

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Ж.В. Никонова

«18» августа 2020 г.

Номер внутривузовской регистрации:

Протокол заседания Ученого совета

№ 1 от 28.08.2020

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Для направления подготовки:**

**45.06.01 – «Языкознание и литературоведение»**

**Направленность (профиль) – «Литература народов стран зарубежья  
(Западной Европы и Америки)»**

**Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Формы обучения:**

очная, заочная

Нижний Новгород  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>5</b>
1.1.	Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (далее - ГИА).....	5
1.2.	Цель и задачи ГИА.....	5
1.3.	Структура ГИА.....	5
1.4.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	5
1.5.	Виды профессиональной деятельности	6
1.6.	Экзаменационные задания	6
<b>2.</b>	<b>ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ</b>	<b>6</b>
2.1.	Перечень универсальных компетенций	6
2.2.	Перечень общепрофессиональных компетенций	7
2.3.	Перечень профессиональных компетенций	8
2.4.	Контроль формирования компетенций на государственном экзамене	8
2.5.	Контроль формирования компетенций в научном докладе	9
<b>3.</b>	<b>ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВЫНОСИМЫХ ДЛЯ КОНТРОЛЯ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ</b>	<b>9</b>
3.1.	Государственный экзамен	10
3.2.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)	22
3.3.	Содержание государственного экзамена	35
3.4.	Примерный текст комплексного компетентностно-ориентированного задания	36
<b>4.</b>	<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ</b>	<b>37</b>
<b>5.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ, НА КОТОРЫХ БАЗИРУЕТСЯ ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ</b>	<b>39</b>
5.1.	Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности: «Научно-исследовательская деятельность»	39
5.2.	Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности «Преподавательская деятельность»	41
<b>6.</b>	<b>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)</b>	<b>44</b>
6.1.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (	44
6.2.	Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	45
6.3.	Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	45
6.4.	Критерии оценки результатов представления научного доклада	45
<b>7.</b>	<b>ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ</b>	<b>46</b>

	<b>ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	
<b>8.</b>	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>47</b>
8.1.	Основная литература.....	47
8.2.	Дополнительная литература.....	50
8.3.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"....	52
8.4.	Перечень программного обеспечения.....	53
8.5.	Перечень информационных справочных систем.....	54
<b>9.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>54</b>

Программа включает в себя организационные положения и учебно-методические материалы, в которых отражен порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации в рамках подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Литература народов стран зарубежья (Западной Европы и Америки)»

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 903 от 30 июля 2014 г.

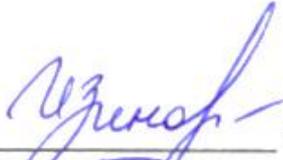
Предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Литература народов стран зарубежья (Западной Европы и Америки)», в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», для преподавателей – научных руководителей аспирантов.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 28.08.2020, протокол № 1.

**СОГЛАСОВАНО**

Первый проректор

и.о. декана

  
И.Ю. Зиновьева

  
А.Ю. Курмелев

и.о. зав. кафедрой  
зарубежной литературы  
и межкультурной  
коммуникации

  
Е.А. Сакулина

Составители программы: д.ф.н. проф. Аверкина С.Н., к.ф.н., Сакулина Е.А.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры:

✓ зарубежной литературы и межкультурной коммуникации от 28.08.2020 г., протокол № 1,

Зав. кафедрой зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Е.А. Сакулина

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1.** Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки: 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Литература народов стран зарубежья (Западной Европы и Америки)» подготовлена на основании:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 903;

– Устава НГЛУ;

– Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в «Нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н.А. Добролюбова» утвержденного приказом ректора от 30.04.2020 № 98 – ОС/Д

**1.2.** Государственная итоговая аттестация организуется и осуществляется в соответствии с п. 6.6 ФГОС ВО и включает в себя государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

**1.3.** Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к реализации видов профессиональной деятельности, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки и основной профессиональной образовательной программой.

**1.4.** Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Литература народов стран зарубежья (Западной Европы и Америки)»:

- ✓ Художественная литература (отечественная, зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- ✓ Языки (отечественные и иностранные) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- ✓ Различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

✓ Устная и письменная коммуникация.

**1.5.** Видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Литература народов стран зарубежья (Западной Европы и Америки)», являются:

**научно-исследовательская деятельность** в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях;

педагогическая деятельность в системе среднего (полного) общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

прикладная (переводческая, редакторская, экспертная) деятельность в учреждениях образования, культуры, управления, средств массовой информации; в области языковой и социокультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности;

проектная деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах;

организационно-управленческая деятельность во всех вышеперечисленных сферах.

