

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ Ж.В. Никонова
« 28 » августа 2020 г.



ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

**Направленность (профиль): Всемирная литература
и межкультурная коммуникация**

Квалификация (степень): магистр

Формы обучения

Заочная

Нижний Новгород
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	3
1.1.	Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (далее - ГИА).....	3
1.2.	Цель и задачи ГИА.....	3
1.3.	Структура ГИА.....	4
2.	Содержание государственного экзамена и порядок его проведения.....	4
2.1.	Перечень компетенций и критерии их оценивания.....	4
2.2.	Дисциплины (модули), входящие в предметную область государственного экзамена.....	9
2.3.	Порядок проведения государственного экзамена.....	9
3.	Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена.....	10
3.1.	Типовые контрольно-измерительные материалы (вопросы и задания), используемые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	10
3.2.	Шкала оценивания.....	12
4.	Содержание выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), порядок ее подготовки и защиты.....	16
4.1.	Требования, предъявляемые к ВКР.....	16
4.2.	Условия и сроки выполнения ВКР.....	17
4.3.	Порядок назначения научного руководителя ВКР.....	18
4.4.	Порядок защиты ВКР.....	18
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА	22
5.1.	Основная литература.....	22
5.2.	Дополнительная литература.....	29
5.3.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	36
5.4.	Перечень программного обеспечения.....	37
5.5.	Перечень информационных справочных систем.....	37
6.	Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.....	37
7.	Специальные условия прохождения ГИА обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	37
	Приложение.....	39

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, направленность (профиль): Всемирная литература и межкультурная коммуникация, реализуемая НГЛУ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом самостоятельно с учетом требования рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 - Филология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) включает в себя: учебный план, аннотации учебных программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также аннотацию программ практик и научно-исследовательской работы, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие реализацию ОПОП

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации 28.08.2020, протокол № 1

Зав.кафедрой зарубежной литературы
и межкультурной коммуникации

Е.А. Сакулина

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

1.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)

Нормативно правовую базу разработки данной ОПОП составляют: - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 ноября 2015 г. № 1299; - Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993); Нормативно-методические документы Минобрнауки России; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301; - Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383, и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2017 г. № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383»; - Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636; приказом Минобрнауки от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636» и приказом Минобрнауки от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636»; - Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2; - Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (новая редакция), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 декабря 2018 г. № 1166; -Концепция инновационного развития ФГБОУ ВПО «НГЛУ» на период с 2014 по 2019 гг. (Нижний Новгород, 2013); - Программа развития Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова на период с 2015 по 2020 гг. (Нижний Новгород, 2014) - Локальные нормативно-правовые акты НГЛУ, касающиеся организации образовательной деятельности.

1.2. Цель и задачи ГИА

Освоение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования по направлению 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), направленность (профиль): «Всемирная литература и межкультурная коммуникация», завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (ГИА).

К ГИА допускаются студенты, успешно и в полном объеме завершившие освоение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), полностью выполнившие учебный план.

Целью ГИА является оценивание сформированности у выпускников компетенций, необходимых для успешного решения задач в профессиональной деятельности в избранной сфере и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), разработанной вузом на его основе. Кроме того, по результатам итоговой государственной аттестации принимается решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и квалификации, а также вырабатываются рекомендации, направленные на совершенствование подготовки студентов.

Достижению перечисленных целей служат следующие конкретные профессиональные **задачи**, реализуемые в ходе итоговой государственной аттестации:

научно-исследовательская деятельность:

- самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

- квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;

- подготовка и редактирование научных публикаций;

- участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

педагогическая деятельность:

- планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

- разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

- участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками; - педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;

прикладная деятельность:

- создание, редактирование, реферирование, систематизирование и трансформация (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (в том числе деловой документации, рекламных, пропагандистских);

- участие в работе, связанной с лексикографическим описанием языка, кодификацией языковой нормы;

- анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов;

- планирование и осуществление публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;

- квалифицированный перевод различных типов текстов, в том числе художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом;

- квалифицированное синхронное или последовательное сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран;

проектная и организационно-управленческая деятельность:

- разработка, реализация и распространение результатов:
- научных проектов в области филологии и гуманитарного знания;
- образовательных проектов, в том числе связанных с организацией креативной деятельности обучающихся;
- проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения;
- книгоиздательских проектов;
- научных семинаров, дискуссий и конференций;
- деловых контактов и протокольных мероприятий;
- переводческого обеспечения различных форм совещаний, консультаций, переговоров;
- процесса редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов;
- работы профильного подразделения в учреждениях государственного управления, культуры, издательствах, СМИ.

1.3. Структура ГИА

Программа ГИА соответствует ФГОС ВО и разработана в соответствии с принятыми в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова когнитивно-коммуникативным методом и компетентностным подходом к обучению. Программа ГИА опирается на рабочие программы дисциплин: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Деловой иностранный (английский) язык», «Информационные технологии», «Теория литературы», «Эволюция зарубежных и отечественных эстетических концепций», «Литературные эпохи и направления», «Технологии преподавания всемирной литературы», «Современная мультикультурная литература», «Дискурсивный анализ и интерпретация текста», «Литература и кино в современную эпоху», «История русской книжности», «Актуальные вопросы методики и преподавания РКИ», «Национальный культурный мир», «Русский язык в культурологическом аспекте», «Практикум по культуре речевого общения (иностранному языку)», «Антропология культуры», «Современные литературные премии и их лауреаты», «Современная литературная критика», «Литературный процесс на рубеже 20-21 веков», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Современная культура и литература США», «Русское Зарубежье в литературе и искусстве», «Художественный текст в истории русской и зарубежной литературы», «Актуальные проблемы компаративистики», «Практика академического письма», «Практика рецензирования».

Согласно Положению о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Нижегородском государственном лингвистическом университете имени Н.А. Добролюбова, структура ГИА для направления подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Всемирная литература и межкультурная коммуникация:

1. государственный экзамен;
2. защита выпускной квалификационной работы.

По итогам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Перечень компетенций и критерии их оценивания

В ходе государственной итоговой аттестации проверяется степень профессиональной подготовленности выпускника, а именно владение выпускниками следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями,

приобретёнными ими в результате освоения образовательной программы и необходимыми для выполнения ими профессиональных функций.

Результат освоения ОПОП	Код по ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения (дескрипторы – основные признаки освоения, показатели достижения результата)	Оценочные средства
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	Знает: теорию и методологию филологии Умеет: анализировать языковые факты с точки зрения филологии Владеет: способностью к абстрактному осмыслению, систематизации и анализу языковых фактов	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2	Знает: основы профессиональной этики Умеет: действовать ответственно и этично в нестандартных ситуациях Владеет: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	Знает: методы саморазвития, способы реализации творческого потенциала Умеет: использовать творческий потенциал, осуществлять саморазвитие Владеет: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	ОК-4	Знает: методы самообучения, использования новых знаний и умений Умеет: приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения Владеет: способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1	Знает: нормы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках Умеет: строить коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Владеет: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и	ОПК-2	Знает: коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы Умеет: использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа

приемами, принятыми в разных сферах коммуникации		приемы в разных сферах коммуникации Владеет: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами	
способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-3	Знает: современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования Умеет: применять знания современной научной парадигмы в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования Владеет: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	ОПК-4	Знает: актуальные достижения филологии Умеет: использовать углубленные знания в избранной конкретной области филологии Владеет: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1	Знает: методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации Умеет: проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации Владеет: навыками проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Выпускная квалификационная работа
владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ПК-2	Знает: методики анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности Умеет: анализировать, оценивать, реферировать и продвигать результаты собственной научной деятельности жизнедеятельности Владеет: навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Выпускная квалификационная работа
подготовки и редактирования научных публикаций	ПК-3	Знает: методы подготовки и редактирования научных публикаций Умеет: готовить и редактировать научные публикации Владеет: навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа

владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	ПК-4	Знает: принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования Умеет: работать в научном коллективе, проводящем филологические исследования Владеет: навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Выпускная квалификационная работа
владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	ПК-5	Знает: методы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования Умеет: планировать и реализовать образовательную деятельность по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования Владеет: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	ПК-6	Знает: методами разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ Владеет: навыками разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	ПК-7	Знает: принципы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) Умеет: рецензировать и экспертировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (модулям) Владеет: способностью рецензировать и экспертировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (модулям)	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности	ПК-8	Знает: специфику научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационной работы Умеет: участвовать в организации научно-	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа

обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками		исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками Владеет: готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	
педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	ПК-9	Знает: принципы профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО Умеет: осуществлять поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО Владеет: способностью осуществлять поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	ПК-10	Знает: методику создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля Умеет: редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля Владеет: способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	ПК-11	Знает: способы подготовки публичных выступлений, специфику межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации Умеет: планировать и проводить публичные выступления, осуществлять межличностную и массовую, в том числе межкультурную и межнациональную коммуникацию Владеет: навыками ораторского искусства, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	ПК-12	Знает: принципы организации международных форумов и переговоров Умеет: квалифицированно сопровождать международные форумы и переговоры Владеет: навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Выпускная квалификационная работа
способностью рационально использовать	ПК-13	Знает: принципы использования ресурсов для ведения образовательной деятельности	Выпускная квалификационная

материальные , нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности , выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы		Умеет: квалифицированно организовывать образовательную деятельность, выполнять научные исследования и проектные разработки в соответствии с направленностью магистерской программы Владеет: навыками организации образовательной деятельности и выполнения научных и проектных разработок в соответствии с направленностью магистерской программы	работа
способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ПК-14	Знает: методологические принципы и методические приемы филологического исследования Умеет: демонстрировать знания современной научной парадигмы, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования Владеет: знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Выпускная квалификационная работа
способностью организовывать работу профессионального коллектива поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда	ПК-15	Знает: принципы организации профессионального коллектива Умеет: поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда Владеет: навыками организации работы профессионального коллектива и обеспечения безопасных условий труда	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа

Выпускники, освоившие ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль): **Всемирная литература и межкультурная коммуникация**, должны показать определенный уровень своей готовности решать такие профессиональные задачи, как:

- самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;
- квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;
- подготовка и редактирование научных публикаций;
- участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;
- планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;
- разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, получающих соответствующую квалификацию;
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

- участие в организации научно исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программе бакалавриата и ДПО;
- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;
- создание, редактирование, реферирование, систематизирование и трансформация всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;
- участие в работе, связанной с лексикографическим описанием языка;
- анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов;
- планирование и осуществление публичных выступлений, межкультурной и межнациональной коммуникации с применением ораторского искусства;
- квалифицированный перевод различных типов текстов со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом;
- квалифицированное сопровождение международных форумов и переговоров
-

2.2. Дисциплины (модули), входящие в предметную область государственного экзамена

Комплексный (междисциплинарный) государственный экзамен «Всемирная литература контексте культуры» имеет двухчастную структуру и включает:

- задание по истории и теории литературы,
- задание по практике межкультурной коммуникации.

2.3. Порядок проведения государственного экзамена¹

1. Комплексный государственный экзамен «Всемирная литература в контексте культуры»

является обязательным для всех лиц и не может быть заменен оценкой, полученной по результатам промежуточных экзаменов в ходе освоения ОП.

2. Решение об оценке за государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией по окончании процедуры экзамена

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Типовые контрольно-измерительные материалы (тексты, тесты, вопросы), используемые для оценки результатов освоения образовательной программы

Проверяемые компетенции ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-15

1. **Задание по истории и теории литературы** состоит из интерпретации проблем западноевропейской и американской литературы в диахроническом и синхроническом аспекте. Основной задачей является доказательное и логичное изложение приобретенных знаний в области стадийного развития литературы в контексте основных историко-типологических и

¹ При проведении государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий комиссия руководствуется Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 98 от 30.04.2020.

функциональных разновидностей культурного сознания; трансформации эстетического идеала, истории и теории литературных жанров и стилей; эпохальных произведений литературы.

Время выполнения - 60 минут.

Образцы экзаменационных заданий.

История и теория литературы:

1. История и современное состояние филологической науки. Многоаспектность филологического знания.
2. Методы и принципы филологического исследования. Современные научные парадигмы в области филологии и динамика их развития.
3. Общее понятие художественной литературы. Литература как вид словесного искусства. Соотношение литературы и фольклора. Функции литературы
4. Текст и его категории. Историческое и культурологическое комментирование художественного текста.
5. Понятие автора. Биографический автор и автор художественного произведения.
6. Картина мира и художественный мир произведения (писателя).
7. Литературное произведение как целое. Тема и идея художественного произведения. Мотив.
8. Литературный процесс в контексте культурно-исторического развития и проблема его периодизации.
9. Эпохи литературного развития и типы художественного сознания (традиционалистское и индивидуально-творческое).
10. Эпическая поэма как жанр (М.М. Бахтин об эпосе и романе)
11. Общая характеристика художественной системы средневековья: синтез художественной и внехудожественной функции, традиционность форм, преобладание канонических жанров и анонимности творчества.
12. Гуманистическая литература эпохи Возрождения как художественная система: изменение картины мира, новая концепция человека, акцентуация личностного начала.
13. XVII век как самостоятельная культурно-историческая и литературная эпоха.
14. Барокко как тип художественного мышления и как стиль. Эмблематичность и аллегоричность барокко.
15. Классицизм как метод, направление и стиль в западноевропейской литературе. Трагедия классицизма.
16. Общая характеристика Просвещения как культурно-исторической эпохи. Просвещение как завершение риторического традиционализма.
17. Эпоха романтизма. Общая характеристика романтической поэтики. Принцип субъективности.
18. Классический реализм. Принципы типизации и формы психологизма.
19. Модернизм. Деперсонализация как принцип модернистской поэтики.
20. Основные этапы современного литературного процесса. Интертекстуальный характер современной литературы.
21. Основные черты искусства и литературы постмодернизма: плюрализм, иронический модус повествования, принцип игры, интертекстуальность и др.
22. Система «литература». Гегель об искусстве как системе. Основные элементы. Принцип «прямых и обратных» связей. Системный подход в литературоведении

