

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Ж.В. Никонова

«18» августа 2020 г.

Номер внутривузовской регистрации:

Протокол заседания Ученого совета

№ 1 от 28.08.2020

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников

**Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Направленность (профиль): Социальная философия

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения

Очная, заочная

Нижний Новгород
2020

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ) ПРОФИЛЬ: СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ:..... | 4 |
| III. ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВЫНОСИМЫХ ДЛЯ КОНТРОЛЯ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ | 10 |
| IV ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН..... | 23 |
| V. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) | 26 |
| Требования к структуре, содержанию и оформлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | 27 |
| VI ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 28 |
| VIII ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 32 |

Программа включает в себя организационные положения и учебно-методические материалы, в которых отражен порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации в рамках подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиль: Социальная философия

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение утвержденного Министерством образования и науки РФ от 30.07.2014 г. №905 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г. №464

Предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиль: Социальная философия, в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», для преподавателей - научных руководителей аспирантов.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 28.08.2020, протокол № 1а

Программа утверждена:

Первый проректор



И.Ю. Зиновьева

І ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиль: Социальная философия подготовлена на основании:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение утвержденного Министерством образования и науки РФ от 30.07.2014 г. №905 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г. №464;

– Устава НГЛУ;

– Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в «Нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н.А. Добролюбова» утвержденного приказом ректора от 30.04.2020 № 98 – ОС/Д

1.2. Государственная итоговая аттестация организуется и осуществляется в соответствии с п. 6.6 ФГОС ВО и включает в себя государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к реализации видов профессиональной деятельности, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки и основной профессиональной образовательной программой.

1.4. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, включает: образовательные организации системы общего и профессионального образования; академические и научно-исследовательские организации; средства массовой информации, учреждения культуры; общественные организации, органы государственного и муниципального управления

1.5. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, являются:

- различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);
- процессы познавательной деятельности;
- теория и практика общественной коммуникации;
- социальная активность личности и ее формы.

1.6. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по направлению подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение:

- научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;
- преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

1.7. Государственный экзамен проводится по билетам, в устной форме с предоставлением, экзаменуемым в письменном виде материалов (рисунков, схем, планов и т. д.), которые являются результатом выполнения компетентностно-ориентированного экзаменационного задания, нацеленного на установление степени овладения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Экзаменационные билеты обсуждаются на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации, а также на заседании научно-методического совета НГЛУ по философии, этике и религиоведению и утверждаются заведующим кафедрой не позднее, чем за 10 дней до начала экзамена

1.8 Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются ОПОП в пределах установленных ФГОС ВО норм, фиксируются в учебном плане соответствующего направления подготовки в разделе «Календарный учебный график».

1.9 Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются соответствующим локальным актом Университета. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечивается идентификация личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных соответствующим локальным актом Университета.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ) ПРОФИЛЬ: СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ:

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) «Социальная философия» программы аспирантуры в рамках направления подготовки по направлению подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

| Результат освоения ОПОП | Код по ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения (дескрипторы – основные признаки освоения, показатели достижения результата) | Оценочные средства |
|---|-------------|---|---|
| Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1. | ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных | Государственный экзамен, Научный доклад |

| | | | |
|---|-------|--|--|
| | | <p>областях</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | |
| <p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> | УК-2. | <p>ЗНАТЬ:</p> <p>методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> | Государственный экзамен Научный доклад |
| <p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> | УК-3. | <p>ЗНАТЬ:</p> <p>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных</p> | Государственный экзамен Научный доклад |

| | | | |
|---|-------|--|---|
| | | <p>исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> | |
| <p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> | УК-4. | <p>ЗНАТЬ:</p> <p>методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> | <p>Государственный экзамен Научный доклад</p> |
| <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> | УК-5. | <p>ЗНАТЬ:</p> <p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития</p> | <p>Государственный экзамен Научный доклад</p> |

| | | | |
|---|--------|--|--|
| | | <p>области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> | |
| <p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> | ОПК-1. | <p>ЗНАТЬ:</p> <p>современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p> | Государственный экзамен Научный доклад |
| <p>Готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> | ОПК-2. | <p>ЗНАТЬ:</p> <p>нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> | Государственный экзамен Научный доклад |
| Способность | ПК-1. | ЗНАТЬ: | Государственный |

