

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
Ж.В. Никонова
«28» августа 2020 г.
Номер внутривузовской регистрации
протокол Учёного совета
№ 1 от 28.08.2020



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) программы

Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения

Очная

Год набора 2017

г. Нижний Новгород
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный)	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный)	3
1.3. Общая характеристика ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный)	4
1.4. Требования к абитуриенту	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	5
3. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения данной программы	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный)	7
4.1. Календарный учебный график	7
4.2. Учебный план	7
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	7
4.4. Аннотации программ практик	66
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование	84
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	85
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный)	86
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	86
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата	87
8. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	88
Приложение 1. Календарный учебный график	
Приложение 2. Учебный план	
Приложение 3. Распределение компетенций	
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	
Приложение 5. Календарный план воспитательной работы	

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный)

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), а также программы практик, календарный учебный график.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный)

Нормативную правовую базу разработки данной ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями 2020 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года № 91;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383, и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2017 г. № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383»;

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636, приказом Минобрнауки от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636» и приказом Минобрнауки от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636»;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2;

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2018 г. № 1166, с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2019 г. № 1125 и от 31 декабря 2019 г. № 1508;

- Локальные нормативно-правовые акты НГЛУ, касающиеся организации образовательной деятельности;

- Программа стратегического развития Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова на период с 2020 г. по 2025 г. (утверждена на конференции работников НГЛУ 24 декабря 2019 г.).

1.3. Общая характеристика ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный)

Цель ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный) состоит в том, чтобы обеспечить формирование специалиста в области преподавания иностранного языка (английского) и русского языка как иностранного. Такой специалист должен быть в состоянии обеспечить обучение, воспитание и развитие подрастающего поколения страны средствами изучаемого иностранного (английского) языка, а также обеспечить обучение зарубежных школьников, иноязычных школьников, обучающихся в РФ, русскому языку. Это должен быть профессионал высокого уровня, социально мобильный, целеустремленный, организованный, трудолюбивый, ответственный, с гражданской позицией, толерантный. Он должен быть готов к продолжению образования и к включению в инновационную педагогическую деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями. Специалист в данной области - это гибкая личность, способная ориентироваться в сложных реалиях современного мира, самостоятельно принимать адекватные решения. Такой специалист владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации. Он умеет правильно ставить цель в области обучения и воспитания детей и школьников, умеет выбирать адекватные пути ее достижения, обладает стремлением к саморазвитию, к повышению своей квалификации и своего педагогического мастерства. Бакалавр умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития своих достоинств и устранения недостатков. Важной профессиональной чертой такого специалиста является его способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; он обладает знанием своих прав и обязанностей как гражданина страны; умеет использовать действующее законодательство Российской Федерации, правовые документы в своей деятельности. Молодой специалист демонстрирует свою готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии, обладает способностью обсуждать профессиональные проблемы, отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, умеет делать выводы, давать аргументированные ответы по всем вопросам педагогики, психологии и методики преподавания английского языка и русского языка как иностранного.

Нормативный срок освоения ОПОП в очной форме – пять лет.

Объем программы бакалавриата (трудоемкость ОПОП) – 300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения. Величина зачетной единицы (1 з.е.), установленная НГЛУ, равна 27 астрономическим часам, или 36 академическим часам. Трудоемкость экзамена равна 1 з.е.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании, среднем профессиональном образовании или высшем образовании.

При поступлении абитуриент должен предъявить результаты ЕГЭ, подтверждающие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по обществознанию, иностранному языку и русскому языку либо пройти вступительные испытания по соответствующим предметам.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогический,
- проектный,
- научно-исследовательский,
- культурно-просветительский.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
культурно-просветительская деятельность:
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения данной программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями:*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями:*

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- проектная деятельность:*
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- научно-исследовательская деятельность:*
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- культурно-просветительская деятельность:*
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный)

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике (Приложение 1) представлена последовательность реализации ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы.

4.2. Учебный план

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) – Английский язык и Русский язык как иностранный.

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Нормативный срок обучения (в очной форме) – 5 лет.

Учебный план (Приложение 2) составлен с учетом общих требований к условиям реализации ОПОП, сформулированных в разделе 7 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин обеспечивают качество подготовки обучающихся, составляются на все дисциплины учебного плана.

В рабочей программе четко сформулированы конечные результаты обучения.

Структура и содержание рабочих программ включают цель освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), разделы дисциплины, темы лекций и вопросы, виды учебной

работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах), образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная), материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

История

Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии, исторических понятиях и персоналиях; изучение истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Краткое содержание

Источники и методы изучения истории; проблема перехода от первобытности к цивилизации; древнейшие земледельческие цивилизации Востока; Античность как этап исторического развития; эпоха средневековья в историческом процессе. Европейская средневековая христианская цивилизация. Зарождение и развития Российской цивилизации. Цивилизации средневекового Востока – общая характеристика. Новое время в историческом процессе. Переход к Новому времени в Европе, России, в странах Нового Света, на Востоке. Тенденции исторического развития Российской цивилизации в XVII-XIX вв. Основные события исторического развития в Новейшее время.

Физическая культура и спорт

Цель освоения дисциплины

Освоение студентами системы теоретических и практических знаний, умений и компетенций в области физической культуры и спорта. Формирование валеологического сознания и физической культуры личности. Формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующей компетенцией:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

Краткое содержание

Теоретический курс позволяет изучить основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний). Курс знакомит со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Практический курс предусматривает обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством беговых, игровых и силовых видов спорта, предусмотренных программой. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Краткое содержание

Современное состояние и негативные факторы среды обитания. Принципы обеспечения безопасности и рациональных условий деятельности. Последствия воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации. Средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере. Мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе, в условиях ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, а также в условиях ведения военных действий. Правовые, нормативные, организационные, экономические и управленческие основы безопасности жизнедеятельности.

Иностранный язык (английский)

Цель освоения дисциплины

Формирование умений говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения, аудирования и письма (неформальное письмо); обучение всем видам речевой деятельности осуществляется на основе комплексного подхода.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Краткое содержание

Формирование целевых умений речевого общения на иностранном языке осуществляется в рамках следующих тематических комплексов: повседневная жизнь и свободное время; природа и отдых.

Языковые аспекты: фонетика, орфография, лексика, грамматика.

Философия

Цель освоения дисциплины

Изучение философских концепций, специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления, навыков философского подхода к решению профессиональных задач, а также развитие философской культуры личности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Краткое содержание

Философия, ее место и роль в культуре. Исторические типы философии. Учение о бытии. Человек как предмет философских размышлений. Человек и общество. Человек и смысл его жизни. Проблема сознания в философии; сознание и язык. Познание как философская проблема; роль языка в познании. Наука и техника. Система глобальных проблем и будущее человечества.

Правоведение

Цель освоения дисциплины

Изучение системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

Краткое содержание

Основы теории государства. Основы теории права. Конституционное право. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право. Основы экологического права. Основы информационного права. Защита прав потребителей товара (работы, услуг).

Экономика

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системы знаний об экономических отношениях, механизмах и закономерностях рыночной системы хозяйства.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Краткое содержание

Введение в экономику. Рынок. Спрос и предложение. Фирма. Типы рыночных структур. Факторные рынки. Формирование и распределение доходов. Макроэкономическое равновесие. Безработица. Инфляция. Государственное регулирование экономики. Экономический рост и экономические циклы.

Современные информационные технологии

Цель освоения дисциплины

Выработка у студентов понятий об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранному языку.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. (ОК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Краткое содержание

Общая характеристика информационных технологий (ИТ). Информационные системы - основной инструмент информатизации. Состав и структура информационных систем. Типология и функционирование информационных систем. Базовое и прикладное программное обеспечение информационных систем. Работа с таблицами в СУБД Access. Использование мастера подстановок в конструкторе таблиц. Типы связей и установка связей между таблицами. Создание запросов. Построение запросов на выборку, запросов с параметром. Однотабличные и многотабличные запросы. Формы в СУБД Access. Способы создания форм. Компьютерные информационные технологии в обучении русскому и иностранному языку.

Основы математической обработки информации

Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Краткое содержание

Математические средства представления информации. Роль математики в изучении окружающего мира, в системе научного знания, в сфере профессиональной деятельности. Связь математики с другими науками. Основные разделы, теории и методы математики. Метод математического моделирования. Требования, предъявляемые к моделям. Основные этапы процесса математического моделирования. Виды математических моделей. Функции. Элементы теории множеств. Алгебра логики. Элементы комбинаторики. Основы теории вероятностей. Элементы математической статистики.

Концепции современного естествознания

Цель освоения дисциплины

Формирование представлений об основных проблемах методологии естественных наук, истории естественных наук, социальной и культурной обусловленности научного знания, характере производства научного знания в конкретные исторические периоды, взаимном влиянии естественных и гуманитарных наук в их историческом развитии.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Краткое содержание

Концепции современного естествознания: предмет и задачи курса. Эволюция понятия науки. Научная революция. Современная космология. Релятивистские и квантомеханические концепции современного естествознания. Концепции эволюционной химии. Системные и синергетические системные концепции естествознания. Биологические концепции естествознания. Современная этология. Антропологические концепции. Глобальные проблемы экологии и современная естественнонаучная картина мира.

Психология

Цель освоения дисциплины

Формирование у студента теоретических основ (объяснительных принципов, предмета науки) и методологического базиса психологии, знаний о механизмах и закономерностях функционирования и развития психики, умений использовать полученные психологические знания в практике профессиональной педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Краткое содержание

Предмет, объект и методы психологии. Личность и деятельность. Мотивация и её структура. Психология познания. Эмоционально-волевая сфера личности. Психология индивидуальных различий. Индивидуально-психологические особенности личности. Психология речи и общения. Возрастная психология. Психология труда учителя.

Педагогика

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессионально-педагогической компетентности, содействие становлению педагогического мировоззрения, развитию способности применять полученные знания и умения в практике педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Краткое содержание

Предмет, объект и проблемы педагогики. Методологические основы современной педагогики и образования. Дидактика и теория воспитания в структуре современной педагогики. Теоретические основы современной дидактики. Ведущие подходы к обучению. Процесс обучения в современной школе. Воспитание и социализация личности. Теория воспитания о содержании, методах и формах воспитания. Технологический подход в обучении и воспитании. Педагогическое сопровождение и поддержка учащихся в педагогическом процессе. Педагогическая диагностика и оценка результатов педагогического процесса.

Методика обучения и воспитания

Цель освоения дисциплины

Подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ; владение методиками преподавания иностранных языков как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Краткое содержание

Сравнение содержания программы и государственного образовательного стандарта по иностранному языку; цели обучения ИЯ в программе и в государственном образовательном стандарте, их отличия друг от друга. Конечные требования к уровню владения основными видами речевой деятельности (чтение, аудирование, диалогическая речь, монологическая речь, письмо). Характеристика языкового материала для средней школы, представленного в Программе. Характеристика технологий, используемых для обучения иностранному языку (обучение сторонам и видам речевой деятельности). Контроль речевых навыков и умений учащихся на иностранном языке.

Древние языки и культуры

Цель освоения дисциплины

Формирование базовой педагогической и лингвистической компетенции, которая выстраивается на основе формирования системного подхода к освоению языка, формирования компетенций в области истории древних языков и культур. Дисциплина нацелена на подготовку бакалавров по направлению «Педагогическое образование» к практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Краткое содержание

Понятие и значение античной культуры. Периодизация и достижения античной культуры. Место латинского языка в индоевропейской семье языков и его роль в истории народов Европы и всего мира. Основные сведения по фонетике латинского языка. Алфавит. Латинское произношение и ударение. Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Общий обзор системы склонения. Прилагательные 1 и 2 склонения. Прилагательные 3 склонения. Глагол. Грамматические категории латинского глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Четыре спряжения. Основы и основные формы. Образование личных форм. Система индекта: Praesens indicativi activi et passivi. Imperfectum indicativi activi et passivi. Futurum I indicativi activi et passivi. Imperativus. Система перфекта: Perfectum indicativi activi et passivi. Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Futurum II indicativi activi et passivi. Неправильные глаголы: sum, сложные с sum; fero, volo, eo, fio, edo, do. Неличные формы глагола: причастия, инфинитивы, супины и герундий. Местоимения: личные, возвратное, притяж., указ., относит., вопросит., неопред., отрицательные. Местоименные прилагательные. Наречие. Наречия производные и производные. Числительные. Предлоги. Синтаксис простого предложения. Порядок слов, характерный для латинского языка. Общие сведения по семантике падежей: Nom. и Acc. Duplex, Gen. Partitivus, Abl. comparationis, instrumenti, auctoris. Синтаксис страдательной конструкции. Инфинитивные конструкции. Причастный оборот ablativus absolutus. Слож. предложения. Coniunctivus. Сложное предложение.

История стран изучаемого языка

Цель освоения дисциплины

Овладение системой знаний об иноязычной культуре, ее истории, национальной специфике, особенностях картины мира, умения сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями, а так же развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, деятельностной и мотивационной сфер личности обучаемых.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Краткое содержание

География и политическое устройство стран изучаемого иностранного языка. Краткая история стран изучаемого иностранного языка. Важнейшие культурные достижения и специфика национальной культуры мира стран изучаемого иностранного языка.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель освоения дисциплины

Формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены и умение применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности учащихся.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Краткое содержание

Рост и развитие организма. Нервная система. Нейрофизиологические основы поведения. Высшая нервная деятельность. Сенсорные системы. Режим дня учащихся. Железы внутренней секреции. Опорно-двигательный аппарат. Требования к оборудованию школ. Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Сердечно-сосудистая система. Органы дыхания. Гигиена кожи. Состояние здоровья. Гигиена трудового обучения.

Лингвострановедение

Цель освоения дисциплины

Ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка, происходящее непосредственно в учебном процессе.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Краткое содержание

Функции языка в лингвострановедческом аспекте. Характеристика кумулятивной (накопительной) функции языка. Культурный компонент в структуре значения иноязычного слова. Формирование образа нации. Культурные стереотипы и их функционирование в реальном этносоциокультурном обществе.

Введение в теорию межкультурной коммуникации

Цель освоения дисциплины

Формирование вторичной языковой личности студента, подготовленного к участию в межкультурном общении.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Краткое содержание

Понятие о культуре как сложной синергетической системе и ее месте в системе современного знания. Межкультурная коммуникация и коммуникативный акт как система.

Концепт как единица межкультурной коммуникации. Основные факторы национальной концептосферы.

Введение в специальность

Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о педагогической профессии, многообразии педагогических специальностей и видов педагогической деятельности, формирование профессиональной компетентности бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Краткое содержание

Общая характеристика педагогической профессии. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная деятельность и личность педагога. Роль педагога в обществе. Сущность педагогической деятельности. Педагог – субъект педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Педагог - творчески саморазвивающаяся личность.

Практический курс английского языка

Цель освоения дисциплины

Формирование у обучаемых способности адекватно осуществлять межкультурную и социокультурную коммуникацию, основываясь на толерантном восприятии социальных и культурных различий, а также самостоятельно овладевать новыми знаниями, применять их в новых ситуациях, использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, приобретать опыт творческой деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 44 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Краткое содержание

Формирование целевых умений речевого общения на английском языке осуществляется в рамках следующих тематических комплексов:

- 1 год обучения – 4 тематических модуля: Вводный фонетический курс. Личность и окружающая среда. Повседневная жизнь и свободное время. Природа и отдых.

- 2 год обучения – 6 тематических модулей: Высшее образование в России и за рубежом. Ведение домашнего хозяйства. Гастрономические пристрастия и особенности кулинарии. Мода и стиль в жизни современного человека. Медицинское обслуживание и здоровый образ жизни. Путешествия.

В содержание дисциплины также включены языковые и речевые аспекты дисциплины (лингвострановедческие и страноведческие знания, фонетика, интонация, лексика, грамматика, графика, орфография, орфоэпия, пунктуация, речевые и профессионально-значимые умения, коммуникативно-речевой минимум).

История английского языка и введение в спецфилологию

Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с основными законами языкового развития, основными понятиями диахронии на материале трех исторических срезов английского языка, формирование представления об эволюции фонетической, грамматической и лексической систем английского языка, восходящей к прагерманскому состоянию и дошедшей до современности. Обучение ориентировано на раскрытие законов языкового развития, системное представление эволюционных лингвистических процессов и проникновение в историческую обусловленность своеобразия структуры английского языка.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Краткое содержание

Индоевропейская языковая семья, ее основные ветви. Общеиндоевропейский и общегерманский, сущность сравнительно-исторического метода. Вокалические системы общеиндоевропейского и германского, типы аблаута в сопоставляемых языках. Морфологическая структура общеиндоевропейского имени и ее эволюция в общегерманском. Грамматические категории глагола; спряжение; дихотомия сильные/слабые глаголы как германская инновация. Претерито-презентные и неправильные глаголы. Основные модели порядка слов в общеиндоевропейском и общегерманском.

Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период: система ударения; основные изменения вокализма и консонантизма древнеанглийского языка; именные части речи, личные и неличные формы глагола; синтаксический строй, этимологический состав, стилистическая стратификация древнеанглийского словаря.

Фонетическая система средне- и ранненовоанглийского периодов. Фонологическая сущность фонетических изменений. Морфологическая система средне- и ранненовоанглийского периодов. Синтаксис средне- и ранненовоанглийского периодов. Развитие словосочетания. Развитие структуры предложения. Становление вторично-предикативных комплексов.

