Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»



### ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль): Социальная философия

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Формы обучения** Очная, заочная

Нижний Новгород 2020

#### Оглавление

І ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ) ПРОФИЛЬ: СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ:	
III. ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВЫНОСИМЫХ ДЛЯ КОНТРОЛЯ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ	10
IV ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН	23
V. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛФИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИ	
Требования к структуре, содержанию и оформлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	27
VI ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	28
VIII ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМ	
ЗДОРОВЬЯ	32

Программа включает в себя организационные положения и учебно-методические материалы, в которых отражен порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации в рамках подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиль: Социальная философия

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 47.06.01 — Философия, этика и религиоведение утвержденного Министерством образования и науки РФ от 30.07.2014 г. №905 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г. №464

Предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиль: Социальная философия, в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», для преподавателей - научных руководителей аспирантов.

Myunop

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 28.08.2020, протокол № 1а

Программа утверждена:

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

### І ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиль: Социальная философия подготовлена на основании:
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф3;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение утвержденного Министерством образования и науки РФ от 30.07.2014 г. №905 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г. №464;
  - Устава НГЛУ;
- Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в «Нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н.А. Добролюбова» утвержденного приказом ректора от 30.04.2020 № 98 ОС/Д
- 1.2. Государственная итоговая аттестация организуется и осуществляется в соответствии с п. 6.6 ФГОС ВО и включает в себя государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
- 1.3. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к реализации видов профессиональной деятельности, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки и основной профессиональной образовательной программой.
- 1.4. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, включает: образовательные организации системы общего и профессионального образования; академические и научно-исследовательские организации; средства массовой информации, учреждения культуры; общественные организации, органы государственного и муниципального управления
- 1.5. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, являются:
  - различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);
  - процессы познавательной деятельности;
  - теория и практика общественной коммуникации;
  - социальная активность личности и ее формы.
- 1.6. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по направлению подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение:
  - научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;
  - преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.
- 1.7. Государственный экзамен проводится по билетам, в устной форме с предоставлением, экзаменуемым в письменном виде материалов (рисунков, схем, планов и т. д.), которые являются результатом выполнения компетентностно-ориентированного экзаменационного задания, нацеленного на установление степени овладения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Экзаменационные билеты обсуждаются на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации, а также на заседании научно-методического совета НГЛУ по философии, этике и религиоведения и утверждаются заведующим кафедрой не позднее, чем за 10 дней до начала экзамена

- 1.8 Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются ОПОП в пределах установленных ФГОС ВО норм, фиксируются в учебном плане соответствующего направления подготовки в разделе «Календарный учебный график».
- 1.9 Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются соответствующим локальным актом Университета. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечивается идентификация личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных соответствующим локальным актом Университета.

# II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ) ПРОФИЛЬ: СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ:

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) «Социальная философия» программы аспирантуры в рамках направления подготовки по направлению подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Результат освоения	Код по	Перечень планируемых	Оценочные средства
ОПОП	ΦΓΟС	результатов обучения	
		(дескрипторы – основные	
		признаки освоения,	
		показатели достижения	
		результата)	
Способность к	УК-1.	ЗНАТЬ:	Государственный
критическому анализу		методы критического	экзамен, Научный
и оценке современных		анализа и оценки	доклад
научных достижений,		современных научных	
генерированию новых		достижений, а также	
идей при решении		методы генерирования	
исследовательских и		новых идей при решении	
практических		исследовательских и	
задач, в том числе в		практических задач, в том	
междисциплинарных		числе в	
областях		междисциплинарных	

областях УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе вмеждисциплинарных областях  Способность проектировать и осуществлять комплексные исследовательской деятельности УМЕТЬ: использовать положения и категории философии на уки для анализа и оценивания различных фактов и явлений ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и мировоззреческих и мировозтреческих и мировозточеских проблем,
анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с спользованием знаний в области истории и философии анализа основных мировоззренческих и и практических задач и опрактических задач, в том числе в междисциплинарных исследовательской доклад  Государственный экзамен Научный доклад и оценивания различных фактов и явлений ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и
альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  Способность УК-2. ЗНАТЪ: проектировать и методы научноисследовательской доклад уметь и исследовательской доклад уметь и исследовательской доклад уметь: проектировать и исследовательской доклад уметь: исследования, в том числе исследовательской доклад уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в области истории и философии нарки в извлений в области инфилософии и философии нарки в извлений в области инфилософии и философии нарки в извлений в области инфилософии и философии и философии нарки в извлений в области инфилософии и философии и философии и философии и философии и философии и философии и мировоззренческих и и
решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе исследования, в том числе исследования, в том числе использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в области истории и философии знаний в области истории и философии нанализа основных имровоззрения с использованыем знаний в области истории и философии нанализа основных имровоззренческих и
исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  Способность троектировать и осуществлять исследовательской исследовательской исследовательской доклад  Комплексные исследовательской доклад  УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и основе целостного системного научного оценивания различных фактов и явлений в области истории и философии нарки в нарки для анализа и основных и явлений в области информозрения с использовать положения и категории философии науки для анализа и основных инфактов и явлений в области истории и философии и философии нарки для анализа основных информозрения и мировоззрения с использовать положения и матегории и вывыками анализа основных и и истории и философии и философии и философии и философии и философии и мировоззренческих и и истории и философии и философии и философии и философии и философии и мировоззренческих и и истории и философии и философии и мировоззренческих и и истории и философии и философии и мировоззренческих и и
практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  Способность УК-2. ЗНАТЬ: методы научно- оказамен Научный осуществлять и осуществлять и исследовательской деятельности уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в области инализа основных мировоззренческих и мировоззренческих и мировоззренческих и мировоззренческих и и
оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  Способность УК-2. ЗНАТЬ: проектировать и осуществлять комплексные исследовательской деятельности уМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в области индивороззрения с использованием знаний в области индивороззренческих и мировоззренческих и и практических и практических и практивать потожения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в области индивороззрения с использованием знаний в области индивороззренческих и и потожения и категории и философии науки для анализа основных мировоззренческих и и потожения и мировоззренческих и и потожения и мировоззренческих и и потожения и практивания потожения и категории и философии науки для анализа основных мировоззренческих и и потожения и мализа основных мировоззренческих и и практических и практических и и практических и и и практических и и и практических и и и прак
выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  Способность проектировать и осуществлять комплексные исследовательской деятельности уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных мировоззрения с использованием знаний в области и философии и философии и философии и философии и философии и анализа основных мировоззренческих и и
реализации этих вариантов ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  Способность УК-2. ЗНАТЬ: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе деятельности УМЕТЬ: использования, в том числе использовать положения и категории философии на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии нализа основных мировоззренческих и
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии верхинаровать и оценивания различных фактов и явлений в области мировоззрениеских и мировоззренческих и  ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и
методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  Способность областях  Способность проектировать и осуществлять комплексные исследовательской деятельности уМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в области истории и философии нарки и явлений в области истории и философии нарками анализа основных истории и философии и философии нарками анализа основных истории и философии и философии нарками анализа основных истории и философии и философи
возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  Способность УК-2. ЗНАТЬ: Государственный экзамен Научный осуществлять и исследовательской доклад комплексные исследовательской деятельности уМЕТЬ: использовать положения и категории философии на уки для анализа и оценивания различных мировоззрения с использованием знаний в области индовоззренческих и возначения и наризовать положения и категории философии на уки для анализа и оценивания различных мировоззрения с использованием знаний в области индовоззренческих и наризовать положения и оценивания различных мировоззрения с использованием знаний в области индовоззренческих и инстории и философии индовоззренческих и индовоззренческих и индовоззренческих и индовоззрения индо
исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  Способность УК-2. ЗНАТЬ: Государственный экзамен Научный осуществлять исследовательской доклад комплексные исследовать и уМЕТЬ: использовать положения и категории философии на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии нарки для анализа и основных использованием знаний в области индовоззренческих и использовательской доклад нарками за нарками для анализа и основных использованием знаний в области индовоззренческих и использованием знаний в области индовоззренческих и использованием индовоззренческих и истории и философии и истории и философии и истории и философии и и истории и философии и истории и истории и истории и и
практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  Способность УК-2. ЗНАТЬ: Государственный экзамен Научный осуществлять исследовательской доклад комплексные исследования, в том числе использовать положения и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии и философии науки для анализа и основных использованием знаний в области и философии и и и и и и и и и и и и и и и и и и
числе в междисциплинарных областях  Способность УК-2. ЗНАТЬ: Государственный экзамен Научный осуществлять исследовательской доклад комплексные исследования, в том числе использовать положения имеждисциплинарные, на основе целостного использовать положения имировоззрения с использования различных фактов и явлений в области использования имировоззрения с использованием знаний в области и философии и философии и философии и философии и философии и фактов и явлений и в области и и философии и и философии и и и и и и и и и и и и и и и и и и
Междисциплинарных областях  Способность УК-2. ЗНАТЬ: Посударственный экзамен Научный осуществлять и исследовательской доклад комплексные исследования, в том числе использовать положения и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии и нализа основных истории и философии и нализа основных истории и философии и мировоззренческих и историе и мировоззренческих и и историе и и историе и историе и и историе и историе и историе и историе и и историе и и историе и и и и и и и и и и и и и и и и и и
Способность УК-2. ЗНАТЬ: Государственный проектировать и методы научно- осуществлять исследовательской доклад комплексные исследования, в том числе использовать положения и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии на выками знаний в области истории и философии на выками знаний в области истории и философии и философии на мировоззренческих и истории и философии и мировоззренческих и историе и философии и философии и философии и мировоззренческих и историе и мировоззренческих и историе и мировоззренческих и и историе и мировоззрения и историе и мировоззрения и историе и мировоззрения и историе и и и историе и и и и историе и и и и и и и и и и и и и и и и и и
Способность проектировать и методы научно- исследовательской доклад исследования, в том числе использовать положения и категории философии на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии и философии и нализа основных истории и философии и мировоззренческих и посударственный экзамен Научный доклад использоватия использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений владеть: навыками анализа основных истории и философии и мировоззренческих и и посударственный экзамен Научный доклад использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений владеть: навыками анализа основных истории и философии и философии научно- использованием за постовных истории и философии и философии и философии и философии и философии научно- использовать положения и категории философии научно- использовать положения и категории философии научно- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений истории и философии и философии научно- использовать положения и категории философии научного использовать положения и категории философии научного использовать положения и использовать использовать использовать использовать использовать и использовать и использовать и использовать и использовать использовать и использовать и использовать и использовать и исполь
проектировать и исследовательской исследовательской доклад исследования, в том числе использовать положения и категории философии на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием в области истории и философии на основных истории и философии и мировоззренческих и
проектировать и осуществлять исследовательской исследовательской доклад исследования, в том числе использовать положения и категории философии на основе целостного использовать положения и системного научного мировоззрения с использованием ВЛАДЕТЬ: навыками знаний в области истории и философии нализа основных истории и философии мировоззренческих и
комплексные исследования, в том числе использовать положения и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием в области истории и философии на основных истории и философии и философии и философии и философии и мировоззренческих и
исследования, в том числе использовать положения и категории философии на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием ВЛАДЕТЬ: навыками знаний в области истории и философии мировоззренческих и
числе использовать положения и междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием в области истории и философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в ЛАДЕТЬ: навыками анализа основных истории и философии мировоззренческих и
числе использовать положения и междисциплинарные, на основе целостного научного использования с использованием в области истории и философии на основных истории и философии и мировоззренческих и
на основе целостного системного научного оценивания различных фактов и явлений владиты в области истории и философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений владЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и
на основе целостного системного научного оценивания различных фактов и явлений владиты в области истории и философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений владЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и
системного научного мировоззрения с фактов и явлений владеть: навыками анализа основных истории и философии мировоззренческих и
мировоззрения с фактов и явлений ВЛАДЕТЬ: навыками знаний в области истории и философии мировоззренческих и
использованием ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных истории и философии мировоззренческих и
истории и философии мировоззренческих и
науки методологических проблем,
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
в. т.ч. междисциплинарного
характера, возникающих в
науке на современном
этапе ее развития
Готовность УК-3. ЗНАТЬ: Государственный
участвовать в работе особенности представления экзамен Научный
российских и результатов научной доклад
международных деятельности в устной и
исследовательских письменной форме при
коллективов по работе в российских и
решению научных и международных
научно- исследовательских
образовательных задач коллективах
УМЕТЬ:
следовать нормам,
принятым в научном
общении при работе в
российских и
международных

