

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  
Ж.В. Никонова  
«28» августа 2020 г.  
Номер внутривузовской регистрации  
протокол Учёного совета  
№ 1 от 28.08.2020



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

**Французский язык и Русский язык**

Квалификация (степень)

*БАКАЛАВР*

Форма обучения

**Очная**

Год набора 2019

г. Нижний Новгород  
2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ   | 3  |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы   | 3  |
| 1.2. Нормативные документы  | 3  |
| 1.3. Перечень сокращений, используемый в тексте основной профессиональной образовательной программы                                       | 4  |
| Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ  | 4  |
| 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников   | 4  |
| 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования      | 5  |
| 2.3. Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата | 6  |
| 2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)   | 7  |
| Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  | 9  |
| 3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы   | 9  |
| 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы  | 9  |
| 3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы  | 9  |
| 3.4. Формы обучения   | 9  |
| 3.5. Срок получения образования   | 9  |
| Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ   | 9  |
| 4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы                                    | 9  |
| 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения   | 9  |
| 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения  | 12 |
| 4.2. Самостоятельно установленные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения                                     | 14 |
| Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  | 17 |
| 5.1. Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы   | 17 |
| 5.2. Типы практик   | 18 |
| 5.3. Календарный учебный график и учебный план  | 18 |
| 5.4. Аннотации программ дисциплин (модулей)   | 18 |
| 5.5. Аннотация программы практик  | 60 |
| 5.6. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации                     | 71 |
| 5.7. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы                                  | 72 |
| Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ                       | 73 |
| Раздел 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ                    | 75 |
| Раздел 8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  | 76 |
| Приложение 1. Календарный учебный график  |    |
| Приложение 2. Учебный план  |    |
| Приложение 3. Распределение компетенций   |    |
| Приложение 4. Рабочая программа воспитания  |    |
| Приложение 5. Календарный план воспитательной работы  |    |

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) является комплексным методическим документом, разработанным и утвержденным Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее – НГЛУ) на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль): Французский язык и Русский язык) с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса и включает в себя: учебный план по направлению подготовки, рабочие программы дисциплин (модулей) и практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### 1.2. Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями 2020 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 № 125 (далее – ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383, и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2017 г. № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383»;

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636; приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», и приказом Минобрнауки от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636».

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2);

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2018 г. № 1166, с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2019 г. № 1125 и от 31 декабря 2019 г. № 1508;

- Локальные нормативно-правовые акты НГЛУ, касающиеся организации образовательной деятельности;

- Программа стратегического развития Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова на период с 2020 г. по 2025 г. (утверждена на конференции работников НГЛУ 24 декабря 2019 г.).

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте основной профессиональной образовательной программы**

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ПООП – примерная основная образовательная программа

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

ТФ - трудовая функция

ГИА - государственная итоговая аттестация

ВКР - выпускная квалификационная работа

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

з.е. – зачетная единица

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль): Французский язык и Русский язык), освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру. Профессиональная деятельность выпускников предусматривает его деятельность по преподаванию иностранного языка в детских дошкольных учебных заведениях, в начальной школе (1-4 классы), в средней неполной школе (5-9 классы), в средней полной школе (10-11 классы), в профильных классах (10-11), в школах с углубленным изучением предмета, в учреждениях начального профессионального образования, в средних специальных профессиональных учреждениях, а также в системе учреждений дополнительного иноязычного образования (лингвистические школы, курсы, кружки, студии).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- методический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования;
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные программы общего, дополнительного и профессионального образования;
- образовательные результаты.

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

| п/п                    | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта  |
|------------------------|---------------------------------|---|
| 01 Образование и наука |                                 |   |
| 1.                     | 01.001                          | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) |
| 2.                     | 01.003                          | Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)  |

**2.3. Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата**

| Код и наименование ПС  | Обобщенные трудовые функции |   |                      | Трудовые функции  |        |                                   |
|--|-----------------------------|---|----------------------|---|--------|-----------------------------------|
|  | Код                         | Наименование  | Уровень квалификации | Наименование  | Код    | уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | А                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6                    | Общепедагогическая функция. Обучение  | A/01.6 | 6                                 |
|  |                             |   |                      | Воспитательная деятельность   | A/02.6 | 6                                 |
|  |                             |   |                      | Развивающая деятельность  | A/03.6 | 6                                 |
|  | В                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  | 5-6                  | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования                            | B/02.6 | 6                                 |
|  |                             |   |                      | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования                  | B/02.6 | 6                                 |
| 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых  | А                           | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам   | 6                    | Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | A/01.6 | 6.1                               |
|  |                             |   |                      | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы                      | A/04.6 | 6.1                               |
|  |                             |   |                      | Разработка программно-методического обеспечения   | A/05.6 | 6.2                               |

|   |   |  |   |   |        |     |
|---|---|--|---|---|--------|-----|
|   |   |  |   | реализации дополнительной общеобразовательной программы   |        |     |
| В | 6 | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | 6 | Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования | В/02.6 | 6.3 |
|   |   |  |   | Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ              | В/03.6 | 6.3 |

**2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):**

**Таблица 2.1**

| <b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>  | <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Задачи профессиональной деятельности</b>  | <b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>                  |
|---|---|--|--|
| <b>01. Образование и наука</b><br>(в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). | Педагогический                                  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.   | Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования. |
|   | Педагогический                                  | Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ.  | Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования. |
|   | Педагогический                                  | Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Обучение, воспитание и развитие учащихся.  |
|   | Педагогический                                  | Контроль и оценка формирования образовательных   | Обучение, воспитание и развитие учащихся.  |

|  |                |  |  |
|--|----------------|--|--|
|  |                | результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.   |  |
|  | Педагогический | Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  | Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования. |
|  | Педагогический | Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.  | Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования. |
|  | Методический   | Осуществление отбора содержания филологического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной филологии.  | Образовательные программы и учебные программы в области филологии.                                     |
|  | Методический   | Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса.   | Образовательные программы и учебные программы.   |
|  | Методический   | Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.  | Образовательный процесс в системе общего и дополнительного образования.                                |
|  | Методический   | Создание условий для развития интереса школьников к изучению филологических предметов путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.). | Образовательный процесс в системе общего и дополнительного образования.                                |



|  |           |  |   |
|--|-----------|--|---|
|  | Проектный | Разработка и сопровождение проектной деятельности обучающихся. | Обучение, воспитание и развитие учащихся. |
|--|-----------|--|---|

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы**

При разработке программы бакалавриата НГЛУ устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Французский язык и Русский язык.

#### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы**

Бакалавр

#### **3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы**

Объем программы 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

#### **3.4. Формы обучения**

Очная.

#### **3.5. Срок получения образования**

при очной форме обучения - 5 лет.

### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

##### **4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 4.1**

| <b>Категория универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>                                  | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>   |
|--|--|---|
| Системное и критическое мышление           | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять | УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению   |
|  |  | УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
|                                  | системный подход для решения поставленных задач  | УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения   |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта  |
|                                  |  | УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта   |
|                                  |  | УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта   |
|                                  |  | УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор  |
| Командная работа и лидерство     | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели   |
|                                  |  | УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата   |
|                                  |  | УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды  |
| Коммуникация                     | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          | УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах)   |
|                                  |  | УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей   |
|                                  |  | УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач |
|                                  |  | УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера  |
|                                  |  | УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем  |
|                                  |  | УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном(ых) языке(ах)  |
| Межкультурное взаимодействие                                     | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                      | УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
|  |   | УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы  |
|  |   | УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования  |
|  |   | УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов   |
|  |   | УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития   |
|  | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности    | УК-7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности  |
|  |   | УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни  |
| Безопасность жизнедеятельности                                   | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций                 | УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами   |
|  |   | УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  |
|  |   | УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты  |

**4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 4.2**

| <b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>                             | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>   |
|---|---|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности                     | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики   |
|   |   | ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности  |
|   |   | ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности  |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ                 | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ  |
|   |   | ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки)   |
|   |   | ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) |
|   |   | ОПК-2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)   |
|   |   | ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами  |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми   | ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.                        |
|   |   | ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.             |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  | ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК-3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| Построение воспитывающей образовательной среды                      | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  |
|   |  | ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей  |
|   |  | ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности  |
| Контроль и оценка формирования результатов образования              | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.   |
|   |  | ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.   |
|   |  | ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.  |
|   |  | ОПК-5.4. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования   |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
|   |  | ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | особыми образовательным и потребностями  | ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе   |
|  |  | ОПК-7.2. Демонстрирует умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ |
|  |  | ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   |
| Научные основы педагогической деятельности             | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                          | ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области  |
|  |  | ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями  |
|  |  | ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области  |
|  |  | ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки  |

#### 4.2. Самостоятельно установленные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

| Задача ПД   | Объект или область знания  | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                      | Основание (ПС, анализ опыта и пр.)                                  |
|---|--|--|--|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности - педагогический</b>                   |  |  |  |   |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми | Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и дополнительного образования | ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов | ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |  | обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.<br>ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания. | общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых |
|---|--|---|--|---|

**Тип задач профессиональной деятельности – методический**

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и дополнительного образования | ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах | ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.<br>ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.<br>ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых |
|--|--|---|---|---|

| <b>Тип задач профессиональной деятельности – методический</b>  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и дополнительного образования | ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному (ым) языку (ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов  | ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.<br>ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного (ых) языка (ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов                      | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);<br>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности - проектный</b>   |  |  |   |  |
| Разработка и сопровождение проектной деятельности обучающихся  | Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и дополнительного образования | ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому и иностранному (ым) языку (ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-4.1. Осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов.<br>ПК-4.2. Осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах.<br>ПК-4.3. Осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);<br>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности – методический</b>  |  |  |   |  |
| Методическое сопровождение   | Обучение, воспитание, развитие,  | ПК-5. Способен реализовывать   | ПК-5.1. Осуществляет  | 01.001 Педагог (педагогическая)  |



|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | проектирование и реализация программ основного и дополнительного образования | образовательные программы по русскому языку как родному, как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов | процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий ПК-5.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и национально-культурных контекстов | ая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых |
|---|--|--|---|---|

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части ОПОП без учета ГИА должен составлять в соответствии с ФГОС ВО не менее 70% общего объема программы бакалавриата.

В соответствии с ФГОС ВО структура программы включает следующие блоки:

| Структура программы бакалавриата (магистратуры, специалитета) |  | Объем программы и ее блоков в з.е. |
|---|--|------------------------------------|
| Блок 1  | <b>Дисциплины (модули)</b>                               | не менее 180                       |
|   | Обязательная часть                                       | 151                                |
|   | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 80                                 |
| Блок 2  | <b>Практика</b>  | не менее 60                        |
|   | Обязательная часть                                       | 54                                 |
|   | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 6                                  |
| Блок 3  | <b>Государственная итоговая аттестация</b>               | не менее 9                         |
|   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена     | 3                                  |
|   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы    | 6                                  |
| Объем программы   |  | 300                                |

## 5.2. Типы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- технологическая (проектно-технологическая) практика.

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

## 5.3. Календарный учебный график и учебный план

Календарный учебный график – Приложение 1.

Учебный план – Приложение 2.

## 5.4. Аннотации программ дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин обеспечивают качество подготовки обучающихся, составляются на все дисциплины учебного плана.

В рабочей программе четко сформулированы конечные результаты обучения.

Структура и содержание рабочих программ включают цель освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), разделы дисциплины, темы лекций и вопросы, виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах), образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная), материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

### История (история России, всеобщая история)

#### Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии, исторических понятиях и персоналиях; изучение истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций.

#### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Мировоззренческий модуль. Трудоемкость дисциплины - 4 зачетных единицы.

#### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### **Краткое содержание дисциплины**

Источники и методы изучения истории; проблема перехода от первобытности к цивилизации; древнейшие земледельческие цивилизации Востока; Античность как этап исторического развития; эпоха средневековья в историческом процессе. Европейская средневековая христианская цивилизация. Зарождение и развития Российской цивилизации. Цивилизации средневекового Востока – общая характеристика. Новое время в историческом процессе. Переход к Новому времени в Европе, России, в странах Нового Света, на Востоке. Тенденции исторического развития Российской цивилизации в XVII-XIX вв. Основные события исторического развития в Новейшее время.

### **Философия**

#### **Цель освоения дисциплины**

Изучение философских концепций, специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления, навыков философского подхода к решению профессиональных задач, а также развитие философской культуры личности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Мировоззренческий модуль. Трудоёмкость дисциплины - 4 зачетных единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### **Краткое содержание дисциплины**

Философия, ее место и роль в культуре. Исторические типы философии. Учение о бытии. Человек как предмет философских размышлений. Человек и общество. Человек и смысл его жизни. Проблема сознания в философии; сознание и язык. Познание как философская проблема; роль языка в познании. Наука и техника. Система глобальных проблем и будущее человечества.

### **Правоведение**

#### **Цель освоения дисциплины**

Изучение системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Мировоззренческий модуль. Трудоёмкость дисциплины - 4 зачетных единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

#### **Краткое содержание дисциплины**

Основы теории государства. Основы теории права. Конституционное право. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право. Основы экологического права. Основы информационного права. Защита прав потребителей товара (работы, услуг).

## Иностранный язык (французский)

### Цель освоения дисциплины

Формирование основ лингвистической компетенции, грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения.

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Коммуникативный модуль. Трудоемкость дисциплины - 5 зачетных единиц.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способ их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

### Краткое содержание дисциплины

*Существительное. Артикль.* Виды артиклей: неопределённый (un, une, des), определённый (le, la, les), частичный (du, de la), сокращённый (l') слитный (au, aux, du, des) артикли. *Местоименные прилагательные (детерминативы)* Указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces:* Притяжательные прилагательные: *mon, ton, son, ma, ta, sa, notre, votre, leur* etc. *Прилагательное Род.* Место прилагательного – определения в предложении. Степени сравнения прилагательных. *Наречие.* Наречия простые и сложные. Место наречия в предложении. *Местоимения Личные местоимения Указательные местоимения. Глагол.* Времена и наклонения. Образование времён и наклонений. Типы спряжений: I группа, II группа, III группа. Распределение глаголов по типу спряжений. Спряжение глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. *Изъявительное наклонение.* Времена изъявительного наклонения. *Повелительное наклонение (Impératif)* Образование. Употребление. *Числительное* Количественные числительные. Употребление количественных числительных в датах, при указании страниц, глав, при обозначении десятилетий. Порядковые числительные. Образование порядковых числительных при помощи суффикса -ième. *Предлог* Предлоги, обозначающие направление действия, движения; время действия; место действия. *Простое предложение* Виды предложений по типу высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложение. Порядок слов в повествовательном предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Вопросительно-отрицательное предложение. Безличные предложения. *Сложное предложение Косвенный вопрос. Косвенная речь.* Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.

## Введение в теорию межкультурной коммуникации

### Цель освоения дисциплины

Формирование вторичной языковой личности студента, подготовленного к участию в межкультурном общении.

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Коммуникативный модуль. Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

### **Краткое содержание дисциплины**

Понятие о культуре как сложной синергетической системе и ее месте в системе современного знания. Межкультурная коммуникация и коммуникативный акт как система. Концепт как единица межкультурной коммуникации. Основные факторы национальной концептосферы.

## **Современные информационные технологии**

### **Цель освоения дисциплины**

Изучение системы представлений об использовании современных информационных технологий в организации лингвистического образования; методов получения, хранения, передачи, распространения и преобразования информации, а также приобретение практических навыков работы с офисными приложениями и специальными пакетами программ для анализа и обработки материала исследования

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Коммуникативный модуль. Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

### **Краткое содержание дисциплины**

Информационные и компьютерные технологии – понятие, назначение. Информация, ее основные составляющие; способы количественной оценки информации. Информационные процессы: понятие, структура, основные стадии.

Вычислительная техника, вычислительные системы; этапы развития вычислительной техники. Программное обеспечение. Современные программы обработки и отображения текстов, таблиц и экспериментальных данных. Табличный редактор Excel. Методы современных лингвистических исследований с использованием компьютерных инструментов.

Интернет-технологии для решения задач в области лингвистического образования. Использование мультимедийных ресурсов для поиска информации и решения задач профессиональной деятельности.

Понятие информационной безопасности. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика. Системы защиты современных информационных систем. Компьютерные вирусы и методы защиты от них.

