

*Выдержка из ОПОП,
утвержденной ректором 28 августа 2020 г.
(год набора 2018)*

**Аннотации программ практик
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль): Иностранный язык)**

4.4.1. Общие положения

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301, Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426, Положением о порядке проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (ФГБОУ ВО «НГЛУ»), утвержденного приказом ректора НГЛУ от 16.02.2018 г. № 33-ОС/Д, Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390, и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение проведения практик обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования

Образовательная деятельность в форме **практической подготовки** может быть организована при реализации дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом, следующим образом:

- при реализации дисциплин (модулей), иных компонентов образовательных программ (за исключением практики), практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие студентов в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- при проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения студентами определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации студентам, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практики входят в Блок 2 ОПОП и включают учебную и производственную, в т.ч. преддипломную практики. Педагогические практики по иностранному языку являются составной

частью профессиональной подготовки студентов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет» и являются обязательной для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль): Иностранный язык).

Цели и объемы практики устанавливаются в соответствии с видом практики и определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Программа практики по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (направленность (профиль): Иностранный язык) определяет объем и содержание каждого вида практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом НГЛУ и утверждается первым проректором.

Сроки проведения практики установлены в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Проведение практики осуществляется на основе договоров между Университетом и соответствующими профильными организациями, которые определяются выпускающей кафедрой.

Основным видом практики студентов, обучающихся в НГЛУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (степень «бакалавр»), являются учебная (III курс), производственные (III и IV курсы) и производственная (преддипломная) (IV курс) практики, которые имеют комплексный характер, требующий от студента мобилизации и применения знаний, навыков и умений по избранному направлению.

Учебная практика – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Производственная практика может быть следующих типов: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая практика.

Производственная практика (преддипломная) проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

4.4.2. Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

1. Цель учебной практики

Целью учебной практики является закрепление теоретической подготовки обучающихся по изученным дисциплинам и приобретение ими базовых навыков и умений в сфере педагогической деятельности.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- ознакомление студентов с требованиями, предъявляемыми к учителю иностранного языка в современной школе, с программами по иностранным языкам для различных типов учебных заведений; с компонентами учебно-методического комплекса (УМК) по иностранным языкам;
- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранного языка и помощника классного руководителя на основе знаний, полученных в процессе освоения образовательной программы;
- формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
- приобщение студентов к организации внеклассной работы по иностранному языку;
- формирование навыков работы с ученическим коллективом;
- формирование умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка и классного руководителя-воспитателя.

3. Способ и формы проведения учебной практики

Способы проведения учебной практики: стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

5. Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика включена в Блок 2 ОПОП «Практики. Вариативная часть».

6. Объем учебной практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность учебной практики – 2 недели (6 семестр).

7. Содержание и порядок прохождения учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Ознакомительно-подготовительный (рецептивный уровень)	<p>Участие в установочной конференции по практике.</p> <p>Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками.</p> <p>Изучение программ по ИЯ для соответствующего типа учебного заведения.</p> <p>Знакомство с учителями ИЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ИЯ.</p> <p>Изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ.</p> <p>Анализ УМК по ИЯ.</p> <p>Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по ИЯ.</p> <p>Посещение уроков учителей на разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста.</p> <p>Подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе на среднем этапе.</p> <p>Ведение дневника педагогических наблюдений.</p>
2.	Основной (рецептивно-продуктивный уровень)	<p>Посещение уроков учителей на разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста.</p> <p>Подбор обучающих средств для составления фрагментов уроков по теме.</p> <p>Составление фрагментов планов уроков по ИЯ под руководством методиста.</p> <p>Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения фрагментов уроков.</p> <p>Проведение фрагментов уроков по ИЯ, их анализ под руководством методиста.</p> <p>Разработка и проведение индивидуальных занятий по ИЯ с обучающимися.</p> <p>Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме.</p> <p>Разработка сценария внеклассного мероприятия по ИЯ.</p> <p>Организация профориентационной работы по ИЯ.</p> <p>Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Работа в качестве помощника классного руководителя.</p> <p>Подготовка и проведение классного часа.</p> <p>Ведение дневника педагогических наблюдений.</p> <p>Разработка трёх планов уроков по ИЯ, их проведение и анализ под руководством методиста.</p>
3.	Заключительный (продуктивный уровень)	<p>Проведение уроков по ИЯ, самоанализ проведённых уроков.</p> <p>Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников.</p> <p>Проведение внеклассного мероприятия.</p> <p>Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме.</p> <p>Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике.</p> <p>Участие в итоговой конференции по практике.</p>

4.4.3. Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

1. Цель производственной практики

Целью производственной практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранного языка и классного руководителя на основе знаний, навыков, умений, полученных в процессе освоения образовательной программы и учебной практики;
- дальнейшее формирование и совершенствование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- дальнейшее развитие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- дальнейшее формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
- совершенствование навыков и развитие умений проведения психолого-педагогической диагностики;
- совершенствование навыков и развитие умений организации внеклассной работы по иностранному языку;
- дальнейшее развитие умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка и классного руководителя-воспитателя.

3. Способ и формы проведения производственной практики

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

5. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика включена в Блок 2 ОПОП «Практики. Вариативная часть».