| | | | |
|---|-------|---|--|
| пониманию природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания | | сущность, этапы, методологию социально-философского познания УМЕТЬ: прогнозировать направленность и характер общественного развития ВЛАДЕТЬ: знанием основных философских концепций в области социальной философии | экзамен Научный доклад |
| Способность познавать закономерности существования и развития социума, осознавать связи и соподчинения социального и природного | ПК-2. | ЗНАТЬ: особенности социальной и антропологической проблематики мировой и отечественной философии УМЕТЬ: выявлять закономерности общественного и природного развития, устанавливать их взаимосвязь ВЛАДЕТЬ: навыками продуцирования новых идей при оценке и анализе философской традиции в аспекте социального и природного начал | Государственный экзамен Научный доклад |
| Готовность исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности | ПК-3. | ЗНАТЬ: закономерности и факторы социального развития УМЕТЬ: Использовать методологию научных исследований для анализа социальных феноменов ВЛАДЕТЬ: исследовательскими навыками и философским мировоззрением | Государственный экзамен Научный доклад |
| Способность познавать универсальные законы строения общества, анализировать феномены его функционирования и саморазвития | ПК-4. | ЗНАТЬ: особенности социальных систем, институтов и общностей УМЕТЬ: анализировать генезис социальных явлений ВЛАДЕТЬ: навыками продуцирования новых идей при оценке и | Государственный экзамен Научный доклад |

| | | | |
|---|-------|---|--|
| | | анализе философской традиции в аспекте социального и природного начал | |
| Готовность исследовать историю как событийный процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций | ПК-5. | <p>ЗНАТЬ: специфику социальной и историософской проблематики в рамках мировой и отечественной философии</p> <p>УМЕТЬ: проводить компаративный анализ различных подходов к оценке человека, общества, истории в рамках философской мысли</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками философской рефлексии социальных и антропологических теорий, историософских концепций</p> | Государственный экзамен Научный доклад |
| Готовность изучать типологические характеристики исторического процесса, аксиологические измерения человеческой истории | ПК-6. | <p>ЗНАТЬ: основные подходы к проблеме аксиологии и человеческого существования</p> <p>УМЕТЬ типологизировать, обобщать и систематизировать изученные философские подходы</p> <p>ВЛАДЕТЬ Навыками классификации сложных социальных явлений</p> | Государственный экзамен Научный доклад |
| Готовность к исследованию исторических судеб России в контексте проблем модернизации и выбора цивилизационных ориентиров развития | ПК-7. | <p>ЗНАТЬ: специфику русской философской и научной мысли</p> <p>УМЕТЬ проводить компаративный анализ русской и зарубежной научной мысли</p> <p>ВЛАДЕТЬ готовностью исследовать перспективы развития отечественной интеллектуальной традиции</p> | Государственный экзамен Научный доклад |

III. ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВЫНОСИМЫХ ДЛЯ КОНТРОЛЯ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ

| УК-1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | | | |
|--|--|--|--|---|
| База формирования компетенции | Показатели сформированности компетенций | | | |
| | Не сформированы | Пороговый | Высокий | Повышенный |
| ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | -общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | полностью сформированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов | фрагментарные умения анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценки потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов | общие, но не структурированные умения анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценки потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов | сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценки потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов | полностью сформированные умения анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценки потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | фрагментарные владения навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | -общие, но не структурированные владения навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | полностью сформированные владения навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | | | |
| ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности | фрагментарные знания методов научно-исследовательской деятельности | -общие, но не структурированные знания методов научно-исследовательской деятельности | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов научно-исследовательской деятельности | полностью сформированные знания методов научно-исследовательской деятельности |
| УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений | фрагментарные умения использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений | -общие, но не структурированные умения использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений | сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений | полностью сформированные умения использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений |
| ВЛАДЕТЬ: навыками | фрагментарные владения | -общие, но не структурированные | сформированные, но | полностью сформированные |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития | навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития | ные владения навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития | содержащие отдельные пробелы владения навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития | владения навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития |
| УК-3. Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | | | | |
| ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | фрагментарные знания особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | -общие, но не структурированные знания особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | полностью сформированные знания особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах |
| УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах | фрагментарные умения следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах | -общие, но не структурированные умения следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах | сформированные, но содержащие отдельные пробелы следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах | полностью сформированные умения следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| ких коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач |
| ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | фрагментарные владения навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | -общие, но не структурированные фрагментарные владения навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | сформированные, но содержащие отдельные пробелы фрагментарные владения навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | полностью сформированные фрагментарные владения навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах |
| УК-4. Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | | | | |
| ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном | фрагментарные знания методы и технологии научной коммуникации на | -общие, но не структурированные знания методы и технологии научной коммуникации | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методы и технологии | полностью сформированные знания методы и технологии научной коммуникации |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| м иностранном языках | государственно м иностранном языках | на государственно м иностранном языках | научной коммуникации на государственно м иностранном языках | на государственном и иностранном языках |
| УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым научном общении на государственно м иностранном языках | фрагментарные умения следовать основным нормам, принятым научном общении на государственно м иностранном языках | -общие, но не структурирован ные умения следовать основным нормам, принятым научном общении на государственно м иностранном языках | сформированны е, но содержащие отдельные пробелы умения следовать основным нормам, принятым научном общении на государственно м иностранном языках | полностью сформированные умения следовать основным нормам, принятым научном общении на государственно м иностранном языках |
| ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственно м иностранном языках | фрагментарные владения навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственно м иностранном языках | -общие, но не структурирован ные владения навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственно м иностранном языках | сформированны е, но содержащие отдельные пробелы владения навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственно м иностранном языках | полностью сформированные владения навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственно м иностранном языках |
| УК-5. Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | | | | |
| ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания | фрагментарные знания содержание процесса | -общие, но не структурирован ные знания содержание | сформированны е, но содержащие отдельные | полностью сформированные знания содержание |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> | <p>целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> | <p>процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> | <p>пробелы знания содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> | <p>процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> |
| <p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> | <p>фрагментарные умения формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> | <p>-общие, но не структурированные умения формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> | <p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> | <p>полностью сформированные умения формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации</p> | <p>фрагментарные владения приемами и технологиями целеполагания,</p> | <p>-общие, но не структурированные владения приемами и технологиями</p> | <p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы</p> | <p>полностью сформированные владения приемами и технологиями</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач | целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач | целереализации, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач | владения приемами и технологиями целереализации, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач | целереализации, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач |
| ОПК-1. Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | | | | |
| ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности | фрагментарные знания современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности | -общие, но не структурированные современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности | сформированные, но содержащие отдельные пробелы современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности | полностью сформированные современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности |
| УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования | фрагментарные умения выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования | -общие, но не структурированные умения выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования | сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования | полностью сформированные умения выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования |
| ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с | фрагментарные владения навыками поиска (в том | -общие, но не структурированные владения навыками | сформированные, но содержащие отдельные | полностью сформированные владения навыками поиска |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований | числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований | поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований | пробелы владения навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований | (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований |
| ОПК-2. Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | | | | |
| ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования | фрагментарные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования | -общие, но не структурированные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования | полностью сформированные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования |
| УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания | фрагментарные умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания | -общие, но не структурированные умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания | сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания | полностью сформированные умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания |
| ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования | фрагментарные владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего | -общие, но не структурированные владения технологией проектирования образовательного процесса на | сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения технологией | полностью сформированные владения технологией проектирования образовательного процесса на |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | образования | уровне высшего образования | проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования | уровне высшего образования |
| ПК-1. Способность к пониманию природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания | | | | |
| ЗНАТЬ: сущность, этапы, методологию социально-философского познания | фрагментарные знания сущности, этапов, методологии социально-философского познания | -общие, но не структурированные знания сущности, этапов, методологии социально-философского познания | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности, этапов, методологии социально-философского познания | полностью сформированные знания сущности, этапов, методологии социально-философского познания |
| УМЕТЬ: прогнозировать направленность и характер общественного развития | фрагментарные умения прогнозировать направленность и характер общественного развития | -общие, но не структурированные умения прогнозировать направленность и характер общественного развития | сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения прогнозировать направленность и характер общественного развития | полностью сформированные умения прогнозировать направленность и характер общественного развития |
| ВЛАДЕТЬ: знанием основных философских концепций в области социальной философии | фрагментарные владения знанием основных философских концепций в области социальной философии | -общие, но не структурированные владения знанием основных философских концепций в области социальной философии | сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения знанием основных философских концепций в области социальной философии | полностью сформированные владения знанием основных философских концепций в области социальной философии |
| ПК-2. Способность познавать закономерности существования и развития социума, осознавать связи и соподчинения социального и природного | | | | |
| ЗНАТЬ: особенности социальной и антропологической | фрагментарные знания особенностей социальной и антропологической | -общие, но не структурированные знания особенности социальной и | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | полностью сформированные знания особенности социальной и |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| проблематики мировой и отечественной философии | кой проблематики мировой и отечественной философии | антропологической проблематики мировой и отечественной философии | особенности социальной и антропологической проблематики мировой и отечественной философии | антропологической проблематики мировой и отечественной философии |
| УМЕТЬ: выявлять закономерности общественного и природного развития, устанавливать их взаимосвязь | фрагментарные умения выявлять закономерности общественного и природного развития, устанавливать их взаимосвязь | -общие, но не структурированные умения выявлять закономерности общественного и природного развития, устанавливать их взаимосвязь | сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять закономерности общественного и природного развития, устанавливать их взаимосвязь | полностью сформированные умения выявлять закономерности общественного и природного развития, устанавливать их взаимосвязь |
| ВЛАДЕТЬ: навыками продуцирования новых идей при оценке и анализе философской традиции в аспекте социального и природного начал | фрагментарные владения навыками продуцирования новых идей при оценке и анализе философской традиции в аспекте социального и природного начал | -общие, но не структурированные владения навыками продуцирования новых идей при оценке и анализе философской традиции в аспекте социального и природного начал | сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками продуцирования новых идей при оценке и анализе философской традиции в аспекте социального и природного начал | полностью сформированные владения навыками продуцирования новых идей при оценке и анализе философской традиции в аспекте социального и природного начал |
| ПК-3. Готовность исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности | | | | |
| ЗНАТЬ: закономерности и факторы социального развития | фрагментарные знания закономерности и факторы социального развития | -общие, но не структурированные знания закономерности и факторы социального развития | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерности и факторы социального развития | полностью сформированные знания закономерности и факторы социального развития |
| УМЕТЬ: | фрагментарные | -общие, но не | сформированные | полностью |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| использовать методологию научных исследований для анализа социальных феноменов | умения использовать методологию научных исследований для анализа социальных феноменов | структурированные умения использовать методологию научных исследований для анализа социальных феноменов | е, но содержащие отдельные пробелы умения использовать методологию научных исследований для анализа социальных феноменов | сформированные умения использовать методологию научных исследований для анализа социальных феноменов |
