# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Ж.В. Никонова «28» августа 2020 г. Номер внутривузовский протокол Учёного сов № 1 от 28.08.2020

Адаптированная образовательная программа высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с общими заболеваниями)

Направление подготовки

# 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения

Очная

г. Нижний Новгород 2020 год

# СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	.3
1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной	
программы (АОПОП)	3
1.2. Нормативные документы АОПОП	3
1.3. Перечень сокращений, используемый в тексте АОПОП	
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
ВЫПУСКНИКОВ	5
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным	
государственным образовательным стандартом высшего образования	.6
2.3. Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к	
профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата	6
2.4. Перечень основных задач профессиональной	
деятельности выпускников (по типам)	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АОПОП	9
3.1. Направленность (профиль) адаптированной образовательной программы	9
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам адаптированной образовательной	
программы	9
3.3. Объем адаптированной образовательной программы	9
3.4. Формы обучения	9
3.5. Срок получения образования	9
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОПОП	10
4.1. Требования к планируемым результатам освоения адаптированной	
образовательной программы	10
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников	
и индикаторы их достижения	.12
4.2. Самостоятельно установленные профессиональные компетенции выпускников	
и индикаторы их достижения	15
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АОПОП	17
5.1. Требования к структуре АОПОП	17
5.2. Типы практик	
5.3. Календарный учебный график и учебный план	19
5.4. Аннотации программ дисциплин (модулей)	19
5.5. Аннотация программы практик	
5.6. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля	
успеваемости и промежуточной аттестации	
5.7. Государственная итоговая аттестация выпускников АОПОП	76
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
ПО АОПОП ВО	76
Раздел 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	
ЗДОРОВЬЯ	
Раздел 8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ АОПОП.	79
Приложение 1. Календарный учебный график	
Приложение 2. Учебный план	

#### Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

#### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – АОПОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28. Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

АОПОП является комплексным методическим документом, разработанным и утвержденным Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее – НГЛУ) на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный, с учетом профессиональных сопряженных профессиональной деятельностью выпускников стандартов, c регламентирующим содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов.

АОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. АОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса и включает в себя: учебный план по направлению подготовки, рабочие программы дисциплин (модулей) и практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

#### 1.2. Нормативные документы

Нормативные документы для разработки АОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями 2020 года;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы,
   утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. зам. Министра МОиН РФ А.А. Климовым 08.04.2014 № АК-44/05вн);
- Положение Минобрнауки России от 10 марта 2005 г. №63 «Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий»;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 № 125 (далее ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383, и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2017 г. № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383»;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390;
- -Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636; приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», и приказом Минобрнауки от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636».
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2);
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2018 г. № 1166, с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2019 г. № 1125 и от 31 декабря 2019 г. № 1508;
- Локальные нормативно-правовые акты НГЛУ, касающиеся организации образовательной деятельности;
- Программа стратегического развития Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова на период с 2020 г. по 2025 г. (утверждена на конференции работников НГЛУ 24 декабря 2019 г.).

# 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте адаптированной основной профессиональной образовательной программы

АОПОП - адаптированная основная профессиональная образовательная программа для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

ОВЗ – лица с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ПООП – примерная основная образовательная программа

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

ТФ - трудовая функция

ГИА - государственная итоговая аттестация

ВКР - выпускная квалификационная работа

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

з.е. – зачетная единица

# Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

# 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), с двумя профилями подготовки: Английский язык и Русский язык как иностранный, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру. Профессиональная деятельность выпускников предусматривает его деятельность по преподаванию иностранного языка в детских дошкольных учебных заведениях, в начальной школе (1-4 классы), в средней неполной школе (5-9 классы), в средней полной школе (10-11 классы), в профильных классах (10-11), в школах с углубленным изучением предмета, в учреждениях начального профессионального образования, в средних специальных профессиональных учреждениях, а также в системе учреждений дополнительного иноязычного образования (лингвистические школы, курсы, кружки, студии).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- методический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования;
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные программы общего, дополнительного и профессионального образования;
  - образовательные результаты.

# 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Таблица 2.1

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта				
	01 Образование и наука					
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)				
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)				

# 2.3. Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата

Таблица 2.2

	Обобщенные трудовые функции Трудовые функции		1			
Код и наименование ПС	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	уровень (подуровень)
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в	A	Педагогическая деятельность по проектированию и	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
дошкольном, начальном общем,	A	реализации образовательного процесса в	U	Воспитательная деятельность	A/02.6	6

основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)		образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Развивающая деятельность	A/03.6	6
	D	Педагогическая деятельность по проектированию и		Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
	В	реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/02.6	6
		Преподавание по дополнительным		Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы Педагогический контроль и оценка освоения	A/01.6 A/04.6	6.1
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	A	общеобразовательным программам	6	дополнительной общеобразовательной программы Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно- методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организационно- педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	B/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных	B/03.6	6.3

	общеобразовательных программ	

# 2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.3

Область	Типы задач	Задачи профессиональной	Объекты
профессиональ	профессиональ	деятельности	профессиональной
ной	ной		деятельности (или
деятельности	деятельности		области знания)
(по Реестру			
Минтруда)			
01.Образование	Педагогический	Осуществление	Образовательные
и наука		профессиональной деятельности	программы и
(в сфере		в соответствии с нормативно-	образовательный
начального		правовыми актами в сфере	процесс в системе
общего,		образования и нормами	основного и
основного		профессиональной этики	среднего общего
общего,			образования.
среднего общего	Педагогический	Разработка и реализация	Образовательные
образования,		основных и дополнительных	программы и
профессиональн		образовательных программ	образовательный
ого обучения,			процесс в системе
профессиональн			основного и
ого образования,			среднего общего
дополнительного			образования.
образования)	Педагогический	Организация совместной и	Обучение,
		индивидуальной учебной и	воспитание и
		воспитательной деятельности	развитие учащихся.
		обучающихся, в том числе с	
		особыми образовательными	
		потребностями	
	Педагогический	Контроль и оценка	Обучение,
		формирования образовательных	воспитание и
		результатов обучающихся,	развитие учащихся.
		выявление и корректировка	
		проблем в обучении	
	Педагогический	Индивидуализация обучения,	Образовательные
		воспитания и развития	программы и
		обучающихся, в том числе с	образовательный
		особыми образовательными	процесс в системе
		потребностями	основного и
			среднего общего
			образования
	Педагогический	Проектирование и реализация	Образовательные
		педагогической деятельности на	программы и
		основе специальных научных	образовательный
		знаний	процесс в системе
			основного и

		среднего общего образования
Методический	Осуществление отбора	Образовательные
	содержания филологического	программы и
	образования школьников,	учебные программы
	адекватного ожидаемым	в области филологии
	результатам, уровню развития	
	современной филологии	
Методический	Проектирование, планирование и	Образовательные
	реализация образовательного	программы и
	процесса	учебные программы
Методический	Методическое сопровождение	Образовательный
	достижения личностных,	процесс в системе
	метапредметных и предметных	общего и
	результатов обучения на основе	дополнительного
	учета индивидуальных	образования
	особенностей обучающихся	
Методический	Создание условий для развития	Образовательный
	интереса школьников к изучению	процесс в системе
	филологических предметов	общего и
	путем вовлечения их в различные	дополнительного
	виды деятельности	образования
	(индивидуальной и групповой;	
	исследовательской, проектной,	
	коммуникативной и др.)	
Проектный	Разработка и сопровождение	Обучение,
	проектной деятельности	воспитание и
	обучающихся	развитие учащихся

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АОПОП

#### 3.1. Направленность (профиль) АОПОП

При разработке программы бакалавриата НГЛУ устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Русский язык как иностранный.

# 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Бакалавр

#### 3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем программы 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

### 3.4. Формы обучения

Очная.

При реализации АОПОП ВО могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, что расширяет границы для обучения по данной программе студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

#### 3.5. Срок получения образования

Очная форма обучения - 5 лет.

Нормативный срок освоения программы определяется в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

# Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

# 4.1. Требования к планируемым результатам адаптированной освоения основной профессиональной образовательной программы

АОПОП ВО должна обеспечить формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования по направлению подготовки.

В результате освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

	T	Таблица 4.1	
Категория	Код и	Код и наименование индикатора достижения	
универсальных	наименование	универсальной компетенции	
компетенций	универсальной		
	компетенции		
Системное и	УК-1. Способен	УК-1.1. Выбирает источники информации,	
критическое	осуществлять	адекватные поставленным задачам и	
мышление	поиск,	соответствующие научному мировоззрению	
	критический	УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать	
	анализ и синтез	различные точки зрения на поставленную задачу в	
	информации,	рамках научного мировоззрения и определять	
	применять	рациональные идеи	
	системный подход	УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных	
	для решения	точек зрения на поставленную задачу в рамках	
	поставленных	научного мировоззрения	
	задач		
Разработка и	УК-2. Способен	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью	
реализация	определять круг	проекта	
проектов	задач в рамках	УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм	
	поставленной	достижения поставленной цели в сфере реализации	
	цели и выбирать	проекта	
	оптимальные	УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой	
	способы их	информации для достижения задач проекта	
	решения, исходя	УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы	
	из действующих	решения задач в рамках цели проекта и	
	правовых норм,	аргументирует их выбор	
	имеющихся		
	ресурсов и		
	ограничений		
Командная	УК-3. Способен	УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе	
работа и	осуществлять	использования стратегии сотрудничества для	
лидерство	социальное	достижения поставленной цели	

взаимодействие и УК-3.2. Планирует последовательность шагов	ππσ
реализовывать достижения заданного результата	дли
свою роль в УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с д	INVERMIA
команде членами команды, осуществляет презентацию	
результатов работы команды	
Коммуникация УК-4. Способен УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическу	IO DAIII
осуществлять в рамках межличностного и межкультурного с	-
деловую на государственном языке РФ и иностранном	
коммуникацию в языке (ах)	(ых)
устной и УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять	
	тотом
	HETOM
формах на социокультурных особенностей	
государственном уК-4.3. Демонстрирует способность находить воспринимать и использовать информацию на	
T T	
Федерации и иностранном языке, полученную из печатных	
иностранном(ых) электронных источников для решения стандар	тных
языке(ах) коммуникативных задач	
УК-4.4. Создает на русском языке грамотные в	
непротиворечивые письменные тексты рефера	тивного
характера	
УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять	
деловую переписку на русском языке, учитыва	ая
особенности стилистики официальных и	
неофициальных писем	
УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативны	
стратегий и тактик при ведении деловых перег	говоров
УК-4.7. Использует информационно-	
коммуникационные технологии при поиске	
необходимой информации в процессе решения	
различных коммуникативных задач на русског	м и
иностранном (ых) языке языках	
Межкультурное УК-5. Способен УК-5.1. Соблюдает требования уважительного	
взаимодействие воспринимать отношения к историческому наследию и культ	• -
межкультурное традициям различных национальных и социал	
разнообразие групп в процессе межкультурного взаимодейс	
общества в основе знаний основных этапов развития Росс	
социально- социально-историческом, этическом и филосо	фском
историческом, контекстах	
этическом и УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно	
философском взаимодействовать с людьми с учетом их	
контекстах социокультурных особенностей в целях успец	
выполнения профессиональных задач и усилен	кин
социальной интеграции	
Самоорганизаци УК-6. Способен УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и	ИХ
я и саморазвитие управлять своим пределах (личностных, психофизиологических,	
временем, ситуативных, временных и т.д.) для успешного	
здоровьесбереже выстраивать и выполнения порученной работы	
ние) реализовывать УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальну	тю
траекторию траекторию саморазвития при получении осно	овного и
саморазвития на дополнительного образования	

	основе принципов	УК-6.3. Владеет умением рационального
	образования в	распределения временных и информационных
	течение всей	ресурсов
	жизни	УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои
		индивидуальные достижения на пути реализации
		задач саморазвития
	УК-7. Способен	УК-7.1. Умеет использовать основы физической
	поддерживать	культуры для осознанного выбора и применения
	должный уровень	здоровьесберегающих технологий с учетом
	физической	внутренних и внешних условий реализации
	подготовленности	конкретной профессиональной деятельности
	для обеспечения	УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической
	полноценной	подготовленности для обеспечения полноценной
	социальной и	социальной и профессиональной деятельности и
	профессиональной	соблюдает нормы здорового образа жизни
	деятельности	
Безопасность	УК-8. Способен	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и
жизнедеятельно	создавать и	комфортной образовательной среды, способствующей
сти	поддерживать	сохранению жизни и здоровья обучающихся в
	безопасные условия	соответствии с их возрастными особенностями и
	жизнедеятельности,	санитарно-гигиеническими нормами
	в том числе при	УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность
	возникновении	обучающихся и оказывать первую помощь, в том
	чрезвычайных	числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	ситуаций	УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности
		и использует средства индивидуальной и
		коллективной защиты

# 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессио нальных	Код и наименование общепрофессиона	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
компетенций	льной	
	компетенции	
Правовые и	ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных
этические	осуществлять	правовых актов в сфере образования и норм
основы	профессиональну	профессиональной этики
профессиональн	ю деятельность в	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в
ой деятельности	соответствии с	соответствии с правовыми и этическими нормами
	нормативными	профессиональной деятельности
	правовыми актами	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в
	в сфере	соответствии с правовыми и этическими нормами
	образования и	профессиональной деятельности
	нормами	
	профессиональной	
	ЭТИКИ	
Разработка	ОПК-2. Способен	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных
основных и	участвовать в	компонентов основных и дополнительных
дополнительных	разработке	образовательных программ

образовательных	основных и	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ
программ	дополнительных	отдельных учебных предметов, в том числе программ
	образовательных	дополнительного образования (согласно освоенному
	программ,	профилю подготовки)
	разрабатывать	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать
	отдельные их	программу развития универсальных учебных действий
	компоненты (в	средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в
	том числе с	том числе с использованием ИКТ
	использованием	ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать
	информационно-	планируемые результаты обучения и системы их
	коммуникационны	оценивания, в том числе с использованием
	х технологий)	информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
		(согласно освоенному профилю подготовки)
		ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать
		программы воспитания, в том числе адаптивные
		совместно с соответствующими специалистами
Совместная и	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и
индивидуальная	организовывать	задачи учебной и воспитательной деятельности
учебная и	совместную и	обучающихся, в том числе с особыми образовательными
воспитательная	индивидуальную	потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
деятельность	учебную и	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и
обучающихся	воспитательную	рефлексии при организации совместной и
	деятельность	индивидуальной учебной и воспитательной
	обучающихся, в	деятельности обучающихся, в том числе с особыми
	том числе с	образовательными потребностями.
	особыми	ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и
	образовательными	технологий организации учебной и воспитательной
	потребностями,	деятельности обучающихся, в том числе с особыми
	в соответствии с	образовательными потребностями.
	требованиями	ОПК-3.4. Применяет формы, методы, приемы и
	федеральных	средства организации учебной и воспитательной
	государственных	деятельности обучающихся, в том числе с особыми
	образовательных	образовательными потребностями.
	стандартов	
Построение	ОПК-4. Способен	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных
воспитывающей	осуществлять	ценностей личности и модели нравственного
образовательной	духовно-	поведения в профессиональной деятельности
среды	нравственное	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических
	воспитание	средств для определения уровня сформированности
	обучающихся на	духовно-нравственных ценностей
	основе базовых	ОПК-4.3. Применяет способы формирования
	национальных	воспитательных результатов на когнитивном,
	ценностей	аффективном и поведенческом уровнях в различных
		видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и	ОПК-5. Способен	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых
оценка	осуществлять	результатов образования в соответствии с
формирования	контроль и оценку	образовательными стандартами: формируемых в
результатов	формирования	преподаваемом предмете предметных и
образования	результатов	метапредметных компетенций; личностных
	образования	результатов образования на конкретном уровне
	обучающихся,	образования