		исследовательских	
		коллективах с целью	
		решения научных и научно-	
		образовательных задач	
		ВЛАДЕТЬ:	
		навыками анализа	
		основных	
		мировоззренческих и	
		методологических проблем,	
		в.т.ч. междисциплинарного	
		характера, возникающих	
		при работе по решению	
		научных и научно-	
		образовательных задач в	
		российских или	
		*	
		международных	
		исследовательских	
Готорууссти	УК-4.	коллективах	Fa ayyyan amp ayyyy y
Готовность	у N-4.	ЗНАТЬ:	Государственный экзамен Научный
использовать		методы и технологии	•
современные методы и		научной коммуникации на	доклад
технологии научной		государственном и	
коммуникации на		иностранном языках	
государственном и		УМЕТЬ:	
иностранном		следовать основным	
языках		нормам, принятым в	
		научном общении на	
		государственном и	
		иностранном языках	
		ВЛАДЕТЬ: навыками	
		критической оценки	
		эффективности различных	
		методов и технологий	
		научной коммуникации на	
		государственном и	
	X 7 7 6 6	иностранном языках	
Способность	УК-5.	ЗНАТЬ: содержание	Государственный
планировать и решать		процесса целеполагания	экзамен Научный
задачи собственного		профессионального и	доклад
профессионального и		личностного развития, его	
личностного		особенности и способы	
развития		реализации при решении	
		профессиональных задач,	
		исходя из этапов	
		карьерного роста и	
		требований рынка труда	
		УМЕТЬ: формулировать	
		цели личностного и	
		профессионального	
		развития и условия их	
		достижения, исходя из	
		тенденций развития	

		области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.	ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Государственный экзамен Научный доклад
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  Способность к	ОПК-2.	ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования ЗНАТЬ:	Государственный экзамен Научный доклад

пониманию природы		сущность, этапы,	экзамен Научный
социально-		методологию социально-	доклад
философского		философского познания	
познания, его места и		УМЕТЬ:	
роли в системе		прогнозировать	
обществознания		направленность и характер	
		общественного развития	
		ВЛАДЕТЬ:	
		знанием основных	
		философских концепций в	
		области социальной	
		философии	
Способность познавать	ПК-2.	ЗНАТЬ:	Государственный
закономерности		особенности социальной и	экзамен Научный
существования и		антропологической	доклад
развития социума,		проблематики мировой и	
осознавать связи и		отечественной философии	
соподчинения		УМЕТЬ:	
социального и		выявлять закономерности	
природного		общественного и	
		природного развития,	
		устанавливать их	
		взаимосвязь	
		ВЛАДЕТЬ:	
		навыками продуцирования	
		новых идей при оценке и	
		анализе философской	
		традиции в аспекте	
		социального и природного	
		начал	
Готовность	ПК-3.	ЗНАТЬ:	Государственный
исследовать общество		закономерности и факторы	экзамен Научный
как организационную		социального развития	доклад
форму		УМЕТЬ:	
воспроизводства		Использовать методологию	
социальности		научных исследований для	
		анализа социальных	
		феноменов	
		ВЛАДЕТЬ:	
		исследовательскими	
		навыками и философским	
0 6	TTIC 4	мировоззрением	г "
Способность познавать	ПК-4.	ЗНАТЬ:	Государственный
универсальные законы		особенности социальных	экзамен Научный
строения общества,		систем, институтов и	доклад
анализировать		общностей	
феномены его		УМЕТЬ:	
функционирования		анализировать генезис	
и саморазвития		социальных явлений	
		ВЛАДЕТЬ:	
		навыками продуцирования	
		новых идей при оценке и	

Готовность	ПК-5.	анализе философской традиции в аспекте социального и природного начал  ЗНАТЬ:	Государственный
исследовать историю		специфику социальной и	экзамен Научный
как событийный		историософской	доклад
процесс развития и		проблематики в рамках	
взаимодействия		мировой и отечественной	
реальных стран,		философии	
народов и цивилизаций		УМЕТЬ:	
		проводить компаративный	
		анализ различных подходов	
		к оценке человека, общества, истории в рамках	
		философской мысли	
		ВЛАДЕТЬ:	
		навыками философской	
		рефлексии социальных и	
		антропологических теорий,	
		историософских концепций	
Готовность изучать	ПК-6.	ЗНАТЬ:	Государственный
типологические		основные подходы к	экзамен Научный
характеристики		проблеме аксиологии и	доклад
исторического		человеческого	
процесса,		существования УМЕТЬ	
аксиологические измерения		типологизировать,	
человеческой		обобщать и	
истории		систематизировать	
r		изученные философские	
		подходы	
		ВЛАДЕТЬ	
		Навыками классификации	
		сложных социальных	
Г	TTT ( 7	явлений	Г ,
Готовность к	ПК-7.	ЗНАТЬ:	Государственный
исследованию исторических судеб		специфику русской философской и научной	экзамен Научный доклад
России в контексте		мысли	доклад
проблем модернизации		УМЕТЬ	
и выбора		проводить компаративный	
цивилизационных		анализ русской и	
ориентиров развития		зарубежной научной мысли	
		ВЛАДЕТЬ	
		готовностью исследовать	
		перспективы развития	
		отечественной	
		интеллектуальной	
		традиции	