| ВЛАДЕТЬ: исследовательскими навыками и философским мировоззрением | фрагментарные владения исследовательскими навыками и философским мировоззрением | -общие, но не структурированные владения исследовательскими навыками и философским мировоззрением | сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения исследовательскими навыками и философским мировоззрением | полностью сформированные владения исследовательскими навыками и философским мировоззрением |
| ПК-4. Способность познавать универсальные законы строения общества, анализировать феномены его функционирования и саморазвития | | | | |
| ЗНАТЬ: особенности социальных систем, институтов и общностей | фрагментарные знания: особенностей социальных систем, институтов и общностей | -общие, но не структурированные знания: особенностей социальных систем, институтов и общностей | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: особенностей социальных систем, институтов и общностей | полностью сформированные знания: особенностей социальных систем, институтов и общностей |
| УМЕТЬ: анализировать генезис социальных явлений | фрагментарные умения анализировать генезис социальных явлений | -общие, но не структурированные умения анализировать генезис социальных явлений | сформированные, но содержащие умения анализировать генезис социальных явлений отдельные пробелы | полностью сформированные умения анализировать генезис социальных явлений |
| ВЛАДЕТЬ: навыками продуцирования новых идей | фрагментарные владения навыками продуцирования | -общие, но не структурированные владения навыками | сформированные, но содержащие отдельные | полностью сформированные владения навыками |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| при оценке и анализе философской традиции в аспекте социального и природного начал | я новых идей при оценке и анализе философской традиции в аспекте социального и природного начал | продуцирования новых идей при оценке и анализе философской традиции в аспекте социального и природного начал | пробелы владения навыками продуцирования новых идей при оценке и анализе философской традиции в аспекте социального и природного начал | продуцирования новых идей при оценке и анализе философской традиции в аспекте социального и природного начал |
| ПК-5. Готовность исследовать историю как событийный процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций | | | | |
| ЗНАТЬ: специфику социальной и историософской проблематики в рамках мировой и отечественной философии | фрагментарные знания специфики социальной и историософской проблематики в рамках мировой и отечественной философии | -общие, но не структурированные знания специфики социальной и историософской проблематики в рамках мировой и отечественной философии | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики социальной и историософской проблематики в рамках мировой и отечественной философии | полностью сформированные знания специфики социальной и историософской проблематики в рамках мировой и отечественной философии |
| УМЕТЬ: проводить компаративный анализ различных подходов к оценке человека, общества, истории в рамках философской мысли | фрагментарные умения проводить компаративный анализ различных подходов к оценке человека, общества, истории в рамках философской мысли | -общие, но не структурированные умения проводить компаративный анализ различных подходов к оценке человека, общества, истории в рамках философской мысли | сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить компаративный анализ различных подходов к оценке человека, общества, истории в рамках философской мысли | полностью сформированные умения проводить компаративный анализ различных подходов к оценке человека, общества, истории в рамках философской мысли |
| ВЛАДЕТЬ: навыками философской рефлексии | фрагментарные владения навыками философской | -общие, но не структурированные владения навыками | сформированные, но содержащие отдельные | полностью сформированные владения навыками |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| социальных и антропологических теорий, историософских концепций | рефлексии социальных и антропологических теорий, историософских концепций | философской рефлексии социальных и антропологических теорий, историософских концепций | пробелы владения навыками философской рефлексии социальных и антропологических теорий, историософских концепций | философской рефлексии социальных и антропологических теорий, историософских концепций |
| ПК-6. Готовность изучать типологические характеристики исторического процесса, аксиологические измерения человеческой истории | | | | |
| ЗНАТЬ: основные подходы к проблеме аксиологии и человеческого существования | фрагментарные знания основных подходов к проблеме аксиологии и человеческого существования | -общие, но не структурированные знания основных подходов к проблеме аксиологии и человеческого существования | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных подходов к проблеме аксиологии и человеческого существования | полностью сформированные знания основных подходов к проблеме аксиологии и человеческого существования |
| УМЕТЬ типологизовать, обобщать и систематизировать изученные философские подходы | фрагментарные умения типологизовать, обобщать и систематизировать изученные философские подходы | -общие, но не структурированные умения типологизовать, обобщать и систематизировать изученные философские подходы | сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения типологизовать, обобщать и систематизировать изученные философские подходы | полностью сформированные умения типологизовать, обобщать и систематизировать изученные философские подходы |
| ВЛАДЕТЬ навыками классификации сложных социальных явлений | фрагментарные владения навыками классификации сложных социальных явлений | -общие, но не структурированные владения навыками классификации сложных социальных явлений | сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками классификации сложных социальных явлений | полностью сформированные владения навыками классификации сложных социальных явлений |
| ПК-7. Готовность к исследованию исторических судеб России в контексте проблем модернизации и выбора цивилизационных ориентиров развития | | | | |
| ЗНАТЬ: специфику | фрагментарные знания | -общие, но не структурированные | сформированные, но | полностью сформированные |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| русской философской и научной мысли | специфики русской философской и научной мысли | ные знания специфики русской философской и научной мысли | содержащие отдельные пробелы знания специфики русской философской и научной мысли | знания специфики русской философской и научной мысли |
| УМЕТЬ проводить компаративный анализ русской и зарубежной научной мысли | фрагментарные умения проводить компаративный анализ русской и зарубежной научной мысли | -общие, но не структурированные умения проводить компаративный анализ русской и зарубежной научной мысли | сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить компаративный анализ русской и зарубежной научной мысли | полностью сформированные умения проводить компаративный анализ русской и зарубежной научной мысли |
| ВЛАДЕТЬ готовностью исследовать перспективы развития отечественной интеллектуальной традиции | фрагментарные владения готовностью исследовать перспективы развития отечественной интеллектуальной традиции | -общие, но не структурированные владения готовностью исследовать перспективы развития отечественной интеллектуальной традиции | сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения готовностью исследовать перспективы развития отечественной интеллектуальной традиции | полностью сформированные владения готовностью исследовать перспективы развития отечественной интеллектуальной традиции |