	выявлять и	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических
	корректировать	средств, форм контроля и оценки сформированности
	трудности в	результатов образования обучающихся
	обучении	ОПК-5.3. Применяет различные диагностические
	l ooy icimii	средства, формы контроля и оценки
		сформированности результатов образования
		обучающихся
		ОПК-5.4. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов
		образования
Психолого-	ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-
педагогические	использовать	педагогических технологий в профессиональной
технологии в	психолого-	деятельности, необходимые для индивидуализации
профессиональн	педагогические	обучения, развития, воспитания, в том числе
ой деятельности	технологии в	обучающихся с особыми образовательными
	профессионально	потребностями
	й деятельности,	ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного
	необходимые для	отбора психолого-педагогических технологий,
	индивидуализаци	необходимых для индивидуализации обучения,
	и обучения,	развития, воспитания, в том числе обучающихся с
	развития,	особыми образовательными потребностями, с целью
	воспитания, в том	эффективного осуществления профессиональной
	числе	деятельности
	обучающихся с	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические
	особыми	технологии в профессиональной деятельности,
	образовательным	необходимые для индивидуализации обучения,
	и потребностями	развития, воспитания, в том числе обучающихся с
	и потреопостими	особыми образовательными потребностями
Взаимодействие	ОПК-7. Способен	ОПК-7.1. Определяет состав участников
с участниками	взаимодействоват	образовательных отношений, их права и обязанности
образовательных	ь с участниками	в рамках реализации образовательных программ, в том
отношений	образовательных	числе в урочной деятельности, внеурочной
Отношении	отношений в	деятельности, коррекционной работе
	рамках	ОПК-7.2. Демонстрирует умения отбора и применения
	реализации	форм, методов и технологий взаимодействия и
	образовательных	сотрудничества участников образовательных
	программ	отношений в урочной деятельности и внеурочной
	программ	1
		деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность
		основных участников образовательных отношений в
		1
Наушина	ОПК-8. Способен	рамках реализации образовательных программ
Научные		ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
ОСНОВЫ	осуществлять	
педагогической	педагогическую	ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных
деятельности	деятельность на	научных знаний в соответствии с
	основе	психофизиологическими, возрастными,
	специальных	познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с
	научных знаний	особыми образовательными потребностями
		ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического
		исследования в предметной области

	ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической
	ситуации, профессиональной рефлексии на основе
	специальных научных знаний в соответствии с
	предметной областью согласно освоенному профилю
	подготовки

# 4.2. Самостоятельно установленные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

	1	1	таолица 4.5	
Задача ПД	Объект или область	Код и	Код и	Основани
	знания	наименование	наименование	е (ПС,
		профессиональной	индикатора	анализ
		компетенции	достижения	опыта и
			профессиональной	пр.)
			компетенции	1 /
Тип задач проф	рессиональной деятельно	сти - педагогический		1
Осуществление	Обучение, воспитание,	ПК-1. Способен	ПК-1.1.	01.001
профессиональ	развитие,	использовать	Осуществляет	Педагог
ной	проектирование и	возможности	проектирование	(педагогичес
деятельности в	реализация программ	образовательной	образовательного	кая
соответствии с	основного и	среды для	процесса с	деятельность в
		-	-	дошкольном, начальном
нормативно-	дополнительного	достижения	использованием	общем,
правовыми	образования	результатов	современных	основном
актами в сфере		обучения и	технологий,	общем,
образования и		обеспечения	соответствующих	среднем
нормами		качества учебно-	общим и	общем
профессиональ		воспитательного	специфическим	образовании)
ной этики		процесса	особенностям	(воспитатель,
			возрастного	учитель); 01.003
			развития личности.	Педагог
			ПК-1.2. Планирует	дополнитель
			и организует	ного
			учебно-	образования
			воспитательный	детей и
			процесс с	взрослых
			использованием	
			возможностей	
			информационно-	
			коммуникационны	
			х технологий для	
			достижения	
			результатов и	
			обеспечения	
			качества обучения	
			и воспитания.	
	рессиональной деятельно		THE O. I. C.	01.001
Методическое	Обучение, воспитание,	ПК-2. Способен	ПК-2.1. Способен	01.001
сопровождени	развитие,	использовать	создавать	Педагог (педагогичес
е достижения	проектирование и	иностранный(е)	собственные	кая
личностных,	реализация программ	язык(и) для	тексты на	деятельность
метапредметных	основного и	успешной	иностранном (ых)	В
и предметных	дополнительного	коммуникации с	языке(ах) в устной	дошкольном,

результатов обучения на основе учета индивидуаль ных особенностей обучающихся	образования	участниками образовательного процесса в устной и письменной формах	и письменной формах в соответствии с ситуацией общения. ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионально го развития.	начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнитель ного образования детей и взрослых
Тип запан про	     фессиональной деятельно	 РТИ — МАТОЛИНАСКИЙ		
Методическое	Обучение, воспитание,	ПК-3. Способен	ПК-3.1.	01.001
сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	развитие, проектирование и реализация программ основного и дополнительного образования	реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий. ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национальнокультурных контекстов	Педагог (педагогичес кая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнитель ного образования детей и взрослых
Тип задач профессиональной деятельности - проектный				
Разработка и сопровождение проектной деятельности обучающихся	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и дополнительного	ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов	ПК-4.1. Осуществляет разработку проектных решений и	01.001 Педагог (педагогичес кая деятельность в
Joy Intoligination	образования	(проектных	обеспечение	дошкольном,

решений) по обучению русскому языку как перодпому и наки иностранному и иностранном образовательных стандартов  Тип задач профессиональной деятельности - методический  Методическое сопровождени с достижсиия личностных, метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных и сособенностей обучающихся индивидуальных оссобенностей обучающихся индивидуальных оссобенностей обучающихся индивидуальных посробенностей обучающихся индивидуальных и национальных и национальном начаменьства проекты и информации проекты и информации проекты на как	F				
Методическое сопровождени е достижения личностных, метапредметн ых и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся особенностей обучающихся особенностей обучающихся особенностей обучающихся образовательных процесс обучающих и предметных особенностей обучающих ся особенностей обучающих ся особенностей обучающих ся образовательных особенностей обучающих ся особенностей обучающих ся особенностей обучающих ся особенностей обучающих ся образовательных образовательных образовательных особенностей обучающих ся образовательных обучающих ся образования обучающих ся образования образования обучающих ся образования обучающих ся образования образования обучающих ся образования образования обучающих ся образования об			обучению русскому языку как неродному и как иностранному и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов	реализации проектов. ПК-4.2. Осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах. ПК-4.3. Осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной	общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнитель ного образования детей и
сопровождени е достижения личностных, метапредметн ых и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся особенностей обучающихся	Тип задач про	фессиональной деятельнос	сти - методический		
	Методическое сопровождени е достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и дополнительного	ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных	Осуществляет процесс обучения русскому языку на основе применения современных образовательных технологий ПК-5.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами русского языка с учётом социальных и	Педагог (педагогическ ая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительн ого образования детей и

# Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

# 5.1. Требования к структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

АОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части АОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных АПООП в качестве обязательных (при наличии).

Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части АОПОП без учета ГИА должен составлять в соответствии с  $\Phi$ ГОС ВО не менее 70% общего объема программы бакалавриата.

В соответствии с ФГОС ВО структура программы включает следующие блоки:

B conservation of the control of the				
Структура п	Объем программы и ее			
	блоков в з.е.			
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180		
	Обязательная часть	151		
	Часть, формируемая участниками	80		
	образовательных отношений			
Блок 2	Практика	не менее 60		
	Обязательная часть	54		
	Часть, формируемая участниками	6		
	образовательных отношений			
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9		
	Подготовка к сдаче и сдача	3		
	государственного экзамена			
	Выполнение и защита выпускной	6		
	квалификационной работы			
	300			

Учебный план содержит специализированный адаптационный модуль, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья обучающихся ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование универсальных и при необходимости, профессиональных компетенций, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Данный модуль включен в учебный план для успешного обучения с применением дистанционных технологий и в целях дополнительной индивидуализированной коррекции учебных и коммуникативных умений: «Эффективные коммуникации». Дисциплина поддерживает изучение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, направлена образовательной программы, социализацию, на профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Адаптационные модули не являются обязательными, их выбор осуществляется студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Студент может выбрать любое количество адаптационных модулей – как все, так и ни одного.

# 5.2. Типы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научноисследовательской работы);
  - технологическая (проектно-технологическая) практика.

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, регламентируются положением о прохождении практик НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. Предусмотрены разные варианты проведения занятий: в НГЛУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

#### 5.3. Календарный учебный график и учебный план

Календарный учебный график – Приложение 1. Учебный план – Приложение 2.

#### 5.4. Аннотации программ дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин обеспечивают качество подготовки обучающихся, составляются на все дисциплины учебного плана.

В рабочей программе четко сформулированы конечные результаты обучения.

Структура и содержание рабочих программ включают цель освоения дисциплины, место дисциплины в структуре АОПОП, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), разделы дисциплины, темы лекций и вопросы, виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах), образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебнометодическое обеспечение самостоятельной работы студентов, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная), материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

#### История (история России, всеобщая история)

#### Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии, исторических понятиях и персоналиях; изучение истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций.

#### Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Мировоззренческий модуль. Трудоёмкость дисциплины - 4 зачетных единицы.

#### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### Краткое содержание дисциплины

Источники и методы изучения истории; проблема перехода от первобытности к цивилизации; древнейшие земледельческие цивилизации Востока; Античность как этап

исторического развития; эпоха средневековья в историческом процессе. Европейская средневековая христианская цивилизация. Зарождение и развития Российской цивилизации. Цивилизации средневекового Востока — общая характеристика. Новое время в историческом процессе. Переход к Новому времени в Европе, России, в странах Нового Света, на Востоке. Тенденции исторического развития Российской цивилизации в XVII-XIX вв. Основные события исторического развития в Новейшее время.

#### Философия

#### Цель освоения дисциплины

Изучение философских концепций, специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления, навыков философского подхода к решению профессиональных задач, а также развитие философской культуры личности.

#### Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Мировоззренческий модуль. Трудоёмкость дисциплины - 4 зачетных единицы.

#### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### Краткое содержание дисциплины

Философия, ее место и роль в культуре. Исторические типы философии. Учение о бытии. Человек как предмет философских размышлений. Человек и общество. Человек и смысл его жизни. Проблема сознания в философии; сознание и язык. Познание как философская проблема; роль языка в познании. Наука и техника. Система глобальных проблем и будущее человечества.

#### Правоведение

#### Цель освоения дисциплины

Изучение системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.

#### Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Мировоззренческий модуль. Трудоёмкость дисциплины - 4 зачетных единицы.

#### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

#### Краткое содержание дисциплины

Основы теории государства. Основы теории права. Конституционное право. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право. Основы экологического права. Основы информационного права. Защита прав потребителей товара (работы, услуг).

#### Иностранный язык (английский)

#### Цель освоения дисциплины

Формирование умений говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения, аудирования и письма (неформальное письмо); обучение всем видам речевой деятельности осуществляется на основе комплексного подхода.

### Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Коммуникативный модуль. Трудоемкость дисциплины - 5 зачетных единиц.

#### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в раках поставленной цели и выбирать оптимальные способ их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- ПК-2. Способен использовать иностранный(e) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

#### Краткое содержание дисциплины

Формирование целевых умений речевого общения на иностранном языке осуществляется в рамках следующих тематических комплексов: Повседневная жизнь и свободное время. Природа и отдых. Языковые аспекты: фонетика, орфография, лексика, грамматика.

#### Введение в теорию межкультурной коммуникации

#### Цель освоения дисциплины

Формирование вторичной языковой личности студента, подготовленного к участию в межкультурном общении.

#### Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Коммуникативный модуль. Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

#### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

#### Краткое содержание дисциплины

Понятие о культуре как сложной синергетической системе и ее месте в системе современного знания. Межкультурная коммуникация и коммуникативный акт как система. Концепт как единица межкультурной коммуникации. Основные факторы национальной концептосферы.

#### Современные информационные технологии

#### Цель освоения дисциплины

Изучение системы представлений об использовании современных информационных технологий в организация лингвистического образования;, методов получения, хранения, передачи, распространения и преобразования информации, а также приобретение практических навыков работы с офисными приложениями и специальными пакетами программ для анализа и обработки материала исследования

## Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Коммуникативный модуль. Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

#### Краткое содержание дисциплины

Информационные и компьютерные технологии – понятие, назначение. Информация, ее основные составляющие; способы количественной оценки информации. Информационные процессы: понятие, структура, основные стадии.

Вычислительная техника, вычислительные системы; этапы развития вычислительной техники. Программное обеспечение. Современные программы обработки и отображения текстов, таблиц и экспериментальных данных. Табличный редактор Excel. Методы современных лингвистических исследований с использованием компьютерных инструментов.

Интернет-технологии для решения задач в области лингвистического образования. Использование мультимедийных ресурсов для поиска информации и решения задач профессиональной деятельности.

Понятие информационной безопасности. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика. Системы защиты современных информационных систем. Компьютерные вирусы и методы защиты от них.

### Безопасность жизнедеятельности

#### Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

# Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Здоровьесберегающий модуль. Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы.

#### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

#### Краткое содержание дисциплины

Современное состояние и негативные факторы среды обитания. Принципы обеспечения безопасности и рациональных условий деятельности. Последствия воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации. Средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере. Мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе, в условиях ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, а также в условиях ведения военных действий. Правовые, нормативные, организационные, экономические и управленческие основы безопасности жизнедеятельности.

# Физическая культура и спорт

#### Цель освоения дисциплины

Освоение студентами системы теоретических и практических знаний, умений и компетенций в области физической культуры и спорта. Формирование валеологического сознания и физической культуры личности. Формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

# Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Здоровьесберегающий модуль. Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

# Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### Краткое содержание дисциплины

Теоретический курс позволяет изучить основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорнодвигательного аппарата и различных заболеваний). Курс знакомит со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Практический курс предусматривает обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством беговых, игровых и силовых видов спорта, предусмотренных программой. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

#### Возрастная анатомия, физиология и гигиена

#### Цель освоения дисциплины

Формирование у студента систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены и умений применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности обучающихся.

# Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Здоровьесберегающий модуль. Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

#### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

#### Краткое содержание дисциплины

Рост и развитие организма. Нервная система. Типы высшей нервной деятельности и поведение. Сенсорные системы. Режим дня учащихся. Железы внутренней секреции. Опорно-двигательный аппарат. Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Кровообращение. Дыхание. Кожа. Состояние здоровья. Гигиена труда учащихся.

### Основы медицинских знаний (для учителя)

#### Цель освоения дисциплины

Формирование систематизированных знаний в области оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, десмургии, основ эпидемиологии, лекарствоведения, формирования основ здорового образа жизни, профилактики стресса и заболеваний, умении применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.

#### Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Здоровьесберегающий модуль. Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

## Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

#### Краткое содержание дисциплины

Неотложные состояния: причины, факторы, профилактика. Понятие о ране и кровотечениях, первая помощь. Десмургия. Бинтовые и укрепляющие повязки. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания. Переломы и травматический шок. Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах. Первая помощь при утоплении, укусах ядовитыми змеями и насекомыми. Основы сердечнолегочной реанимации. Основы микробиологии. Понятие об иммунитете. Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы. Лекарствоведение. Факторы здоровья. Физиологические пробы определения здоровья. Основные понятия и определения ЗОЖ. Понятие о стрессе и дистрессе. Здоровый образ жизни. Роль учителя и его место в профилактике заболеваний.

#### Психология

#### Цель освоения дисциплины

Формирование у студента теоретических основ (объяснительных принципов, предмета науки) и методологического базиса психологии, знаний о механизмах и закономерностях

функционирования и развития психики, а также умений использовать полученные психологические знания в практике профессиональной педагогической деятельности.

#### Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Психологопедагогический модуль. Трудоёмкость дисциплины - 6 зачетных единиц.

# Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### Краткое содержание дисциплины

Предмет, объект и методы психологии. Личность и деятельность. Мотивация и её структура. Психология познания. Эмоционально-волевая сфера личности. Психология индивидуальных различий. Индивидуально-психологические особенности личности. Психология речи и общения. Возрастная психология. Психология труда учителя.

#### Педагогика

#### Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессионально-педагогической компетентности, содействие становлению педагогического мировоззрения, развитию способности применять полученные знания и умения в практике педагогической деятельности.

#### Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Психологопедагогический модуль. Трудоёмкость дисциплины - 10 зачетных единиц.

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в раках поставленной цели и выбирать оптимальные способ их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### Краткое содержание дисциплины

Предмет, объект и проблемы педагогики. Ведущие понятия педагогики. Системный характер современного педагогического знания; понятие о педагогической системе. Методологические основы современной педагогики и образования. Дидактика и теория воспитания в структуре современной педагогики. Воспитание и социализация личности. Теория воспитания о содержании, методах и формах воспитания. Научные основы самовоспитания. Технологии воспитания. Теоретические основы современной дидактики. Процесс обучения в современной школе. Ведущие подходы к обучению. Технологический подход в обучении, развивающие образовательные технологии. Педагогическое сопровождение и поддержка учащихся в педагогическом процессе. Педагогическая диагностика и оценка результатов педагогического процесса. Развитие педагогики и образования в историческом аспекте. Требования к современному учителю.

# Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

#### Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, осуществление их теоретической, личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования.

# Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Психологопедагогический модуль. Трудоёмкость дисциплины - 2 зачетных единицы.

- УК-2. Способен определять круг задач в раках поставленной цели и выбирать оптимальные способ их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Понятие инклюзивного образования. Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Элементы инклюзии. Принципы инклюзивного обучения. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения, речи и слуха, интеллектуального развития. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условия инклюзивного образования.

#### Методика обучения иностранным языкам

#### Цель освоения дисциплины

Подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ; владение методиками преподавания иностранных языков как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков.

# Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Методический модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

# Краткое содержание дисциплины

Методика как наука. Характеристика результатов обучения иностранным языкам (ИЯ) согласно Федеральному государственному образовательному стандарту. Цели обучения иностранному языку. Содержание обучения ИЯ, требования программы. Лингвистические и психологические основы обучения ИЯ. Дидактические и методические принципы обучения ИЯ. Система средств обучения ИЯ. Система упражнений. Обучение видам иноязычной речевой деятельности (чтение, аудирование, диалогическая речь, монологическая речь, письмо). Конечные требования к уровню владения ВРД в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Обучение сторонам речи. Характеристика технологий, используемых для обучения иностранным языкам. Контроль речевых навыков и умений обучающихся на иностранном языке. Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Организация внеклассной работы по ИЯ. Самостоятельная работа по ИЯ.

#### Лингвострановедение

#### Цель освоения дисциплины

Ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка, происходящее непосредственно в учебном процессе по ИЯ через языковые и речевые единицы и аутентичные тексты лингвострановедческой направленности.

# Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Методический модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### Краткое содержание дисциплины

Лингвострановедческий аспект преподавания ИЯ. Социокультурная и межкультурная компетенции. Межкультурная коммуникация. Формирование образа нации. Культурные стереотипы и их функционирование в реальном этносоциокультурном обществе. Функции языка в лингвострановедческом аспекте. Характеристика кумулятивной (накопительной) функции языка. Культурный компонент в структуре значения иноязычного слова. Лингвострановедческие словари. Характеристика ЛЕ с культурным компонентом значения, способы и приёмы их семантизации. Система упражнений по формированию социокультурной и межкультурной компетенций обучающихся.

#### Основы математической обработки информации

#### Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальной и общепрофессиональной компетенций.

# Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Учебноисследовательский модуль. Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

#### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### Краткое содержание дисциплины

Основные принципы системного подхода. Математические средства представления информации. Метод математического моделирования и его применение в лингвистических исследованиях. Основные этапы процесса математического моделирования.

Алгебра логики. Виды высказываний. Логические операции. Основные понятия теории множеств. Операции над множествами и их графические иллюстрации. Мощность множества и ее свойства.

Элементы комбинаторики. Правила суммы и произведения. Основные типы комбинаций.

Основы теории вероятностей. Виды событий. Классическое определение вероятности. Основные теоремы теории вероятностей.

Случайные величины и их распределения. Числовые характеристики дискретных случайных величин. Системы случайных величин. Коррелированность и коэффициент корреляции. Статистические данные и построение вариационного ряда. Количественные показатели вариационного ряда. Примеры использования в педагогическом процессе и в лингвистических исследованиях.

#### Концепции современного естествознания

#### Цель освоения дисциплины

Формирование представлений об основных проблемах методологии естественных наук, истории естественных наук, социальной и культурной обусловленности научного знания, характере производства научного знания в конкретные исторические периоды, взаимном влиянии естественных и гуманитарных наук в их историческом развитии.

#### Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Учебноисследовательский модуль. Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

#### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

# Краткое содержание дисциплины

Концепции современного естествознания: предмет и задачи курса. Эволюция понятия науки. Научная революция. Современная космология. Релятивистские и квантомеханические концепции современного естествознания. Концепции эволюционной химии. Системные и синергетические системные концепции естествознания. Биологические концепции естествознания. Современная этология. Антропологические концепции. Глобальные проблемы экологии и современная естественнонаучная картина мира.

# Древние языки и культуры

#### Цель освоения дисциплины

Овладение базовыми знаниями по латинскому языку и античной культуре, умение применять эти знания при изучении дисциплин профессионального цикла и в производственно-практической деятельности.

# Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Предметно-содержательный модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

# Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

#### Краткое содержание дисциплины

Понятие и значение античной культуры. Периодизация и достижения античной культуры. Историческая справка о латинском языке. Периодизация письменного латинского языка и пути проникновения латинской лексики в новые западноевропейские языки. Общеобразовательное и лингвистическое значение изучения латинского языка. Фонетика латинского языка: алфавит, чтение букв и буквосочетаний, ударение. Имя существительное: категории, склонения. Прилагательные: категории, склонения. Местоименные прилагательные. Глагол: категории, распределение по спряжениям, основы и основные формы, времена системы инфекта и перфекта индикатива актива и пассива. Неличные формы глагола. Местоимения. Предлоги. Синтаксис простого предложения: инфинитивный и причастный обороты. Функции падежей.

#### Основы теории иностранного (английского) языка

#### Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с общей проблематикой лингвистической теории и основными понятиями синхронической и диахронической лингвистики, формирование у студентов научного представления о системе английского языка.

#### Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Предметносодержательный модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

#### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК-2. Способен использовать иностранный(e) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### Краткое содержание дисциплины

История языка. Периодизация истории английского языка. Характеристика присущих различным периодам особенностей. Эволюция фонологических систем. Морфологический и синтаксический строй в свете диахронии. Развитие словарного состава. Анализ текстового материала в синхроническом и диахроническом аспектах.

Лексикология. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. Морфологическая структура английских слов. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования. Семасиология. Семантическая структура английского слова. Полисемия. Омонимия. Синонимия и антонимия в английском языке. Лексикография. Типология словарей. Фразеология современного английского языка.

Грамматика. Основные морфологические понятия. Грамматические категории. Принципы деления слов на части речи. Именные части речи. Глагол. Личные и неличные формы глагола. Общая характеристика служебных частей речи. Словосочетание и предложение. Типы предложений. Методы анализа предложений.

Статус и содержание теоретической фонетики как раздела языкознания. Звуки речи как объект исследования в фонетике и фонологии. Теория фонемы. Дифференциальные признаки гласных и согласных фонем английского языка. Супрасегментные фонемы современного английского языка и их реализация. Английская орфоэпическая норма. Варианты и диалекты английского языка.

Статус и содержание стилистики. Стилистическая проблематика в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Членимость национального языка на подсистемы ("субъязыки"), обслуживающие отдельные речевые сферы. Стиль как абсолютно специфическая область субъязыка. Классификация стилистических средств и их функции: стилистическая фонетика, стилистическая морфология, стилистическая лексикология, стилистическая семасиология, стилистический синтаксис. Стилистический анализ и интерпретация различных типов текстов.

#### Систематизирующий курс фонетики иностранного (английского) языка

#### Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов 2-го года обучения системы научных знаний о звуковом строе английского языка на коммуникативно-речевой основе, предполагающей совершенствование их произносительных навыков (фонетический компонент коммуникативной компетенции), а также вооружение студентов основными умениями и навыками на уровне коммуникативно и профессионально достаточном для обучения фонетической стороне иноязычной речи в школе и вузе (компонент общепедагогической компетенции).

#### Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Предметносодержательный модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

- ПК-2. Способен использовать иностранный(e) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

# Краткое содержание дисциплины

Органы речи и их функции. Классификация гласных и согласных звуков речи. Особенности произношения английских звуков в сравнении со звуками русского языка. Звуки в потоке речи (количественная и качественная редукция, ассимиляция и адаптация звуков). Словесное ударение. Интонация, ее компоненты (фразовое ударение, речевая мелодика, ритм, паузы, темп, тембр) и функции. Система тоновых групп, их варианты, значение и употребление. Согласование тонов в предложениях, содержащих несколько смысловых групп. Интонация вводных слов, обращения и слов автора. Особенности английской интонации в сравнении с интонацией русского языка. Типичные ошибки и способы их исправления.

### Систематизирующий курс грамматики иностранного (английского) языка

#### Цель освоения дисциплины

Системное описание грамматического строя иностранного языка в терминах нормативной методики научно-грамматического анализа языкового материала, предусматривающей корректное грамматическое употребление с его обязательным теоретическим комментарием. Дисциплина является базисной для подготовки студентов к прослушиванию теоретических лингвистических циклов, в частности, теоретической грамматики.

#### Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Предметносодержательный модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

#### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ПК-2. Способен использовать иностранный(e) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### Краткое содержание дисциплины

морфологии. Морфология. Основные понятия Именные части существительное. Артикль. Местоимение. Имя прилагательное. Наречие. Служебные части речи. Глагол. Классификация глаголов. Личные формы глаголов. Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие. Комплексы с инфинитивом, герундием, причастием. Сочинительные, Синтаксис. Словосочетание. подчинительные И предикативные словосочетания. Типы синтаксической связи между компонентами подчинительного словосочетания. Простое предложение. Классификация предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Порядок слов. Полная и частичная инверсия. Переходные случаи от простого к сложному: 1) простое – сложносочиненное; 2) простое – сложноподчиненное. Сложное предложение. Структурные типы сложных предложений. Структура сложносочиненного предложения. Структура сложноподчиненного предложения.

#### Практическая грамматика иностранного (английского) языка

#### Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системы научных знаний о грамматическом строе английского языка на коммуникативной речевой основе в объеме, предусмотренном программой практического курса английского языка (2-й год обучения); овладение

грамматической стороной речи в объеме, достаточном для изучения иностранного языка как образовательного предмета, так и предмета практической деятельности.

#### Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Предметносодержательный модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

# Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК-2. Способен использовать иностранный(e) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

# Краткое содержание дисциплины

Грамматический материал для двустороннего (продуктивного и рецептивного) усвоения: морфология: имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное, наречие, статив, артикль, местоимение, предлог, артикль, союз; синтаксис: члены предложения и способы их выражения, простые нераспространенные и распространенные предложения, порядок слов, безличные предложения, сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения, предложения со сложным дополнением, предложения с косвенной речью. Грамматический материал для рецептивного усвоения: морфология: глаголы в страдательном залоге, инфинитивные обороты, слова и словосочетания с формами на -ing без обязательного различения их функций; синтаксис: сложноподчиненные предложения с косвенными с союзами till, until, unless, as, al(though), сложноподчиненные предложения с косвенными наклонениями.

# Практический курс иностранного (английского) языка

#### Цель освоения дисциплины

Формирование у обучаемых способности адекватно осуществлять межкультурную и социокультурную коммуникацию, основываясь на толерантном восприятии социальных и культурных различий, а также самостоятельно овладевать новыми знаниями, применять их в новых ситуациях, использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, приобретать опыт творческой деятельности.

#### Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Предметносодержательный модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 39 зачетных единиц.

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК-2. Способен использовать иностранный(e) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### Краткое содержание дисциплины

Формирование целевых умений речевого общения на иностранном языке осуществляется в рамках следующих тематических комплексов: 1 год обучения — 4 тематических модуля: Вводный фонетический курс. Личность и окружающая среда. Повседневная жизнь и свободное время. Природа и отдых. 2 год обучения — 6 тематических модулей: Высшее образование в России и за рубежом. Ведение домашнего хозяйства. Гастрономические пристрастия и особенности кулинарии. Мода и стиль в жизни современного человека. Медицинское обслуживание и здоровый образ жизни. Путешествия. В содержание дисциплины также включены языковые и речевые аспекты дисциплины (лингвострановедческие и страноведческие знания, фонетика, интонация, лексика, грамматика, графика, орфография, орфоэпия, пунктуация, речевые и профессиональнозначимые умения, коммуникативно-речевой минимум).

#### Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

#### Цель освоения дисциплины

Дальнейшее совершенствование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков и выведение их на международный уровень C1.

#### Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Предметносодержательный модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 27 зачетных единиц.

#### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### Краткое содержание дисциплины

Совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных стилях речи в ходе работы над смысловой интерпретацией текста и с периодической печатью, предполагающее аннотирование и реферирование с элементами комментирования. Основными видами речевой деятельности являются дискуссия, проблемная беседа, обсуждение, решение проблемных задач на базе тематических компонентов «Искусство», «Проблемы больших городов», «Образование и воспитание в современном мир», «Любовь, брак, семья и семейные отношения», «Жизнь молодежи».

#### Лексика педагогического общения (на английском языке)

#### Пель освоения дисциплины

Формирование профессионально-языковой личности преподавателя.

# Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Предметносодержательный модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- ПК-2. Способен использовать иностранный(e) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

# Краткое содержание дисциплины

В задачи курса входит активное пополнение словарного запаса, необходимого для формирования профессионально-педагогических умений, а именно: «Организационные моменты урока; Вовлечение учащихся в учебную деятельность; Обучение видам речевой деятельности: говорение, чтение, письмо, аудирование; Использование технических средств обучения; Работа с учебником». Отрабатываются навыки профессиональной коммуникации по следующей проблематике: «Образование и воспитание в современном мире; Проблемы семейного воспитания, цели, задачи, качества воспитателя; Проблемые семьи и трудные дети; Методы воспитания. Проблемы средней школы: ЕГЭ, качество школьного образования. Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности; Качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности».

# История стран первого изучаемого языка

#### Цель освоения дисциплины

Овладение системой знаний об иноязычной культуре, ее истории, национальной специфике, особенностях картины мира, умения сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями, а также развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, деятельностной и мотивационной сфер личности обучаемых.

#### Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные елинипы

#### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

#### Краткое содержание дисциплины

География и политическое устройство стран изучаемого иностранного языка. Краткая история стран изучаемого иностранного языка. Важнейшие культурные достижения и специфика национальной культуры мира стран изучаемого иностранного языка.

#### Введение в функциональную лингвистику

#### Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о теоретических и методических основах функционального подхода в преподавании.

#### Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

# Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### Краткое содержание дисциплины

Теоретические и методические основы функционального подхода в преподавании. Функциональная направленность обучения как важнейший принцип методики преподавания РКИ в области фонетики, лексики, словообразования, грамматики.

# Методика обучения русскому языку как иностранному

#### Цель освоения дисциплины

Подготовка преподавателя русского языка как иностранного. Овладение приемами, методами, средствами обучения и формирование умений эффективно и творчески применять их на практике.

# Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

#### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

# Краткое содержание дисциплины

Основные положения методики преподавания РКИ. Методика обучения фонетике. Методика обучения лексике. Методика обучения грамматике. Методика обучения аудированию. Методика обучения чтению. Методика обучения говорению. Методика обучения письменной речи. Организация процесса обучения русскому языку как иностранному (этапы и профили обучения, программы и учебники для обучения РКИ). Занятие как основной компонент учебного процесса.

#### Фонетика современного русского языка

#### Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о фонетической системе русского языка, обучение навыкам оценки употребления фонетических средств и осознанного использования их в собственной речевой практике.

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

## Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

## Краткое содержание дисциплины

Графика и орфография. Принципы русской графики. Принципы русской орфографии. Фонетическое членение русской речи. Ударение. Интонация. Звуки речи. Гласные и согласные звуки их классификации. Фонетические процессы. Фонологическая система русского языка. Московская фонологическая школа, ее представители и основные положения. Петербургская (Ленинградская) фонологическая школа, ее представители и основные положения. Орфоэпия. Стили русского литературного произношения. Основные диалектные особенности русского языка в области произношения. Орфоэпические словари русского языка.

## Лексикология и словообразование современного русского языка

#### Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о лексической и словообразовательной системе современного русского языка; подготовка студентов к использованию лексических средств в речевой практике.

### Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

#### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### Краткое содержание дисциплины

Слово как основная единица русского языка, структура плана содержания слова, системные связи в лексике, тематические группы слов, типы лексических значений, синонимы, омонимы, антонимы, лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения, лексика современного русского языка с точки зрения сферы её употребления, лексика современного русского языка с точки зрения экспрессивностилистической, фразеология, лексикография.

### Морфология современного русского языка

#### Цель освоения дисциплины

Освоение грамматической системы современного русского языка, формирование навыков и умений анализа морфологических явлений.

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи морфологии. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины. Знаменательные части речи. Имена (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение). Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Наречие. Слова категории состояния. Модальные слова. Служебные части речи (предлог, союз, частица).

### Синтаксис современного русского языка

#### Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о синтаксической системе русского языка; овладение основами использования полученных знаний по синтаксису в профессиональной деятельности учителя-словесника. Обобщение изученного в предшествующих курсах; демонстрация взаимодействия языковых средств (лексических, словообразовательных, морфологических) в структуре синтаксической единицы; изучение синтаксических единиц в единстве формы-значения-функции; выработка навыков самостоятельного анализа синтаксических единиц.

## Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

## Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### Краткое содержание дисциплины

Четыре аспекта синтаксиса: конструктивный (формальный), семантический, коммуникативный, прагматический; единицы синтаксиса и коммуникативная функция языка, словосочетание, виды синтаксической связи слов в словосочетаниях, предложение, модальность, отношение говорящего к сообщаемому: субъективно-модальное значение, синтагматика и парадигматика высказываний, актуальное членение и лексико-семантическая структура предложения, разные части речи в роли темы и ремы, понятие о семантической структуре предложения, типы грамматических основ, виды сказуемого, распространители предложения, односоставные предложения, простое предложение осложненной структуры, сложное предложение.

### Стилистика современного русского языка и литературное редактирование

#### Цель освоения дисциплины

Формирование представления о системе функциональных стилей и типов речи русского языка, о стилистических средствах, выработка умений стилистического анализа текста. Овладение нормами устной и письменной речи, расширение представлений студентов о системе русского языка. Овладение навыками литературного редактирования текста.

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

## Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

#### Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи изучения стилистики, функциональные стили русского языка, стили книжной речи: официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль внутренняя дифференциация функциональных стилей, историзм стилей, проблема стиля «художественной литературы», понятие об индивидуально-авторском стиле, основные стилевые черты и функции разговорной речи, воздействие стилей языка и стилей речи на коммуникативные качества речи, функциональные типы речи. Правила и приемы литературного редактирования текста.

## Основы филологии

#### Цель освоения дисциплины

Изучение исторической ретроспективы развития русского языка и формирование понятия о праиндоевропейском, праславянском, древнерусском языках; овладение начальными знаниями о системе русского языка, его месте в кругу родственных славянских языков, формирование представления о формах существования русского языка, его пиалектах.

## Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### Краткое содержание дисциплины

Русский язык в современном мире, происхождение русского языка, формирование русского литературного языка, исторические словари, краткая история русской графики, возникновение письма у славян, развитие кирилловского письма в России, современный русский алфавит, формы существования русского языка, общие сведения о русских территориальных диалектах и их месте в системе национального языка, диалектное членение русского языка.

# История русского языка

### Цель освоения дисциплины

Формирование представления о непрерывности эволюции русского языка как языка повседневного общения со времени распада индоевропейской языковой общности до наших дней.

### Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных елинипы.

## Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

## Краткое содержание дисциплины

Место и значение лингвистических дисциплин исторического цикла в системе филологического образования. Понимание исторической природы языка как объекта лингвистики. Связь истории языка с историей народа. Основные источники и методы исторического изучения языка. Проблема периодизации истории языка. Общие сведения из истории развития фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.

## Основы филологической работы с текстом

#### Цель освоения дисциплины

Формирование понятия о лингвокультурном феномене текста; ознакомление с основными методиками анализа текста; формирование представления о соотношении текстовых категорий и грамматико-лексических полей и функционально-семантических категорий; о соотношении текстовых характеристик и текстовых категорий; категорий и субкатегорий текста; о структуре текста.

## Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные елинипы.

#### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

## Краткое содержание дисциплины

Этапы развития лингвистики текста, основные аспекты методологии и методики анализа текста, характеристики текста и текстовые категории, темпоральное пространство текста, категория автора, традиционный нарратив, свободный косвенный дискурс, модальность как категория отношения автора к изображаемому, концептуальный феномен текстовой модальности, субкатегории текста, структура текста, «стратегия» и «тактика» развертывания текста, концептуальная структура текста.

#### История русского литературного языка

## Цель освоения дисциплины

Характеристика основных процессов в развитии русского литературного языка со времени его возникновения до наших дней; анализ основных этапов развития лингвистической науки в сфере изучения исторических тенденций изменения языка, начиная от М.В. Ломоносова до настоящего времени.

# Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

## Краткое содержание дисциплины

Формирование и развитие русского литературного языка: крещение Руси, начало русского летописания, связи с Византией, второе южнославянское влияние, возникновение книгопечатания и книжная справа, церковный раскол, реформы Петра Великого, появление российского образования и науки, возникновение отечественной филологии; статус и состояние литературного языка на разных этапах его развития.

## Русская литература

#### Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представлений о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры, ключевых проблемах отечественной литературы эпохи золотого века (перестройка жанровой системы лирики, становление жанровой формы философского романа), актуальных проблемах становления и развития литературного процесса XX-XXI вв.

## Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

## Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### Краткое содержание дисциплины

Жанровая система русской лирики первой половины XIX в. Русский философский роман XIX в. Национальное своеобразие русского модернизма. Постмодернистская литература.

## Современные средства оценивания результатов обучения

## Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с современными средствами оценки результатов обучения иностранным языкам, методологическими и теоретическими основами тестового контроля и методами конструирования и использования педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов.

## Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команле
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-2. Способен использовать иностранный(e) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

## Краткое содержание дисциплины

Качество образования как дидактическая проблема. Качество образовательного процесса и его показатели. Нормы качества образования (образовательные стандарты и

программы). Многокомпонентность модели оценки качества (субъект оценки, объект оценки, база оценки, алгоритм оценивания). Квалиметрия как методологическая основа оценки качества. Оценка качества образования. Внешняя и внутренняя системы оценки качества образования. Традиционные и современные средства оценки.

## Раннее обучение иностранному языку

#### Цель освоения дисциплины

Развитие профессиональной компетенции преподавателя в сфере раннего обучения иностранным языкам (детское дошкольное учреждение, начальная школа, система дополнительного иноязычного образования).

## Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

# Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команле
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-2. Способен использовать иностранный(e) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

## Краткое содержание дисциплины

Понятие «раннее обучение». История раннего обучения ИЯ в России и за рубежом. Особенности обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте: проблемы и возможности. Цели, задачи и содержание обучения ИЯ на начальном этапе в средней школе. Требования ФГОС среднего образования. Принципы раннего обучения ИЯ детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методы и приемы раннего обучения ИЯ. Игра как ведущий прием обучения. Основные средства раннего обучения ИЯ: отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников. Методика обучения сторонам речи и видам речевой деятельности на занятия по иностранному языку в детских дошкольных учреждениях и начальной школе.

#### Система государственного тестирования по РКИ

#### Цель освоения дисциплины

Формирование представления о системе государственного тестирования по русскому языку как иностранному.

### Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

## Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### Краткое содержание дисциплины

Тестирование. Российская государственная многоуровневая система тестирования (ТРКИ). Структура и содержание тестов разных уровней. Порядок прохождения/проведения тестирования. Оценка результатов тестирования.

## Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

#### Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности в области управления проектами.

## Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

# Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

## Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы формирования и управления проектной деятельности. Субъекты управления проектами. Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование. Бюджетирование проектной работы. Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг). Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки исследований и науки. Заявка на получение финансирования (грант, спонсорство). Сопроводительные документы.

### Методика создания электронных учебников по иностранному языку

#### Цель освоения дисциплины

Овладение теоретическими основами применения технических и аудиовизуальных средств для построения электронного учебника по иностранному языку. Приобретение навыков и умений по разработке учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.

### Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- ПК-2. Способен использовать иностранный(e) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

## Краткое содержание дисциплины

Современные образовательные технологии, функции ИКТ в образовании. Современная образовательная среда. Технологии создания электронного учебника, программные средства, комплексы. Принципы создания электронных учебников. Этапы проектирования электронных учебников по иностранному языку. Электронный контент и его структура. Средства реализации функции контроля и обучения. Анализ и методическая оценка некоторых программных продуктов для разработки и создания электронного учебника.

## Информационные технологии в преподавании иностранных языков

# Цель освоения дисциплины

Выработка у студентов понятий об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранному языку.

## Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

## Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-2. Способен использовать иностранный(e) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному (ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

## Краткое содержание дисциплины

Технологии обработки текстовой информации. Компьютерные технологии обработки графической и звуковой информации. Системы управления базами данных. Компьютерные информационные технологии в обучении иностранному языку. Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки контроля и тестирования в процессе обучения. Глобальная сеть Интернет и ее применение в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

#### Экономика образования

## Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системы знаний об экономических отношениях в области образования, закономерностях функционирования хозяйственной системы, развитие экономического мышления, умения анализировать действительность на основе полученных знаний для принятия управленческих решений.

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

## Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команле

## Краткое содержание дисциплины

Экономическая система России. Учебно-материальная база образовательного учреждения. Система менеджмента в образовании. Управление персоналом и оплата труда в образовательном учреждении. Маркетинг образования. Бухгалтерский учет и налогообложение в образовательных учреждениях. Развитие рыночных отношений в сфере образования.

# Основы предпринимательства в сфере образования

#### Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системы знаний об экономических отношениях в области образования, возможностях и формах развития предпринимательства в образовательной сфере.

## Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

## Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

#### Краткое содержание дисциплины

Экономическая система России. Теоретические основы предпринимательской деятельности. Основы создания и развития коммерческих организаций в сфере образования. Виды систем налогообложений для коммерческих образовательных организаций. Анализ финансовых результатов деятельности коммерческих образовательных организаций. Риск в предпринимательстве и угроза банкротства.

## Тайм-менеджмент

#### Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся основных знаний по тайм-менеджменту, а также базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности.

## Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

## Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

## Краткое содержание дисциплины

Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы. Целеполагание. Виды планирования. Инструменты и методы планирования и распределения времени. Ресурсы времени. Мотивация в тайм-менеджменте. Стресс и отдых.

## Аннотация адаптационного модуля «Эффективные коммуникации»

#### Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов с OB3 и инвалидностью теоретических основ в области психологии общения, а также умений использовать полученные знания для успешной социализации в профессиональной деятельности.

## Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины – 1 зачетная единица.

## Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять

системный подход для решения поставленных задач

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
  - УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика общения. Понятие общения. Цели, функции, виды общения. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Невербальные средства общения и межкультурные особенности невербального поведения. Технологии уверенного поведения и самопрезентации. Понятие конфликт, виды, функции, причины возникновения и стратегии управления конфликтами.

## Практикум по академическому письму

## Цель освоения дисциплины

Обучение студентов стилистически корректному написанию научных работ, в которых формулируются цели и задачи исследования, дается методологическая база и инструментарий анализа исследуемого материала.

## Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

## Краткое содержание дисциплины

Сбор материала для написания научной работы. Подготовка статей для публикации в журналах, рекомендованных ВАК РФ и других рецензируемых журналах. Структура научной работы. Определение объекта, предмета, цели, задач, актуальности, научной новизны исследования. Описание методов научного анализа. Правила оформление научных текстов: статей, рецензий и диссертации. Сноски, ссылки и примечания. Правила цитирования. Проблема плагиата. Работа с библиографией. Рубрикация библиографии.

# Методология написания научных работ

#### Цель освоения дисциплины

Формирование навыков создания стилистически и методологически грамотного научного текста.

## Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

## Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

## Краткое содержание дисциплины

Определение цели и постановка задач научного исследования. Выдвижение гипотезы. Описание предмета и объекта исследования. Структурирование научной работы. Оформление библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТ.

#### Прикладные аспекты лингвоконфликтологии

## Цель освоения дисциплины

Формирование представления об основных законах эффективной и корректной коммуникации; рассмотреть коммуникацию в аспекте конфликтологии; освоить понятия «конфликт» и методов его разрешения с применением лингвистического инструментария; познакомить с эффективными стратегиями речевого поведения.

## Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

## Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

## Краткое содержание дисциплины

Структура и типы коммуникативных ситуаций (стандартные и нестандартные). Задачи коммуникации. Основные режимы коммуникации — слушание и говорение (воздействие). Интерпретация используемых собеседником лингвистических и паралингвистических средств, ключевых слов, тема-рематических связей и как результат — намерений собеседника. Освоение навыков эффективного использования вербальных и невербальных языковых средств для результативного воздействия на собеседника. Нормы юридически «безопасной»

коммуникации в аспекте форм выражения негативной информации. Экстремистские параметры речи. Использование манипулятивных и провокационных приёмов; выработка правил антиманипулятивного и антипровокационного речевого поведения.

## Основы деловой коммуникации

#### Цель освоения дисциплины

Формирование представления об основных законах общения, национальных особенностях общения, правилах и принципах бесконфликтного общения.

## Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

## Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

## Краткое содержание дисциплины

Общение. Деловое, развлекательное, фатическое общение. Общие законы и правила общения. Правила речевого воздействия. Условия эффективного речевого воздействия. Коммуникативная позиция участника общения. Приемы усиления/ослабления коммуникативной позиции. Невербальное общение. Факторы невербального воздействия. Вербальное общение. Факторы вербального воздействия.

# Русский язык в контексте русской культуры

### Цель освоения дисциплины

Формирование понимания неразрывности связей и отношений между языком и обслуживаемой им культурой.

## Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

## Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы лингвострановедения. Национально-культурная семантика русского слова, русской фразеологии. Текст в лингвострановедческом рассмотрении. Лингвострановедческий комментарий. Русская фонетика и интонация как феномен национальной культуры. Словообразование, морфология и синтаксис в лингвострановедческом рассмотрении.

#### Прикладные аспекты лингвокультурологии

#### Цель освоения дисциплины

Формирование представления об аспектах лингвокультурологии, связанных с преподаванием русского языка как иностранного.

# Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины -1 зачетная единица.

## Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

## Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы лингвокультурологии. Объекты изучения лингвокультурологии. Междисциплинарные связи. Методика работы с безэквивалентной и фоновой лексикой на уроке РКИ. Работа с фразеологическими единицами как национально-культурными компонентами русской лексики.