Лексикология английского языка

Цель освоения дисциплины

Усвоение основ частной лексикологии, ознакомление студентов с основными понятиями лексикологии и наиболее важными особенностями лексико-семантического строя английского языка, развитие научного мышления, соответствующего методологии науки о словарном составе английского языка, освоение различных методов анализа слова, что поможет им более сознательно подходить к изучению лексики в практическом плане.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Краткое содержание

Лексикология как раздел науки о языке. Современные методы изучения словарного состава языка. Теоретические проблемы лексикографии. Типология словарей. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. Слова индоевропейского и общегерманского происхождения. Роль заимствований в формировании и развитии словарного состава английского языка. Морфологическая структура английских слов и словообразование. Анализ слова на морфемном, деривационном уровнях и на уровне НС. Способы словообразования. Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре. Полисемия, причины существования многозначных слов. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Лингвистические и экстралингвистические факты, лежащие в основе семантических процессов. Метафорический и метонимический переносы. Расширение и сужение значения. Мелиорация и пейорация значения. Омонимия. Синонимия и антонимия в английском языке. Фразеология современного английского языка. Типологии фразеологических единиц в современном английском языке.

В рамках курса предполагается выполнение группового исследовательского проекта.

Теоретическая грамматика английского языка

Цель освоения дисциплины

Научное системное описание грамматического строя английского языка с позиций достижений лингвистики предшествующих и последних лет, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований, в методику научно-грамматического анализа языкового материала, ознакомление студентов с наиболее проблемными зонами грамматики, требующими дальнейшего научного исследования.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Краткое содержание

Статус и содержание теоретической грамматики. Критический обзор существующих направлений. Основные морфологические понятия. Традиционная и структурная классификация морфем. Грамматические категории. Классификация частей речи в отечественной лингвистике. Принципы и классификации слов в зарубежной лингвистике. Знаменательные и служебные части. Общая характеристика, классификации, грамматические категории. Различные трактовки в отечественной и зарубежной лингвистике.

Словосочетание. Проблема разграничения словосочетания и предложения. Лингвистический статус словосочетания. Синтаксическая и морфологическая классификация словосочетаний. Классификация словосочетаний в отечественной и зарубежной лингвистике. Предложение. Категориальные признаки предложения. Простое предложение. Сложное предложение.

Методы лингвистического анализа. Модель членов предложения. Дистрибутивная модель Ч. Фриза. Метод непосредственно составляющих. Трансформационная модель. Актуальное членение предложения. Лингвистика текста. Семантический синтаксис. Прагматический синтаксис.

Стилистика английского языка

Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с общей проблематикой и основными понятиями стилистики на материале языка их специальности, представление теоретического инструментария стилистики (номенклатуры понятий и терминов) не просто в виде перечня стилистических приемов, а как совокупности взаимосвязанных сущностей разных порядков, объединяемых в классификационные системы.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Краткое содержание

Статус и содержание стилистики. Стилистическая проблематика в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Членимость национального языка на подсистемы («субъязыки»), обслуживающие отдельные речевые сферы. Стил как абсолютно специфическая область субъекта. Классификация стилистических средств и их функции: стилистическая фонетика, стилистическая морфология, стилистическая лексикология, стилистическая семасиология, стилистический синтаксис. Стилистический анализ и интерпретация различных типов текстов.

В рамках курса предполагается выполнение группового исследовательского проекта.

Теоретическая фонетика английского языка

Цель освоения дисциплины

Научное системное описание фонетического строя английского языка с позиций достижений диахронической и современной лингвистики, где обобщается и систематизируется проблематика фонетических исследований и методики научно-фонетического анализа языкового материала.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Краткое содержание

Статус и содержание теоретической фонетики как раздела языкознания. Звуки речи как объект исследования в фонетике и фонологии. Акустический, артикуляционный и функциональный аспект звука. Органическая база английской артикуляции. Теория фонемы. Фонема и ее аллофоны. Понятие о сочетаемости и дистрибуции. Дифференциальные признаки гласных и согласных фонем английского языка. Слоговая структура слова в английском языке. Акцентная структура английского слова. Природа словарного ударения в английском языке. Место ударения, различные степени ударения. Супрасегментные фонемы современного английского языка и их реализация. Составные части английской интонации, их структура и функции. Функции интонации. Модификация звуков в потоке речи. Различные подходы к изучению интонации. Методы изучения интонации. Фоностилистика. Информационный стиль. Академический стиль. Публицистический стиль. Декламационный стиль. Разговорный стиль. Английская орфоэпическая норма. Различные вариации британского произносительного стандарта. Изменения в стандартах произношения. Английские региональные (территориальные) диалекты. Английский язык за пределами Англии: в США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и т.д. Варианты и диалекты английского языка. Современная американская произносительная норма. Формирование новых тенденций в современных английских и американских произносительных нормах.

Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

Цель освоения дисциплины

Дальнейшее совершенствование у студентов 3-5 курсов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков и выведение их на международный уровень C1.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 25 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Краткое содержание

Совершенствование навыков и умений практического владения английским языком в основных формах и функциональных стилях речи в ходе работы над смысловой интерпретацией текста и с периодической печатью, предполагающее аннотирование и реферирование с элементами комментирования. Основными видами речевой деятельности являются дискуссия, проблемная беседа, обсуждение, решение проблемных задач на базе тематических компонентов «Искусство», «Проблемы больших городов», «Образование и воспитание в современном мире», «Любовь, брак, семья и семейные отношения», «Жизнь молодежи».

Введение в функциональную лингвистику

Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о теоретических и методических основах функционального подхода в преподавании.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Краткое содержание

Теоретические и методические основы функционального подхода в преподавании. Функциональная направленность обучения как важнейший принцип методики преподавания РКИ в области фонетики, лексики, словообразования, грамматики.

Методика обучения русскому языку как иностранному

Цель освоения дисциплины

Подготовка преподавателя русского языка как иностранного. Овладение приемами, методами, средствами обучения и формирование умений эффективно и творчески применять их на практике.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Краткое содержание

Основные положения методики преподавания РКИ. Методика обучения фонетике. Методика обучения лексике. Методика обучения грамматике. Методика обучения аудированию. Методика обучения чтению. Методика обучения говорению. Методика обучения письменной речи. Организация процесса обучения русскому языку как иностранному (этапы и профили обучения, программы и учебники для обучения РКИ). Занятие как основной компонент учебного процесса.

Фонетика современного русского языка

Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о фонетической системе русского языка, обучение навыкам оценки употребления фонетических средств и осознанного использования их в собственной речевой практике.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Краткое содержание

Графика и орфография. Принципы русской графики. Принципы русской орфографии. Фонетическое членение русской речи. Ударение. Интонация. Звуки речи. Гласные и согласные звуки их классификации. Фонетические процессы. Фонологическая система русского языка. Московская фонологическая школа, ее представители и основные положения. Петербургская (Ленинградская) фонологическая школа, ее представители и основные положения. Орфоэпия. Стили русского литературного произношения. Основные диалектные особенности русского языка в области произношения. Орфоэпические словари русского языка.

Лексикология и словообразование современного русского языка

Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о лексической и словообразовательной системе современного русского языка; подготовка студентов к использованию лексических средств в речевой практике.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Краткое содержание

Слово как основная единица русского языка, структура плана содержания слова, системные связи в лексике, тематические группы слов, типы лексических значений, синонимы, омонимы, антонимы, лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения, лексика современного русского языка с точки зрения сферы её употребления, лексика современного русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической, фразеология, лексикография.

Морфология современного русского языка

Цель освоения дисциплины

Освоение грамматической системы современного русского языка, формирование навыков и умений анализа морфологических явлений.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Краткое содержание

Предмет и задачи морфологии. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины. Знаменательные части речи. Имена (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение). Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Наречие. Слова категории состояния. Модальные слова. Служебные части речи (предлог, союз, частица).

Синтаксис современного русского языка

Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о синтаксической системе русского языка; овладение основами использования полученных знаний по синтаксису в профессиональной деятельности учителя-словесника. Обобщение изученного в предшествующих курсах; демонстрация взаимодействия языковых средств (лексических, словообразовательных, морфологических) в структуре синтаксической единицы; изучение синтаксических единиц в единстве формы-значения-функции; выработка навыков самостоятельного анализа синтаксических единиц.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Краткое содержание

Четыре аспекта синтаксиса: конструктивный (формальный), семантический, коммуникативный, прагматический; единицы синтаксиса и коммуникативная функция языка, словосочетание, виды синтаксической связи слов в словосочетаниях, предложение, модальность, отношение говорящего к сообщаемому: субъективно-модальное значение, синтагматика и парадигматика высказываний, актуальное членение и лексико-семантическая структура предложения, разные части речи в роли темы и ремы, понятие о семантической структуре предложения, типы грамматических основ, виды сказуемого, распространители предложения, односоставные предложения, простое предложение осложненной структуры, сложное предложение.

Стилистика современного русского языка и литературное редактирование

Цель освоения дисциплины

Формирование представления о системе функциональных стилей и типов речи русского языка, о стилистических средствах, выработка умений стилистического анализа текста. Овладение нормами устной и письменной речи, расширение представлений студентов о системе русского языка. Овладение навыками литературного редактирования текста.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Краткое содержание

Предмет и задачи изучения стилистики, функциональные стили русского языка, стили книжной речи: официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль внутренняя дифференциация функциональных стилей, историзм стилей, проблема стиля «художественной литературы», понятие об индивидуально-авторском стиле, основные стилевые черты и функции разговорной речи, воздействие стилей языка и стилей речи на коммуникативные качества речи, функциональные типы речи. Правила и приемы литературного редактирования текста.

Основы филологии

Цель освоения дисциплины

Изучение исторической ретроспективы развития русского языка и формирование понятия о праиндоевропейском, праславянском, древнерусском языках; овладение начальными знаниями о системе русского языка, его месте в кругу родственных славянских языков, формирование представления о формах существования русского языка, его диалектах.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Краткое содержание

Русский язык в современном мире, происхождение русского языка, формирование русского литературного языка, исторические словари, краткая история русской графики, возникновение письма у славян, развитие кирилловского письма в России, современный русский алфавит, формы существования русского языка, общие сведения о русских территориальных диалектах и их месте в системе национального языка, диалектное членение русского языка.

История русского языка

Цель освоения дисциплины

Формирование представления о непрерывности эволюции русского языка как языка повседневного общения со времени распада индоевропейской языковой общности до наших дней.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Краткое содержание

Место и значение лингвистических дисциплин исторического цикла в системе филологического образования. Понимание исторической природы языка как объекта лингвистики. Связь истории языка с историей народа. Основные источники и методы исторического изучения языка. Проблема периодизации истории языка. Общие сведения из истории развития фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.

Основы филологической работы с текстом

Цель освоения дисциплины

Формирование понятия о лингвокультурном феномене текста; ознакомление с основными методиками анализа текста; формирование представления о соотношении текстовых категорий и грамматико-лексических полей и функционально-семантических категорий; о соотношении текстовых характеристик и текстовых категорий; категорий и субкатегорий текста; о структуре текста.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Краткое содержание

Этапы развития лингвистики текста, основные аспекты методологии и методики анализа текста, характеристики текста и текстовые категории, темпоральное пространство текста, категория автора, традиционный нарратив, свободный косвенный дискурс, модальность как категория отношения автора к изображаемому, концептуальный феномен текстовой модальности, субкатегории текста, структура текста, «стратегия» и «тактика» развертывания текста, концептуальная структура текста.

История русского литературного языка

Цель освоения дисциплины

Характеристика основных процессов в развитии русского литературного языка со времени его возникновения до наших дней; анализ основных этапов развития лингвистической науки в сфере изучения исторических тенденций изменения языка, начиная от М.В. Ломоносова до настоящего времени.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Краткое содержание

Формирование и развитие русского литературного языка: крещение Руси, начало русского летописания, связи с Византией, второе южнославянское влияние, возникновение книгопечатания и книжная справа, церковный раскол, реформы Петра Великого, появление

российского образования и науки, возникновение отечественной филологии; статус и состояние литературного языка на разных этапах его развития.

Коррупция: причины, проявление, противодействие

Цель освоения дисциплины

Изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули» ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Краткое содержание

Сущность коррупции как общественно-политического явления в России. Проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни российского общества. Анализ причин возникновения коррупции; изучение механизмов возникновения коррупционных связей и системы противодействия коррупции на государственном уровне в России. Исследование механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

Основы трудового законодательства

Цель освоения дисциплины

Изучение основ трудового законодательства, социального партнерства, формирование юридического мышления, овладение навыками исполнять и соблюдать нормы трудового права в своей деятельности, умение на практике защищать свои законные права.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули» ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Краткое содержание

Трудовое право как отрасль российского права. Предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Система трудового права. Трудовые отношения: основания возникновения, стороны, основные права и обязанности сторон. Понятие социального партнерства, стороны и формы социального партнерства. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание и срок действия, порядок заключения и основания прекращения действия (расторжения). Рабочее время: понятие и виды.

Ночное время. Сверхурочная работа. Ненормированный рабочий день. Работа в выходные и праздничные дни. Время отдыха: понятие и виды. Выходные и праздничные дни. Отпуска, их виды, порядок предоставления. Оплата труда. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Виды материальной ответственности работника. Охрана труда. Защита трудовых прав работников, разрешение трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства.

Всемирная литература

Цель освоения дисциплины

Ознакомление с важнейшими тенденциями и явлениями литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы; формирование культуры мышления, поведения, гуманистических ценностных ориентаций, гражданственности, коммуникативности и повышение общей культуры обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

Краткое содержание

Основной категориальный аппарат литературоведения. Понятия о культурных эпохах, связанных с ними литературных направлениях. Шедевры мировой художественной литературы.

Основы истории зарубежной литературы

Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о важнейших тенденциях и явлениях литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы (художественной и художественно-публицистической); выработка навыков анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста, общих положений теории художественного перевода; ознакомление с шедеврами мировой литературы.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

Краткое содержание

Литература и методы ее изучения. Понятие о мифе и эпосе. «Илиада» Гомера. Средневековая литература Западной Европы. Литература европейского Возрождения. XVII – XVIII вв.: барокко и классицизм, Просвещение в странах Западной Европы. Литература XIX века. Реализм в западноевропейской и американской литературах. Модернизм в литературе XX века.

Литература англоязычных стран

Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о литературном процессе в англоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

Краткое содержание

Литература Средних веков – XVIII века. Литература XIX века: романтизм, классический реализм. Литература рубежа XIX-XX веков: натурализм. Литература XX века: модернизм, постмодернизм.

Литература США

Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления об американской литературе и культуре, об американском варианте английского языка. Овладение приемами и методами преподавания американской литературы.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

Краткое содержание

Развитие Америки в эпоху Просвещения. Америка и Европа в диалоге культур. Фольклор и его роль в формировании менталитета американцев. Культура «фронтира». Отражения войны севера и Юга в культуре Америки. Американский романтизм и трансцендентализм. Основные концепции американской культуры («демократия», «американская мечта», «плави́льный котел культуры», «self-made man» и др.) и их рецепция в литературе XIX-XX в. Мультикультурализм. Основные тенденции современной американской литературы и журналистики.

Культура англоязычных стран

Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве Великобритании и США.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Краткое содержание

География и политическое устройство Великобритании. Культура Англии в период средних веков и Возрождения (архитектура, живопись, театр). География и политическое устройство США. Культура эпохи Просвещения в Англии и США. Историческое и социально-политическое развитие Великобритании в XIX веке. Социально-экономическое и политическое развитие США «позолоченного века».

Культура Великобритании

Цель освоения дисциплины

Овладение системой знаний о культуре Великобритании в ее разнообразии (Англия, Ирландия, Шотландия), ознакомление с историей страны и особенностями формирования национальной идентичности британцев.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Краткое содержание

Знакомство с мифологией народов, населявших территории Британии в период раннего средневековья. Геополитические особенности формирования Великобритании в исторической перспективе. Прецедентные события и мена британской, ирландской и шотландской истории. Важнейшие культурные достижения и специфика национальной культуры Великобритании. Современная политическая и экономическая жизнь страны.

Практикум по академическому письму

Цель освоения дисциплины

Обучение студентов стилистически корректному написанию научных работ, в которых формулируются цели и задачи исследования, дается методологическая база и инструментарий анализа исследуемого материала.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору студента, определяемые ОПОП вуза) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Краткое содержание

Сбор материала для написания научной работы. Подготовка статей для публикации в журналах, рекомендованных ВАК РФ и других рецензируемых журналах. Структура научной работы. Определение объекта, предмета, цели, задач, актуальности, научной новизны исследования. Описание методов научного анализа. Правила оформления научных текстов: статей, рецензий и диссертации. Сноски, ссылки и примечания. Правила цитирования. Проблема плагиата. Работа с библиографией. Рубрикация библиографии.

Методология написания научных работ

Цель освоения дисциплины

Формирование навыков создания стилистически и методологически грамотного научного текста.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Краткое содержание

Определение цели и постановка задач научного исследования. Выдвижение гипотезы. Описание предмета и объекта исследования. Структурирование научной работы. Оформление библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТ.

Прикладные аспекты лингвоконфликтологии

Цель освоения дисциплины

Формирование представления об основных законах эффективной и корректной коммуникации; рассмотреть коммуникацию в аспекте конфликтологии; освоить понятия «конфликт» и методов его разрешения с применением лингвистического инструментария; познакомить с эффективными стратегиями речевого поведения.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору студента, определяемые ОПОП вуза) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Краткое содержание

Структура и типы коммуникативных ситуаций (стандартные и нестандартные). Задачи коммуникации. Основные режимы коммуникации – слушание и говорение (воздействие). Интерпретация используемых собеседником лингвистических и паралингвистических средств, ключевых слов, тема-рематических связей и как результат – намерений собеседника. Освоение навыков эффективного использования вербальных и невербальных языковых средств для результативного воздействия на собеседника. Нормы юридически «безопасной» коммуникации в аспекте форм выражения негативной информации. Экстремистские параметры речи. Использование манипулятивных и провокационных приёмов; выработка правил антимаанипулятивного и антипровокационного речевого поведения.

Основы деловой коммуникации

Цель освоения дисциплины

Формирование представления об основных законах общения, национальных особенностях общения, правилах и принципах бесконфликтного общения.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору студента, определяемые ОПОП вуза) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Краткое содержание

Общение. Деловое, развлекательное, фатическое общение. Общие законы и правила общения. Правила речевого воздействия. Условия эффективного речевого воздействия. Коммуникативная позиция участника общения. Приемы усиления/ослабления коммуникативной позиции. Невербальное общение. Факторы невербального воздействия. Вербальное общение. Факторы вербального воздействия.

Лексика педагогического общения (на английском языке)

Цель освоения дисциплины

Формирование профессионально-языковой личности преподавателя.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Краткое содержание

В задачи курса входит активное пополнение словарного запаса, необходимого для формирования профессионально-педагогических умений, а именно: организационные моменты урока; вовлечение учащихся учебную деятельность; обучение видам речевой деятельности: говорение, чтение, письмо, аудирование; использование технических средств обучения; работа с учебником, а также для коммуникации по следующей проблематике: «Образование и воспитание в современном мире»; «Проблемы семейного воспитания, цели, задачи, качества воспитателя»; «Проблемные семьи и трудные дети»; «Методы воспитания»; «Проблемы средней школы: ЕГЭ, качество школьного образования»; «Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности»; «Качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности».

Язык правового дискурса (на английском языке)

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов навыков профессионального общения в правовой сфере.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Краткое содержание

Практические цели курса конкретизируются в требованиях к овладению обучающимися лексикой правового общения по следующей проблематике: 1. Виды правонарушений. Виды преступлений. 2. Виды наказаний за преступные деяния. 3. Смертная казнь: аргументы «за» и «против». 4. Номенклатура сотрудников правоохранительных органов. 5. Действия сотрудников правоохранительных. 6. Этические вопросы в сфере борьбы с преступностью. 7. Проблемы коррупции. 8. Судебные действия. 9. Резонансные преступления.

Риторика и академическое письмо

Цель освоения дисциплины

Ознакомление с основами ораторского мастерства, правилами употребления речевых средств, в зависимости от стиля и речевой ситуации, овладение речевыми особенностями научного дискурса, логикой изложения; осуществление письменной коммуникации, работа с информационными источниками, критическая оценка информации, выдвижение собственных идей и создание профессиональных текстовых документов.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули» ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Краткое содержание

«Риторика и академическое письмо» как учебная дисциплина, её значение в современном обществе, роль риторики в академическом дискурсе. Основы речевого мастерства. Навыки построения и реализации речевого выступления. Связь языка и

мышления. Логика изложения. Стилистика. Стилистический характер письменного и устного текста. Речевые фигуры и тропы. Особенности академического письма. Составление научного текста (обзор, эссе, резюме, проект, доклад). Визуальная презентация данных.

Основы специальной педагогики и психологии

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов понимания закономерностей функционирования и развития психики ребенка в норме и патологии, а также умений использовать полученные знания в практике профессиональной педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Краткое содержание

Предмет, цели и задачи дисциплины. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии. Разделы специальной психологии и педагогики. Первичный и вторичный дефект. Общие закономерности развития детей с ограниченными возможностями. Классификация отклонений в развитии. Причины отклоняющегося развития. Иерархическая структура дефекта. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Патология сенсорной сферы. Коррекционная работа. Психология детей с нарушением речи и слуха. Дисфония. Брадилалия. Тахилалия. Заикание. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Алалия. Афазия. Дислексия. Дисграфия. Дети с нарушениями интеллектуально развития. Задержка психического развития. Олигофрения. Умственная отсталость. Дети с минимальными мозговыми дисфункциями. Пути оптимизации обучения и развития детей с ММД, ЗПР. Синдром раннего детского аутизма. Дисгармоническое психическое развития: психопатии, невропатии и неврастении. Школьная дезадаптация и школьные неврозы. Девиантное поведение детей и подростков, пути его коррекции. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Медико-психолого-педагогическая комиссия.

Компетентностный подход в современном образовании

Цель освоения дисциплины

Изучение закономерностей формирования профессиональной компетентности учителя, основных понятий компетентностного подхода, путей его реализации в учебно-воспитательном процессе.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Краткое содержание

Характеристика компетентностного подхода в педагогической науке. Основные категории и понятия (компетентность, компетенция), их классификация. Сущность и структура компетенции и компетентности как показателей качества образования. Пути их формирования в учебно-воспитательном процессе. Оценка компетенций.

Обучение аудированию сообщений СМИ на русском языке

Цель освоения дисциплины

Овладение методикой обучения аудированию сообщений СМИ на уроке РКИ.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору студента, включена в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

Краткое содержание

Общий подход к обучению аудированию. Специфика учебного аудиотекста. Специфика языка средств массовой информации. Специфика аудиосообщений СМИ на русском языке. Система упражнений, формирующих навыки и умения аудирования сообщений СМИ на русском языке.

Письменный перевод (на английском языке)

Цель освоения дисциплины

Формирование теоретической и практической базы для осуществления основных приемов письменного перевода с английского языка на русский несложных деловых и публицистических текстов.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Краткое содержание

Формирование и развитие теории перевода. Требование к переводу. Лингвистические и экстралингвистические аспекты перевода. Виды перевода. Особенности письменного вида перевода.

Общие и частные теории перевода. Уровни эквивалентности перевода. Факторы, определяющие выбор уровня эквивалентности. Максимальная, оптимальная и минимальная эквивалентность. Противопоставление семантической и прагматической эквивалентности.

Процесс перевода. Перевод и интерпретация. Понятие модели перевода. Денотативная, трансформационная и семантическая модели перевода.

Виды переводческих трансформаций. Лексические, логико-семантические, грамматические и лексико-грамматические трансформации. Генерализация и конкретизация, прием смыслового развития понятия, антонимический перевод. Перестановки, замены, опущения. Переводческая компенсация. Контекстуальные замены. Безэквивалентные единицы и способы их передачи. Транслитерация, транскрипция, калькирование, описательный перевод.

Устный перевод (на английском языке)

Цель освоения дисциплины

Формирование теоретической и практической базы для осуществления основных приемов устного перевода с английского языка на русский несложных деловых и публицистических текстов.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Краткое содержание

Формирование и развитие теории перевода. Требование к переводу. Лингвистические и экстралингвистические аспекты перевода. Виды перевода. Особенности письменного вида перевода.

Общие и частные теории перевода. Уровни эквивалентности перевода. Факторы, определяющие выбор уровня эквивалентности. Максимальная, оптимальная и минимальная эквивалентность. Противопоставление семантической и прагматической эквивалентности.

Процесс перевода. Перевод и интерпретация. Понятие модели перевода. Денотативная, трансформационная и семантическая модели перевода.

Виды переводческих трансформаций. Лексические, логико-семантические, грамматические и лексико-грамматические трансформации. Генерализация и конкретизация, прием смыслового развития понятия, антонимический перевод. Перестановки, замены, опущения. Переводческая компенсация. Контекстуальные замены. Безэквивалентные единицы и способы их передачи. Транслитерация, транскрипция, калькирование, описательный перевод.

Современные средства оценивания результатов обучения

Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с современными средствами оценки результатов обучения иностранным языкам, методологическими и теоретическими основами тестового контроля и методами конструирования и использования педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

Краткое содержание

Качество образования как дидактическая проблема. Качество образовательного процесса и его показатели. Нормы качества образования (образовательные стандарты и программы). Многокомпонентность модели оценки качества (субъект оценки, объект оценки, база оценки, алгоритм оценивания). Квалиметрия как методологическая основа оценки качества. Оценка качества образования. Внешняя и внутренняя системы оценки качества образования. Традиционные и современные средства оценки.

Раннее обучение иностранному языку

Цель освоения дисциплины

Развитие профессиональной компетенции преподавателя в сфере раннего обучения иностранным языкам (детское дошкольное учреждение, начальная школа, система дополнительного иноязычного образования).

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

Краткое содержание

Понятие «раннее обучение». История раннего обучения ИЯ в России и за рубежом. Особенности обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте: проблемы и возможности. Цели, задачи и содержание обучения ИЯ на начальном этапе в средней школе. Требования ФГОС среднего образования. Принципы раннего обучения ИЯ детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методы и приемы раннего обучения ИЯ. Игра как ведущий прием обучения.

Основные средства раннего обучения ИЯ: отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников. Методика обучения сторонам речи и видам речевой деятельности на занятиях по иностранному языку в детских дошкольных учреждениях и начальной школе.

Система государственного тестирования по РКИ

Цель освоения дисциплины

Формирование представления о системе государственного тестирования по русскому языку как иностранному.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору студента, включена в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

Краткое содержание

Тестирование. Российская государственная многоуровневая система тестирования (ТРКИ). Структура и содержание тестов разных уровней. Порядок прохождения/проведения тестирования. Оценка результатов тестирования.

Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности в области управления проектами.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули» ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

Краткое содержание

Теоретико-методологические основы формирования и управления проектной деятельности. Субъекты управления проектами. Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование. Бюджетирование проектной работы. Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг). Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки исследований и науки. Заявка на получение финансирования (грант, спонсорство). Сопроводительные документы.

Педагогическое мастерство учителя иностранного языка

Цель освоения дисциплины

Формирование грамотного, способного к профессиональной конкуренции, мобильного, мотивированного, высокопрофессионального учителя иностранного языка, знающего культуру народа изучаемого языка и свою родную культуру.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Краткое содержание

Профессия учителя иностранного языка, ее место среди других профессий, особенности профессии. Учитель иностранного языка как представитель носителя языка и

иноязычной культуры. Направления педагогической деятельности учителя иностранного языка. Аттестация учителей по иностранному языку, виды и ее основные формы. Квалификационные требования, предъявляемые к учителю, при аттестации. Основные этапы прохождения аттестации учителями школ.

Арт-технологии в обучении иностранному языку

Цель освоения дисциплины

Подготовка творческих преподавателей иностранных языков, знакомых с современными технологиями использования элементов художественного и видеотворчества в образовательном процессе по иностранному языку в детском саду, средней общеобразовательной школе, лицеях и гимназиях, школах с углубленным изучением иностранных языков.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Краткое содержание

Понятие «технологии» в педагогике и методике преподавания иностранных языков. Художественное творчество и обучение иностранным языкам. Театральная педагогика и её обучающие возможности в языковой педагогике. Драматизация и инсценирование в обучении иностранным языкам. Поэтическое творчество на уроке иностранного языка. Элементы музыкальной педагогики в процессе обучения иностранным языкам. Использование НИТ в развитии видеотворчества учащихся при обучении иностранным языкам. Особенности использования арт-технологий в дошкольном, младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Планирование нетрадиционных видов уроков по иностранному языку.

Коммуникативно-лингвистические игры на уроке РКИ

Цель освоения дисциплины

Формирование понимания роли игры в процессе обучения языку, дать представление о полифункциональных возможностях игры.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору студента, включена в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Краткое содержание

Игровая деятельность на уроке. Психология игры. Функции игры: обучающая, развлекательная, коммуникативная, релаксационная, психотехническая. Роль ведущего. Оценивание результатов игры.

Тайм-менеджмент

Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся основных знаний по тайм-менеджменту, а также базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули» ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Краткое содержание

Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы. Целеполагание. Виды планирования. Инструменты и методы планирования и распределения времени. Ресурсы времени. Мотивация в тайм-менеджменте. Стресс и отдых.

Психолого-педагогические основы конфликтологии

Цель освоения дисциплины

Изучение закономерностей педагогического конфликта как явления профессиональной деятельности учителя; формирование знаний и умений в области преодоления и конструктивного использования конфликта в педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Краткое содержание

Понятие «конфликт». Типология конфликтов. Специфика педагогического конфликта, его стадии и закономерности. Технология разрешения педагогического конфликта.

Основы медицинских знаний (для учителя)

Цель освоения дисциплины

Формирование систематизированных знаний в области оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, десмургии, основ эпидемиологии, фармакологии, формирования основ здорового образа жизни, профилактики стресса и заболеваний, умения применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Краткое содержание

Неотложные состояния: причины, факторы, профилактика. Понятие о ране и кровотечениях, первая помощь. Десмургия. Бинтовые и укрепляющие повязки. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания. Переломы и травматический шок. Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах. Первая помощь при утоплении, укусах ядовитыми змеями и насекомыми. Основы сердечно-легочной реанимации. Основы микробиологии. Понятие об иммунитете. Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы. Фармакология. Факторы здоровья. Физиологические пробы определения здоровья. Основные понятия и определения ЗОЖ. Понятие о стрессе и дистрессе. Здоровый образ жизни. Роль учителя и его место в профилактике заболеваний.

Практическая грамматика английского языка

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системы научных знаний о грамматическом строе английского языка на коммуникативной речевой основе в объеме, предусмотренном программой практического курса английского языка (2-й год обучения); овладение

грамматической стороной речи в объеме, достаточном для изучения иностранного языка как образовательного предмета, так и предмета практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Краткое содержание

Грамматический материал для двустороннего (продуктивного и рецептивного) усвоения:

морфология: имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное, наречие, стив, артикль, местоимение, предлог, артикль, союз;

синтаксис: члены предложения и способы их выражения, простые нераспространенные и распространенные предложения, порядок слов, безличные предложения, сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения, предложения со сложным дополнением, предложения с косвенной речью.

Грамматический материал для рецептивного усвоения:

морфология: глаголы в страдательном залоге, инфинитивные обороты, слова и словосочетания с формами на *-ing* без обязательного различения их функций;

синтаксис: сложноподчиненные предложения с союзами *till, until, unless, as, al(though)*, сложноподчиненные предложения с косвенными наклонениями.

Идиоматика современного английского языка

Цель освоения дисциплины

Совершенствование лексических навыков у студентов 2 года обучения и систематизация знаний и умений, связанных с использованием фразеологических и паремиологических выражений современного английского языка в рамках тематики курса.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Краткое содержание

Типология фразеологических и паремиологических единиц в современном английском языке. Понятие фразеологизма, идиомы, пословицы, поговорки. Самостоятельная работа студентов с фразеологическими словарями и словарями пословиц и поговорок. Систематизация знаний о фразеологических единицах, входящих в тематические модули 2 года обучения: «Высшее образование в России и за рубежом», «Ведение домашнего

хозяйства», «Гастрономические пристрастия и особенности кулинарии», «Мода и стиль в жизни современного человека», «Медицинское обслуживание и здоровый образ жизни», «Путешествия». Формирование умений и навыков использования фразеологических и паремиологических единиц в устной (монологическая и диалогическая речь) и письменной речи (неформальное письмо, изложение). Идиоматические соответствия в английском и русском языках. Ознакомление с особенностями перевода фразеологических единиц.

Систематизирующий курс фонетики английского языка

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов 2-го года обучения системы научных знаний о звуковом строе английского языка на коммуникативно-речевой основе, предполагающей совершенствование их произносительных навыков (фонетический компонент коммуникативной компетенции), а также вооружение студентов основными умениями и навыками на уровне коммуникативно и профессионально достаточном для обучения фонетической стороне иноязычной речи в школе и вузе (компонент общепедагогической компетенции).

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Краткое содержание

Органы речи и их функции. Классификация гласных и согласных звуков речи. Особенности произношения английских звуков в сравнении со звуками русского языка. Звуки в потоке речи (количественная и качественная редукция, ассимиляция и адаптация звуков). Словесное ударение. Интонация, ее компоненты (фразовое ударение, речевая мелодика, ритм, паузы, темп, тембр) и функции. Система тоновых групп, их варианты, значение и употребление. Согласование тонов в предложениях, содержащих несколько смысловых групп. Интонация вводных слов, обращения и слов автора. Особенности английской интонации в сравнении с интонацией русского языка. Типичные ошибки и способы их исправления.

Развитие навыков письменной коммуникации (на английском языке)

Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся письменной коммуникативной компетенции, которая включает в себя владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи, а также ознакомление с социокультурными особенностями письменной речи стран изучаемого языка, адекватными языковыми средствами для выражения коммуникативных функций и этикетом в условиях формального и неформального письменного общения.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Краткое содержание:

Средства связи предложений и вводные слова. Рассмотрение сложного предложения как единицы письменной речи. Смысловый анализ абзаца и его компрессия. Построение ситуаций и микроситуаций по ключевым словам и ключевому предложению. Особенности заполнения анкет, составление резюме, биографий и Curriculum Vitae. Написание различных видов официальных и личных писем и ответов на них. Обучение написанию изложений по прочитанному тексту, а также сочинений и эссе.

Систематизирующий курс грамматики английского языка

Цель освоения дисциплины

Системное описание грамматического строя английского языка в терминах нормативной методики научно-грамматического анализа языкового материала, предусматривающей корректное грамматическое употребление с его обязательным теоретическим комментарием. Дисциплина является базисной для подготовки студентов к прослушиванию теоретических лингвистических циклов, в частности, теоретической грамматики.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Краткое содержание

Морфология. Основные понятия морфологии. Именные части речи. Имя существительное. Артикль. Местоимение. Имя прилагательное. Наречие. Служебные части речи. Глагол. Классификация глаголов. Личные формы глаголов. Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие. Комплексы с инфинитивом, герундием, причастием.

Синтаксис. Словосочетание. Сочинительные, подчинительные и предикативные словосочетания. Типы синтаксической связи между компонентами подчинительного словосочетания.

Простое предложение. Классификация предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Порядок слов. Полная и частичная инверсия. Переходные случаи от простого к сложному: 1) простое – сложносочиненное; 2) простое – сложноподчиненное.

Сложное предложение. Структурные типы сложных предложений. Структура сложносочиненного предложения. Структура сложноподчиненного предложения.