IV ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

4.1 Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

4.2. Кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации разрабатываются экзаменационные билеты, которые могут включать как вопросы общетеоретического характера, так и содержать индивидуальные задания, ориентированные на тематику диссертационных исследований аспиранта. Экзаменационные задания к государственному экзамену подлежат обязательному утверждению в срок не позднее одного месяца до дня проведения государственного экзамена.

4.3. Перед государственным экзаменом выпускающая кафедра проводит консультации аспирантам по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация)

4.4. Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы общетеоретического характера.

4.5 Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена.

Теоретические вопросы к государственному экзамену

1. Предмет, метод, функции, основные черты социальной философии.
2. Структура социально-философского знания. Взаимосвязь категориального аппарата социальной философии, теоретической социологии, политологии, культурологии, экономики.
3. Функции современной социальной философии: мировоззренческая, эпистемологическая, критико-преобразующая, методологическая, коммуникативная.
4. Социальные идеи в философии Античности и европейского Средневековья.
5. Утопический социализм. Проблема справедливого общественного устройства в философии Возрождения и Нового времени.
6. Поворот от философии общества к разработке конкретной социальной науки – социологии.
7. Социально-философские взгляды К.Маркса и проблема свободы человека.
8. Социально-философские идеи XX века.
9. Природа и общество в социально-философском познании: генезис и взаимодействие. Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования.
10. Социально-философские проблемы антропосоциогенеза.
11. Ноосфера как концепция и как реальность эпохи глобализации.
12. Общество как надприродная реальность. Понятие социальной структуры. Статусно-ролевая структура как способ организации общественных отношений.
13. Концепция гражданского общества и правового государства: их сущность и современная трактовка.
14. Сферы общественной жизни: материально-производственная, социальная, политическая. Проблема детерминизма в их взаимосвязях.
15. Общественное сознание как категория социальной философии. Его структура, уровни, формы и виды.
16. Идеология как система идей и теорий, ценностей и норм, идеалов и стимулов деятельности.
17. Соотношение формационного и цивилизационного подходов в изучении истории и структуры общества.
18. Деятельность человека как объект социально-философского исследования. Социально-философская трактовка потребностей человека, его и интересов целей.
19. Духовность как форма человеческого самосознания и как форма интериоризации, освоения социального опыта. Проблема соотношения сознательного, бессознательного и подсознательного в деятельности людей.
20. Человек в системе общественных отношений. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» в традиционной трактовке и в контексте виртуальной реальности.
21. Угроза антропологической катастрофы: сущность, возможные пути ее преодоления.
22. Государство как социальный институт. Проблема возникновения государства. Исторические типы и формы государства. Проблема государства в эпоху глобализации.
23. Социально-философские проблемы культуры. Знаково-символический аспект культуры. Культура как символические программы мышления, чувствования и поведения людей
24. Проблема диалога культур. Современная проблема экология культуры. Глобализация и судьбы культур народов и этносов.
25. Понятия и явления культуры и цивилизации. Проблема соотношения культуры и цивилизации в условиях глобализации.

26. Особенности информационно-коммуникативного пространства современной цивилизации. Культурная обусловленность коммуникационных процессов.
27. Проблемы понимания в философии коммуникации.
28. Интернет как новая диалоговая площадка политической коммуникации.
29. Понятия языковой и коммуникативной личности. Основные типы коммуникативной личности. Критерии оценки коммуникативной личности.
30. Основные направления развития коммуникаций на базе перспективных информационных технологий. Виртуальная коммуникация.
31. Модели исторического процесса. Дискуссия о формах в социальной философии. Проблема единства и многообразия исторического процесса.
32. Философия XIX-XX вв. о проблеме развития и движущих силах истории. Идея социального и исторического прогресса. Проблема критериев прогресса.
33. Проблема истины в социальном познании. Проблема соотношения ценностной нейтральности и этической ответственности социального познания.
34. Исторический процесс как форма бытия, существования, развития и функционирования общества. Объективность и всемирность исторического процесса.
35. Этнос, нации и национальные отношения. Особенности этнических процессов в глобализирующемся мире.
36. Геополитика: ее классические и современные теории. И.А. Ильин о перспективах развития России в XX-XXI вв.
37. Глобальные проблемы цивилизации – их истоки, научные интерпретации, подходы к проблеме их введения в контролируемое русло.
38. Социальная реальность как объект философского исследования в русской философии XIX-XX вв. К.А. Леонтьев, Н.А. Бердяев. В.Ф. Эрн о специфике России, о перспективах ее развития.
39. Социально-философский анализ внутренней ситуации в современной России.
40. Современная Россия в мировой политике и мировой экономике.

4.6. Оценивание результатов государственного экзамена

- Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и заданиями, аргументировано защищает свою позицию, может полемизировать, доказывая актуальность и новизну данных, связанных с собственной исследовательской работой, а также с работами других исследователей в этой области знания.
- Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, может полемизировать, доказывая актуальность данных, связанных с собственной исследовательской работой, а также с работами других исследователей в этой области знания.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает видимые затруднения при выполнении практических работ, может полемизировать, доказывая подлинность, обоснованность данных, связанных с собственной исследовательской работой, а также с работами других исследователей в этой области знания.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части теоретического материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не

демонстрирует способности к профессиональной полемике по данным, связанным с собственной исследовательской работой, а также с работами других исследователей в этой области знания.

V. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

5.1. Подготовка научного доклада является обязательной составной частью образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиль: Социальная философия

5.2. Научно-квалификационная работа выполняется аспирантом в течение всего срока обучения в аспирантуре на основе глубокого и всестороннего изучения учебной и научной литературы и эмпирических данных, и включает в себя в качестве обязательного компонента обобщение результатов собственных данных и наблюдений.

5.3. Выполнение научно-квалификационной работы призвано дать аспиранту возможность всесторонне изучить интересующую его проблему и вооружить его навыками научного и творческого подхода к решению различных профессиональных задач.

5.4. Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой выполненную аспирантом по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль Социальная философия завершенную научно-исследовательскую работу, которая должна соответствовать критериям, установленным для научно-исследовательской работы.

5.5. При выборе темы научно-квалификационной работы (диссертации) следует руководствоваться следующим:

- – тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития гуманитарных наук и социальной философии; учитывать степень ее разработанности и освещенности в литературе;
- – основываться на проведенной научно-исследовательской работе в процессе обучения в аспирантуре;
- – интересами и потребностями предприятий и организаций, на материалах которых выполнена работа

5.6. Научно-квалификационная работа должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности аспиранта по направлению подготовки;
- объектам профессиональной деятельности аспиранта;
- основным видам профессиональной деятельности.

5.7. Основными целями выполнения научно-квалификационной работы являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Требования к структуре, содержанию и оформлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад - документ, в котором аспирант излагает основное содержание результатов научно-исследовательской деятельности.

Структура научного доклада:

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) введение включает в себя следующие основные структурные элементы:
 - актуальность темы научно-квалификационной работы (диссертации);
 - степень научной разработанности проблемы;
 - объект и предмет исследования;
 - цели и задачи исследования;
 - теоретико-методологическая и эмпирическая база исследования;
 - научную новизну исследования и положения, выносимые на защиту;
 - теоретическую и практическую значимость работы;
 - степень достоверности и апробацию результатов;
 - структура работы.

г) текст научного доклада на основании результатов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; - основное содержание – основной текст научного доклада может быть разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами;

д) заключение – излагаются итоги данной научно-исследовательской работы, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы;

е) список использованной литературы автором по теме научно-квалификационной работы (диссертации) (не менее 100 наименований)

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада, включающий в себя основные идеи и выводы диссертации, вклад аспиранта в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований.
- в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Объем научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен составлять 20-30 страниц.

Критерии оценки результатов представления научного доклада Балльно-рейтинговая оценка за представление научного доклада, выставляемая каждым членом комиссии, может быть рассчитана на основании следующих критериев:

| Критерий | Показатель в баллах |
|--|---------------------|
| Соответствие темы НКР ее содержанию | 0-10 |
| Соответствие презентационного материала тематике НКР. Соответствие представленного материала современному уровню представлений по рассматриваемой проблематике | 0-10 |
| Отсутствие перегруженности излишней информацией Логика изложения материала | 0-10 |
| Актуальность исследования | 0-10 |
| Уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы) | 0-10 |

| | |
|--|------|
| Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений выносимых на защиту | 0-10 |
| Степень разработанности проблемы исследования | 0-10 |
| Оригинальность выводов, заключений и предложений | 0-10 |
| Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы. | 0-10 |
| Публикация научных результатов НКР в российских рецензируемых изданиях, в том числе в журналах из перечня высшей аттестационной комиссии (ВАК), индексируемых в базе данных Web of Science, Scopus | 0-10 |

Балльно-рейтинговая оценка за представление научного доклада может быть переведена в пятибалльную шкалу оценки следующим образом: 85-100 баллов – отлично; 70-84 – хорошо; 40-69 – удовлетворительно

VI ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственного экзамена необходима аудитория на 15 -20 мест, 3 компьютера, подключенных к сети «Интернет», а также ручки, чистая бумага формата А4, пюпитр (кафедра), проектор, экран / монитор, системный блок со средствами ввода информации на экран.. Для представления государственной экзаменационной комиссии научного доклада об основных результатах подготовленной научноквалификационной работы необходима аудитория на 15-20 мест, пюпитр (кафедра), проектор, экран / монитор, системный блок со средствами вывода информации на экран.

VII УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература

1. Абачиев, С. К. Социальная философия + словарь-справочник в ЭБС : учебник для вузов / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10110-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475039> .
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479> 3.
3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413> .
4. Ивин, А. А. Социальная философия : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 510 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2396-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425246> .
5. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук : учебник для магистров / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 572 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3275-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426169> .
6. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471378> .

7. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472252> .

8. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426254> .

9. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467229>

10. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453536>

11. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов [и др.] ; под редакцией И. А. Гобозова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04397-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472272> .

12. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469630> .

13. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01357-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469631> .

Дополнительная литература

14. Астапов, С. Н. Философия религии : учебное пособие для вузов / С. Н. Астапов, А. Н. Бурлуцкий, Н. С. Капустин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10158-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452711> .

15. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4653-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469276> .

16. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450099> .

17. Гаджиев, К. С. Основы политической философии : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9789-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471304> .

18. Емельянов, Б. В. История русской философии XX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Емельянов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12062-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470564> .
19. Ионин, Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии : учебное пособие для вузов / Л. Г. Ионин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08966-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470132> .
20. История античной философии : учебное пособие для вузов / Р. В. Светлов, Е. В. Алымова, М. Н. Варламова, К. В. Лощевский ; под общей редакцией Р. В. Светлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00633-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450640> .
21. История русской философии : учебник для вузов / А. Ф. Замалеев [и др.] ; под общей редакцией А. Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09676-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470283> .
22. История философии XX века. Современная зарубежная философия : учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02454-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469377> .
23. История философской мысли стран Востока : учебное пособие для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9970-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472336> .
24. Красников, А. Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы : учебное пособие для вузов / А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06573-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470534> .
25. Липский, Б. И. Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8879-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469903> .
26. Никитин, С. А. Социальная феноменология : учебное пособие для вузов / С. А. Никитин ; под научной редакцией Т. Х. Керимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09949-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454731> .
27. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09664-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470676> .
28. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454089> 10.
29. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477184> .
30. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473757>

31. Соколов, А. В. Философия информации : учебное пособие для вузов / А. В. Соколов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08009-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474514>.

32. Социальные технологии : учебное пособие для вузов / И. Б. Орлова [и др.] ; под редакцией И. Б. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10822-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474979>.

33. Ушаков, Е. В. Философия техники и технологии : учебник для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04704-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472443>.

34. Философия : учебник / В.Н. Лавриненко, В.Ф. Голубь, В.Ю. Дорошенко и др. Под ред. В.П. Ратников. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 736 с.

35. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445665>.

36. Черепанова, Е. С. Философия конфликта : учебное пособие для вузов / Е. С. Черепанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05599-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454900>.

37. Чичерин, Б. Н. Наука и религия / Б. Н. Чичерин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 421 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08337-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471413>.

38. Этика государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Е. Д. Богатырев, А. М. Беляев, С. Г. Еремин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13344-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470229>.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

<http://www.philos.msu.ru/library.php> - библиотека философского факультета МГУ

http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки

<http://www.inion.ru> - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН

<http://philosophy.allru.net/pervo.html> - сайт «Золотая философия»

<http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов

<http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp> - История философии. Энциклопедия

<http://www.ph1.freecopy.ru/search.php> - Философский словарь

<http://filosofia.ru> - электронная библиотека философии и религии

<http://filosof.historic.ru> – электронная библиотека по философии

<http://www.philosooff.ru> – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии

<http://www.humanities.edu.ru> - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»

<http://logic.ru/ru/node/275> - сайт журнала «Вопросы философии»

<http://www.academyrh.info> - сайт журнала «Философские науки»

www.philos.msu.ru/vestnik/philos - сайт журнала «Вестник Московского Университета». Серия 7. Философия
<http://ecsocman.edy.ru/ons> - сайт журнала «Общественные науки и современность»
<http://socgum-zhurnal.ru> - сайт журнала «Социально-гуманитарные знания»
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - библиотека «Гумер», раздел «Философия»
<http://www.philosophy.ru> - Библиотека Института философии
<http://www.auditorium.ru/aud/index.php> - библиотека гуманитарных текстов «AUDITORIUM»

VIII ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации