

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Ж.В. Никонова
Ж.В. Никонова

«*28*» *августа* 2020 г.
Номер внутривузовской регистрации:
Протокол заседания Ученого совета
№ 1 от 28.08.2020

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для направления подготовки:

**44.06.01 – Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) – «Теория и методика обучения и
воспитания (иностраннй язык)»**

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения:

очная, заочная

Нижний Новгород
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (далее - ГИА).....	4
1.2.	Цель и задачи ГИА.....	4
1.3.	Структура ГИА.....	4
1.4.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	4
1.5.	Виды профессиональной деятельности	4
1.6.	Экзаменационные задания	4
2.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ	5
2.1.	Перечень универсальных компетенций	5
2.2.	Перечень общепрофессиональных компетенций	5
2.3.	Перечень профессиональных компетенций	6
2.4.	Контроль формирования компетенций на государственном экзамене	7
2.5.	Контроль формирования компетенций в научном докладе	8
3.	ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВЫНОСИМЫХ ДЛЯ КОНТРОЛЯ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ	9
3.1.	Государственный экзамен	9
3.2.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)	21
3.3.	Содержание государственного экзамена	26
3.4.	Примерный текст комплексного компетентностно-ориентированного задания	27
4.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ	32
5.	ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ, НА КОТОРЫХ БАЗИРУЕТСЯ ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ	33
6.	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО КВАЛФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)	35
6.1.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	35
6.2.	Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	35
6.3.	Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	35
6.4.	Критерии оценки результатов представления научного доклада	36
7.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	37
8.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	37
8.1.	Основная литература	37
8.2.	Дополнительная литература	37
8.3.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	38
8.4.	Перечень программного обеспечения	39
8.5.	Перечень информационных справочных систем	39
9.	ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	40

Программа включает в себя организационные положения и учебно-методические материалы, в которых отражен порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации в рамках подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 902 от 30 июля 2014 г.

Предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», для преподавателей – научных руководителей аспирантов.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии 28.08.2020, протокол № 1а

зав. кафедрой методики преподавания
и иностранных языков, педагогики и психологии

Е.П. Глумова

Декан высшей школы лингвистики,
педагогики и психологии

А.Ю. Курмелев

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

Составители программы: проф. О.Г. Оберемко, доц. Е.П. Глумова, проф. М.А. Ариян.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры:

✓ методики преподавания ИЯ, педагогики и психологии от 28.08.2020 г., протокол № 1а,

Зав. кафедрой методики преподавания ИЯ,
педагогики и психологии

доц. Е.П. Глумова

Программа согласована
И.о. декана ВШЛПП

А.Ю. Курмелев

Программа утверждена:

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки: 44.06.01 – Образование и педагогические науки:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минобрнауки России от № 902 от 30 июля 2014 г;

– Устава НГЛУ;

– Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в «Нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н.А. Добролюбова», утвержденного приказом ректора от 30.04.2020 № 98 – ОС/Д.

1.2. Государственная итоговая аттестация организуется и осуществляется в соответствии с п. 6.6 ФГОС ВО и включает в себя государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к реализации видов профессиональной деятельности, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки и основной профессиональной образовательной программой.

1.4. Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки:

- исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

1.5. Видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, являются:

– научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

– преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.6. Государственный экзамен проводится по билетам, в устной форме. Экзаменационные билеты обсуждаются на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии и

утверждаются заведующим кафедрой не позднее, чем за 10 дней до начала экзамена.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ: 41.06.01 – ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

2.1. Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного числа междисциплинарные, на основе целостного системного научно-профессионального и личностного развития (УК-6).

2.2. Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

2.3. Набор профессиональных компетенций выпускников с учетом направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) включает следующие компетенции:

- готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и решать поставленные исследовательские задачи, используя индивидуальные творческие способности (ПК-2);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-3);
- готовностью руководить исследовательской работой бакалавров, магистров в области педагогических исследований, в том числе в области методики преподавания иностранных языков, выявляя у каждого обучающегося индивидуальные творческие способности (ПК-4);
- готовностью использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировать содержание учебных дисциплин определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК-5);
- владением теорий воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие

языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-6);

– способностью эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование и осуществлять оценку достижений обучающихся (ПК-7).

2.4. Согласно учебному плану и ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и учебному плану на государственный экзамен выносятся контроль формирования следующих компетенций:

2.4.1. Универсальные компетенции (УК):

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью планировать и решать задачи собственного числа междисциплинарные, на основе целостного системного научно-профессионального и личностного развития (УК-6).

2.4.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

2.4.3. Профессиональные компетенции (ПК):

– готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-3);

– готовностью использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировать содержание учебных дисциплин определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК-5);

– способностью эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование и осуществлять оценку достижений обучающихся (ПК-7).

2.5. Согласно учебному плану и ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки(уровень подготовки кадров высшей квалификации) и учебному плану **на представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)** выносятся контроль формирования следующих компетенций:

2.5.1. Универсальные компетенции (УК):

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

2.5.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

2.5.3. Профессиональные компетенции (ПК) по профилю «Образование и педагогические науки»:

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и решать поставленные

исследовательские задачи, используя индивидуальные творческие способности (ПК-2);

– готовностью руководить исследовательской работой бакалавров, магистров в области педагогических исследований, в том числе в области методики преподавания иностранных языков, выявляя у каждого обучаемого индивидуальные творческие способности (ПК-4);

– владением теорий воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-6).

III. ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВЫНОСИМЫХ ДЛЯ КОНТРОЛЯ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ

3.1. Государственный экзамен

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциал 	<ul style="list-style-type: none"> - фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; - частично освоение умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать результаты реализации этих вариантов; 	<ul style="list-style-type: none"> - общие, но неструктурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; - в целом успешный, но несистематический анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области экономики, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - в целом успешный, но содержащий отдельные пробелы анализ альтернативных 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области экономики, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических

<p>льные выигрыши/пр оигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследова тельских и практических задач генерировать новые идеи ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа его дологических проблем, возникаю щих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисцип линарных областях; - навыками критичес кого анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятел ьности по решению исследо вательских и практических задач, в том числе в междисциплинар ных областях;</p>	<p>- фрагментарное применение на выков анализа методов логиче ских проблем, возникающих при решении ис следовательских задач; - фрагментарное применение тех нологий критичес кого анализа и оценки современ ных научных до стижений по ре шению исследова тельских задач;</p>	<p>- в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; - в целом успешное, но несистематическое применение на выков в анализе методоло гических проблем, воз никающих при решении ис следовательских практических задач; - в целом успешное, но несистематическое применение техно логий критического анализа и оценки современ ных научных дости жений и результатов деятел ьности по решению ис следовательских практических задач;</p>	<p>вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигр ышей реализации этих вариантов; - в целом успешное, но содержащее от дельные пробелы умение при решении исследова тельских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; - в целом успешное, но содержащее от дельные пробелы применения на выков в анализе методологических проблем, возника ющих при решении исследова тельских и практических задач; - в целом успешное, но содержащее от дельные пробелы применения техно логий критического анализа и оценки современ ных научных дости жений и результатов деятел ьности по решению ис следовательских практических задач;</p>	<p>ких задачи оценивать потен циальные выигры ши/проигрыши реализации этих вариантов; - сформированное умение при решении ис следовательских практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; - успешное ис систематичес кое применение навыков анализа методологических проблем, возника ющих при решении ис следовательских практических задач, в том числе в междисцип линарных областях; - успешное ис систематичес кое применение технологий крит ического анализа и оценки современ ных научных дости жений и результатов деятел ьности по решению ис следовательских практических задач;</p>
<p align="center">УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>				
<p align="center">База Формирования ко мпетенции</p>	<p align="center">Показатели сформированности компетенций</p>			
	<p align="center">2</p>	<p align="center">3</p>	<p align="center">4</p>	<p align="center">5</p>
<p>ЗНАТЬ: как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в</p>	<p>- фрагментарны е знания того, как проектировать и осуществлять</p>	<p>- общие, но не структурирован ные знания того, как проектировать и осуществлять ком</p>	<p>- сформированные, но содержащие от дельные пробелы знания того, как проектировать</p>	<p>- сформированные - систематические знания того, как проектировать и осуществлять ком</p>

<p>том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>УМЕТЬ: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>-фрагментарное применение навыков проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>- фрагментарное владение способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>- в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>- в целом успешная, но не систематически осуществляемая способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>- в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>- сформированное умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>- сформированная способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
<p>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>				
<p>База Формирования компетенции</p>	<p>Показатели сформированности компетенций</p>			
	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>

<p>ЗНАТЬ: - правила написания научной работы;</p> <p>УМЕТЬ: - решать научные и научно-образовательные задачи;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: - навыками создания научного исследования (научной статьи, диссертации).</p>	<p>- фрагментарные знания правил написания научной работы;</p> <p>- фрагментарные умения решать научные и научно-образовательные задачи;</p> <p>- фрагментарное владение навыками создания научного исследования (научной статьи, диссертации).</p>	<p>- общие, но неструктурированные знания правил написания научной работы;</p> <p>- в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение решать научные и научно-образовательные задачи;</p> <p>- в целом успешная, но не систематически осуществляемая способность создавать научные исследования (научные статьи, диссертации).</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил написания научной работы;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы написание научной работы;</p> <p>- в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность создания научного исследования (научной статьи, диссертации).</p>	<p>- сформированные систематические знания правил написания научной работы;</p> <p>- сформированное умение решать научные и научно-образовательные задачи;</p> <p>- сформированная способность создания научного исследования (научной статьи, диссертации).</p>
---	---	---	--	--

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

База Формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УМЕТЬ: - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном</p>	<p>- фрагментарные знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>- фрагментарные умения использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>- фрагментарное владение современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном</p>	<p>- общие, но неструктурированные знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>- в целом успешное, но не систематически используемое использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>- в целом успешная, но не систематически осуществляемая готовность использовать современные методы и технологии научной ком-</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>- в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы готовность использовать современные методы и техноло-</p>	<p>- сформированные знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>- сформированные умения использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>- сформированная готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>

языках.		муникации на государственном и иностранном языках.	гии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ: - этические нормы в профессиональной деятельности; УМЕТЬ: - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; ВЛАДЕТЬ: - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	- фрагментарные знания этических норм в профессиональной деятельности; - фрагментарные умения следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; - фрагментарное владение способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	- общие, но не структурированные знания этических норм в профессиональной деятельности; - в целом успешное, но не систематически осуществляемое следование этическим нормам в профессиональной деятельности; - в целом успешная, но не систематически осуществляемая способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм в профессиональной деятельности; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы следование этическим нормам в профессиональной деятельности; - в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	- сформированные знания этических норм в профессиональной деятельности; - следование этическим нормам в профессиональной деятельности; - сформированная способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ: - задачи собственного профессионального и личностного развития; УМЕТЬ: - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ВЛАДЕТЬ: - способностью планировать и решать задачи	- фрагментарные знания задач собственного профессионального и личностного развития; - фрагментарные умения планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - фрагментарное владение спо-	- общие, но не структурированные знания задач собственного профессионального и личностного развития; - в целом успешная, но не систематически осуществляемая способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания задач собственного профессионального и личностного развития; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	- сформированные знания задач собственного профессионального и личностного развития; - сформированные умения планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - сформированное владение способностью планировать и решать задачи собственного профес-

собственного профессионального и личностного развития.	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	- в целом успешное, но не систематически осуществляемая способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	- в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	сионального и личностного развития.
ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ: - правила проведения научно-исследовательской работы; УМЕТЬ: - самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу и получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук; ВЛАДЕТЬ: - способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.	- фрагментарные знания правил проведения научно-исследовательской работы; - фрагментарные умения самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу и получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук; - фрагментарное владение способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на со-	- общие, но не структурированные знания правил проведения научно-исследовательской работы; - в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу и получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук; - в целом успешная, но не систематически осуществляемая способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требо-	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил проведения научно-исследовательской работы; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу и получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук; - в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требо-	- сформированные знания правил проведения научно-исследовательской работы; - сформированные умения самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу и получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук; - сформированная способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

	искание ученой степени кандидата наук.		соискание ученой степени кандидата наук.	
ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ: - правила написания научной работы; УМЕТЬ: - решать научные и научно-образовательные задачи; ВЛАДЕТЬ: - навыками создания научного исследования (научной статьи, диссертации).	- фрагментарные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности; - фрагментарные представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность; - фрагментарное использование умений определения актуальных направлений исследовательской деятельности; - фрагментарные умения мотивации и руководства работой коллег; - фрагментарное применение навыков профессионального общения; - фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и публицистического стиля;	- неполные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности; - неполные представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений определения актуальных направлений исследовательской деятельности; - в целом успешное, но не систематическое использование умения мотивации и руководства работой коллег; - в целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального общения; - в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах организации научно-исследовательской деятельности; - сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность; - в целом успешное, но не систематическое использование умений определения актуальных направлений исследовательской деятельности; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения мотивации и руководства работой коллег; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков профессионального общения; - в	- сформированные систематические представления об основах организации научно-исследовательской деятельности; - сформированные систематические представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность; - сформированное умение определять актуальные направления исследовательской деятельности; - сформированные умения мотивации и руководства работой коллег; - успешное и систематическое применение навыков профессионального общения; - успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и публицистического стиля;

		требований научного и научно- публицистического стиля;	целомудовлетворит ельные, но содержащиеотдель ые пробелынавыки написаниянаучных текстов сучетом требованийнаучног о и научно- публицистического стиля;	
ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ: - возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательные и социокультурные среды; УМЕТЬ: - оценивать границы применимости и возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательные и социокультурные среды; ВЛАДЕТЬ: - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	- фрагментарные знания о возможных рисках внедрения результатов педагогического исследования в образовательные и социокультурные среды; - фрагментарные умения оценивать границы применимости и возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательные и социокультурные среды; - фрагментарное владение способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальней-	- общие, но не структурированные знания о возможных рисках внедрения результатов педагогического исследования в образовательные и социокультурные среды; - в целом успешное, но не систематически осуществляемые умения оценивать границы применимости и возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательные и социокультурные среды; - в целом успешная, но не систематически осуществляемая способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших иссле-	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о возможных рисках внедрения результатов педагогического исследования в образовательные и социокультурные среды; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы оценивания границ применимости и возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательные и социокультурные среды; - в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших иссле-	- сформированные знания о возможных рисках внедрения результатов педагогического исследования в образовательные и социокультурные среды; - сформированные умения оценивания границ применимости и возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательные и социокультурные среды; - сформированная способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

	ших исследова- ний.	дований.	дований.	
ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ: - особенности организации исследовательского коллектива в области педагогических наук; УМЕТЬ: - организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; ВЛАДЕТЬ: - способностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.	- фрагментарные знания особенностей организации исследовательского коллектива в области педагогических наук; - фрагментарные умения организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; - фрагментарное владение способностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.	- общие, но не структурированные знания особенностей организации исследовательского коллектива в области педагогических наук; - в целом успешное, но не систематически осуществляемые умения организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; - в целом успешная, но не систематически осуществляемая способность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей организации исследовательского коллектива в области педагогических наук; - в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы организация работы исследовательского коллектива в области педагогических наук; - в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.	- сформированные знания особенностей организации исследовательского коллектива в области педагогических наук; - сформированные умения организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; - сформированная способность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.
ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ: - основы моделирования и проектирования дополнительных образовательных программ; УМЕТЬ: - осуществлять и оценивать	- фрагментарные знания основ моделирования и проектирования дополнительных образовательных программ; - фрагментарные умения осуществлять и оцени-	- общие, но не структурированные знания основ моделирования и проектирования дополнительных образовательных программ; - в целом успешное, но не систематиче-	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ моделирования и проектирования дополнительных образовательных программ; - в целом успешная,	- сформированные знания основ моделирования и проектирования дополнительных образовательных программ; - сформированные умения осуществлять и оценивать

образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; ВЛАДЕТЬ: - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	вать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; - фрагментарное владение способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	ски осуществляемые умения осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; - в целом успешная, но не систематически осуществляемая способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	но содержащая отдельные пробелы осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; - в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способности моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; - сформированная способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
---	--	--	--	--

ПК-1: знать природу, сущность и функции политической власти

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ: - методологию и методы политического исследования; УМЕТЬ: - применять методологию и методы политического исследования ВЛАДЕТЬ: - методологией и методами политического исследования	- фрагментарное представление основных концепций политической власти, фрагментарное понимание их методологической ценности и возможности их использования для исследования политической ситуации в современной России;	- неполное представление основных концепций политической власти, неполное понимание их методологической ценности и возможности их использования для исследования политической ситуации в современной России;	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления основных концепций политической власти, не полное понимание их методологической ценности и возможности их использования для исследования политической ситуации в современной России	- сформированные систематически представление основных концепций политической власти, полное и глубокое понимание их методологической ценности и возможности их использования для исследования политической ситуации в современной России; - сформированные умения интерпретир

	фрагментарные умения интерпретировать современные основные концепции политической власти, понимая их методологическую ценность и возможность использования для исследования политического процесса в современной России;	целому удовлетворительные, но несистематизированные умения интерпретировать современные основные концепции политической власти, понимая их методологическую ценность и возможность использования для исследования политического процесса в современной России;	и; - в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения интерпретировать современные основные концепции политической власти, понимая их методологическую ценность и возможность использования для исследования политического процесса в современной России;	овать современные основные концепции политической власти, понимая их методологическую ценность и возможность использования для исследования политического процесса в современной России;
--	--	--	--	--

ПК-2: владеть практическими навыками анализа современных политических институтов и процессов

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ: - логику развертывания современных политических институтов и процессов и владеть практическими навыками их анализа;	- фрагментарные представления о логике развертывания современных политических институтов и процессов;	- неполные, недостаточно системные представления о логике развертывания современных политических институтов и процессов;	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о логике развертывания современных политических институтов и процессов;	- сформированные систематически представления о логике развертывания современных политических институтов и процессов;
УМЕТЬ:	- фрагментарные умения	целому удовлетворит	- в	умения понимать лог

<p>- понимать логику разветвления современных политических институтов и процесс со владеть практическими навыками их анализа;</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>- способами использования в научных исследованиях логики разветвления современных политических институтов и процесс со владеть практическими навыками их анализа;</p>	<p>меня понимать логику разветвления современных политических институтов и процессов;</p> <p>- недостаточны навыки владения способами использования в научных исследованиях логики разветвления современных политических институтов и процессов и владения практическими навыками их анализа.</p>	<p>ельные, но несистематизированные умения понимать логику разветвления современных политических институтов и процессов;</p> <p>- в целом удовлетворительные, но несистематизированные навыки владения способами использования в научных исследованиях логики разветвления современных политических институтов и процессов и владения практическими навыками их анализа.</p>	<p>целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения понимать логику разветвления современных политических институтов и процессов;</p> <p>- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения способами использования в научных исследованиях логики разветвления современных политических институтов и процессов и владения практическими навыками их анализа.</p>	<p>ику разветвления современных политических институтов и процессов;</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков владения способами использования в научных исследованиях логики разветвления современных политических институтов и процессов и владения практическими навыками их анализа.</p>
---	---	--	---	--

ПК-3: уметь ориентироваться в политических проблемах современного российского общества

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- основные проблемы современного российского общества;</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- ориентироваться в основных проблемах современного российского общества;</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>- основными методами и анализа проблем современного российского общества</p>	<p>- фрагментарные представления об основных проблемах современного российского общества;</p> <p>- фрагментарные умения ориентироваться в основных проблемах современного российского общества;</p> <p>- недостаточны навыки владения методами анализа проблем современного российского общества.</p>	<p>- неполные, недостаточно системные представления об основных проблемах современного российского общества;</p> <p>- в целом удовлетворительные, но несистематизированные умения ориентироваться в основных проблемах современного российского общества;</p> <p>- в целом удовлетворительные, но несистематизированные навыки владения методами анализа проблем современного российского общества.</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах современного российского общества;</p> <p>- в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения ориентироваться в основных проблемах современного российского общества;</p> <p>- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения методами анализа проблем современного российского общества.</p>	<p>- сформированные и систематически представления об основных проблемах современного российского общества;</p> <p>- сформированные умения ориентироваться в основных проблемах современного российского общества;</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков владения методами анализа проблем современного российского общества.</p>

				ства.	
ПК 4: уметь структурировать и интегрировать знания в области политических наук					
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций				
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: - закономерности структурирования и интегрирования знаний в области политических наук; УМЕТЬ: - структурировать и интегрировать знания в области политических наук; ВЛАДЕТЬ: - основными методами структурирования и интегрирования знаний в области политических наук;	- фрагментарные представления закономерности структурирования и интегрирования знаний в области политических наук; - фрагментарные умения структурировать и интегрировать знания в области политических наук; - недостаточные навыки владения основными методами структурирования и интегрирования знаний в области политических наук.	- неполные, недостаточно системные представления закономерности структурирования и интегрирования знаний в области политических наук; - в целом удовлетворительные, но несистематизированные умения структурировать и интегрировать знания в области политических наук; - в целом удовлетворительные, но несистематизированные навыки владения основными методами структурирования и интегрирования знаний в области политических наук.	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы закономерности структурирования и интегрирования знаний в области политических наук; - в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения структурировать и интегрировать знания в области политических наук; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения основными методами структурирования и интегрирования знаний в области политических наук.	- сформированные систематические представления закономерности структурирования и интегрирования знаний в области политических наук; - сформированные умения структурировать и интегрировать знания в области политических наук; - успешное и систематическое применение навыков владения основными методами структурирования и интегрирования знаний в области политических наук.	

3.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций				
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: - методы критического анализа и оценки современных	- фрагментарные знания методов критического анализа	- общие, но неструктурированные знания методов критического анализа и оценки	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа	- сформированные систематические знания методов критического анализа	

<p>х научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях; УМЕТЬ: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областей; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том</p>	<p>и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; - частично освоение умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать результаты реализации этих вариантов; - фрагментарное применение навыков логических проблем, возникающих при решении исследовательских задач; - фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений по решению исследовательских задач;</p>	<p>современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; - в целом успешный, но несистематическое существование альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач оценки потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов; - в целом успешное, но несистематическое существование умения при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; - в целом успешное, но несистематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; - в целом успешное, но несистематическое применение технологий критического анализа и оценки современных</p>	<p>итического анализа и оценки современных научных достижений в области экономики, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях; - в целом успешный, но содержащий отдельные пробелы анализа альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценки потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения при решении исследовательских задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; - в целом успешное, но</p>	<p>и оценки современных научных достижений в области экономики, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областей; - сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из различных ресурсов и ограничений; - успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областей; - успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятел</p>
---	---	---	--	--

числевмеждисциплинарных областях;		хнаучныхдостижений и результатовдеятельности порешениюисследовательских ипрактических задач;	содержащееотдельные пробелыприменение технологийкритического анализа и оценкисовременных научныхдостижений и результатовдеятельности порешениюисследовательских ипрактических задач;	ьностипо решениюисследовательских ипрактических задач;
-----------------------------------	--	---	--	---

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>- осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятых решений и нести за них ответственность перед собой, коллегами</p>	<p>- фрагментарное знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>- фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>- частично освоение умения осуществлять личный выбор в процессе работы в российских</p>	<p>- неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>- в целом успешное, но несистематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>- в целом успешное, но несистематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе</p>	<p>- сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>- успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>- успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятых решений и нести за него ответственность</p>

<p>иобществом; ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа основных мировоззренческих методологических проблем, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных коллективах; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; - технологиями планирования деятельности в рамках работы российских или международных коллективов; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских или международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p>	<p>международных коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; - фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих методологических проблем, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных коллективах; - фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; - фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы российских или международных коллективов по решению научных и научно-образовательных</p>	<p>следователских кол лективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; - в целом успешное, но несистематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих методологических проблем, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных коллективах; - в целом успешное, но несистематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; - в целом успешное, но несистематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы российских или международных коллективов по решению научных и научно-образовательных</p>	<p>работы в российских или международных коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; - в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками при применении навыков анализа основных мировоззренческих методологических проблем, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных коллективах; - в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками при применении технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; - в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками при применении технологий планирования деятельности в рамках работы российских или международных коллективов по решению научных и научно-образовательных</p>	<p>ь перед собой, коллегами и обществом; - успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих методологических проблем, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных коллективах; - успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; - успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских или международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских или международных коллективов по решению научных и научно-</p>
--	--	---	--	--

	задач; - фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;	использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;	образовательных задач;
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ: - содержание процесса целенаправленного и личностного развития, его особенности и способы реализации и при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; УМЕТЬ: - формулировать цели и личностного и профессионального развития и условия достижения, исходя из тенденций развития отрасли профессиональной деятельности, этап профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;	- допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целенаправленного, его особенностей и способов реализации; - имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной сферы деятельности и этапах профессионального роста, не способен формулировать цели профессионального и личностного развития; - готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных	- демонстрирует частичные знания содержания процесса целенаправленного развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможности их использования в конкретных ситуациях; - при формулировке целей и задач профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особен	- демонстрирует знания о процессе целенаправленного, все его особенности, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной цели реализации и профессиональных задач; - формулирует цели личностного и профессионального развития и условия достижения, исходя из тенденций развития отрасли профессиональной деятельности, этап профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации;	- раскрывает полное содержание Процесса целенаправленного, всех его особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной цели реализации при решении профессиональных задач; - готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия достижения, исходя из тенденций развития отрасли профессиональной деятельности, этап профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

<p>осуществлять личный выбор различных профессиональных и морально-ценностных ситуаций, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач; - способам выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня развития 	<p>иморально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий их реализации; - владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении полученных знаний 	<p>ости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом; - владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач, давая неполностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения; - владеет некоторыми способам выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом; - владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения; - владеет отдельными способам выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования 	<p>умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения; - владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования
<p>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>				
<p>База формирования компетенции</p>	<p>Показатели сформированности компетенций</p>			
	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>
<p>ЗНАТЬ:</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

<p>- теоретические и методологические основания экономических исследований;</p> <p>- основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения;</p> <p>- основные источники и методы поиска научной информации;</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности;</p> <p>- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>- современными информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>- современными методами, инструментами и технологией научной исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>фрагментарные представления о проблемах и методах их решений;</p> <p>- фрагментарные представления об источниках и методах поиска информации;</p> <p>- фрагментарные умения выбора (поиска) эффективных решений основных задач;</p> <p>- фрагментарные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы;</p> <p>- фрагментарные навыки владения современными методами научных исследований;</p> <p>- фрагментарные навыки публикации результатов научных исследований;</p>	<p>неполные представления об основных проблемах и методах решений социально-экономических проблем;</p> <p>- неполные представления об источниках и методах поиска информации;</p> <p>- в целом удовлетворительные, но несистематизированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач в области экономики и управления;</p> <p>- в целом удовлетворительные, но несистематизированные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы;</p> <p>- в целом удовлетворительные, но несистематизированные навыки владения современными методами научных исследований;</p> <p>- в целом удовлетворительные, но несистематизированные навыки публикации результатов научных исследований;</p>	<p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений социально-экономических проблем;</p> <p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках и методах поиска информации;</p> <p>- в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач;</p> <p>- в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения анализа и синтеза передового опыта научной работы;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков владения современными методами научных исследований;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков публикации результатов научных исследований;</p>	<p>сформированные систематически представления об основных проблемах и методах решений социально-экономических проблем;</p> <p>- сформированные систематически представления об источниках и методах поиска информации;</p> <p>- сформированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач;</p> <p>- сформированные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы;</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований;</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований;</p>
---	---	---	--	--

<p>во определенных областях экономической науки;</p> <p>- навыки публикации и результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях;</p>				
ПК-1: знать природу, сущность и функции политической власти				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- методологию и методы политического исследования;</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- применять методологию и методы политического исследования</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>- методологией и методами политического исследования</p>	<p>- фрагментарные представления о современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, понимая их перспективы развития и степень участия в них России</p> <p>- фрагментарные умения интерпретировать современные основные концепции политической власти, понимая их методологическую ценность и возможность использования для исследования политического процесса в современной России;</p> <p>- недостаточное развита навыки анализа и синтеза современных основных концепций политиче</p>	<p>- неполные представления о современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, понимая их перспективы развития и степень участия в них России;</p> <p>- в целом удовлетворительные, но несистематизированные умения интерпретировать современные основные концепции политической власти, понимая их методологическую ценность и возможность использования для исследования политического процесса в современной России;</p> <p>- в целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа и синтеза современных основных концепц</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, понимая их перспективы развития и степень участия в них России;</p> <p>- в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения интерпретировать современные основные концепции политической власти, понимая их методологическую ценность и возможность использования для исследования политического процесса в современной России;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные</p>	<p>- сформированные систематически представления о современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимая их перспективы развития и степень участия в них России;</p> <p>- сформированные умения интерпретировать современные основные концепции политической власти, понимая их методологическую ценность и возможность использования для исследования политического процесса в современной России;</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков анализа и синтеза современных основных концепций политической власти, понимая их методологическую ценность</p>

	ской власти, понимая их методологическую ценность и возможности использования для исследования политического процесса в современной России.	ий политической власти, понимая их методологическую ценность и возможности использования для исследования политического процесса в современной России.	ые пробелы применения навыков анализа и синтеза современных основных концепций политической власти, понимая их методологическую ценность и возможности использования для исследования политического процесса в современной России.	и возможности использования для исследования политического процесса в современной России.
--	---	--	--	---

ПК-2: владеть практическими навыками анализа современных политических институтов и процессов

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- логику разветвления современных политических институтов и процессов и владеть практическими навыками их анализа</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- понимать логику разветвления современных политических институтов и процессов и владеть практическими навыками их анализа</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>- способами использования в научных исследованиях логики разветвления современных политических институтов и процессов и владеть практическими навыками их анализа</p>	<p>- фрагментарные представления о логике глобальных процессов и развития мировой политической системы в их обусловленности экономикой, историей, правом владеть практическими навыками анализа современных политических институтов и процессов;</p> <p>- фрагментарные умения понимать логику глобальных процессов и развития мировой политической системы в их обусловленности экономикой, историей, правом владеть практическими навыками анализа современных политических</p>	<p>- неполные, недостаточно системные представления о логике глобальных процессов и развития мировой политической системы в их обусловленности экономикой, историей, правом владеть практическими навыками анализа современных политических институтов и процессов;</p> <p>- в целом удовлетворительные, но несистематизированные умения понимать логику глобальных процессов и развития мировой политической системы в их обусловленности экономикой, историей, правом владеть практическими навыками анализа современных</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о логике глобальных процессов и развития мировой политической системы в их обусловленности экономикой, историей, правом владеть практическими навыками анализа современных политических институтов и процессов;</p> <p>- в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения понимать логику глобальных процессов и развития мировой политической системы в их обусловленности экономикой, историей, правом владеть практическими навыками анализа современных политических институтов и процессов;</p> <p>- успешное и систематическое</p>	<p>- сформированные и систематически представления о логике глобальных процессов и развития мировой политической системы в их обусловленности экономикой, историей, правом владеть практическими навыками анализа современных политических институтов и процессов;</p> <p>- сформированные умения понимать логику глобальных процессов и развития мировой политической системы в их обусловленности экономикой, историей, правом владеть практическими навыками анализа современных политических институтов и процессов</p>

	институтов и процессов - недостаточность навыков владения способами использования научных исследований в глобальных процессах развития всемирной политической системы в их обусловленности экономикой, историей, правом владеть практическими навыками анализа современных политических институтов и процессов	политических институтов и процессов - в целом удовлетворительные, но несистематизированные навыки владения способами использования научных исследований в глобальных процессах развития всемирной политической системы в их обусловленности экономикой, историей, правом владеть практическими навыками анализа современных политических институтов и процессов	анализа современных политических институтов и процессов - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения способами использования научных исследований в глобальных процессах развития всемирной политической системы в их обусловленности экономикой, историей, правом владеть практическими навыками анализа современных политических институтов и процессов	применения навыков владения способами использования научных исследований в глобальных процессах развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом владеть практическими навыками анализа современных политических институтов и процессов
--	---	--	--	--

ПК-3: уметь ориентироваться в политических проблемах современного российского общества

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ: - основные проблемы современного российского общества УМЕТЬ: - ориентироваться в основных проблемах современного российского общества ВЛАДЕТЬ: - основными методами анализа проблем современного российского общества	- фрагментарное представление основных методов и приемов отслеживания и анализа динамики основных характеристик среды международного безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России - недостаточность навыков владения методами анализа динамики основных характеристик среды международного безопасности	- неполные, недостаточно системные представления об основных методах и приемах отслеживания и анализа динамики основных характеристик среды международного безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России - в целом удовлетворительные, но несистематизированные умения ориентироваться в основных проблемах современного российского общества;	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах и приемах отслеживания и анализа динамики основных характеристик среды международного безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России - в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения ориентироваться в основных проблемах современного российского общества;	- сформированные систематически представления об основных методах и приемах отслеживания и анализа динамики основных характеристик среды международного безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России - сформированные умения ориентироваться в основных проблемах современного российского общества; - успешное систематическое применение навыков владения

	понимать их влияние на национальную безопасность России	- в целом удовлетворительные, но несистематизированные навыки владения методами анализа динамики основных характеристик среды международной безопасности и понимать их влияние на национальную безопасность России.	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами анализа динамики основных характеристик среды международной безопасности и понимать их влияние на национальную безопасность России	методами анализа динамики основных характеристик среды международной безопасности и понимать их влияние на национальную безопасность России
ПК 4: уметь структурировать и интегрировать знания в области политических наук				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ: закономерности структурирования и интегрирования знаний в области политических наук УМЕТЬ: структурировать и интегрировать знания в области политических наук ВЛАДЕТЬ: основными методами структурирования и интегрирования знаний в области политических наук	- фрагментарные представления об основных политических теориях отечественных и зарубежных теоретических школ -фрагментарные умения интерпретировать и применять основные политические теории отечественных и зарубежных теоретических школ - недостаточное владение основными методами структурирования и интегрирования основных политических теорий отечественных и зарубежных теоретических школ.	- неполные, недостаточно системные представления об основных политических теориях отечественных и зарубежных теоретических школ - в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения интерпретировать и применять основные политические теории отечественных и зарубежных теоретических школ для научного поиска - в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения основными методами структурирования и интегрирования основных	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных политических теориях отечественных и зарубежных теоретических школ - в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения интерпретировать и применять основные политические теории отечественных и зарубежных теоретических школ для научного поиска - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основными методами структурирования и интегрирования основных политических теорий отечественных	- сформированные систематически представления об основных политических теориях отечественных и зарубежных теоретических школ - сформированные умения структурировать и интегрировать, интерпретировать и применять основные политические теории отечественных и зарубежных теоретических школ для научного поиска - успешное использование навыков владения основными методами структурирования и интегрирования основных политических теорий отечественных и зарубежных теоретических школ.

		политических теорий отечественных и зарубежных теоретических школ.	из зарубежных теоретических школ.	
--	--	--	-----------------------------------	--

3.3. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по методике обучения иностранным языкам включает два вопроса. Первый вопрос связан с теоретическими основами методической науки, а второй – с проблемами обучения сторонам и видам речевой деятельности на иностранном языке в школе и вузе, с проблемами организации учебного процесса в различных образовательных средах (раннее обучение, обучение языкам в среднем общеобразовательном учебном заведении, среднем начальном профессиональном образовательном учреждении, в высших учебных заведениях), а также с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам в различных типах учебных заведений.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который прочно и глубоко усвоил материал и грамотно, логически стройно и творчески его изложил. Соответствующие компетенции сформированы полностью.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который владеет материалом, грамотно и по существу его излагает, не допуская значимых неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие компетенции сформированы полностью, но содержат отдельные пробелы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который имеет фрагментарные знания основного материала, но допускает неточности, искажает формулировки, допускает нарушения последовательности в изложении материала. Аспирант демонстрирует недостаточно структурированное знание, неполную сформированность соответствующих компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение, отсутствие необходимых компетенций.

Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

V. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ, ПРЕДЛАГАЕМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

1. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам как наука. Основные лингводидактические и методические категории.
2. Методология научного исследования в лингводидактике. Методы исследования.
3. Связь теории обучения ИЯ со смежными гуманитарными науками.
4. Вариативность современных целей обучения иностранным языкам. Технология целеполагания урока/занятий по иностранному языку.
5. Проблема содержания обучения иностранным языкам: компоненты, их отбор и организация.
6. Модели описания языка и речи в учебных целях.
7. Подходы к обучению иностранным языкам на современном этапе развития методической науки.
8. Современная трактовка дидактических принципов обучения иностранным языкам и их реализация в учебном процессе по иностранным языкам.
9. Методические принципы и их реализация в процессе обучения иностранным языкам и в действующих учебно-методических комплектах.
10. Критический анализ развития методики обучения иностранным языкам в нашей стране. Современная образовательная модель в области иностранных языков.
11. Языковая политика России. Программа и Государственный стандарт в обучении иностранным языкам. Предметные, метапредметные и личностные результаты лингвистического образования.
12. Информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам в школе и вузе.
13. Современные педагогические технологии обучения иностранным языкам в России и за рубежом.
14. Проблема системы упражнений в методике преподавания ИЯ. Упражнения и задания в структуре иноязычной деятельности обучающихся.
15. Текст как объект обучения: особенности, типология, экстралингвистические, этнокультурные, психологические и лингвистические трудности порождения и понимания иноязычных высказываний. Дискурсивная компетенция.

16. Средства обучения ИЯ: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
17. Проблема современного учебно-методического комплекта: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.
18. Проблемы обучения лексической стороне речи в разных типах учебных заведений. Этапы работы. Приёмы и способы развития навыков.
19. Проблемы обучения грамматической стороне речи в разных типах учебных заведений. Этапы работы. Приёмы и способы развития навыков.
20. Проблемы обучения произносительной стороне речи в разных типах учебных заведений. Этапы работы. Приёмы и способы развития навыков.
21. Проблемы обучения восприятию иноязычной речи на слух как виду речевой деятельности.
22. Проблемы обучения диалогической форме общения в разных типах учебных заведений.
23. Проблемы обучения монологической речи в различных типах учебных заведений.
24. Проблемы обучения чтению как виду речевой деятельности.
25. Проблемы обучения письму и письменной речи в школе и вузе.
26. Проблема контроля в обучении ИЯ. ЕГЭ как форма итогового контроля в школе. Мониторинг качества языкового образования.
27. Проблемы межкультурной коммуникации в курсе «Иностранный язык». Преподаватель иностранного языка как организатор межкультурного общения.
28. Вариативность в обучении иностранным языкам в России. Система обучения иностранным языкам по индивидуальным траекториям.
29. Раннее обучение иностранным языкам: психологические особенности обучающихся; цели, содержание методика обучения дошкольников и младших школьников.
30. Профильное обучение иностранным языкам. Элективные курсы.
31. Проблема самостоятельной работы учащихся в разных вариантах овладения иностранным языком. Учебная автономия.
32. Современные квалификационные требования к преподавателю ИЯ.

VI. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

6.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – доклад) является обязательной формой государственной итоговой аттестации и выполняется согласно графику учебного процесса.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом обучения и имеет своей целью отразить личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации), степень достоверности результатов проведенных обучающимся исследований, их новизну и практическую значимость, ценность научных работ обучающегося, полноту изложения материалов диссертации в работах, опубликованных обучающимся.

В рамках представления доклада оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности, степени освоения компетенций установленных ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова».

6.2. Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада, включающий в себя основные идеи и выводы диссертации, вклад аспиранта в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований.
- в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

6.3. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой

бумаги одного сорта формата А4(210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов.

Общий объем научного доклада не должен превышать 20 страниц. Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20мм, нижнее – 20 мм. Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений.

Список публикаций аспиранта должен включать библиографические записи на опубликованные аспирантом материалы диссертации. Библиографические записи в списке публикаций аспиранта оформляют согласно ГОСТ 7.1.

6.4. Критерии оценки результатов представления научного доклада

Балльно-рейтинговая оценка за представление научного доклада, выставляемая **каждым членом комиссии**, может быть рассчитана на основании следующих критериев:

№	Критерии оценки научного доклада	Количество баллов
1	Обоснованность актуальности темы исследования	0-5
2	Соответствие содержания НКР теме исследования	0-5
3	Научно-исследовательский характер работы	0-5
4	Степень соответствия оформления НКР требованиям ГОСТ	0-5
5	Глубина проработки теоретических аспектов темы исследования	0-5
6	Глубина анализа практической составляющей темы	0-5
7	Степень изученности методических подходов, обоснованность выбранных методик, новизна применяемых методик	0-5
8	Степень использования современных информационно-компьютерных технологий	0-5
9	Качество подготовки научного доклада и презентации (раздаточного материала)	0-5
10	Аргументированность и полнота ответов на вопросы в процессе представления доклада	0-5
11	Оригинальность осуществленной разработки (в том числе наличие инновационного интеллектуального продукта)	0-5
12	Стиль, логичность, грамотность, использование принципов научной этики в процессе представления доклада	0-5
	Итого	0-60

Балльно-рейтинговая оценка за представление научного доклада может быть переведена в пятибалльную шкалу оценки следующим образом: 60–74 % – «удовлетворительно»; 75–89 – «хорошо»; 90–100 – «отлично».

VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственного экзамена необходима аудитория на 15 -20 мест, 1 компьютер, подключенный к сети «Интернет», а также ручки, чистая бумага формата А4.

Для представления государственной экзаменационной комиссии научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы необходима аудитория на 15-20 мест, 1 компьютер, пюпитр (кафедра), проектор, экран / монитор, системный блок со средствами вывода информации на экран.

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1	<p>Основная литература</p>
8.2	<p>1. Костина Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043</p> <p>2. Пешкова В.Е.</p> <p>3. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания. Директ-Медиа, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827</p> <p>4. Ахметова Д.З., Габдулхаков В.Ф. Теория и методика воспитания: учебное пособие. Познание, 2007 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258024&razdel=256</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>1. Пидкасистый П.И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. Москва: Издательство Юрайт, 2018. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/413981</p> <p>2. Трубицина О. И. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование). Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796</p> <p>3. Трубицина О. И. Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор</p>

	<p>О. И. Трубицина. (Профессиональное образование). Москва: Издательство Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-11656-4. https://urait.ru/bcode/457159</p> <p>4. Луткова Е.С. Культурсообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course / Е.С. Луткова. Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521</p> <p>5. Протасова Е.Ю., Родина М.В. Методика раннего обучения английскому языку. Учебное пособие для вузов. 2020 г. https://urait.ru/viewer/metodika-rannego-obucheniya-inostrannomu-yazyku-456805#page/1</p> <p>6. Утехина А.Н. Иностраннй язык в дошкольном возрасте: теория и практика / А.Н. Утехина ; науч. ред. Н.М. Платоненко. – 4-е изд., исправ. Москва: ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363824</p>
8.3	<p><i>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</i></p> <ol style="list-style-type: none"> http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyj_slovar-21338.pdf Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с. https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=558 учебный курс дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ) https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoj-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov Индивидуальная образовательная траектория развития инфокоммуникационной компетентности учителя иностранных языков http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/ Ресурсы самосовершенствования учителя иностранного языка: проблемы и перспективы https://www.pedopyt.ru/ Портал педагогического опыта https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты https://fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа ЛЕСТА https://www.titul.ru/englishatschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе» http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностраннй язык в школе» https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки» https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/sposoby-samosovershenstvovaniya-i-samorazvitiya-uchitelya-inostrannogo-yazyka--v-usloviyah-vvedeniya-fgos Способы самосовершенствования и саморазвития учителя иностранного языка в условиях введения ФГОС https://www.gramota.net/materials/1/2007/5/57.html Профессиональное саморазвитие будущих учителей иностранного языка в свете современных реформ образования

	<p>14. https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192 Личность учителя иностранного языка</p> <p>15. https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/09/21/model-proektirovaniya-individualnogo Модель проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в обучении иностранным языкам при инклюзивном образовании</p>
8.4	<p style="text-align: center;"><i>Перечень программного обеспечения</i></p> <p>Microsoft Windows 7, 10 Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook Adobe Acrobat Reader DC ABBYY FineReader11 Microsoft Edge Mozila Firefox Google Chrome CorelDraw Adobe inDesigns 6 Adobe PhotoShop Open Broadcaster Software (OBS Studio) ZOOM Система «Антиплагиат» Антивирус Касперского</p>
8.5	<p style="text-align: center;"><i>Перечень информационных справочных систем</i></p> <p>1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru</p> <p>2. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://www.diss.rsl.ru</p> <p>3. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru</p> <p>4. Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru</p> <p>5. Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru</p> <p>6. ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/</p> <p>7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru</p> <p>8. Портал Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru</p> <p>9. Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru</p> <p>10. Библиотека по педагогике http://pedlib.ru</p> <p>11. Cambridge University Press: [сайт]. https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish</p> <p>12. Oxford Academic: журналы : [сайт]. https://academic.oup.com/journals</p>

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.