Системно-структурные особенности английского языка

Цель освоения дисциплины

Углубление знаний о грамматическом строе современного английского языка, научное системное описание грамматического строя с позиций достижений лингвистики предшествующих и последних лет, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Краткое содержание

Коммуникативные типы предложений в английском языке, их формальные и семантические характеристики. Структурные типы предложений. Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Главные и второстепенные члены предложения, их типы и способы выражения в английском языке. Порядок слов в простом предложении. Полная и частичная инверсия. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное. Союзная и бессоюзная связь в сложном предложении. Классификация союзов по структуре и по функции. Правила согласования времен.

Знаменательные и служебные части речи. Имя существительное, категории числа и падежа. Употребление артикля. Местоимение, классы местоимений, особенности употребления местоимений. Имя прилагательное, подклассы прилагательных, образование степеней сравнения. Значение и функции слов категории состояния. Количественные и порядковые числительные. Типы глаголов по способу образования форм, по функции, по сочетаемости, по значению. Грамматические категории глагола, видовременные формы глагола.

Аналитическое чтение (на английском языке)

Цель освоения дисциплины

Совершенствование навыков межкультурной коммуникации на основе работы с публицистическими, научными, научно-публицистическими и художественными текстами.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Краткое содержание

Совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных стилях речи в ходе работы над смысловой интерпретацией текста и с периодической печатью, предполагающее трансформации, редактирование, аннотирование и реферирование с элементами комментирования, на базе тематических компонентов «Семейное воспитание в современном мире», «Проблемы современной молодежи».

Проблемы современного социума (на английском языке)

Цель освоения дисциплины

Совершенствование навыков межкультурной коммуникации на основе работы с публицистическими, научными и художественными текстами, обращенными к актуальным проблемам современности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Краткое содержание

Совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных стилях речи в ходе работы над смысловой интерпретацией текста и с периодической печатью, предполагающее трансформации, редактирование, аннотирование и реферирование с элементами комментирования, на базе тематических компонентов «Семейное воспитание в современном мире», «Образование в современном обществе», «Проблемы современной молодежи».

Логика и основы критического мышления

Цель освоения дисциплины

Содействие формированию и повышению логической культуры студентов, развитию у них навыков критического мышления и обоснованного рассуждения, ознакомление студентов с основами теории аргументации и логическими приемами аргументативного дискурса.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули» ОПОП. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Краткое содержание

Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики. Три главных компонента КМ: теории, практики, установки. Различные подходы к определению КМ. Роль КМ в построении современной рациональной картины мира. Связь КМ с логикой, риторикой, теорией аргументации, когнитивной психологией, теорией принятия решений. Критический анализ познания. Аргументация, ее цели и субъекты. Состав и структура аргументации. Виды аргументов. Обоснование и объяснение. Доказательства и свидетельства, примеры и иллюстрации. Легитимные и нелегитимные способы аргументации. Стратегия и тактика спора. Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки, их когнитивные и коммуникативные характеристики. Понятие как форма мысли. Содержание и объем понятий. Определение и приемы, сходные с ним. Явные и неявные определения. Контекстуальные и неконтекстуальные определения. Реальные и номинальные определения. Формальная корректность и прагматическая ценность определений. Речевые акты. Самореферентность. Базовые логические понятия. Формы рационального познания: понятие, суждение, теория. Приемы рационального познания: рассуждение, объяснение, определение, классификация и др. Логическая форма мысли. Логическая истинность и логическая ложность высказываний. Понятие логического закона. Проблема универсальности логических законов. Логическое следование как критерий правильности дедуктивных умозаключений. Разновидности недедуктивного следования. Специфика недедуктивных рассуждений. Классическая логика высказываний. Пропозициональные связи как истинностные функции. Выполнимость и общезначимость формул. Основные законы классической пропозициональной логики (тождества, непротиворечия, исключенного третьего) и их ограничения. Логические отношения между сложными суждениями. Умозаключения из сложных суждений, их основные разновидности. Основные логические ошибки, связанные с пропозициональными связками: утверждение консеквента, отрицание антецедента, необоснованная конверсия, необоснованная контрапозиция, утверждение конъюнкта, отрицание дизъюнкта.

Методика создания электронных учебников по иностранному языку

Цель освоения дисциплины

Овладение теоретическими основами применения технических и аудиовизуальных средств для построения электронного учебника по иностранному языку. Приобретение навыков и умений по разработке учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

Краткое содержание

Современные образовательные технологии, функции ИКТ в образовании. Современная образовательная среда. Технологии создания электронного учебника, программные средства, комплексы. Принципы создания электронных учебников. Этапы проектирования электронных учебников, специфика электронных учебников по иностранному языку. Электронный контент и его структура. Средства реализации функции контроля и обучения. Анализ и методическая оценка некоторых программных продуктов для разработки и создания электронного учебника.

Информационные технологии в преподавании иностранных языков

Цель освоения дисциплины

Выработка у студентов понятий об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранному языку.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

Краткое содержание

Технологии обработки текстовой информации. Компьютерные технологии обработки графической и звуковой информации. Системы управления базами данных. Компьютерные информационные технологии в обучении иностранному языку. Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки контроля и тестирования в процессе обучения. Глобальная сеть Интернет и ее применение в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

Социальные варианты языка

Цель освоения дисциплины

Изучение социальной дифференциации языка, усвоение основных терминов и понятий социальной лингвистики, выработка умений проводить социолектический анализ текста.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Краткое содержание

Социальная лингвистика как наука, история отечественной социолингвистики, лексикографическая работа, новые социолингвистические исследования на базе языков и народов СССР в 70-х-80-х годах, классификация социальных диалектов русского языка, жаргоны России, арго - лексика деклассированных (асоциальных) элементов, характеристика производственных жаргонов, молодёжные жаргоны, условно-профессиональные языки, происхождение и функционирование арготизмов, взаимодействие социолектизмов с общенародным языком.

Мировая литература и ее социокультурный потенциал

Цель освоения дисциплины

Формирование системного представления о важнейших тенденциях и явлениях мировой литературы в разные эпохи и в разных странах. Знакомство с духовным опытом крупнейших представителей литературы и особенностями формирования литературного процесса под влиянием социальных, политических и экономических процессов в европейской и американской культуре.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Краткое содержание

Связь литературной эпохи с социального, политического и экономического контекста. Понятие «дискурса» и «эпистемы». Методы изучения литературы. Исторический метод изучения литературы и его теоретики. Современные методы изучения текста в контексте культуры. Влияние войн, национальных, религиозных и политических конфликтов, экономических кризисов на формирование художественного мышления поколений.

Русский язык в контексте русской культуры

Цель освоения дисциплины

Формирование понимания неразрывности связей и отношений между языком и обслуживаемой им культурой.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Краткое содержание

Теоретические основы лингвострановедения. Национально-культурная семантика русского слова, русской фразеологии. Текст в лингвострановедческом рассмотрении. Лингвострановедческий комментарий. Русская фонетика и интонация как феномен национальной культуры. Словообразование, морфология и синтаксис в лингвострановедческом рассмотрении.

Современный урок русского языка как иностранного

Цель освоения дисциплины

Формирование представления об уроке РКИ как «педагогическом произведении»: знание правил организации урока и способность к творческому подходу в планировании урока.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору студента, включена в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Краткое содержание

Правила организации урока РКИ: практическая ориентация урока, речевая направленность, наличие ситуативности, функциональная направленность, речевая деятельность. Мастерство преподавателя.

Анализ УМК по русскому языку как иностранному

Цель освоения дисциплины

Формирование знания критериев выбора УМК по русскому языку как иностранному.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору студента, включена в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Краткое содержание

Критерии выбора УМК по русскому языку как иностранному: цели и задачи, набор учебных текстов, характеристика учебных текстов, наличие коммуникативных упражнений, достаточность и эффективность упражнений как для тренировки, так и для выхода в речевую деятельность, наличие аутентичных текстов, характеристика словаря, организация грамматического материала, учет разнообразных типов учащихся, наличие аудио- и видеоприложений.

Проблемность в обучении иностранцев русскому языку

Цель освоения дисциплины

Формирование представления о проблемном подходе к обучению русскому языку как иностранному через постановку и совместное решение преподавателем и учащимися различных интеллектуальных задач.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору студента, включена в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Краткое содержание

Общий подход к «проблемности» в обучении. Лингвистические и методические аспекты проблемности в преподавании русского языка как иностранного. Характер проблемных задач.

Активные процессы в современном русском языке

Цель освоения дисциплины

Формирование представления о современном состоянии и тенденциях в области произносительных норм, о современном состоянии словарного состава языка, семантических процессах и стилистических преобразованиях в лексике, о современном состоянии грамматической системы и изменениях, затрагивающих грамматическую систему языка.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору студента, включена в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Краткое содержание

Понятие нормы. Произносительные нормы. Современные тенденции в области произношения: усиление «графического» произношения, фонетическая адаптация иноязычных слов, нивелировка произношения в социальном плане. Тенденции в изменении ударения: тенденция к ритмическому равновесию, тенденция к грамматикализации. Вопросы орфоэпической вариантности. Лексический фонд языка. Основные современные процессы в лексике: уход из употребления устаревших или устаревающих слов, появление новых слов, возвращение к жизни прежде неактуальных лексем, активность иноязычного заимствования, разрастание сфер распространения жаргонной лексики, расширение состава лексических групп социально или профессионально ограниченного использования. Семантические процессы в лексике. Стилистические преобразования в лексике. Морфологическая система русского языка, ее устойчивость. Грамматическая вариантность. Рост аналитизма в морфологии. Изменения в категории грамматического рода. Изменения в формах числа. Изменения в падежных формах. Изменения в глагольных формах. Способы словообразования. Рост агглютинативных черт в словообразовании. Продуктивные словообразовательные типы. Специализация словообразовательных средств. Чересступенчатое словообразование. Свертывание наименований. Аббревиация. Пополнение словарного состава языка. Синтаксическая система русского языка. Аналитизм как ведущая тенденция в современной грамматике. Тенденция к расчлененности и сегментированности синтаксических построений: присоединительные члены, парцелированные конструкции, двучленные конструкции. Предикативная осложненность предложения. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ. Ослабление синтаксической связи.

Интерпретация художественного текста на уроках РКИ

Цель освоения дисциплины

Овладение методикой работы с неадаптированным художественным текстом на уроке РКИ.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору студента, включена в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Краткое содержание

Задачи интерпретирующего чтения. Отбор текстов для интерпретации. Чтение художественного текста как языковая работа. Понимание лингвистически оформленной, эксплицитно выраженной части сообщения. Знание имплицитно представленной, словесно не оформленной части сообщения. Экспликация и осмысление «вторичных» смысловых эффектов. Комментарий к тексту: лексико-грамматический и стилистический комментарий, культурно-исторический комментарий.

Чтение аутентичных текстов на уроках РКИ

Цель освоения дисциплины

Овладение методикой работы с аутентичным текстом на уроке РКИ.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору студента, включена в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Краткое содержание

Понятие аутентичности текста: реальный продукт носителей языка, непредназначенность для учебных целей, неадаптированность. Лексико-грамматическое наполнение аутентичного текста. Ситуативная адекватность языковых средств. Аутентичный текст как отражение национальных особенностей и традиций построения и функционирования текста.

Русская литература

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представлений о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры, ключевых проблемах отечественной литературы эпохи золотого века (перестройка жанровой системы лирики, становление жанровой формы философского романа), актуальных проблемах становления и развития литературного процесса XX-XXI вв.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору студента, включена в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Краткое содержание

Жанровая система русской лирики первой половины XIX в. Русский философский роман XIX в. Национальное своеобразие русского модернизма. Постмодернистская литература.

Антропология и поэтика русской литературы

Цель освоения дисциплины

Изучение основных принципов художественного воплощения человеческого бытия в русской литературе, формирование систематизированных представлений о соотношении принципов изображения человека в литературе со сложившимися в национальной традиции мифологемами, с существующими жанрово-стилевыми особенностями, присущими классицизму, романтизму, реализму, архаическим способам видения мира, углубление знаний, полученных в процессе изучения курса истории русской литературы.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору студента, включена в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Краткое содержание

Человек в устной народной словесности. Человек в древнерусской словесности. Человек в литературе классицизма и сентиментализма. Человек в литературе русского реализма.

Пушкинская традиция и русская словесность XIX-XX веков

Цель освоения дисциплины

Изучение проблемы преемственности и традиции в литературе и формирование представлений о способах преемственности в литературном процессе; рассмотрение наиболее актуальных для словесности XIX и XX веков граней творчеством А.С. Пушкина.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору студента, включена в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Краткое содержание

Проблема преемственности и традиции в литературе. Формы литературной преемственности. А.С. Пушкин как ключевая фигура в литературоцентрической русской культуре. Пушкинская традиция в XIX веке. Пушкинская традиция в XX столетии.

Нравственно-философские аспекты русской литературы XIX-XX веков

Цель освоения дисциплины

Изучение произведений русской классической литературы в аспекте их философского содержания. Рассмотрение антропологических, гносеологических, аксиологических, эрологических, танатологических, натурфилософских, историософских и т.д. представлений русских писателей, воплощенных в их творчестве.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору студента, включена в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Краткое содержание

Философия и литература. О сущности антропологических, гносеологических, аксиологических, эрологических, танатологических, натурфилософских, историософских и т.д. проблем. О сущности нравственных, этических и религиозно-философских проблем и исканий. Нравственно-философские, этические и религиозно-философские проблемы в творчестве русских классиков (Жуковский, Батюшков, Пушкин, Лермонтов, Гоголь, Тургенев, Достоевский, Толстой и др.).

Элективные дисциплины по физической подготовке и спорту

Общая физическая подготовка

Цель освоения дисциплины

Формирование валеологического сознания и физической культуры личности. Формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (элективная дисциплина) Блока 1 «Дисциплины, модули». Объем дисциплины – 328 академических часов.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующей компетенцией:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

Краткое содержание

Курс позволяет изучить основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний), знакомит со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической

культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности, предусматривает обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством доступных видов спорта, не требующих дополнительных физических и материальных затрат, развитие физических и формирование психических качеств для возможности решать стандартные задачи в дальнейшей профессиональной деятельности.

Игровые виды спорта

Цель освоения дисциплины

Формирование валеологического сознания и физической культуры личности. Формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (элективная дисциплина) Блока 1 «Дисциплины, модули». Объем дисциплины – 328 академических часов.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующей компетенцией:
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

Краткое содержание

Курс позволяет изучить основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний), знакомит со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности, предусматривает обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством, игровых видов спорта, предусмотренных программой, развитие физических качеств и формирование психических качеств с учетом особенностей выбранного игрового вида спорта.

Атлетическая гимнастика

Цель освоения дисциплины

Формирование валеологического сознания и физической культуры личности. Формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (элективная дисциплина) Блока 1 «Дисциплины, модули». Объем дисциплины – 328 академических часов.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующей компетенцией:
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

Краткое содержание

Курс позволяет изучить основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний), знакомит со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности, предусматривает обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством системы методов, позволяющих с помощью упражнений силового характера целенаправленно воздействовать на формирование пропорций тела, укрепления

мускулатуры, развития силы, развитие физических качеств и формирование психических качеств с учетом особенностей атлетической гимнастики.

Корригирующая гимнастика

Цель освоения дисциплины

Формирование валеологического сознания и физической культуры личности. Формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (элективная дисциплина) Блока 1 «Дисциплины, модули» ОПОП. Объем дисциплины – 328 академических часов.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующей компетенцией:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

Краткое содержание

Курс позволяет изучить основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний), знакомит со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности, предусматривает обучение двигательным действиям и развитие физических способностей студентов, по состоянию здоровья относящихся к специальной медицинской группе, развитие физических качеств, предусмотренных программой корригирующей гимнастики, формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Туризм

Цель освоения дисциплины

Формирование валеологического сознания и физической культуры личности. Формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть (элективная дисциплина) Блока 1 «Дисциплины, модули» ОПОП. Объем дисциплины – 328 академических часов.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующей компетенцией:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

Краткое содержание

Курс позволяет изучить основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний), знакомит со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности, предусматривает обучение технике и тактике спортивного туризма и развитие физических способностей посредством участия студентов в спортивных пешеходных походах, а также систематических занятий по ОФП, развитие выносливости, навыков ориентирования на местности и формирование психических качеств в процессе практического курса.

Факультативы

Русский язык в социокультурном аспекте

Цель освоения дисциплины

Формирование социокультурной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в социокультурной сфере деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

В ходе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Краткое содержание

Формирование речевой компетенции в официальной и неофициальной сферах общения (повседневная бытовая и социокультурная коммуникация, коммуникация деловая, академическая, публичная). Владение языковым материалом, достаточным для общения бытовой, социокультурной, деловой, академической, публичной направленности. Формирование дискурсивной компетенции как умения конструировать тексты разных типов, продуцировать и интерпретировать тексты в зависимости от ситуации (повседневная бытовая и социокультурная коммуникация, коммуникация деловая, академическая, публичная). Формирование социолингвистической компетенции как способности адекватно использовать языковые единицы, модели речевого этикета в соответствии с ситуациями официального и неофициального общения. Формирование социокультурной компетенции как комплекса знаний, умений и навыков лингвострановедческого, страноведческого, социолингвистического и общекультурного характера. Развитие умения формулировать на русском языке собственное высказывание с опорой на знание русского этикета и особенностей русского коммуникативного поведения и с использованием аргументации, апеллирующей к русской действительности. Развитие навыков организации и продуцирования связного устного или письменного текста в соответствии с социокультурной ситуацией. Развитие умений читать и понимать общий смысл публицистических текстов.

Блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору

Русский язык как иностранный

Цель освоения дисциплины

Формирование коммуникативной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке в рамках уровня Б1.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

В ходе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Краткое содержание

Формирование и совершенствование лексико-грамматических навыков в сфере владения русским языком в соответствии с требованиями, предъявляемыми к владению русским языком как иностранным в рамках уровня Б1. Части речи современного русского языка, предложно-падежная система и основные значения падежей (на функциональной основе); видовременная система глагола, глагольные формы; простые, осложненные и сложные предложения с союзной связью; типы предложения по цели высказывания. Формирование навыков аудирования монологической и диалогической речи в соответствии с требованиями, предъявляемыми к владению русским языком как иностранным в рамках уровня Б1. Аудирование текстов социокультурной сферы и сферы повседневного общения с разными целями (с общим охватом содержания, поисковое, аналитическое). Аудирование текстов общенаучной сферы общения (фрагмент видеолекции, научно-популярное сообщение (доклад), видеозапись интервью с ученым на общенаучную проблематику). Формирование навыков продуктивных видов речевой деятельности (говорение и письмо) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к владению русским языком как иностранным в рамках уровня Б1. Формирование навыков говорения в официальной сфере общения с соблюдением норм русского речевого этикета. Написание текстов отдельных жанров официально-делового стиля: заявление, резюме, служебная записка. Формирование навыков чтения разной направленности (поисковое, с общим охватом содержания, аналитическое, ознакомительное) социокультурной сферы общения: тексты публицистического и общенаучного стилей, минимально адаптированные и неадаптированные художественные тексты.

Второй иностранный язык (немецкий)

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В ходе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Краткое содержание

Освоение базовой грамматики второго иностранного языка (немецкого) на основе разговорных тем.

Второй иностранный язык (французский)

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В ходе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Краткое содержание

Освоение базовой грамматики второго иностранного языка (французского) на основе разговорных тем.

Второй иностранный язык (испанский)

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В ходе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Краткое содержание

Освоение базовой грамматики второго иностранного языка (испанского) на основе разговорных тем.

Третий иностранный язык

Польский язык

Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В ходе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Краткое содержание

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

Сербский язык

Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В ходе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Краткое содержание

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

Венгерский язык

Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В ходе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Краткое содержание

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

Арабский язык

Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В ходе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Краткое содержание

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

Турецкий язык

Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В ходе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Краткое содержание

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

Написание **курсовой работы** в 8-м семестре – по одной из предлагаемых на выбор студента дисциплин: Педагогика, Методика обучения и воспитания, Методика обучения русскому языку как иностранному.

Курсовая работа рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах трудоемкости, отводимой на её изучение.

4.4. Аннотации программ практик

4.4.1. Общие положения

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301, Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91, Положением о порядке проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (ФГБОУ ВО «НГЛУ»), утвержденного приказом ректора НГЛУ от 16.02.2018 г. № 33-ОС/Д, Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390, и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение проведения практик обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

Образовательная деятельность в форме **практической подготовки** может быть организована при реализации дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом, следующим образом:

- при реализации дисциплин (модулей), иных компонентов образовательных программ (за исключением практики), практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие студентов в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- при проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения студентами определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации студентам, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика обучающихся в НГЛУ является составной частью ОПОП подготовки бакалавров и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку.

Практика имеет своей целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых в работе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Цели, задачи, а также требования к организации и проведению практики определены учебным планом, составленным в соответствии с действующим ФГОС ВО.

Программа практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) определяет объем и содержание каждого вида практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом НГЛУ и утверждается первым проректором.

Сроки проведения практики установлены в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Проведение практики осуществляется на основе договоров между Университетом и соответствующими организациями, которые определяются выпускающими кафедрами. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предусмотрены следующие виды практик: учебная; производственная, в т.ч. преддипломная.

4.4.2. Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (английский язык)

1. Цель учебной практики

Целью учебной практики является закрепление теоретической подготовки обучающихся по изученным дисциплинам и приобретение ими базовых навыков и умений в сфере педагогической деятельности.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- ознакомление студентов с требованиями, предъявляемыми к учителю иностранного языка в современной школе, с программами по иностранным языкам для различных типов учебных заведений; с компонентами учебно-методического комплекса (УМК) по иностранным языкам;

- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранного языка и помощника классного руководителя на основе знаний, полученных в процессе освоения образовательной программы;

- формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;

- формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;

- приобщение студентов к организации внеклассной работы по иностранному языку;

- формирование навыков работы с ученическим коллективом;

- формирование умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка и классного руководителя-воспитателя.

3. Способ и формы проведения учебной практики

Способы проведения учебной практики: стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями и компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

5. Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика включена в Блок 2 «Практики. Вариативная часть».

6. Объем учебной практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность учебной практики – 2 недели (6 семестр).

7. Содержание и порядок прохождения учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Ознакомительно-подготовительный (рецептивный уровень)	<p>Участие в установочной конференции по практике.</p> <p>Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками.</p> <p>Изучение программ по АЯ для соответствующего типа учебного заведения.</p> <p>Знакомство с учителями АЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по АЯ.</p> <p>Изучение технических и методических возможностей кабинетов АЯ.</p> <p>Анализ УМК по АЯ.</p> <p>Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по АЯ.</p> <p>Посещение уроков учителей на разных этапах обучения АЯ и их анализ под руководством методиста.</p> <p>Подбор и изучение методических материалов по обучению АЯ в конкретном классе на среднем этапе.</p> <p>Ведение дневника педагогических наблюдений.</p>
2.	Основной (рецептивно-продуктивный уровень)	<p>Посещение уроков учителей на разных этапах обучения АЯ и их анализ под руководством методиста.</p> <p>Подбор обучающих средств для составления фрагментов уроков по теме.</p> <p>Составление фрагментов планов уроков по АЯ под руководством методиста.</p> <p>Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения фрагментов уроков.</p> <p>Проведение фрагментов уроков по АЯ, их анализ под руководством методиста.</p> <p>Разработка и проведение индивидуальных занятий по АЯ с обучающимися.</p> <p>Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме.</p> <p>Разработка сценария внеклассного мероприятия по АЯ.</p> <p>Организация профориентационной работы по АЯ.</p> <p>Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Работа в качестве помощника классного руководителя.</p> <p>Подготовка и проведение классного часа.</p> <p>Ведение дневника педагогических наблюдений.</p>

		Разработка трёх планов уроков по АЯ, их проведение и анализ под руководством методиста.
3.	Заключительный (продуктивный уровень)	Проведение уроков по АЯ, самоанализ проведённых уроков. Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников. Проведение внеклассного мероприятия. Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике. Участие в итоговой конференции по практике.

4.4.3. Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (русский язык как иностранный)

1. Цель учебной практики

Цель учебной практики – получение первичных профессиональных умений и навыков в сфере педагогической деятельности – преподавания русского языка как иностранного.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- ознакомление студентов с требованиями, предъявляемыми к учителю русского языка как иностранного, с программами по русскому языку как иностранному для различных типов учебных заведений;

- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве помощника преподавателя русского языка в поликультурной образовательной среде;

- формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;

- формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;

- приобщение студентов к организации внеклассной работы по русскому языку в поликультурной образовательной среде;

- формирование навыков работы с ученическим коллективом;

- формирование умений вести документацию, необходимую в работе учителя русского языка.

3. Способ и формы проведения учебной практики

Способ организации – стационарная практика, выездная практика.

Форма проведения – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями и компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

5. Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика включена в Блок 2 «Практики. Вариативная часть».

6. Объем учебной практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность учебной практики – 2 недели (7 семестр).

7. Содержание и порядок прохождения учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Ознакомительный этап	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с учебным заведением, педагогическим коллективом. Изучение программ и учебно-методической литературы по русскому языку для соответствующего типа учебного заведения. Изучение технических и методических возможностей кабинетов.
2.	Основной этап	Посещение уроков учителей русского языка. Анализ уроков под руководством методиста. Подбор обучающих средств для составления фрагментов уроков по теме. Составление фрагментов планов уроков по русскому языку под руководством методиста. Проведение фрагментов уроков по русскому языку, их анализ под руководством методиста.

		Разработка и проведение индивидуальных занятий по русскому языку с иноязычными учащимися.
3.	Заключительный этап	Подготовка и оформление документов практики.

4.4.4. Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (английский язык)

1. Цель производственной практики

Целью производственной практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранного языка (английского) и классного руководителя на основе знаний, навыков, умений, полученных в процессе освоения образовательной программы и учебной практики;
- дальнейшее формирование и совершенствование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- дальнейшее развитие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- дальнейшее формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
- совершенствование навыков и развитие умений проведения психолого-педагогической диагностики;
- совершенствование навыков и развитие умений организации внеклассной работы по иностранному языку (английскому);
- дальнейшее развитие умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка (английского) и классного руководителя-воспитателя.

3. Способ и формы проведения производственной практики

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

5. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика включена в Блок 2 ОПОП «Практики. Вариативная часть».

6. Объем производственной практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность производственной практики – 4 недели (6 семестр).

7. Содержание и порядок прохождения производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Ознакомительно-подготовительный	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками. Изучение программ по АЯ для соответствующего типа учебного заведения. Знакомство с учителями АЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по АЯ. Изучение технических и методических возможностей кабинетов АЯ. Анализ УМК по АЯ. Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по АЯ. Разработка тематического плана. Посещение уроков учителей на разных этапах обучения АЯ и их анализ под руководством методиста. Подбор и изучение методических материалов по обучению АЯ в конкретном классе на среднем/ старшем этапе. Ведение дневника педагогических наблюдений.
2.	Основной	Подбор и изучение методических материалов по обучению АЯ в конкретном классе на среднем/ старшем этапе. Подбор обучающих средств для составления планов уроков по АЯ по теме.

		<p>Разработка планов уроков АЯ. Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения уроков АЯ. Проведение уроков по АЯ, их анализ под руководством методиста. Посещение уроков сокурсников по АЯ, их самостоятельный анализ. Организация и проведение внеклассных мероприятий, профориентационной работы по АЯ. Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности. Работа в качестве классного руководителя. Подготовка и проведение классного часа. Ведение дневника педагогических наблюдений. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики. Проведение исследований по темам курсовых работ.</p>
3.	Заключительный	<p>Проведение итоговых уроков по АЯ, самоанализ проведённых уроков. Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников. Проведение внеклассных мероприятий, их анализ. Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике. Участие в итоговой конференции по практике.</p>

4.4.5. Производственная практика (педагогическая практика) (английский язык)

1. Цель производственной практики

Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранного языка (английского) и классного руководителя на основе знаний, навыков, умений, полученных в процессе освоения образовательной программы и учебной практики;
- совершенствование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- развитие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
- совершенствование навыков и развитие умений проведения психолого-педагогической диагностики;
- совершенствование навыков и развитие умений организации внеклассной работы по иностранному языку (английскому);
- развитие умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка (английского) и классного руководителя-воспитателя.

3. Способ и формы проведения производственной практики

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

5. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика включена в Блок 2 ОПОП «Практики. Вариативная часть».

6. Объем производственной практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность производственной практики – 2 недели (7 семестр).

7. Содержание и порядок прохождения производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Ознакомительно-подготовительный	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками. Изучение программ по АЯ для соответствующего типа учебного заведения. Знакомство с учителями АЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по АЯ. Изучение технических и методических возможностей кабинетов АЯ. Анализ УМК по АЯ. Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по АЯ. Разработка тематического плана. Посещение уроков учителей на разных этапах обучения АЯ и их анализ под руководством методиста. Подбор и изучение методических материалов по обучению АЯ в конкретном классе на среднем/ старшем этапе. Ведение дневника педагогических наблюдений.
2.	Основной	Подбор и изучение методических материалов по обучению АЯ в конкретном классе на среднем/ старшем этапе. Подбор обучающих средств для составления планов уроков по АЯ по теме. Разработка планов уроков по первому АЯ. Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения уроков АЯ. Проведение уроков по АЯ, их анализ под руководством методиста. Посещение уроков сокурсников по АЯ, их самостоятельный анализ. Организация и проведение внеклассных мероприятий, профориентационной работы по АЯ. Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности. Работа в качестве классного руководителя. Подготовка и проведение классного часа. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики. Ведение дневника педагогических наблюдений. Проведение исследований по темам выпускных квалификационных работ.
3.	Заключительный	Проведение итоговых уроков по АЯ, самоанализ проведенных уроков. Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников. Проведение внеклассных мероприятий, их анализ. Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике. Участие в итоговой конференции по практике.

4.4.6. Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (русский язык как иностранный)

1. Цель производственной практики

Целью практики является формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного, воспитание будущего преподавателя как творческой личности.

2. Задачи производственной практики

Задачами практики являются:

- ознакомление студентов с требованиями, которые предъявляются к преподавателю русского языка как иностранного в современных условиях, с рабочими планами и программами по РКИ разных уровней;
- освоение способов и средств эффективного обучения иностранцев русскому языку в условиях разных форм обучения.

3. Способ и формы проведения производственной практики

Способ организации – стационарная практика, выездная практика.

Форма проведения – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

5. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика включена в Блок 2 «Практики. Вариативная часть».

6. Объем производственной практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность производственной практики – 2 недели (7 семестр).

7. Содержание и порядок прохождения производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Организация практики	<p>Установочная конференция.</p> <p>Ознакомление с требованиями, которые предъявляются к преподавателю русского языка как иностранного в современных условиях, с рабочими планами и программами по РКИ разных уровней.</p> <p>Ознакомление с методическими материалами по РКИ, разработанными на кафедре русской филологии, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации НГЛУ.</p> <p>Ознакомление с нормативной документацией по РКИ.</p> <p>Итоговая конференция.</p>
2.	Прохождение практики	<p>Посещение открытых уроков по РКИ, проводимых преподавателями.</p> <p>Обсуждение открытых уроков по РКИ, проводимых преподавателями.</p> <p>Посещение уроков по РКИ, проводимых сокурсниками.</p> <p>Обсуждение уроков по РКИ, проводимых сокурсниками, вместе с групповым руководителем.</p> <p>Составление характеристики своей учебной группы: уровень владения иностранными школьниками русским языком; возрастная и психологическая характеристика учебной группы.</p> <p>Подбор методической литературы.</p> <p>Составление планов уроков.</p> <p>Определение объектов контроля на уроках.</p> <p>Подбор обучающих средств к урокам.</p> <p>Изготовление наглядных пособий к урокам.</p> <p>Подготовка презентации к урокам.</p> <p>Консультация с групповым руководителем по всем вопросам, связанным с подготовкой уроков.</p> <p>Проведение уроков.</p> <p>Самоанализ уроков.</p> <p>Обсуждение уроков с групповым руководителем и</p>

		сокурсниками. Составление плана работы над ошибками. Ведение дневника практики.
3.	Подготовка и сдача отчетной документации	Оформление дневника практики. Оформление отчетной документации по активной практике. Оформление отчетной документации по пассивной практике.

4.4.7. Производственная практика (педагогическая практика) (русский язык как иностранный)

1. Цель производственной практики

Целью практики является формирование профессиональных навыков преподавателя русского языка как иностранного, воспитание будущего преподавателя как творческой личности.

2. Задачи производственной практики

Задачами практики являются:

- привлечение студентов к разработке новых программ разных ступеней обучения русскому языку как иностранному;
- формирование умения вести занятия на уровне требований, предъявляемых к преподавателю РКИ в настоящее время;
- формирование умения вести документацию, необходимую при преподавании РКИ.

3. Способ и формы проведения производственной практики

Способ организации – стационарная практика, выездная практика.

Форма проведения – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

5. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика включена в Блок 2 «Практики. Вариативная часть».

6. Объем производственной (педагогической) практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность производственной практики – 2 недели (7 семестр).

7. Содержание и порядок прохождения производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Организация практики	Установочная конференция. Ознакомление с инновационными учебными программами по РКИ разных уровней. Ознакомление с новейшими учебно-методическими пособиями по РКИ, разработанными в России и за рубежом. Ознакомление с нормативной документацией по РКИ. Итоговая конференция.
2.	Прохождение практики	Разработка авторской программы обучения РКИ для определенного возрастного контингента учащихся. Подбор методической литературы. Составление планов уроков. Определение объектов контроля на уроках. Подбор обучающих средств к урокам. Изготовление наглядных пособий к урокам. Подготовка презентации к урокам. Консультация с групповым руководителем по всем вопросам, связанным с подготовкой уроков. Проведение уроков. Самоанализ уроков. Обсуждение уроков с групповым руководителем и сокурсниками. Ведение дневника практики.
3.	Подготовка и сдача отчетной документации	Оформление дневника практики. Оформление отчетной документации по активной практике.

4.4.8. Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цель производственной практики

Целью практики является подготовка ВКР.

2. Задачи производственной практики

Задачами практики являются:

- определение темы исследования;
- сбор материала по теме исследования;
- обзор теоретической литературы по теме исследования;
- подготовка проекта исследования: формулирование цели исследования, постановка исследовательских задач.

3. Способ и формы проведения производственной практики

Способ организации – стационарная практика, выездная практика.

Форма проведения – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

5. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика включена в Блок 2 «Практики. Вариативная часть».

6. Объем производственной практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность производственной практики – 2 недели (9 семестр).

7. Содержание и порядок прохождения производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды НИР
1.	Подготовительный	Определение темы исследования. Сбор материала по теме исследования.
2.	Основной	Обзор теоретической литературы по теме исследования.
3.	Заключительный	Подготовка проекта исследования: формулирование цели исследования, постановка исследовательских задач.

4.4.9. Производственная практика (преддипломная)

1. Цель производственной практики (преддипломной)

Целью практики является совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформление ее результатов; завершение выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

2. Задачи производственной практики (преддипломной)

Задачами практики являются:

- уточнение методологического аппарата ВКР;
- окончательное формулирование рабочей гипотезы исследования;
- подготовка и окончательная обработка материалов исследования;
- уточнение библиографического списка и его оформление по ГОСТу;
- посещение установочных занятий и консультаций научных руководителей;
- подготовка текста выступления, иллюстративного и раздаточного материала для защиты ВКР.

3. Способ и формы проведения производственной практики (преддипломной)

Способ организации – стационарная практика, выездная практика.

Форма проведения – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов производственной практики (преддипломной)

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими навыками, умениями и компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

5. Место производственной практики (преддипломной) в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика (преддипломная) в соответствии с ФГОС ВО является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы бакалавриата Блок 2, блок 2.1, вариативная часть, и направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО и ОПОП вуза.

6. Объем производственной практики (преддипломной) и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (2 недели, 10 семестр).

7. Содержание и порядок прохождения производственной практики (преддипломной)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Подготовительный этап	Изучение методических рекомендаций по написанию ВКР. Встреча с научным руководителем по ВКР.
2.	Основной этап	Оформление библиографического списка. Уточнение методологического аппарата исследования. Уточнение введения к работе, выводов по главам, заключения. Коррекция общего текста ВКР. Подготовка презентации по тексту ВКР.
3.	Заключительный этап	Подготовка речи для выступления на защите. Сдача текста ВКР в ГЭК.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, определяемой ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование».

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В соответствии с профилем данной основной образовательной программы выпускающими кафедрами являются: кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного, кафедра английского языка.

Как основной источник информационно-образовательного, научно-исследовательского и ресурсного обеспечения учебного процесса библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным дисциплинам (модулям) в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Книжный фонд библиотеки и информационно-образовательных центров составляет более **400 тысяч** единиц хранения на русском и более чем на 50 иностранных языках как на традиционных, так и на нетрадиционных носителях информации. Объем фонда основной учебной и учебно-методической литературы составляет около **250 тысяч** экз. (60 % от общего количества). Фонд дополнительной литературы представлен научными, художественными, справочными, энциклопедическими, официальными и периодическими изданиями.

В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Электронные ресурсы библиотеки вуза представлены: электронным каталогом библиотеки (ЭК), полнотекстами авторефератов диссертаций, электронными версиями учебной и учебно-методической литературы преподавателей НГЛУ, разделом «Легендарные книги» ЭБС «Юрайт», базой научной литературы «Jstor/ 488», доступом к базе СМИ «Polpred. Com», информационными ресурсам Интернета, аудио и видео материалами, ресурсами с тестовым доступом. Возможность использовать в учебном процессе ЭБС «Университетская библиотека онлайн», «Юрайт» позволяет студентам НГЛУ иметь круглосуточный индивидуальный он-лайн доступ к ресурсам с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Все электронные ресурсы имеют актуальный контент и позволяют обеспечить 100% книгообеспеченность каждого обучающегося, что соответствует требованиям ФГОС. Библиотека университета работает в сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе «МАРК-SQL», все отделы библиотеки подключены в локальную библиотечную сеть, автоматизированы и реализованы на практике технологические процессы, связанные с комплектованием, учетом, научной и технической обработкой документов, информационным и библиотечным обслуживанием читателей. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге (ЭК). Доступ к базе данных Книг и статей возможен не только из локальной сети библиотеки, но и с любого другого компьютера через Internet по адресам <http://www.lunn.ru> (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по <http://lib.lunn.ru>.

Обучающиеся могут пользоваться фондами библиотеки в 4 читальных залах с хорошим техническим оснащением, кабинетах, центрах или получать литературу на абонементах для работы дома. Для более полного удовлетворения читательских запросов в получении информации с компьютеров читальных залов сделан свободный безлимитный выход в Internet. Фотоотчеты о тематических книжных экспозициях и проводимых мероприятиях доступны на web-сайте библиотеки НГЛУ, в социальных сетях (группа «ВКонтакте», «Facebook»).

Содержание образовательных программ ориентировано на лучшие отечественные и зарубежные аналоги.

В распоряжении обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» имеются: компьютерные классы, подключенный к сети Интернет, демонстрационный зал для просмотра видеофильмов.

Студенты имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами.

Материально-техническое обеспечение программы осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО (п. 7.3.1):

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности;

- для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В НГЛУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Современная модель социально-культурной среды НГЛУ строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в течение всего цикла обучения.

Одной из характеристик социокультурной среды НГЛУ, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, является деятельность органов студенческого самоуправления.

Органы студенческого самоуправления, представляющие интересы широкой студенческой общественности

• Первичная профсоюзная организация Нижегородской областной организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации в НГЛУ (Профсоюзная организация сотрудников и студентов НГЛУ)

• студенческие советы факультетов и общежитий

• студенческое научное общество

• студенческий комитет по вопросам совершенствования качества образования

Культурная и общественная жизнь НГЛУ позволяет студенту активно развивать свой вкус, приобщаться к художественному творчеству, повышать уровень своего развития практически во всех областях культуры и в общественной жизни.

Творческие студенческие коллективы

• Народный коллектив России Академический хор НГЛУ

• студенческая театральная студия «ЛГУН»

• студенческий фольклорно-этнографический ансамбль «Синий лён»

• студенческий педагогический отряд «RespekT»

• студенческий педагогический отряд «ДОБРО»

- объединение студенческих педагогических отрядов «Путь к мечте»
- интернациональный клуб «LUNN Globe»
- студенческий киноклуб «Cassette»
- студенческое телевидение «LinTime»
- студенческий пресс-центр (радио и электронная газета «Лингвист»)
- мультипрофильный волонтерский центр «iVo-LUNN-teer»
- экологический клуб «Homeco»
- студенческая танцевальная группа «LUNN Flash»
- танцевальная группа «L Dance»
- группа поддержки «LUNN Cheers» при кафедре физической культуры и спорта
- методический клуб молодых преподавателей иностранных языков
- студенческий научно-дискуссионный клуб «Трибуна»
- клуб Российского Союза Молодежи при НГЛУ

Физическое воспитание студентов, формирование у них перспективной линии физического самосовершенствования и следования здоровому образу жизни осуществляется в вузе в соответствии с Программой по пропаганде здорового образа жизни, которая предусматривает комплексную систему спортивных мероприятий и мероприятий антитабачной, антиалкогольной и антинаркотической направленности.

Студенческий спорт

- Студенческий спортивный клуб НГЛУ
- Студенческий туристический клуб «Робинзон» (организация пеших походов различной категории сложности, водных походов, походов выходного дня)
- Областной клуб спортивных волонтеров «СпортАктив»
- Секции: волейбола, баскетбола, настольного тенниса, бадминтона.

Студенческая проектная деятельность реализуется в НГЛУ на базе проектного навигатора по формированию и дизайну надпрофессиональных компетенций «Soft Mapping School».

Участие администрации, профессорско-преподавательского состава и студентов как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным пространством НГЛУ в максимальной степени способствует развитию социальной активности студентов и преподавателей, формирует гражданственность, ответственность и приводит к оптимальным результатам личностного становления обучающихся и формирования их общекультурных компетенций.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный)

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный) оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым Советом НГЛУ.

Студенты НГЛУ при промежуточной аттестации сдают не более 10 форм контроля (экзаменов и зачетов) в одном семестре. В указанное число не входят зачеты по факультативным дисциплинам, элективным дисциплинам по физической культуре и спорту и практикам.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом Ученым Советом НГЛУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП университет создал и утвердил фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

На основе требований ФГОС ВО по соответствующему направлению разработаны:

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ОПОП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ОПОП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам);

- пособие по методическому обеспечению педагогического мониторинга качества образования в вузе.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата

Общие положения

1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ высшего образования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее НГЛУ) завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования и успешно освоивших основную образовательную программу (ОПОП) высшего образования.

2. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и ОПОП, разработанной вузом на его основе.

3. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается студент, успешно и в полном объеме завершивший освоение ОПОП, разработанной вузом в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

4. К видам итоговых аттестационных испытаний в составе итоговой аттестации выпускников по образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный) относятся:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

5. Конкретный перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний и их содержание определяется вузом с учетом требований ФГОС ВО.

6. Программы итоговых экзаменов (по отдельным дисциплинам, итоговый экзамен и т.п.) и методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ критерии их оценки утверждаются ректором вуза.

7. Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

8. В случае успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику НГЛУ присваивается степень «бакалавр» и выдается документ об образовании и квалификации, образец которого установлен Министерством образования и науки Российской Федерации.

8. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа (при наличии личного заявления обучающегося), создаются специальные условия обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Разработчики ОПОП:

Профессорско-преподавательский состав выпускающих кафедр:

кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии под руководством зав. кафедрой кандидата педагогических наук доцента Глумовой Е.П.,

кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного под руководством зав. кафедрой доктора педагогических наук профессора Макшанцевой Н.В.;

кафедры английского языка под руководством зав. кафедрой кандидата филологических наук доцента Сухаревой Т.В.

Профессорско-преподавательский состав кафедр, обеспечивающих преподавание дисциплин ОПОП по данному направлению.

Работодатели, принимающие участие в реализации ОПОП (чтение дисциплин вариативного цикла, руководство производственной практикой, участие в работе Государственной экзаменационной комиссии):

директор Центра иностранных языков "LinguaСпектр" Гончарук О.В., канд. пед. наук, доц.;

директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 24" Моисеева Е.Б., канд. психол. наук;

директор Частного учреждения дополнительного образования "Лэнгбридж" Петрунина М.В.;

директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 135" Журба М.В., канд. экон. наук, доц.;

учитель немецкого языка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия №1" Миронова А.К.;

директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 67" Новикова С.А.;

заместитель директора по научно-инновационной работе Частного дошкольного образовательного учреждения "Центр "ДИВО" Куражева Н.Ю., канд. психол. наук.

Согласовано с председателем Студенческого совета по качеству в НГЛУ:



К.А. Малькова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по программе бакалавриата

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 1 от 28.08.2020

44.03.05

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный

Высшая школа лингвистики, педагогики и психологии

Квалификация: Бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: Очная
Срок получения образования: 5 лет

	Основной	Виды профессиональной деятельности
+	+	педагогический
+	+	проектный
+	+	научно-исследовательский
+	+	культурно-просветительский

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017
Учебный год 2020-2021
Образовательный стандарт (ФГОС) № 91 от 09.02.2016

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор И.Ю. Зиновьева
и.о. декана А.Ю. Курмелев
Зав. кафедрой Е.П. Глумова
Зав. кафедрой Т.В. Сухарева
Зав. кафедрой Н.В. Макшанцева

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Ж.В. Никонова
« 28 » августа 2020 г.



Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-3; ОПК-6; ОПК-1; ОК-1; ОПК-2; ОК-9; ОК-2; ОПК-3; ОК-7; ОК-5; ОПК-4; ОК-6; ОПК-5; ОК-4; ОК-8; ПК-5; ПК-3; ПК-7; ПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-1; ПК-10; ПК-8; ПК-9; ПК-12; ПК-11; ПК-14; ПК-13
Б1.Б	Базовая часть	ОК-1; ОПК-4; ОК-3; ОК-2; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОК-8; ОПК-6; ОПК-5; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-3; ПК-10; ПК-8; ПК-9; ПК-12; ПК-11
Б1.Б.01	История	ОК-6; ОК-2; ПК-12; ПК-11
Б1.Б.02	Физическая культура и спорт	ОК-8
Б1.Б.03	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9; ОПК-6
Б1.Б.04	Иностранный язык (английский)	ОК-4; ОК-6; ОПК-5
Б1.Б.05	Философия	ОК-1; ОПК-1
Б1.Б.06	Правоведение	ОК-7; ОПК-4
Б1.Б.07	Экономика	ОК-1; ПК-10
Б1.Б.08	Современные информационные технологии	ОК-3; ПК-2
Б1.Б.09	Основы математической обработки информации	ОК-3; ПК-2
Б1.Б.10	Концепции современного естествознания	ОК-3
Б1.Б.11	Психология	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-1; ОК-6; ПК-3; ПК-6; ПК-5; ПК-10
Б1.Б.12	Педагогика	ОПК-2; ОПК-1; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-4; ПК-10; ПК-9
Б1.Б.13	Методика обучения и воспитания	ОПК-2; ОПК-1; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-10; ПК-9; ПК-8
Б1.В	Вариативная часть	ОПК-1; ОК-3; ОПК-2; ОК-1; ОК-2; ОПК-4; ОК-7; ОК-5; ОПК-6; ОК-9; ОПК-5; ОК-6; ОК-4; ОК-8; ПК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-12; ПК-11; ПК-13; ПК-14
Б1.В.01	Древние языки и культуры	ОК-2; ОК-4; ПК-11
Б1.В.02	История стран изучаемого языка	ОК-2; ОК-1; ПК-14; ПК-13
Б1.В.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОПК-2; ОПК-6; ПК-2
Б1.В.04	Лингвострановедение	ОПК-5; ОК-5; ОК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-4; ПК-14; ПК-13
Б1.В.05	Введение в теорию межкультурной коммуникации	ОПК-5; ОК-5; ОК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-4; ПК-14; ПК-13
Б1.В.06	Введение в специальность	ОПК-2; ОПК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-10; ПК-9; ПК-8
Б1.В.07	Практический курс английского языка	ОК-6; ОК-4; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.08	История английского языка и введение в спецфилологию	ОК-4; ПК-12; ПК-11
Б1.В.09	Лексикология английского языка	ОК-4; ПК-12; ПК-11
Б1.В.10	Теоретическая грамматика английского языка	ОК-4; ПК-12; ПК-11
Б1.В.11	Стилистика английского языка	ОК-4; ПК-12; ПК-11
Б1.В.12	Теоретическая фонетика английского языка	ОК-4; ПК-12; ПК-11
Б1.В.13	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	ОК-6; ОПК-5; ОК-4; ПК-7; ПК-6; ПК-3
Б1.В.14	Введение в функциональную лингвистику	ОК-1; ПК-1; ПК-11
Б1.В.15	Методика обучения русскому языку как иностранному	ОПК-2; ОПК-1; ПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-2
Б1.В.16	Фонетика современного русского языка	ОК-4; ПК-1; ПК-11
Б1.В.17	Лексикология и словообразование современного русского языка	ОК-4; ПК-1; ПК-11

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.В.18	Морфология современного русского языка	ОК-4; ПК-1; ПК-11
Б1.В.19	Синтаксис современного русского языка	ОК-4; ПК-1; ПК-11
Б1.В.20	Стилистика современного русского языка и литературное редактирование	ОК-4; ПК-1; ПК-11
Б1.В.21	Основы филологии	ОК-4; ПК-1; ПК-11
Б1.В.22	История русского языка	ОК-4; ПК-1; ПК-11
Б1.В.23	Основы филологической работы с текстом	ОК-4; ПК-1; ПК-11
Б1.В.24	История русского литературного языка	ОК-4; ПК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	ОПК-4; ОК-7; ПК-5; ПК-3
Б1.В.ДВ.01.01	Коррупция: причины, проявление, противодействие	ОК-7; ОПК-4; ПК-3
Б1.В.ДВ.01.02	Основы трудового законодательства	ОПК-4; ОК-7; ПК-5; ПК-3
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	ОК-1; ПК-13
Б1.В.ДВ.02.01	Всемирная литература	ОК-1; ПК-13
Б1.В.ДВ.02.02	Основы истории зарубежной литературы	ОК-1; ПК-13
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	ОК-1; ПК-13
Б1.В.ДВ.03.01	Литература англоязычных стран	ОК-1; ПК-13
Б1.В.ДВ.03.02	Литература США	ОК-1; ПК-13
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	ОПК-5; ОК-5; ОК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-4; ПК-14; ПК-13
Б1.В.ДВ.04.01	Культура англоязычных стран	ОПК-5; ОК-5; ОК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-4; ПК-14; ПК-13
Б1.В.ДВ.04.02	Культура Великобритании	ОПК-5; ОК-5; ОК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-4; ПК-14; ПК-13
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)	ОК-4; ОК-6; ПК-11
Б1.В.ДВ.05.01	Практикум по академическому письму	ОК-4; ОК-6; ПК-11
Б1.В.ДВ.05.02	Методология написания научных работ	ОК-4; ОК-6; ПК-11
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)	ОПК-2; ОК-5; ОК-4; ОПК-5; ПК-7; ПК-6
Б1.В.ДВ.06.01	Прикладные аспекты лингвоконфликтологии	ОПК-2; ОК-5; ОК-4; ОПК-5; ПК-7; ПК-6
Б1.В.ДВ.06.02	Основы деловой коммуникации	ОПК-2; ОК-5; ОК-4; ОПК-5; ПК-7; ПК-6
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)	ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПК-7; ПК-6
Б1.В.ДВ.07.01	Лексика педагогического общения (на английском языке)	ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПК-7; ПК-6
Б1.В.ДВ.07.02	Язык правового дискурса (на английском языке)	ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПК-7; ПК-6
Б1.В.ДВ.07.03	Риторика и академическое письмо	ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПК-7; ПК-6
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)	ОПК-2; ОПК-1; ОК-5; ПК-4; ПК-5; ПК-10; ПК-9; ПК-8
Б1.В.ДВ.08.01	Основы специальной педагогики и психологии	ОПК-2; ОПК-1; ОК-5; ПК-4; ПК-5; ПК-10; ПК-9; ПК-8
Б1.В.ДВ.08.02	Компетентностный подход в современном образовании	ОПК-1; ОК-5; ПК-10; ПК-9; ПК-8
Б1.В.ДВ.08.03	Обучение аудированию сообщений СМИ на русском языке	ОПК-2; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-9; ПК-8
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)	ОК-6; ОК-4; ОПК-5; ПК-11
Б1.В.ДВ.09.01	Письменный перевод (на английском языке)	ОК-6; ОК-4; ОПК-5; ПК-11
Б1.В.ДВ.09.02	Устный перевод (на английском языке)	ОК-6; ОК-4; ОПК-5; ПК-11

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10)	ОПК-2; ОК-3; ПК-2; ПК-7; ПК-9
Б1.В.ДВ.10.01	Современные средства оценивания результатов обучения	ОПК-2; ОК-3; ПК-2; ПК-7; ПК-9
Б1.В.ДВ.10.02	Раннее обучение иностранному языку	ОПК-2; ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-9
Б1.В.ДВ.10.03	Система государственного тестирования по РКИ	ОПК-2; ПК-2; ПК-7; ПК-9
Б1.В.ДВ.10.04	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере	ПК-2; ПК-7; ПК-9
Б1.В.ДВ.11	Дисциплины (модули) по выбору 11 (ДВ.11)	ОК-5; ПК-3; ПК-2; ПК-7; ПК-10; ПК-8; ПК-14
Б1.В.ДВ.11.01	Педагогическое мастерство учителя иностранного языка	ОК-5; ПК-3; ПК-2; ПК-7; ПК-10; ПК-8; ПК-14
Б1.В.ДВ.11.02	Арт-технологии в обучении иностранному языку	ОК-5; ПК-3; ПК-2; ПК-7; ПК-10; ПК-8; ПК-14
Б1.В.ДВ.11.03	Коммуникативно-лингвистические игры на уроке РКИ	ОК-5; ПК-2; ПК-7; ПК-6; ПК-3
Б1.В.ДВ.11.04	Тайм-менеджмент	ОК-6; ПК-2; ПК-7; ПК-10; ПК-8
Б1.В.ДВ.12	Дисциплины (модули) по выбору 12 (ДВ.12)	ОК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-5; ПК-4
Б1.В.ДВ.12.01	Психолого-педагогические основы конфликтологии	ОК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-5; ПК-4
Б1.В.ДВ.12.02	Основы медицинских знаний (для учителя)	ОПК-2; ОК-9; ОПК-6; ПК-5
Б1.В.ДВ.13	Дисциплины (модули) по выбору 13 (ДВ.13)	ОК-4; ОК-6; ПК-11
Б1.В.ДВ.13.01	Практическая грамматика английского языка	ОК-4; ОК-6; ПК-11
Б1.В.ДВ.13.02	Идиоматика современного английского языка	ОК-4; ОК-6; ПК-11
Б1.В.ДВ.14	Дисциплины (модули) по выбору 14 (ДВ.14)	ОК-4; ОК-6; ПК-11
Б1.В.ДВ.14.01	Систематизирующий курс фонетики английского языка	ОК-4; ОК-6; ПК-11
Б1.В.ДВ.14.02	Развитие навыков письменной коммуникации (на английском языке)	ОК-4; ОК-6; ПК-11
Б1.В.ДВ.15	Дисциплины (модули) по выбору 15 (ДВ.15)	ОК-4; ПК-12; ПК-11
Б1.В.ДВ.15.01	Систематизирующий курс грамматики английского языка	ОК-4; ПК-12; ПК-11
Б1.В.ДВ.15.02	Системно-структурные особенности английского языка	ОК-4; ПК-12; ПК-11
Б1.В.ДВ.16	Дисциплины (модули) по выбору 16 (ДВ.16)	ОК-6; ОПК-5; ОК-4; ПК-7; ПК-6; ПК-3
Б1.В.ДВ.16.01	Аналитическое чтение (на английском языке)	ОК-6; ОПК-5; ОК-4; ПК-7; ПК-6; ПК-3
Б1.В.ДВ.16.02	Проблемы современного социума (на английском языке)	ОК-6; ОПК-5; ОК-4; ПК-7; ПК-6; ПК-3
Б1.В.ДВ.16.03	Логика и основы критического мышления	ОК-6; ОК-1; ПК-7; ПК-6; ПК-3
Б1.В.ДВ.17	Дисциплины (модули) по выбору 17 (ДВ.17)	ОК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-8
Б1.В.ДВ.17.01	Методика создания электронных учебников по иностранному языку	ОК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-8
Б1.В.ДВ.17.02	Информационные технологии в преподавании иностранных языков	ОК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-8
Б1.В.ДВ.18	Дисциплины (модули) по выбору 18 (ДВ.18)	ОК-4; ОК-1; ОПК-5; ПК-11
Б1.В.ДВ.18.01	Социальные варианты языка	ОК-4; ОК-1; ОПК-5; ПК-11
Б1.В.ДВ.18.02	Мировая литература и ее социокультурный потенция	ОК-4; ОК-1; ОПК-5; ПК-11

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.В.ДВ.18.03	Русский язык в контексте русской культуры	ОК-4; ОК-1; ОПК-5; ПК-11
Б1.В.ДВ.19	Дисциплины (модули) по выбору 19 (ДВ.19)	ОПК-2; ОПК-1; ПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-2
Б1.В.ДВ.19.01	Современный урок русского языка как иностранного	ОПК-2; ОПК-1; ПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-2
Б1.В.ДВ.19.02	Анализ УМК по русскому языку как иностранному	ОПК-2; ОПК-1; ПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-2
Б1.В.ДВ.20	Дисциплины (модули) по выбору 20 (ДВ.20)	ОПК-2; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-11
Б1.В.ДВ.20.01	Проблемность в обучении иностранцев русскому языку	ОПК-2; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-11
Б1.В.ДВ.20.02	Активные процессы в современном русском языке	ОПК-2; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-11
Б1.В.ДВ.21	Дисциплины (модули) по выбору 21 (ДВ.21)	ПК-1; ПК-2; ПК-11
Б1.В.ДВ.21.01	Интерпретация художественного текста на уроках РКИ	ПК-1; ПК-2; ПК-11
Б1.В.ДВ.21.02	Чтение аутентичных текстов на уроках РКИ	ПК-1; ПК-2; ПК-11
Б1.В.ДВ.22	Дисциплины (модули) по выбору 22 (ДВ.22)	ПК-1; ПК-2; ПК-11
Б1.В.ДВ.22.01	Русская литература	ПК-1; ПК-2; ПК-11
Б1.В.ДВ.22.02	Антропология и поэтика русской литературы	ПК-1; ПК-2; ПК-11
Б1.В.ДВ.23	Дисциплины (модули) по выбору 23 (ДВ.23)	ПК-1; ПК-2; ПК-11
Б1.В.ДВ.23.01	Пушкинская традиция и русская словесность XIX-XX веков	ПК-1; ПК-2; ПК-11
Б1.В.ДВ.23.02	Нравственно-философские аспекты русской литературы XIX-XX веков	ПК-1; ПК-2; ПК-11
Б1.В.ДВ.24	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОК-8
Б1.В.ДВ.24.01	Общая физическая подготовка	ОК-8
Б1.В.ДВ.24.02	Игровые виды спорта	ОК-8
Б1.В.ДВ.24.03	Атлетическая гимнастика	ОК-8
Б1.В.ДВ.24.04	Корректирующая гимнастика	ОК-8
Б1.В.ДВ.24.05	Туризм	ОК-8
Б2	Практики	ОПК-2; ОПК-1; ОК-7; ОПК-3; ОК-1; ОПК-5; ОПК-4; ОК-8; ОК-3; ОК-2; ОК-9; ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-10; ПК-8; ПК-9; ПК-12; ПК-11; ПК-14; ПК-13
Б2.В	Вариативная часть	ОПК-2; ОПК-1; ОК-7; ОПК-3; ОК-1; ОПК-5; ОПК-4; ОК-8; ОК-3; ОК-2; ОК-9; ОК-6; ОК-5; ОК-4; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-10; ПК-8; ПК-9; ПК-12; ПК-11; ПК-14; ПК-13
Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (английский язык)	ОПК-3; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-5; ОК-5; ОК-4; ОК-6; ОПК-1; ОК-7; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-10; ПК-9; ПК-14; ПК-13
Б2.В.02(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (русский язык как иностранный)	ОПК-3; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-5; ОК-5; ОК-4; ОК-6; ОПК-1; ОК-7; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-10; ПК-9; ПК-14; ПК-13

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план бакалавриата '44.03.05 ПО АЯ и РКИ Очно 2017 г.н..plx', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2017

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б2.В.03(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (английский язык)	ОПК-3; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-5; ОК-5; ОК-4; ОК-6; ОПК-1; ОК-7; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-10; ПК-9; ПК-14; ПК-13
Б2.В.04(П)	Производственная практика (педагогическая практика) (английский язык)	ОПК-3; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-5; ОК-5; ОК-4; ОК-6; ОПК-1; ОК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-10; ПК-9; ПК-8; ПК-12; ПК-11; ПК-14; ПК-13
Б2.В.05(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (русский язык как иностранный)	ОПК-3; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-5; ОК-5; ОК-4; ОК-6; ОПК-1; ОК-7; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-10; ПК-9; ПК-14; ПК-13
Б2.В.06(П)	Производственная практика (педагогическая практика) (русский язык как иностранный)	ОПК-3; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-5; ОК-5; ОК-4; ОК-6; ОПК-1; ОК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-10; ПК-9; ПК-8; ПК-12; ПК-11; ПК-14; ПК-13
Б2.В.07(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	ОПК-3; ОПК-1; ОК-6; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-10; ПК-8; ПК-11; ПК-14
Б2.В.08(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	ОПК-2; ОПК-1; ОК-9; ОПК-3; ОК-1; ОПК-5; ОПК-4; ОК-4; ОК-3; ОК-2; ОК-5; ОК-8; ОК-7; ОК-6; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-10; ПК-8; ПК-9; ПК-12; ПК-11; ПК-14; ПК-13
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-7; ОК-8; ОК-4; ОК-3; ОК-9; ОПК-6; ОПК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОК-5; ОК-1; ОК-2; ОПК-5; ОК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-4; ПК-3; ПК-6; ПК-5; ПК-10; ПК-9; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
Б3.Б	Базовая часть	ОК-7; ОК-8; ОК-4; ОК-3; ОК-9; ОПК-6; ОПК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОК-5; ОК-1; ОК-2; ОПК-5; ОК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-4; ПК-3; ПК-6; ПК-5; ПК-10; ПК-9; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	ОПК-2; ОПК-1; ОК-9; ОПК-3; ОК-1; ОПК-5; ОПК-4; ОК-4; ОК-3; ОК-2; ОК-5; ОК-8; ОК-7; ОК-6; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-10; ПК-8; ПК-9; ПК-12; ПК-11; ПК-14; ПК-13
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОПК-2; ОПК-1; ОК-9; ОПК-3; ОК-1; ОПК-5; ОПК-4; ОК-4; ОК-3; ОК-2; ОК-5; ОК-8; ОК-7; ОК-6; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-10; ПК-8; ПК-9; ПК-12; ПК-11; ПК-14; ПК-13
Б3.Б.03(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОК-4; ОК-5; ОК-2; ПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-11
ФТД	Факультативы	ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПК-6
ФТД		ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПК-6
ФТД.01	Русский язык в социокультурном аспекте	ОК-4; ОПК-5; ПК-6
ФТД.ДВ.01	Блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору	ОК-4; ОПК-5; ПК-6
ФТД.ДВ.01.01	Русский язык как иностранный	ОК-4; ОПК-5; ПК-6
ФТД.ДВ.01.02	Второй иностранный язык (немецкий)	ОК-4; ОК-6; ОПК-5
ФТД.ДВ.01.03	Второй иностранный язык (французский)	ОК-4; ОК-6; ОПК-5
ФТД.ДВ.01.04	Второй иностранный язык (испанский)	ОК-4; ОК-6; ОПК-5
ФТД.ДВ.02	Третий иностранный язык	ОК-4; ОК-6
ФТД.ДВ.02.01	Польский язык	ОК-4; ОК-6
ФТД.ДВ.02.02	Сербский язык	ОК-4; ОК-6
ФТД.ДВ.02.03	Венгерский язык	ОК-4; ОК-6
ФТД.ДВ.02.04	Арабский язык	ОК-4; ОК-6
ФТД.ДВ.02.05	Турецкий язык	ОК-4; ОК-6

Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы: создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, вовлечения молодежи в социальные практики и в развитие волонтерского движения, формирование у молодежи чувств гражданственности и патриотизма, бережного отношения к культурному наследию и традициям страны.

Задачи	Ключевые проекты (мероприятия)	Исполнители проекта	Целевые индикаторы	Ед. измерения	Плановое значение на 1 год обучения	Плановое значение на 2 год обучения	Плановое значение на 3 год обучения	Плановое значение на 4 год обучения	Плановое значение на 5 год обучения
1. Развитие волонтерского движения	<p>1.1. Реализация линейки проектов волонтерского центра НГЛУ «IvoLUNNteer» (социальное, спортивное, событийное, лингвистическое волонтерство)</p> <p>1.2. Участие волонтеров НГЛУ в реализации федерального проекта «Мы вместе»</p> <p>1.3. Участие волонтеров НГЛУ в мероприятиях проекта «Абилимпикс»</p> <p>1.4. Проект по адаптации</p>	<p>УВР, Заместители и деканов по воспитательной работе</p> <p>Органы студенческого самоуправления, волонтерский центр НГЛУ</p>	1.1.1. Доля обучающихся, вовлеченных в проекты волонтерского центра университета	%	20	25	30	35	40

	иностранных студентов в вузе.								
2. Совершенствование системы студенческого самоуправления	2.1. Организация и проведение системы тренингов, интенсивов, семинаров и мастер-классов для студенческого актива 2.2. Участие в региональных, межрегиональных и всероссийских мероприятиях и конкурсах для органов студенческого самоуправления	УВР, Заместитель и деканов по воспитательной работе Органы студенческого самоуправления	2.1.1. Доля обучающихся, принявших участие в тренингах, интенсивах, семинарах и мастер-классах для студенческого актива	%	10	15	20	20	20
			2.1.2. Доля обучающихся, задействованных в деятельности Студенческого совета НГЛУ	%	10	15	15	15	15
3. Развитие студенческого спорта	3.1. Участие обучающихся НГЛУ в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях ВУЗа, в также в межвузовских,	Кафедра физической культуры и спорта, УВР, Заместитель и деканов по воспитательной работе	3.1.1. Доля обучающихся, участвующих в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях ВУЗа, в также в межвузовских, городских,	%	20	20	20	20	20

	городских, региональных, окружных и федеральных	ьной работе	региональных, окружных и федеральных						
			3.1.2. Доля обучающихся, участвующих в деятельности спортивно-туристского клуба НГЛУ	%	2	2	2	2	2
4. Профилактика асоциальных проявлений, терроризма и экстремизма в молодежной среде	4.1. Организация и проведение кураторских часов, направленных на профилактику экстремизма. 4.2. Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление межнациональных связей, пропаганду культурных ценностей народов,	УВР, Заместитель и деканов по воспитательной работе	4.1.1. Доля обучающихся, принявших участие в кураторских часах по вопросам профилактики асоциальных проявлений, терроризма и экстремизма в молодежной среде	%	80	80	80	80	80
			4.1.2. Доля обучающихся. Принявших участие во встречах с сотрудниками органов внутренних дел	%	40	40	40	40	40

	<p>проживающих в регионе.</p> <p>4.3. Реализация блока мероприятий, направленных на знакомство с культурой и традициями иностранных государств, чьи представители являются студентами НГЛУ</p> <p>4.4. Встречи студентов с представителями органов внутренних дел по тематике: профилактика преступлений террористического характера, экстремистских проявлений, по информированию о криминальных субкультурах</p>		<p>4.1.3. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, на укрепление межнациональных связей, пропаганду культурных ценностей народов, проживающих в регионе, а также в мероприятиях, направленных на знакомство с культурой и традициями иностранных государств, чьи представители являются студентами НГЛУ</p>	%	85	85	85	85	85
<p>5. Создание университетской среды для реализации творческого</p>	<p>5.1. Участие обучающихся в творческих фестивалях и конкурсах регионального,</p>	<p>УВР, Центр студенческого творчества, Руководитель</p>	<p>5.1.1. Доля обучающихся, вовлеченных в участие творческих фестивалях и</p>	%	30	30	30	30	30

потенциала, поддержки талантливой молодежи и развития молодежной науки	окружного и всероссийского уровней 5.2. Проведение выездных интенсивов для одаренных студентов, в т.ч. по направлениям научной деятельности 5.3. Участие обучающихся НГЛУ в региональных, окружных и всероссийских научных конференциях и конкурсных мероприятиях	ли проектных офисов Наука и Поддержка талантливой молодежи, Заместитель и деканов по воспитательной работе	конкурсах различного уровня						
			5.1.2. Доля обучающихся, прошедших через выездные интенсивы для одаренных студентов, в т.ч. по направлениям научной деятельности и принявших участие в региональных, окружных и всероссийских научных конференциях и конкурсных мероприятиях	%	10	15	15	15	15
6. Освоение обучающимися инструментария проектной деятельности в сфере цифровой экономики	6.1. Реализация программы и конкурса «Резиденты цифрового образования НГЛУ» и школы цифрового наставничества 6.2 Проведение студенческой школы	УВР, Руководитель проектного офиса Цифровое развитие, Заместитель и деканов по воспитательной работе	6.1.1. Доля обучающихся, принявших участие в тематических мероприятиях и получивших новые компетенции в сфере цифровой экономики	%	20	25	30	35	40

	цифрового проектирования «Lunn EdTech» и молодежного образовательного форума «Digital native»								
7. Создание собственного карьерного трека, развитие навыков предпринимательской деятельности	7.1. Участие обучающихся в ярмарках, форумах и тематических мероприятиях регионального, окружного и всероссийского уровней 7.2. Проведение индивидуально и группового консультирования студентов НГЛУ по вопросам самопрезентации и профориентации 7.3. Участие обучающихся в тематических мероприятиях с работодателями и,	УВР, Руководитель проектного офиса Карьера, Заместитель и деканов по воспитательной работе	7.1.1. Доля обучающихся, принявших участие в ярмарках, форумах и тематических мероприятиях регионального, окружного и всероссийского уровней	%	40	45	50	55	60
			7.1.2. Доля обучающихся, прошедших индивидуальное и групповое консультирование по вопросам самопрезентации и профориентации	%	50	50	50	50	50

	профстажировках								
8. Обучение студентов навыкам проектной деятельности	8.1. Организация работы мастерской по написанию заявок на участие в грантовых конкурсах реализации молодежных инициатив и проектов 8.2. Участие в молодежных грантовых конкурсах регионального, окружного и всероссийского уровней	УВР, Центр студенческого творчества, Заместитель и деканов по воспитательной работе	8.1.1. Доля обучающихся, принявших участие в молодежных грантовых конкурсах регионального, окружного и всероссийского уровней	%	50	65	70	75	80

9. Развитие у обучающихся чувств гражданственности и патриотизма	9.1. Реализация студенческих проектов патриотической направленности и	УВР, Заместитель и деканов по воспитательной работе	9.1.1. Доля обучающихся, принявших участие в вузовских мероприятиях патриотической направленности	%	25	25	25	25	25
	9.2. Совершенствование работы исторических объединений и клубов, ведущих историко-патриотическую и просветительскую работу		9.1.2. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по просветительской работе (экскурсии, экспозиции, квесты, квизы, лекции, диспут-клубы, встречи в рамках проекта «Диалоги с Героями»)	%	40	40	40	40	40
	9.3. Участие обучающихся в мероприятиях патриотической направленности и внутривузовского, городского, регионального, окружного и всероссийского уровней		9.1.3. Доля обучающихся, принявших участие в патриотических мероприятиях и проектах внутривузовского, городского, регионального, окружного и всероссийского уровней	%	10	10	10	10	10

Календарный план по воспитательной работе НГЛУ

Проектные офисы «Социальная активность» и «Творчество»			
№	Дата и время проведения	Наименование мероприятия	Ответственные, участники
1.	1 сентября	День знаний в НГЛУ	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
2.	2- 4 сентября	Welcome week для студентов первого курса высших школ университета в рамках адаптационных дней	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
3.	20-30 сентября	Проведение мероприятий в рамках федеральной акции «Весенняя неделя добра» (перенос из-за пандемии)	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Волонтерский центр «iVoLUNN-teer» Нижегородская служба добровольцев (по согласованию)
4.	В течение сентября	«Мой НГЛУ – моя история»: цикл презентационных бесед сотрудников Музея истории НГЛУ с первокурсниками	Управление по воспитательной работе, Музей НГЛУ, заместители деканов по ВР
5.	23-30 сентября	Цикл мероприятий в рамках Всемирной акции «Очистим планету от мусора»	Управление по воспитательной работе, экологический клуб НГЛУ, студенческий экологический клуб НГЛУ
6.	2 октября	Фестиваль творчества первокурсников «ДЕБЮТ»	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
7.	01-15 октября	Дни первокурсника в высших школах НГЛУ	Студенческий Профком, профорги высших школ
8.	01-10 октября	Выборы органов студенческого самоуправления в высших школах (совет высшей школы)	заместители деканов по ВР, управления по воспитательной работе

9.	05 октября	Праздничная концертная программа «Учителю»	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
10.	19 октября	Конференция делегатов высших школ НГЛУ по выбору Студенческого совета университета	Начальник управления по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
11.	04 ноября	Торжественные мероприятия по случаю Дня народного единства	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
12.	9-12 ноября	Отборочный этап межвузовского проекта по развитию студенческого самоуправления «СтудактивНО»	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
13.	26 ноября	Международный молодежный фестиваль мобильного кино «DOBRO & LUBOV»	Оргкомитет Фестиваля (И.А. Вдовина, С.А. Колобова), Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества, высшие школы и институты
14.	ноябрь-апрель	Проектный навигатор «Soft Mapping School»	Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ
15.	декабрь	XI Международный фестиваль студенческой молодёжи «В этом мире большом»	Управление по воспитательной работе, Институт русского языка, волонтерский корпус НГЛУ «iVo-LUNN-teer», заместители деканов по ВР
16.	1-3 декабря	Школа волонтерства НГЛУ «iVo-LUNN-teer»	Начальник управления по ВР, волонтерский корпус НГЛУ «iVo-LUNN-teer» Региональный ресурсный центр развития добровольчества
17.	11 декабря	Праздничная концертная программа «Звезды World Song» по случаю Дня Конституции Российской Федерации	Центр студенческого творчества НГЛУ, заместители деканов по ВР
18.	В течение декабря	Всероссийский образовательный форум «Студвесна»	Оргкомитет Форума, Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества

19.	30 декабря	Новогодняя концертная программа НГЛУ	Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества
20.	25 января	День студента в НГЛУ: цикл праздничных мероприятий и акций с участием студенческих объединений и студентов НГЛУ	Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ
21.	12 февраля	Встреча с ветеранами войны в Афганистане	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
22.	17 февраля	Фестиваль блоггеров «BlogFest»	Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ
23.	22 февраля	Студенческий флешмоб и цикл корпоративных мероприятий по случаю празднования Дня защитника Отечества	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
24.	март	Международная хоровая ассамблея «Coro di Linguisti»	Народный коллектив России Академический хор НГЛУ, Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ
25.	в течение марта	Отборочные этапы Нижегородского областного фестиваля-конкурса студенческого творчества «Студенческая весна – 2021» на базе НГЛУ	Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ
26.	апрель	Конкурсный смотр художественной программы НГЛУ в рамках Нижегородского Областного фестиваля студенческого творчества «Студенческая весна – 2021»	Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ
27.	апрель	Гала-концерт Областного фестиваля студенческого творчества «Студенческая весна – 2021»	Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ
28.	22 апреля – 15 мая	Выставочная экспозиция Музея НГЛУ «Вклад НГЛУ в достижение Великой Победы» и др.	Музей НГЛУ, Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ

29.	23 апреля	Международная акция «Вахта Памяти: 15 дней до Великой Победы» в НГЛУ	Музей НГЛУ, Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ
30.	апрель	Последние звонки на факультетах НГЛУ	Заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
31.	4-7 мая	Лекторий с участием Ветеранов ВОВ в рамках гражданско-патриотического проекта «Славься, Отечество!»	Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ, зам. деканов по ВР
32.	6-7 мая	Патриотическая акция «Георгиевская лента»	Управление по ВР, студенческие педагогические отряды НГЛУ
33.	7 мая	Международный фестиваль военно-патриотической песни «Поклонимся великим тем годам...»	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, ФГБОУ ВО «Нижегородская государственная консерватория им. М.И. Глинки» (по согласованию)
34.	вторая половина мая	Выездной тренинг студенческого актива НГЛУ и проектный навигатор «Погружение»	Управление по воспитательной работе
35.	28 мая	Отчетный концерт творческих объединений НГЛУ «Точка»	Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества
36.	3 июня	Фестиваль авторского творчества «Пространство»	Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества
37.	в течение июня	X Международный молодежный арт-проект «World Song: Песня мира»	Оргкомитет проекта, Центр студенческого творчества НГЛУ
38.	конец июня	Выпускной вечер НГЛУ	Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества
39.	в течение летних каникул	Участие студентов НГЛУ в летней форумной кампании	Управление по ВР, заместители деканов по ВР
40.	в течение летних каникул	Выездные тематические интенсивы для студентов НГЛУ	Управление по ВР, заместители деканов по ВР

Проектный офис «Здоровый жизненный стиль»			
41.	3 сентября	Диктант Победы. Флэшмоб в социальных сетях в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
42.	21-30 сентября (по особому графику)	«Азбука безопасности студента НГЛУ»: цикл профилактических лекций для первокурсников по профилактике правонарушений и безопасности жизнедеятельности	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, начальник службы безопасности НГЛУ
43.	сентябрь - октябрь по особому графику	Социально-психологическое тестирование студентов первого курса высших школ	Управление по воспитательной работе, деканы и зам. деканов высших школ
44.	1 октября	Легкоатлетический кросс в рамках Спартакиады НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта, Управление по воспитательной работе, деканы и зам. деканов высших школ
45.	14 октября	Спортивно-туристический праздник для студентов I курса	Кафедра физической культуры и спорта, Управление по воспитательной работе, деканы и зам. деканов высших школ
46.	28 октября	Детские старты «Веселые спортивные каникулы»	Кафедра физической культуры и спорта
47.	2-27 ноября	Акция Марафон «Здоровый образ жизни»: Конкурс социальной рекламы «Жизнь без курения, алкоголя, наркотиков», публичные выставки, профилактические беседы со студентами.	Кафедра физической культуры и спорта
48.	15 ноября	Акция «10000 к жизни» в рамках Международного спортивного форума «Россия - спортивная держава» (по согласованию)	Кафедра физической культуры и спорта
49.	23-30 ноября	Акция «СТОПВИЧСПИД» в преддверии международного Дня борьбы со СПИДом (1 декабря)	Управление по воспитательной работе, студенческий пресс-центр, заместители деканов по ВР, кураторы учебных групп
50.	9 декабря	Открытие Спартакиады НГЛУ среди студентов	Кафедра физической культуры и спорта

51.	9-10 декабря	Волейбол в рамках Спартакиады НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
52.	16 декабря	Турнир по волейболу на кубок Нижегородского района в рамках Дня здоровья НГЛУ среди женских студенческих команд	Кафедра физической культуры и спорта
53.	23 декабря	Папа, мама, я - спортивная семья!	Кафедра физической культуры и спорта
54.	20-24 января	Городская акция «Студенческий десант» под эгидой УМВД России по Нижнему Новгороду	Управление по воспитательной работе
55.	17 февраля	Скандинавская ходьба для преподавателей и сотрудников	Кафедра физической культуры и спорта
56.	февраль	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2021» (нижегородский этап) и Нижегородский фестиваль зимних видов спорта #ZIMAFEST	Волонтерский центр НГЛУ, Центр студенческого творчества НГЛУ
57.	25 февраля	Участие в городском турнире по волейболу среди сотрудников и преподавателей, посвященный дню защитника Отечества	Кафедра физической культуры и спорта
58.	25 февраля	Шахматы в рамках Спартакиады НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
59.	март	Участие в областном турнире по мини-футболу среди девушек, посвященном празднику 8 марта	Кафедра физической культуры и спорта
60.	18 марта	Чирлидинг в рамках Спартакиады НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
61.	25 марта	Участие в городских соревнованиях Папа, мама, я - спортивная семья!	Кафедра физической культуры и спорта
62.	30-31 марта	Бадминтон в рамках Спартакиады НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
63.	8 апреля	Участие в мероприятии, посвященном 40-летию туристического клуба «Робинзон»	Кафедра физической культуры и спорта
64.	14-15 апреля	Баскетбол в рамках Спартакиады НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
65.	15 апреля	Встреча студентов НГЛУ с представителями ГУ МВД по г. Нижнему Новгороду и Нижегородской области «Диалог с полицией»	Управление по воспитательной работе, зам. деканов по ВР
66.	27-28 апреля	Мини-футбол в рамках Спартакиады НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
67.	5 мая	Международный молодежный спортивный марафон «ПОБЕДА»	Центр студенческого творчества НГЛУ,

			Заместители деканов по ВР, Кафедра физической культуры и спорта
68.	6 мая	Участие в городском мини-марафоне на 5 км, приуроченном ко Дню Победы	Кафедра физической культуры и спорта
69.	12 мая	Дартс в рамках Спартакиады НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
70.	19 мая	Легко-атлетическая эстафета НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
71.	20 мая	Закрытие Спартакиады НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
72.	июнь	Неделя безопасности в НГЛУ: мероприятия и лекции профилактической направленности по безопасности жизнедеятельности	Управление по воспитательной работе, служба безопасности НГЛУ, заместители деканов по ВР
Проектный офис «Карьера»			
73.	сентябрь-февраль	Участие в олимпиаде «Я – профессионал»	ЦТКБ НГЛУ
74.	сентябрь-май	Участие в проекте «Профстажировки 2:0»	ЦТКБ НГЛУ
75.	сентябрь	Квест «Обогащение профессии» в рамках общей программы "Welcome week"	ЦТКБ НГЛУ
76.	15-18 сентября	Участие в форуме «Карьерный навигатор»	ЦТКБ НГЛУ
77.	17, 24, 30 сентября	Участие в онлайн ярмарке вакансий «Работа есть!»	ЦТКБ НГЛУ
78.	ежемесячно	Мастер-классы с участием представителей кадровых агентств и бизнес – консультантов	ЦТКБ НГЛУ
79.	сентябрь-июнь	Организация презентаций предприятий и организаций высших школах НГЛУ	ЦТКБ НГЛУ
80.	раз в два месяца	Организация презентаций и проведение мероприятий от Work and travel USA	ЦТКБ НГЛУ
81.	сентябрь-июнь	Индивидуальное консультирование студентов НГЛУ по вопросам самопрезентации, профориентации, подбор подходящих вакансий из банка вакансий Центра. Групповое консультирование студентов НГЛУ по вопросам состояния рынка труда	ЦТКБ НГЛУ

82.	Февраль-март	Анкетирование студентов НГЛУ для выявления их карьерных ожиданий и готовности к трудоустройству	ЦТКБ НГЛУ
83.	ежемесячно	Размещение на сайте университета и социальных сетях вакансий, поступающих от работодателей, о стажировках и постоянном и временном трудоустройстве студентов и выпускников НГЛУ	ЦТКБ НГЛУ
Проектный офис «Цифровое развитие»			
84.	октябрь	Разработка и презентация программы и конкурса «Резиденты цифрового образования НГЛУ»	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
85.	ноябрь	Школа цифрового наставничества (Цифровой тьютор НГЛУ)	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
86.	ноябрь	Студенческая школа цифрового проектирования «Lunn EdTech»	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
87.	ноябрь	Отборочный этап конкурса студенческих проектов в сфере образования «Dobrolubov»	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
88.	ноябрь	Совещания по вопросу реализации проекта «Управление траекториями развития педагогов на основе больших данных». Формирование проектной группы из числа цифровых резидентов, цифровых тьюторов, участников проекта «Учитель будущего» и студентов	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
89.	декабрь	Второй этап конкурса студенческих проектов в сфере цифрового образования «Dobrolubov»	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
90.	декабрь	Разработка и утверждение дорожной карты по реализации проекта «Управление траекториями развития	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации

		педагогов на основе больших данных»	университета, тьюторы проектного офиса
91.	январь	Презентация краудфайдинговой платформы НГЛУ «Dobrolubov»	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
92.	январь	Заседание оргкомитета молодежного образовательного форума «Digital native»	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
93.	январь	Сбор данных в рамках реализации проекта «Управление траекториями развития педагогов на основе больших данных»	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
94.	февраль	Третий этап конкурса студенческих проектов в сфере цифрового образования «Dobrolubov» (оценка проектов на платформе и доработка)	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
95.	февраль	Заседание экспертной комиссии и определение победителей конкурса студенческих проектов в сфере цифрового образования «Dobrolubov»	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
96.	февраль	Формирование индивидуальных треков для победителей конкурса студенческих проектов в сфере цифрового образования «Dobrolubov»	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
97.	февраль	Второе заседание оргкомитета молодежного образовательного форума «Digital native» - презентация программы, пула спикеров и волонтеров	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
98.	февраль	Проведение переговоров с партнерами молодежного образовательного форума «Digital native»	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
99.	февраль	Сбор данных в рамках реализации проекта «Управление траекториями развития педагогов на основе больших данных» в рамках дорожной карты	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса

100.	март	Заседание экспертной комиссии и определение победителей конкурса студенческих проектов в сфере цифрового образования «Dobrolubov»	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
101.	март	Формирование индивидуальных треков для победителей конкурса студенческих проектов в сфере цифрового образования «Dobrolubov»	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
102.	март	Продвижение молодежного образовательного форума «Digital native» в социальных сетях	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
103.	март	Обработка данных в рамках реализации проекта «Управление траекториями развития педагогов на основе больших данных» в рамках дорожной карты	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
104.	апрель	Сопровождение победителей конкурса студенческих проектов в сфере цифрового образования «Dobrolubov» на этапе участия в студенческих, молодежных и грантовых конкурсах	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
105.	апрель	Проведение молодежного образовательного форума «Digital native»	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
106.	апрель	Анализ данных в рамках реализации проекта «Управление траекториями развития педагогов на основе больших данных» в рамках дорожной карты	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
107.	май	Сопровождение победителей конкурса студенческих проектов в сфере цифрового образования «Dobrolubov» на этапе участия в студенческих, молодежных и грантовых конкурсах	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
108.	май	Написание научных работ совместно со студентами на основании анализа данных в рамках реализации проекта «Управление траекториями развития	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса

		педагогов на основе больших данных» в рамках дорожной карты	
109.	июнь	Сопровождение победителей конкурса студенческих проектов в сфере цифрового образования «Dobrolubov» на этапе участия в студенческих, молодежных и грантовых конкурсах	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
110.	июнь	Продвижение проектной школы для абитуриентов «Digital native» в социальных сетях	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
111.	июнь	Представление научных и практических результатов реализации проекта «Управление траекториями развития педагогов на основе больших данных»	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
112.	июнь	Формирование пула спикеров, модераторов и ответственных лиц проектной школы для абитуриентов «Z Future»	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
113.	июнь	Формирование и передача отчетных документов цифровых тьюторов	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
114.	июнь	Проверка и утверждение отчетных документов цифровых тьюторов	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
Проектные офисы «Наука и поддержка талантливой молодежи»			
115.	октябрь-июнь (по особому графику)	Обучающий лекторий "Science Start"	Управление научно-исследовательской деятельности, тьюторы проектного офиса
116.	октябрь-июнь	Проект «Научный четверг #LUNNScience»	Управление научно-исследовательской деятельности, тьюторы проектного офиса
117.	еженедельно по запросу студентов	Консультирование онлайн #ScienceOnAir	Управление научно-исследовательской деятельности, тьюторы проектного офиса

118.	по особому графику	Подготовка и участие студентов рабочей группы направления "Наука" в конкурсах по НИРС различного уровня	Управление научно-исследовательской деятельности, тьюторы проектного офиса
119.	май-июль	Выездные интенсивы для членов проектных офисов в лагере «Лингвист»	Управление научно-исследовательской деятельности, тьюторы проектного офиса