**1.6.** Государственный экзамен проводится по билетам, в устной форме с предоставлением, экзаменуемому в письменном виде материалов (рисунков, схем, планов и т. д.), которые являются результатом выполнения компетентностно-ориентированного экзаменационного задания, нацеленного на установление степени овладения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Экзаменационные билеты обсуждаются на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации и утверждаются заведующим кафедрой не позднее, чем за 10 дней до начала экзамена.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ» (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ), ПРОФИЛЬ «ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ СТРАН ЗАРУБЕЖЬЯ (ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ)»**

**2.1.** Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**УК-4**);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-5**).

**2.2.** Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (**ОПК-1**);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-2**);

Набор **профессиональных компетенций** выпускников с учетом направленности программы подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Литература народов стран зарубежья (Западной Европы и Америки)» включает следующие компетенции:

– готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (**ПК-1**);

– способность продуктивно работать с научной литературой по специальности, пользоваться научной литературой и современными образовательными технологиями (**ПК-2**);

– умение структурировать и интегрировать знания из различных областей гуманитарных наук, использовать междисциплинарный подход к изучению и анализу научных и художественных текстов (**ПК-3**);

– обладание необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими ориентироваться в основных тенденциях развития мировой и художественной культуры (**ПК-4**);

– способность использовать знания теории и истории литературы при решении практических и общенаучных задач (**ПК-5**);

– способность сопоставлять особенности иноязычных текстов с произведениями родной литературы и находить генетические связи и типологические схождения (ПК-6).

**2.3.** Согласно учебному плану и ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Литература народов стран зарубежья (Западной Европы и Америки)» на государственный экзамен выносятся контроль формирования следующих компетенций:

**2.4.1. Универсальные компетенции (УК):**

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**2.4.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

**2.4.3. Профессиональные компетенции (ПК):**

– готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1);

– способность продуктивно работать с научной литературой по специальности, пользоваться научной литературой и современными образовательными технологиями (ПК-2);

– умение структурировать и интегрировать знания из различных областей гуманитарных наук, использовать междисциплинарный подход к изучению и анализу научных и художественных текстов (ПК-3);

- обладание необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими ориентироваться в основных тенденциях развития мировой и художественной культуры (ПК-4);
- способность использовать знания теории и истории литературы при решении практических и общенаучных задач (ПК-5);
- способность сопоставлять особенности иноязычных текстов с произведениями родной литературы и находить генетические связи и типологические схождения (ПК-6).

**2.5.** Согласно учебному плану и ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Литература народов стран зарубежья (Западной Европы и Америки)» на представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выносятся контроль формирования следующих компетенций:

**2.5.1. Универсальные компетенции (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**2.5.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

**2.5.3. Профессиональные компетенции (ПК)**

**по профилю «Литература народов стран зарубежья (Западной Европы и Америки)»:**

- готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1);

– способность продуктивно работать с научной литературой по специальности, пользоваться научной литературой и современными образовательными технологиями (ПК-2);

– умение структурировать и интегрировать знания из различных областей гуманитарных наук, использовать междисциплинарный подход к изучению и анализу научных и художественных текстов (ПК-3);

– обладание необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими ориентироваться в основных тенденциях развития мировой и художественной культуры (ПК-4);

### III. ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВЫНОСИМЫХ ДЛЯ КОНТРОЛЯ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТоговую аттестацию

#### 3.1. Государственный экзамен

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в языкознании и литературоведения и междисциплинарных областях</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности генерировать</p>	<p>-фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области языкознания и литературоведения;</p> <p>- частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач в области профессиональн</p>	<p>-общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области языкознания и литературоведения;</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое генерирование новых идей, имеющих ресурсное обоснование, при решении исследовательских</p>	<p>-сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области языкознания и литературоведения;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы генерирование новых идей, имеющих ресурсное обоснование, при</p>	<p>-сформированные системные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области экономики, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;</p> <p>- сформированное умение генерировать новые идеи, имеющие ресурсное обоснование, при решении исследовательских и практических</p>

<p>новые идеи, имеющие ресурсное обоснование</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в языкознания и литературоведения, и в междисциплинарных областях</p>	<p>ой деятельности генерировать новые идеи, имеющие ресурсное обоснование; -фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области языкознания и литературоведения, и в междисциплинарных областях</p>	<p>и практических задач в области профессиональной деятельности</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области языкознания и литературоведения, и в междисциплинарных областях</p>	<p>решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области языкознания и литературоведения, и в междисциплинарных областях</p>	<p>задач в области профессиональной деятельности</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области языкознания и литературоведения, и в междисциплинарных областях</p>
--	--	--	---	---

**УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> как проектировать и осуществлять комплексные исследования в области языкознания и литературоведения, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять комплексные</p>	<p>- фрагментарные знания основных стадий развития истории и философии науки</p> <p>- частично освоенное умение осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области</p>	<p>- общие, но не структурированные знания основных стадий развития истории и философии науки</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое осуществление комплексных исследований в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стадий развития истории и философии науки</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием</p>	<p>- сформированные системные знания основных стадий развития истории и философии науки</p> <p>- сформированное умение осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области</p>

<p>исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> теоретическим и методологическим инструментарием для осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера</p>	<p>истории и философии науки</p> <p>- фрагментарное применение теоретического и методологического инструментария для осуществления лингвистического анализа и исследования проблем в области теории и истории мировой литературы, осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера</p>	<p>знаний в области истории и философии науки</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение теоретического и методологического инструментария для осуществления лингвистического анализа и исследования проблем в области теории и истории мировой литературы, осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера</p>	<p>мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение теоретического и методологического инструментария для осуществления лингвистического анализа и исследования проблем в области теории и истории мировой литературы, осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера</p>	<p>истории и философии науки</p> <p>- успешное и систематическое применение теоретического и методологического инструментария для осуществления лингвистического анализа и исследования проблем в области теории и истории мировой литературы, осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера</p>
--	--	--	---	---

**УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> спектр современных научных и научно-образовательных задач в области языкознания и литературоведения; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в</p>	<p>- фрагментарные знания спектра современных научных и научно-образовательных задач в области языкознания и литературоведения; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>- частично</p>	<p>- общее, но не структурированное знание спектра современных научных и научно-образовательных задач в области языкознания и литературоведения; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании спектра современных научных и научно-образовательных задач в области языкознания и литературоведения; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>- в целом успешное, но</p>	<p>- сформированное системное знание о современных научных и научно-образовательных задачах в области языкознания и литературоведения; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>- сформированное умение следовать нормам, принятым в научном общении</p>

<p>научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.</p>	<p>освоенное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него</p> <p>- фрагментарное применение способности к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.</p>	<p>систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение способности к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.</p>	<p>содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.</p>	<p>при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него</p> <p>- успешное и систематическое применение способности к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.</p>
---	---	--	--	--

**УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы и технологии научной коммуникации на	- фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на	- общие, но не структурированные знания методов и технологий научной	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий	- сформированные системные знания методов и технологий научной коммуникации на

<p>государственном и иностранном языках; методы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>государственном и иностранном языках; методов представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>- частично освоенное умение использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>- фрагментарное применение навыков осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>коммуникации на государственном и иностранном языках; методов представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое использование норм, принятых в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение навыков осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методов представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование норм, принятых в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>государственном и иностранном языках; методов представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>- сформированное умение использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<b>УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>				
<b>База формирования компетенции</b>	<b>Показатели сформированности компетенций</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<p><b>ЗНАТЬ:</b> основы и принципы целеполагания, методы и технологии личностного и профессионального развития исходя из требований рынка труда</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> определять цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>	<p>- фрагментарные знания основ и принципов целеполагания, методов и технологий личностного и профессионального развития исходя из требований рынка труда</p> <p>- частично освоенное умение определять цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста</p> <p>- фрагментарное применение методов целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>	<p>- общие, но не структурированные знания основ и принципов целеполагания, методов и технологий личностного и профессионального развития исходя из требований рынка труда</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое определение цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение методов целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов целеполагания, методов и технологий личностного и профессионального развития исходя из требований рынка труда</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>	<p>- сформированные системные знания основ и принципов целеполагания, методов и технологий личностного и профессионального развития исходя из требований рынка труда</p> <p>- сформированное умение определять цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста</p> <p>- успешное и систематическое применение методов целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>
--	--	---	---	--

**ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий**

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> современные методы лингвистического и литературоведческого анализа и способы использования информационно-</p>	<p>- фрагментарные знания современных методов лингвистического и литературоведческого анализа и способов использования</p>	<p>- общие, но не структурированные знания методов лингвистического и литературоведческого анализа и способов использования информационно-</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов лингвистического и литературоведческого анализа и способов использования информационно-</p>	<p>- сформированные системные знания методов лингвистического и литературоведческого анализа и способов использования информационно-коммуникативных технологий в</p>