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Здоровьесберегающий модуль. Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

### **Краткое содержание дисциплины**

Современное состояние и негативные факторы среды обитания. Принципы обеспечения безопасности и рациональных условий деятельности. Последствия воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации. Средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере. Мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе, в условиях ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, а также в условиях ведения военных действий. Правовые, нормативные, организационные, экономические и управленческие основы безопасности жизнедеятельности.

## **Физическая культура и спорт**

### **Цель освоения дисциплины**

Освоение студентами системы теоретических и практических знаний, умений и компетенций в области физической культуры и спорта. Формирование валеологического сознания и физической культуры личности. Формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Здоровьесберегающий модуль. Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### **Краткое содержание дисциплины**

Теоретический курс позволяет изучить основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорнодвигательного аппарата и различных заболеваний). Курс знакомит со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Практический курс предусматривает обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством беговых, игровых и силовых видов спорта, предусмотренных программой. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

## **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **Цель освоения дисциплины.**

Формирование у студента систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены и умений применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности обучающихся.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Здоровьесберегающий модуль. Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

### **Краткое содержание дисциплины**

Рост и развитие организма. Нервная система. Типы высшей нервной деятельности и поведение. Сенсорные системы. Режим дня учащихся. Железы внутренней секреции. Опорно-двигательный аппарат. Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Кровообращение. Дыхание. Кожа. Состояние здоровья. Гигиена труда учащихся.

## **Основы медицинских знаний (для учителя)**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование систематизированных знаний в области оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, десмургии, основ эпидемиологии, лекарствоведения, формирования основ здорового образа жизни, профилактики стресса и заболеваний, умений применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Здоровьесберегающий модуль. Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

### **Краткое содержание дисциплины**

Неотложные состояния: причины, факторы, профилактика. Понятие о ране и кровотечениях, первая помощь. Десмургия. Бинтовые и укрепляющие повязки. Первая

медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания. Переломы и травматический шок. Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах. Первая помощь при утоплении, укусах ядовитыми змеями и насекомыми. Основы сердечно-легочной реанимации. Основы микробиологии. Понятие об иммунитете. Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы. Лекарствоведение. Факторы здоровья. Физиологические пробы определения здоровья. Основные понятия и определения ЗОЖ. Понятие о стрессе и дистрессе. Здоровый образ жизни. Роль учителя и его место в профилактике заболеваний.

## **Психология**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студента теоретических основ (объяснительных принципов, предмета науки) и методологического базиса психологии, знаний о механизмах и закономерностях функционирования и развития психики, а также умений использовать полученные психологические знания в практике профессиональной педагогической деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Психолого-педагогический модуль. Трудоёмкость дисциплины - 6 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному (ым) языку (ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### **Краткое содержание дисциплины**

Предмет, объект и методы психологии. Личность и деятельность. Мотивация и её структура. Психология познания. Эмоционально-волевая сфера личности. Психология индивидуальных различий. Индивидуально-психологические особенности личности. Психология речи и общения. Возрастная психология. Психология труда учителя.

## **Педагогика**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов профессионально-педагогической компетентности, содействие становлению педагогического мировоззрения, развитию способности применять полученные знания и умения в практике педагогической деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Психолого-педагогический модуль. Трудоёмкость дисциплины - 10 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач



УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способ их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### **Краткое содержание дисциплины**

Предмет, объект и проблемы педагогики. Ведущие понятия педагогики. Системный характер современного педагогического знания; понятие о педагогической системе. Методологические основы современной педагогики и образования. Дидактика и теория воспитания в структуре современной педагогики. Воспитание и социализация личности. Теория воспитания о содержании, методах и формах воспитания. Научные основы самовоспитания. Технологии воспитания. Теоретические основы современной дидактики. Процесс обучения в современной школе. Ведущие подходы к обучению. Технологический подход в обучении, развивающие образовательные технологии. Педагогическое сопровождение и поддержка учащихся в педагогическом процессе. Педагогическая диагностика и оценка результатов педагогического процесса. Развитие педагогики и образования в историческом аспекте. Требования к современному учителю.

### **Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, осуществление их теоретической, личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Психолого-педагогический модуль. Трудоёмкость дисциплины - 2 зачетных единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способ их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **Краткое содержание дисциплины**

Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Понятие инклюзивного образования. Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Элементы инклюзии. Принципы инклюзивного обучения. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения, речи и слуха, интеллектуального развития. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условия инклюзивного образования.

## **Методика обучения иностранным языкам**

### **Цель освоения дисциплины**

Подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ; владение методиками преподавания иностранных языков как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Методический модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному (ым) языку (ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### **Краткое содержание дисциплины**

Методика как наука. Характеристика результатов обучения иностранным языкам (ИЯ) согласно Федеральному государственному образовательному стандарту. Цели обучения иностранному языку. Содержание обучения ИЯ, требования программы. Лингвистические и психологические основы обучения ИЯ. Дидактические и методические принципы обучения ИЯ. Система средств обучения ИЯ. Система упражнений. Обучение видам иноязычной речевой деятельности (чтение, аудирование, диалогическая речь, монологическая речь, письмо). Конечные требования к уровню владения ВРД в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Обучение сторонам речи. Характеристика технологий, используемых для обучения иностранным языкам. Контроль речевых навыков и умений обучающихся на иностранном языке. Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Организация внеклассной работы по ИЯ. Самостоятельная работа по ИЯ.

## Лингвострановедение

### Цель освоения дисциплины

Ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка, происходящее непосредственно в учебном процессе по ИЯ через языковые и речевые единицы и аутентичные тексты лингвострановедческой направленности.

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Методический модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому и иностранному (ым) языку (ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### Краткое содержание дисциплины

Лингвострановедческий аспект преподавания ИЯ. Социокультурная и межкультурная компетенции. Межкультурная коммуникация. Формирование образа нации. Культурные стереотипы и их функционирование в реальном этносоциокультурном обществе. Функции языка в лингвострановедческом аспекте. Характеристика кумулятивной (накопительной) функции языка. Культурный компонент в структуре значения иноязычного слова. Лингвострановедческие словари. Характеристика ЛЕ с культурным компонентом значения, способы и приёмы их семантизации. Система упражнений по формированию социокультурной и межкультурной компетенций обучающихся.

## Основы математической обработки информации

### Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальной и общепрофессиональной компетенций.

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Учебно-исследовательский модуль. Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### Краткое содержание дисциплины

Основные принципы системного подхода. Математические средства представления информации. Метод математического моделирования и его применение в лингвистических исследованиях. Основные этапы процесса математического моделирования.

Алгебра логики. Виды высказываний. Логические операции. Основные понятия теории множеств. Операции над множествами и их графические иллюстрации. Мощность множества и ее свойства.

Элементы комбинаторики. Правила суммы и произведения. Основные типы комбинаций.

Основы теории вероятностей. Виды событий. Классическое определение вероятности. Основные теоремы теории вероятностей.

Случайные величины и их распределения. Числовые характеристики дискретных случайных величин. Системы случайных величин. Коррелированность и коэффициент корреляции. Статистические данные и построение вариационного ряда. Количественные показатели вариационного ряда. Примеры использования в педагогическом процессе и в лингвистических исследованиях.

### **Концепции современного естествознания**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование представлений об основных проблемах методологии естественных наук, истории естественных наук, социальной и культурной обусловленности научного знания, характере производства научного знания в конкретные исторические периоды, взаимном влиянии естественных и гуманитарных наук в их историческом развитии.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Учебно-исследовательский модуль. Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **Краткое содержание дисциплины**

Концепции современного естествознания: предмет и задачи курса. Эволюция понятия науки. Научная революция. Современная космология. Релятивистские и квантомеханические концепции современного естествознания. Концепции эволюционной химии. Системные и синергетические системные концепции естествознания. Биологические концепции естествознания. Современная этология. Антропологические концепции. Глобальные проблемы экологии и современная естественнонаучная картина мира.

### **Древние языки и культуры**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение базовыми знаниями по латинскому языку и античной культуре, умение применять эти знания при изучении дисциплин профессионального цикла и в производственно-практической деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Предметно-содержательный модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

#### **Краткое содержание дисциплины**

Понятие и значение античной культуры. Периодизация и достижения античной культуры. Историческая справка о латинском языке. Периодизация письменного латинского языка и пути проникновения латинской лексики в новые западноевропейские языки. Общеобразовательное и лингвистическое значение изучения латинского языка. Фонетика латинского языка: алфавит, чтение букв и буквосочетаний, ударение. Имя существительное:

категории, склонения. Прилагательные: категории, склонения. Местоименные прилагательные. Глагол: категории, распределение по спряжениям, основы и основные формы, времена системы инфекта и перфекта индикатива актива и пассива. Неличные формы глагола. Местоимения. Предлоги. Синтаксис простого предложения: инфинитивный и причастный обороты. Функции падежей.

### **Основы теории иностранного (французского) языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование представления о роли и значимости французского языка в современном мире; обобщающее описание объекта французской филологии — самого французского языка, его специфики среди других языков; изучение проблематики, связанной с французским языком. Освоение и овладение всем комплексом фонетических, грамматических, лексических, социологических изменений, которые претерпел изучаемый язык в ходе своей эволюции, начиная от первых сохранившихся документальных памятников до современного его состояния.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Предметно-содержательный модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### **Краткое содержание дисциплины**

Французский язык среди других языков мира. Формы существования и социальные функции (сфера, среда общения) языка. Формирование области распространения французского языка. Французский язык как средство международного общения. Территориальные и социально-функциональные модификации французского языка. Языковая политика и вопросы культуры речи. Звуковой строй французского языка. Особенности французской графики и орфографии. Французская пунктуация. Грамматика: особенности морфологии и синтаксиса. Лексика. Основные этапы и законы исторического развития французского языка. Историческая фонетика. Историческая морфология. Имя существительное. Именные категории. Глагол. Личные и неличные формы глагола. Исторический синтаксис. Литературные памятники в истории французского языка (IX-XVI вв.).

### **Систематизирующий курс фонетики иностранного (французского) языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студента системы научных знаний о фонетическом строе современного французского языка на коммуникативно-речевой основе, предполагающей коррекцию и дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи, а также умений использовать полученные знания в практике профессиональной педагогической деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Предметно-содержательный модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### **Краткое содержание дисциплины**

Предмет и задачи курса. Общие сведения о языковой субстанции. Характеристика речевого аппарата. Артикуляционная база. Основные характеристики фонетической системы французского языка в сопоставлении с русским. Правила транскрипции, транскрипционные знаки. Вокалическая система французского языка. Принципы классификации, основные тенденции. Характеристика французских гласных. Историческая и ритмическая долгота французских гласных. Консонантическая система французского языка. Принципы классификации. Основные тенденции. Характеристика французских согласных. Система полусогласных. Слоговое деление во французском языке. Методические рекомендации по формированию произносительных навыков. Просодическая сторона речи. Роль просодии в процессах кодирования и декодирования информации. Понятия «интонация», «мелодия», «ударение», «ритмическая группа», «тон», «темп речи», их функции в процессе коммуникации. Фразовое ударение и мелодика как факторы, влияющие на коммуникативный смысл высказывания. Критерии выделения ритмической группы. Мелодический рисунок различного типа фраз и синтаксических конструкций. Интонационное выражение импликации в утвердительной, вопросительной и побудительной фразе. Методические рекомендации по работе над просодической стороной речи.

## **Систематизирующий курс грамматики иностранного (французского) языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Системное описание грамматического строя первого иностранного языка в терминах нормативной методики научно-грамматического анализа языкового материала, предусматривающей корректное грамматическое употребление с его обязательным теоретическим комментарием.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Предметно-содержательный модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### **Краткое содержание дисциплины**

*Простое предложение.* Простое предложение. Классификация предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, дополняющие имя существительное и глагол. *Сложное предложение.* Сложное предложение. Структурные типы сложных предложений. Структура сложноподчиненного предложения. Употребление субъюнктива в придаточных подчинительных. Употребление условного наклонения в придаточных условных. Структура сложносочиненного и бессоюзного сложного предложения. *Именная синтагма.* Категория детерминации. Способы выражения определённости: определённый артикль, указательные и притяжательные прилагательные,

личные и приглагольные местоимения, относительные, указательные и притяжательные местоимения. Способы выражения неопределённости: неопределённый и частичный артикль, неопределённые и вопросительные местоимения и прилагательные. Отсутствие детерминатива в именной синтагме. *Глагольная синтагма*. Личные формы глагола. Согласование времён в плане настоящего, прошедшего и будущего. Неличные формы глагола. Инфинитив. Инфинитивный оборот. Герундий. Причастие: три типа. Абсолютный причастный оборот.

## **Практическая грамматика иностранного (французского) языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование лингвистической компетенции как способности понимать/продуцировать неограниченное количество правильных в грамматическом отношении высказываний на основе языковых знаний и навыков в области грамматики. Дисциплина направлена на освоение грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Предметно-содержательный модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному (ым) языку (ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### **Краткое содержание дисциплины**

Выражение рода существительных посредством детерминативов, суффиксов, окончаний. Особенности образования множественного числа сложных существительных. Формы и функции артиклей. Отсутствие артикля. Употребление предлога *de*. Функции, употребление и место наречий в предложении. Семантические группы наречий. *Tout* в функции наречия. Образование наречий на *-ement*, *-amment*. Формы, функции и употребление относительных, указательных, притяжательных местоимений. *Tout* в функции местоимения. Времена системы индикатива. Условное и сослагательное наклонения. Неличные формы глагола: инфинитив, инфинитивные конструкции, причастия настоящего и прошедшего времени, деепричастие. Формы, значения и употребление междометий. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение различных типов. Согласование времён, употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.

## **Практический курс иностранного (французского) языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов 1-2 курсов основ профессиональной и общекультурной компетенций: формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), формирование навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка. Составляющими ИКК являются общая, лингвистическая, прагматическая и межкультурная компетенции.



## **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Предметно-содержательный модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 39 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### **Краткое содержание дисциплины**

#### **1 год обучения**

Содержание дисциплины отражено в темах и ситуациях социально-бытовой, социально-культурной сфер общения. По мере возможности (в зависимости от тематики) осуществляется сопоставление особенностей родной страны и страны изучаемого языка.

1. Устный вводный курс.

2. Семья. Члены семьи. Одежда. Человек: портрет, черты характера, взаимоотношения. Реалии семейных отношений. Типичные качества французов. Распорядок дня студента в России и Франции. Подъем, туалет. Уборка комнаты. Работа по дому.

3. Город, село, улица. Достопримечательности города и родного края. Музеи, выставки. Столица нашей родины. Столица Франции. Проблемы большого города.

4. Дом. Местожительство и адрес. Здание, квартира, комнаты. Мебель. Реалии быта в России и Франции.

5. Транспорт в городе: трамвай, троллейбус, автобус, метро, такси. Проблемы транспорта. Реалии, связанные с транспортом.

6. Университет (в России и во Франции). Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на уроке. Урок французского языка. Структура университета. Студенческая жизнь во Франции и России. Реалии системы образования во Франции и России.

7. Досуг. Радио и телепередачи. Посещение товарищей. Посещение кинотеатра, театра. Музеи, выставки. Некоторые летние и зимние виды спорта и спортивные игры. Проблемы досуга молодежи в России и Франции. Праздники. Реалии, связанные с досугом и праздниками.

#### **2 год обучения**

Содержание обучения отражено в темах и ситуациях следующих сфер общения: социально-бытовой; социально-культурной.

В зависимости от ситуации и социального статуса собеседников общение имеет официальный или неофициальный характер. На всех этапах обучения при изучении тем уделяется значительное внимание сопоставительному аспекту: особенности родной страны и страны изучаемого языка.

#### **Тематические комплексы**

1. Традиции, культура питания в России и Франции: типы ресторанов, кафе и его роль в жизни молодежи; современные предприятия питания быстрого обслуживания, кулинарные

традиции в России и Франции. Продовольственные магазины. Традиции приглашения и приема гостей в России и Франции: типы приемов. Правила поведения за столом.

2. Здоровье. Общие сведения о медицинском обслуживании в России и Франции: медицинские учреждения, медицинское страхование. Здоровый образ жизни. Некоторые современные болезни, вредные привычки, борьба с ними в России и Франции.

3. Коммерция: типы магазинов, основные отделы, организация торговли. История торговли в России и Франции. Подарки: традиции дарения. Мода: молодежная мода, манера одеваться в различных ситуациях.

4. Отпуск, каникулы, путешествия. Роль путешествий в понимании особенностей другой страны. Организация отдыха в России и Франции. Историко-культурные национальные центры в России и Франции, географические достопримечательности, архитектурная среда. Средства передвижения: поезд, самолет, пароход. Телефон: общение по телефону. Почта: отправление и получение корреспонденции, телеграф. Ведение официальной переписки.

### **Практикум по культуре речевого общения (французский язык)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Повышение уровня профессиональной и общекультурной компетенций: формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), формирование навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка. Составляющими ИКК являются общая, лингвистическая, прагматическая и межкультурная компетенции.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Предметно-содержательный модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 27 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способность реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### **Краткое содержание дисциплины**

Некоторые тематические компоненты и их лингвострановедческое наполнение: От старого Парижа к Парижу современному. Магия искусства (музеи Парижа, живописцы Парижской школы, российские художники). Париж театральный. Кино. Париж музыкальный. Любить театр (история театра, режиссер, актер, спектакль; театральные традиции и взаимосвязь культур). Молодёжь в современном мире. Какая прекрасная профессия – учитель! Образование во Франции. Образование в России. Некоторые аспекты политической, экономической, социальной, культурной жизни Франции: перед картой Франции. Отдельные языковые аспекты культуры речевого общения: Фонетика. Дальнейшее совершенствование произносительных навыков студентов с акцентом на ритмико-интонационные свойства французской речи на материале тематически ориентированных

текстов. Грамматика. Совершенствование и корректировка грамматических умений и навыков студентов. Расширение активного и потенциального словаря студентов на основе лексико-семантических полей, связанных с изучаемой тематикой. Пополнение словаря студентов на основе индивидуального и фронтального чтения. Дискурс как совокупность текстов с экстралингвистическими факторами, такими как прагматический, социокультурный, психологический. Тексты различной функционально-стилевой и жанровой принадлежности. Виды информации в тексте. Общая характеристика текстов письменной сферы общения. Типы газетно-публицистических текстов. Литературно-художественный текст. Устный текст как целенаправленное социальное действие, участвующее во взаимодействии людей. Устный разговорный текст и его функционально-стилевые характеристики. Текст и понятие нормы в современном языке.

### **Лексика педагогического общения (на французском языке)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование профессионально-языковой личности преподавателя.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Предметно-содержательный модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### **Краткое содержание дисциплины**

В задачи курса входит активное пополнение словарного запаса, необходимого для формирования профессионально-педагогических умений, а именно: «Организационные моменты урока; Вовлечение учащихся в учебную деятельность; Обучение видам речевой деятельности: говорение, чтение, письмо, аудирование; Использование технических средств обучения; Работа с учебником». Отрабатываются навыки профессиональной коммуникации по следующей проблематике: «Образование и воспитание в современном мире; Проблемы семейного воспитания, цели, задачи, качества воспитателя; Проблемные семьи и трудные дети; Методы воспитания. Проблемы средней школы: ЕГЭ, качество школьного образования. Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности; Качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности».

### **Современный русский язык**

#### **Цель освоения дисциплины**

Создание системы знаний и умений в области современного русского языка, формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в различных областях и ситуациях использования русского языка.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как родному, как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### **Краткое содержание дисциплины**

Понятие «современный русский язык», современный русский язык как система, единицы русского языка. Понятия парадигматики и синтагматики русского языка. Литературный русский язык, просторечие, жаргоны, диалекты. Фонетика современного русского языка и её терминология. Звуки, звуковые процессы, звуковые законы. Термины лексикологии и лексика современного русского языка. Системные связи в лексике. Классификации лексики. Лексическая семантика. Фразеология и фразеологические единицы. Морфемика и словообразование современного русского языка. Основные термины морфематики и словообразования. Терминология грамматики. Морфология современного русского языка. Имя существительное, категории, лексико-грамматические разряды. Имя прилагательное, категории, лексико-грамматические разряды. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол, глагольные грамматические категории. Причастия и деепричастия. Служебные части речи. Синтаксис. Категории предложения (коммуникативность, модальность, предикативность). Синтаксис простого предложения. Члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Осложнённые простые предложения. Неполные предложения. Сложные предложения: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. Актуальное членение предложения.

### **История стран первого изучаемого языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение системой знаний об иноязычной культуре, ее истории, национальной специфике, особенностях картины мира, умения сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями, а также развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, деятельностной и мотивационной сфер личности обучающихся.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

#### **Краткое содержание дисциплины**

География и политическое устройство стран изучаемого иностранного языка. Краткая история стран изучаемого иностранного языка. Важнейшие культурные достижения и специфика национальной культуры мира стран изучаемого иностранного языка.

## Культура речи педагога

### Цель освоения дисциплины

Создание системы знаний и умений в области современного русского литературного языка, овладение выразительными ресурсами современного русского литературного языка, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, формирование коммуникативных качеств речи, корректного и профессионально грамотного речевого поведения.

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как родному, как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### Краткое содержание дисциплины

Качество речи педагога как средство воспитания речевой и общей культуры учащихся. Коммуникативные качества речи. Литературный язык. Норма. Норма и узус. Языковые нормы и речевые ошибки. Стилистическая окраска языковых единиц. Вариативность и синонимия единиц всех уровней языка; использование вариантов и синонимов в соответствии с условиями и целями коммуникации. Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. Изобразительно-выразительные средства языка. Нормативный, коммуникативный и этнический аспекты речевой культуры. Профессиональная подготовленность будущего учителя как коммуникативного лидера.

### Семантика и функционирование языковых единиц (русский язык)

#### Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с семантическими особенностями единиц русского языка и их функциональной ролью в современном русском тексте.

#### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

#### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как родному, как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### Краткое содержание дисциплины

Фонема как единица фонетического уровня языка. Функции фонемы. Фоносемантика. Лексическая семантика.

Слово как единица лексического уровня языка. Основные признаки слова. Функции слова. Тождество и отдельность слова. Аспекты изучения слова в лексикологии.

Лексическая семантика. Понятие о внутренней форме слова. Семантическая структура слова. Лексическое значение слова. Лексические и грамматические значения. Семантическая структура слова. Компоненты лексического значения. Многозначность. Способы изменения значений. Типы лексических значений. Способы определения структуры лексического значения. Типы переноса.

Лексико-семантические связи слов. Виды семантических связей слов. Лексическая парадигматика. Типы оппозиций. Лексическая синтагматика. Лексико-семантические группировки слов.

Русская лексика с точки зрения её происхождения. Исконно русская лексика и заимствованная лексика, их употребление в тексте. Лексика с точки зрения употребления и стилистической маркированности в языке и тексте. Лексика с точки зрения активного и пассивного словарного запаса. Устаревшая лексика. Архаизмы и историзмы. Новые слова и значения (неологизмы и окказионализмы). Их функции в современном русском тексте.

Лингвокультурологический аспект русской лексики и фразеологии. Национально-культурная специфика русской лексики. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Национально-культурная специфика русской ономастики. Русскоязычный текст в лингвокультурологическом аспекте.

Грамматическая семантика. Словообразование и формобразование. Части речи современного русского языка и функционирование их форм в тексте. Контекстная семантика грамматических форм. Семантика и функционирование предложений в современном русском тексте.

## **Функциональная стилистика современного русского языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с системой функциональных стилей русского языка и их лингвистическими особенностями как основы для развития общекультурных и профессиональных компетенций.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как родному, как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### **Краткое содержание дисциплины**

Понятие литературного языка и его характеристики. Литературный язык как система функциональных стилей.

Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Стили языка и стили речи. Коммуникативные качества речи и функциональные стили.

Научный стиль. Функции. Понятие термина и терминологии. Морфологические и синтаксические особенности. Правила построения научного текста. Научно-учебный и научно-популярный подстили.

Официально-деловой стиль. Функции. Подстили официально-делового стиля. Лингвистические особенности. Построение деловой речи.

Публицистический стиль. Функции. Жанры современной публицистики. Лингвистические особенности публицистического стиля. Язык современных СМИ. Язык рекламных текстов. Художественная публицистика.

Художественный стиль. Эстетическая функция художественного стиля. Жанровое разнообразие. Средства языковой выразительности на разных уровнях языка.

Разговорный стиль.

### **Методика обучения русскому языку**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов основ профессиональной методической компетентности; овладение ими основными закономерностями формирования знаний, умений и навыков в области родного языка и речи.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 22 зачетных единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как родному, как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### **Краткое содержание дисциплины**

Русский язык как средство межнационального общения РФ и как один из мировых языков. Язык как система: основные уровни русского языка. Типы речевых норм литературного языка. Язык и культура: аспекты взаимодействия. Язык как стилевая структура. Уровни языка и методика РКИ. Методика обучения русскому языку как наука. Современные подходы к обучению. Цели и задачи обучения. Принципы обучения как исходные положения методики.

Речевое общение в системе обучения русскому языку как иностранному. Особенности фонетической системы русского языка. Обучение лексическим средствам общения. Содержание обучения грамматическим средствам общения. Виды речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо. Трудности в обучении видам речевой деятельности и способы их преодоления. Педагогические технологии в обучении речевому общению. Педагогическая риторика и культура речи преподавателя.

### **Функциональная грамотность (русский язык)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с пониманием обусловленности орфографических норм русского языка морфологическими и словообразовательными особенностями слов и форм; а также с пониманием обусловленности пунктуационных норм синтаксической структурой предложений.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как родному, как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### **Краткое содержание дисциплины**

Морфологический принцип как базовый принцип русской орфографии. Система частей речи в русском языке. Словообразование, формообразование и орфография имён существительных. Словообразование, формообразование и орфография имён прилагательных. Словообразование, морфология и орфография глаголов. Формообразование, морфология и орфография причастий. Словообразование и орфография наречий. Частицы, союзы, предлоги русского языка; их образование, употребление и орфография. Фрагменты реализации фонетического и исторического принципов в русской орфографии.

Принципы русской пунктуации (синтаксический, смысловой, интонационный). Синтаксический принцип как ведущий принцип русской пунктуации. Пунктуация в простом предложении. Пунктуация в осложнённых предложениях. Пунктуация в сложных предложениях различных типов. Пунктуационная грамотность как основа культуры мышления.

## **Художественный текст на уроках РКИ**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование коммуникативной компетенции в контексте современной концепции языкового межкультурного образования; выработка умений и навыков представления художественного текста в иноязычной аудитории; формирование представления о художественном тексте как о части национального дискурса.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как родному, как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### **Краткое содержание дисциплины**

Художественный текст как объект восприятия и средство обучения языку. Восприятие художественного текста как коммуникативная и когнитивная деятельность. Текст в культуре и культура в тексте: культурологические и лингвистические аспекты рассмотрения. Ключевые тексты русской культуры. Принципы отбора художественных текстов в практике преподавания РКИ. Характеристики художественного текста, актуальные для обучения языку. Аутентичный и адаптированный художественный текст. Способы адаптации художественного текста. Задачи, формы и организация работы с текстом на предтекстовом, притекстовом и послетекстовом этапах. Инновационные методы работы с текстом на уроках РКИ.



## **Русская языковая картина мира в преподавании РКИ**

### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление с основными концепциями, понятиями и методами современной лингвокультурологии и русской языковой картины мира; с принципами включения лингвокультурного компонента в преподавание РКИ.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как родному, как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### **Краткое содержание дисциплины**

Вопрос о смене парадигм в языкознании XXI в. Идея антропоцентричности языка как новая научная парадигма в языкознании. Лингвокультурологический аспект исследования языка. Понятие о лингвокультурологии. Место лингвокультурологии в ряде других лингвистических наук. Понятие «языковая картина мира». Язык как механизм, способствующий кодированию и трансляции культуры. Научная парадигма «язык-культура-человек». История развития проблемы взаимосвязи языка и культуры в лингвистике. Язык и культура как семиотические системы. Основные подходы к решению проблемы взаимоотношений языка и культуры: язык как отражение культуры, язык как духовная сила, моделирующая видение мира, язык как составная часть и орудие культуры. Теория языковых гештальтов Дж. Лакоффа, идея языкового мировидения В. Гумбольдта и др. Типология картин мира: научная и наивная картина мира, языковая и концептуальная (национальная) картина мира. Антропометричность и антропоцентричность. Лингвокультурологический анализ: его этапы, основные принципы. Культурно-национальные стереотипы и эталоны. Факторы, создающие национально-культурную специфику языковой картины мира. Национально-культурная специфика русской лексики. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Национально-культурная специфика русской ономастики. Лингвокультурология на уроках РКИ.

## **Современные средства оценивания результатов обучения**

### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с современными средствами оценки результатов обучения иностранным языкам, методологическими и теоретическими основами тестового контроля и методами конструирования и использования педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоемкость дисциплины - 1 зачетная единица.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### **Краткое содержание дисциплины**

Качество образования как дидактическая проблема. Качество образовательного процесса и его показатели. Нормы качества образования (образовательные стандарты и программы). Многокомпонентность модели оценки качества (субъект оценки, объект оценки, база оценки, алгоритм оценивания). Квалиметрия как методологическая основа оценки качества. Оценка качества образования. Внешняя и внутренняя системы оценки качества образования. Традиционные и современные средства оценки.

### **Раннее обучение иностранному языку**

#### **Цель освоения дисциплины**

Развитие профессиональной компетенции преподавателя в сфере раннего обучения иностранным языкам (детское дошкольное учреждение, начальная школа, система дополнительного иноязычного образования).

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоемкость дисциплины - 1 зачетная единица.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному (ым) языку (ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### **Краткое содержание дисциплины**

Понятие «раннее обучение». История раннего обучения ИЯ в России и за рубежом. Особенности обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте: проблемы и возможности. Цели, задачи и содержание обучения ИЯ на начальном этапе в средней школе. Требования ФГОС среднего образования. Принципы раннего обучения ИЯ детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методы и приемы раннего обучения ИЯ. Игра как ведущий прием обучения. Основные средства раннего обучения ИЯ: отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников. Методика обучения сторонам речи и видам речевой деятельности на занятиях по иностранному языку в детских дошкольных учреждениях и начальной школе.

### **Основы проектной деятельности в профессиональной сфере**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности в области управления проектами.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### **Краткое содержание дисциплины**

Теоретико-методологические основы формирования и управления проектной деятельности. Субъекты управления проектами. Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование. Бюджетирование проектной работы. Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг). Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки исследований и науки. Заявка на получение финансирования (грант, спонсорство). Сопроводительные документы.

### **Методика создания электронных учебников по иностранному языку**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение теоретическими основами применения технических и аудиовизуальных средств для построения электронного учебника по иностранному языку. Приобретение навыков и умений по разработке учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### **Краткое содержание дисциплины**

Современные образовательные технологии, функции ИКТ в образовании. Современная образовательная среда. Технологии создания электронного учебника, программные средства, комплексы. Принципы создания электронных учебников. Этапы

проектирования электронных учебников, специфика электронных учебников по иностранному языку. Электронный контент и его структура. Средства реализации функции контроля и обучения. Анализ и методическая оценка некоторых программных продуктов для разработки и создания электронного учебника.

### **Информационные технологии в преподавании иностранных языков**

#### **Цель освоения дисциплины**

Выработка у студентов понятий об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранному языку.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоемкость дисциплины - 1 зачетная единица.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### **Краткое содержание дисциплины**

Технологии обработки текстовой информации. Компьютерные технологии обработки графической и звуковой информации. Системы управления базами данных. Компьютерные информационные технологии в обучении иностранному языку. Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки контроля и тестирования в процессе обучения. Глобальная сеть Интернет и ее применение в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

### **Экономика образования**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов системы знаний об экономических отношениях в области образования, закономерностях функционирования хозяйственной системы, развитие экономического мышления, умения анализировать действительность на основе полученных знаний для принятия управленческих решений.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоемкость дисциплины -1 зачетная единица.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

#### **Краткое содержание дисциплины**

Экономическая система России. Учебно-материальная база образовательного учреждения. Система менеджмента в образовании. Управление персоналом и оплата труда в образовательном учреждении. Маркетинг образования. Бухгалтерский учет и налогообложение в образовательных учреждениях. Развитие рыночных отношений в сфере образования.

### **Основы предпринимательства в сфере образования**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов системы знаний об экономических отношениях в области образования, возможностях и формах развития предпринимательства в образовательной сфере.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

#### **Краткое содержание дисциплины**

Экономическая система России. Теоретические основы предпринимательской деятельности. Основы создания и развития коммерческих организаций в сфере образования. Виды систем налогообложения для коммерческих образовательных организаций. Анализ финансовых результатов деятельности коммерческих образовательных организаций. Риск в предпринимательстве и угроза банкротства.