# Обучение аудированию сообщений СМИ на русском языке

#### Цель освоения дисциплины

Овладение методикой обучения аудированию сообщений СМИ на уроке РКИ.

# Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

## Краткое содержание дисциплины

Общий подход к обучению аудированию. Специфика учебного аудиотекста. Специфика языка средств массовой информации. Специфика аудиосообщений СМИ на русском языке. Система упражнений, формирующих навыки и умения аудирования сообщений СМИ на русском языке.

### Публицистические тексты на уроке РКИ

#### Цель освоения дисциплины

Овладение методикой обучения пониманию публицистических текстов на уроке РКИ.

## Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### Краткое содержание дисциплины

Особенности публицистического стиля речи. Лексические и грамматические трудности понимания публицистических текстов. Трудности, связанные с пониманием информации страноведческого характера. Трудности, связанные с пониманием имплицитно выраженной информации, подтекста, прецедентного текста.

# Коммуникативно-лингвистические игры на уроке РКИ

#### Цель освоения дисциплины

Формирование понимания роли игры в процессе обучения языку, дать представление о полифункциональных возможностях игры.

## Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

## Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### Краткое содержание дисциплины

Игровая деятельность на уроке. Психология игры. Функции игры: обучающая, развлекательная, коммуникативная, релаксационная, психотехническая. Роль ведущего. Оценивание результатов игры.

### Теоретические основы учебной игровой деятельности

#### Цель освоения дисциплины

Формирование понимания роли игры в процессе обучения языку, дать представление о полифункциональных возможностях игры.

#### Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

# Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

## Краткое содержание дисциплины

Теория игровой деятельности. Игровая деятельность как значимая форма социальной активности. Игрок, функции игры для игрока. Оценка игры. Дифференциация игровой и псевдоигровой деятельности на уроке.

#### Современный урок русского языка как иностранного

#### Цель освоения дисциплины

Формирование представления об уроке РКИ как «педагогическом произведении»: знание правил организации урока и способность к творческому подходу в планировании урока.

## Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

## Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

## Краткое содержание дисциплины

Правила организации урока РКИ: практическая ориентация урока, речевая направленность, наличие ситуативности, функциональная направленность, речевая деятельность. Мастерство преподавателя.

### Анализ УМК по русскому языку как иностранному

#### Цель освоения дисциплины

Формирование знания критериев выбора УМК по русскому языку как иностранному.

#### Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

## Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### Краткое содержание дисциплины

Критерии выбора УМК по русскому языку как иностранному: цели и задачи, набор учебных текстов, характеристика учебных текстов, наличие коммуникативных упражнений,

достаточность и эффективность упражнений как для тренировки, так и для выхода в речевую деятельность, наличие аутентичных текстов, характеристика словаря, организация грамматического материала, учет разнообразных типов учащихся, наличие аудио- и видеоприложений.

## Проблемность в обучении иностранцев русскому языку

### Цель освоения дисциплины

Формирование представления о проблемном подходе к обучению русскому языку как иностранному через постановку и совместное решение преподавателем и учащимися различных интеллектуальных задач.

# Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины -3 зачетные единицы.

# Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

## Краткое содержание дисциплины

Общий подход к «проблемности» в обучении. Лингвистические и методические аспекты проблемности в преподавании русского языка как иностранного. Характер проблемных задач.

## Активные процессы в современном русском языке

#### Цель освоения дисциплины

Формирование представления о современном состоянии и тенденциях в области произносительных норм, о современном состоянии словарного состава языка, семантических процессах и стилистических преобразованиях в лексике, о современном состоянии грамматической системы и изменениях, затрагивающих грамматическую систему языка.

### Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 3 зачетные единицы.

## Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

# Краткое содержание дисциплины

Понятие нормы. Произносительные нормы. Современные тенденции в области произношения: усиление «графического» произношения, фонетическая адаптация иноязычных слов, нивелировка произношения в социальном плане. Тенденции в изменении ударения: тенденция к ритмическому равновесию, тенденция к грамматикализации. Вопросы орфоэпической вариантности. Лексический фонд языка. Основные современные процессы в лексике: уход из употребления устаревших или устаревающих слов, появление новых слов, возвращение к жизни прежде неактуальных лексем, активность иноязычного заимствования, разрастание сфер распространения жаргонной лексики, расширение состава лексических

групп социально или профессионально ограниченного использования. Семантические процессы в лексике. Стилистические преобразования в лексике. Морфологическая система русского языка, ее устойчивость. Грамматическая вариантность. Рост аналитизма в морфологии. Изменения в категории грамматического рода. Изменения в формах числа. формах. Изменения падежных Изменения В глагольных формах. Способы словообразования. Рост агглютинативных черт в словообразовании. Продуктивные словообразовательные типы. Специализация словообразовательных Чересступенчатое словообразование. Свертывание наименований. Аббревиация. Пополнение словарного состава языка. Синтаксическая система русского языка. Аналитизм как ведущая тенденция в современной грамматике. Тенденция к расчлененности и сегментированности синтаксических построений: присоединительные члены, парцеллированные конструкции, двучленные конструкции. Предикативная осложненность предложения. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ. Ослабление синтаксической связи.

# Интерпретация художественного текста на уроках РКИ

#### Цель освоения дисциплины

Овладение методикой работы с неадаптированным художественным текстом на уроке РКИ.

## Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины -5 зачетных единиц.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

## Краткое содержание дисциплины

Задачи интерпретирующего чтения. Отбор текстов для интерпретации. Чтение художественного текста как языковая работа. Понимание лингвистически оформленной, эксплицитно выраженной части сообщения. Знание имплицитно представленной, словесно не оформленной части сообщения. Экспликация и осмысление «вторичных» смысловых эффектов. Комментарий к тексту: лексико-грамматический и стилистический комментарий, культурно-исторический комментарий.

### Чтение аутентичных текстов на уроках РКИ

#### Цель освоения дисциплины

Овладение методикой работы с аутентичным текстом на уроке РКИ.

#### Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины -5 зачетных единиц.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### Краткое содержание

Понятие аутентичности текста: реальный продукт носителей языка, непредназначенность для учебных целей, неадаптированность. Лексико-грамматическое наполнение аутентичного текста. Ситуативная адекватность языковых средств. Аутентичный

текст как отражение национальных особенностей и традиций построения и функционирования текста.

# Пушкинская традиция и русская словесность XIX-XX веков

#### Цель освоения дисциплины

Изучение проблемы преемственности и традиции в литературе и формирование представлений о способах преемственности в литературном процессе; рассмотрение наиболее актуальных для словесности XIX и XX веков граней творчеством А.С. Пушкина.

## Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 3 зачетные единицы.

## Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

## Краткое содержание дисциплины

Проблема преемственности и традиции в литературе. Формы литературной преемственности. А.С. Пушкин как ключевая фигура в литературоцентрической русской культуры. Пушкинская традиция в XIX веке. Пушкинская традиция в XX столетии.

## Нравственно-философские аспекты русской литературы XIX-XX веков

## Цель освоения дисциплины

Изучение произведений русской классической литературы в аспекте их философского содержания. Рассмотрение антропологических, гносеологических, аксиологических, эрологических, танатологических, натурфилософских, историософских и т.д. представлений русских писателей, воплощенных в их творчестве.

## Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 3 зачетные единицы.

## Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

## Краткое содержание дисциплины

Философия и литература. О сущности антропологических, гносеологических, аксиологических, эрологических, танатологических, натурфилософских, историософских и т.д. проблем. О сущности нравственных, этических и религиозно-философских проблем и исканий. Нравственно-философские, этические и религиозно-философские проблемы в творчестве русских классиков (Жуковский, Батюшков, Пушкин, Лермонтов, Гоголь, Тургенев, Достоевский, Толстой и др.).

#### Литература англоязычных стран

## Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о литературном процессе в англоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.

## Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 3 зачетные единицы.

# Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

#### Краткое содержание дисциплины

Литература Средних веков — XVIII века. Литература XIX века: романтизм, классический реализм. Литература рубежа XIX-XX веков: натурализм. Литература XX века: модернизм, постмодернизм.

## Литература США

#### Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления об американской литературе и культуре, об американском варианте английского языка. Овладение приемами и методами преподавания американской литературы.

### Место дисциплины в структуреАОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины -3 зачетные единицы.

## Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

# Краткое содержание дисциплины

Развитие Америки в эпоху Просвещение. Америка и Европа в диалоге культур. Фольклор и его роль в формировании менталитета американцев. Культура «фронтира». Отражения войны севера и Юга в культуре Америки. Американский романтизм и трансцендентализм. Основные концепции американской культуры («демократия», «американская мечта», «плавильный котел культуры», «self-made man» и др.) и их рецепция в литературе XIX-XX в. Мультикультурализм. Основные тенденции современной американской литературы и журналистики.

#### Культура англоязычных стран

#### Цель освоения дисциплины

Овладение системой знаний о культуре Великобритании в ее разнообразии (Англия, Ирландия, Шотландия), культуре США и Австралии, ознакомление с историей стран и особенностями формирования национальной идентичности британцев, американцев и австралийцев.

# Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 3 зачетные единицы.

## Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

## Краткое содержание дисциплины

Знакомство с мифологией народов, населявших территории Британии в период раннего средневековья. Геополитические особенности формирования Великобритании в исторической перспективе. Прецедентные события и мена британской, ирландской и шотландской истории. Важнейшие культурные достижения и специфика национальной культуры Великобритании. Современная политическая и экономическая жизнь страны.

# Культура Великобритании

## Цель освоения дисциплины

Овладение системой знаний о культуре Великобритании в ее разнообразии (Англия, Ирландия, Шотландия), ознакомление с историей страны и особенностями формирования национальной идентичности британцев.

## Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 3 зачетные единицы.

# Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

### Краткое содержание дисциплины

Знакомство с мифологией народов, населявших территории Британии в период раннего средневековья. Геополитические особенности формирования Великобритании в исторической перспективе. Прецедентные события и мена британской, ирландской и шотландской истории. Важнейшие культурные достижения и специфика национальной культуры Великобритании. Современная политическая и экономическая жизнь страны.

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

## Игровые виды спорта

#### Цель освоения дисциплины

Формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья. Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно оздоровительной деятельностью. Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.

# Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Объем дисциплины – 328 академических часов.

# Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Краткое содержание дисциплины

Индивидуальные и командные спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол) проводятся по правилам, установленным для каждого вида спорта. На занятиях студенты изучают и совершенствуют индивидуальные и командные технические и тактические навыки для последующего применения на практике. Обучение организации самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов.

#### Легкая атлетика

## Цель освоения дисциплины

Формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья. Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно оздоровительной деятельностью. Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.

### Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Объем дисциплины – 328 академических часов.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

## Краткое содержание дисциплины

Обучение двигательным действиям и развитие общей, скоростно-силовой и силовой выносливости посредством беговых и других легкоатлетических упражнений. Развитие физических качеств (быстрота, прыгучесть, ловкость, координация). Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Обучение организации самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессиональноприкладной, спортивной подготовки студентов.

## Адаптивная физическая культура

### Цель освоения дисциплины

Формирование физической культуры для лиц, имеющих отклонения в состоянии умений способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма, ради сохранения и психофизической готовности здоровья, К будущей профессиональной укрепления деятельности и самоподготовки к жизни и повышения её качества. Овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. Формирование двигательной активности как биологического, так и социального факторов воздействия на организм и личность человека. Познание сущности этого явления, являющегося методологическим фундаментом адаптивной физической Восстановление и стимулирование позитивных морфофункциональных сдвигов в организме, утраченных функций с помощью комплексов физических упражнений, сеансов массажа, процедур по закаливанию. Формирование адекватного отношения к своему заболеванию и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, а также умения использовать скрытые ресурсы организма к самовосстановлению.

# Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Объем дисциплины – 328 академических часов.

## Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

## Краткое содержание дисциплины

Адаптивная психофизическая реабилитация. Основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний). Ознакомление со средствами методами укрепления индивидуального здоровья, самосовершенствования средствами физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством физических упражнений. предусмотренных программой. Развитие физических и психических качеств с учетом особенностей состояния своего организма.

#### Факультативы

### Блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору

### Русский язык как иностранный

#### Цель освоения дисциплины

Формирование коммуникативной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке в рамках уровня Б1.

## Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

## Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- ПК-2. Способен использовать иностранный(e) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

## Краткое содержание дисциплины

Формирование и совершенствование лексико-грамматических навыков в сфере владения русским языком в соответствии с требованиями, предъявляемыми к владению русским языком как иностранным в рамках уровня Б1. Части речи современного русского языка, предложно-падежная система и основные значения падежей (на функциональной основе); видовременная система глагола, глагольные формы; простые, осложненные и сложные предложения с союзной связью; типы предложения по цели высказывания. Формирование навыков аудирования монологической и диалогической речи в соответствии с требованиями, предъявляемыми к владению русским языком как иностранным в рамках уровня Б1. Аудирование текстов социокультурной сферы и сферы повседневного общения с разными целями (с общим охватом содержания, поисковое, аналитическое). Аудирование текстов общенаучной сферы общения (фрагмент видеолекции, научно-популярное сообщение (доклад), видеозапись интервью с ученым на общенаучную проблематику). Формирование навыков продуктивных видов речевой деятельности (говорение и письмо) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к владению русским языком как иностранным в рамках уровня Б1. Формирование навыков говорения в официальной сфере общения с соблюдением норм русского речевого этикета. Написание текстов отдельных жанров официально-делового стиля: заявление, резюме, служебная записка. Формирование навыков чтения разной направленности (поисковое, с общим охватом содержания, аналитическое, ознакомительное) социокультурной сферы общения: тексты публицистического и общенаучного стилей, минимально адаптированные и неадаптированные художественные тексты.

## Второй иностранный язык (немецкий)

#### Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.

## Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- ПК-2. Способен использовать иностранный(e) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

## Краткое содержание дисциплины

Освоение базовой грамматики второго иностранного языка (немецкого) на основе разговорных тем.

# Второй иностранный язык (французский)

#### Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.

## Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

## Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- ПК-2. Способен использовать иностранный(e) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

### Краткое содержание дисциплины

Освоение базовой грамматики второго иностранного языка (французского) на основе разговорных тем.

## Второй иностранный язык (испанский)

#### Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.

# Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- ПК-2. Способен использовать иностранный(e) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

#### Краткое содержание дисциплины

Освоение базовой грамматики второго иностранного языка (испанского) на основе разговорных тем.

### Третий иностранный язык

#### Польский язык

#### Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

## Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### Краткое содержание дисциплины

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

# Сербский язык

## Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

# Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

# Краткое содержание дисциплины

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

## Венгерский язык

#### Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

## Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### Краткое содержание дисциплины

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

#### Арабский язык

#### Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

### Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### Краткое содержание дисциплины

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

# Турецкий язык

#### Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

# Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

## Краткое содержание дисциплины

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

# Блок социально-гуманитарных факультативных дисциплин по выбору Русский язык в социокультурном аспекте

#### Цель освоения дисциплины

Формирование социокультурной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в социокультурной сфере деятельности.

# Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- ПК-2. Способен использовать иностранный(e) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

## Краткое содержание дисциплины

Формирование речевой компетенции в официальной и неофициальной сферах общения бытовая и социокультурная коммуникация, коммуникация деловая, (повседневная академическая, публичная). Владение языковым материалом, достаточным для общения бытовой, социокультурной, деловой, академической, публичной направленности. Формирование дискурсивной компетенции как умения конструировать тексты разных типов, продуцировать и интерпретировать тексты в зависимости от ситуации (повседневная бытовая и социокультурная коммуникация, коммуникация деловая, академическая, публичная). Формирование социолингвистической компетенции как способности адекватно использовать языковые модели речевого этикета в соответствии с ситуациями официального и неофициального общения. Формирование социокультурной компетенции как комплекса знаний, умений и навыков лингвострановедческого, страноведческого, социолингвистического и общекультурного характера. Развитие умения формулировать на русском языке собственное высказывание с опорой на знание русского этикета и особенностей русского коммуникативного поведения и с использованием аргументации, апеллирующей к русской действительности. Развитие навыков организации и продуцирования связного устного или письменного текста в соответствии с социокультурной ситуацией. Развитие умений читать и понимать общий смысл публицистических текстов.

## Коррупция: причины, проявление, противодействие

#### Цель освоения дисциплины

Изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне.

# Место дисциплины в структуре АОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

# Краткое содержание дисциплины

Сущность коррупции как общественно-политического явления в России. Проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни российского общества. Анализ причин возникновения коррупции; изучение механизмов возникновения коррупционных связей и системы противодействия коррупции на государственном уровне в России. Исследование механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

Написание курсовой работы в 8-м семестре – по одной из предлагаемых на выбор студента дисциплин: Методика обучения иностранным языкам, Методика обучения русскому языку как иностранному.

Курсовая работа рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах трудоемкости, отводимой на её изучение.

#### 5.5. Аннотации программ практик

Полнотекстовые программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в документации выпускающей кафедры.

#### 5.5.1. Общие положения

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и изменениями и дополнениями, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным образования программам высшего \_ программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301, Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.15 г. № 1383, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 № 125, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016). Положением о порядке проведения практики обучающихся, основные профессиональные образовательные программы образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (ФГБОУ ВО «НГЛУ»), утвержденного приказом ректора НГЛУ от 16.02.2018 г. № 33-ОС/Д, Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390, и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение проведения практик обучающихся, осваивающих адаптированную основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

Образовательная деятельность в форме **практической подготовки** может быть организована при реализации дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом, следующим образом:

- при реализации дисциплин (модулей), иных компонентов образовательных программ (за исключением практики), практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие студентов в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- при проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения студентами определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации студентам, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Практика** обучающихся в НГЛУ является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки бакалавров и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку.

Практика имеет своей целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых в работе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Цели, задачи, а также требования к организации и проведению практики определены учебным планом, составленным в соответствии с действующими ФГОС ВО.

Программа практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование определяет объем и содержание каждого вида практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом НГЛУ и утверждается первым проректором.

Сроки проведения практики установлены в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Проведение практики осуществляется на основе договоров между Университетом и соответствующими организациями, которые определяются выпускающими кафедрами.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная практика; научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); технологическая (проектно-технологическая) практика.

Типы производственной практики: педагогическая практика; технологическая (проектнотехнологическая) практика; научно-исследовательская работа; преддипломная практика.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медикосоциальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения учебной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, регламентируются положением о прохождении практик НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. Предусмотрены разные варианты проведения занятий: в НГЛУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

## 5.5.2. Учебная практика (ознакомительная практика)

## Цель практики

Ознакомление обучающихся с организацией учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учебных заведениях и приобретение ими практических навыков по психолого-педагогическим дисциплинам.

## Место практики в структуре АОПОП

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика». Трудоёмкость практики - 3 зачетных единицы.

## Планируемые результаты практики:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### Содержание и порядок прохождения практики

Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками; знакомство с учителями ИЯ и классами, установление контакта с детьми, с учителями, с классным руководителем, знакомство с первичным порядком и режимными моментами жизни класса; составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ИЯ; составление психологических портретов учащихся; изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ; знакомство с воспитательной системой школы.

Рассредоточенная практика – в течение семестра.

# 5.5.3. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

### Цель практики

Получение обучающимися первичных навыков научно-исследовательской работы при подготовке к профессиональной деятельности учителя иностранного языка в образовательном учреждении.

## Место практики в структуре АОПОП

Учебная (научно-исследовательская) практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика». Трудоёмкость практики - 3 зачетных единицы.

## Планируемые результаты практики:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

## Содержание и порядок прохождения практики

Наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса по иностранному языку в общеобразовательном учреждении. Изучение и анализ образовательных программ по иностранным языкам, учебных планов и планов воспитательной работы конкретного учебного учреждения. Изучение педагогического опыта учителей иностранного языка. Индивидуальный и групповой анализ уроков иностранного языка. Изучение и анализ конкретных учебно-методических комплектов по иностранному языку. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики.

Рассредоточенная практика – в течение семестра.

# 5.5.4. Производственная практика (педагогическая практика) (английский язык)

# Производственная практика (педагогическая практика) (английский язык) часть 1

## Цель практики

Получение первичного опыта профессиональной педагогической деятельности в качестве классного руководителя и организатора внеклассной работы по иностранному (английскому) языку (далее – АЯ).

### Место практики в структуре АОПОП

Производственная (педагогическая) практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика». Трудоёмкость практики - 3 зачетных единицы.

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команле
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Описание воспитательной системы школы. Работа в качестве помощника классного руководителя. Разработка сценария внеклассного мероприятия. Проведение внеклассного мероприятия, его анализ. Разработка сценария и проведение мероприятия по АЯ. Подготовка материала для задания по теме общая и профессиональная культура учителя.

Практика проходит в общеобразовательных учреждениях города в соответствии с графиком их работы.

# Производственная практика (педагогическая практика) (английский язык) часть 2

## Цель практики

Получение опыта профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя иностранного (английского) языка.

## Место практики в структуре АОПОП

Производственная (педагогическая) практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика». Трудоёмкость практики - 9 зачетных единиц.

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

- ПК-2.Способен использовать иностранный(e) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Планирование образовательного процесса по АЯ. Подбор обучающих средств для составления планов уроков по АЯ по теме. Разработка планов и проведение уроков по АЯ, их психолого-педагогический и методический анализ. Посещение уроков сокурсников по АЯ, их самостоятельный анализ. Организация и проведение внеклассных мероприятий, профориентационной работы по АЯ. Разработка тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности. Разработка и реализация разных видов проектов. Работа в качестве классного руководителя. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики. Подготовка и проведение классного часа. Ведение дневника педагогических наблюдений.

Практика проходит в общеобразовательных учреждениях города в соответствии с графиком их работы.

# Производственная практика (педагогическая практика) (английский язык) часть 3

### Цель практики

Получение опыта профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя иностранного (английского) языка.

# Место практики в структуре АОПОП

Производственная (педагогическая) практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика». Трудоёмкость практики - 6 зачетных единиц.

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-2. Способен использовать иностранный(e) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

## Содержание и порядок прохождения практики

Планирование образовательного процесса по АЯ. Подбор обучающих средств для составления планов уроков по АЯ по теме. Разработка планов и проведение уроков по АЯ, их психолого-педагогический и методический анализ. Посещение уроков сокурсников по АЯ, их самостоятельный анализ. Организация и проведение внеклассных мероприятий, профориентационной работы по АЯ. Разработка тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности. Разработка и реализация разных видов проектов. Применение современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных, в обучении АЯ. Работа в качестве классного руководителя. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики. Подготовка и проведение классного часа. Ведение дневника педагогических наблюдений.

Практика проходит в общеобразовательных учреждениях города в соответствии с графиком их работы.

# 5.5.5. Производственная практика (педагогическая практика) (русский язык как иностранный)

# Производственная практика (педагогическая практика) (русский язык как иностранный) часть 1

#### Цель практики

Формирование профессиональных умений и первичного опыта профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.

## Место практики в структуре АОПОП

Учебная (научно-исследовательская) практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика». Трудоёмкость практики - 6 зачетных единиц.

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Ознакомление с требованиями, которые предъявляются к преподавателю русского языка как иностранного в современных условиях, с рабочими планами и программами по РКИ разных уровней. Ознакомление с методическими материалами по РКИ, разработанными на кафедре преподавания русского языка как родного и иностранного НГЛУ, с инновационными учебными программами по РКИ разных уровней, с новейшими учебно-методическими пособиями по РКИ, разработанными в России и за рубежом. Посещение и обсуждение открытых уроков по РКИ, проводимых преподавателями. Составление планов уроков по РКИ, их проведение и самоанализ. Посещение уроков по РКИ, проводимых сокурсниками, их групповой анализ. Составление характеристики своей учебной группы: уровень владения иностранных школьников русским языком; возрастная и психологическая характеристика учебной группы. Определение объектов контроля на уроках. Подбор обучающих средств к урокам. Создание наглядных пособий, презентаций к уроку. Составление плана работы над ошибками. Ведение дневника практики. Разработка авторской программы обучения РКИ для определенного возрастного контингента учащихся. Подбор методической литературы. Ведение дневника практики.

Практика проходит в общеобразовательных учреждениях города в соответствии с графиком их работы.

# Производственная практика (педагогическая практика) (русский язык как иностранный) часть 2

## Цель практики

Формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного, воспитание будущего преподавателя как творческой личности.

### Место практики в структуре АОПОП

Учебная (научно-исследовательская) практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика». Трудоёмкость практики - 9 зачетных единиц.

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Ознакомление с требованиями, которые предъявляются к преподавателю русского языка как иностранного в современных условиях, с рабочими планами и программами по РКИ разных уровней. Ознакомление с методическими материалами по РКИ, разработанными на кафедре преподавания русского языка как родного и иностранного НГЛУ, с инновационными учебными программами по РКИ разных уровней, с новейшими учебно-методическими пособиями по РКИ, разработанными в России и за рубежом. Посещение и обсуждение открытых уроков по РКИ, проводимых преподавателями. Составление планов уроков по РКИ, их проведение и самоанализ. Посещение уроков по РКИ, проводимых сокурсниками, их групповой анализ. Составление характеристики своей учебной группы: уровень владения иностранных школьников русским языком; возрастная и психологическая характеристика учебной группы. Определение объектов контроля на уроках. Подбор обучающих средств к урокам. Создание наглядных пособий, презентаций к уроку. Составление плана работы над ошибками. Ведение дневника практики. Разработка авторской программы обучения РКИ для определенного возрастного контингента учащихся. Подбор методической литературы. Ведение дневника практики.

Практика проходит в общеобразовательных учреждениях города в соответствии с графиком их работы.

# 5.5.6. Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

#### Цель практики

Получение опыта профессиональной педагогической деятельности в качестве вожатого в детском оздоровительном лагере.

### Место практики в структуре АОПОП

Производственная (педагогическая) практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика». Трудоёмкость практики - 6 зачетных единиц.

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Работа вожатым в детском оздоровительном лагере. Юридические аспекты работы в детском оздоровительном лагере. Психологическое сопровождение детей: возрастные, индивидуальные, гендерные особенности. Технология воспитательной деятельности. Методика лагерной работы: логика лагерной смены, методика проведения отрядных мероприятий, активные методы отрядной работы. Безопасность жизнедеятельности. Оказание первой неотложной медицинской помощи.

Выездная практика в детском оздоровительном лагере.

# 5.5.7. Производственная практика (научно-исследовательская работа)

## Цель практики

Организация и проведение научно-исследовательской работы по психологии, педагогике, методике обучения иностранному языку и РКИ в образовательном учреждении с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

### Место практики в структуре АОПОП

Производственная (научно-исследовательская) практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика». Трудоёмкость практики – 6 зачетных единиц.

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### Содержание и порядок прохождения практики

Наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса по АЯ и РКИ, анализ программ по иностранным языкам и РКИ, учебных планов и планов воспитательной работы. Изучение и анализ педагогического опыта учителей АЯ и РКИ. Организация опытно-экспериментального обучения АЯ и РКИ. Проведение анкетирования и тестирования результатов обучения АЯ и РКИ. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики. Анализ и обобщение результатов диагностирующих срезов.

Практика проходит в общеобразовательных учреждениях города в соответствии с графиком их работы.

#### 5.5.8. Производственная практика (преддипломная практика)

#### Цель практики

Совершенствование навыков и развитие умений научно-исследовательской работы, оформление ее результатов; завершение выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

#### Место практики в структуре АОПОП

Производственная практика (преддипломная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика». Трудоёмкость практики – 3 зачетных единицы.

#### Планируемые результаты практики:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### Содержание практики

Изучение методических рекомендаций BKP. Составление ПО написанию Уточнение библиографического списка литературы. методологического аппарата исследования. Уточнение введения к работе, выводов по главам, заключения. Коррекция общего текста ВКР. Подготовка презентации по тексту ВКР. Подготовка речи для выступления на защите ВКР. Сдача текста ВКР в государственную экзаменационную комиссию.

## 5.5.9. Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) (английский язык)

#### Цель практики

Освоение проектной технологии и получение опыта проектно-технологической деятельности в области психологии и педагогики.

#### Место практики в структуре АОПОП

Учебная (технологическая) практика входит в часть Блока 2 «Практика», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоёмкость практики - 3 зачетных единицы.

#### Планируемые результаты практики:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-2. Способен использовать иностранный(e) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению русскому языку как неродному и как иностранному и иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### Содержание и порядок прохождения практики

Изучение возможностей проектной технологии в развитии и воспитании личности обучающегося в урочной и внеурочной деятельности. Использование разных видов проектов для достижения конкретных целей обучения, развития и воспитания. Методика планирования и организации проектной деятельности на разных этапах обучения в общеобразовательных учреждениях. Разработка и апробация индивидуальных и групповых проектов. Подготовка и оформление отчетной документации по практике.

Рассредоточенная практика – в течение семестра.

## 5.5.10. Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) (русский язык как иностранный)

#### Цель практики

Освоение проектной технологии и получение опыта проектно-технологической деятельности в области методики преподавания русского языка как иностранного.

#### Место практики в структуре АОПОП

Учебная (технологическая) практика входит в часть Блока 2 «Практика», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоёмкость практики - 3 зачетных единицы.

#### Планируемые результаты практики:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-5. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку как неродному и как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### Содержание и порядок прохождения практики

Изучение возможностей проектной технологии в преподавании русского языка как иностранного в урочной и внеурочной деятельности. Использование разных видов проектов для достижения конкретных целей обучения. Методика планирования и организации проектной деятельности на разных этапах обучения в общеобразовательных учреждениях. Разработка и апробация индивидуальных и групповых проектов.

Рассредоточенная практика – в течение семестра.

## 5.6. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства формируются в соответствии с основной профессиональной образовательной программой и планируемыми результатами ее освоения. К планируемым результатам освоения АОПОП в обязательном порядке относятся следующие компетенции: универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, соотнесенные с типами задач профессиональной деятельности.

При формировании фонда оценочных средств для каждой компетенции принимаются во внимание индикаторы ее достижения. Допускается полное и частичное формирование компетенций отдельными дисциплинами (модулями) и практиками или комплексно всей программой.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым Советом НГЛУ.

Студенты НГЛУ при промежуточной аттестации имеют не более 10 форм контроля в семестр. В указанное число не входят зачеты по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту, факультативным дисциплинам и практикам.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом Ученым Советом НГЛУ.

В рамках выполнения требований ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП университет создал и утвердил фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают в себя материалы для текущих и промежуточных аттестаций, которые могут проводиться как в устной, так и в письменной форме, в том числе с применением интерактивных и онлайн технологий.

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с OB3 устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах НГЛУ им. Н.А. Добролюбова.

## 5.7. Государственная итоговая аттестация выпускников адаптированной основной профессиональной образовательной программы

- 1. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» освоение образовательных программ высшего образования в Федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, обучающихся по всем получения высшего образования успешно освоивших И профессиональную образовательную программу высшего образования.
- 2. Основными формами государственной итоговой аттестации являются подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.
- 3. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается студент, успешно и в полном объеме завершивший освоение ОПОП, разработанной вузом в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
- 4. Конкретный перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний и их содержание определяется выпускающей кафедрой с учетом требований ФГОС ВО.
- 5. Программы итоговых экзаменов (по отдельным дисциплинам, итоговый междисциплинарный экзамен и т.п.) и методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ критерии их оценки утверждаются методическим объединением кафедр.
- 6. К участию в работе государственной экзаменационной комиссии привлекаются работодатели, высококвалифицированные специалисты.
- 7. Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.
- 8. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Минобрнауки России.

#### Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АОПОП ВО

6.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебнометодическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации

программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

- 6.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.
- 6.2.1. НГЛУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.
- 6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде НГЛУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), как на территории НГЛУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда НГЛУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда НГЛУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими информационно-коммуникационных средствами технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. информационно-образовательной Функционирование электронной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

- 6.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.
- 6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.
- 6.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.3.2. НГЛУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

- 6.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.
- 6.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).
- 6.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с OB3 обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
  - 6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.
- 6.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками НГЛУ, а также лицами, привлекаемыми НГЛУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях.
- 6.4.2. Квалификация педагогических работников НГЛУ должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).
- 6.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников НГЛУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых НГЛУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
- 6.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников НГЛУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых НГЛУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).
- 6.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников НГЛУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности НГЛУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности НГЛУ на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица,

имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

- 6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.
- 6.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.
- 6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.
- 6.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой НГЛУ принимает участие на добровольной основе.
- 6.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата НГЛУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НГЛУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

- 6.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.
- 6.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

# РАЗДЕЛ 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа (при наличии личного заявления обучающегося), создаются специальные условия обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

#### РАЗДЕЛ 8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ АОПОП

Профессорско-преподавательский состав выпускающих кафедр:

кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии под руководством зав. кафедрой кандидата педагогических наук доцента Глумовой Е.П.,

кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного под руководством зав. кафедрой доктора педагогических наук профессора Макшанцевой Н.В.;

кафедры английского языка под руководством зав. кафедрой кандидата филологических наук доцента Сухаревой Т.В.,

доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Поспелова Ю.Ю.

Профессорско-преподавательский состав кафедр, обеспечивающих преподавание дисциплин ОПОП по данному направлению.

Работодатели, принимающие участие в реализации АОПОП (чтение дисциплин части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, руководство производственной практикой, участие в работе Государственной экзаменационной комиссии):

директор Центра иностранных языков "LinguaCпектр" Гончарук О.В., канд. пед. наук, доц.; директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 24" Моисеева Е.Б., канд. психол. наук;

директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 135" Журба М.В., канд. экон. наук, доц.;

директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 67" Новикова С.А.;

заместитель директора по воспитательной работе Детского оздоровительного лагеряпансионата им. А.В. Казакевича Курносова М.Г., канд. психол. наук;

заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Дворец детского (юношеского) творчества им. В.П. Чкалова" Решетова Е.Е., канд. психол. наук;

заместитель директора по научно-инновационной работе Частного дошкольного образовательного учреждения "Центр "ДИВО" Куражева Н.Ю., канд. психол. наук;

директор Частного учреждение дополнительного образования "Лэнгбридж" Петрунина М.В.

Малькова К.А. Малькова

Согласовано с председателем Студенческого совета по качеству в НГЛУ:

#### Календарный учебный график

Mec	0	ент	абрь			Ox	пябр	ь	_		Hos	брь			Дека	брь	T_	9	неар	pb.		Фе	врал	ь			Март	т	Τ.,	,	Anper	ъ			Май		Т	И	ЮНЬ		v,		Июл		~		Aer	уст	$\Box$
CHC48	1.7	8 · 34	15 - 23	22 - 28	29-	6 - 12	13 - 39	20 - 26	: - 22	6 - 6	30 - 36	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 · 34	15 - 23	29-	5 - 33			-97	2 · 8	9 - 35	16 - 22	2	2.8	9 - 35	39 . 22	g g	6 - 12	13 - 39	20 - 26	27 - 3		71 - 17	18. 50	8 5		15 - 21		29-	6 - 12	13 - 39		27 - 3	3 · 9	30 - 36		24 - 33
Нед	1	2	3	4	5	w	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16 17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28 2	9 3	31	32	33	34	35	36	37 3	8 3	9 4	0 41	1 42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1										*							*	-			0 0 0 0	K		,	×			,	,	9	,	9				9	,	,		9	к	K	ĸ	ĸ	к	ĸ	K	K	ĸ
11	,	,	,	,		,	9	,	,	*		,	,	,	9		, ,	_		,	, , ,	K			*		*			п	п		*		3	9	9 9 9 9		П	п	к	к	к	к	к	к	к	к	ĸ
111										*	п	п	п	п	п	п	*				n n n n	K	п	n	п п п		п						*		*				3	┨	к	к	к	к	к	к	к	к	к
IV						, I	× ×			N N N N N N N N N N N N N N N N N N N		×	y 	y H	<b>3</b>	y y	× × ×	* * *	y 	1		П	п	_	п п п		п						*		*		-	3 3 3	3	3	к	к	к	к	к	к	K	K	к
v				п	п	п	п	п	п	*							*	*			0000	K	н	н	H H H	н	H				Π <u>α</u> Π <u>α</u>	Пд	Па Па Па Э	3 3 3	3 3 3 7	-		* 1010101	д	д	к	к	к	к	к	ĸ	K	K	K

#### Сводные данные

			Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5		Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Boero	Сем. 3	Cen. 4	Boero	Cen. 5	Сем. 6	Boero	Сен. 7	Сем. 8	Boero	Сем. 9	Сем. А	Boero	итого
y M	Теоретическое обучение и практики	20	17 1/6	37 1/6	20	11 1/6	31 1/6	14	13 5/6	27 5/6	20	11 5/6	31 5/6	14	5 1/6	19 1/6	147 1/6
Э	Экзаменационные сессии	4/6	2	2 4/6	4/6	2	2 4/6	4/6	1 2/6	2	4/6	3 2/6	4	4/6	2	2 4/6	14
Н	Научно-исслед, работа														4	4	4
П	Производственная практика					6	6	6	4	10		4	4	6		6	26
Пд	Преддипломная практика														2	2	2
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы														4	4	4
I	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена														2	2	2
К	Каникулы	1	9	10	1	9	10	1	9	10	1	9	10	1	9	10	50
	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 2/6 (8 дн)	S/6 (S дн)	2 1/6 (13 дн)	10 S/6 (6S дн)
(не в	олжительность обучения ключая нерабочие праздничные дни икулы)	5o.	пее 39 н	ед.	60.	пее 39 н	ед.	5o.	пее 39 н	ед.	5o.	nee 39 H	ед.	60.	лее 39 н	ед.	
Итог	ro	23	29	52	23	29	52	23	29	52	23	29	52	23	29	52	260
Сту	дентов																

Учебный план бакалавриата '44.03.05 ПО АЯ и РКИ Очно 2020 г.н. АОПОП.ріх', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2020

#### Календарный учебный график

Foven	1				
I Pyllii	1	l	l	l	

#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

План одобрен Ученым советом вуза Протокол № 1 от 28.08.2020

### РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

VTREPЖЛА	VA
УТВЕРЖДА	

Ректор

Ж.В. Никонова

» августа 2020 г.

44.03.05

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Английский язык и Русский яык как иностранный

Высшая школа лингвистики, педагогики и психологии

Квалификация: Бакалавр	
Программа подготовки: академический бакалавриат	
Форма обучения: Очная	
Срок получения образования: 5 лет	4 7 8 8

+	Основной	Типы задач профессиональной деятельности
+	+	педагогический
+	+	проектный
+	+	методический

Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Учебный год	2020-2021
Образовательный стандарт (ФГОС)	№ 125 от 22.02.2018

СОГЛАСОВАНО	
Первый проректор	И.Ю. Зиновьева
и.о. декана	А.Ю. Курмелев
Зав. кафедрой	<u> Генфенф</u> Е.П. Глумова
Зав. кафедрой	Т.В. Сухарева
Зав. кафедрой	
	5

#### План Учебный план бакалавриата '44.03.05 ПО АЯ и РКИ Очно 2020 г.н. АОПОП.рlх', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2020