<p>коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> выбирать и применять методологический инструментальный для исследования проблем и тенденций развития мировой художественной литературы</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками лингвистического и литературоведческого анализа</p>	<p>информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>- частично освоенное умение выбирать и применять методологический инструментальный для исследования проблем и тенденций развития мировой художественной литературы</p> <p>- фрагментарное применение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками лингвистического и литературоведческого анализа</p>	<p>коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематически применяемое умение выбирать и применять методологический инструментальный для исследования проблем и тенденций развития мировой художественной литературы</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками лингвистического и литературоведческого анализа</p>	<p>коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать и применять методологический инструментальный для исследования проблем и тенденций развития мировой художественной литературы</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками лингвистического и литературоведческого анализа</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>- сформированное умение выбирать и применять методологический инструментальный для исследования проблем и тенденций развития мировой художественной литературы</p> <p>- успешное и систематическое применение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками лингвистического и литературоведческого анализа</p>
<b>ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>				
<b>База формирования</b>	<b>Показатели сформированности компетенций</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>компетенции</b>				
<b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; требования к преподавателям высшей школы; методики преподавания профильных дисциплин  <b>УМЕТЬ:</b> подбирать и использовать наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> - технологиями проектирования образовательного процесса в высшей школе	- фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; о требованиях к преподавателям высшей школы; о методиках преподавания профильных дисциплин  - фрагментарное использование умений подбирать и применять наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами  - фрагментарное применение - технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе	- неполные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; о требованиях к преподавателям высшей школы; о методиках преподавания профильных дисциплин  - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений подбирать и применять наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами  - в целом удовлетворительно е, но не систематическое применение технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; о требованиях к преподавателям высшей школы; о методиках преподавания профильных дисциплин  - в целом успешное, но не систематическое использование умений подбирать и применять наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами  - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе	- сформированные системные знания о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; о требованиях к преподавателям высшей школы; о методиках преподавания профильных дисциплин  - сформированное умение подбирать и применять наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами  - успешное и систематическое применение технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе
<b>ПК-1: готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки)</b>				
<b>База формирования компетенции</b>	<b>Показатели сформированности компетенций</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ЗНАТЬ:</b> историко-философские	- фрагментарные представления о историко-	- неполные представления о историко-	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы	- сформированные системные знания о историко-

<p>аспекты развития языкознания и литературоведения, взаимосвязь философского и научного знания,</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам языкознания и филологии, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью использования в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития языкознания и литературоведения</p>	<p>философские аспекты развития языкознания и литературоведения, взаимосвязи философского и научного знания;</p> <p>- фрагментарное использование умений осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам языкознания и филологии, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов</p> <p>- фрагментарное применение способности использовать в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития языкознания и литературоведения</p>	<p>философские аспекты развития языкознания и литературоведения, взаимосвязи философского и научного знания;</p> <p>- в целом удовлетворительно, но содержащее отдельные пробелы использование умений осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам языкознания и филологии, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение способности использовать в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития языкознания и литературоведения</p>	<p>представления о историко-философские аспекты развития языкознания и литературоведения, взаимосвязи философского и научного знания;</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое использование умений осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам языкознания и филологии, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности использовать в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития языкознания и литературоведения</p>	<p>философские аспекты развития языкознания и литературоведения, взаимосвязи философского и научного знания;</p> <p>-сформированное умение осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам языкознания и филологии, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов</p> <p>- успешное и систематическое применение способности использовать в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития языкознания и литературоведения</p>
<b>ПК-2: способность продуктивно работать с научной литературой по специальности, пользоваться научной литературой и современными образовательными технологиями</b>				
<b>База формирования компетенции</b>	<b>Показатели сформированности компетенций</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основные научные школы, концепции, направления в области языкознания и</p>	<p>- фрагментарное знание научных школ, концепций, направлений в области</p>	<p>- частичное знание научных школ, концепций, направлений в области языкознания и</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научных школ, концепций,</p>	<p>- сформированное системное знание научных школ, концепций, направлений в области</p>

<p>литературоведения</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> подбирать методологический инструментарий и осуществлять литературоведческий анализ</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использования современных образовательных технологий и продуктивной работы с научной литературой по профилю подготовки</p>	<p>языкознания и литературоведения</p> <p>- фрагментарное использование умений подбирать методологический инструментарий и осуществлять литературоведческий анализ</p> <p>- фрагментарное применение навыков использования современных образовательных технологий и продуктивной работы с научной литературой по профилю подготовки</p>	<p>литературоведения</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений подбирать методологический инструментарий и осуществлять литературоведческий анализ</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение навыков использования современных образовательных технологий и продуктивной работы с научной литературой по профилю подготовки</p>	<p>направлений в области языкознания и литературоведения</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое использование умений подбирать методологический инструментарий и осуществлять литературоведческий анализ</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования современных образовательных технологий и продуктивной работы с научной литературой по профилю подготовки</p>	<p>языкознания и литературоведения</p> <p>- сформированное умение подбирать методологический инструментарий и осуществлять литературоведческий анализ</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков использования современных образовательных технологий и продуктивной работы с научной литературой по профилю подготовки</p>
--	---	--	---	---