### **Тайм-менеджмент**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у обучающихся основных знаний по тайм-менеджменту, а также базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

#### **Краткое содержание дисциплины**

Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы. Целеполагание. Виды планирования. Инструменты и методы планирования и распределения времени. Ресурсы времени. Мотивация в тайм-менеджменте. Стресс и отдых.

## **Русская риторика в педагогическом аспекте**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование риторической компетенции и личностной парадигмы педагога на основе системы знаний, навыков и умений в области классической и современной риторики; овладение студентами оптимальными методиками подготовки различных типов публичных выступлений.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как родному, как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### **Краткое содержание дисциплины**

Риторический канон и его современное понимание. Классический риторический канон и современное публичное выступление. Нахождение материала (Интенция). Топика как учение об «общих местах». Расположение материала (Диспозиция). Элокуция. Средства речевой выразительности. Мнемотехника в ораторском искусстве. Роды и виды ораторской речи, их особенности. Управление аудиторией. Основы речевого воздействия. Основы полемического мастерства. Современный речевой этикет и ораторское искусство. Методика подготовки публичной речи. Произнесение публичной речи, ее методика.

## **Русская публицистика в педагогическом аспекте**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы представлений о текстах СМИ и рекламы как особого социокультурного явления; навыков составления фрагментов публицистического текста.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как родному, как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### **Краткое содержание дисциплины**

Язык современных СМИ и рекламы как лингвистический, социокультурный и когнитивный феномен и как объект изучения и преподавания. Тексты, их структура, жанровые особенности, функциональное своеобразие. Понятие языковой игры. Основные виды и приёмы языковой игры. Языковая игра в публицистике. Языковая игра в рекламе. Виды языковой игры и их применение для успешной коммуникации. Художественный ресурс языковой игры. Языковая игра и неоднозначность текста. Приёмы обучения языковой игре.

### **Исторический комментарий на уроках русского языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы представлений о закономерностях развития и морфологии и формообразования русского языка для осознанного использования норм устной и письменной речи и для понимания связи истории языка с историей общества.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 5 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как родному, как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### **Краткое содержание дисциплины**

Место русского языка в генеалогической классификации языков. Древнерусский и русский языки. Система частей речи древнерусского языка. Древнерусский глагол, грамматические категории древнерусского глагола. Развитие категорий наклонения и времени. Формирование категории глагольного вида. Древнерусские причастия. Исторические преобразования причастий, формирование деепричастия. Древнерусское имя существительное, грамматические категории древнерусского имени существительного. Развитие категорий числа и падежа. Формирование категории одушевлённости-неодушевлённости. Развитие имени прилагательного в древнерусском языке. Преобразование кратких и полных форм имени прилагательного. История русских местоимений. Формирование имени числительного. Связь исторических процессов в древнерусском языке с культурой и историей русского народа.

### **История русской книжности на уроках русского языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы знаний и представлений об истории и закономерностях развития русской письменной и книжной культуры.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 5 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как родному, как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### **Краткое содержание дисциплины**

Возникновение славянской азбуки. Принятие восточными славянами христианства и начало письменности и книжности на Руси. Древнерусская книжность XI-XII веков, основные жанры и их функции, памятники письменности этого периода. Исторические события XIII века и отражение их в памятниках письменности. Период второго южнославянского влияния. Исторические и духовные предпосылки «Русского Возрождения». Письменная культура и литературный язык XIV-XV веков. Особенности эпохи XVI века. Развитие Руси и её книжной культуры. Формирование предпосылок нового этапа в развитии русского литературного языка. Исторические события XVII века. Зарождение делового стиля русского литературного языка. Русский литературный язык Петровской эпохи. Появление газет, формирование публицистического стиля. Роль М.В. Ломоносова в развитии литературного языка и русской письменной культуры. Зарождение русского научного стиля. Предпушкинское время в русской книжной культуре. А.С. Пушкин и его роль в создании современного русского литературного языка. Золотой век русской литературы в зеркале языка. Исторические процессы XX века и преобразования в системе русского литературного языка. Русский язык сегодня: проблемы и перспективы.

### **Обучение русскому деловому стилю**

#### **Цель освоения дисциплины**

Углубленное изучение текста документа, развитие у студентов умения эффективной письменной деловой коммуникации; формирование методических навыков обучения оформлению современных документных текстов.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как родному, как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### **Краткое содержание дисциплины**

Современный текст официально-делового стиля. Текст документа как сложный лингвистический объект. Документ как лингвистическое явление.

Функции официально-делового стиля. Стилеобразующие черты и принципы официально-делового стиля, способы и средства их выражения. Лексические, морфологические и синтаксические особенности современного русского документного текста. Композиционные особенности и недостатки документного текста. Унификация текстов документа.



Система подстилей официально-делового стиля. Жанры письменной деловой коммуникации. Особенности текстов распорядительных документов. Особенности текстов справочных документов. Стилистические требования к документам личного характера. Деловое письмо как документ: состав реквизитов, структура текста. Нормативно-методическое обеспечение деловой переписки. Разновидности деловых писем. Язык и стиль делового письма. Этикет делового письма.

Составление текстов документов разных жанров. Редактирование документного текста разных жанров. Формы обучения составлению деловых документов различных жанров.

### **Обучение русскому научному стилю**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы знаний, связанных с особенностями научного стиля, проявляющимися вне зависимости от характера наук, а также умений и навыков для создания научных текстов и обучения правилам написания научных текстов.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как родному, как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### **Краткое содержание дисциплины**

Цели научного сообщения. Определение термина. Понятие терминисистемы. Точность как коммуникативное качество научного стиля.

Морфологические особенности научного стиля. Именной характер научных текстов. Терминологические словосочетания.

Синтаксические особенности научного стиля. Категория однородности и категория вводности. Сложноподчиненные предложения и сложные синтаксические конструкции.

Правила построения научного текста. Логичность как основное коммуникативное качество научного стиля. Жанры научных произведений.

Научно-учебный, научно-популярный и научно-публицистический подстили. Обучение правилам написания научных текстов различных жанров.

### **Церковно-славянский язык в современной православной гимназии**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы умений и навыков преподавания церковно-славянского языка ученикам православной гимназии.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 10 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как родному, как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### **Краткое содержание дисциплины**

Православная гимназия в современной России как социальный, культурный и образовательный феномен. Церковно-славянский язык, его исторические и культурные связи с русским языком. Религиозный стиль современного русского литературного языка. Церковно-славянский язык в системе преподавания дисциплин в православной гимназии. Межпредметные связи церковно-славянского языка как учебного предмета (связь с классическими языками, историей, литературой и т.п.). Связь церковно-славянского языка и русского языка как учебных предметов. Церковно-славянский язык как ключ к пониманию русской культуры. Учебные программы по церковно-славянскому и русскому языкам. Современные учебники церковно-славянского языка. Преимущества эвристического метода преподавания церковно-славянского языка в российской православной гимназии. Основные церковно-славянские тексты и проблемы отбора учебного материала. Основы церковно-славянской грамматики. Глагол на уроках церковно-славянского языка. Имя существительное на уроках церковно-славянского языка. Имя прилагательное на уроках церковно-славянского языка. Просветительская функция учебных занятий по церковно-славянскому языку. Воспитательное значение церковно-славянского языка как учебного предмета.

## **Русский язык в национальной школе**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы умений и навыков преподавания русского языка как неродного в национальных школах России.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 10 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как родному, как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### **Краткое содержание дисциплины**

Российская школа сегодня. Задачи, стоящие перед современным школьным образованием. Проблемы современной российской школы. Русский язык как государственный язык РФ. Роль русского языка в развитии современной России. Современные образовательные стандарты и задачи преподавания русского языка в школе. Национальная школа в России как феномен. Задачи преподавания русского языка в российской национальной школе. Русский язык как неродной в современной российской школе. Русский язык в системе предметов, преподаваемых в современной российской школе. Межпредметные связи русского языка как учебного предмета. Роль русского языка в формировании культуры современного гражданина России. Идеино-нравственное воспитание школьников и русский язык как учебный предмет. Патриотическое воспитание школьников и русский язык как учебный предмет. Русский язык и просветительские проекты в современном российском обществе. Формирование грамотности школьника как основа воспитания гражданина современной России.

### **Литература франкоязычных стран**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о развитии французской литературы от Средневековья до наших дней в контексте мировой культуры и во взаимосвязях с развитием русской литературы.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

#### **Краткое содержание дисциплины**

Литература Средних веков – XVIII века. Литература XIX века: Романтизм – классический Реализм. Литература рубежа XIX-XX веков: натурализм, модернизм. Литература первой половины XX века.

### **Литература мультикультурализма во Франции**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о состоянии французской литературы.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

#### **Краткое содержание дисциплины**

В рамках курса изучаются знаковые тексты, написанные на французском языке. Особое внимание уделяется воссозданию колорита эпохи, в которой создавались шедевры мировой литературы. Особое внимание уделяется рецепции текстов классиков сегодня, а также творчеству Селина, Сартра, Камю, Гари, Виана, Уэльбека в культуре европейских стран, Америки, России, Востока. В рамках курса ставится вопрос о роли франкоязычных текстов в формировании такого феномена как мультикультурализм. Уделяется внимание новым именам, появляющимся на литературном горизонте Франции, Бельгии, Швейцарии и франкоязычной Канады.

### **Культура франкоязычных стран**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве Франции.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

#### **Краткое содержание дисциплины**

География и политическое устройство Франции. Политическое устройство Франции. Административное деление Франции. Политические партии. Образование во Франции. Французская культура XIX-XX в. Средства массовой информации.

### **Своеобразие национальных культур Бельгии, Швейцарии и Канады**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве Бельгии, Швейцарии, Канады.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

#### **Краткое содержание дисциплины**

В рамках данного курса рассматривается политическая, экономическая и культурная ситуация в странах, где французский язык является главным государственным или одним из государственных языков. Внимание уделяется диалогу между сложившейся традицией и новыми тенденциями в современном мультикультурном мире, открытом влиянием смежных культур. Франкофония рассматривается как открытый и живой феномен, формирующийся в условиях активного взаимодействия медиа, живописи, кинематографа, фотографии и других искусств.

### **Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

#### **Игровые виды спорта**

##### **Цель освоения дисциплины**

Формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья. Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью. Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.

##### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Объем дисциплины – 328 академических часов.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

##### **Краткое содержание дисциплины**

Индивидуальные и командные спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол) проводятся по правилам, установленным для каждого вида спорта. На занятиях студенты изучают и совершенствуют индивидуальные и командные технические и тактические навыки для последующего применения на практике. Обучение организации самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов.

#### **Легкая атлетика**

##### **Цель освоения дисциплины**

Формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья. Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью. Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Объем дисциплины – 328 академических часов.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### **Краткое содержание дисциплины**

Обучение двигательным действиям и развитие общей, скоростно-силовой и силовой выносливости посредством беговых и других легкоатлетических упражнений. Развитие физических качеств (быстрота, прыгучесть, ловкость, координация). Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Обучение организации самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов.

### **Адаптивная физическая культура**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование физической культуры для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма, ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности и самоподготовки к жизни и повышения её качества. Овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. Формирование двигательной активности как биологического, так и социального факторов воздействия на организм и личность человека. Познание сущности этого явления, являющегося методологическим фундаментом адаптивной физической культуры. Восстановление и стимулирование позитивных морфофункциональных сдвигов в организме, утраченных функций с помощью комплексов физических упражнений, сеансов массажа, процедур по закаливанию. Формирование адекватного отношения к своему заболеванию и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, а также умения использовать скрытые ресурсы организма к самовосстановлению.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Объем дисциплины – 328 академических часов.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### **Краткое содержание дисциплины**

Адаптивная психофизическая реабилитация. Основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний). Ознакомление со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования средствами физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством физических упражнений, предусмотренных программой. Развитие физических и психических качеств с учетом особенностей состояния своего организма.

## **Факультативы**

### **Блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору**

#### **Русский язык как иностранный**

##### **Цель освоения дисциплины**

Формирование коммуникативной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке в рамках уровня Б1.

##### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

##### **Краткое содержание дисциплины**

Формирование и совершенствование лексико-грамматических навыков в сфере владения русским языком в соответствии с требованиями, предъявляемыми к владению русским языком как иностранным в рамках уровня Б1. Части речи современного русского языка, предложно-падежная система и основные значения падежей (на функциональной основе); видовременная система глагола, глагольные формы; простые, осложненные и сложные предложения с союзной связью; типы предложения по цели высказывания. Формирование навыков аудирования монологической и диалогической речи в соответствии с требованиями, предъявляемыми к владению русским языком как иностранным в рамках уровня Б1. Аудирование текстов социокультурной сферы и сферы повседневного общения с разными целями (с общим охватом содержания, поисковое, аналитическое). Аудирование текстов общенаучной сферы общения (фрагмент видеолекции, научно-популярное сообщение (доклад), видеозапись интервью с ученым на общенаучную проблематику). Формирование навыков продуктивных видов речевой деятельности (говорение и письмо) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к владению русским языком как иностранным в рамках уровня Б1. Формирование навыков говорения в официальной сфере общения с соблюдением норм русского речевого этикета. Написание текстов отдельных жанров официально-делового стиля: заявление, резюме, служебная записка. Формирование навыков чтения разной направленности (поисковое, с общим охватом содержания, аналитическое, ознакомительное) социокультурной сферы общения: тексты публицистического и общенаучного стилей, минимально адаптированные и неадаптированные художественные тексты.

#### **Второй иностранный язык (немецкий)**

##### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.

##### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах.

**Краткое содержание дисциплины**

Освоение базовой грамматики второго иностранного (немецкого) языка на основе разговорных тем.

**Второй иностранный язык (английский)**

**Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.

**Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах.

**Краткое содержание дисциплины**

Освоение базовой грамматики второго иностранного (английского) языка на основе разговорных тем.

**Второй иностранный язык (испанский)**

**Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.

**Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах.

**Краткое содержание дисциплины**

Освоение базовой грамматики второго иностранного(испанского) языка на основе разговорных тем.



## Третий иностранный язык

### Польский язык

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **Краткое содержание дисциплины**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

### Сербский язык

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **Краткое содержание дисциплины**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

### Венгерский язык

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **Краткое содержание дисциплины**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

## **Арабский язык**

### **Цель освоения дисциплины**

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### **Краткое содержание дисциплины**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

## **Турецкий язык**

### **Цель освоения дисциплины**

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### **Краткое содержание дисциплины**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

## **Блок социально-гуманитарных факультативных дисциплин по выбору**

### **Русский язык в социокультурном аспекте**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование социокультурной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в социокультурной сфере деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

### **Краткое содержание дисциплины**

Формирование речевой компетенции в официальной и неофициальной сферах общения (повседневная бытовая и социокультурная коммуникация, коммуникация деловая, академическая, публичная). Владение языковым материалом, достаточным для общения бытовой, социокультурной, деловой, академической, публичной направленности. Формирование дискурсивной компетенции как умения конструировать тексты разных типов, продуцировать и интерпретировать тексты в зависимости от ситуации (повседневная бытовая и социокультурная коммуникация, коммуникация деловая, академическая, публичная). Формирование социолингвистической компетенции как способности адекватно использовать языковые единицы, модели речевого этикета в соответствии с ситуациями официального и неофициального общения. Формирование социокультурной компетенции как комплекса знаний, умений и навыков лингвострановедческого, страноведческого, социолингвистического и общекультурного характера. Развитие умения формулировать на русском языке собственное высказывание с опорой на знание русского этикета и особенностей русского коммуникативного поведения и с использованием аргументации, апеллирующей к русской действительности. Развитие навыков организации и продуцирования связного устного или письменного текста в соответствии с социокультурной ситуацией. Развитие умений читать и понимать общий смысл публицистических текстов.

### **Коррупция: причины, проявление, противодействие**

#### **Цель освоения дисциплины**

Изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **Краткое содержание дисциплины**

Сущность коррупции как общественно-политического явления в России. Проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни российского общества. Анализ причин возникновения коррупции; изучение механизмов возникновения коррупционных связей и системы противодействия коррупции на государственном уровне в России. Исследование механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

Написание курсовой работы в 8-м семестре – по одной из предлагаемых на выбор студента дисциплин: Методика обучения иностранным языкам, Методика обучения русскому языку.

Курсовая работа рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах трудоемкости, отводимой на её изучение.

## 5.5. Аннотация программы практик

Полнотекстовые программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в документации выпускающей кафедры.

### Общие положения

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и изменениями и дополнениями, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301, Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.15 г. № 1383, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 № 125, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016), Положением о порядке проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (ФГБОУ ВО «НГЛУ»), утвержденного приказом ректора НГЛУ от 16.02.2018 г. № 33-ОС/Д, Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390, и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение проведения практик обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

Образовательная деятельность в форме **практической подготовки** может быть организована при реализации дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом, следующим образом:

- при реализации дисциплин (модулей), иных компонентов образовательных программ (за исключением практики), практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие студентов в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- при проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения студентами определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации студентам, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Практика** обучающихся в НГЛУ является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки бакалавров и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку.

Практика имеет своей целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых в работе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Цели, задачи, а также требования к организации и проведению практики определены учебным планом, составленным в соответствии с действующими ФГОС ВО.

Программа практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование определяет объем и содержание каждого вида практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом НГЛУ и утверждается первым проректором.

Сроки проведения практики установлены в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Проведение практики осуществляется на основе договоров между Университетом и соответствующими организациями, которые определяются выпускающими кафедрами.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная практика; научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); технологическая (проектно-технологическая) практика.

Типы производственной практики: педагогическая практика; технологическая (проектно-технологическая) практика; научно-исследовательская работа; преддипломная практика.

#### **5.4.2. Учебная практика (ознакомительная практика)**

##### **Цель практики**

Ознакомление обучающихся с организацией учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учебных заведениях и приобретение ими практических навыков по психолого-педагогическим дисциплинам.

##### **Место практики в структуре ОПОП**

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика». Трудоёмкость практики - 3 зачетных единицы.

##### **Планируемые результаты практики:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### **Содержание и порядок прохождения практики**

Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками; знакомство с учителями ИЯ и классами, установление контакта с детьми, с учителями, с классным руководителем, знакомство с первичным порядком и режимными моментами жизни класса; составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ИЯ; составление психологических портретов учащихся; изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ; знакомство с воспитательной системой школы.

Рассредоточенная практика – в течение семестра.

### **5.4.3. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

#### **Цель практики**

Получение обучающимися первичных навыков научно-исследовательской работы при подготовке к профессиональной деятельности учителя иностранного языка в образовательном учреждении.

#### **Место практики в структуре ОПОП**

Учебная (научно-исследовательская) практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика». Трудоёмкость практики - 3 зачетных единицы.

#### **Планируемые результаты практики:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### **Содержание и порядок прохождения практики**

Наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса по иностранному языку в общеобразовательном учреждении. Изучение и анализ образовательных программ, программ по иностранным языкам, учебных планов и планов воспитательной работы конкретного учебного учреждения. Изучение педагогического опыта учителей иностранного языка. Индивидуальный и групповой анализ уроков иностранного языка. Изучение и анализ конкретных учебно-методических комплектов по иностранному языку. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики.

Рассредоточенная практика – в течение семестра.

### **5.4.4. Производственная практика (педагогическая практика) (французский язык)**

#### **Производственная практика (педагогическая практика) (французский язык) часть 1**

#### **Цель практики**

Получение первичного опыта профессиональной педагогической деятельности в качестве классного руководителя и организатора внеклассной работы по иностранному языку.

#### **Место практики в структуре ОПОП**

Производственная (педагогическая) практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика». Трудоёмкость практики - 3 зачетных единицы.

### **Планируемые результаты практики:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

### **Содержание и порядок прохождения практики**

Описание воспитательной системы школы. Работа в качестве помощника классного руководителя. Разработка сценария внеклассного мероприятия. Проведение внеклассного мероприятия, его анализ. Разработка сценария и проведение мероприятия по ИЯ. Подготовка материала для задания по теме общая и профессиональная культура учителя.

Практика проходит в общеобразовательных учреждениях города в соответствии с графиком их работы.

## **Производственная практика (педагогическая практика) (французский язык) часть 2**

### **Цель практики**

Получение опыта профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя иностранного языка.

### **Место практики в структуре ОПОП**

Производственная (педагогическая) практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика». Трудоёмкость практики - 9 зачетных единиц.

### **Планируемые результаты практики:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

### **Содержание и порядок прохождения практики**

Планирование образовательного процесса по ИЯ. Подбор обучающих средств для составления планов уроков по ИЯ по теме. Разработка планов и проведение уроков по ИЯ, их психолого-педагогический и методический анализ. Посещение уроков сокурсников по ИЯ, их самостоятельный анализ. Организация и проведение внеклассных мероприятий, профориентационной работы по ИЯ. Разработка тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности. Разработка и реализация разных видов проектов. Работа в качестве классного руководителя. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики. Подготовка и проведение классного часа. Ведение дневника педагогических наблюдений.

Практика проходит в общеобразовательных учреждениях города в соответствии с графиком их работы.

## **Производственная практика (педагогическая практика) (французский язык) часть 3**

### **Цель практики**

Получение опыта профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя иностранного языка.

### **Место практики в структуре ОПОП**

Производственная (педагогическая) практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика». Трудоёмкость практики - 6 зачетных единиц.

### **Планируемые результаты практики:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями



ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### **Содержание и порядок прохождения практики**

Планирование образовательного процесса по ИЯ. Подбор обучающих средств для составления планов уроков по ИЯ по теме. Разработка планов и проведение уроков по ИЯ, их психолого-педагогический и методический анализ. Посещение уроков сокурсников по ИЯ, их самостоятельный анализ. Организация и проведение внеклассных мероприятий, профориентационной работы по ИЯ. Разработка тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности. Разработка и реализация разных видов проектов. Применение современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных, в обучении ИЯ. Работа в качестве классного руководителя. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики. Подготовка и проведение классного часа. Ведение дневника педагогических наблюдений.

Практика проходит в общеобразовательных учреждениях города в соответствии с графиком их работы.

### **5.4.5. Производственная практика (педагогическая практика) (русский язык)**

#### **Производственная практика (педагогическая практика) (русский язык) часть 1**

##### **Цель практики**

Формирование профессиональных навыков преподавателя русского языка (как родного, как неродного и как иностранного), воспитание будущего преподавателя как творческой личности.

##### **Место практики в структуре ОПОП**

Производственная (педагогическая) практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика». Трудоёмкость практики - 6 зачетных единиц.

##### **Планируемые результаты практики:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как родному, как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### **Содержание и порядок прохождения практики**

Ознакомление с актуальными методиками преподавания русского языка как родного, как неродного и как иностранного для решения различных учебных задач. Ознакомление с нормативной документацией. Разработка комплекса методических материалов для преподавания русского языка в заданной группе учащихся. Подбор методической литературы. Составление планов уроков. Определение объектов контроля на уроках. Подбор обучающих средств к урокам. Подготовка презентации к урокам. Консультация с групповым руководителем по всем вопросам, связанным с подготовкой уроков. Проведение уроков.

Самоанализ уроков. Обсуждение уроков с групповым руководителем и сокурсниками. Оформление отчетной документации.

Практика проходит в общеобразовательных учреждениях города в соответствии с графиком их работы.

## **Производственная практика (педагогическая практика) (русский язык)**

### **часть 2**

#### **Цель практики**

Формирование профессиональных навыков преподавателя русского языка (как родного, как неродного и как иностранного), воспитание будущего преподавателя как творческой личности.

## **Место практики в структуре ОПОП**

Производственная (педагогическая) практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика». Трудоёмкость практики - 6 зачетных единиц.

### **Планируемые результаты практики:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как родному, как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### **Содержание и порядок прохождения практики**

Ознакомление с актуальными методиками преподавания русского языка как родного, как неродного и как иностранного для решения различных учебных задач. Ознакомление с

нормативной документацией. Разработка комплекса методических материалов для преподавания русского языка в заданной группе учащихся. Подбор методической литературы. Составление планов уроков. Определение объектов контроля на уроках. Подбор обучающих средств к урокам. Подготовка презентации к урокам. Консультация с групповым руководителем по всем вопросам, связанным с подготовкой уроков. Проведение уроков.

Самоанализ уроков. Обсуждение уроков с групповым руководителем и сокурсниками. Оформление отчетной документации.

Практика проходит в общеобразовательных учреждениях города в соответствии с графиком их работы.

#### **5.4.6. Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)**

##### **Цель практики**

Получение опыта профессиональной педагогической деятельности в качестве вожатого в детском оздоровительном лагере.

##### **Место практики в структуре ОПОП**

Производственная (педагогическая) практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика». Трудоемкость практики - 6 зачетных единиц.

##### **Планируемые результаты практики:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому и иностранному (ым) языку (ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

##### **Содержание и порядок прохождения практики**

Работа вожатым в детском оздоровительном лагере. Юридические аспекты работы в детском оздоровительном лагере. Психологическое сопровождение детей: возрастные, индивидуальные, гендерные особенности. Технология воспитательной деятельности. Методика лагерной работы: логика лагерной смены, методика проведения отрядных

мероприятий, активные методы отрядной работы. Безопасность жизнедеятельности. Оказание первой неотложной медицинской помощи.

Выездная практика в детском оздоровительном лагере.

#### **5.4.7. Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

##### **Цель практики**

Организация и проведение научно-исследовательской работы по психологии, педагогике и методике обучения иностранному языку в образовательном учреждении с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

##### **Место практики в структуре ОПОП**

Производственная (научно-исследовательская) практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика». Трудоёмкость практики – 6 зачетных единиц.

##### **Планируемые результаты практики:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

##### **Содержание и порядок прохождения практики**

Наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса по ИЯ, анализ программ по иностранным языкам, учебных планов и планов воспитательной работы. Изучение и анализ педагогического опыта учителей ИЯ. Организация опытно-экспериментального обучения ИЯ. Проведение анкетирования и тестирования результатов обучения ИЯ. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики. Анализ и обобщение результатов диагностирующих срезов.

Практика проходит в общеобразовательных учреждениях города в соответствии с графиком их работы.

#### **5.4.8. Производственная практика (преддипломная практика)**

##### **Цель практики**

Совершенствование навыков и развитие умений научно-исследовательской работы, оформление ее результатов; завершение выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

##### **Место практики в структуре ОПОП**

Производственная практика (преддипломная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика». Трудоёмкость практики – 3 зачетных единицы.

### **Планируемые результаты практики:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как родному, как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### **Содержание и порядок прохождения практики**

Изучение методических рекомендаций по написанию ВКР. Составление библиографического списка литературы. Уточнение методологического аппарата исследования. Уточнение введения к работе, выводов по главам, заключения. Коррекция общего текста ВКР. Подготовка презентации по тексту ВКР. Подготовка речи для выступления на защите ВКР. Сдача текста ВКР в государственную экзаменационную комиссию.

### **5.4.9. Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) (французский язык)**

#### **Цель практики**

Освоение проектной технологии и получение опыта проектно-технологической деятельности в области психологии и педагогики.

#### **Место практики в структуре ОПОП**

Учебная (технологическая) практика входит в часть Блока 2 «Практика», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоёмкость практики - 3 зачетных единицы.

#### **Планируемые результаты практики:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному (ым) языку (ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому и иностранному (ым) языку (ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### **Содержание и порядок прохождения практики**

Изучение возможностей проектной технологии в развитии и воспитании личности обучающегося в урочной и внеурочной деятельности. Использование разных видов проектов для достижения конкретных целей обучения, развития и воспитания. Методика планирования и организации проектной деятельности на разных этапах обучения в общеобразовательных учреждениях. Разработка и апробация индивидуальных и групповых проектов. Подготовка и оформление отчетной документации по практике.

Распределенная практика – в течение семестра.

#### **5.4.10. Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) (русский язык)**

##### **Цель учебной практики**

Получение опыта профессиональной деятельности по организации индивидуальной и групповой учебно-проектной работы обучающихся в предметно области «Русский язык».

##### **Место практики в структуре ОПОП**

Учебная (технологическая) практика входит в часть Блока 2 «Практика», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоёмкость практики - 3 зачетных единицы.

##### **Планируемые результаты практики:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как родному, как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

##### **Содержание и порядок прохождения практики**

Определение цели, задач практики; определение темы проекта, состава проектных групп, составление плана реализации проекта; подготовка списка источников информации по осуществляемому проекту. Подготовка индивидуального или группового проекта под руководством методиста. Реализация проекта. Фиксация результатов проектной деятельности в отчетных формах (в печатном и/или электронном виде). Подготовка и оформление отчетной документации по практике.

Распределенная практика – в течение семестра.

#### **5.6. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства формируются в соответствии с основной профессиональной образовательной программой и планируемыми результатами ее освоения. К планируемым результатам освоения ОПОП в обязательном порядке относятся следующие компетенции:

универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, соотнесенные с типами задач профессиональной деятельности.

При формировании фонда оценочных средств для каждой компетенции принимаются во внимание индикаторы ее достижения. Допускается полное и частичное формирование компетенций отдельными дисциплинами (модулями) и практиками или комплексно всей программой.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым Советом НГЛУ.

Студенты НГЛУ при промежуточной аттестации имеют не более 10 форм контроля в семестр. В указанное число не входят зачеты по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту, факультативным дисциплинам и практикам.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом Ученым Советом НГЛУ.

В рамках выполнения требований ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП университет создал и утвердил фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают в себя материалы для текущих и промежуточных аттестаций, которые могут проводиться как в устной, так и в письменной форме, в том числе с применением интерактивных и онлайн технологий.

#### **5.7. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы**

1. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» освоение образовательных программ высшего образования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования и успешно освоивших основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

2. Основными формами государственной итоговой аттестации являются подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

3. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается студент, успешно и в полном объеме завершивший освоение ОПОП, разработанной вузом в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

4. Конкретный перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний и их содержание определяется выпускающей кафедрой с учетом требований ФГОС ВО.

5. Программы итоговых экзаменов (по отдельным дисциплинам, итоговый междисциплинарный экзамен и т.п.) и методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ критерии их оценки утверждаются методическим объединением кафедр.

6. К участию в работе государственной экзаменационной комиссии привлекаются работодатели, высококвалифицированные специалисты.

7. Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

8. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Минобрнауки России.



## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

6.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

6.2.1. НГЛУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде НГЛУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории НГЛУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда НГЛУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда НГЛУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

6.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

6.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.3.2. НГЛУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

6.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками НГЛУ, а также лицами, привлекаемыми НГЛУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников НГЛУ должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников НГЛУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых НГЛУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников НГЛУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых НГЛУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников НГЛУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности НГЛУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности НГЛУ на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник

Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

6.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой НГЛУ принимает участие на добровольной основе.

6.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата НГЛУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НГЛУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **РАЗДЕЛ 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа (при наличии личного заявления обучающегося), создаются специальные условия обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

## РАЗДЕЛ 8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Профессорско-преподавательский состав выпускающих кафедр:

кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии под руководством зав. кафедрой кандидата педагогических наук доцента Глумовой Е.П.,  
кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного под руководством зав. кафедрой доктора педагогических наук профессора Макшанцевой Н.В.,  
кафедры теории и практики французского языка под руководством зав. кафедрой кандидата филологических наук доцента Васенева Е.В.,  
доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Пospelова Ю.Ю.;  
доцент кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного Маркова Т.Д.

Профессорско-преподавательский состав кафедр, обеспечивающих преподавание дисциплин ОПОП по данному направлению.

Работодатели, принимающие участие в реализации ОПОП (чтение дисциплин части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, руководство производственной практикой, участие в работе Государственной экзаменационной комиссии):

директор Центра иностранных языков "LinguaСпектр" Гончарук О.В., канд. пед. наук, доц.;  
директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 24" Моисеева Е.Б., канд. психол. наук;  
заместитель директора по воспитательной работе Детского оздоровительного лагеря-пансионата им. А.В. Казакевича Курносоев М.Г., канд. психол. наук;  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Дворец детского (юношеского) творчества им. В.П. Чкалова" Решетова Е.Е., канд. психол. наук;  
педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Дворец детского (юношеского) творчества им. В.П. Чкалова" Лебедева И.А.;  
директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» Жигунов И.Н.;  
заместитель директора по научно-инновационной работе Частного дошкольного образовательного учреждения "Центр "ДИВО" Куражева Н.Ю., канд. психол. наук;  
директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 135" Журба М.В., канд. экон. наук, доц.;  
директор Частного учреждения дополнительного образования "Лэнгбридж" Петрунина М.В.;  
директор ПРИФ ФГБУН ФНИСЦ РАН Устинкин С.В., докт. ист. наук, проф.

Согласовано с председателем Студенческого совета по качеству в НГЛУ:

  
К.А. Малькова





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

План одобрен Ученым советом вуза  
Протокол № 1 от 28.08.2020

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
по программе бакалавриата

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор \_\_\_\_\_ Ж.В. Никонова  
« 28 » августа 2020 г.



44.03.05

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профиль): Французский язык и Русский язык**

Высшая школа лингвистики, педагогики и психологии

|   |
|---|
| Квалификация: Бакалавр                          |
| Программа подготовки: академический бакалавриат |
| Форма обучения: Очная                           |
| Срок получения образования: 5 лет               |

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019  
Учебный год 2020-2021  
Образовательный стандарт (ФГОС) № 125 от 22.02.2018

|   | Основной | Типы задач профессиональной деятельности |
|---|----------|--|
| + | +        | педагогический                           |
| + | +        | проектный                                |
| + | +        | методический                             |

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор \_\_\_\_\_ И.Ю. Зиновьева  
и.о. декана \_\_\_\_\_ А.Ю. Курмелев  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.П. Глумова  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Макшанцева  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Васенева







РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план бакалавриата '44.03.05 ПО ФЯ и РЯ Очно 2019 г.н..plx', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2019

| Индекс     | Наименование   | Формируемые компетенции  |
|------------|--|--|
| Б1         | Дисциплины (модули)  | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-1; ПК-4 |
| Б1.0       | Обязательная часть   | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-4       |
| Б1.0.01    | Мировоззренческий модуль   | УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7  |
| Б1.0.01.01 | История (история России, всеобщая история)                           | УК-1; УК-5; ОПК-4; ОПК-7   |
| Б1.0.01.02 | Философия  | УК-1; УК-5; ОПК-4  |
| Б1.0.01.03 | Правоведение   | УК-2; ОПК-1  |
| Б1.0.02    | Коммуникативный модуль   | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7; ПК-2; ПК-1  |
| Б1.0.02.01 | Иностранный язык (французский)                                       | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-2   |
| Б1.0.02.02 | Введение в теорию межкультурной коммуникации                         | УК-1; УК-5; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1   |
| Б1.0.02.03 | Современные информационные технологии                                | УК-2; УК-4; ОПК-2; ПК-1  |
| Б1.0.03    | Здоровьесберегающий модуль   | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1   |
| Б1.0.03.01 | Безопасность жизнедеятельности                                       | УК-2; УК-8   |
| Б1.0.03.02 | Физическая культура и спорт  | УК-7   |
| Б1.0.03.03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена                            | УК-1; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1   |
| Б1.0.03.04 | Основы медицинских знаний (для учителя)                              | УК-3; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-1   |
| Б1.0.04    | Психолого-педагогический модуль                                      | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3; ПК-1  |
| Б1.0.04.01 | Психология   | УК-1; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-3; ПК-1   |
| Б1.0.04.02 | Педагогика   | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3; ПК-1  |
| Б1.0.04.03 | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья | УК-2; УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6   |
| Б1.0.05    | Методический модуль  | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-1; ПК-4                   |
| Б1.0.05.01 | Методика обучения иностранным языкам                                 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-1; ПК-4                   |
| Б1.0.05.02 | Лингвострановедение  | УК-1; УК-5; ОПК-7; ПК-4  |
| Б1.0.06    | Учебно-исследовательский модуль                                      | УК-1; УК-5; ОПК-8  |
| Б1.0.06.01 | Основы математической обработки информации                           | УК-1; ОПК-8  |
| Б1.0.06.02 | Концепции современного естествознания                                | УК-1; УК-5   |
| Б1.0.07    | Предметно-содержательный модуль                                      | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-1   |
| Б1.0.07.01 | Древние языки и культуры   | УК-5; ОПК-8; ПК-1  |
| Б1.0.07.02 | Основы теории иностранного (французского) языка                      | УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-2   |
| Б1.0.07.03 | Систематизирующий курс фонетики иностранного (французского) языка    | УК-1; ОПК-8; ПК-3; ПК-2  |
| Б1.0.07.04 | Систематизирующий курс грамматики иностранного (французского) языка  | УК-1; ПК-3; ПК-2   |
| Б1.0.07.05 | Практическая грамматика иностранного (французского) языка            | УК-1; ОПК-8; ПК-3; ПК-2  |
| Б1.0.07.06 | Практический курс иностранного (французского) языка                  | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-8; ПК-3; ПК-2  |

| Индекс        | Наименование  | Формируемые компетенции  |
|---------------|---|--|
| Б1.О.07.07    | Практикум по культуре речевого общения (французский язык)     | УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3                              |
| Б1.О.07.08    | Лексика педагогического общения (на французском языке)        | УК-1; УК-3; УК-4; ПК-3; ПК-2   |
| Б1.В          | Часть, формируемая участниками образовательных отношений      | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-1; ПК-4 |
| Б1.В.01       | Современный русский язык                                      | УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ПК-5; ПК-1                                     |
| Б1.В.02       | История стран первого изучаемого языка                        | УК-5; ПК-1   |
| Б1.В.03       | Культура речи педагога  | УК-1; УК-4; ПК-5; ПК-1   |
| Б1.В.04       | Семантика и функционирование языковых единиц (русский язык)   | УК-1; УК-4; ПК-5   |
| Б1.В.05       | Функциональная стилистика современного русского языка         | УК-1; УК-4; ПК-5; ПК-1   |
| Б1.В.06       | Методика обучения русскому языку                              | УК-1; УК-4; ПК-5; ПК-1; ПК-4   |
| Б1.В.07       | Функциональная грамотность (русский язык)                     | УК-1; УК-4; ПК-5; ПК-1   |
| Б1.В.08       | Художественный текст на уроках РКИ                            | УК-1; УК-5; ПК-5; ПК-1   |
| Б1.В.09       | Русская языковая картина мира в преподавании РКИ              | УК-1; УК-5; ПК-5; ПК-1   |
| Б1.В.ДВ.01    | Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)                        | УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-1   |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Современные средства оценивания результатов обучения          | УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-1   |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Раннее обучение иностранному языку                            | УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-1   |
| Б1.В.ДВ.01.03 | Основы проектной деятельности в профессиональной сфере        | УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-4   |
| Б1.В.ДВ.02    | Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)                        | УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-4                                     |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Методика создания электронных учебников по иностранному языку | УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-4                                     |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Информационные технологии в преподавании иностранных языков   | УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-4                                     |
| Б1.В.ДВ.03    | Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)                        | УК-1; УК-2; УК-3   |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Экономика образования   | УК-1; УК-2; УК-3   |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Основы предпринимательства в сфере образования                | УК-1; УК-2; УК-3   |
| Б1.В.ДВ.03.03 | Тайм-менеджмент   | УК-2; УК-3; УК-6   |
| Б1.В.ДВ.04    | Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)                        | УК-1; УК-3; УК-4; ПК-5; ПК-1   |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Русская риторика в педагогическом аспекте                     | УК-1; УК-3; УК-4; ПК-5; ПК-1   |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Русская публицистика в педагогическом аспекте                 | УК-1; УК-3; УК-4; ПК-5; ПК-1   |
| Б1.В.ДВ.05    | Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)                        | УК-1; УК-5; ПК-5; ПК-1   |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Исторический комментарий на уроках русского языка             | УК-1; УК-5; ПК-5; ПК-1   |
| Б1.В.ДВ.05.02 | История русской книжности на уроках русского языка            | УК-1; УК-5; ПК-5; ПК-1   |
| Б1.В.ДВ.06    | Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)                        | УК-1; УК-3; УК-4; ПК-5; ПК-1   |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Обучение русскому деловому стилю                              | УК-1; УК-3; УК-4; ПК-5; ПК-1   |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Обучение русскому научному стилю                              | УК-1; УК-3; УК-4; ПК-5; ПК-1   |
| Б1.В.ДВ.07    | Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)                        | УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ПК-5; ПК-1                                     |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план бакалавриата '44.03.05 ПО ФЯ и РЯ Очно 2019 г.н..plx', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2019

| Индекс        | Наименование   | Формируемые компетенции  |
|---------------|--|--|
| Б1.В.ДВ.07.01 | Церковно-славянский язык в современной православной гимназии   | УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ПК-5; ПК-1   |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Русский язык в национальной школе  | УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ПК-5; ПК-1   |
| Б1.В.ДВ.08    | Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)   | УК-1; УК-5; УК-6; ПК-1   |
| Б1.В.ДВ.08.01 | Литература франкоязычных стран   | УК-1; УК-5; УК-6; ПК-1   |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Литература мультикультурализма во Франции  | УК-1; УК-5; УК-6; ПК-1   |
| Б1.В.ДВ.09    | Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)   | УК-1; УК-5; УК-6; ПК-1   |
| Б1.В.ДВ.09.01 | Культура франкоязычных стран   | УК-1; УК-5; УК-6; ПК-1   |
| Б1.В.ДВ.09.02 | Своеобразие национальных культур Бельгии, Швейцарии и Канады   | УК-1; УК-5; УК-6; ПК-1   |
| Б1.В.ДВ.10    | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту  | УК-7   |
| Б1.В.ДВ.10.01 | Игровые виды спорта  | УК-7   |
| Б1.В.ДВ.10.02 | Легкая атлетика  | УК-7   |
| Б1.В.ДВ.10.03 | Адаптивная физическая культура   | УК-7   |
| Б2            | Практика   | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-1; ПК-4 |
| Б2.О          | Обязательная часть   | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-1; ПК-4 |
| Б2.О.01(У)    | Учебная практика (ознакомительная практика)  | УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-4; ОПК-7   |
| Б2.О.02(Н)    | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-5; ОПК-7   |
| Б2.О.03       | Производственная практика (педагогическая практика) (французский язык)   | УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-4  |
| Б2.О.03.01(П) | Производственная практика (педагогическая практика) (французский язык) часть 1                                   | УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1  |
| Б2.О.03.02(П) | Производственная практика (педагогическая практика) (французский язык) часть 2                                   | УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-4  |
| Б2.О.03.03(П) | Производственная практика (педагогическая практика) (французский язык) часть 3                                   | УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-4  |
| Б2.О.04       | Производственная практика (педагогическая практика) (русский язык)   | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-1; ПК-4             |
| Б2.О.04.01(П) | Производственная практика (педагогическая практика) (русский язык) часть 1                                       | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-1; ПК-4             |
| Б2.О.04.02(П) | Производственная практика (педагогическая практика) (русский язык) часть 2                                       | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-1; ПК-4             |
| Б2.О.05(П)    | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)                                  | УК-2; УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4  |
| Б2.О.06(Н)    | Производственная практика (научно-исследовательская работа)  | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-2; ПК-1  |
| Б2.О.07(Пд)   | Производственная практика (преддипломная практика)   | УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-5; ПК-1; ПК-4   |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план бакалавриата '44.03.05 ПО ФЯ и РЯ Очно 2019 г.н..plx', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2019

| Индекс       | Наименование  | Формируемые компетенции  |
|--------------|---|--|
| Б2.В         | Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                  | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-1; ПК-4   |
| Б2.В.01(У)   | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) (французский язык) | УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-4   |
| Б2.В.02(У)   | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) (русский язык)     | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-5; ПК-1; ПК-4   |
| Б3           | Государственная итоговая аттестация   | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-1; ПК-4 |
| Б3.01        | Государственная итоговая аттестация   | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-1; ПК-4 |
| Б3.02(Г)     | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                      | УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-1                   |
| Б3.03(Д)     | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                     | УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-5; ПК-1; ПК-4   |
| ФТД          | Факультативы  | УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ПК-2   |
| ФТД.ДВ.01    | Блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору                                   | УК-4; УК-5; ПК-2   |
| ФТД.ДВ.01.01 | Русский язык как иностранный  | УК-4; ПК-2   |
| ФТД.ДВ.01.02 | Второй иностранный язык (немецкий)  | УК-4; УК-5; ПК-2   |
| ФТД.ДВ.01.03 | Второй иностранный язык (английский)  | УК-4; УК-5; ПК-2   |
| ФТД.ДВ.01.04 | Второй иностранный язык (испанский)   | УК-4; УК-5; ПК-2   |
| ФТД.ДВ.02    | Третий иностранный язык   | УК-5   |
| ФТД.ДВ.02.01 | Польский язык   | УК-5   |
| ФТД.ДВ.02.02 | Сербский язык   | УК-5   |
| ФТД.ДВ.02.03 | Венгерский язык   | УК-5   |
| ФТД.ДВ.02.04 | Арабский язык   | УК-5   |
| ФТД.ДВ.02.05 | Турецкий язык   | УК-5   |
| ФТД.ДВ.03    | Блок социально-гуманитарных факультативных дисциплин по выбору                            | УК-3; УК-4; УК-5; ПК-2   |
| ФТД.ДВ.03.01 | Русский язык в социокультурном аспекте  | УК-3; УК-4; УК-5; ПК-2   |
| ФТД.ДВ.03.02 | Коррупция: причины, проявление, противодействие   | УК-2; УК-3; УК-5   |

**Рабочая программа воспитания**

**Цель воспитательной работы:** создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, вовлечения молодежи в социальные практики и в развитие волонтерского движения, формирование у молодежи чувств гражданственности и патриотизма, бережного отношения к культурному наследию и традициям страны.

| Задачи                             | Ключевые проекты (мероприятия)   | Исполнители проекта  | Целевые индикаторы   | Ед. измерения | Плановое значение на 1 год обучения | Плановое значение на 2 год обучения | Плановое значение на 3 год обучения | Плановое значение на 4 год обучения | Плановое значение на 5 год обучения |
|------------------------------------|--|--|--|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Развитие волонтерского движения | <p>1.1. Реализация линейки проектов волонтерского центра НГЛУ «IvoLUNNteer» (социальное, спортивное, событийное, лингвистическое волонтерство)</p> <p>1.2. Участие волонтеров НГЛУ в реализации федерального проекта «Мы вместе»</p> <p>1.3. Участие волонтеров НГЛУ в мероприятиях проекта «Абилимпикс»</p> <p>1.4. Проект по адаптации</p> | <p>УВР, Заместители и деканов по воспитательной работе</p> <p>Органы студенческого самоуправления, волонтерский центр НГЛУ</p> | 1.1.1. Доля обучающихся, вовлеченных в проекты волонтерского центра университета | %             | 20                                  | 25                                  | 30                                  | 35                                  | 40                                  |

|   |  |  |  |   |    |    |    |    |    |
|---|--|--|--|---|----|----|----|----|----|
|   | иностранных студентов в вузе.  |  |  |   |    |    |    |    |    |
| 2. Совершенствование системы студенческого самоуправления | 2.1. Организация и проведение системы тренингов, интенсивов, семинаров и мастер-классов для студенческого актива<br>2.2. Участие в региональных, межрегиональных и всероссийских мероприятиях и конкурсах для органов студенческого самоуправления | УВР, Заместитель и деканов по воспитательной работе<br>Органы студенческого самоуправления | 2.1.1. Доля обучающихся, принявших участие в тренингах, интенсивах, семинарах и мастер-классах для студенческого актива                | % | 10 | 15 | 20 | 20 | 20 |
|   |  |  | 2.1.2. Доля обучающихся, задействованных в деятельности Студенческого совета НГЛУ  | % | 10 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 3. Развитие студенческого спорта                          | 3.1. Участие обучающихся НГЛУ в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях ВУЗа, в также в межвузовских,   | Кафедра физической культуры и спорта, УВР, Заместитель и деканов по воспитательной работе  | 3.1.1. Доля обучающихся, участвующих в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях ВУЗа, в также в межвузовских, городских, | % | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |

|   |  |   |   |   |    |    |    |    |    |
|---|--|---|---|---|----|----|----|----|----|
|   | городских, региональных, окружных и федеральных  | ьной работе   | региональных, окружных и федеральных  |   |    |    |    |    |    |
|   |  |   | 3.1.2. Доля обучающихся, участвующих в деятельности спортивно-туристского клуба НГЛУ  | % | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 4. Профилактика асоциальных проявлений, терроризма и экстремизма в молодежной среде | 4.1. Организация и проведение кураторских часов, направленных на профилактику экстремизма.<br>4.2. Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление межнациональных связей, пропаганду культурных ценностей народов, | УВР, Заместитель и деканов по воспитательной работе | 4.1.1. Доля обучающихся, принявших участие в кураторских часах по вопросам профилактики асоциальных проявлений, терроризма и экстремизма в молодежной среде | % | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
|   |  |   | 4.1.2. Доля обучающихся. Принявших участие во встречах с сотрудниками органов внутренних дел  | % | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |

|   |  |  |  |   |    |    |    |    |    |
|---|--|--|--|---|----|----|----|----|----|
|   | <p>проживающих в регионе.</p> <p>4.3. Реализация блока мероприятий, направленных на знакомство с культурой и традициями иностранных государств, чьи представители являются студентами НГЛУ</p> <p>4.4. Встречи студентов с представителями органов внутренних дел по тематике: профилактика преступлений террористического характера, экстремистских проявлений, по информированию о криминальных субкультурах</p> |  | <p>4.1.3. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, на укрепление межнациональных связей, пропаганду культурных ценностей народов, проживающих в регионе, а также в мероприятиях, направленных на знакомство с культурой и традициями иностранных государств, чьи представители являются студентами НГЛУ</p> | % | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 |
| <p>5. Создание университетской среды для реализации творческого</p> | <p>5.1. Участие обучающихся в творческих фестивалях и конкурсах регионального,</p>   | <p>УВР, Центр студенческого творчества, Руководитель</p> | <p>5.1.1. Доля обучающихся, вовлеченных в участие творческих фестивалей и</p>  | % | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |



|   |   |   |  |   |    |    |    |    |    |
|---|---|---|--|---|----|----|----|----|----|
| потенциала, поддержки талантливой молодежи и развития молодежной науки                    | окружного и всероссийского уровней<br>5.2. Проведение выездных интенсивов для одаренных студентов, в т.ч. по направлениям научной деятельности<br>5.3. Участие обучающихся НГЛУ в региональных, окружных и всероссийских научных конференциях и конкурсных мероприятиях | ли проектных офисов<br>Наука и Поддержка талантливой молодежи, Заместители и деканов по воспитательной работе | конкурсах различного уровня  |   |    |    |    |    |    |
|   |   |   | 5.1.2. Доля обучающихся, прошедших через выездные интенсивы для одаренных студентов, в т.ч. по направлениям научной деятельности и принявших участие в региональных, окружных и всероссийских научных конференциях и конкурсных мероприятиях | % | 10 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 6. Освоение обучающимися инструментария проектной деятельности в сфере цифровой экономики | 6.1. Реализация программы и конкурса «Резиденты цифрового образования НГЛУ» и школы цифрового наставничества<br>6.2 Проведение студенческой школы   | УВР, Руководитель проектного офиса Цифровое развитие, Заместители и деканов по воспитательной работе          | 6.1.1. Доля обучающихся, принявших участие в тематических мероприятиях и получивших новые компетенции в сфере цифровой экономики   | % | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |

|  |   |  |  |   |    |    |    |    |    |
|--|---|--|--|---|----|----|----|----|----|
|  | цифрового проектирования «Lunn EdTech» и молодежного образовательного форума «Digital native»   |  |  |   |    |    |    |    |    |
| 7. Создание собственного карьерного трека, развитие навыков предпринимательской деятельности | 7.1. Участие обучающихся в ярмарках, форумах и тематических мероприятиях регионального, окружного и всероссийского уровней<br>7.2. Проведение индивидуально и группового консультирования студентов НГЛУ по вопросам самопрезентации и профориентации<br>7.3. Участие обучающихся в тематических мероприятиях с работодателями, | УВР, Руководитель проектного офиса Карьера, Заместитель и деканов по воспитательной работе | 7.1.1. Доля обучающихся, принявших участие в ярмарках, форумах и тематических мероприятиях регионального, окружного и всероссийского уровней | % | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 |
|  |   |  | 7.1.2. Доля обучающихся, прошедших индивидуальное и групповое консультирование по вопросам самопрезентации и профориентации                  | % | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |

|  |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
|--|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
|  | профстажировках   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| 8. Обучение студентов навыкам проектной деятельности | 8.1. Организация работы мастерской по написанию заявок на участие в грантовых конкурсах реализации молодежных инициатив и проектов<br>8.2. Участие в молодежных грантовых конкурсах регионального, окружного и всероссийского уровней | УВР, Центр студенческого творчества, Заместитель и деканов по воспитательной работе | 8.1.1. Доля обучающихся, принявших участие в молодежных грантовых конкурсах регионального, окружного и всероссийского уровней | % | 50 | 65 | 70 | 75 | 80 |

|  |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
|--|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| 9. Развитие у обучающихся чувств гражданственности и патриотизма | 9.1. Реализация студенческих проектов патриотической направленности и   | УВР, Заместитель и деканов по воспитательной работе | 9.1.1. Доля обучающихся, принявших участие в вузовских мероприятиях патриотической направленности   | % | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
|  | 9.2. Совершенствование работы исторических объединений и клубов, ведущих историко-патриотическую и просветительскую работу                              |   | 9.1.2. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по просветительской работе (экскурсии, экспозиции, квесты, квизы, лекции, диспут-клубы, встречи в рамках проекта «Диалоги с Героями») | % | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
|  | 9.3. Участие обучающихся в мероприятиях патриотической направленности и внутривузовского, городского, регионального, окружного и всероссийского уровней |   | 9.1.3. Доля обучающихся, принявших участие в патриотических мероприятиях и проектах внутривузовского, городского, регионального, окружного и всероссийского уровней                             | % | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

## Календарный план по воспитательной работе НГЛУ

| Проектные офисы «Социальная активность» и «Творчество» |                         |   |  |
|--|-------------------------|---|--|
| №  | Дата и время проведения | Наименование мероприятия  | Ответственные, участники   |
| 1.   | 1 сентября              | День знаний в НГЛУ  | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ  |
| 2.   | 2- 4 сентября           | Welcome week для студентов первого курса высших школ университета в рамках адаптационных дней         | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ  |
| 3.   | 20-30 сентября          | Проведение мероприятий в рамках федеральной акции «Весенняя неделя добра» (перенос из-за пандемии)    | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Волонтерский центр «iVoLUNN-teer»<br>Нижегородская служба добровольцев (по согласованию) |
| 4.   | В течение сентября      | «Мой НГЛУ – моя история»: цикл презентационных бесед сотрудников Музея истории НГЛУ с первокурсниками | Управление по воспитательной работе, Музей НГЛУ, заместители деканов по ВР   |
| 5.   | 23-30 сентября          | Цикл мероприятий в рамках Всемирной акции «Очистим планету от мусора»                                 | Управление по воспитательной работе, экологический клуб НГЛУ, студенческий экологический клуб НГЛУ   |
| 6.   | 2 октября               | Фестиваль творчества первокурсников «ДЕБЮТ»   | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ  |
| 7.   | 01-15 октября           | Дни первокурсника в высших школах НГЛУ  | Студенческий Профком, профорги высших школ   |
| 8.   | 01-10 октября           | Выборы органов студенческого самоуправления в высших школах (совет высшей школы)                      | заместители деканов по ВР, управления по воспитательной работе   |

|     |                   |   |   |
|-----|-------------------|---|---|
| 9.  | 05 октября        | Праздничная концертная программа «Учителю»  | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ   |
| 10. | 19 октября        | Конференция делегатов высших школ НГЛУ по выбору Студенческого совета университета                  | Начальник управления по воспитательной работе, заместители деканов по ВР  |
| 11. | 04 ноября         | Торжественные мероприятия по случаю Дня народного единства  | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР  |
| 12. | 9-12 ноября       | Отборочный этап межвузовского проекта по развитию студенческого самоуправления «СтудактивНО»        | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР  |
| 13. | 26 ноября         | Международный молодежный фестиваль мобильного кино «DOBRO & LUBOV»                                  | Оргкомитет Фестиваля (И.А. Вдовина, С.А. Колобова), Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества, высшие школы и институты |
| 14. | ноябрь-апрель     | Проектный навигатор «Soft Mapping School»   | Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ  |
| 15. | декабрь           | XI Международный фестиваль студенческой молодёжи «В этом мире большом»                              | Управление по воспитательной работе, Институт русского языка, волонтерский корпус НГЛУ «iVo-LUNN-teer», заместители деканов по ВР                 |
| 16. | 1-3 декабря       | Школа волонтерства НГЛУ «iVo-LUNN-teer»   | Начальник управления по ВР, волонтерский корпус НГЛУ «iVo-LUNN-teer»<br>Региональный ресурсный центр развития добровольчества                     |
| 17. | 11 декабря        | Праздничная концертная программа «Звезды World Song» по случаю Дня Конституции Российской Федерации | Центр студенческого творчества НГЛУ, заместители деканов по ВР  |
| 18. | В течение декабря | Всероссийский образовательный форум «Студвесна»   | Оргкомитет Форума, Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества  |

|     |                    |  |  |
|-----|--------------------|--|--|
| 19. | 30 декабря         | Новогодняя концертная программа НГЛУ   | Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества  |
| 20. | 25 января          | День студента в НГЛУ: цикл праздничных мероприятий и акций с участием студенческих объединений и студентов НГЛУ                                  | Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ   |
| 21. | 12 февраля         | Встреча с ветеранами войны в Афганистане   | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР   |
| 22. | 17 февраля         | Фестиваль блоггеров «BlogFest»   | Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ   |
| 23. | 22 февраля         | Студенческий флешмоб и цикл корпоративных мероприятий по случаю празднования Дня защитника Отечества   | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ                        |
| 24. | март               | Международная хоровая ассамблея «Coro di Linguisti»  | Народный коллектив России Академический хор НГЛУ, Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ |
| 25. | в течение марта    | Отборочные этапы Нижегородского областного фестиваля-конкурса студенческого творчества «Студенческая весна – 2021» на базе НГЛУ                  | Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ   |
| 26. | апрель             | Конкурсный смотр художественной программы НГЛУ в рамках Нижегородского Областного фестиваля студенческого творчества «Студенческая весна – 2021» | Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ   |
| 27. | апрель             | Гала-концерт Областного фестиваля студенческого творчества «Студенческая весна – 2021»   | Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ   |
| 28. | 22 апреля – 15 мая | Выставочная экспозиция Музея НГЛУ «Вклад НГЛУ в достижение Великой Победы» и др.   | Музей НГЛУ, Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ                                       |

|     |                          |   |  |
|-----|--------------------------|---|--|
| 29. | 23 апреля                | Международная акция «Вахта Памяти: 15 дней до Великой Победы» в НГЛУ                                | Музей НГЛУ, Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ   |
| 30. | апрель                   | Последние звонки на факультетах НГЛУ  | Заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ   |
| 31. | 4-7 мая                  | Лекторий с участием Ветеранов ВОВ в рамках гражданско-патриотического проекта «Славься, Отечество!» | Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ, зам. деканов по ВР   |
| 32. | 6-7 мая                  | Патриотическая акция «Георгиевская лента»   | Управление по ВР, студенческие педагогические отряды НГЛУ  |
| 33. | 7 мая                    | Международный фестиваль военно-патриотической песни «Поклонимся великим тем годам...»               | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, ФГБОУ ВО «Нижегородская государственная консерватория им. М.И. Глинки» (по согласованию) |
| 34. | вторая половина мая      | Выездной тренинг студенческого актива НГЛУ и проектный навигатор «Погружение»                       | Управление по воспитательной работе  |
| 35. | 28 мая                   | Отчетный концерт творческих объединений НГЛУ «Точка»  | Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества  |
| 36. | 3 июня                   | Фестиваль авторского творчества «Пространство»  | Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества  |
| 37. | в течение июня           | X Международный молодежный арт-проект «World Song: Песня мира»                                      | Оргкомитет проекта, Центр студенческого творчества НГЛУ  |
| 38. | конец июня               | Выпускной вечер НГЛУ  | Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества  |
| 39. | в течение летних каникул | Участие студентов НГЛУ в летней форумной кампании   | Управление по ВР, заместители деканов по ВР  |
| 40. | в течение летних каникул | Выездные тематические интенсивы для студентов НГЛУ  | Управление по ВР, заместители деканов по ВР  |



| <b>Проектный офис «Здоровый жизненный стиль»</b> |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 41.  | 3 сентября                             | Диктант Победы. Флэшмоб в социальных сетях в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом  | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ              |
| 42.  | 21-30 сентября<br>(по особому графику) | «Азбука безопасности студента НГЛУ»: цикл профилактических лекций для первокурсников по профилактике правонарушений и безопасности жизнедеятельности                   | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, начальник службы безопасности НГЛУ               |
| 43.  | сентябрь - октябрь по особому графику  | Социально-психологическое тестирование студентов первого курса высших школ   | Управление по воспитательной работе, деканы и зам. деканов высших школ   |
| 44.  | 1 октября                              | Легкоатлетический кросс в рамках Спартакиады НГЛУ  | Кафедра физической культуры и спорта, Управление по воспитательной работе, деканы и зам. деканов высших школ     |
| 45.  | 14 октября                             | Спортивно-туристический праздник для студентов I курса   | Кафедра физической культуры и спорта, Управление по воспитательной работе, деканы и зам. деканов высших школ     |
| 46.  | 28 октября                             | Детские старты «Веселые спортивные каникулы»   | Кафедра физической культуры и спорта   |
| 47.  | 2-27 ноября                            | Акция Марафон «Здоровый образ жизни»: Конкурс социальной рекламы «Жизнь без курения, алкоголя, наркотиков», публичные выставки, профилактические беседы со студентами. | Кафедра физической культуры и спорта   |
| 48.  | 15 ноября                              | Акция «10000 к жизни» в рамках Международного спортивного форума «Россия - спортивная держава» (по согласованию)   | Кафедра физической культуры и спорта   |
| 49.  | 23-30 ноября                           | Акция «СТОПВИЧСПИД» в преддверии международного Дня борьбы со СПИДом (1 декабря)   | Управление по воспитательной работе, студенческий пресс-центр, заместители деканов по ВР, кураторы учебных групп |
| 50.  | 9 декабря                              | Открытие Спартакиады НГЛУ среди студентов  | Кафедра физической культуры и спорта   |

|     |              |  |  |
|-----|--------------|--|--|
| 51. | 9-10 декабря | Волейбол в рамках Спартакиады НГЛУ   | Кафедра физической культуры и спорта                         |
| 52. | 16 декабря   | Турнир по волейболу на кубок Нижегородского района в рамках Дня здоровья НГЛУ среди женских студенческих команд                        | Кафедра физической культуры и спорта                         |
| 53. | 23 декабря   | Папа, мама, я - спортивная семья!  | Кафедра физической культуры и спорта                         |
| 54. | 20-24 января | Городская акция «Студенческий десант» под эгидой УМВД России по Нижнему Новгороду  | Управление по воспитательной работе                          |
| 55. | 17 февраля   | Скандинавская ходьба для преподавателей и сотрудников  | Кафедра физической культуры и спорта                         |
| 56. | февраль      | Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2021» (нижегородский этап) и Нижегородский фестиваль зимних видов спорта #ZIMAFEST | Волонтерский центр НГЛУ, Центр студенческого творчества НГЛУ |
| 57. | 25 февраля   | Участие в городском турнире по волейболу среди сотрудников и преподавателей, посвященный дню защитника Отечества                       | Кафедра физической культуры и спорта                         |
| 58. | 25 февраля   | Шахматы в рамках Спартакиады НГЛУ  | Кафедра физической культуры и спорта                         |
| 59. | март         | Участие в областном турнире по мини-футболу среди девушек, посвященном празднику 8 марта   | Кафедра физической культуры и спорта                         |
| 60. | 18 марта     | Чирлидинг в рамках Спартакиады НГЛУ  | Кафедра физической культуры и спорта                         |
| 61. | 25 марта     | Участие в городских соревнованиях Папа, мама, я - спортивная семья!  | Кафедра физической культуры и спорта                         |
| 62. | 30-31 марта  | Бадминтон в рамках Спартакиады НГЛУ  | Кафедра физической культуры и спорта                         |
| 63. | 8 апреля     | Участие в мероприятии, посвященном 40-летию туристического клуба «Робинзон»  | Кафедра физической культуры и спорта                         |
| 64. | 14-15 апреля | Баскетбол в рамках Спартакиады НГЛУ  | Кафедра физической культуры и спорта                         |
| 65. | 15 апреля    | Встреча студентов НГЛУ с представителями ГУ МВД по г. Нижнему Новгороду и Нижегородской области «Диалог с полицией»                    | Управление по воспитательной работе, зам. деканов по ВР      |
| 66. | 27-28 апреля | Мини-футбол в рамках Спартакиады НГЛУ  | Кафедра физической культуры и спорта                         |
| 67. | 5 мая        | Международный молодежный спортивный марафон «ПОБЕДА»   | Центр студенческого творчества НГЛУ,                         |

|                                 |                     |   |  |
|---------------------------------|---------------------|---|--|
|                                 |                     |   | Заместители деканов по ВР,<br>Кафедра физической культуры и спорта                       |
| 68.                             | 6 мая               | Участие в городском мини-марафоне на 5 км, приуроченном ко Дню Победы   | Кафедра физической культуры и спорта   |
| 69.                             | 12 мая              | Дартс в рамках Спартакиады НГЛУ   | Кафедра физической культуры и спорта   |
| 70.                             | 19 мая              | Легко-атлетическая эстафета НГЛУ  | Кафедра физической культуры и спорта   |
| 71.                             | 20 мая              | Закрытие Спартакиады НГЛУ   | Кафедра физической культуры и спорта   |
| 72.                             | июнь                | Неделя безопасности в НГЛУ: мероприятия и лекции профилактической направленности по безопасности жизнедеятельности  | Управление по воспитательной работе, служба безопасности НГЛУ, заместители деканов по ВР |
| <b>Проектный офис «Карьера»</b> |                     |   |  |
| 73.                             | сентябрь-февраль    | Участие в олимпиаде «Я – профессионал»  | ЦТКБ НГЛУ  |
| 74.                             | сентябрь-май        | Участие в проекте «Профстажировки 2:0»  | ЦТКБ НГЛУ  |
| 75.                             | сентябрь            | Квест «Обогащение профессии» в рамках общей программы "Welcome week"  | ЦТКБ НГЛУ  |
| 76.                             | 15-18 сентября      | Участие в форуме «Карьерный навигатор»  | ЦТКБ НГЛУ  |
| 77.                             | 17, 24, 30 сентября | Участие в онлайн ярмарке вакансий «Работа есть!»  | ЦТКБ НГЛУ  |
| 78.                             | ежемесячно          | Мастер-классы с участием представителей кадровых агентств и бизнес – консультантов  | ЦТКБ НГЛУ  |
| 79.                             | сентябрь-июнь       | Организация презентаций предприятий и организаций высших школах НГЛУ  | ЦТКБ НГЛУ  |
| 80.                             | раз в два месяца    | Организация презентаций и проведение мероприятий от Work and travel USA   | ЦТКБ НГЛУ  |
| 81.                             | сентябрь-июнь       | Индивидуальное консультирование студентов НГЛУ по вопросам самопрезентации, профориентации, подбор подходящих вакансий из банка вакансий Центра.<br>Групповое консультирование студентов НГЛУ по вопросам состояния рынка труда | ЦТКБ НГЛУ  |

|   |              |   |  |
|---|--------------|---|--|
| 82.                                       | Февраль-март | Анкетирование студентов НГЛУ для выявления их карьерных ожиданий и готовности к трудоустройству   | ЦТКБ НГЛУ  |
| 83.                                       | ежемесячно   | Размещение на сайте университета и социальных сетях вакансий, поступающих от работодателей, о стажировках и постоянном и временном трудоустройстве студентов и выпускников НГЛУ   | ЦТКБ НГЛУ  |
| <b>Проектный офис «Цифровое развитие»</b> |              |   |  |
| 84.                                       | октябрь      | Разработка и презентация программы и конкурса «Резиденты цифрового образования НГЛУ»  | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 85.                                       | ноябрь       | Школа цифрового наставничества (Цифровой тьютор НГЛУ)   | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 86.                                       | ноябрь       | Студенческая школа цифрового проектирования «Lunn EdTech»   | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 87.                                       | ноябрь       | Отборочный этап конкурса студенческих проектов в сфере образования «Dobrolubov»   | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 88.                                       | ноябрь       | Совещания по вопросу реализации проекта «Управление траекториями развития педагогов на основе больших данных». Формирование проектной группы из числа цифровых резидентов, цифровых тьюторов, участников проекта «Учитель будущего» и студентов | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 89.                                       | декабрь      | Второй этап конкурса студенческих проектов в сфере цифрового образования «Dobrolubov»   | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 90.                                       | декабрь      | Разработка и утверждение дорожной карты по реализации проекта «Управление траекториями развития   | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации  |

|     |         |   |  |
|-----|---------|---|--|
|     |         | педагогов на основе больших данных»   | университета, тьюторы<br>проектного офиса  |
| 91. | январь  | Презентация краудфайдинговой платформы НГЛУ «Dobrolubov»  | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 92. | январь  | Заседание оргкомитета молодежного образовательного форума «Digital native»  | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 93. | январь  | Сбор данных в рамках реализации проекта «Управление траекториями развития педагогов на основе больших данных»                         | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 94. | февраль | Третий этап конкурса студенческих проектов в сфере цифрового образования «Dobrolubov» (оценка проектов на платформе и доработка)      | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 95. | февраль | Заседание экспертной комиссии и определение победителей конкурса студенческих проектов в сфере цифрового образования «Dobrolubov»     | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 96. | февраль | Формирование индивидуальных треков для победителей конкурса студенческих проектов в сфере цифрового образования «Dobrolubov»          | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 97. | февраль | Второе заседание оргкомитета молодежного образовательного форума «Digital native» - презентация программы, пула спикеров и волонтеров | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 98. | февраль | Проведение переговоров с партнерами молодежного образовательного форума «Digital native»  | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 99. | февраль | Сбор данных в рамках реализации проекта «Управление траекториями развития педагогов на основе больших данных» в рамках дорожной карты | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |

|      |        |   |  |
|------|--------|---|--|
| 100. | март   | Заседание экспертной комиссии и определение победителей конкурса студенческих проектов в сфере цифрового образования «Dobrolubov»                                     | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 101. | март   | Формирование индивидуальных треков для победителей конкурса студенческих проектов в сфере цифрового образования «Dobrolubov»  | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 102. | март   | Продвижение молодежного образовательного форума «Digital native» в социальных сетях   | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 103. | март   | Обработка данных в рамках реализации проекта «Управление траекториями развития педагогов на основе больших данных» в рамках дорожной карты                            | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 104. | апрель | Сопровождение победителей конкурса студенческих проектов в сфере цифрового образования «Dobrolubov» на этапе участия в студенческих, молодежных и грантовых конкурсах | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 105. | апрель | Проведение молодежного образовательного форума «Digital native»   | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 106. | апрель | Анализ данных в рамках реализации проекта «Управление траекториями развития педагогов на основе больших данных» в рамках дорожной карты                               | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 107. | май    | Сопровождение победителей конкурса студенческих проектов в сфере цифрового образования «Dobrolubov» на этапе участия в студенческих, молодежных и грантовых конкурсах | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 108. | май    | Написание научных работ совместно со студентами на основании анализа данных в рамках реализации проекта «Управление траекториями развития                             | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |

|   |                                      |   |  |
|---|--------------------------------------|---|--|
|   |                                      | педагогов на основе больших данных» в рамках дорожной карты   |  |
| 109.  | июнь                                 | Сопровождение победителей конкурса студенческих проектов в сфере цифрового образования «Dobrolubov» на этапе участия в студенческих, молодежных и грантовых конкурсах | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 110.  | июнь                                 | Продвижение проектной школы для абитуриентов «Digital native» в социальных сетях  | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 111.  | июнь                                 | Представление научных и практических результатов реализации проекта «Управление траекториями развития педагогов на основе больших данных»                             | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 112.  | июнь                                 | Формирование пула спикеров, модераторов и ответственных лиц проектной школы для абитуриентов «Z Future»   | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 113.  | июнь                                 | Формирование и передача отчетных документов цифровых тьюторов   | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 114.  | июнь                                 | Проверка и утверждение отчетных документов цифровых тьюторов  | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| <b>Проектные офисы «Наука и поддержка талантливой молодежи»</b> |                                      |   |  |
| 115.  | октябрь-июнь<br>(по особому графику) | Обучающий лекторий "Science Start"  | Управление научно-исследовательской деятельности, тьюторы проектного офиса                         |
| 116.  | октябрь-июнь                         | Проект «Научный четверг #LUNNScience»   | Управление научно-исследовательской деятельности, тьюторы проектного офиса                         |
| 117.  | еженедельно по запросу студентов     | Консультирование онлайн #ScienceOnAir   | Управление научно-исследовательской деятельности, тьюторы проектного офиса                         |

|      |                    |   |  |
|------|--------------------|---|--|
| 118. | по особому графику | Подготовка и участие студентов рабочей группы направления "Наука" в конкурсах по НИРС различного уровня | Управление научно-исследовательской деятельности, тьюторы проектного офиса |
| 119. | май-июль           | Выездные интенсивы для членов проектных офисов в лагере «Лингвист»                                      | Управление научно-исследовательской деятельности, тьюторы проектного офиса |



## РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки),направленность (профиль): Французский язык и Русский язык

Основная профессиональная образовательная программа разработана кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного и кафедрой теории и практики французского языка ФГБОУ ВО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова.

Рецензируемая ОПОП представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 № 125.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, аннотации программ учебных дисциплин (модулей), аннотации программ учебных и производственных практик, программу государственной итоговой аттестации.

Общая характеристика ОПОП представлена на официальном сайте университета (<https:lunn.ru>), включая характеристику направления и деятельности выпускников, полный перечень планируемых результатов освоения ОПОП (универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускников), аннотации программ дисциплин и практик и прочие материалы, обеспечивающие реализацию данной образовательной программы.

Актуальность и востребованность ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Французский язык и Русский язык, состоит в подготовке конкурентоспособных, ответственных педагогов, готовых эффективно работать в образовательных организациях в условиях инновационного развития и модернизации иноязычного образования.

Структура программы отражена в учебном плане и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают актуальные на сегодняшний день педагогические и лингвистические вопросы: инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья; лексика педагогического общения (на французском языке); методика обучения иностранным языкам, современные средства оценивания результатов обучения; раннее обучение иностранному языку; методика создания электронных учебников по иностранному языку; методика обучения

русскому языку, основы предпринимательства в сфере образования; русский язык в национальной школе и др.

Анализ индикаторов достижения компетенций и матрицы компетенций показал соответствие учебного плана компетентностной модели выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения ОПОП, соответствуют ФГОС.

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин, программ практик, представленных на сайте вуза, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника. В рабочих программах дисциплин указываются требования к организации текущего контроля освоения программы, методические указания по организации самостоятельной работы, предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий, а также использование при необходимости технических средств и методических приёмов для обеспечения обучения в дистанционной форме.

Разработанная образовательная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практик по французскому языку и русскому языку, а именно: учебная практика (ознакомительная практика), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) (французский язык), учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) (русский язык), производственная практика (педагогическая практика) (французский язык), производственная практика (педагогическая практика) (русский язык), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика); производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (преддипломная практика).

Содержание программ практик свидетельствует об их ориентации на решение практических задач профессиональной деятельности.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации ОПОП используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости. В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их профессиональных достижений поэтапным требованиям рецензируемой программы созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тестовые задания; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. При формировании фонда оценочных средств для каждой компетенции принимаются во внимание индикаторы ее достижения. Допускается полное и частичное формирование компетенций отдельными дисциплинами (модулями) и практиками или комплексно всей программой.

Критерии и показатели оценивания компетенций обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Содержание оценочных материалов соответствует целям ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Французский язык и Русский язык, будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Электронная информационно-образовательная среда НГЛУ обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В качестве сильных сторон рецензируемой образовательной программы следует отметить привлечение к её реализации высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава, ведущих представителей профессиональных сообществ, деятельность которых связана с профилями реализуемой программы.

#### **Заключение:**

В целом, рецензируемая основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Французский язык и Русский язык, отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и способствует формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника и может быть рекомендована к реализации на базе ФГБОУ ВО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова.

Рецензент:

Директор МБОУ «Гимназия №25  
им. А.С. Пушкина»,  
почетный работник  
общего образования РФ



Калмыкова Татьяна Владимировна

26.08.2020

## РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Французский язык и Русский язык

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Французский язык и Русский язык, разработана кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного и кафедрой теории и практики французского языка ФГБОУ ВО НГЛУ.

Рецензируемая ОПОП разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 № 125.

В рецензируемой ОПОП сформулированы цели, перечислены ожидаемые результаты образовательного процесса (формируемые универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускников), определены параметры оценки качества подготовки выпускников. ОПОП включает в себя: учебный план, календарный учебный график, аннотации программ учебных дисциплин (модулей), аннотации программ учебных и производственных практик, программу государственной итоговой аттестации.

На официальном сайте университета (<https://lunn.ru>) размещается полная версия рецензируемой основной образовательной программы, аннотации рабочих программ и прочие материалы, обеспечивающие реализацию данной образовательной программы.

Рецензируемая программа в высшей степени актуальна в аспекте перспективного трудоустройства выпускников и отвечает реальным потребностям современной российской системы образования. Выпускник, закончивший обучение по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Французский язык и Русский язык, может работать в самых разных образовательных учреждениях: от детского дошкольного учебного заведения до среднего специального профессионального учреждения.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплины учебного плана позволяют сформировать выпускника широкого лингво-педагогического профиля, владеющего несколькими иностранными и родным языками и умеющего научить этим языкам ученика любой категории и любого возраста. Студенты, обучающиеся по рецензируемой программе, овладевают навыками обучения детей с ограниченными возможностями

здоровья; осваивают методики раннего обучения иностранному языку; методику создания электронных учебников по иностранному языку; знакомятся с основами предпринимательства в сфере образования; способны преподавать русский язык русскоязычным учащимся и иностранцам. Изучение русского языка также ориентировано на овладение навыками грамотной педагогической речи, функциональными нормами письма, особенностями публицистического стиля, навыками деловой и научной коммуникации.

Сказанное подтверждается результатом анализа матрицы компетенций: весь перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, а также самостоятельно разработанных на основе профстандартов профессиональных компетенций формируется в ходе реализации рецензируемой ОПОП.

Таким образом, качество аннотированных рабочих программ учебных дисциплин, программ практик, представленных на сайте вуза, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника. В рабочих программах дисциплин содержатся сведения о предлагаемых формах текущего контроля, методические указания по организации самостоятельной работы, а также контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тестовые задания; примерная тематика курсовых работ, рефератов и т.п., а также другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. При этом допускается полное и частичное формирование компетенций отдельными дисциплинами (модулями) и практиками или комплексно всей программой.

Критерии и показатели оценивания компетенций обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Содержание оценочных материалов соответствует целям ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Французский язык и Русский язык, будущей профессиональной деятельности обучающихся.

В рецензируемую ОПОП включены различные виды практик: учебная практика (ознакомительная практика), учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика (французский язык), учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика (русский язык), производственная практика (педагогическая практика) (французский язык), производственная практика (педагогическая практика) (русский язык), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)

практика), производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (преддипломная практика).

Содержание программ практик свидетельствует об их ориентации на решение практических задач профессиональной деятельности.

Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Электронная информационно-образовательная среда НГЛУ обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

К реализации рецензируемой образовательной программы привлечены высококвалифицированные профессорско-преподавательские кадры, занимающиеся актуальными научными исследованиями.

#### **Заключение:**

Таким образом, рецензируемая основная образовательная программа, разработанная кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного и кафедрой теории и практики французского языка ФГБОУ ВО НГЛУ, отвечает основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, способствует формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, получающего степень бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Французский язык и Русский язык, и может быть рекомендована к реализации на базе ФГБОУ ВО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова.

Рецензент:

Директор МБОУ СШ № 22

с углубленным изучением

французского языка



Романова Татьяна Михайловна

26.08.2020



## Экспертное заключение на оценочные материалы

программы бакалавриата Французский язык и Русский язык  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении  
высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический  
университет им. Н.А. Добролюбова»

Оценочные материалы разработаны в соответствии с Положением о фондах оценочных средств по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры НГЛУ, утвержденным приказом ректора НГЛУ им. Н.А. Добролюбова № 398 ОС/Д от 25.12.2020.

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения ОПОП, соответствуют ФГОС.

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и материалы оценки результатов обучения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Объем оценочных материалов соответствует учебному плану направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Французский язык и Русский язык.

Содержание оценочных материалов соответствует целям ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Французский язык и Русский язык, будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Качество оценочных материалов обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

должность

*директор  
УФДО «Лэнгбридж»*

*Федуркина М.В.*  
подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