План Учебный план бакалавриата	The state of the s	No. 3	5-1		2015
	Camery 1	Canacry 4   Canacry 5   Canacry 6   Canacry 6   Canacry 6   Canacry 6   Canacry 6   Canacry 7   Cana	3 0° 10° 80° 36. Horo fine fig Care Soc 10° 10° 10° 10° 10° 10° 10° 10° 10° 10°	Conscript Constitution Ass. If there are the constitution as a second constitution of the constitution of	2 29 K3 gate is Herro See To Comercy 6 To Comercy 7 To Co
Enot I (Autoprosense (Magyers)         233         231         256         654         925.0         401.6         703.2           Disarranses vacrs         156         136         556         500.0         200.0         256.0         100	5 31 135 156 156 152 156 15 155 595 25 315 26 988 154 26 42 15 945 75 1505 9 27 972 84 312 66 0.9 471.1 25 315 24 864 82 234 28 12 408 75 1505	25 935 126 250 42 0.9 481.1 25 31.5 19 684 52 128 68	9 207.1 7.5 100.5 17 612 52 100 96 0.5 209.4 2.5 33.5 14 504 24 126 80 12 228.8 2.5 33	05 25 900 100 942 176 0.4 995.6 25 135 21 828 46 140 110 4 0 15 12 432 28 90 0.3 197.7 25 335 8 288 4 90 12 2	5 845 13.5 1675 22 762 164 168 122 125 125 125 135 13 13 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15
\$1.031.01   \$100pm (scroper Roces, scrollage scroper)   1   4   4   35   144   144   52.5   31   22.5   3	5 4 144 20 30 50 2.5 23.5	2 72 34 4 4 4 4 5 77 34	3 517 35 335		
\$1.031.03 \$panaspree 4 2 2 2 % 72 72 323 367 \$1.032 \$componentseak ragges 2 36 9 9 324 324 328.1 \$15.4 32.5	5 190 72 72 25 235	2 72 8 22 0.3 41.7 5 5 5 5 6 7 6 7 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8	3 327 2 2 24 30 43 327 2 24 30 43 327 2 24 30 43 327 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3		
E1.032.01   Poczysowak nac (pernácioni) 2   5 5 36 150 150 745 72 73.55	5 100 72 72 25 235		2 72 24 10 63 327		
E.1.032.02   Сарренным информационал токностике   3   2   2   26   72   72   70.0   44.7   10.03   1	3 108 26 20 18 0.3 43.7 4 144 24 156 0.6 183.4 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 72 8 22 0.3 417 2 72 16 12	3 437		
EL02022	1 36 8 20 8 1 36 8 0.2 277 2 72 18 18 0.2 257				
ELDSZDH   Dozes нерационах поний (pre yennes)   4   2   2   26   72   77   26.3   43.7	1 1 100 30 20 0.3 577 6 226 50 28 0.3 90.7 25 325 5 3 100 30 30 0.3 577 3 100 00 10 10 25 325 325	7 252 74 30 512 2.5 33.5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	3 42		2 72 18 16 63 227
\$1,0,0402 Separation   1 2   50 10 56 560 300 554 560 7 315     \$1,0,0403 Separation of Concesses prod C	5 3 558 40 55 63 577	7 20 24 30 112 25 335			2 72 88 86 63 327
21.035 Методеческий модуль 58 46 8 13 13 446 468 201.6 190.4 67 51.035.01 Методеческий модуль 8 46 8 10 30 36 36 360 360 853.1 50.4 32.5		2 72 20 16 2 2 72 20 16 16 2 2 72 20 16 2 2 2 2 20 16 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	3 357 5 160 22 50 72 25 335 2 72 34 63 377 1 357 2 72 10 36 36 32 72 31 34 63 377	2 72 36 36 2 72 4 12 2 2 72 56 56 2 72 4 12 2	18 2.5 23.5 S
ELDISCO Newcorpuscapuses 5 3 3 3 56 100 100 205 55 205		2 72 20 12 0.3 39.7	1 106 12 24 56 25 335 2 2 32 36 63 447 2 2 2 3 30 0.1 47		
\$1,056.02   Singletique coopenience introducione   3   2   2   36   72   72   32.3   38.7		2 72 36 12 0.3 367			
13.037.01   Привоне памог и пратуры   2   2   4   4   36   144   144   32.5   33   23.5	5 2 72 8 22 42 42 2 72 30 66 25 315	13 468 228 0.3 239.7 11 2396 1308	166 5 67 10 360 30 138 6 6.3 185.7 31 360 138 36 G.S. 185.7 23 32	72 10 360 108 24 63 1917 12 372 9 319 30	9 15 115 1 34 77 15 77 1 100 20 20 20 21 115
51.037.02   Dischair response incomplement (sertificions)   7 6   8 8 36 268 288 128.8 125.7 23.5   125.7 2		2 72 % % 2 72 54	2 72 30 6 36 2 72 30 6 3.57 22 2.5 33.5	4 144 54 54 2.5 33.5	+++++++++++++++++++++++++++++++++++++++
\$1,037.04   Increastrate/processed appropriates   6   6   6   56   216   216   92.5   90   23.5			3 108 54 54 3 108 35 36 2.5 33	0.5	
	5 IS 540 270 0.3 260.7 7 252 126 0.3 125.7	8 288 544 544 9 324 144	144 25 225		
SL0.027.08   Submission or spin-type pre-extra of depress   SA   0.79   S27964   27   22   36   972   972   463.0   463.1   6.7			3 108 54 54 5 300 90 0.3 90.7 2 72 30 0.3 427	6 216 208 0.3 307.7 6 216 90	90 2.5 23.5 4 144 70 6.3 72.7 2 1000 36 36 25 23.5
Васть, формируеная участняками образовательных отношений         75         75         3028         2028         2021         244         234           1 3.0.01         моории страк поряжи оправо и мучанию пакая         1         2         2         36         72         72         20.3         44.7         24.1	5 4 184 20 40 40 0.6 83.4 2 124 22 52 34 0.3 35.7 2 172 20 10 10 0.3 41.7	2 148 16 77 14 0.35 45.65 1 84 8 44 10	.1 21.9 6 277 34 58 50 0.4 120.6 8 344 64 78 36 0.45 120.5 2.5 33	3.5 13 468 100 34 86 0.1 2479 15 540 42 50 98 2 0	5 295 75 2005 16 576 86 38 105 0.65 200.32 25 33.5 8 280 30 4 60 0.75 121.65 5 67
PARAMA   PROFESSION REPORTED PRINTED A   5 5 36 180 180 66.5 80 215.   21.0.03   Recognition and processory researchers   8 6 8 100 10 36 66.5 80 125.   21.0.03   Recognition and Processory Researchers   8 6 8 100 10 36 56.5 80 360 164.8 56.7 33.5 80.7 80.7 80.7 80.7 80.7 80.7 80.7 80.7			1 36 6 6 6 8 8 2 72 12 12 12 13 137	5 100 20 34 36 60 2 72 2 8 6 2	n 25 335
ILBOS   SECRETARIA DE PROPERTO DE PROPER	2 72 22 34 03 337	2 72 55 54 63 44.7	3 73 15 15 16 16 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17		
M.B.02			A 74 75 75 75 75 75 75 75 75 75 75 75 75 75	1 36 20 16 1 16 1 20 0	.1 1927 2 72 15 15 15 2.2 72 18 18 25 25 21 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15
\$1,000   \$006000-\$40000000000   1   2   2   36   72   77   30.3   42.7     1,000   4	2 22 33 6.3 417		2 72 58 50 0.3 457		
ISLN 1				4 144 40 16 88 3 208 8 22	42 25 335 2 2 2 2 30 43 307
ILE, ((), ILE   Quantitation (maggins) no autility () ((), ILE)					1 36 8 4 4 0.05 18.05 1
\$1.8,08.0.0.0   Section of the configuration of t					1 25 8 4 4 0.05 18.05 1 25 8 4 4 0.05 18.05
□ \$1.0,00.01.04         \$25000000000000000000000000000000000000					1 1/26 8 4 4 0.05 18-05
11   12   24   24   24   25   24   25   25   2				1 36 8 4 4 0	93 23.95 55 26.95
1.0.00.02.00   1.0.			1 36 18 0.05 17:95	1 36 8 4 4 0	05 18:05
\$1.0,00.00.00         Newscreeck образования         6         \$1         1         36         36         36.00         17.06           \$1.0,00.00.00         \$2.00.00			1 36 18 0.05 17.05 1 36 18 0.05 17.05		
□ 1.0.00.03.0.01         Jales menesponer         6         1         1         36         36         36         18.05         17.06           № 1.0.00.03.04         Adjectorieses sciencymicisque         6         1         1         36         36         38.05         17.06			1 X 10 0.05 17.05 1 X 10 0.05 17.05		
13.5,03.64   Recognitional (program) no nucleopy 4 (\$0.4)   8   1   1   36   36   18.65   17.65				1 36 19 00	55 12.55 55 12.55 10 12.55
\$1.0,005 Securities (region) to surface \$(\$\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\		1 26 8 10	55 17:65 55 17:65		
□ 13.0,00.05.00 досим деновной конмуникация 4 1 1 26 26 36 18.05 17.05 11.0,00.05 декцентами (недумы) по выбору 6 (д6.4) 5 1 1 26 36 34.05 21.95 11.0,00.05 декцентами (недумы) по выбору 6 (д6.4) 5 1 1 2 36 36 34.05 21.95		1 36 8 39	55 17.95 1 36 14 0.05 21.95		
\$1.0,00.65.01 Pyccook make a scientiscre pyccook spin type			1 35 14 0.05 31.05 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
I.I. (0.1.27   Aproxymenter (maggins) no audiopy 7 (0.1.7)   7   1   1   36   36   16.05   1				1 36 16 0.05 19.95 1 36 16 0.05 19.95	
\$1.0,00.07.00 \$\( \)\( \)\( \)\( \)\( \)\( \)\( \)\(			1 36 54 0.05 21.95	1 36 16 0.05 93.95	
\$1,8,08.0.01			1 % 14 0.05 21.95		
11.0,00.00 Securities (regges) no surlogy 9 (28-9) 8 2 2 2 72 72 30.65 41.95			1 5 9 00 136	2 72 20 60	95 44.95
E. B. (ER 0.00.00   Engineering Spice (Spicolor) Entwish state   E   2   2   36   72   72   30.005   41.00     E. B. (ER 0.00.00   Engineering Spicolor) (ER 0.000   ER 0.000			+++++++++++++++++++++++++++++++++++++++	2 72 30 GJ	05 44.95 05 44.95
\$1.0,00.00 \$\frac{1}{2}\text{squarement (regimes) no surfacy to \$6\$ \$2 \$2 \$500 \$100 \$40.05\$ \$9.05\$ \$\$ \$\text{\$1.0,00.00}\$ \$\te				3 108 10 20 18 00	95 99.95
				3 206 10 30 28 0	55 50.65
1.0,00.1.0			+++++++++++++++++++++++++++++++++++++++		5 180 10 26 26 82 2.5 20.5 5 100 20 26 26 82 2.5 20.5
2.8_(0.1102   Transes symmetries in symmetries (2.900x PER 9					5 100 20 26 26 82 25 21.5 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
2.8.20,23.202   Description of pytician consecucity.   9   2   3   36   108   508   40.05   47.05					3 100 40 0.55 2755
			2 72 24 10 38	1 36 18 0.05 17.95	3 108 40 0.05 0755
2.8,(9.110)   Випритра нескомнични стран   7   3 3 3 56 100 100 1205 5555     2.8,(9.110)   Випритра СБА   7   3 3 3 56 100 100 1205 5555     2.8,(9.110)   Випритра СБА   7   3 3 3 56 100 100 1205 5555     2.8,(9.110)   Випритра СБА   7   3 3 3 56 100 100 1205 5555     3.8,(9.110)   Випритра СБА   7   3 3 3 56 100 100 1205 5555     3.8,(9.110)   Випритра СБА   7   3 3 3 56 100 100 1205 5555     4.8,(9.110)   Випритра СБА   7   3 3 3 56 100 100 1205 5555     5.8,(9.110)   Випритра СБА   7   3 3 3 56 100 100 1205 5555     5.8,(9.110)   Випритра СБА   7   3 3 3 56 100 100 1205 5555     5.8,(9.110)   Випритра СБА   7   3 3 3 56 100 100 1205 5555     5.8,(9.110)   Випритра СБА   7   7   7   7   7   7   7     5.8,(9.110)   Випритра СБА   7   7   7   7   7   7   7   7     5.8,(9.110)   Випритра СБА   7   7   7   7   7   7   7   7   7			2 72 24 13 38 24 27 27 24 33 38	1 36 18 6.05 17.95 1 3 36 18 6.05 17.95	
28.45   24.5   25.5				* ** ** 20	20 25 235 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25
	46 40 52 52 52 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60	76 72 0.05 3.05 48 48 44 75 75 72 0.05 3.05 48 48 44	55 3.65 56 52 0.65 3.95 56 52 0.05 3.95 56 52 0.05 3.95 56 51 3.95 56 52 0.05 56 52 0.05 56 0.05 56 52 0.05 56 52 0.05 56 52 0.05 56 52 0.05 56 52 0.05 56 52 0.05 56 52 0.05 56 52 0.05 56 52 0.05 56 52 0.05 56 52 0.05 56 52 0.05 56 52 0.05 56 52 0.05 56 52 0.05 56 52 0.05 56 52 0.05 56 52 0.05 56 0.05 56 0.05 56 0.05 56 0.05 56 0.05 56 0.05 56 0.0		
□ 18.8(8.15.02) Namas annemas         366         6         208         326         322         15.8           № 18.8(8.15.02) Namas annemas operations operations         366         6         208         232         232         323         3232         15.8           Anne 2 December 2         200 <td>40 40 52 52 52 64 64 65 65 65 65 65 65 65 65 65 65 65 65 65</td> <td>76 72 0.05 3.95 40 44 44 75 75 72 0.05 3.95 40 44 44 75 75 72 0.05 3.95 40 44 10 10</td> <td>55 1.85 55 52 0.05 1.95 56 52 0.05 1.85 56 52 0.05 1.85 56 52 0.05 1.95 56 52 0.05 1.95 56 52 56</td> <td>6 216 2 214 6 215 6</td> <td>220 9 324 6 336 9 335 6 336 220 9 324 6 336 9 325 5 336</td>	40 40 52 52 52 64 64 65 65 65 65 65 65 65 65 65 65 65 65 65	76 72 0.05 3.95 40 44 44 75 75 72 0.05 3.95 40 44 44 75 75 72 0.05 3.95 40 44 10 10	55 1.85 55 52 0.05 1.95 56 52 0.05 1.85 56 52 0.05 1.85 56 52 0.05 1.95 56 52 0.05 1.95 56 52 56	6 216 2 214 6 215 6	220 9 324 6 336 9 335 6 336 220 9 324 6 336 9 325 5 336
DESCRIPTION	3 300 4 100 3 308 4 104	9 224 10	314 9 334 8 316 6 216 6 216	3 106 1 237 6 256 6	226 6 334 8 156 0 334 6 338 216 0 334 6 338
□ \$2.0.02(b)         before represent open-econogramme.com           zafons (puny-even represent visuance wayee-conogramme.com)         7         3         3         106         108         1         107				3 108 1 537	
20.03 Принцедственна прастика (20.03 (придосическая прастика) (пистийская (придосическая прастика) (пистийская (придосическая прастика) (пистийская (придосическая прастика) (пистийская (придосическая прастика) (пист			554 0 334 8 356 6 256 6 250		
\$2,0,0,0,0,0  0   \$\text{Spacessag}(\text{particles} \text{spacessag}(\text{particles} \text{spacessag}(\text{particles} \text{spacessag}(\text{particles} \text{spacessag}(\text{particles} \text{space} \text{spacessag}(\text{particles} \text{space} \text{spacessag}(\text{particles} \text{particles} \text{particles} \text{spacessag}(\text{particles} \text{particles} part		3 100 4	254	<del>                                      </del>	
□ 20.51.03(0)         Scientificación processos (presente format presental         5         0         0         32.4         23.4         8         33.5           □ 20.51.03(0)         Scientificación processos (presente format presental         6         6         6         32.6         23.6			9 334 B 356	+++++++++++++++++++++++++++++++++++++++	
20.510.00   teamwoo   (persolated read) vers.)			b 236 6 228	6 216 6	228 5 224 8 216
SAC 00-CEQ-00-003				6 216 6	230
□ 20.04.00(0)         \$\text{\$\text{\$\$\text{\$\$\text{\$\$\text{\$\$\text{\$\$\text{\$\$\text{\$\$\text{\$\$\text{\$\$\$\text{\$\$\text{\$\$\$\text{\$\$\$\text{\$\$\$\text{\$\$\$\text{\$\$\$\text{\$\$\$\text{\$\$\$\text{\$\$\$\text{\$\$\$\$\$\$}\$}\$}}\$}}         9         9         36         224         224         8         316           \$\text{\$\$\text{\$\$\text{\$\$\text{\$\$\text{\$\$\text{\$\$\$\$\$\$}\$}\text{\$\$\text{\$\$\text{\$\$\$\$\$\$\$}\$}\text{\$\$\text{\$\$\text{\$\$\text{\$\$\$\$}\$}\text{\$\$\text{\$\$\text{\$\$\text{\$\$\$\$}\$}\text{\$\$\text{\$\$\text{\$\$\$\$}\$}\text{\$\$\text{\$\$\text{\$\$\text{\$\$\$}\$}\text{\$\$\text{\$\$\text{\$\$\$}\$}\text{\$\$\text{\$\$\text{\$\$\$}\$}\text{\$\$\text{\$\$\text{\$\$\text{\$\$\text{\$\$\$}\$}\text{\$\$\text{\$\$\text{\$\$\text{\$\$\text{\$\$\text{\$\$\text{\$\$\text{\$\$\text{\$\$\text{\$\$\text{\$\$\text{\$\$\$\$}\$}\text{\$\$\$\$}\$}\$}}\$}}}}} } } } } } } } } } } }					9 224 8 316
D.O. 05(7)    \$District Processing Processing Symmetric Processing Symmetry		6 256 6	220		
□ 20.08(7) €         Reconstruction requirement spacetrum (proposed points)         A         6         6         36         236         236         2 246           □ 20.08(7(6))         Reconstruction requirement spacetrum (propagation reconstruction)         A         3         3         36         168         508         4         504					6 226 2 2 204 2 205 2 206 4 206 2 206 2 206 2 206 2 2 2 2 2 2 2 2 2

#### План Учебный план бакалавриата '44.03.05 ПО АЯ и РКИ Очно 2020 г.н. АОПОП.ріх', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2020

																							•	,	• •																													
			Форма кантрол	an a	34.	Viro	по акад часов	- 1		Country			Kypc 1		Ceangra 2					Courts 2			ipc 2		Courte 4				Co	2 0000		Kypc 3		Counce	m &				awro 7		Kypc 4		Country 8					Season S		Kypc S		Country	n A	
- Magnic		Наименование	Javan Javan Cu.	KP Korp. Skore	P DEAT SECON	в Экспер По тное плану	Kowt. pad. CP	Korr pone 3.6.	Wroro Nex	Пр Сен Ко	ec 10 0	р ка	ONT 3.6. Phoro	Лек Пр	Сен Канс	ка се	KD KONT pons	s.e. Httpro	Лек Пр	Сан Коно	ю ор	XD Kow pon	s.e. Viroro	Лек Пр	Сен Канс	юю	Ka Karr pone	s.e. Vitoro S	вк Пр Сви	Konc K3	a o 1a	KowT parts 3.6.	Vinoro / Nex	Tip Cox	Korc KO O	KD Korr pon	s.e. Vitoro	Jax Dp Ca	Konc K3	o ia	Kowt s.e. M	ifroro Aes f	Ір Сан Конс	кас	KD KONT poin	s.e. Whoro	lex Tip C	вн Конс К	3 OP 10	Kort s.e.	Wrono Rex	Пр Сен	Karc K3	29 KG KG
івсть, формирую	ная участник	ками образовательных отно	шений	6	6	216 216	2 214											3 106		1	107																3 106		1	107														
(N)10.8.53	Небная практ	тика (темопогическая (проестно- кая) практика) (анстийский памс)	3	3	3 %	108 108	1 107											3 108		1	107																																	
□ B2.8.00(9)	Рчебная практ пехнологическ иностранный?	тика (твикологическая (проектно- жая) практика) (русский язык как )	7	3	3 %	108 108	1 107																														3 108		1	207														
ілок 3.Государст	твенная итсе	овая аттестация		9	9	324 324	13 311																																											9	324		30	.01 3
D.01	Ссударствен	ная итоговая эттестация			26							$\neg$															$\neg \neg$															$\neg$											$\neg$	
□ sasp	Подготовка к о	сдаче и сдача государственного	A	3	3 %	108 108	2.5 105.5																																											3	108			05.5 2.5
L. Branchi	авлификацио	и защита выпусоной кнений работы	A	6	6 36	216 216	10.5 205.5																																											6	216		10 2	05.5 0.5
РГД Факультатия				12	12	432 432	290.9 241.1	4	144	80	6	4	3 108	32		0.3 75.7		2 72	24		0.3 47.7																3 108	54	0.3	53.7														
10.80,076	дисциплин п		2	2	7	252 252	112.3 139.7	4	144	90	6	14	3 100	32		0.3 75.7																																						
10.10.80,D7e	1. Русский язык п	как иностранный	2	7	7 26	252 252	112.3 139.7	4	144	90	6	4	3 109	32		0.3 75.7																																						
		ранный квых (немецкий)	6	2	7 26	252 252	112.3 139.7																				$\rightarrow$	4 144	60		94	2	209	52	0.3 55.	7																		
		ранный къх (французский)	6	2	7 %	252 252	112.3 139.7		-																			4 144	60		94	2	209	52	0.3 55.	2															-			$\rightarrow$
		ранный квых (истанский)	6	2	7 %	252 252	112.3 139.7		-																			4 144	60		94	2	209	52	0.3 55.	2															-			$\rightarrow$
		странный паык	2	2		100 100			-																												3 100		0.3	\$3.7											-			$\perp$
□ 9T,D,DR.02.01			7	2	2 %	109 109			-																												3 108		0.3	53.2											-			
□ втд.дв.02.02			7	2	2 %	109 109	54.3 53.7		-																												3 108	54	0.3	53.2											-			
T,D,DR.02.03			7		3 %	109 109																															3 109		0.3	\$3.2											-			+
	4. Арабоой кан		7		3 %	109 109																															3 109		0.3	\$3.2											-			+
□ eT,D,DR.02.05			7		3 26	109 109																															3 109	54	0.3	\$3.2											-			+
60.8D, D, Te	факультатия	пьно-гунанитарных шных десциплик по выбору	3	2	2	72 72	24.3 47.7											2 72	24		0.3 47.7																																	
10.55.80,076	1 Русский язык и	в соционультурном аспекте	2	2	2 %	72 72	24.3 47.7											2 72	24		0.3 47.7							$\perp$		$\perp \top$											$\perp$			$\perp$										
☐ eT.D., (\$8.43.43	Соррупция: пр пропиводейств	ричны, проявления, паме	4	2	2 36	72 72	24.3 47.7			- 1 - T	17	17									1 T	ΙТ	2 72	24		0.3 47.7	-1		1 T	ΙТ	1 T			ΙП	- 1 -	$I \square$			1 T	1 T		17		1 T			-17		1 T	1 1				