

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Ж.В. Никонова

«28» августа 2020 г.

Номер внутривузовской регистрации:

Протокол заседания Ученого совета

№ 1 от 28.08.2020

Основная профессиональная образовательная программа

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль)

Русский язык

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Заочная

Нижний Новгород

2020 год

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.02.01 — Русский язык | 4 |
| 1.3. Требования к поступающему | 5 |
| 2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) | 5 |
| 2.1. Миссия, цели и задачи ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.02.01 — Русский язык | 6 |
| 2.2. Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.02.01 — Русский язык: | 6 |
| 2.3. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.02.01 — Русский язык | 7 |
| 2.4. Направленность образовательной программы: | 7 |
| 2.5. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника: | 7 |
| 2.6. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники: | 8 |
| 2.7. Планируемые результаты освоения ОПОП: | 9 |
| 2.8. Квалификация, присваиваемая выпускникам: | 11 |
| 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.02.01 — Русский язык: | 11 |
| 3.1. Матрица компетенций: | 11 |
| 3.2. Учебный план подготовки аспиранта: | 12 |
| 3.3. Календарный учебный график: | 13 |
| 3.4. Рабочие программы дисциплин: | 13 |
| 3.5. Программы практик и научных исследований: | 14 |
| 3.5.1. Программы практик: | 14 |
| 3.5.1.1. Характеристика программы педагогической практики | 15 |
| 3.5.1.2. Характеристика программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | 16 |
| 3.5.2. Программы научных исследований: | 17 |
| 3.6. Программа ГИА | 20 |
| 4. Ресурсное обеспечение программы по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.02.01 — Русский язык: | 21 |
| 4.1. Сведения о научно-педагогических работниках, в том числе профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП: | 21 |
| 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение: | 22 |
| 4.3. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса | 24 |
| 5. Методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.02.01 — Русский язык: | 25 |
| 5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации: | 25 |
| 5.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации | 25 |
| Аннотации рабочих программ дисциплин | 26 |
| Программа педагогической практики аспирантов | 50 |

1. Общие положения

1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, направленность образовательной программы **10.02.01 – Русский язык** (далее — ОПОП) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), а также с учетом рекомендаций учебно-методического объединения по направлению подготовки «Языкознание и литературоведение».

ОПОП — это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации. ОПОП включает в себя: общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик и государственной итоговой аттестации, а также оценочные средства и методические материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, направленность образовательной программы **10.02.01 — Русский язык**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 января 2014г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 903 (далее ФГОС ВО);
- Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Профессиональный стандарт «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 11 февраля 2014 г., № 68 н;

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г.,

№ 608 н;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова» (далее – НГЛУ, Университет);

- Положение о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры, утвержденное решением Ученого совета НГЛУ от 07.11.2014 г.;

- Положение о порядке проведения практики студентов НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, утвержденное решением Ученого совета НГЛУ от 03.07.2012 г.

- Локальные нормативные акты НГЛУ, регламентирующие образовательную деятельность.

1.3. Требования к поступающему

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие высшее образование уровня магистратуры или специалитета.

2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

2.1. Миссия, цели и задачи ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.02.01 — Русский язык

Миссия ОПОП: обучение методологии научного познания, углубленное изучение методологических и теоретических основ наук по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, формирование профессиональной готовности, самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской и педагогической работы в соответствующей отрасли науки.

Цель ОПОП:

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение и направленности 10.02.01 — Русский язык, имеет своей основной целью формирование у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по соответствующему направлению подготовки с учетом особенностей научной школы НГЛУ и потребностей рынка труда Нижегородского региона.

Основными задачами ОПОП аспирантуры выступают:

- 1) подготовка выпускников к научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения;
- 2) обеспечение активной научно-исследовательской деятельности аспирантов в ходе обучения на основе применения современной методологии исследования, междисциплинарных подходов и информационных технологий;
- 3) подготовка выпускников к педагогической деятельности в высшей школе.
- 4) формирование у аспирантов общей культуры мышления, способности к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

2.2. Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.02.01 — Русский язык:

Срок получения образования по программе аспирантуры составляет:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения ГИА, вне зависимости от применяемых образовательных технологий – 3 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования устанавливается не более установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения может быть продлен не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

2.3. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.02.01 — Русский язык:

Трудоемкость освоения студентом ОПОП составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.) за весь период обучения, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, и реализации программы по индивидуальному плану, в том числе по ускоренному обучению.

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год составляет 60 з.е.

Объем программы аспирантуры за один учебный год в заочной форме обучения или при обучении по индивидуальному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более 75 з.е.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Направленность образовательной программы:

10.02.01 — Русский язык

2.5. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.02.01 — Русский язык, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.02.01 — Русский язык, являются:

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.6. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

В соответствии с требованиями Профессиональный стандарта № 514 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» также предусмотрен следующий вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники:

- педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.7. Планируемые результаты освоения ОПОП:

2.7.1. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

б) общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

в) профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры:

- способностью применять углубленные знания в области тенденций развития современного русского языка (ПК-1);
- готовностью к использованию навыков структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности (ПК-2);
- способностью к творческому применению знаний в области основных этапов и тенденций развития отечественной русистики (ПК-3);
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области русистики (ПК-4);
- способностью к раскрытию специфики русской языковой картины мира (ПК-5);
- способностью получать новые научные и прикладные результаты в избранной конкретной области русистики (ПК-7);
- способностью формулировать новые идеи в избранной конкретной области русистики (ПК-8);
- способностью разрабатывать учебные курсы по профилю научной направленности (ПК-9).

2.7.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, в соответствии с требованиями Профессиональный стандарта № 514 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» также должен быть готов на высоком профессиональном уровне исполнять:

а) следующую **обобщенную трудовую функцию**:

- преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код I, уровень квалификации 8);

б) в рамках указанной обобщенной трудовой функции — следующие **трудовые функции**:

- преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код I/01.7; уровень (подуровень) квалификации 7.2);

- профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (код I/02.7; уровень (подуровень) квалификации 7.3);

- руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код I/03.7; уровень (подуровень) квалификации 7.2);

- разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код I/04.8; уровень (подуровень) квалификации 8.1).

2.8. Квалификация, присваиваемая выпускникам:

Выпускникам, в полной мере освоившим ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.02.01 –

– Русский язык, и успешно прошедшим процедуру Государственной итоговой аттестации,

присваивается квалификация **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.02.01 — Русский язык:

3.1. Матрица компетенций:

Матрица компетенций — обязательный элемент ОПОП, соединяющий образовательную программу и ФГОС в части результатов освоения образовательной программы.

Матрица компетенций формулирует процесс реализации универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника при реализации дисциплин базовой и вариативной части, в том числе направленных на подготовку к кандидатскому экзамену и к преподавательской деятельности, практик, научных исследований и государственной аттестации.

В матрице компетенций отражаются планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и научным исследованиям — знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций (1 этап – «базовый», 2 этап – «завершающий») и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры

Матрица компетенций строится на основе дисциплин учебного плана и разделов 4 и 5 ФГОС ВО.

Матрица компетенций по ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.02.01 — Русский язык представлена в Приложении 1.

3.2. Учебный план подготовки аспиранта:

При составлении учебного плана учтены общие требования к структуре программы, сформулированные в разделе VI ФГОС ВО, и общие требования к условиям реализации ОПОП, сформулированными в п. 7.1 ФГОС ВО «Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры».

Учебный план ОПОП, разрабатываемый в соответствии с ФГОС ВО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее - базовая часть и вариативная часть).

Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя следующие блоки:

- дисциплины, установленные образовательным стандартом;
- государственную итоговую аттестацию.

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя установленные НГЛУ дисциплины, практики и научные исследования. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

При реализации ОПОП обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных (избираемых в обязательном порядке) и факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы)

дисциплин в порядке, установленном локальным нормативным актом университета. Избранные обучающимся дисциплины по выбору являются обязательными для освоения.

При реализации ОПОП дисциплины по выбору включаются в вариативную часть программы.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения блоков и разделов ОПОП (дисциплин, практик, ГИА), обеспечивающих формирование необходимых компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, практик, ГИА в зачетных единицах и в академических часах.

3.3. Календарный учебный график:

Календарный учебный график является составной частью учебного плана.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации образовательной программы, включая периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Календарный учебный график представлен в Приложении 3:

3.4. Рабочие программы дисциплин:

Рабочие программы дисциплин по базовой и вариативной частям (включая дисциплины по выбору) учебного плана определяют планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (компетенции); формулируют основное содержание дисциплин, формы самостоятельной работы, оценочные средства и их методическое обеспечение.

Рабочие программы дисциплин представлены в Приложении 4.

3.5. Программы практик и научных исследований:

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессиональную подготовку обучающихся; закрепляет знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин (модулей), выработку практических навыков и способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Структура программ практик:

- указание вида практики, способа и формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных;
- описание материально-технической базы, необходимой для прохождения практики.

3.5.1. Программы практик:

В соответствии с ФГОС ВО Блок 2 ОПОП «Практики» является обязательным и представляет вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

3.5.1.1. Характеристика программы педагогической практики

Цели педагогической практики:

- формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы;
- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях высшего образования;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях образовательной организации высшего образования;
- формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- выработка у обучающихся устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- приобщение обучающихся к проблемам, решаемым в образовательном процессе организации высшего образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у обучающихся личностно-профессиональных качеств педагога.

Содержание практики. Практика включает следующие виды работы:

- участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности;

- знакомство с образовательной организацией, ее структурой, преподавательским составом;
- составление характеристики кадрового состава кафедры – базы практики, его профессионального роста;
- знакомство с рабочими программами и тематическими планами дисциплин кафедры по профилю обучающегося;
- посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры (лекций, практических занятий, лабораторных работ) по профилю обучающегося с целью ознакомления с методикой работы преподавателей, анализ посещенных занятий, выявление степени подготовленности обучающихся (студентов);
- анализ посещенного учебного занятия – практического занятия / лабораторной работы – одного из ведущих преподавателей кафедры по дисциплине профиля обучающегося;
- составление графика проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося в закрепленной студенческой группе;
- подбор методического, наглядного, дидактического материала, электронных средств и технического оборудования для проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля в закрепленной студенческой группе;
- подготовка конспектов 2-х учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования);
- проведение 2-х учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования);
- анализ результатов апробирования материалов диссертационного исследования;
- обобщение результатов практики.

Формами отчетности по результатам практики является отчет о прохождении практики, дневник практики, который должен содержать полный перечень выполненных работ и приложения (характеристика кадрового состава кафедры; анализ посещенного учебного занятия (практического занятия / лабораторной работы) одного из ведущих преподавателей кафедры по дисциплине профиля обучающегося; график проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля в закрепленной студенческой группе; планы-конспекты 2-х проведенных учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля; анализ результатов апробирования материалов диссертационного исследования).

3.5.1.2. Характеристика программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- подготовка обучающегося к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в высшей школе;
- закрепление и углубление знаний, полученных в ходе теоретического обучения;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;
- приобретение опыта в умении применять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в практике преподавания дисциплин высшей школы.

Содержание практики. Практика включает следующие виды работы:

- участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности;
- знакомство с образовательной организацией, ее структурой, преподавательским составом;
- знакомство с рабочими программами и тематическими планами дисциплин кафедры по профилю обучающегося;
- посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры (лекций, практических занятий, лабораторных работ) по профилю обучающегося с целью ознакомления с методикой работы преподавателей, анализ посещенных занятий, выявление степени подготовленности обучающихся (студентов);
- анализ посещенного учебного занятия – лекции – одного из ведущих преподавателей кафедры по дисциплине профиля обучающегося;
- составление графика проведения учебных занятий (чтения лекций) по дисциплине профиля обучающегося в закрепленной студенческой группе;
- подбор методического, наглядного, дидактического материала, электронных средств и технического оборудования для проведения учебных занятий (чтения лекций по дисциплине профиля в закрепленной студенческой группе);
- подготовка конспектов 2-х учебных занятий – лекций – по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования);
- проведение 2-х учебных занятий (чтение лекций) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования);
- анализ результатов апробирования материалов диссертационного исследования;
- подготовка доклада по материалам диссертационного исследования с целью выступления на научно-методическом семинаре кафедры – базы практики;
- выступление с докладом по материалам диссертационного исследования на научно-методическом семинаре кафедры – базы практики;
- обобщение результатов практики.

Во время практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся становится членом коллектива

образовательной организации – места прохождения практики, принимает участие в научно-методической деятельности коллектива, научно-методических семинарах, сотрудничает с педагогическим коллективом образовательной организации.

Формами отчетности по результатам практики является отчет о прохождении практики, дневник практики, который должен содержать полный перечень выполненных работ и приложения (анализ посещенного учебного занятия (лекции) одного из ведущих преподавателей кафедры по дисциплине профиля обучающегося; график проведения учебных занятий (чтения лекций) по дисциплине профиля в закрепленной студенческой группе; конспекты 2-х прочитанных лекций по дисциплине профиля; анализ результатов апробирования материалов диссертационного исследования; доклад на научно-методическом семинаре кафедры по материалам диссертационного исследования).

3.5.2. Программы научных исследований:

В соответствии с ФГОС ВО Блок 3 ОПОП «Научные исследования» является обязательным и включает научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Блок «Научные исследования» реализуется в течение всего периода освоения ОПОП и является основой для формирования у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение Блок «Научные исследования» является обязательным разделом ОПОП. Блок «Научные исследования» включает научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Научные исследования, осуществляемые обучающимся на протяжении всего периода обучения в аспирантуре, способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук базируются на изучении всех дисциплин учебного плана, а также на результатах прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики.

Структура программы научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:

1. Цели научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

2. Место научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре образовательной программы.

3. Планируемые результаты научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4. Продолжительность и объем научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4.1 Объем научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и виды учебной работы.

4.2 Лекции.

5. Требования к организации научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. 6. Содержание научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

7. Формы отчетности о научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

8.1 Паспорт фонда оценочных средств научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

8.2 Перечень вопросов к защите отчета о результатах научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (зачету с оценкой).

8.3 Шкала оценочных средств.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

9.1 Основная литература.

9.2 Дополнительная литература.

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9.4 Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.

10. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

По результатам научно-исследовательской и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук деятельности обучающийся обязан представить отчет о научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. К отчету прилагаются: копии докладов, опубликованных статей и тезисов по теме научно-квалификационной работы; подготовленная научно-квалификационная работа (по разделам и полностью в зависимости от года обучения); научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (на выпускном курсе); рецензия научного руководителя о выполнении научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3.6. Программа ГИА

В блок ОПОП «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных

результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации, включая подготовку к защите и процедуру защиты научно-квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся завершает освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования и является обязательной.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГИА представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимся ОПОП ВО и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Структура программы ГИА:

1. Общие положения.
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.
3. Компетентностная характеристика выпускника.
4. Программа государственного экзамена.
 - 4.1 Цель и задачи государственного экзамена.
 - 4.2 Место государственного экзамена в структуре образовательной программы.
 - 4.3 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.
 - 4.4 Содержание государственного экзамена.
 - 4.5 Порядок проведения государственного экзамена.
 - 4.6 Перечень вопросов и компетентностно-ориентированных заданий, выносимых на государственный экзамен.

4.7 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.

4.8 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

5. Требования к научно-квалификационным работам (диссертациям) и порядку их выполнения.

5.1 Цели, задачи и общие требования к научно-квалификационной работе (диссертации).

5.2 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

5.3 Тематика научно-квалификационных работ (диссертаций).

5.4 Руководство научно-квалификационной работой (диссертаций).

5.5 Структура научно-квалификационной работы (диссертации).

5.6 Оформление научно-квалификационной работы (диссертации).

5.7 Порядок проверки научно-квалификационной работы (диссертации) в системе «Антиплагиат» и допуска к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

5.8 Предварительное представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

5.9 Рецензирование научно-квалификационной работы (диссертации).

5.10 Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

5.11 Список рекомендуемой литературы.

6. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

6.1 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и шкала оценочных средств.

6.2 Критерии оценивания научно-квалификационной работы (диссертации) по результатам представления научного доклада.

7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.

8. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4. Ресурсное обеспечение программы по направлению подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.02.01 — Русский язык:

4.1. Сведения о научно-педагогических работниках, в том числе профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП:

К реализации ОПОП привлечены научно-педагогические работники (НПР), квалификация которых полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.02.01 — Русский язык.

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученые степени, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность, по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

При составлении данного раздела учтены общие требования к учебно-методическому и информационному обеспечению, сформулированные в п. 7.3. ФГОС ВО «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры».

Информационное обеспечение ОПОП включает:

- рабочие программы дисциплин;
- программы практик и научных исследований;
- программа государственной итоговой аттестации;
- учебники и учебные пособия по каждой учебной дисциплине (перечисляются в рабочих программах соответствующих дисциплин);
- фонды оценочных средств;
- нормативные документы (указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин);
- интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники (указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин);
- обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплин (указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин);
- лицензионное программное обеспечение, используемое при реализации ОПОП (указываются в рабочих программах);
- фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации,
- требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (диссертации).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам электронная информационно-образовательная среда Университета, «Юрайт». Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории вуза, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- возможность формирования индивидуальных планов учебной работы и научных исследований аспирантов;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии обеспечивают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

4.3. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса

Материально-технические условия для реализации образовательного процесса подготовки аспирантов по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение** соответствуют общим требованиям к материально-техническим условиям реализации образовательного процесса, сформулированным в п. 7.3. ФГОС ВО и действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивают проведение:

- аудиторных занятий (лекций, практических работ, консультаций и т.п.);
- самостоятельной учебной работы студентов;
- учебных практик и научных исследований.

НГЛУ располагает специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению конкретных видов учебной деятельности определяются в соответствующих рабочих программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5. Методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.02.01 — Русский язык:

5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» для аттестации обучающихся на соответствие уровня их достижений поэтапным требованиям ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Фонды оценочных средств формируются в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в НГЛУ.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примеры типовых оценочных средств представлены в рабочих программах дисциплин.

Полнотекстовые фонды оценочных средств представлены в виде приложения к рабочим программам дисциплин и хранятся на соответствующих кафедрах.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации приведены в программе государственной итоговой аттестации и включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Образовательная программа разработана с учетом требований профессиональных стандартов:

Специалист по организации и управлению научно- исследовательскими и опытно-конструкторскими работами (Приказ Минтруда России № 86н от 11.02.2014 г.)

Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Приказ Минтруда № 608н от 08.09.2015 г.)

Аннотации рабочих программ дисциплин

БЛОК 1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

История и философия науки

1. Цели и задачи дисциплины

Освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению. Это предполагает изучение аспирантами исторических этапов развития науки; формирование представлений о природе научного познания, его истории, его месте и роли в системе знания; систематизирование мировоззренческих компонентов, включенных в различные области гуманитарного, естественно-научного знания и культуру в целом.

Задачи дисциплины:

§ ознакомить аспирантов с основными этапами развития науки и историей взаимосвязей философского и научного знания;

§ рассмотреть основные проблемы развития различных областей научного знания в контексте философии науки;

§ изучить структуру научного знания и общеполитические основания методологии научного исследования в научном познании по направлениям подготовки.

§ рассмотреть специфику, современные гносеологические и методологические проблемы, смежные аспекты социально-гуманитарных наук и других областей научного знания.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части учебного плана образовательных программ аспирантуры. Она является продолжением дисциплины «Философия», которую аспиранты сдавали на вступительном экзамене в аспирантуру. Входные знания – представления о движущих силах исторического процесса; понятийный аппарат дисциплины «Философия»; знание знаковых событий, определивших лицо современной цивилизации.

Дисциплина читается в течение двух семестров на 1-м курсе аспирантуры и готовит аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки».

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы, методологии и методики истории и философии науки (по направлению подготовки аспиранта). Итогом освоения дисциплины будет формирование у аспирантов следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

4. Основное содержание дисциплины

Проблемы связи философии и науки. Система отношений человек – Универсум. История науки и философия науки в период Античности. Наука, философия, система образования в эпоху европейского Средневековья. Соотношение философии, теологии и науки. Понятийный аппарат философии науки и социальной философии. Типология научных революций. Развитие философии, европейской науки и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения. Научная революция XVII – XVIII вв. Ее роль в становлении базисных основ техногенной цивилизации. Эмпиризм и рационализм как базисные основания социальных движений в Эпоху ранних буржуазных революций. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в Новое время и в период Новейшей истории. Научные открытия в области теории познания XIX-XX вв.; и их значение для развития европейской науки, социальной философии. Структура научного знания и проблема оснований науки в период кризиса базисных основ техногенной цивилизации. Методология научного исследования. Роль и место гипотез в современной науке. Теоретическое знание, взаимоотношение теории и факта в науке. Соотношение социально-гуманитарного, естественнонаучного и технического знания. Особенности современного этапа развития гуманитарных наук.

«Иностранный язык»

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в НГЛУ на материале английского, немецкого, французского, испанского и итальянского языков. Аспирант выбирает для освоения и последующей сдачи кандидатского экзамена один из предлагаемых языков.

Иностранный язык (английский)

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

К задачам дисциплины относятся: расширение общенаучной и специальной терминологической лексики; владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста; владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций; формирование и развитие навыков реферирования научных текстов; овладение навыками написания резюме научных публикаций; совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

Задачи дисциплины:

§ основная задача – совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

§ расширение общенаучной и специальной терминологической лексики;

§ владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста;

§ владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций;

§ формирование и развитие навыков реферирования научных текстов;

§ овладение навыками написания резюме научных публикаций;

§ совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к базовой части в структуре программы подготовки кадров высшей

квалификации. Дисциплина входит в Блок 1 и является одной из дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из которых 14 часов – контактные занятия, 94 часа – самостоятельная работа аспиранта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

4. Основное содержание дисциплины

Стилистические особенности формального и академического английского языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика. Синтаксические особенности научного текста. Особенности перевода научного текста. Аннотирование научного текста. Реферирование научного и публицистического текста. Презентация научного исследования.

Иностранный язык (немецкий)

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является дальнейшее совершенствование уровня владения немецким языком аспирантами всех специальностей для эффективного использования его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

К числу задач дисциплины относятся следующие: совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 3 кредита – 108 часов.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

4. Основное содержание дисциплины

Лексико-грамматические тесты, орфографические диктанты, тексты на коррекцию ошибок, дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта), реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы, реферирование научных статей, перевод научных публикаций с немецкого на русский языки, сообщения о теме и предмете научного исследования аспиранта.

Иностранный язык (французский)

1. Цели и задачи дисциплины

Программа имеет целью ориентировать аспирантов и соискателей на практическое овладение французским языком, научить читать литературу по специальности, французские газеты и журналы, познакомить с оформлением французского научного высказывания и основами корреспонденции, особенностями поведения, повседневного и научного общения во Франции.

Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития культурно-коммуникативной компетенции. Культурно-коммуникативная компетенция включает следующие компоненты: лингвистическую (языковая); дискурсивную; стратегическую; иллокутивную; культурную.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык (французский язык)» относится к базовой части: дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Важнейшим аспектом курса являются тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками. В рамках курса ведется подготовка к сдаче экзамена, развиваются навыки практического владения французским языком, необходимые аспирантам для ведения научно-исследовательской работы. Трудоемкость дисциплины составляет 3 кредита – 108 часов.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает практическое овладение французским языком, необходимое для успешного осуществления научных исследований.

По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

4. Основное содержание дисциплины

Формирование основных лексических навыков по тематике специальности. Особенности научной терминологии. Логические коннекторы и средства нюансировки высказывания: аргументирования, уточнения, подтверждения, выражения согласия/несогласия, и т. д. Формирование коммуникативных навыков ведения диалога. Умение рассказать о своих научных интересах, предмете исследования, основной проблематике, используемых методах. Формирование и совершенствование грамматических навыков. К концу обучения аспиранты должны усвоить все основные грамматические структуры, разобраться в более сложных грамматических явлениях, их стилистическом варьировании: сложные случаи согласования, употребление наклонений, артикля, варьирование управления глаголов и связанные с ним семантические нюансы, расширение тезауруса подчинительных союзов. Чтение газет и журналов на французском языке. Общественно-политическая тематика, изложение на французском языке содержания общественно-политического текста. Литература по специальности, композиция, специальная лексика, грамматические структуры, формы и др. Специфика перевода. Основные сведения о том, как принято

писать письма на французском языке, а также различные типы и образцы писем по научной тематике. Требования к оформлению научных исследований на французском языке. Особенности устного научного выступления. Материалы по лингвострановедению: сведения о стране изучаемого языка, ее культуре, обычаях и традициях, политическом и государственном устройстве; особенностями поведения, повседневного и научного общения во Франции.

Иностранный язык (испанский)

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является дальнейшее совершенствование уровня владения иностранным языком аспирантами (соискателями) всех специальностей, позволяющего использовать его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык (испанский)» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

4. Краткое содержание дисциплины

Грамматика современного испанского языка: значения временных форм изъявительного наклонения (Modo Indicativo), глагольные перифразы, способы

выражения страдательного залога (конструкция *ser+participio*, активные конструкции с пассивным значением, возвратное местоимение *se*), условное наклонение (*Modo Condicional*), сослагательное наклонение (*Modo Subjuntivo*), способы выражения модальности, типы сложноподчинённых предложений; поисковое и просмотровое чтение научных текстов с представлением основного содержания в форме резюме; реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы; реферирование научных статей; перевод научных текстов с испанского языка на русский язык; дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта); сообщения/доклады о теме и предмете научного исследования аспиранта.

Иностранный язык (итальянский)

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является совершенствование уровня владения итальянским языком для использования его в научно-педагогической деятельности. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

К числу задач дисциплины относятся следующие: совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научно-педагогической и профессиональной деятельности; расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научно-педагогической, научно-исследовательской и профессиональной деятельности в соответствии с направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык (итальянский)» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе

направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

3. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

4. Основное содержание дисциплины

Фонетика итальянского языка, лексикология итальянского языка, проблема частей речи, именные части речи и их грамматические категории, основные грамматические категории глагола, структурная и функциональная классификация предложений, поисковое и просмотровое чтение научных текстов с представлением основного содержания в форме резюме; реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы; реферирование научных статей; перевод научных текстов с итальянского на русский язык; дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта); сообщения/доклады о теме и предмете научного исследования аспиранта.

Иностранный язык (русский язык как иностранный)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; совершенствование навыков иноязычного общения и использование их в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к базовой части в структуре программы подготовки кадров высшей квалификации. Дисциплина входит в Блок 1 и является одной из дисциплин (модулей), в том числе

направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1).

Краткое содержание дисциплины

Стилистические особенности формального и академического русского языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика.

БЛОК 1. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности

Актуальные проблемы лексикологии русского языка

1. Цели и задачи дисциплины

§ рассмотрение лексической парадигмы с точки зрения ее становления, теоретической и практической значимости для современных исследований единиц различных уровней языковой системы;

§ формирование знания о лексической системе как развивающейся, постоянно изменяющейся подсистеме языка;

§ описание круга проблем, связанных с современными лексикологическими исследованиями, анализ существующие подходов к их решению.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Актуальные проблемы лексикологии русского языка» относится к обязательным дисциплинам образовательной программы послевузовского профессионального образования и имеет междисциплинарные связи со специальными дисциплинами отрасли наук и научной специальности. Дисциплина относится к вариативному блоку -

дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности. Дисциплина читается на 2-м курсе (в четвертом семестре) и заканчивается зачетом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способностью к раскрытию специфики русской языковой картины мира (ПК-5).

4. Краткое содержание

Теоретические основы современной лексикологии. Семасиологический и ономасиологический аспекты изучения слова. Проблема соотношения звучания слова и его значения. Основные концепции внутренней формы слова (А.А. Потебня, Г.Г. Шпет). Проблема грамматического и лексического в слове. Микротекстология и макротекстология имени собственного. Проблема лексической синонимии. Социолекты как феномен научного анализа.

Социальная лингвистика

1. Цели и задачи дисциплины

Освоение аспирантами основных знаний по социальным вариантам русского языка.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Социальная лингвистика» относится к вариативной части блока Б.1. - дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности. Дисциплина имеет междисциплинарные связи со специальными дисциплинами отрасли наук и научной специальности. Дисциплина читается на 2-м курсе (в третьем семестре) и заканчивается зачетом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области русистики (ПК-4).

4. Краткое содержание

Социальная лингвистика как наука. Формы существования языка. История отечественной социолингвистики. Классификация социальных диалектов русского языка. Характеристика жаргонов (классово-прослоечных, производственных, молодёжных и др.). Условно-профессиональные языки. Происхождение и функционирование арготизмов. Взаимодействие социолектизмов с общенародным языком. Языковая политика в области социальных диалектов.

Проблемы смысла и значения в современной лингвистике

1. Цель освоения дисциплины

§ дать целостное представление о лингвистической семантике, определить лингвистические феномены «смысл» и «значение»;

§ рассмотреть их с точки зрения современных когнитивных исследований;

§ раскрыть их сущностные стороны сквозь призму языкового, речевого и ментального содержания.

Задачи курса

§ сформировать теоретическую базу для описания семантических категорий «смысл» и «значение»;

§ рассмотреть сложность взаимоотношений значение-смысл в семантическом континууме;

§ выявить объективные критерии интерпретации смысла;

§ дать представление о дискурсивном моделировании.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Проблема значения и смысла в современной лингвистике» относится к Блоку 1, его вариативной части (дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности). Дисциплина связана с курсом «История и теория языкознания».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовностью к использованию навыков структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности (ПК-2).

4. Краткое содержание

Слово в трехмерном пространстве языка. Семантика в теориях и моделях языка: структурализм, функциональная грамматика, генеративная грамматика, модель СМЫСЛ↔ТЕКСТ, когнитивная лингвистика. Семиотические ряды. «Вращение» треугольника Фреге в трех состояниях наблюдателя Семантические категории и способы их выражения. Значение слова. Компоненты лексической семантики. Значение в языке и речи. Формы представления значения. Двухкомпонентная семантическая модель (полевая модель): интенционал (содержательное ядро лексического значения) и импликационал (семантическая периферия лексического значения). Семантический дифференциал Бинарность категории смысла. Цепочка импликаций как источник имплицитного смысла. Эксплицитный и имплицитный компоненты содержания речи. Понятие смысловой валентности. Интерпретации смыслов и модели мира. Значение – «превращенная форма сознания». Семантическое сознание как «нелингвистическая материя». Категориальные структуры сознания как средство рефлексии: смысл и категоризация. Постулаты смысла. Дискурсивное моделирование. Когнитивная и языковая картина мира. Концепт, понятие, фрейм. Семантический континуум языка. Язык как фазовое пространство. Понимание текста и типы референции. Дискурс: от формы к смыслу. Смысл как часть концептуальной системы.

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), В ТОМ ЧИСЛЕ НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОДГОТОВКУ К ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Цели и задачи освоения дисциплины

§ подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей, знакомых с современными информационно-коммуникационными технологиями;

§ овладение средствами педагогической деятельности, которое должно способствовать большей эффективности обучения иностранным языкам в разных типах учебных заведений;

§ подготовка к организации активных и интерактивных форм проведения занятий, самостоятельной работы учащихся на основе применения ИКТ, что позволит овладеть новыми технологиями организации и проведения учебных занятий (компьютерными симуляциями, вузовскими и межвузовскими конференциями, телекоммуникационными проектами и др.).

2. Место дисциплины в структуре программы магистратуры

В учебном плане дисциплина представлена в профессиональном цикле, в базовой части (М.2.1.). Трудоемкость дисциплины, преподаваемой во 2-м семестре (первый год магистратуры) составляет 2 зачётные единицы (72 часа), из них 18 аудиторных часа (10 ч лекции и 8 ч практические занятия), и 54 ч самостоятельной работы. Форма отчётности – зачет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способностью к раскрытию специфики русской языковой картины мира (ПК-5).

4. Краткое содержание дисциплины

Государственная политика в области высшего образования: инновационные образовательные технологии, использование ИКТ в образовательном процессе как необходимое условие модернизации высшего образования. Понятие информационной системы. Методы обработки текстовой информации (виды текстовых редакторов). Электронные таблицы. Технологии использования систем управления базами данных. Мультимедийные материалы как средство обучения и контроля. Редакторы обработки графической информации. Компьютерные справочные системы, ресурсы глобальной сети Интернет в организации образовательного процесса и исследовательской работы. Способы педагогического проектирования информационно-образовательной среды для создания образовательных программ и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

обучающихся. Создание мультимедийных материалов и электронных учебников.

Педагогика и психология высшей школы

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины является овладение аспирантами теоретико-методологическими, технологическими и нормативными основами педагогики и психологии высшей школы. Программа дисциплины ориентирована на подготовку кадров высшей квалификации к осуществлению преподавательской деятельности в учреждениях высшего образования, глубокому пониманию и учету психологических особенностей и закономерностей студенческого возраста, организации процесса обучения, воспитания и личностно-профессионального развития студентов.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

формирование у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки, профессионального педагогического мышления;

ознакомление с современными методами и формами организации высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспиранты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- готовностью к использованию навыков структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности (ПК-2).

4. Основное содержание дисциплины

Роль высшего образования в современном мире. Актуальность психолого-педагогического знания в системе профессиональной подготовки специалиста гуманитарной сферы деятельности. Педагогические парадигмы в образовании и педагогике. Цели и содержание высшего образования.

Методологические основы высшего образования. Суть компетентностного подхода и его реализация в высшем образовании. Понятие о дидактике и дидактической системе. Отличительные особенности вузовской и школьной дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения. Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов. Системообразующие компоненты педагогических технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция). Стратегия современного воспитания и его проблемы. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, методы и формы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Проблема управления качеством образования (в учебном заведении, регионе, обществе). Социально-профессиональная компетентность выпускника как показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста. Внутренняя и внешняя оценки качества образования.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ АСПИРАНТА

Корпусная лингвистика

1. Цель освоения дисциплины

§ познакомить аспирантов с основами корпусной лингвистики в рамках эмпирического подхода к изучению языка, с концепциями корпусной лингвистики;

§ дать возможность освоить основы корпусных технологий, приобрести навыки работы с корпусами;

§ определить место дисциплины в ряду дисциплин лингвистического цикла, показать теоретическое и практическое значение корпусов для проведения подлинно научных лингвистических исследований в рамках доказательной лингвистики.

Задачи курса

§ ознакомить аспирантов с новой парадигмой в лингвистических исследованиях, с историей корпусных исследований;

§ сформировать знания о компьютерном инструментарии корпусной лингвистики;

§ освоить методики работы с корпусными базами данных в целях лингвистического анализа.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Корпусная лингвистика» относится к Блоку 1, его вариативной части (дисциплины по выбору аспиранта). Дисциплина связана с курсами «История и теория языкознания», «Актуальные проблемы современной лексикологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способностью получать новые научные и прикладные результаты в избранной конкретной области русистики (ПК-7).

4. Краткое содержание

Понятие о корпусной лингвистике. Основные понятия и определения корпусной лингвистики. История лингвистических корпусов: от картотеки к корпусу. Типы корпусов по задачам. Типы корпусов по формальным признакам. Создание корпусов. Средства создания и разметки корпусов: понятие разметки, типы разметки. Параллельные корпусы. Языковые средства представления размеченных текстов. Типология корпусов и их использование. Обзор существующих корпусов различных типов. Зарубежные национальные корпусы. Корпусы русского языка. Корпус как поисковая система. Корпуса в Интернете. Британский национальный корпус. Чешский национальный корпус. Польский национальный корпус. Национальный корпус русского языка. Мангеймский корпус немецкого языка. Русско-английский корпус С. Шарова. Корпус языка А.С. Грибоедова. Корпус русского языка 19 века. Практическая работа с корпусом. Проведение лингвистических исследований на базе корпусов. Методы извлечения информации из корпуса. Типы извлекаемой информации. Конкорданс. Программы для работы с корпусом.

Язык и глобализация

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины является формирование у магистрантов развернутого представления об общих вопросах взаимодействия языка и общества в современном мире и принципах изучения этого взаимодействия в условиях глобализации. Особенностью курса является рассмотрение методологических инноваций, связанных с интенсификацией языковых контактов и усилением коммуникативной мощи английского языка, его глобальной экспансией.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

§ знакомство с особенностями развития языка и общества в современном мире и ролью английского языка как субъекта и объекта глобализации;

§ расширение методического инструментария аспирантов;

§ развитие лингвистического кругозора, совершенствование умений работы с научной и справочной литературой по проблемам социолингвистики.

Курс выдвигает на передний план возможность самостоятельного научного поиска, способность представить его результаты с использованием современных технологий, умение помещать каждую изучаемую проблему в междисциплинарный исследовательский контекст, использовать междисциплинарные связи для решения поставленных задач.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данная дисциплина относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» Блока 1 «Дисциплины (модули)», входит в группу дисциплин по выбору аспиранта. Дисциплина предполагает предварительное освоение курсов теории языка и социолингвистики (в объеме специалитета или магистратуры). Важнейшим аспектом курса являются тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками (социологией, философией). В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются навыки критического анализа научной литературы и исследовательские умения, необходимые аспирантам для ведения научно-исследовательской работы.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы, методологии и методики новой проблемной области современной науки

о языке – социолингвистики глобализации. По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- способностью применять углубленные знания в области тенденций развития современного русского языка (ПК-1);

- способностью к творческому применению знаний в области основных этапов и тенденций развития отечественной русистики (ПК-3).

4. Основное содержание дисциплины

Понятие глобализации. Глобализация и язык. Изменения в коммуникативном статусе языков мира. Формирование глобального английского. Дискуссии о судьбах языков в глобализирующемся мире. Теоретико-методологические взгляды лингвистов на взаимосвязь глобализации и языка. Понятие динамической синхронии (Л.П.Крысин) и его значение для методологии социолингвистических исследований. Глобализация как дискурс (Н.Файерклаф). Язык как мобильный транслокальный ресурс (Я. Бломмаэрт), «усеченное» владение языком. Анализ языка и глобализации в трудах отечественных ученых. Изменения в концептуализации английского языка в условиях глобальных трансформаций (ESL, EFL, ELF, BELF). Интенсификация языковых контактов и новые зоны двуязычия. Глобальный английский в ландшафте российского современного города. Транслокальное многоязычие как средство конструирования идентичности. Язык и социальный престиж. Интернет и язык. Влияние виртуализации на язык и коммуникацию.

Методология лингвистических исследований

1. Цель освоения дисциплины - ознакомить аспирантов с принципами, понятийно-терминологической системой и методологией современной лингвистики.

Задачи курса

§ формирование базовых знаний об основных принципах и методах научного исследования;

§ углубление системных теоретических представлений о современной методике лингвистических исследований в рамках отечественного и зарубежного языкознания;

§ формирование навыков исследовательской работы, способности применения методологических знаний и умений в проводимом исследовании;

§ углубление практических навыков по отбору, систематизации и анализу и обработке языковых фактов;

§ выработка умений обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;

§ совершенствование умений вести библиографическую, поисковую, научно-исследовательскую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данная дисциплина относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина «Методология лингвистических исследований» является теоретической дисциплиной, связанной с курсами «История и философия науки», «История и теория языкознания».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способностью применять углубленные знания в области тенденций развития современного русского языка (ПК-1);

- готовностью к использованию навыков структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности (ПК-2).

4. Основное содержание дисциплины

Тематическую основу курса составляют следующие темы, раскрываемые в ходе лекционных и/или семинарских занятий, а также изучаемые аспирантами самостоятельно: 1. Современная парадигма лингвистического знания. 2. Общенаучные теоретические и эмпирические методы современных исследований. 3. Основные методы получения современного научного знания в области лингвистики. 4. Гипотеза исследования. Приемы построения гипотез в зависимости от формы, уровня, характера, механизма формирования, логической структуры и функционального назначения. 5. Классификация как способ описания объекта исследования. 6. Верификация, доказательство и аргументация в лингвистических исследованиях. 7. Использование современных информационных технологий для создания корпусов данных, обработки и анализа материала, верификации полученных результатов.

Русское коммуникативное поведение

1. Цели и задачи дисциплины

Сформировать научное представление о коммуникативном поведении как компоненте культуры народа, компоненте национального образа жизни лингвокультурной общности, представление о нормах и традициях общения русского народа.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору аспиранта, включена в вариативную часть Блока 1. Дисциплины (Модули). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способностью к творческому применению знаний в области основных этапов и тенденций развития отечественной русистики (ПК-3).

4. Краткое содержание

Национальное коммуникативное поведение как предмет описания. Задачи, стоящие перед исследователями национального коммуникативного

поведения. Междисциплинарный характер дисциплины. Исследования в области коммуникативного поведения. Аспекты описания коммуникативного поведения. Основные черты русского менталитета, определяющие коммуникативное поведение народа. Модели описания коммуникативного поведения народа: ситуативная, аспектная, параметрическая. Русское коммуникативное поведение в сопоставлении с коммуникативным поведением отдельных народов.

История и теория языкознания

1. Цели и задачи дисциплины

Сформировать у аспирантов представления об основных теоретических направлениях исследования языков и их истории. Особенностью курса является рассмотрения вопросов преемственности в становлении современных концепций и теорий изучения языков, их связи с теоретическим наследием прошлого.

Задачи курса

§ знакомство с трудами лингвистов, внесшими наибольший вклад в развитие теории и методологии научных исследований в языкознании, с особым акцентом на работы лингвистов XIX-го и начала XX-го веков (Гумбольдт, Бопп, Соссюр, де Куртенэ и др);

§ развитие умений реферирования научной литературы, установления логических связей между концепциями и научными подходами в их историческом развитии;

§ овладение методами и приемами работы с ИТ – базами данных по вопросам теории языка;

§ становление навыков самостоятельного поиска в междисциплинарном контексте.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данная дисциплина относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина предполагает предварительное освоение курсов введение в языкознание, основы и история языкознания (в объеме специалитета или магистратуры).

Важнейшим аспектом курса являются тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками (философией, социологией, психологией). В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются навыки критического анализа научной литературы

и исследовательские умения, необходимые аспирантам для ведения научно-исследовательской работы.

3. Требования к уровню освоения дисциплины (компетенции)

Учебный курс обеспечивает овладение понятийно-терминологической основой, методологией и методикой базовой проблемной области науки о языке – теории и истории языкознания. Формирование следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способностью применять углубленные знания в области тенденций развития современного русского языка (ПК-1);

- готовностью к использованию навыков структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности (ПК-2).

4. Основное содержание дисциплины

Язык как исторически развивающееся явление. Историческая непрерывность языка. Генеалогические классификации языков. Современные подходы к генеалогии. Классические и современные типологии языков. Электронный всемирный атлас языковых структур. Сравнительно-историческое языкознание и современная компаративистика. Исследование далекого родства языков. Методы реконструкции. Уровни языка и единицы языка и речи. Соссюр и Бодуэн де Куртенэ о языке как двусторонней сущности. Языковой знак и его аспекты. Становление современного речеведения (Р.К. Потапова). Слово и значение. История становления методов изучения семантики. Языковое варьирование и формы существования языка.

Теория языковой динамики. Диалектология и динамические региональные языки.

Функциональная грамматика

1. Цели и задачи дисциплины

Сформировать научное представление об одной из новейших лингвистических парадигм, навыки и умения функционального анализа единиц в тексте, представление о моделировании функционально-семантических полей.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору аспиранта, включена в вариативную часть Блока 1. Дисциплины (Модули). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- способностью формулировать новые идеи в избранной конкретной области русистики (ПК-8).

4. Основное содержание дисциплины

Предмет и задачи функциональной грамматики, понятийно-терминологический аппарат дисциплины. Современные направления функциональных исследований. Понятийные категории и языковые семантические функции. Понятийные категории и функционально-семантические поля (ФСП). Структура и содержание ФСП. Моделирование функционально-семантического поля.

ФАКУЛЬТАТИВЫ

Вариативная часть

Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании

1. Цели и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование развернутого представления о генезисе литературного процесса в зарубежной культуре. Особенность курса составляет системный подход к этическим и эстетическим аспектам формирования ноосферы (В.И. Вернадский). Помимо «фрактального» знакомства с шедеврами мировой литературы, предполагается изучение ценностных ориентацией разных эпох.

Задачи курса

§ изучение периодов развития всемирной литературы;

§ развитие способности к выявлению основных аксиологических и социокультурных моделей коммуникации в разные исторические и культурные эпохи;

§ расширение культурного и эстетического кругозора аспирантов;

§ формирование представлений об этических нормах и гуманистических идеалах прошлого и современности.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данный курс относится к вариативной части Блока 1, Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче государственного экзамена по специальности. Дополнительным аспектом курса является тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками (социологией, философией, культурологией, педагогикой высшей школы).

Дисциплина предполагает предварительное освоение курсов теории иностранного языка, межкультурной коммуникации, истории литературы и культуры стран изучаемого языка. В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются личностные и профессиональные качества исследователя и педагога.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс предполагает освоение понятийно-терминологической базы, овладение современными методами анализа художественных текстов, знакомство с аксиологическими установками представителей разных культур, эпох и направлений. Формирование следующих компетенций:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

- готовностью к использованию навыков структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности (ПК-2).

4. Краткое содержание дисциплины

Понятие о всемирной литературе. Социокультурные ценности в образовании. Образование и художественная литература. Шедевры мировой литературы как источник социокультурных ценностей. Творчество Данте, Шекспира, Мольера, Гете, Байрона, Бальзака, Кафки как социокультурный фундамент западноевропейской цивилизации.

Языковая политика и лингвистическая безопасность

1. Цели и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины является ознакомление с направлениями, целями и задачами языковой политики в нашей стране, а также в разных странах мира – какие языки изучаются на разных континентах, в разных странах, какова их распространенность, какие цели и задачи определяют социальный заказ социокультурного общества; как иностранный язык может влиять на общую атмосферу государства, как языковая политика может влиять на менталитет людей, проживающих в данной стране, каковы могут быть основные направления языковых стажировок в зарубежные страны, а также иностранных студентов в России; вопросы межэтнической коммуникации и соблюдения политкорректности в речевом и неречевом поведении. Языковая политика и политический дискурс. Роль социальной ответственности и самоидентичности с позиции лингвистической безопасности.

Задачи курса.

- сформировать у обучающихся понятие об основных направлениях языковой политики РФ;

- определить взаимосвязь языка и культуры в контексте лингвистической безопасности;

- рассмотреть языковую политику европейских стран западной и восточной Европы, ее основные направления в геополитике и лингвообразовании;
- определить социальную ответственность межкультурного общения;
- рассмотреть язык как источник сохранения исторической памяти;
- определить роль самоидентичности в перспективе лингвистической безопасности;
- осветить роль международного сотрудничества в рамках овладения иностранным языком и формирования поликультурной языковой личности.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данный курс относится к вариативной части Блока 1, Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче государственного экзамена по специальности. Дополнительным аспектом курса является тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками (социологией, философией, культурологией, педагогикой высшей школы).

Дисциплина предполагает предварительное освоение курсов «История и философия науки», «Иностранный язык». В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются личностные и профессиональные качества исследователя и педагога.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс предполагает освоение понятийно-терминологической базы, овладение современными методами анализа. Формирование следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способностью применять углубленные знания в области тенденций развития современного русского языка (ПК-1).

4. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие языковой политики.

Понятие языковой политики в России и других странах мира. Языковая политика в период становления мировых цивилизаций. Мировой промышленный подъем и отношение к ИЯ в мире. Изучение ИЯ в России в начале 20 века. Политика культурной изоляции и её влияние на изучение языков и культур в нашей стране и за рубежом.

Раздел 2. Социальная ответственность и лингвистическая безопасность

Язык как сохранение исторической памяти. Роль самоидентичности в перспективе лингвистической безопасности. Роль международного сотрудничества в рамках овладения иностранным языком и формирования поликультурной языковой личности. Изменения образовательной политики в области иностранных языков в связи с политической ситуацией в разных странах. Языковая политика современной России. Язык и нации. Иностранный язык и его роль в формировании ментальности наций. Иностранный язык и его роль в международном сотрудничестве. Этническая самоидентификация людей.

БЛОК 2 «ПРАКТИКИ»

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Педагогическая практика представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Она закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программа педагогической практики содержит формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей программы аспирантуры 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, профиль «Русский язык» направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки аспирантов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

1. Цель практики

Педагогическая практика аспирантов имеет целью углубление знаний основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и овладение навыками проведения учебных занятий и создания учебно-методических материалов по профилю подготовки.

Задачи практики

Основной задачей практики является приобретение опыта педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения.

Задачи практики

§ овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач;

§ овладеть методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

§ умение постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;

§ изучение различных способов структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика проходит на втором курса аспирантуры и входит в Блок 2 «Практики». Для прохождения педагогической практики необходимо освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы». Трудоемкость педагогической практики составляет 18 зачетных единиц (648 часов).

Практика проводится на профильной, выпускающей кафедре преподавания русского языка как родного и иностранного, где осуществляется подготовка аспирантов по профилю Русский язык. В отдельных случаях практика может также проводиться на кафедрах по месту работы научного руководителя или аспиранта (по согласованию между научным руководителем и заведующим соответствующей кафедрой). Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики проводится с

учетом состояния здоровья и требований по доступности. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу, а также иным внутривузовским локальным актам и предписаниям.

3. Требования к уровню освоения дисциплины (компетенции)

В результате прохождения педагогической практики формируются следующие компетенции:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способностью получать новые научные и прикладные результаты в избранной конкретной области русистики (ПК-7);
- способностью разрабатывать учебные курсы по профилю научной направленности (ПК-9).

4. Основное содержание педагогической практики

Педагогическая практика проводится на выпускающей кафедре аспирантуры. Программа практики разрабатывается с учетом требований ФГОС ВО по программам аспирантуры с учетом специфики последующей преподавательской деятельности выпускника и реалий образовательного процесса в вузе.

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- § изучение учебно-методической литературы по практике;
- § участие в установочно конференции: инструктаж по оформлению отчетной документации, обсуждение плана работы;
- § изучение структуры организации, нормативно-правовых документов, регламентирующих ее деятельность; ознакомление с учебным планом, программой и учебными материалами по русскому языку НГЛУ;
- § выполнение заданий руководителя практики (научного руководителя):
 - ü посещение и анализ занятий преподавателя, к которому прикреплен аспирант;
 - ü подготовка и проведение собственных лекций, семинаров, практических занятий;
 - ü самоанализ собственных занятий;

ü подготовка дидактических материалов, наглядных пособий, ТСО к лекциям и семинарам по предмету;

ü индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руководство производственной практикой студентов.

§ подготовка отчета о прохождении практики;

§ участие в итоговой конференции: устная защита отчета о прохождении практики перед комиссией.

Конкретные задания в рамках педагогической практики разрабатываются (планируются) научным руководителем аспиранта и утверждаются заведующим кафедрой.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная практика)

Педагогическая практика представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Она закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программа педагогической практики содержит формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей программы аспирантуры 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, профиль «Русский язык» направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки аспирантов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

1. Цель практики

Педагогическая практика аспирантов имеет целью углубление знаний основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и овладение навыками проведения учебных занятий и создания учебно-методических материалов по профилю подготовки.

Задачи практики

Основной задачей практики является приобретение опыта педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения.

Задачи практики

§ овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач;

§ овладеть методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

§ умение постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;

§ изучение различных способов структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика проходит на втором курса аспирантуры и входит в Блок 2 «Практики». Для прохождения педагогической практики необходимо освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы». Трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Практика проводится на профильной, выпускающей кафедре преподавания русского языка как родного и иностранного, где осуществляется подготовка аспирантов по профилю Русский язык. В отдельных случаях практика может также проводиться на кафедрах по месту работы научного руководителя или аспиранта (по согласованию между научным руководителем и заведующим соответствующей кафедрой). Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики проводится с учетом состояния здоровья и требований по доступности. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу, а также иным внутривузовским локальным актам и предписаниям.

3. Требования к уровню освоения дисциплины (компетенции)

В результате прохождения педагогической практики формируются следующие компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- способностью применять углубленные знания в области тенденций развития современного русского языка (ПК-1);

- готовностью к использованию навыков структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности (ПК-2);

- способностью к творческому применению знаний в области основных этапов и тенденций развития отечественной русистики (ПК-3);

- способностью к раскрытию специфики русской языковой картины мира (ПК-5).

4. Основное содержание педагогической практики

Педагогическая практика проводится на выпускающей кафедре аспирантуры. Программа практики разрабатывается с учетом требований ФГОС ВО по программам аспирантуры с учетом специфики последующей преподавательской деятельности выпускника и реалий образовательного процесса в вузе.

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- § изучение учебно-методической литературы по практике;

- § участие в установочно конференции: инструктаж по оформлению отчетной документации, обсуждение плана работы;

§ изучение структуры организации, нормативно-правовых документов, регламентирующих ее деятельность; ознакомление с учебным планом, программой и учебными материалами по русскому языку НГЛУ;

§ выполнение заданий руководителя практики (научного руководителя):

- посещение и анализ занятий преподавателя, к которому прикреплен аспирант;
- подготовка и проведение собственных лекций, семинаров, практических занятий;
- самоанализ собственных занятий;
- подготовка дидактических материалов, наглядных пособий, ТСО к лекциям и семинарам по предмету;
- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руководство производственной практикой студентов.
- подготовка отчета о прохождении практики;
- участие в итоговой конференции: устная защита отчета о прохождении практики перед комиссией.

Конкретные задания в рамках педагогической практики разрабатываются (планируются) научным руководителем аспиранта и утверждаются заведующим кафедрой.

БЛОК 3 «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Программа научно-исследовательской работы разрабатывается индивидуально в соответствии со спецификой темы, утвержденной на выпускающей кафедре. Программа научно-исследовательской работы представлена в индивидуальном плане работы аспиранта.

Аннотация научно-исследовательской работы

1. Цель дисциплины

Основная цель НИР аспиранта – развитие способности самостоятельного осуществления исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи НИР

§ формирование готовности к профессиональному совершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала аспирантов;

§ формирование четкого представления об основных научных и профессиональных задачах, стоящих перед аспирантами, и способах их решения;

§ совершенствование навыков использования современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации эмпирических данных, владение современными методами исследований в рамках направления подготовки;

§ формирование готовности самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской деятельности;

§ развитие личностных качеств, необходимых в научно-исследовательской деятельности: научная честность, целеустремленность, трудолюбие, вдумчивость, пытливость, профессиональная дисциплинированность.

Научно-исследовательская работа (НИР) аспирантов направлена на подготовку научно-педагогических кадров, способных творчески применять в образовательной и исследовательской деятельности современные научные знания для решения задач инновационного развития и модернизации высшего образования. Данный вид деятельности способствует развитию у аспирантов способности к самостоятельным суждениям, развивает навыки критического анализа научной информации, формирует стремление к научному поиску и интеграции полученных знаний в образовательный процесс. НИР формирует ключевые универсальные и общепрофессиональные компетенции аспирантов, учит их проводить теоретический анализ научной литературы; критически оценивать методы решения исследуемой проблемы; разрабатывать и использовать современные научные методики для решения поставленных исследовательских задач; планировать и структурировать научный поиск, четко выделять исследовательскую проблему, разрабатывать план/программу и методы ее изучения; представлять научному сообществу результаты проведенных исследований в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данный блок предусматривает выполнение научно-исследовательской работы по выбранной тематике в рамках соответствующего направления подготовки и профиля программы аспирантуры, определяемого в соответствии с номенклатурой научных специальностей. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать требованиям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. В структуре программы аспирантуры с нормативным сроком обучения 3 года блок «Научно-исследовательская работа» составляет 123 зачетные единицы.

3. Требования к результатам научно-исследовательской работы

В результате выполнения научно-исследовательской работы формируются следующие компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области русистики (ПК-4);

- способностью формулировать новые идеи в избранной конкретной области русистики (ПК-8).

4. Основное содержание научно-исследовательской работы

Выбор и обоснование темы исследования, определение ее новизны и актуальности. Сбор материалов, в том числе, составление библиографии по теме кандидатской диссертации, изучение материалов, реферирование, составление обзоров, критический анализ концепций. Определение целей, задач исследования, объекта и предмета, методологии и методики анализа. Определение структуры работы и написание разделов (глав) диссертации. Обсуждение глав (разделов) работы с научным руководителем, в рамках научно-исследовательского семинара. Редактирование текста ВКР. Участие в научных конференциях, научных семинарах, в том числе выступление, доклад, участие в дискуссии. Подготовка и написание научного доклада. Обсуждение научных докладов. Написание научной статьи. Обсуждение статей. Участие в НИРС. Знакомство с формами и видами отчетов по науке. Оформление отчетов по НИР. Перечень форм научно-исследовательской работы для

аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы диссертационного исследования.

ОПОП согласована:

И.о. директора Института
русского языка, зав. кафедрой
преподавания русского языка
как родного и иностранного



Н.В. Макшанцева

ОПОП утверждена:

Первый проректор



И.Ю. Зиновьева

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план аспирантуры '45.06.01РЯоч19.plx', код направления 45.06.01, год начала подготовки 2019

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|-----------------|---|--|
| Б1 | Дисциплины (модули) | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8 |
| Б1.Б | Базовая часть | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2 |
| Б1.Б.01 | Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов | |
| Б1.Б.02 | История и философия науки | УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-2 |
| Б1.Б.03 | Иностранный язык | УК-4; ОПК-1 |
| Б1.Б.03.01 | Иностранный язык (английский) | УК-4; ОПК-1 |
| Б1.Б.03.02 | Иностранный язык (немецкий) | УК-4; ОПК-1 |
| Б1.Б.03.03 | Иностранный язык (французский) | УК-4; ОПК-1 |
| Б1.Б.03.04 | Иностранный язык (испанский) | УК-4; ОПК-1 |
| Б1.Б.03.05 | Иностранный язык (итальянский) | УК-4; ОПК-1 |
| Б1.Б.03.06 | Русский язык как иностранный | УК-4; ОПК-1 |
| Б1.В.1 | Дисциплины (модули) по выбору (ДВ.1) | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8 |
| Б1.В.1.01 | Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена | |
| Б1.В.1.02 | Актуальные проблемы лексикологии русского языка | УК-4; ОПК-1; ПК-5 |
| Б1.В.1.03 | Социальная лингвистика | УК-1; ОПК-2; ПК-4 |
| Б1.В.1.04 | Проблемы смысла и значения в современной лингвистике | УК-1; ПК-2 |
| Б1.В.1.05 | Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности | |
| Б1.В.1.06 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | УК-4; УК-5; ОПК-2; ПК-5 |
| Б1.В.1.07 | Педагогика и психология высшей школы | ОПК-2; ПК-2 |
| Б1.В.1.ДВ.01 | Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) | ОПК-1; ПК-7 |
| Б1.В.1.ДВ.01.01 | Корпусная лингвистика | ОПК-1; ПК-7 |
| Б1.В.1.ДВ.01.02 | Язык и глобализация | УК-2; ОПК-2; ПК-1; ПК-3 |
| Б1.В.1.ДВ.02 | Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) | УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-1; ПК-2 |
| Б1.В.1.ДВ.02.01 | Методология лингвистических исследований | УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-1; ПК-2 |
| Б1.В.1.ДВ.02.02 | Русское коммуникативное поведение | УК-3; ОПК-2; ПК-3 |
| Б1.В.1.ДВ.03 | Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) | УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-2 |
| Б1.В.1.ДВ.03.01 | История и теория языкознания | УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-2 |
| Б1.В.1.ДВ.03.02 | Функциональная грамматика | ОПК-1; ОПК-2; ПК-8 |
| Б2 | Практики | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-9 |
| Б2.В | Вариативная часть | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-9 |
| Б2.В.01(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | УК-5; ОПК-1; ПК-7; ПК-9 |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план аспирантуры '45.06.01РЯоч19.plx', код направления 45.06.01, год начала подготовки 2019

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|--------------|--|---|
| Б2.В.02(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная практика) | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5 |
| Б3 | Научные исследования | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ПК-4; ПК-8 |
| Б3.В | Вариативная часть | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ПК-4; ПК-8 |
| Б3.В.01(Н) | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидат | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ПК-4; ПК-8 |
| Б4 | Государственная итоговая аттестация | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10 |
| Б4.Б.1 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| Б4.Б.1.01(Г) | Государственный экзамен | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| Б4.Б.2 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-10 |
| Б4.Б.2.01(Д) | Научный доклад | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-10 |
| ФТД | Факультативы | УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| ФТД.В | Вариативная часть | УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| ФТД.В.01 | Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании | УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2 |
| ФТД.В.02 | Языковая политика и лингвистическая безопасность | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1 |

Календарный учебный график

| Мес | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----------|-----|------|-------|---------|------|------|-------|--------|------|-----|-------|---------|-------|-----|------|--------|-------|------|------|---------|-------|------|-----|------|-------|------|-----|--------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|--------|------|-------|-------|------|-----|-------|-------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Числ | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 30-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-31 | | | | | | | | | |
| Нед | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | | | | | | | | | | |
| I | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | | | | | | | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | | | | | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | | | | | | | | |
| II | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | * | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | | | | | | |
| III | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н |

Сводные данные

| | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Курс 3 | | | Итого |
|--|---------------|-----------|-----------|---------------|--------------|---------------|---------------|-----------|-----------|---------------|
| | Сем. 1 | Сем. 2 | Всего | Сем. 3 | Сем. 4 | Всего | Сем. 5 | Сем. 6 | Всего | |
| Теоретическое обучение | 7 | 4 | 11 | 2 | 2 5/6 | 4 5/6 | 1 | 1 | 2 | 17 5/6 |
| П Практика | | | | 6 | 4 | 10 | | 2 | 2 | 12 |
| Н Научные исследования | 14 | 15 | 29 | 12 | 11 | 23 | 20 | 10 | 30 | 82 |
| Э Экзаменационные сессии | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| Д Представление научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации) | | | | | | | | 4 | 4 | 4 |
| К Каникулы | 1 | 9 | 10 | 1 | 9 | 10 | 1 | 9 | 10 | 30 |
| * Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья) | | | | 1 (6 дн) | 1 1/6 (7 дн) | 2 1/6 (13 дн) | | | | 2 1/6 (13 дн) |
| Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы) | более 39 нед. | | | более 39 нед. | | | более 39 нед. | | | |
| Итого | 23 | 29 | 52 | 23 | 29 | 52 | 23 | 29 | 52 | 156 |
| Аспирантов | | | | 1 | | | | | | |
| Сдающих канд. экз. | | | | 1 | | | | | | |
| Соискателей с руков. | | | | | | | | | | |
| Изучающих ФД | | | | | | | | | | |
| Групп | | | | 1 | | | | | | |

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|---------------|--|--|
| Б1 | Дисциплины (модули) | УК-1; ПК-1; ПК-2; УК-5; ПК-4; ПК-3; ОПК-1; УК-4; ОПК-2; УК-2; УК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-8 |
| Б1.Б.1 | Базовая часть | УК-3; УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1; УК-4; ОПК-2 |
| Б1.Б.1.01 | Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов | |
| Б1.Б.1.02 | История и философия науки | УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-2; УК-5 |
| Б1.Б.1.03 | Иностранный язык | УК-4; ОПК-1 |
| Б1.Б.1.03.01 | Иностранный язык (английский) | УК-4; ОПК-1 |
| Б1.Б.1.03.02 | Иностранный язык (немецкий) | УК-4; ОПК-1 |
| Б1.Б.1.03.03 | Иностранный язык (французский) | УК-4; ОПК-1 |
| Б1.Б.1.03.04 | Иностранный язык (испанский) | УК-4; ОПК-1 |
| Б1.Б.1.03.05 | Иностранный язык (итальянский) | УК-4; ОПК-1 |
| Б1.Б.1.03.06 | Иностранный язык (русский язык как иностранный) | УК-4; ОПК-1 |
| Б1.В | Вариативная часть | УК-1; УК-4; ПК-3; УК-5; ПК-4; ПК-2; ОПК-2; ПК-1; ОПК-1; УК-2; УК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-8 |
| Б1.В.01 | Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена | |
| Б1.В.02 | Актуальные проблемы лексикологии русского языка | УК-4; ОПК-1; ПК-5 |
| Б1.В.03 | Социальная лингвистика | УК-1; ОПК-2; ПК-4 |
| Б1.В.04 | Проблемы смысла и значения в современной лингвистике | УК-1; ПК-2 |
| Б1.В.05 | Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности | |
| Б1.В.06 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | УК-4; ОПК-2; УК-5; ПК-5 |
| Б1.В.07 | Педагогика и психология высшей школы | ОПК-2; ПК-2 |
| Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) | ОПК-1; ПК-7 |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Корпусная лингвистика | ОПК-1; ПК-7 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Язык и глобализация | ПК-3; ОПК-2; УК-2; ПК-1 |
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) | ПК-1; ОПК-1; ПК-2; УК-2; УК-1 |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Методология лингвистических исследований | ПК-1; ОПК-1; ПК-2; УК-2; УК-1 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Русское коммуникативное поведение | ОПК-2; ПК-3; УК-3 |
| Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) | ПК-2; ПК-1; УК-1; ОПК-1; УК-3; УК-2 |
| Б1.В.ДВ.03.01 | История и теория языкознания | ПК-2; ПК-1; УК-1; ОПК-1; УК-3; УК-2 |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Функциональная грамматика | ОПК-1; ОПК-2; ПК-8 |
| Б1.Б.2 | Базовая часть блока Б1 | |
| Б2 | Практики | УК-4; УК-5; УК-3; УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-3; ПК-2; ОПК-2; ПК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-9 |
| Б2.В | Вариативная часть | УК-4; УК-5; УК-3; УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-3; ПК-2; ОПК-2; ПК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-9 |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план аспирантуры '45.06.01 РЯзаоч17.plx', код направления 45.06.01, год начала подготовки 2019

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|------------|--|--|
| Б2.В.01(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | ОПК-1; УК-5; ПК-7; ПК-9 |
| Б2.В.02(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная практика) | УК-4; УК-5; УК-3; УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-3; ПК-2; ОПК-2; ПК-1; ПК-5 |
| Б3 | Научные исследования | УК-4; УК-1; УК-2; УК-3; ПК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-8 |
| Б3.В | Вариативная часть | УК-4; УК-1; УК-2; УК-3; ПК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-8 |
| Б3.В.01(Н) | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидат | УК-4; УК-1; УК-2; УК-3; ПК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-8 |
| Б4 | Государственная итоговая аттестация | ПК-4; УК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-3; ОПК-1; УК-2; УК-4; УК-5; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| Б4.Б.1 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ОПК-1; ОПК-2; УК-1; УК-5; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| Б4.Б.1.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного | ОПК-1; ОПК-2; УК-1; УК-5; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |
| Б4.Б.2 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ОПК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ПК-5; ПК-7; ПК-8 |
| Б4.Б.2.01 | Научный доклад | УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ОПК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ПК-5; ПК-7; ПК-8 |
| ФТД | Факультативы | ПК-2; УК-1; УК-3; УК-2; ОПК-2; ПК-1; УК-5; ОПК-1 |
| ФТД.В | Вариативная часть | ПК-2; УК-1; УК-3; УК-2; ОПК-2; ПК-1; УК-5; ОПК-1 |
| ФТД.В.01 | Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании | ОПК-2; УК-3; УК-2; ПК-2; ОПК-1 |
| ФТД.В.02 | Языковая политика и лингвистическая безопасность | УК-5; УК-1; ОПК-1; ПК-1; ОПК-2 |

Календарный учебный график

| Мес | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | | | | | | | | | | |
|-----|----------|------|-------|-------|---------|------|-------|-------|--------|-----|-------|-------|---------|-----|------|-------|--------|------|------|-------|---------|------|-----|------|-------|------|-----|------|--------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|-----|------|-------|-------|------|--------|-------|-------|------|-----|-------|-------|-------|---|---|---|---|---|
| | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 30-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-31 | | | | | |
| Нед | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | | | | | |
| I | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | | | Н | Н | Н | Н | У | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II | Н | Н | Н | Н | | | | | | | | | | | | | | Н | Н | Н | Н | У | К | П | П | П | П | П | П | П | Н | Н | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | У | К | К | П | П | П | П | П | П | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н |
| IV | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | У | К | К | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н |
| V | Д | Д | Д | Д | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | У | К | К | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | |

Сводные данные

| | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Курс 3 | | | Курс 4 | | | Итого |
|---|--|---------------|--------|-------|---------------|--------|-------|---------------|--------|-------|---------------|--------------|---------------|-------|
| | | Сем. 1 | Сем. 2 | Всего | Сем. 3 | Сем. 4 | Всего | Сем. 5 | Сем. 6 | Всего | Сем. 7 | Сем. 8 | Всего | |
| Т | Теоретическое обучение | 13 | 15 | 28 | 14 | 11 | 25 | | | | | | 53 | |
| П | Практика | | | | 6 | 6 | | 4 | 4 | | 2 | 2 | 12 | |
| Н | Научные исследования | 4 | 7 | 11 | 3 | 6 | 9 | 17 | 19 | 36 | 16 | 13 | 85 | |
| Э | Экзаменационные сессии | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 5/6 | 9 5/6 | |
| Г | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | |
| Д | Представление научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации) | | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | |
| К | Каникулы | 1 | 9 | 10 | 1 | 9 | 10 | 1 | 9 | 10 | 1 | 9 | 40 | |
| * | Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья) | | | | | | | | | | 1 (6 дн) | 1 1/6 (7 дн) | 2 1/6 (13 дн) | |
| | Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы) | более 39 нед. | | | более 39 нед. | | | более 39 нед. | | | более 39 нед. | | | |
| | Итого | 19 | 33 | 52 | 19 | 33 | 52 | 19 | 33 | 52 | 19 | 33 | 52 | 208 |
| | Аспирантов | | | | | | | | | | 1 | | | |
| | Сдающих канд. экз. | | | | | | | | | | | | | |
| | Соискателей с руков. | | | | | | | | | | | | | |
| | Изучающих ФД | | | | | | | | | | | | | |
| | Групп | | | | | | | | | | 1 | | | |