# III. ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВЫНОСИМЫХ ДЛЯ КОНТРОЛЯ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ

УК-1. Способностью к критическому анализу и оценке современных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях База Показатели сформированности компетенций формирования He Пороговый Высокий Повышенный компетенции сформированы ЗНАТЬ: фрагментарные -общие, но не сформированны полностью методы знания методов структурирован e, сформированные критического знания методов критического ные знания содержащие анализа И анализа И методов отдельные критического оценки опенки критического пробелы знания анализа и оценки современных современных анализа методов современных научных научных научных оценки критического достижений, а достижений, а современных анализа И достижений, также методы также методов научных также методов оценки генерирования генерирования достижений, современных генерирования новых идей при новых идей при также методов научных новых идей при решении решении генерирования достижений, решении исследовательс исследовательс новых идей при также методов исследовательск решении генерирования ких ких новых идей при практических практических исследовательс практических решении задач, задач, В TOM задач, В TOM ких В TOM числе числе практических исследовательс числе В междисциплина междисциплина задач, TOM междисциплинар рных областях ных областях рных областях числе практических междисциплина залач. В рных областях числе междисциплина рных областях УМЕТЬ: фрагментарные общие, НО сформированны полностью умения анализа анализировать структурирован e, сформированные альтернативные альтернативных умения анализа ные умения содержащие варианты вариантов анализа отдельные альтернативных решения решения альтернативных пробелы вариантов исследовательс исследовательс вариантов умения анализа решения решения альтернативных ких ких исследовательск практических практических исследовательс вариантов их И задач и оценки решения задач практических оценивать потенциальные практических исследовательс задач и оценки потенциальные выигрыши/прои задач и оценки ких потенциальные выигрыши/проиг выигрыши/прои прыши потенциальные практических грыши реализации выигрыши/прои рыши задач и оценки реализации этих вариантов грыши потенциальные реализации этих выигрыши/прои этих вариантов реализации вариантов этих вариантов грыши реализации этих вариантов

ВЛАДЕТЬ:	фрагментарные	-общие, но не	сформированны	полностью
навыками	владения	структурирован	е, но	сформированные
анализа	навыками	ные владения	содержащие	владения
методологическ	анализа	навыками	отдельные	навыками
их проблем,	методологическ	анализа	пробелы	анализа
возникающих	их проблем,	методологическ	владения	методологически
при решении	возникающих	их проблем,	навыками	х проблем,
исследовательс	при решении	возникающих	анализа	возникающих
ких и	исследовательс	при решении	методологическ	при решении
практических	ких и	исследовательс	их проблем,	исследовательск
задач, в том	практических	ких и	возникающих	их и
числе в	задач, в том	практических	при решении	практических
междисциплина	числе в	задач, в том	исследовательс	задач, в том
рных областях	междисциплина	числе в	ких и	числе в
	рных областях	междисциплина	практических	междисциплинар
		рных областях	задач, в том	ных областях
			числе в	
			междисциплина	
			рных областях	

УК-2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием

знаний в области истории и философии науки

		1 /		
ЗНАТЬ:	фрагментарные	-общие, но не	сформированны	полностью
методы научно-	знания методов	структурирован	е, но	сформированные
исследовательс	научно-	ные знания	содержащие	знания методов
кой	исследовательс	методов	отдельные	научно-
деятельности	кой	научно-	пробелы знания	исследовательск
	деятельности	исследовательс	методов	ой деятельности
		кой	научно-	
		деятельности	исследовательс	
			кой	
			деятельности	
УМЕТЬ:	фрагментарные	-общие, но не	сформированны	полностью
использовать	умения	структурирован	е, но	сформированные
положения и	использовать	ные умения	содержащие	умения
категории	положения и	использовать	отдельные	использовать
философии	категории	положения и	пробелы	положения и
науки для	философии	категории	умения	категории
анализа и	науки для	философии	использовать	философии
оценивания	анализа и	науки для	положения и	науки для
различных	оценивания	анализа и	категории	анализа и
фактов и	различных	оценивания	философии	оценивания
явлений	фактов и	различных	науки для	различных
	явлений	фактов и	анализа и	фактов и
		явлений	оценивания	явлений
			различных	
			фактов и	
			явлений	
	_			
ВЛАДЕТЬ:	фрагментарные	-общие, но не	сформированны	полностью
навыками	владения	структурирован	е, но	сформированные

анализа	навыками	ные владения	содержащие	владения
основных	анализа	навыками	отдельные	навыками
мировоззренчес	основных	анализа	пробелы	анализа
ких и	мировоззренчес	основных	владения	основных
методологическ	ких и	мировоззренчес	навыками	мировоззренческ
их проблем, в.	методологическ	ких и	анализа	их и
т.ч.	их проблем, в.	методологическ	основных	методологически
междисциплина	т.ч.	их проблем, в.	мировоззренчес	х проблем, в. т.ч.
рного	междисциплина	т.ч.	ких и	междисциплинар
характера,	рного	междисциплина	методологическ	ного характера,
возникающих в	характера,	рного	их проблем, в.	возникающих в
науке на	возникающих в	характера,	т.ч.	науке на
современном	науке на	возникающих в	междисциплина	современном
-				_
этапе ее	современном	науке на	рного	этапе ее
развития	этапе ее	современном	характера,	развития
	развития	этапе ее	возникающих в	
		развития	науке на	
			современном	
			этапе ее	
			развития	
УК-3. Готовно	•	•	российских и	международных
исследовательски	их коллективов по	решению научных	и научно- образов	ательных задач
ЗНАТЬ:	фрагментарные	-общие, но не	сформированны	полностью
особенности	знания	структурирован	е, но	сформированные
представления	особенности	ные знания	содержащие	знания
результатов	представления	особенности	отдельные	особенности
научной	результатов	представления	пробелы знания	представления
деятельности в	научной	результатов	особенности	результатов
устной и	деятельности в	научной	представления	научной
письменной	устной и	деятельности в	результатов	деятельности в
форме при	письменной	устной и	научной	устной и
работе в	форме при	письменной	деятельности в	письменной
российских и	работе в	форме при	устной и	форме при
международных	российских и	работе в	письменной	работе в
исследовательс	международных	российских и	форме при	российских и
ких	исследовательс	международных	работе в	международных
коллективах	ких	исследовательс	российских и	исследовательск
110000141111111111111111111111111111111	коллективах	ких	международных	их коллективах
	ROUNTERTING	коллективах	исследовательс	THE ROSISTORTIES WATER
		ROMERTHEAN	ких	
			ких коллективах	
			ROMMERTINGA	
УМЕТЬ:	фрагментарные	-общие, но не	сформированны	полностью
следовать	умения	структурирован	е, но	сформированные
	-	1	· ·	сформированные
нормам,	следовать		содержащие	
принятым в	нормам,	нормам,	отдельные	нормам,
научном	принятым в	принятым в	пробелы	принятым в
общении при	научном	научном	следовать	научном
работе в	общении при	общении при	нормам,	общении при
российских и	работе в	работе в	принятым в	работе в
международных	российских и	российских и	научном	российских и
исследовательс	международных	международных	общении при	международных