6. Объем производственной практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность производственной практики – 4 недели (6 семестр).

7. Содержание и порядок прохождения производственных практик

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Ознакомительно-подготовительный	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками. Изучение программ по ИЯ для соответствующего типа учебного заведения. Знакомство с учителями ИЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ИЯ. Изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ. Анализ УМК по ИЯ. Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по ИЯ. Разработка тематического плана. Посещение уроков учителей на разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста. Подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе на среднем/ старшем этапе. Ведение дневника педагогических наблюдений.
2.	Основной	Подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе на среднем/ старшем этапе. Подбор обучающих средств для составления планов уроков по ИЯ по теме. Разработка планов уроков ИЯ. Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения уроков ИЯ.

		<p>Проведение уроков по ИЯ, их анализ под руководством методиста. Посещение уроков сокурсников по ИЯ, их самостоятельный анализ. Организация и проведение внеклассных мероприятий, профориентационной работы по ИЯ. Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности. Работа в качестве классного руководителя. Подготовка и проведение классного часа. Ведение дневника педагогических наблюдений. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики. Проведение исследований по темам курсовых работ.</p>
3.	Заключительный	<p>Проведение итоговых уроков по ИЯ, самоанализ проведённых уроков. Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников. Проведение внеклассных мероприятий, их анализ. Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике. Участие в итоговой конференции по практике.</p>

4.4.5. Производственная практика (педагогическая практика)

1. Цель производственной практики

Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранного языка и классного руководителя на основе знаний, навыков, умений, полученных в процессе освоения образовательной программы и учебной практики;
- совершенствование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- развитие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
- совершенствование навыков и развитие умений проведения психолого-педагогической диагностики;
- совершенствование навыков и развитие умений организации внеклассной работы по иностранному языку;
- развитие умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка и классного руководителя-воспитателя.

3. Способ и формы проведения производственной практики

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

5. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика включена в Блок 2 ОПОП «Практики. Вариативная часть».

6. Объем производственной практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц.

Продолжительность производственной практики – 8 недель (7 семестр).

7. Содержание и порядок прохождения производственных практик

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Ознакомительно-подготовительный	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-

		<p>воспитательной работы со школьниками.</p> <p>Изучение программ по ИЯ для соответствующего типа учебного заведения.</p> <p>Знакомство с учителями ИЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ИЯ.</p> <p>Изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ.</p> <p>Анализ УМК по ИЯ.</p> <p>Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по ИЯ.</p> <p>Разработка тематического плана.</p> <p>Посещение уроков учителей на разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста.</p> <p>Подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе на среднем/ старшем этапе.</p> <p>Ведение дневника педагогических наблюдений.</p>
2.	Основной	<p>Подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе на среднем/ старшем этапе.</p> <p>Подбор обучающих средств для составления планов уроков по ИЯ по теме.</p> <p>Разработка планов уроков по первому ИЯ.</p> <p>Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения уроков ИЯ.</p> <p>Проведение уроков по ИЯ, их анализ под руководством методиста.</p> <p>Посещение уроков сокурсников по ИЯ, их самостоятельный анализ.</p> <p>Организация и проведение внеклассных мероприятий, профориентационной работы по ИЯ.</p> <p>Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности.</p> <p>Работа в качестве классного руководителя. Подготовка и проведение классного часа.</p> <p>Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Ведение дневника педагогических наблюдений.</p> <p>Проведение исследований по темам выпускных квалификационных работ.</p>
3.	Заключительный	<p>Проведение итоговых уроков по ИЯ, самоанализ проведённых уроков.</p> <p>Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников.</p> <p>Проведение внеклассных мероприятий, их анализ.</p> <p>Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме.</p> <p>Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике.</p> <p>Участие в итоговой конференции по практике.</p>

4.4.6. Производственная практика (преддипломная)

1. Цель производственной практики (преддипломной)

Целью практики является совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформление ее результатов; завершение выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

2. Задачи производственной практики (преддипломной)

Задачами практики являются:

- уточнение методологического аппарата ВКР;

- окончательное формулирование рабочей гипотезы исследования;
- подготовка и окончательная обработка материалов исследования;
- уточнение библиографического списка и его оформление по ГОСТу;
- посещение установочных занятий и консультаций научных руководителей;
- подготовка текста выступления, иллюстративного и раздаточного материала для защиты ВКР.

3. Способ и формы проведения производственной практики (преддипломной)

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов производственной практики (преддипломной)

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими навыками, умениями и компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

5. Место производственной практики (преддипломной) в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика (преддипломная) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы бакалавриата Блок 2, вариативная часть, и направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО и ОПОП вуза.

6. Объем производственной практики (преддипломной) и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (2 недели, 8 семестр).

7. Содержание и порядок прохождения производственной практики (преддипломной)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Подготовительный этап	Изучение методических рекомендаций по написанию ВКР. Встреча с научным руководителем по ВКР.
2.	Основной этап	Оформление библиографического списка. Уточнение методологического аппарата исследования. Уточнение введения к работе, выводов по главам, заключения. Коррекция общего текста ВКР. Подготовка презентации по тексту ВКР.
3.	Заключительный этап	Подготовка речи для выступления на защите. Сдача текста ВКР в ГЭК.