2. Задание по практике межкультурной коммуникации проверяет умение осуществлять литературоведческий и культурологический анализ аутентичного текста современной иноязычной прозы по следующим аспектам: выделение и анализ основных концептов произведения, определение жанра, анализ структуры, сюжета и композиции, определение конфликта в произведении, определение тематики и проблематики, анализ

поэтики названия, анализ образа автора, анализ системы образов, анализ художественных деталей и используемых приемов.

На подготовку задания по практике межкультурной коммуникации отводится 60 минут. Образец экзаменационных заданий:

Литературоведческая и культурологическая интерпретация текста

Интерпретация аутентичного текста – важный и емкий этап устной части экзамена. В процессе интерпретации магистрант должен показать свое понимание текста, уметь выделить заложенные в нем проблемы и конфликты и ключевые национально-культурные концепты. Поскольку в качестве материала для интерпретации выбираются фрагменты текстов (10000 знаков) англоязычных авторов, включенных в программу обучения, магистрант должен охарактеризовать культурно-исторический контекст создания произведения и дать краткие сведения об авторе, проанализировать название текста, определить основную тему фрагмента и его композиционную роль в произведении, выделить поставленные автором проблемы, охарактеризовать основных персонажей и способы их обрисовки, определить роль автора в произведении, указать характерные стилистические приемы и объяснить цель их использования.

Фрагменты текстов для проверки филологической компетенции (проверяемые компетенции ОК -1, ОПК-1, -3, -4, ПК-1) выбираются из следующих произведений:

1. Wilde O. The Importance of Being Ernest.
2. Shaw B. Pygmalion.
3. Dreiser Th. Sister Carrie.
4. Galsworthy J. A Man of Property.
5. Eliot T.S. The Love Song of J. Alfred Prufrock.
6. Faulkner W. Light in August.
7. Updike J. Rabbit, Run.
8. Steinbeck J. The Winter of Our Discontent.
9. Cheever J. BulletPark.
10. Fowles J. The French Lieutenant's Woman.
11. Baldwin J. If Beal Street Could Talk.
12. Morrison T. Beloved.
13. Auster P. City of Glass.
14. Barnes J. A History of the World in 10½ Chapters
15. Ondaatje M. The English Patient.

3.2. Шкала оценивания

Результаты обеих частей государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день аттестационного испытания.

Выполнение каждой части оценивается отдельно, после чего члены государственной экзаменационной комиссии по этому набору оценок определяют соответствие выпускника требованиям стандарта и уровень его подготовки.

Решение по оценке результатов государственного экзамена принимается простым большинством членов экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом.

Оценки за обе части (вопрос и задание) суммируются и делятся на два, образуя средний балл.

Оценка «отлично» выставляется студенту при наличии среднего балла от 4,6 до 5,0 за обе части экзамена.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при наличии среднего балла от 3,7 до 4,5 за обе части экзамена.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при наличии среднего балла от 2,8 до 3,6 за обе части экзамена.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

Суммарная оценка складывается из оценок за каждый из нижеперечисленных аспектов:

- содержание ответа (полнота, логичность, убедительность);
- корректность и точность в использовании терминологии по вопросу;
- правильность речи, соответствие речи современным литературным нормам;
- свободное владение материалом, ориентированность в смежных проблемах.

Критерий	Содержание ответа	Корректность и точность в использовании терминологии по вопросу	Правильность речи, соответствие речи современным литературным нормам	Свободное владение материалом, ориентированность в смежных проблемах
Оценка				
«Отлично»	полно, логично, убедительно, корректно изложены все важные содержательные аспекты проблемы, затронутой в вопросе; в качестве доказательств излагаемых тезисов приведены интересные (собственные) примеры.	богатый терминологический словарь, используемый в ходе ответа свободно, точно, правильно.	высокий уровень владения грамматическими и лексическими нормами современного русского языка; нет ошибок в построении высказываний; нет ошибок в образовании форм слов, в построении словосочетаний, в постановке ударения; речь соответствует нормам очень хорошего научного стиля.	широкий охват материала в ходе ответа; свободное включение содержательных фрагментов из смежных тематических блоков и областей знания (без нарушения логичности изложения); уверенное изложение.
«Хорошо»	логично, убедительно, корректно изложены почти все важные содержательные аспекты проблемы, затронутой в вопросе; в качестве доказательств излагаемых тезисов приведены известные примеры из научной литературы.	терминологический словарь, используемый в ходе ответа, достаточен для изложения содержания ответа, используется свободно, но с небольшими погрешностями в аспекте точности подбора соответствующей терминологической единицы.	достаточно высокий уровень владения грамматическими и лексическими нормами современного русского языка; нет ошибок в построении высказываний; нет ошибок в образовании форм слов; допущены 1-2 негрубых ошибки в построении словосочетаний или в постановке ударения; речь соответствует нормам хорошего научного стиля.	достаточно широкий охват материала в ходе ответа; затрагиваются некоторые смежные темы и проблемы (без нарушения логичности изложения).

«Удовлетворительно»	достаточно корректно изложены некоторые важные содержательные аспекты проблемы, затронутой в вопросе; наблюдаются затруднения в приведении примеров, вследствие чего ответу недостаёт убедительности и логичности.	терминологический словарь, используемый в ходе ответа, ограничен базовыми терминами, используется неуверенно, допускаются ошибки в аспекте точности применения терминов.	средний уровень владения грамматическими и лексическими нормами современного русского языка; встречаются ошибки в построении высказываний (2-3); нет ошибок в образовании форм слов; допущены 3-4 ошибки в построении словосочетаний или в постановке ударения.	ответ включает в себя материал исключительно по проблеме, затронутой в вопросе; в смежных тематических областях отвечающий не ориентируется или ориентируется слабо, что проявляется в нарушении логичности ответа, в неуверенной манере ответа.
«Неудовлетворительно»	проблема, затронутая в вопросе, охарактеризована поверхностно; имеет место нарушение композиции ответа; не приведены примеры, подтверждающие изложенные тезисы.	терминологический словарь, используемый в ходе ответа, не достаточен для изложения основных содержательных аспектов; используемые термины применены некорректно, подобраны для ответа неточно.	низкий уровень владения грамматическими и лексическими нормами современного русского языка; заметны затруднения в построении высказываний и в подборе необходимых лексических единиц; допущены ошибки в построении словосочетаний и форм слов; используются лексические единицы, не соответствующие научному стилю речи.	отвечающий излагает материал неуверенно и сбивчиво; любое отклонение от прямо поставленного вопроса приводит к затруднениям и ошибкам; совершенно не ориентируется в смежных проблемах и областях знания.

Критерии оценивания выполнения практического задания

Суммарная оценка складывается из оценок за каждый из нижеперечисленных аспектов:

- содержание выполнения задания (соответствие поставленной задаче, полнота, логичность, убедительность);
- оригинальность предложенного решения;
- корректность и точность в использовании терминологии по вопросу;
- степень владения арсеналом изученных методических средств и приёмов;
- правильность речи, соответствие речи современным литературным нормам;
- свободное владение языковым материалом при решении методической задачи.

Критерий	содержание выполнения задания	оригинальность предложенного решения	корректность и точность в использовании терминологии по вопросу литературным нормам	степень владения арсеналом изученных методических средств и приёмов в смежных проблемах	правильность речи, соответствие речи современным литературным нормам	свободное владение языковым материалом при решении методической задачи
Оценка						

«Отлично»	задание выполнено развёрнуто, прописано детально и подробно, полностью в соответствии с поставленной задачей; структура логичная, обоснованная; аргументация убедительная.	предложено оригинальное, интересное, авторское решение практической задачи.	богатый терминологический словарь, используемый в ходе выполнения задания свободно, точно, правильно.	для выполнения задания использованы чрезвычайно разнообразные методические приёмы, каждый из которых обоснован конкретной целью и ожидаемым результатом, а в совокупности все предложенные формы и средства составляют логически выстроенную систему.	высокий уровень владения грамматическими и лексическими нормами современного русского языка; нет ошибок в построении высказываний; нет ошибок в образовании форм слов, в построении словосочетаний, в постановке ударения; речь соответствует нормам очень хорошего научного стиля.	широкий спектр языкового материала, разнообразно используемого в решении практической задачи.
«Хорошо»	задание выполнено развёрнуто, но прописано недостаточно подробно; выполнение соответствует поставленной задаче; структура логичная, обоснованная; аргументация убедительная.	некоторые фрагменты решения обладают новизной и оригинальностью подхода.	терминологический словарь, используемый в ходе выполнения задания, достаточен для изложения содержания, используется свободно, но с небольшими погрешностями в аспекте точности подбора соответствующей терминологической единицы.	для выполнения задания использованы различные методические приёмы, каждый из которых обоснован конкретной целью и ожидаемым результатом.	достаточно высокий уровень владения грамматическими и лексическими нормами современного русского языка; нет ошибок в построении высказываний; нет ошибок в образовании форм слов; допущены 1-2 негрубых ошибки в построении словосочетаний или в постановке ударения; речь соответствует нормам хорошего научного стиля.	достаточно широкий спектр языкового материала, разнообразно используемого в решении практической задачи.
«Удовлетворительно»	задание выполнено схематично, конспективно, не вполне соответствует поставленной задаче; структура логичная, но не во всех позициях обоснована; аргументация не вполне убедительная.	отдельные предложения в решении задачи представляют интерес, однако в целом задание выполнено в соответствии с хорошо усвоенной методической традицией.	терминологический словарь, используемый в ходе выполнения задания, ограничен базовыми терминами, используется неуверенно, допускаются ошибки в аспекте точности применения терминов.	для выполнения задания использованы однообразные приёмы, выбор которых, однако, обоснован основной целью и ожидаемым результатом.	средний уровень владения грамматическими и лексическими нормами современного русского языка; встречаются ошибки в построении высказываний (2-3); нет ошибок в образовании форм слов; допущены 3-4 ошибки в построении словосочетаний или в постановке ударения.	языковой материал, привлекаемый в ходе решения практической задачи, однообразен, предлагаемые формы его использования ограничены.

«Неудовлетворительно»	задание выполнено схематично, во многом не соответствует поставленной задаче; структура не обоснована; аргументация не убедительная.	предложенное решение банально и поверхностно; фрагменты, входящие в структуру задания, однообразны и примитивны в аспекте подхода.	терминологический словарь, используемый в ходе выполнения задания, не достаточен для изложения и обоснования основных содержательных аспектов; используемые термины применены некорректно, подобраны неточно.	выбор предлагаемых для выполнения задания методических приёмов беден и случаен; связи между предлагаемыми средствами решения задачи и ожидаемыми результатами не наблюдаются.	низкий уровень владения грамматическими и лексическими нормами современного русского языка; заметны затруднения в построении высказываний и в подборе необходимых лексических единиц; допущены ошибки в построении словосочетаний и форм слов; используются лексические единицы, не соответствующие научному стилю речи.	отвечающий испытывает затруднения в подборе языкового материала, подходящего для решения практической задачи; наблюдаются серьёзные ошибки в выборе адекватных языковых средств и в понимании их сути.
-----------------------	--	--	---	---	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДАЛЕЕ – ВКР), ПОРЯДОК ЕЕ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ

Проверяемые компетенции – ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15

4.1. Требования, предъявляемые к ВКР

1. Защита выпускной квалификационной работы является обязательным итоговым испытанием, включенным в программу итоговой аттестации наряду с комплексным государственным экзаменом по истории и теории литературы. Защита ВКР обязательна для получения диплома магистра.

2. Выпускная квалификационная работа (ВКР) для степени «магистр» выполняется в форме диссертационной работы.

Магистранту предоставляется право выбора темы ВКР в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации ФГБОУ ВПО НГЛУ п.2.5. Тема должна соответствовать направленности (профилю) программы, которую он осваивает

Цели и задачи ВКР

Целью работы является:

- определение соответствия уровня теоретических знаний и практических умений выпускника требованиям ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 - Филология (квалификация (степень) «магистр»);
- установление степени готовности студента к самостоятельному выполнению профессиональных задач в рамках своего направления подготовки;
- повышение уровня теоретической подготовки студентов, приобщение их к творческой научно-исследовательской деятельности.

В связи с этим ставятся следующие задачи:

- 1) формирование и развитие способностей научно-исследовательской работы, в том числе умений получения, анализа, систематизации и оформления научных знаний;
- 2) систематизация и углубление знаний по избранному направлению;
- 3) развитие навыков практического анализа языкового материала;
- 4) дальнейшее совершенствование теоретического мышления и навыков, необходимых для научно-исследовательской деятельности;
- 5) проверка уровня теоретической и практической подготовки студентов.

Требования к содержанию и оформлению ВКР

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением задач освоения магистерской программы и демонстрирующее умение автора самостоятельно проводить научное исследование, делать соответствующие выводы и аргументировать свою научную позицию. Магистерская диссертация должна быть написана в русле одной из общих или частных проблем литературоведения, теории и практики межкультурной коммуникации, и может затрагивать различные аспекты обозначенной проблематики. Тема магистерской диссертации может иметь междисциплинарный характер. При этом, в качестве смежных проблем, могут быть затронуты проблемы анализа дискурса, сравнительной культурологии, семиотики.

Написание ВКР органически связано с другими элементами учебного процесса, является их логическим продолжением или составляющей (реферат, дисциплины по выбору).

В выпускной квалификационной работе студент должен:

- обосновать актуальность темы, цель и задачи исследования;
- показать знание литературы и истории вопроса;
- подтвердить знакомство с методами исследования путем практического их применения;
- самостоятельно разобраться в научной проблематике, доказать правомерность определенного решения проблемы; уметь собрать фактический языковой материал, систематизировать факты, обобщить результаты, сформулировать выводы. Общий объем магистерской диссертации не должен превышать 60 страниц

машинописного текста (шрифт TimesNewRoman, размер 14 кеглей, через полтора интервала (постраничные сноски можно печатать через один интервал); около 96 000 - 100 000 знаков в компьютерном наборе), 5960 знаков в строке, 29-30 строк на странице.

Приложение и библиографический список в общий объем работы не включаются. Работа должна быть отпечатана на стандартных листах (21x30 см) белой односортной бумаги, переплетена или скреплена скоросшивателем и помещена в папку стандартного образца Clip-File. Выпускная квалификационная работа в НГЛУ пишется на русском языке. К ВКР с точки зрения её содержания и изложения предъявляются следующие требования.

- Проблемы исследования имеют открытый характер (дискуссионный, недостаточно исследованный вопрос). Тема ВКР должна быть актуальной. Выбранный предмет исследования, методы исследования и материал для исследования должны обеспечивать объективность результатов. Задачи исследования должны быть сформулированы конкретно, вытекать из современного состояния вопроса; постановка цели должна обосновываться анализом соответствующих научных работ.

- Изложение хода и результатов исследования должно иллюстрироваться примерами, подтверждающими обоснованность суждений.

- Результаты исследования должны иметь теоретическую значимость, а также сопровождаться рекомендациями по их использованию на практике.

- Изложение должно быть логичным, доказательным и убедительным.

- Работа должна иметь четкую структуру, быть написана научным языком, оформлена в соответствии с установленными требованиями.

Структура и некоторые вопросы оформления ВКР

ВКР состоит из нескольких разделов с определенным порядком следования. Общепринятой считается следующая структура работы:

- 1) два титульных листа;
- 1) оглавление
- 2) введение
- 3) теоретическая глава;
- 4) собственно исследовательская глава или несколько глав;
- 5) б) заключение;
- б) библиографический список;

- 7) список источников иллюстративных примеров
- 8) приложение (при необходимости).

4.2. Условия и сроки выполнения ВКР

Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой и утверждаются приказом ректора. Темы ВКР предлагаются студентам, обучающимся по программе магистратуры, в начале первого года обучения.

Магистерскую диссертацию выполняют студенты первого и второго года обучения в течение двух лет.

Работа выполняется студентом самостоятельно под руководством научного руководителя, в случае необходимости может быть назначен научный консультант.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы и не позднее чем за 7 календарных дней до дня защиты руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру НГЛУ письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру Университета отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется выпускающей кафедрой Университета одному или нескольким рецензентам из числа лиц, утвержденных приказом ректора НГЛУ и не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу.

Выпускная квалификационная работа, завершенная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями, должна быть представлена на кафедру с отзывами научного руководителя и рецензента не позднее, чем за неделю до начала аттестационного испытания. На основании отзывов диссертация допускается к защите. Отметка о допуске за подписью заведующего кафедрой ставится на титульном листе работы.

Выпускающая кафедра НГЛУ обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию выпускающей кафедрой не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Проверку текстов ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, и выявление неправомерных заимствований осуществляет руководитель ВКР, который получает от ОТИСО логин и пароль на вход в систему «Антиплагиат» и представляет на выпускающую кафедру, кроме текста ВКР и отзыва о ВКР, копию справки о проверке ВКР системой «Антиплагиат» (все перечисленное - в бумажном и электронном виде). При этом в качестве примерной общей нормы итоговой оценки оригинальности текста ВКР, представляемой системой «Антиплагиат», считается 65% по программам бакалавриата и 75% по программам специалитета и магистратуры. В случае отклонения от нормы руководителем ВКР представляется комментарий с оценкой правомочности или неправомерности отмеченных в указанной справке заимствований (в бумажном и электронном виде).

4.3. Порядок назначения научного руководителя ВКР

Руководители ВКР назначаются выпускающей кафедрой из числа преподавателей, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук. Для независимой оценки работы назначается официальный рецензент из числа преподавателей НГЛУ или других вузов, работающих в научной области, соответствующей направлению исследования и имеющих ученую степень кандидата или доктора наук. Назначение научного руководителя и официального рецензента осуществляется выпускающей кафедрой.

4.4. Порядок защиты ВКР²

² При проведении государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий комиссия руководствуется Положением об организации и

К защите ВКР допускается студент, успешно и в полном объеме завершивший освоение образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.04.01 - Филология.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной: присутствовать на ней имеют право все желающие. Объявление о защите вывешивается за несколько дней до защиты. Работы хранятся на выпускающей кафедре для ознакомления всех желающих.

Продолжительность защиты одной работы не превышает 20-25 минут. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Процедура включает следующие этапы. 1) Автор выступает с кратким (не более 8-10 минут) сообщением, в котором излагает результаты своего исследования. Желательно, чтобы машинописный текст выступления не превышал 4 страницы. Это позволит соблюсти регламент и прочитать доклад в нужном темпе. Средний темп предполагает 2 минуты на одну страницу.

Сообщение по теме исследования - это начальный этап защиты, ознакомление членов ГЭК с содержанием ВКР. Обязательными компонентами сообщения являются: объект и предмет исследования (их необходимо четко разграничить), актуальность исследования, цель, задачи исследования, материал и методология исследования, содержание работы. В сообщении не следует излагать чужих концепций, общеизвестных положений, только результаты собственного исследования.

Примеры в сообщении являются его обязательной частью. Обеспечивая иллюстрирование теоретических положений и тезисов, они не должны перегружать выступление. Желательно предоставить членам ГЭК раздаточный материал, включив в него необходимые примеры. Если в качестве материала исследования фигурируют единицы, большие, чем одно слово, а именно, словосочетания, предложения, текстовые фрагменты, наличие раздаточного материала является обязательным.

Текст сообщения зачитывается докладчиком, не заучивается наизусть.

2) По окончании сообщения члены ГЭК, а также все присутствующие имеют право задавать докладчику вопросы. Вопросы протоколируются. Вопросы являются неотъемлемой частью процедуры защиты. Каждый вопрос следует выслушивать до конца. Необходимо соблюдать этику и нормы поведения, принятые на защите ВКР.

3) Один из членов ГЭК зачитывает вначале текст отзыва научного руководителя, а затем текст официальной рецензии.

Рецензент читает работу заранее и пишет рецензию, в которой оценивается текст работы. Автор работы имеет возможность ознакомиться с содержанием рецензии до защиты.

Отзыв рецензента должен включать в себя оценку:

- актуальности темы и проблемы исследования;
- правильности плана исследования;
- глубины и объективности анализа имеющейся по теме научной литературы;
- сформулированных цели и задач исследования;
- полноты раскрытия темы;
- научности классификации рассматриваемых явлений;
- правомерности используемых критериев;
- логичности изложения;
- убедительности и обоснованности выводов, возможностей их применения на

проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 98 от 30.04.2020.

практике;

- полноты библиографии;
- правильности оформления ВКР.

В рецензии обязательно содержатся вопросы и замечания, предполагающие заранее продуманные и корректные ответы автора работы.

4) Автор выступает с заключительным словом, в котором он отвечает на замечания рецензента. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность рецензенту и научному руководителю за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

Максимальное время ответа на замечания - 2 минуты (1 страница, формата А4, 14 шрифт, 1,5 интервал).

Оценка ВКР

Решение об оценке принимается Государственной экзаменационной комиссией по окончании процедуры защиты. Оценка складывается с учетом следующих критериев:

- полнота раскрытия исследуемой темы;
- достаточность иллюстративного материала, логичность обоснованность выводов;
- самостоятельность и научная новизна исследования;
- возможность практического применения результатов перспективность исследования;
- свободное владение материалом в процессе защиты.

Существенное влияние на оценку оказывает отзыв научного руководителя и официальная рецензия.

Оценка "отлично" ставится, если:

I

- тема работы соответствует проблематике направления;
- исследование удовлетворяет требованиям актуальности;
- в работе студент продемонстрировал понимание закономерностей литературного процесса и знание теоретических основ языкознания;
- студент проявил глубокое знание и понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой;
- в работе правильно определены объект и предмет исследования;
- студент демонстрирует умение выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования;
- содержание работы показывает, что цели, поставленные перед исследованием, достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение;
- в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы;
- отсутствуют элементы плагиата;

II

- отбор и обработка исследуемого материала осуществляется с использованием современных методов и технологий;
- анализ фактического языкового и литературного материала осуществляется с применением адекватных методик исследования;
- в работе исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме;
- интерпретация языковых и литературных явлений и процессов осуществляется на основе аргументировано отобранных существующих современных научных концепций;
- в работе отсутствуют фактические ошибки;

III

- структура работы отражает логику изложения процесса исследования;
- в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы, анализируется языковой материал, делаются аргументированные умозаключения и приводятся выводы по всем главам работы;

- в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа и подчеркивается их теоретическая значимость;

IV

- оформление работы соответствует изложенным выше требованиям;
- список использованной литературы составлен в соответствии с ГОСТом и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования;
- работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей;
- язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка;
- студент демонстрирует умение пользоваться научным стилем речи.

Оценка "хорошо" ставится, если:

I

- содержание работы соответствует изложенным выше требованиям, предъявляемым к работе с оценкой "отлично";

II

- анализ конкретного языкового или литературного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой "отлично";

III

- структура работы в основном соответствует изложенным требованиям; выводы и/или заключение работы неполны.

IV

- оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям;
- работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности.

Оценка "удовлетворительно" ставится при наличии одного или нескольких из следующих недостатков:

I

- содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой "хорошо";
- студент на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования;

II

- анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации языковых или литературных фактов;
- исследуемый материал не достаточен для мотивированных выводов по заявленной теме;
- в работе допущен ряд фактических ошибок;

III

- работа построена со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования;
- отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования;
- список использованной литературы содержит недостаточное число источников.

IV

- оформление работы в целом соответствует изложенным выше требованиям;
- в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков;
- список использованной литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа;
- язык работы не соответствует нормам русского научного стиля речи.

Работа оценивается как "неудовлетворительная", если:

I

- содержание работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой "удовлетворительно";

- в работе установлены части, написанные иным лицом;
- работа выполнена не самостоятельно, студент на защите не может обосновать результаты представленного исследования;

II

- отбор и анализ материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер;

- в работе много фактических ошибок;

- исследуемый материал недостаточен для раскрытия заявленной темы;

III

- структура работы нарушает требования к изложению хода исследования;

- выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы;

- список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования;

IV

- оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям;

- в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков;

- список используемой литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа;

- язык не соответствует нормам русского научного стиля речи.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Основная литература

История и методология науки

Л1.1	Черняева, А.С.	История и философия науки. Структура научного знания : учебное пособие.	Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 61 с. : табл., схем. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847 . – Текст : электронный.
Л1.2	Кузнецова, Н.В.	История и философия науки : учебное пособие.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563 . – ISBN 978-5-8353-1923-7. – Текст : электронный.
Л1.3	Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов	История и философия науки : учебное пособие.	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 289 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721 . – ISBN 978-5-7996-1142-2. – Текст : электронный.

Педагогика и психология высшей школы

Л1.1	Смирнов С.Д.	Психология и педагогика в высшей школе	М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/pedagogika-vysshey-shkoly
Л1.2	Зельдович Б.З., Сперанская Н.М.	Активные методы обучения	М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/pedagogika-vysshey
Л1.3	Бермус, А. Г.	Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457228
Л1.4	Бермус, А. Г.	Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447411

Л1.5	Митина, Л. М.	Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459022
------	---------------	---	---

Стилистическое и литературное редактирование профессиональных текстов

Л1.1	Химик В.В., др.	Культура речи. Научная речь....	. М.: Изд-во Юрайт, 2020: https://urait.ru/bcode/451985
Л1.2	Мокий М.С., др.	Методология научных исследований	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457487
Л1.3	Дускаева Л.Р., др.	Литературное редактирование	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451798

Информационное обеспечение проектной деятельности магистра

Л1.1	Хныкина А.Г.	Информационные технологии: учебное пособие.	Ставрополь : СКФУ, 2017 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703 .
Л1.2	Москвин, С. Н.	Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин:	Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/457183 .
Л1.3	Зуб, А. Т.	Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/450229 .
Л1.4	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671
Л1.5	Яшин В.Н	Информатика: аппаратные средства персонального компьютера / В.Н. Яшин.	М. : ИНФРА-М, 2015 URL: http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1
Л1.6	Чернова, Е. В.	Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: http://urait.ru/bcode/449350

Филология в системе современного гуманитарного знания

Л1.1	Чувакин, А.А.	Основы филологии : учебное пособие / А.А. Чувакин ; под ред. А.И. Куляпина	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 241 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125
Л1.2		Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др.	Москва: ФЛИНТА, 2020. – 496 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134

Деловой иностранный (английский) язык

Л1.1	Фролова В.П., Кожанова Л.В., Чигирина Т.Ю.	.Деловое общение (английский)	Business Communication (The English Language https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561366
------	--	-------------------------------	--

Л1.2	Севостьянов А.П.	Севостьянов, А.П. Английский язык делового и профессионального общения	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496119
Л1.3	Рушинская, И.С.	Increase Your English: практикум для студентов по внеаудиторному чтению на английском языке http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103825 . – ISBN 978-5-89349-447-1. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2017. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103825 . – ISBN 978-5-89349-447-1.
Л1.4	Комаров, А.С.	Practical Grammar Exercises of English for Students = Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие	Москва : Флинта, 2017. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114930 . – ISBN 978-5-89349-848-6. – Текст : электронный
Л1.5	Дубина, Ю.Р.	Времена английского языка: учебное пособие для высших учебных заведений	Москва : Аспект Пресс, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495908 . – ISBN 978-5-7567-0910-0. – Текст : электронный.
Л1.6	Рушинская, И.С.	The English Verbals and Modals : практикум	Москва : Флинта, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83564 . – ISBN 978-5-89349-446-4. – Текст : электронный.

Истории теории зарубежной литературы

Л1.1	Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О.	История зарубежной литературы Средних веков: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Толмачев В. М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	.Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151
Л1.3	Гиленсон Б. А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века)	.Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В.М	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467813
Л1.5	Мандель Б.Р.	Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л1.6	Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмова Е. Н. ; Под ред. Ганина В.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450346
Л1.7	Есин, А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды: учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л1.8	Потебня, А. А.	Поэтика. Избранные работы / А. А. Потебня.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07145-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455657
Л1.9	Минералов Ю.Ию	Сравнительное литературоведение (компаративистика) : учебник для вузов / Ю. И. Минералов. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07145-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Концептосфера национального мира

Л1.1	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-	Москва: ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим
------	-----------------	---------------------------------	--

		смысловое пространство языка	доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619 . – ISBN 978-5-9765-0813-2. – Текст: электронный.
ЛП.2	Маслова В.А.	Лингвокультурология. Введение: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454627 .
ЛП.3	Хроленко А.Т.	Основы лингвокультурологии: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390 . – Библиогр.: с. 171-180. – ISBN 978-5-89349-681-9. – Текст: электронный.
ЛП.4	Пименова М.В.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366 . – ISBN 978-5-9765-1058-6. – Текст: электронный.

Русский язык в функциональном аспекте

ЛП.1	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	Современный русский язык.	Москва: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031
ЛП.2		Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412788
ЛП.3	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84873
ЛП.4	Бодуэн де Куртенэ, И. А.	Общее языкознание. Избранные труды	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452931

Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации

ЛП.1	Радбиль Т. Б.	Основы изучения языкового менталитета : учебное пособие.	Москва : ФЛИНТА, 2021. 328 с. Университетская библиотека онлайн: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566
ЛП.2	Маслова В.А. (ред.)	Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 208 с. ЭБС Юрайт: URL: https://urait.ru/bcode/454627

Основы лингвокультурологии

ЛП.1	Пелевина Н.Г., Зуева Т.И.	Лингвокультурология: практикум	Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015-103 Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458064)
ЛП.2	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Москва: ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619 . – ISBN 978-5-9765-0813-2. – Текст: электронный.
ЛП.3	Хроленко А.Т.	Основы лингвокультурологии: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390 . – Библиогр.: с. 171-180. – ISBN 978-5-

Информационные технологии

ЛП.1	Гаврилов М.В.	Информатика и информационные технологии: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449779
ЛП.2	Гендина Н.И.	Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : КемГИК. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14419-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0518-9 (КемГИК). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477569

Русский язык в контексте перевода

ЛП.1	Черняк В.Д. и др.	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 389 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/449717
ЛП.2	Костомаров В.Г., Максимов В.И. (ред.)	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 316 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451712M. , 2010.
ЛП.3	Костомаров В.Г., Максимов В.И. (ред.)	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 352 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451714M. , 2010.

Теория и практика межкультурной коммуникации

ЛП.1	Багана Ж.	Национальные особенности межкультурной коммуникации: теория и практика	Москва: ФЛИНТА, 2020. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603170 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4276-1. – Текст: электронный.
ЛП.2	Гузикова, М. О.	Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
ЛП.3	Юдина А.И.	Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454632
ЛП.4	Боголюбова Н.М	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450881
ЛП.5.	Гудков Д.Б.	Основы теории коммуникации.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00242-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450965

Компьютерные технологии

ЛП.1	Гаврилов М.В.	Информатика и информационные технологии: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449779 .
ЛП.2	Гендина Н.И.	Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : КемГИК. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14419-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0518-9 (КемГИК). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

5.2. Дополнительная литература

История и методология науки

Л2.1	Кузнецова, Н.В.	Философия науки: история, современное состояние : электронное учебное пособие.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 111 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437475 . – ISBN 978-5-8353-1686-1. – Текст : электронный.
Л2.2	Моисеева, И.Ю.	История и методология науки : учебное пособие.	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – Ч. 2. – 160 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796 . – ISBN 978-5-7410-1712-8. – Текст : электронный.
Л2.3	А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др.	Философия и методология науки : учебное пособие.	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 260 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713 . – Текст : электронный.

Педагогика и психология высшей школы

Л2.1	Таратухина Ю.В., Авдеева З.К.	Педагогика высшей школы в современном мире: Учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/pedagogika-vysshey
Л2.2	Фокин Ю.Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход	М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/pedagogika-vysshey

Стилистическое и литературное редактирование профессиональных текстов

Л2.1	Фесенко О.П.	Академическая риторика	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466801
------	--------------	------------------------	---

Информационное обеспечение проектной деятельности магистра

Л2.1	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641
Л2.2	Емельянова Н.З.	Защита информации в персональном компьютере: учеб. пособие / Н. З. Емельянова, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - 2-е изд. -	М. : Форум; ИНФРА-М, 2015 URL: http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1
Л2.3	Макарова Н.В.	Информатика : учебник для вузов: для бакалавров / Н.В. Макарова, В.Б. Волков.	СПб. : Питер, 2011 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1

Филология в системе современного гуманитарного знания

Л2.1		Гуманитарное знание в структуре высшего образования: коллективная монография / под ред. С.Э. Зверева.	Санкт-Петербург : Алетей, 2017. – 313 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487844 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906980-50-2. – Текст : электронный.
Л2.2	Шушарина, И.А.	Введение в славянскую филологию : учебное пособие / И.А. Шушарина. – 3-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 302 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103828 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0933-7. – Текст : электронный.

Деловой иностранный (английский) язык

Л2.1	Кушникова, Г.К.	Краткий справочник по грамматике	Москва : Флинта, 2018.
------	-----------------	----------------------------------	------------------------

		английского языка : методические указания	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364262
Л2.2	Шилова, Л.В.	Communicative Grammar in Practice. INFINITIVE. GERUND.PARTICIPLES. Иностраный язык (Английский): учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных направлений	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573909
Л2.3	<u>Гольдман А. А.</u> , <u>Винокурова И. Ж.</u>	Understanding British Novels: учебное пособие.	.Москва : Флинта, 2019. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564101

История и теория зарубежной литературы

Л2.1	Козлов А.С.	Введение в литературоведение. Основы теории литературы : учебник для вузов / В. П. Мещеряков, А. С. Козлов, Н. П. Кубарева, М. Н. Сербул ; под общей редакцией В. П. Мещерякова. — 3-е изд., перераб. и доп	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07660-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449979
Л2.2	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века: учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.3	Осьмухина, О.Ю	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы: учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145

Страноведение России как учебная дисциплина

Л2.1	Вьюнов, Ю.А.	Русский культурный архетип: страноведение России / Ю.А. Вьюнов. – 3-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136368 – Библиогр.: с. 441-443. – ISBN 978-5-89349-709-0. – Текст : электронный.
Л2.2	Грецкая, Е.С.	Страноведение России: учебное пособие для иностранных слушателей подготовительного отделения (гуманитарная направленность) : [16+] / Е.С. Грецкая ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 3-е изд., испр. и доп.	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577454 – Библиогр.: с. 73-74. – ISBN 978-5-88526-919-3. – Текст : электронный.

Концептосфера национального мира

Л2.1	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94457-293-6. – Текст: электронный.
Л2.2	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949 . – ISBN 8-978-9551-0494-2. – Текст: электронный.

Русский язык в функциональном аспекте

Л2.1	Шунайко, А. А.	Основы языкознания: учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
------	----------------	-------------------------------------	--

			https://urait.ru/bcode/466151
Л2.2		Русский язык и культура речи: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2008. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227847
Л2.3 ...	Ермакова О.П.	Семантические категории в лексике и грамматике русского языка	М.: Флинта, 2016.– 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564060
Л2.4	Левицкий, Ю.А.	Лингвистика текста : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216
Л2.5	Вяткина, И.В.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258753

Основы лингвокультурологии

Л2.1	Галинская И.Л.	Актуальные проблемы лингвокультурологии / ред. И.Л. Галинская.	Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2011. – 140 с. – (Теория и история культуры). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132322 – ISBN 978-5-248-00605-2. – Текст : электронный.
Л2.2	Белякова, И.Е.	Контрастивная лингвокультурология: лингвокультурный концепт и методы его исследования: учебно-методическое пособие. Дидактические материалы для студентов 3 курса направления 035700.62 «Лингвистика» очной формы обучения : [16+] / И.Е. Белякова ; Тюменский государственный университет.	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 38 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571914 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.3	Моисеев, М.В.	Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков : учебное пособие : [16+] / М.В. Моисеев, Н.Г. Гичева ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – 2-е изд., испр. и доп.	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563041 – Библиогр.: с. 259-264. – ISBN 978-5-7779-2181-9. – Текст : электронный.

Теория и практика межкультурной коммуникации

Л2.1	Юдина, А. И.	Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены: практическое пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456740
Л2.2	Таратухина, Ю. В.	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08259-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455675
Л2.3	Таратухина Ю. В.	Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация: учебное пособие для среднего профессионального	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-

		образования	2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456740
--	--	-------------	--

Информационные технологии

Л2.1	Колкова Н.И.	Информационное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС) : учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11098-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456713
Л2.2	Казарин О.В.	Надежность и безопасность программного обеспечения : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05142-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454453
Л2.3	Беляева Л.А.	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455903

Русский язык в контексте перевода

Л2.1	Лекант П.А. (ред., соавтор)	Современный русский язык : учебник для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 493 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/449966
Л2.2	Милославский И. Г.	Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 163 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451914
Л2.3	Голуб И. Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 355 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/449983
Л2.4	Араева Л.А. и др.	Основы обучения русскому языку : учебное пособие.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. 390 с. Университетская библиотека онлайн. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219

Компьютерные технологии

Л2.1	Колкова Н.И.	Информационное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС) : учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11098-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456713 .
Л2.2	Казарин О.В.	Надежность и безопасность программного обеспечения : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05142-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454453 .
Л2.3	Беляева Л.А.	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455903 .

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

http://biblioclub.ru/
http://www.krugosvet.ru

http://cyberleninka.ru
http://www.philology.ru
http://pushkinskiydom.ru
http://elibrary.ru/
Учительский портал http://www.uchportal.ru
Курсы методики преподавания русского как иностранного (РКИ) // mgu-russian.com/ru/teach/courses/ .
Методическая копилка http://www.methodichka.net
https://pushkininstitute.ru/articles/1480?locale=pt

5.4 Перечень программного обеспечения

Государственный экзамен проводится в аудитории, соответствующей условиям восприятия материала на слух. Защита выпускной квалификационной работы проходит в аудитории, оборудованной видеопроектором. Компьютер, с которого выводятся данные на экран проектора, должен быть снабжен офисным пакетом MS Office или его аналогом (прежде всего – приложением MS PowerPoint или иным приложением с функцией демонстрации презентаций), а также программой для просмотра PDF-файлов и изображений

5.5 Перечень информационных справочных систем

8.5.1.	Scopus: https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60029509
8.5.2.	Научная электронная библиотека eLibrary: https://www.elibrary.ru/org_about.asp?orgsid=4686
8.5.3.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
8.5.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
8.5.5.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
8.5.6.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
8.5.7.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН
8.5.8.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show – Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)
8.5.9.	http://project.phil.ru.ru/lib/ сетевая лингвистическая библиотека (СПбГУ)
8.5.10.	http://www.philology.ru/ русский филологический портал
8.5.11.	http://yazyk.h17.ru/index.html сайт «язык.ru»
8.5.12.	http://www.krugosvet.ru энциклопедия, см. раздел «лингвистика»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ГИА ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Приложение

Образец первого титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.А. ДОБРОЛЮБОВА»

Высшая школа лингвистики, педагогики и психологии

Кафедра зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Морева Елизавета Александровна

(ТЕМА)

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

*Направленность (профиль):
Всемирная литература и межкультурная коммуникация*

Нижний Новгород

Образец второго титульного листа

Работа выполнена на кафедре преподавания
русского языка как родного и иностранного
Нижегородского государственного лингвистического
университета им. Н.А. Добролюбова

Научный руководитель –

кандидат филологических наук,
доцент О.А. Наумова

Работа допускается к защите

Заведующий кафедрой
Кандидат филологических наук.
доцент

Е.А. Сакулина

« _____ » _____ 2021 года

Защита состоится « ____ » _____ 2021 года

Оценка защиты выпускной квалификационной работы

Государственной экзаменационной комиссией « _____ »

Председатель ГЭК _____