ких коллективах с целью решения коллективах с целью решения научно- образовательны х задач инаучно- образовательны х задач образовательны х задач инаучно- об
пелью решения научных и научно- образовательны х задач образовательны х задач навыками анализа основных мировоззренчес ких и методологическ их проблем, возникающих характера, возникающих характера, возникающих характера, вотразователа, в т.ч. междисциплина возникающих характера, в т.ч. междисциплина в таучных и научных и исследовательс ких и научных и исследовательны задач
научных и научно- образовательны х задач  ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренчес ких и методологическ их проблем, возникающих характера, возникающих характера, возникающих характера, возникающих характера, вотразовательни и научно- образовательны х задач  научно- образовательны х коллективах с целью решения научно- образовательны х задач  научно- образовательны х задач  научных и научных и научных и научных и научных и научно- образовательны х задач  нарично- образовательны х задач  нарично- образовательны х задач  наричных и научных научных и научных научных и научных научных и научных научных научных научных научных научных научных научных и научных научных научных и научных научных научных научных и научных на
научно- образовательны х задач  ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренчес ких и методологическ их проблем, в.т.ч. междисциплина рного характера, возникающих характера, робразовательны х задач  научно- образовательны х задач  научно- образовательны х задач  научно- образовательны х задач  научных и научных и научных и научных и научно- образовательны х задач  научных и научных и научно- образовательны х задач  научных и научных и научных и научно- образовательны задач  полностью сформированны е, но содержащие отдельные пробелы навыками фрагментарные владения навыками фрагментарные владения навыками фрагментарные владения навыками фрагментарные анализа основных навыками мировоззренчес ких и методологическ их проблем, междисциплина рного характера, возникающих характера, владения навыками фрагментарные анализа основных мировоззренчес ких и методологическ их проблем, ких и методологическ их проблем, ких и междисциплина владения навыками фрагментарные анализа основных мировоззренчес ких и методологическ их проблем, ких и междисциплина методологическ их проблем, ких и междисциплина методологическ их проблем, ких и междисциплина методологическ их методологическ их методологическ их методологическ их методологическ их междисциплина междисциплина научных и научно- образовательны задач  полностью сформированны е, не формированны полностью сформированны полностью полн
образовательны х задач
х задач образовательны х задач научных и научно- образовательны х задач научных и научно- образовательны х задач  ВЛАДЕТЬ: фрагментарные навыками владения навыками нанализа основных мировоззренчес ких и мировоззренчес их проблем, вт.ч. их проблем, междисциплина возникающих характера, возникающих характера, возникающих характера, вобразовательны их задач научных и основмым и научных и научных и основмым полностью сформированны фрагментарные владения пробелы навыками фрагментарные владения основных их проблем, мировоззренчес анализа их междисциплина методологическ их проблем, в.т.ч. методологическ их проблем, в.т.ч. методологическ их проблем, в.т.ч. методологическ ного характера, в.т.ч. методологическ ного характера
ВЛАДЕТЬ: фрагментарные навыками владения ные структурирован ные структурирован навыками анализа основных мировоззренчес ких и методологическ их проблем, возникающих характера, возникающих характера, возникающих характера, владетия и методологическ их проблем, вт.ч.
ВЛАДЕТЬ: фрагментарные навыками внализа основных их проблем, вт.ч. их проблем, воторого жарактера, возникающих характера, воторожеть воторожеть воторожеть воторожеть втадения их проблем, воторого характера, воторожеть втадения навыками навыками их проблем, вт.ч. их проблем, их и их и
ВЛАДЕТЬ: фрагментарные навыками внавыками анализа основных мировоззренчес ких и методологическ в.т.ч. междисциплина возникающих характера, рного характера, воль образовательны х задач  ВЛАДЕТЬ: фрагментарные структурирован е, но сформированны е, но сформированны е, но сформированны фрагментарные отдельные владения пробелы навыками фрагментарные внавыками фрагментарные анализа основных навыками мировоззренчес анализа их методологическ ких и методологическ ких и методологическ ких и методологическ ких и методологическ их проблем, в.т.ч. методологическ ного характера, вт.ч. методологическ ного характера, вт.ч. методологическ ного характера, вт.ч. методологическ ного характера
ВЛАДЕТЬ: фрагментарные навыками владения ные сформированны фрагментарные основных мировоззренчес ких и мировоззренчес их проблем, методологическ рного жарактера, вольками владения наточать их проблем, волька их их проблем, волька их их их проблем, волька их их их проблем, волька их
ВЛАДЕТЬ: фрагментарные навыками владения ные структурирован нанализа навыками ные фрагментарные основных мировоззренчес ких и мировоззренчес мих проблем, методологическ в.т.ч. их проблем, междисциплина в.т.ч. их проблем, возникающих характера, возникающих характера, владения нанализа их методологическ нанализа их методологическ их проблем, методологическ нанализа их методологическ их проблем, в.т.ч. нанализа нанализа нанализа нанализа нанализа их методологическ их проблем, в.т.ч. нанализа нан
навыками анализа навыками ные содержащие фрагментарные отдельные владения мировоззренчес основных их и мировоззренчес ких и анализа владения пробелы навыками фрагментарные отдельные владения пробелы навыками фрагментарные анализа основных их проблем, методологическ их и анализа владения мировоззренчес в.т.ч. их проблем, мировоззренчес анализа их междисциплина в.т.ч. ких и основных методологическ рного междисциплина методологическ их проблем, в.т.ч. ких и основных методологическ х проблем, в.т.ч. ких и междисциплина методологическ мировоззренчес х проблем, в.т.ч. ких и междисциплина возникающих характера, в.т.ч. методологическ ного характер
навыками анализа навыками ные содержащие фрагментарные отдельные владения мировоззренчес основных их и мировоззренчес ких и анализа владения пробелы навыками фрагментарные владения пробелы навыками фрагментарные анализа основных их проблем, методологическ их и проблем, методологическ в.т.ч. их проблем, мировоззренчес в.т.ч. ких и основных междисциплина в.т.ч. ких и основных методологическ рного междисциплина методологическ их проблем, в.т.ч. ких и основных методологическ х проблем, в.т.ч. ких и междисциплина методологическ мировоззренчес х проблем, в.т.ч. ких и междисциплина возникающих характера, в.т.ч. методологическ ного характер
анализа основных анализа фрагментарные отдельные владения пробелы навыками мировоззренчес ких и мировоззренчес ких и мировоззренчес ких и анализа владения пробелы навыками фрагментарные анализа основных их проблем, методологическ их проблем, методологическ в.т.ч. их проблем, мировоззренчес анализа их междисциплина в.т.ч. ких и основных междисциплина рного междисциплина методологическ их проблем, в.т.ч. ких и междисциплина возникающих характера, вт.ч. методологическ ного характер
основных мировоззренчес ких и мировоззренчес ких и проблем, методологическ в.т.ч. их проблем, междисциплина рного характера, возникающих характера, возникающих характера, вт.ч. методологическ мировоззренчес их проблем, методологическ в.т.ч. их проблем, методологическ их и проблем, методологическ их проблем, мировоззренчес анализа их междисциплина методологическ мировоззренчес х проблем, в.т.ч. методологическ их проблем, в.т.ч. методологическ ного характера, в.т.ч. методологическ ного характер
мировоззренчес ких и мировоззренчес ких и междисциплина возникающих характера, вт.ч. их проблем, методологическ их проблем, методологическ вт.ч. их проблем, методологическ их проблем, методологическ их проблем, методологическ их проблем, мировоззренчес анализа их междисциплина методологическ их проблем, ких и междисциплина методологическ их проблем, вт.ч. их проблем, ких и междисциплина методологическ их проблем, вт.ч. их проблем, вт.ч. их проблем, вт.ч. их проблем, ного характера
ких и мировоззренчес навыками фрагментарные анализа основных их проблем, методологическ в.т.ч. их проблем, междисциплина рного характера, возникающих характера, вт.ч. их проблем, методологическ их проблем, методологическ их проблем, методологическ их проблем, в.т.ч. их проблем, ного характера
методологическ их и анализа владения основных мировоззренчес вт.ч. их проблем, междисциплина рного междисциплина возникающих характера, возникающих характера,
их проблем, методологическ в.т.ч. их проблем, мировоззренчес анализа их междисциплина рного междисциплина рного характера, возникающих характера,
в.т.ч. их проблем, мировоззренчес анализа их междисциплина рного междисциплина рного характера, возникающих характера,
междисциплина рного междисциплина рного характера, возникающих характера,
рного междисциплина методологическ мировоззренчес х проблем, в.т.ч. мировоззренчес х проблем, в.т.ч. междисциплина междисциплина междисциплина методологическ ного характер
характера, рного их проблем, ких и междисциплина возникающих характера, в.т.ч. их проблем, ких и междисциплина
возникающих характера, в.т.ч. методологическ ного характер
при работе по возникающих межлиспиплина их проблем возникающих
r r r r r r r r r r r r r r r r r r r
решению при работе по рного в.т.ч. при работе п
научных и решению характера, междисциплина решению
научно- научных и возникающих рного научных
образовательны научно- при работе по характера, научно-
х задач в образовательны решению возникающих образовательны
российских или х задач в научных и при работе по задач
международных российских или научно- решению российских или
исследовательс международных образовательны научных и международных
ких исследовательс х задач в научно- исследователься
коллективах ких российских или образовательны их коллективах
коллективах международных х задач в
исследовательс российских или
ких международных
коллективах исследовательс
ких
коллективах
УК-4. Готовностью использовать современные методы и технологии научно
коммуникации на государственном и иностранном
языках
ЗНАТЬ: фрагментарные -общие, но не сформированны полностью
методы и знания структурирован е, но сформированны
технологии методы и ные знания содержащие знания
научной технологии методы и отдельные методы
коммуникации научной технологии пробелы знания технологии
на коммуникации научной методы и научной
государственно на коммуникации технологии коммуникации

м и иностранном языках	государственно м и иностранном языках	на государственно м и иностранном языках	научной коммуникации на государственно м и иностранном языках	на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственно м и иностранном языках	фрагментарные умения следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственно м и иностранном языках	-общие, но не структурирован ные умения следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	сформированны е, но содержащие отдельные пробелы умения следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственно м и иностранном языках	полностью сформированные умения следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственно м и иностранном языках	фрагментарные владения навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственно м и иностранном языках	-общие, но не структурирован ные владения навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственно м и иностранном языках	сформированны е, но содержащие отдельные пробелы владения навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственно м и иностранном языках	полностью сформированные владения навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5. Способнос личностного развития	тью планировать	и решать задачи	собственного про	фессионального и
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания	фрагментарные знания содержание процесса	-общие, но не структурирован ные знания содержание	сформированны е, но содержащие отдельные	полностью сформированные знания содержание

_	<u> </u>			
профессиональ	целеполагания	процесса	пробелы знания	процесса
ного и	профессиональ	целеполагания	содержание	целеполагания
личностного	ного и	профессиональ	процесса	профессиональн
развития, его	личностного	ного и	целеполагания	ого и
особенности и	развития, его	личностного	профессиональ	личностного
способы	особенности и	развития, его	ного и	развития, его
реализации при	способы	особенности и	личностного	особенности и
решении	реализации при	способы	развития, его	способы
профессиональ	решении	реализации при	особенности и	реализации при
ных задач,	профессиональ	решении	способы	решении
исходя из	ных задач,	профессиональ	реализации при	профессиональн
этапов	исходя из	ных задач,	решении	ых задач, исходя
карьерного	этапов	исходя из	профессиональ	из этапов
роста и	карьерного	этапов	ных задач,	карьерного роста
требований	роста и	карьерного	исходя из	и требований
рынка труда	требований	роста и	этапов	рынка труда
	рынка труда	требований	карьерного	
		рынка труда	роста и	
			требований	
			рынка труда	
УМЕТЬ:	фрагментарные	-общие, но не	сформированны	полностью
формулировать	умения	структурирован	е, но	сформированные
цели	формулировать	ные умения	содержащие	умения
личностного и	цели	формулировать	отдельные	формулировать
профессиональ	личностного и	цели	пробелы	цели
ного развития и	профессиональ	личностного и	умения	личностного и
условия их	ного развития и	профессиональ	формулировать	профессиональн
достижения,	условия их	ного развития и	цели	ого развития и
исходя из	достижения,	условия их	личностного и	условия их
тенденций	исходя из	достижения,	профессиональ	достижения,
развития	тенденций	исходя из	ного развития и	исходя из
области	развития	тенденций	условия их	тенденций
профессиональ	области	развития	достижения,	развития области
ной	профессиональ	области	исходя из	профессиональн
деятельности,	ной	профессиональ	тенденций	ой деятельности,
этапов	деятельности,	ной	развития	этапов
профессиональ	этапов	деятельности,	области	профессиональн
ного роста,	профессиональ	этапов	профессиональ	ого роста,
индивидуально-	ного роста,	профессиональ	ной	индивидуально-
личностных	индивидуально-	ного роста,	деятельности,	личностных
особенностей	личностных	индивидуально-	этапов	особенностей
	особенностей	личностных	профессиональ	
		особенностей	ного роста,	
			индивидуально-	
			личностных	
			особенностей	
ВЛАДЕТЬ:	фрагмонтории с	opinika na na	ahanagagagag	полиостио
приемами и	фрагментарные владения	-общие, но не структурирован	е, но	полностью сформированные
технологиями	приемами и	ные владения	содержащие	владения
целеполагания,	приемами и технологиями	приемами и	отдельные	приемами и
целереализации	целеполагания,	технологиями	пробелы	технологиями
делереализации	целенонагания,	10AHOHOH MIMM	проссиы	10AHOHOH MAIMM

и оценки	целереализации	целеполагания,	владения	целеполагания,
результатов	и оценки	целереализации	приемами и	целереализации
деятельности	результатов	и оценки	технологиями	и оценки
по решению	деятельности	результатов	целеполагания,	результатов
профессиональ	по решению	деятельности	целереализации	деятельности по
ных задач	профессиональ	по решению	и оценки	решению
	ных задач	профессиональ	результатов	профессиональн
	,, ,	ных задач	деятельности	ых задач
		, ,	по решению	, ,
			профессиональ	
			ных задач	
ОПК-1. Способ	бностью самосто	оятельно осущес	твлять научно-и	сследовательскую
деятельность в	соответствующе	й профессионалі	ьной области с	
современных мет	одов исследования	и информационно	о-коммуникационн	ых технологий
ЗНАТЬ:	фрагментарные	-общие, но не	сформированны	полностью
современные	знания	структурирован	е, но	сформированные
способы	современных	ные	содержащие	современных
использования	способов	современных	отдельные	способов
информационно	использования	способов	пробелы	использования
-	информационно	использования	современных	информационно-
коммуникацион	-	информационно	способов	коммуникационн
ных технологий	коммуникацион	-	использования	ых технологий в
в выбранной	ных технологий	коммуникацион	информационно	выбранной сфере
сфере	в выбранной	ных технологий	-	деятельности
деятельности	сфере	в выбранной	коммуникацион	
	деятельности	сфере	ных технологий	
		деятельности	в выбранной	
			сфере	
			деятельности	
УМЕТЬ:	фрагментарные	-общие, но не	сформированны	полностью
выбирать и	умения	структурирован	е, но	сформированные
применять в	выбирать и	ные умения	содержащие	умения
профессиональ	применять в	выбирать и	отдельные	выбирать и
ной	профессиональ	применять в	пробелы	применять в
деятельности	ной	профессиональ	умения	профессиональн
эксперименталь	деятельности	ной	выбирать и	ой деятельности
ные и расчетно-	эксперименталь	деятельности	применять в	экспериментальн
теоретические	ные и расчетно-	эксперименталь	профессиональ	ые и расчетно-
методы	теоретические	ные и расчетно-	ной	теоретические
исследования	методы	теоретические	деятельности	методы
	исследования	методы	эксперименталь	исследования
		исследования	ные и расчетно-	
			теоретические	
			методы	
			исследования	
ВЛАДЕТЬ:	фрагментарные	-общие, но не	сформированны	полностью
навыками	владения	структурирован	е, но	сформированные
поиска (в том	навыками	ные владения	содержащие	владения
числе с	поиска (в том	навыками	отдельные	навыками поиска

использованием информационн ых систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	числе с использованием информационн ых систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	поиска (в том числе с использованием информационн ых систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	пробелы владения навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых	(в том числе с использованием информационны х систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
	тью к преподавате	льской деятельнос	исследований ти по основным об	бразовательным
программам высп	•			
ЗНАТЬ: нормативно- правовые основы преподавательс кой деятельности в системе высшего	фрагментарные знания нормативно-правовых основ преподавательс кой деятельности в системе высшего	общие, но не структурирован ные знания нормативноправовых основ преподавательс кой деятельности в системе	сформированны е, но содержащие отдельные пробелы знания нормативноправовых основ преподавательс кой	полностью сформированные знания нормативноправовых основ преподавательской деятельности системе высшего
образования	образования	высшего образования	деятельности в системе высшего образования	образования
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	фрагментарные умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	-общие, но не структурирован ные умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	сформированны е, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	полностью сформированные умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательно го процесса на уровне высшего образования	фрагментарные владения технологией проектирования образовательно го процесса на уровне высшего	-общие, но не структурирован ные владения технологией проектирования образовательно го процесса на	сформированны е, но содержащие отдельные пробелы владения технологией	полностью сформированные владения технологией проектирования образовательног о процесса на

	_			
	образования	уровне высшего	проектирования	уровне высшего
		образования	образовательно	образования
			го процесса на	
			уровне высшего образования	
ПК 1 Способиос	TI K HOMMANINO H	AMBOTH COMMOTHER		NIONIA OFO MOOTO H
роли в системе об		рироды социально	-философского поз	внания, его места и
ЗНАТЬ:	фрагментарные	-общие, но не	сформированны	полностью
сущность,	знания	структурирован	е, но	сформированные
этапы,	сущности,	ные знания	с, по содержащие	знания
методологию	этапов,	сущности,	отдельные	сущности,
социально-	методологии	этапов,	пробелы знания	этапов,
философского	социально-	методологии	сущности,	методологии
познания	философского	социально-	этапов,	социально-
110 911 W111111	познания	философского	методологии	философского
		познания	социально-	познания
			философского	
			познания	
УМЕТЬ:	фрагментарные	-общие, но не	сформированны	полностью
прогнозировать	умения	структурирован	е, но	сформированные
направленность	прогнозировать	ные умения	содержащие	умения
и характер	направленность	прогнозировать	отдельные	прогнозировать
общественного	и характер	направленность	пробелы	направленность
развития	общественного	и характер	умения	и характер
	развития	общественного	прогнозировать	общественного
		развития	направленность	развития
			и характер	
			общественного	
			развития	
ВЛАДЕТЬ:	фиогмонтории	-общие, но не	ahanuunanauuu	HOHHOOTHO
знанием	фрагментарные владения	-общие, но не структурирован	е, но	полностью сформированные
ОСНОВНЫХ	знанием	ные владения	с, по содержащие	владения
философских	ОСНОВНЫХ	знанием	отдельные	знанием
концепций в	философских	основных	пробелы	основных
области	концепций в	философских	владения	философских
социальной	области	концепций в	знанием	концепций в
философии	социальной	области	основных	области
4	философии	социальной	философских	социальной
		философии	концепций в	философии
			области	1
			социальной	
			философии	
ПК-2. Способно	сть познавать за	кономерности су	ществования и р	азвития социума,
осознавать связи	и соподчинения со	оциального и		
природного	Τ.	<b>.</b>	Γ.	
ЗНАТЬ:	фрагментарные	-общие, но не	сформированны	полностью
особенности	знания	структурирован	е, но	сформированные
социальной и	особенностей	ные знания	содержащие	знания
антропологичес	социальной и	особенности	отдельные	особенности
кой	антропологичес	социальной и	пробелы знания	социальной и

проблематики мировой и отечественной философии	кой проблематики мировой и отечественной философии	антропологичес кой проблематики мировой и отечественной философии	особенности социальной и антропологичес кой проблематики мировой и отечественной философии	антропологическ ой проблематики мировой и отечественной философии
УМЕТЬ: выявлять закономерности общественного и природного развития, устанавливать их взаимосвязь	фрагментарные умения выявлять закономерности общественного и природного развития, устанавливать их взаимосвязь	-общие, но не структурирован ные умения выявлять закономерности общественного и природного развития, устанавливать их взаимосвязь	сформированны е, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять закономерности общественного и природного развития, устанавливать их взаимосвязь	полностью сформированные умения выявлять закономерности общественного и природного развития, устанавливать их взаимосвязь
ВЛАДЕТЬ: навыками продуцировани я новых идей при оценке и анализе философской традиции в аспекте социального и природного начал	фрагментарные владения навыками продуцировани я новых идей при оценке и анализе философской традиции в аспекте социального и природного начал	-общие, но не структурирован ные владения навыками продуцировани я новых идей при оценке и анализе философской традиции в аспекте социального и природного начал	сформированны е, но содержащие отдельные пробелы владения навыками продуцировани я новых идей при оценке и анализе философской традиции в аспекте социального и природного начал	полностью сформированные владения навыками продуцирования новых идей при оценке и анализе философской традиции в аспекте социального и природного начал
ПК-3. Готовности социальности	ь исследовать обп	цество как органи		/ воспроизводства
ЗНАТЬ: закономерности и факторы социального развития	фрагментарные знания закономерности и факторы социального развития	-общие, но не структурирован ные знания закономерности и факторы социального развития	сформированны е, но содержащие отдельные пробелы знания закономерности и факторы социального развития	полностью сформированные знания закономерности и факторы социального развития
УМЕТЬ:	фрагментарные	-общие, но не 19	сформированны	полностью

использовать методологию научных исследований для анализа социальных феноменов	умения использовать методологию научных исследований для анализа социальных феноменов	структурирован ные умения использовать методологию научных исследований для анализа социальных феноменов	е, но содержащие отдельные пробелы умения использовать методологию научных исследований для анализа социальных феноменов	сформированные умения использовать методологию научных исследований для анализа социальных феноменов
			сформированны е, но содержащие отдельные пробелы владения исследовательс кими навыками и философским мировоззрение м	полностью сформированные владения исследовательск ими навыками и философским мировоззрением
феномены его фу ЗНАТЬ: особенности социальных систем, институтов и общностей	нкционирования и фрагментарные знания: особенностей социальных систем, институтов и общностей	саморазвития  -общие, но не структурирован ные знания: особенностей социальных систем, институтов и общностей	сформированны е, но содержащие отдельные пробелы знания: особенностей социальных систем, институтов и общностей	полностью сформированные знания: особенностей социальных систем, институтов и общностей
УМЕТЬ: анализировать генезис социальных явлений	фрагментарные умения анализировать генезис социальных явлений	-общие, но не структурирован ные умения анализировать генезис социальных явлений	сформированны е, но содержащие умения анализировать генезис социальных явлений отдельные пробелы	полностью сформированные умения анализировать генезис социальных явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками продуцировани я новых идей	фрагментарные владения навыками продуцировани	-общие, но не структурирован ные владения навыками	сформированны е, но содержащие отдельные	полностью сформированные владения навыками

при оценке и анализе философской традиции в аспекте социального и природного начал	я новых идей при оценке и анализе философской традиции в аспекте социального и природного начал	продуцировани я новых идей при оценке и анализе философской традиции в аспекте социального и природного начал	пробелы владения навыками продуцировани я новых идей при оценке и анализе философской традиции в аспекте социального и природного начал	продуцирования новых идей при оценке и анализе философской традиции в аспекте социального и природного начал
ПК-5. Готовнос	ть исследовать	историю как с	обытийный проц	цесс развития и
взаимодействия р ЗНАТЬ: специфику социальной и историософско й проблематики в рамках мировой и отечественной философии	фрагментарные знания специфики социальной и историософско й проблематики в рамках мировой и отечественной философии	родов и цивилизац -общие, но не структурирован ные знания специфики социальной и историософско й проблематики в рамках мировой и отечественной философии	сформированны е, но содержащие отдельные пробелы знания специфики социальной и историософской проблематики в рамках мировой и отечественной философии	полностью сформированные знания специфики социальной и историософской проблематики в рамках мировой и отечественной философии
УМЕТЬ: проводить компаративный анализ различных подходов к оценке человека, общества, истории в рамках философской мысли	фрагментарные умения проводить компаративный анализ различных подходов к оценке человека, общества, истории в рамках философской мысли	-общие, но не структурирован ные умения проводить компаративный анализ различных подходов к оценке человека, общества, истории в рамках философской мысли	сформированны е, но содержащие отдельные пробелы умения проводить компаративный анализ различных подходов к оценке человека, общества, истории в рамках философской мысли	полностью сформированные умения проводить компаративный анализ различных подходов к оценке человека, общества, истории в рамках философской мысли
ВЛАДЕТЬ: навыками философской рефлексии	фрагментарные владения навыками философской	-общие, но не структурирован ные владения навыками	сформированны е, но содержащие отдельные	полностью сформированные владения навыками

	1	1 1 0	<u></u>	1 1 0
социальных и	рефлексии	философской	пробелы	философской
антропологичес	социальных и	рефлексии	владения	рефлексии
ких теорий,	антропологичес	социальных и	навыками	социальных и
историософски	ких теорий,	антропологичес	философской	антропологическ
х концепций	историософски	ких теорий,	рефлексии	их теорий,
	х концепций	историософски	социальных и	историософских
		х концепций	антропологичес	концепций
			ких теорий,	
			историософски	
ПИСБ			х концепций	
	=		еристики историч	неского процесса,
	измерения человеч	*	. 1	T
ЗНАТЬ:	фрагментарные	-общие, но не	сформированны	полностью
основные	знания	структурирован	е, но	сформированные
подходы к	основных	ные знания	содержащие	знания
проблеме	подходов к	основных	отдельные	ОСНОВНЫХ
аксиологии и	проблеме	подходов к	пробелы знания	подходов к
человеческого	аксиологии и	проблеме	основных	проблеме
существования	человеческого	аксиологии и	подходов к	аксиологии и
	существования	человеческого	проблеме	человеческого
		существования	аксиологии и	существования
			человеческого	
			существования	
УМЕТЬ	фрагментарные	-общие, но не	сформированны	полностью
типологизирова	умения	структурирован	е, но	сформированные
ть, обобщать и	типологизирова	ные умения	с, по содержащие	умения
систематизиров	ть, обобщать и	типологизирова	отдельные	типологизироват
ать изученные	систематизиров	ть, обобщать и	пробелы	ь, обобщать и
философские	ать изученные	систематизиров	умения	систематизирова
подходы	философские	ать изученные	типологизирова	ть изученные
подходы	подходы	философские	ть, обобщать и	_
	подходы	подходы	систематизиров	подходы
		подходы	ать изученные	подходы
			философские	
			подходы	
			подходы	
ВЛАДЕТЬ	фрагментарные	-общие, но не	сформированны	полностью
навыками	владения	структурирован	е, но	сформированные
классификации	навыками	ные владения	содержащие	владения
сложных	классификации	навыками	отдельные	навыками
социальных	T	i		классификации
	_	классификации	пробелы	классишикации
	сложных	классификации сложных	пробелы владения	-
явлений	сложных социальных	сложных	владения	сложных
	сложных	сложных социальных	владения навыками	сложных социальных
	сложных социальных	сложных	владения навыками классификации	сложных
	сложных социальных	сложных социальных	владения навыками классификации сложных	сложных социальных
	сложных социальных	сложных социальных	владения навыками классификации сложных социальных	сложных социальных
явлений	сложных социальных явлений	сложных социальных явлений	владения навыками классификации сложных социальных явлений	сложных социальных явлений
явлений ПК-7. Готовност	сложных социальных явлений	сложных социальных явлений о исторических с	владения навыками классификации сложных социальных явлений	сложных социальных
явлений ПК-7. Готовност	сложных социальных явлений с к исследования	сложных социальных явлений о исторических с	владения навыками классификации сложных социальных явлений	сложных социальных явлений

русской философской и научной мысли	специфики русской философской и научной мысли	ные знания специфики русской философской и научной мысли	содержащие отдельные пробелы знания специфики русской философской и научной мысли	знания специфики русской философской и научной мысли
УМЕТЬ проводить компаративный анализ русской и зарубежной научной мысли	фрагментарные умения проводить компаративный анализ русской и зарубежной научной мысли	-общие, но не структурирован ные умения проводить компаративный анализ русской и зарубежной научной мысли	сформированны е, но содержащие отдельные пробелы умения проводить компаративный анализ русской и зарубежной научной мысли	полностью сформированные умения проводить компаративный анализ русской и зарубежной научной мысли
ВЛАДЕТЬ готовностью исследовать перспективы развития отечественной интеллектуальн ой традиции	фрагментарные владения готовностью исследовать перспективы развития отечественной интеллектуальн ой традиции	-общие, но не структурирован ные владения готовностью исследовать перспективы развития отечественной интеллектуальн ой традиции	сформированны е, но содержащие отдельные пробелы владения готовностью исследовать перспективы развития отечественной интеллектуальн ой традиции	полностью сформированные владения готовностью исследовать перспективы развития отечественной интеллектуально й традиции

### І ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

- 4.1 Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.
- 4.2. Кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации разрабатываются экзаменационные билеты, которые могут включать как вопросы общетеоретического характера, так И содержать индивидуальные задания, ориентированные диссертационных тематику исследований аспиранта. на Экзаменационные задания к государственному экзамену подлежат обязательному утверждению в срок не позднее одного месяца до дня проведения государственного экзамена.
- 4.3. Перед государственным экзаменом выпускающая кафедра проводит консультации аспирантам по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее предэкзаменационная консультация)
- 4.4. Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы общетеоретического характера.

4.5 Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена.

Теоретические вопросы к государственному экзамену

- 1. Предмет, метод, функции, основные черты социальной философии.
- 2. Структура социально-философского знания. Взаимосвязь категориального аппарата социальной философии, теоретической социологии, политологии, культурологи, экономики.
- 3. Функции современной социальной философии: мировоззренческая, эпистемологическая, критико-преобразующая, методологическая, коммуникативная.
  - 4. Социальные идеи в философии Античности и европейского Средневековья.
- 5. Утопический социализм. Проблема справедливого общественного устройства в философии Возрождения и Нового времени.
- 6. Поворот от философии общества к разработке конкретной социальной науки социологии.
  - 7. Социально-философские взгляды К.Маркса и проблема свободы человека.
  - 8. Социально-философские идеи XX века.
- 9. Природа и общество в социально-философском познании: генезис и взаимодействие. Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования.
  - 10. Социально-философские проблемы антропосоциогенеза.
  - 11. Ноосфера как концепция и как реальность эпохи глобализации.
- 12. Общество как надприродная реальность. Понятие социальной структуры. Статусно-ролевая структура как способ организации общественных отношений.
- 13. Концепция гражданского общества и правового государства: их сущность и современная трактовка.
- 14. Сферы общественной жизни: материально-производственная, социальная, политическая. Проблема детерминизма в их взаимосвязях.
- 15. Общественное сознание как категория социальной философии. Его структура, уровни, формы и виды.
- 16. Идеология как система идей и теорий, ценностей и норм, идеалов и стимулов деятельности.
- 17. Соотношение формационного и цивилизационного подходов в изучении истории и структуры общества.
- 18. Деятельность человека как объект социально-философского исследования. Социально-философская трактовка потребностей человека, его и интересов целей.
- 19. Духовность как форма человеческого самосознания и как форма интериоризации, освоения социального опыта. Проблема соотношения сознательного, бессознательного и подсознательного в деятельности людей.
- 20. Человек в системе общественных отношений. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» в традиционной трактовке и в контексте виртуальной реальности.
- 21. Угроза антропологической катастрофы: сущность, возможные пути ее преодоления.
- 22. Государство как социальный институт. Проблема возникновения государства. Исторические типы и формы государства. Проблема государства в эпоху глобализации.
- 23. Социально-философские проблемы культуры. Знаково-символический аспект культуры. Культура как символические программы мышления, чувствования и поведения людей
- 24. Проблема диалога культур. Современная проблема экология культуры. Глобализация и судьбы культур народов и этносов.
- 25. Понятия и явления культуры и цивилизации. Проблема соотношения культуры и цивилизации в условиях глобализации.

- 26. Особенности информационно-коммуникативного пространства современной цивилизации. Культурная обусловленность коммуникационных процессов.
  - 27. Проблемы понимания в философии коммуникации.
  - 28. Интернет как новая диалоговая площадка политической коммуникации.
  - 29. Понятия языковой и коммуникативной личности. Основные типы коммуникативной личности. Критерии оценки коммуникативной личности.
- 30. Основные направления развития коммуникаций на базе перспективных информационных технологий. Виртуальная коммуникация.
- 31. Модели исторического процесса. Дискуссия о формациях в социальной философии. Проблема единства и многообразия исторического процесса.
- 32. Философия XIX-XX вв. о проблеме развития и движущих силах истории. Идея социального и исторического прогресса. Проблема критериев прогресса.
- 33. Проблема истины в социальном познании. Проблема соотношения ценностной нейтральности и этической ответственности социального познания.
- 34. Исторический процесс как форма бытия, существования, развития и функционирования общества. Объективность и всемирность исторического процесса.
- 35. Этносы, нации и национальные отношения. Особенности этнических процессов в глобализирующемся мире.
- 36. Геополитика: ее классические и современные теории. И.А. Ильин о перспективах развития России в XX-XXI вв.
- 37. Глобальные проблемы цивилизации их истоки, научные интерпретации, подходы к проблеме их введения в контролируемое русло.
- 38. Социальная реальность как объект философского исследования в русской философии XIX-XX вв. К.А. Леонтьев, Н.А. Бердяев. В.Ф. Эрн о специфике России, о перспективах ее развития.
  - 39. Социально-философский анализ внутренней ситуации в современной России.
  - 40. Современная Россия в мировой политике и мировой экономике.

### 4.6. Оценивание результатов государственного экзамена

- Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и заданиями, аргументировано защищает свою позицию, может полемизировать, доказывая актуальность и новизну данных, связанных с собственной исследовательской работой, а также с работами других исследователей в этой области знания.
- Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, может полемизировать, доказывая актуальность данных, связанных с собственной исследовательской работой, а также с работами других исследователей в этой области знания.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает видимые затруднения при выполнении практических работ, может полемизировать, доказывая подлинность, обоснованность данных, связанных с собственной исследовательской работой, а также с работами других исследователей в этой области знания.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части теоретического материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не

демонстрирует способности к профессиональной полемике по данным, связанным с собственной исследовательской работой, а также с работами других исследователей в этой области знания.

### V. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛФИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

- 5.1. Подготовка научного доклада является обязательной составной частью образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиль: Социальная философия
- 5.2. Научно-квалификационная работа выполняется аспирантом в течение всего срока обучения в аспирантуре на основе глубокого и всестороннего изучения учебной и научной литературы и эмпирических данных, и включает в себя в качестве обязательного компонента обобщение результатов собственных данных и наблюдений.
- 5.3. Выполнение научно-квалификационной работы призвано дать аспиранту возможность всесторонне изучить интересующую его проблему и вооружить его навыками научного и творческого подхода к решению различных профессиональных залач.
- 5.4. Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой выполненную аспирантом по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль Социальная философия завершенную научно-исследовательскую работу, которая должна соответствовать критериям, установленным для научно- исследовательской работы.
- 5.5. При выборе темы научно-квалификационной работы (диссертации) следует руководствоваться следующим:
- — тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития гуманитарных наук и социальной философии; учитывать степень ее разработанности и освещенности в литературе;
- — основываться на проведенной научно-исследовательской работе в процессе обучения в аспирантуре;
- — интересами и потребностями предприятий и организаций, на материалах которых выполнена работа
  - 5.6. Научно-квалификационная работа должна соответствовать:
- области профессиональной деятельности аспиранта по направлению подготовки;
  - объектам профессиональной деятельности аспиранта;
  - основным видам профессиональной деятельности.
  - 5.7. Основными целями выполнения научно-квалификационной работы являются:
- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
  - стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
  - овладение современными методами научного исследования;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

### Требования к структуре, содержанию и оформлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад - документ, в котором аспирант излагает основное содержание результатов научно-исследовательской деятельности.

Структура научного доклада:

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) введение включает в себя следующие основные структурные элементы:
- актуальность темы научно-квалификационной работы (диссертации);
- степень научной разработанности проблемы;
- объект и предмет исследования;
- цели и задачи исследования;
- теоретико-методологическая и эмпирическая база исследования;
- научную новизну исследования и положения, выносимые на защиту;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- степень достоверности и апробацию результатов;
- структура работы.
- г) текст научного доклада на основании результатов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; основное содержание основной текст научного доклада может быть разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами;
- д) заключение излагаются итоги данной научно-исследовательской работы, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы;
- е) список использованной литературы автором по теме научно-квалификационной работы (диссертации) (не менее 100 наименований)

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада, включающий в себя основные идеи и выводы диссертации, вклад аспиранта в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований.
- в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Объем научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен составлять 20-30 страниц.

Критерии оценки результатов представления научного доклада Балльнорейтинговая оценка за представление научного доклада, выставляемая каждым членом комиссии, может быть рассчитана на основании следующих критериев:

Критерий	Показа
	тель в баллах
Соответствие темы НКР ее содержанию	0-10
Соответствие презентационного материала тематике НКР.	0-10
Соответствие представленного материала современному уровню	
представлений по рассматриваемой проблематике	
Отсутствие перегруженности излишней информацией Логика	0-10
изложения материала	
Актуальность исследования	0-10
Уровень методологической проработки проблемы (теоретическая	0-10
часть работы)	

Аргументированность и степень обоснованности выводов,	0-10
рекомендаций, положений выносимых на защиту	
Степень разработанности проблемы исследования	0-10
Оригинальность выводов, заключений и предложений	0-10
Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы.	0-10
Публикация научных результатов НКР в российских	0-10
рецензируемых изданиях, в том числе в журналах из перечня высшей	
аттестационной комиссии (BAK), индексируемых в базе данных Web of	
Science, Scopus	

Балльно-рейтинговая оценка за представление научного доклада может быть переведена в пятибалльную шкалу оценки следующим образом: 85-100 баллов — отлично; 70-84 — хорошо; 40-69 — удовлетворительно

### VI ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственного экзамена необходима аудитория на 15 -20 мест, 3 компьютера, подключенных к сети «Интернет», а также ручки, чистая бумага формата А4, пюпитр (кафедра), проектор, экран / монитор, системный блок со средствами ввода информации на экран. Для представления государственной экзаменационной комиссии научного доклада об основных результатах подготовленной научноквалификационной работы необходима аудитория на 15-20 мест, пюпитр (кафедра), проектор, экран / монитор, системный блок со средствами вывода информации на экран.

### VII УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Основная литература

- 1. Абачиев, С. К. Социальная философия + словарь-справочник в ЭБС : учебник для вузов / С. К. Абачиев. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 321 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10110-2. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/475039 .
- 2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 154 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534- 02890-4. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453479 3.
- 3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 274 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07187-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/472413.
- 4. Ивин, А. А. Социальная философия: учебник для бакалавров / А. А. Ивин. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 510 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-2396-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/425246.
- 5. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров / В. А. Канке. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 572 с. (Магистр). ISBN 978-5-9916-3275-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/426169.
- 6. Кочеров, С. Н. Философия: учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. —

- 177 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09969-0. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/471378 .
- 7. Крюков, В. В. Философия: учебник для вузов / В. В. Крюков. 4-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 182 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06271-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/472252.
- 8. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 450 с. (Магистр). ISBN 978-5-9916-3604-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/426254.
- 9. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 229 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13916-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/467229
- 10. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов: учебник для вузов / О. М. Рой. 4-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 331 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12349-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453536
- 11. Социальная философия: учебник для вузов / И. А. Гобозов [и др.]; под редакцией И. А. Гобозова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 430 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04397-6. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/472272.
- 12. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 136 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08379-8. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/469630 .
- 13. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 184 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-01357-3. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/469631 .

### Дополнительная литература

- 14. Астапов, С. Н. Философия религии: учебное пособие для вузов / С. Н. Астапов, А. Н. Бурлуцкий, Н. С. Капустин. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 131 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10158-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452711.
- 15. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 354 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-4653-6. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/469276 .
- 16. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебнопрактическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 315 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02190-5. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450099 9.
- 17. Гаджиев, К. С. Основы политической философии: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 392 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-9789-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/471304.
- 18. Емельянов, Б. В. История русской философии XX века: учебное пособие для вузов / Б. В. Емельянов. 5-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт,

- 2021. 249 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12062-2. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/470564.
- 19. Ионин, Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии: учебное пособие для вузов / Л. Г. Ионин. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 341 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08966-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/470132.
- 20. История античной философии: учебное пособие для вузов / Р. В. Светлов, Е. В. Алымова, М. Н. Варламова, К. В. Лощевский; под общей редакцией Р. В. Светлова. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 288 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00633-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450640.
- 21. История русской философии : учебник для вузов / А. Ф. Замалеев [и др.] ; под общей редакцией А. Ф. Замалеева. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 310 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09676-7. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/470283 .
- 22. История философии XX века. Современная зарубежная философия: учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.]; под редакцией А. С. Колесникова. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 384 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02454-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/469377.
- 23. История философской мысли стран Востока: учебное пособие для вузов / А. С. Колесников [и др.]; под редакцией А. С. Колесникова. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 119 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-9970-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/472336.
- 24. Красников, А. Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 141 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06573-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/470534.
- 25. Липский, Б. И. Философская антропология. Социальная философия: учебное пособие для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 169 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-8879-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/469903.
- 26. Никитин, С. А. Социальная феноменология: учебное пособие для вузов / С. А. Никитин; под научной редакцией Т. Х. Керимова. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 142 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09949-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454731.
- 27. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук: учебное пособие для вузов / К. М. Оганян. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 168 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09664-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/470676.
- 28. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 189 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08594-5. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454089 10.
- 29. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 281 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13682-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/477184 .
- 30. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. Москва : Издательство Юрайт, 2021; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. 92 с. (Высшее образование). —

- ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/473757
- 31. Соколов, А.В. Философия информации: учебное пособие для вузов / А.В. Соколов. 3-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 340 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08009-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/474514.
- 32. Социальные технологии: учебное пособие для вузов / И. Б. Орлова [и др.]; под редакцией И. Б. Орловой. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 174 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10822-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/474979.
- 33. Ушаков, Е.В. Философия техники и технологии: учебник для вузов / Е.В. Ушаков. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 307 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04704-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/472443.
- 34. Философия: учебник / В.Н. Лавриненко, В.Ф. Голубь, В.Ю. Дорошенко и др. Под ред. В.П. Ратников. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2012. 736 с.
- 35. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования: для вузов / Г. М. Цыпин. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 35 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11574-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/445665.
- 36. Черепанова, Е. С. Философия конфликта: учебное пособие для вузов / Е. С. Черепанова. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 195 с. (Актуальные монографии). ISBN 978-5-534-05599-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454900.
- 37. Чичерин, Б. Н. Наука и религия / Б. Н. Чичерин. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 421 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-08337-8. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/471413 .
- 38. Этика государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Е. Д. Богатырев, А. М. Беляев, С. Г. Еремин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 326 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13344-8. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/470229 .

### Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ http://www.rsl.ru/r\_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки

http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН

http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»

http://elibrary.ru – научная электронная библиотека

<u>http://www.gumer.info/bogoslov\_Buks/Philos/index\_philos.php</u> - Интернет-каталог философских ресурсов

 $\underline{\text{http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp}} \text{ - История философии. Энциклопедия}$ 

http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь

http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии

http://filosof.historic.ru – электронная библиотека по философии

<u>http://www.philosoff.ru</u> – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии

<u>http://www.humanities.edu.ru</u> - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»

http://logic.ru/ru/node/275 - сайт журнала «Вопросы философии»

http://www.academyrh.info - сайт журнала «Философские науки»

<u>www.philos.msu.ru/vestnik/philos</u> - сайт журнала «Вестник Московского Университета». Серия 7. Философия

http://ecsocman.edy.ru/ons - сайт журнала «Общественные науки и современность» http://socgum-zhurnal.ru - сайт журнала «Социально-гуманитарные знания»

<u>http://www.gumer.info/bogoslov\_Buks/Philos/index\_philos.php</u> - библиотека «Гумер», раздел «Философия»

http://www.philosophy.ru - Библиотека Института философии

<u>http://www.auditorium.ru/aud/index.php</u> - библиотека гуманитарных текстов «AUDITORIUM»

## VIII ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

#### а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
  - б) для слабовидящих:
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
  - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации