциплиной, направленной на подготовку к преподавательской деятельности, и относится к факультативным дисциплинам, вариативная часть. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

По итогам освоения дисциплины аспирант должен владеть следующими компетенциями:

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

(УК – 2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК – 3);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2);
- готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки (ПК – 2).

### **Краткое содержание**

Понятие о всемирной литературе. Социокультурные ценности в образовании. Образование и художественная литература. Шедевры мировой литературы как источник социокультурных ценностей. Творчество Данте, Шекспира, Мольера, Гёте, Байрона, Бальзака, Кафки как социокультурный фундамент западноевропейской цивилизации.

## **ФТД.В.02 Языковая политика и лингвистическая безопасность**

### **Цель освоения дисциплины**

Целью настоящей программы является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, знакомых с основами языковой политики как в нашей стране, так и в зарубежных странах, в особенности в странах изучаемого языка, с достижениями отечественных и зарубежных методических школ. Языковая политика, определяемая в каждой стране, составляет основу лингвистической безопасности. Распространение русского языка в мире для многих стран рассматривается как угроза. С этой целью аспиранты знакомятся с методами противостояния лингвистической угрозе, а также с политикой нашей страны в странах-партнерах.

### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Учебная дисциплина «Языковая политика и лингвистическая безопасность» входит в Блок «Факультативы», в ее вариативную часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы). Контактная работа с аспирантами составляет 20 часов. На лекционные занятия отводится 10 часов. Самостоятельная работа по усвоению названной дисциплины составляет 88 часов.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры владеет:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 5);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2);
- готовностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки (ПК – 2).

### **Основное содержание дисциплины**

В содержании курса рассматриваются проблемы языковой политики как в нашей стране, так и в различных странах мира, в частности в странах изучаемого языка. Анализируется набор изучаемых иностранных языков, финансируемых государством, а также запросы и потребности современного общества. Соглашаясь с тезисом о том, что иностранный язык во многом является орудием в жизненной борьбе, затрагиваются вопросы с разной лингвистической безопасностью в нашей стране, а также с отношением к иностранным языкам в зарубежных странах.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Теория языка»**

Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 *Языкознание и литературоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиль *Теория языка* формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы аспирантуры, определяемой ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

НГЛУ располагает материально-технической базой, которая соответствует действующим противопожарным правилам (нормам) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки (учебной, практической и научно-исследовательской деятельности аспирантов), предусмотренных учебным планом.

Реализация программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 *Языкознание и литературоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиль *Теория языка*, обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю программы и преподаваемых в рамках программы дисциплин.

В соответствии с профилем программы выпускающей кафедрой является кафедра теории и практики немецкого языка.

Доля преподавателей с учеными степенями и званиями, участвующих в реализации программы аспирантуры составляет 100%, в том числе 14 докторов наук.

К реализации программы в качестве приглашенных лекторов привлекаются профессора вузов-партнеров, с которыми у НГЛУ имеются соглашения о научно-образовательном сотрудничестве.

Научные руководители аспирантов имеют ученую степень доктора наук (или кандидата наук, доцента), осуществляют активную научно-исследовательскую деятельность по профилю подготовки, имеют публикации в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых

научных журналах, представляют результаты своих исследований в форме докладов на национальных и международных конференциях.

Научными руководителями аспирантов являются:

***1. Д-р филол. наук, проф. Ж.В. Никонова***

Список научных трудов:

1. Никонова Ж.В. Фреймовый анализ в лингвистических исследованиях // Научный Вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Современные лингвистические и методико-дидактические исследования. Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2006. С. 18-24.
2. Никонова Ж.В. Теория фреймов в лингвистических исследованиях. Монография. Сер. Филологические исследования. Санкт-Петербург: Филологический факультет СПбГУ. 2006. 144 с. ISBN: 5-8465-0512-0
3. Никонова Ж.В. Фреймовый анализ как метод лингвистического описания вербальных структур // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. №6. 2007. Тамбов: Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. 2007. С. 229-234.
4. Никонова Ж.В. Фреймовый анализ речевых актов (на материале современного немецкого языка). Монография. Нижний Новгород: НГЛУ. 2007. 309 с. ISBN: 5-85839-143-5
5. Никонова Ж.В. Фрейм в контексте лингвистической науки // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. №4-2. 2008. Киров: Вятский государственный университет, 2008. С. 86-89.
6. Никонова Ж.В. Фреймовый анализ как метод описания речевых актов // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. №4-2. 2008. Киров: Вятский государственный университет, 2008. С. 83-86.
7. Никонова Ж.В. Основные положения фреймового анализа речевых актов (на материале современного немецкого языка) // Вестник Вятского государственного университета. №3-2 2008. Киров: Вятский государственный университет, 2008. С. 52-56. ISSN: 1997-

8. Никонова Ж.В. Основные этапы фреймового анализа речевых актов (на материале современного немецкого языка) // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. №6 2008. Нижний Новгород: ННГУ, 2008. С. 224-228. ISSN: 1993-1778
9. Никонова Ж.В. Лингвокогнитивная природа фрейма // Вестник университета Российской академии образования. №5 2008. Москва: Университет Российского инновационного образования, 2008. С. 38-41. ISSN: 2072-5833
10. Никонова Ж.В. Этнокультурная специфика организации системы речевых актов в современном немецком языке // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. №10 2010. Нижний Новгород: НГЛУ, 2010. С. 79-87 ISSN: 2072-3490
11. Никонова Ж.В. План содержания иллокутивной составляющей речевого акта в когнитивном аспекте // Язык, культура и общество в современном мире: материалы международной научной конференции. 2012. С. 49-50.
12. Никонова Ж.В. Вербальные средства объективации иллокутивного акта (опыт сопоставительного исследования на материале немецкого и русского языков) // Когнитивные исследования языка. № 13. 2013. Тамбов: ООО «Российская ассоциация лингвистов-когнитологов», 2013. С. 758-766. ISSN: 2071-9639
13. Никонова Ж.В. Иллокутивный дейксис: лингвистический статус и вербальная репрезентация (на материале немецкого языка) // Перспективы науки. №10(49). 2013. Тамбов: Фонд развития науки и культуры, 2013. С. 129-134. ISSN: 2077-6810
14. Никонова Ж.В. Речевые акты саморефлексии как средство иллокутивного дейксиса (на материале современного немецкого языка) // European Social Science Journal. №5-2(44). 2014. Москва: АНО «Международный исследовательский институт», 2014. С. 266-272. ISSN: 2079-5513
15. Мидова Е.О., Никонова Ж.В. Эксплицитные и имплицитные средства иллокутивного дейксиса // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. №2-2. 2014. Нижний Новгород:



- ННГУ, 2014. С. 387-390. ISSN: 1993-1778
16. Никонова Ж.В. Иллокутивная семантика речевого акта в когнитивном аспекте // Функциональные аспекты языка: традиции и перспективы. Материалы Чтений памяти профессора А.Т. Кукушкиной. Нижний Новгород: НГЛУ, 2014. С. 105-114.
  17. Никонова Ж.В. Категоризационный потенциал иллокуции // Когнитивные исследования языка. №22. 2015. Тамбов: ООО «Российская ассоциация лингвистов-когнитологов», 2015. С. 741-743. ISSN: 2071-9639
  18. Никонова Ж.В., Соловьева Е.В. Речевой акт возмущения как средство самопрезентации в современном политическом дискурсе // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. №29. 2015. Нижний Новгород: НГЛУ, 2015. С. 58-70 ISSN: 2072-3490
  19. Маркелова Е.Н., Никонова Ж.В. Лингвистический статус речевого акта служебного поручения // Функциональные аспекты языка: традиции и перспективы. Материалы Чтений памяти профессора А.Т. Кукушкиной. Отв. редактор: Ж.В. Никонова. Нижний Новгород: НГЛУ, 2015. С. 81-88.
  20. Никонова Ж.В., Владимирская Л.М. О фреймах речевых актов // Функциональные аспекты языка: традиции и перспективы. Функциональные аспекты языка: традиции и перспективы. Материалы Чтений памяти профессора А.Т. Кукушкиной. Отв. редактор: Ж.В. Никонова. Нижний Новгород: НГЛУ, 2015. С. 118-128.
  21. Никонова Ж.В. Категориальный потенциал иллокутивной функции // Функциональные аспекты языка: традиции и перспективы. Материалы Чтений памяти профессора А.Т. Кукушкиной. Отв. редактор: Ж.В. Никонова. Нижний Новгород: НГЛУ, 2015. С. 110-118.
  22. Никонова Ж.В. Иллокутивная семантика речевых актов служебного поручения (на материале немецкого языка) // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. №35. 2016. Нижний Новгород: НГЛУ, 2016. С. 52-61.

23. Бухаров В.М., Никонова Ж.В. Интенсивность реализации иллокутивной силы в речевом акте // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. №44. 2018. Нижний Новгород: НГЛУ, 2018. С. 31-39. ISSN: 2072-3490
24. Никонова Ж.В. Лингвокультурные особенности речевого поведения коммуникантов (на примере сопоставительного исследования актов служебного поручения в немецком и русском языках) // Языковая политика и лингвистическая безопасность: материалы международного образовательного форума 26-27 сентября 2017 г., НГЛУ / Отв. за выпуск М.А. Викулина. 2018. С. 110-115.
25. Бухаров В.М., Никонова Ж.В. Интенсивность реализации иллокутивной силы в речевом акте // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. 2018. № 44. С. 31-39.
26. Никонова Ж.В. Проблематика исследования интенционального аспекта значения в современной лингвистической прагматике // Современная германистика и западноевропейская литература = Modern Germanic Philology and West-European Literature: коллективная монография / под ред. А.В. Иванова, В.М. Бухарова. Москва: Флинта, 2019. 320 с. С.29-46. (коллективная монография)
27. Никонова Ж.В. Лингвистическая теория иллокутивного дейксиса: когнитивный подход. Н.Новгород: НГЛУ, 2019. 302 с. (монография)
28. Никонова Ж.В. Интерпретирующий потенциал иллокуции // Когнитивные исследования языка. Вып. XXXVII: Интегративные процессы в когнитивной лингвистике. 2019. С. 267-272.
29. Никонова Ж.В., Соловьева Е.В. Лингвокультурная специфика современного немецкого политического дискурса (на примере текстов дебатов в бундестаге) // Политическая лингвистика. 2019. № 2 (74). С. 85-92.
30. Shutaleva A., Nikonova Z., Savchenko I., Martyushev N. Environmental education for sustainable development in Russia // Sustainability (Switzerland). 2020. 12(18), 7742. DOI: 10.3390/su12187742. (WoS, Scopus)
31. Savchenko I.A., Nikonova Zh.V., Gorokhova A.M., Vikulina M.A.,

Bolsunovskaya L.M. Axiological potential of sociocultural language mission in education // Asian EFL Journal. 2020. Т. 27. № 2.1. P. 345-363. (Scopus)

Освоение программы аспирантуры полностью обеспечено учебниками и учебными пособиями по дисциплинам всех учебных циклов и практик. В соответствии с требованиями ФГОС ВО, библиотечные фонды НГЛУ укомплектованы печатными и электронными изданиями основной учебной, учебно-методической литературы на русском и иностранных языках по дисциплинам всех циклов учебного плана (в том числе изданными за последние 5 лет), из расчета не менее 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся. Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке НГЛУ составляет более 450 тыс.

В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Библиотека НГЛУ работает в сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе «МАРК-SQL», все отделы библиотеки подключены в локальную библиотечную сеть, автоматизированы и реализованы на практике технологические процессы, связанные с комплектованием, учетом, научной и технической обработкой документов, информационным и библиотечным обслуживанием читателей. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге (ЭК).

Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» из любой точки, подключенной к сети Интернет, и к электронной информационно-образовательной среде организации Moodle.

Электронная информационно-образовательная среда НГЛУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной

- образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
  - формирование электронного портфолио аспиранта, в том числе сохранение письменных работ, рецензий на них и оценок за эти работы;
  - взаимодействие между участниками образовательного процесса в сети Интернет.

Учащиеся могут пользоваться фондами библиотеки в 4 читальных залах с хорошим техническим оснащением, кабинетах, центрах или получать литературу на абонеентах для работы дома. Для более полного удовлетворения читательских запросов в получении информации с компьютеров читальных залов сделан свободный безлимитный выход в Интернет и создана электронная библиотека с доступом к электронным фондам и сетевым источникам информации университета и информационным ресурсам других библиотек (электронные учебники, полнотекстовые базы данных, электронные версии журналов, мультимедийные ресурсы, ресурсы с тестовым доступом и др.).

В распоряжении обучающихся имеются также актовый зал, оборудованный стационарным мультимедиа проектором NB и звукоусилением; конференц-зал, оборудованный стационарным мультимедиа-проектором; видеоконференц-зал, оборудованный стационарным мультимедиа-проектором с возможностью организации видеоконференций; видеозал, оборудованный для просмотра видеозаписей всех форматов; компьютерный класс на 28 мест, объединенных в локальную сеть, подключенный к Интернет.

Материально-техническая база НГЛУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

НГЛУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

В случае зачисления контингента обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидность, НГЛУ имеет возможность обеспечить данные категории обучающихся электронными или печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Аспиранты имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами.

Ресурсные центры НГЛУ располагают необходимым фондом научной и научно-методической литературы по профилю программы.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса аспирантуры достаточно для проведения всех видов практической и научно-исследовательской работы аспирантов в соответствии с утвержденным учебным планом.

## **6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников аспирантуры**

В НГЛУ создана благоприятная социокультурная среда и необходимые условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Современная модель социально-культурной среды НГЛУ строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и общекультурных компетенций у аспирантов в течение всего цикла обучения.

Одной из характеристик социокультурной среды НГЛУ, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, является деятельность органов студенческого самоуправления.

## **Органы студенческого самоуправления, представляющие интересы широкой академической общественности**

- Первичная профсоюзная организация Нижегородской областной организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации в НГЛУ (Профсоюзная организация сотрудников и студентов НГЛУ)
- студенческие советы факультетов и общежитий
- студенческое научное общество
- студенческий комитет по вопросам совершенствования качества образования

Культурная и общественная жизнь НГЛУ позволяет аспиранту активно развивать свой вкус, приобщаться к художественному творчеству, повышать уровень своего развития практически во всех областях культуры и в общественной жизни.

### **Творческие студенческие коллективы**

- Народный коллектив России Академический хор НГЛУ
- студенческая театральная студия «ЛГУН»
- студенческий фольклорно-этнографический ансамбль «Синий лён»
- студенческий педагогический отряд «RespekT»
- студенческий педагогический отряд «ДОБРО»
- объединение студенческих педагогических отрядов «Путь к мечте»
- интернациональный клуб «LUNN Globe»
- студенческий киноклуб «Cassette»
- студенческое телевидение «LinTime»
- студенческий пресс-центр (радио и электронная газета «Лингвист»)
- мультипрофильный волонтерский центр «iVo-LUNN-teer»
- экологический клуб «Номесо»
- студенческая танцевальная группа «LUNN Flash»
- танцевальная группа «L Dance»
- группа поддержки «LUNN Cheers» при кафедре физической

культуры и спорта

- методический клуб молодых преподавателей иностранных языков
- студенческий научно-дискуссионный клуб «Трибуна»
- клуб Российского Союза Молодежи при НГЛУ

Физическое воспитание аспирантов, формирование у них перспективной линии физического самосовершенствования и следования здоровому образу жизни осуществляется в вузе в соответствии с Программой по пропаганде здорового образа жизни, которая предусматривает комплексную систему спортивных мероприятий и мероприятий антитабачной, антиалкогольной и антинаркотической направленности.

### **Студенческий спорт**

- Студенческий спортивный клуб НГЛУ
- Студенческий туристический клуб «Робинзон» (организация пеших походов различной категории сложности, водных походов, походов выходного дня)
- Областной клуб спортивных волонтеров «СпортАктив»
- Секции: волейбола, баскетбола, настольного тенниса, бадминтона.

Молодежная проектная деятельность реализуется в НГЛУ на базе проектного навигатора по формированию и дизайну надпрофессиональных компетенций «Soft Mapping School».

Участие администрации, профессорско-преподавательского состава и обучающихся как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным пространством НГЛУ в максимальной степени способствует развитию социальной активности обучающихся и преподавателей, формирует гражданственность, ответственность и приводит к оптимальным результатам личностного становления обучающихся и формирования их общекультурных компетенций.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиль *Теория языка***

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе, оценка качества освоения аспирантами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения отражены в Уставе вуза. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым Советом НГЛУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, для аттестации аспирантов и оценки соответствия их персональных достижений установленным требованиям разработаны и утверждены фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ФОС включают типовые (творческие и/ли аналитические) задания, контрольные вопросы для семинарских / практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций аспирантов. Подготовлены вопросы и задания для проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

### **Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих



коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования.

Согласовано:

Первый проректор

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'И.Ю. Зиновьева', is positioned between the text 'Первый проректор' and 'И.Ю. Зиновьева'.

И.Ю. Зиновьева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"  
Сектор аспирантуры и докторантуры Управления по НИД

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 1 от 28.08.2020

45.06.01

## РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе аспирантуры

45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль): Теория языка

Кафедра: Кафедра теории и практики немецкого языка

Квалификация: <i>Исследователь. Преподаватель-исследователь</i>
Форма обучения: <i>Очная</i>
Срок получения образования: <i>3г</i>

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020  
Учебный год 2020-2021  
Образовательный стандарт (ФГОС) № 903 от 30.07.2014

	Основной	Виды профессиональной деятельности
+	+	научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания
+	+	преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания

### СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления по НИД

Заведующий кафедрой теории и практики  
немецкого языка

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

*July*  
"28" августа 2020



*Ж.В. Никонова*

*А.М. Горхова* / А.М. Горхова/  
*В.М. Бухаров* / В.М. Бухаров/





РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план аспирантуры '45.06.01ТЯоч20.plx', код направления 45.06.01, год начала подготовки 2020

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.Б	Базовая часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.Б.01	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Б1.Б.02	История и философия науки	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-2
Б1.Б.03	Иностранный язык	УК-4; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.Б.03.01	Иностранный язык (английский)	УК-4; ОПК-1
Б1.Б.03.02	Иностранный язык (немецкий)	УК-4; ОПК-1
Б1.Б.03.03	Иностранный язык (французский)	УК-4; ОПК-1
Б1.Б.03.04	Иностранный язык (испанский)	УК-4; ОПК-1
Б1.Б.03.05	Иностранный язык (итальянский)	УК-4; ОПК-1
Б1.Б.03.06	Иностранный язык (русский язык как иностранный)	УК-4; ОПК-1
Б1.В.1		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.1.01	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Б1.В.1.02	История и теория языкознания	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-2
Б1.В.1.03	Проблемы смысла и значения в современной лингвистике	УК-1; ПК-2
Б1.В.1.04	Методология лингвистических исследований	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-1; ПК-3
Б1.В.1.05	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Б1.В.1.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	УК-4; ОПК-2; ПК-3
Б1.В.1.07	Педагогика и психология высшей школы	ОПК-2; ПК-2
Б1.В.1.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	УК-2; ОПК-2; ПК-1; ПК-3
Б1.В.1.ДВ.01.01	Корпусная лингвистика	ОПК-1; ПК-2
Б1.В.1.ДВ.01.02	Язык и глобализация	УК-2; ОПК-2; ПК-1; ПК-3
Б1.В.1.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.1.ДВ.02.01	Гендерные исследования в лингвистике	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.1.ДВ.02.02	Художественный текст в аспекте перевода	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.1.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	УК-1; УК-5; ОПК-1; ПК-1
Б1.В.1.ДВ.03.01	Интерпретирующая семантика	УК-1; УК-5; ОПК-1; ПК-1
Б1.В.1.ДВ.03.02	Социальная лингвистика	УК-1; ОПК-2; ПК-3
Б2	Практики	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.В	Вариативная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план аспирантуры '45.06.01ТЯоч20.plx', код направления 45.06.01, год начала подготовки 2020

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная практика)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3	Научные исследования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3.В	Вариативная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидат	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б4	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б4.Б.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б4.Б.1.01(Г)	Государственный экзамен	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б4.Б.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б4.Б.2.01(Д)	Научный доклад	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
ФТД	Факультативы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2
ФТД.В	Вариативная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2
ФТД.В.01	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2
ФТД.В.02	Языковая политика и лингвистическая безопасность	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2