**ПК-3: умение структурировать и интегрировать знания из различных областей гуманитарных наук, использовать междисциплинарный подход к изучению и анализу научных и художественных текстов**

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы структурирования и интегрирования знаний из различных областей гуманитарных наук</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать междисциплинарный подход к изучению и анализу научных и</p>	<p>- фрагментарное знание методов структурирования и интегрирования знаний из различных областей гуманитарных наук</p> <p>- фрагментарное использование междисциплинарного подхода к изучению и анализу научных</p>	<p>- частичное знание методов структурирования и интегрирования знаний из различных областей гуманитарных наук</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование междисциплинарного подхода к</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов структурирования и интегрирования знаний из различных областей гуманитарных наук</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое использование междисциплинарного подхода к</p>	<p>- сформированное системное знание методов структурирования и интегрирования знаний из различных областей гуманитарных наук</p> <p>- сформированное умение использования междисциплинарного подхода к изучению и анализу</p>

художественных текстов	и художественных текстов	изучению и анализу научных и художественных текстов	изучению и анализу научных и художественных текстов	научных и художественных текстов
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками структурирования и интегрирования знания из различных областей гуманитарных наук, использования междисциплинарного подхода к изучению и анализу научных и художественных текстов	- фрагментарное применение навыков структурирования и интегрирования знания из различных областей гуманитарных наук, использования междисциплинарного подхода к изучению и анализу научных и художественных текстов	- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение навыков структурирования и интегрирования знания из различных областей гуманитарных наук, использования междисциплинарного подхода к изучению и анализу научных и художественных текстов	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков структурирования и интегрирования знания из различных областей гуманитарных наук, использования междисциплинарного подхода к изучению и анализу научных и художественных текстов	- успешное и систематическое применение навыков структурирования и интегрирования знания из различных областей гуманитарных наук, использования междисциплинарного подхода к изучению и анализу научных и художественных текстов

**ПК-4: обладание необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими ориентироваться в основных тенденциях развития мировой и художественной культуры**

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы получения интеракционных и контекстных знаний	- фрагментарное знание методов получения интеракционных и контекстных знаний	- частичное знание <b>методов получения интеракционных и контекстных знаний</b>	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания <b>методов получения интеракционных и контекстных знаний</b>	- сформированное системное знание <b>методов получения интеракционных и контекстных знаний</b>
<b>УМЕТЬ:</b> использовать контекстные и интеракционные знания для анализа тенденций развития мировой и художественной культуры	- фрагментарное использование умений использовать контекстные и интеракционные знания для анализа тенденций развития мировой и художественной культуры	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений использовать контекстные и интеракционные знания для анализа тенденций развития мировой и художественной культуры	- в целом успешное, но не систематическое использование умений использовать контекстные и интеракционные знания для анализа тенденций развития мировой и художественной культуры	- сформированное умение использовать контекстные и интеракционные знания для анализа тенденций развития мировой и художественной культуры
				- успешное и

<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками применения на практике интеракционных и контекстных знаний	- фрагментарное применение навыков применения на практике интеракционных и контекстных знаний	- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение навыков применения на практике интеракционных и контекстных знаний	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения на практике интеракционных и контекстных знаний	систематическое применение навыков применения на практике интеракционных и контекстных знаний
--	---	--	---	---

**ПК-5: способность использовать знания теории и истории литературы при решении практических и общенаучных задач**

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные положения теории и истории мировой литературы.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> применять основные положения теории и истории мировой литературы при решения практических и общенаучных задач в выбранной сфере с применением современных информационных технологий.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> терминологически м аппаратом, навыками анализа научных и художественных текстов по своей и смежным научным специальностям</p>	<p>- фрагментарное знание основных положений теории и истории мировой литературы.</p> <p>- фрагментарное использование умений применять полученные знания при решении общенаучных задач.</p> <p>- фрагментарное применение терминологического аппарата, навыков анализа художественных текстов;</p>	<p>- частичное знание основных положений теории и истории мировой литературы.</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений применять полученные знания при решении общенаучных задач.</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение терминологического аппарата, навыков анализа художественных текстов</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных положений теории и истории мировой литературы, путей решения практических и общенаучных задач в выбранной сфере.</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое использование умений применять полученные знания при решении общенаучных и практических задач в выбранной сфере.</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение терминологического аппарата, навыков анализа научных и художественных текстов</p>	<p>- сформированное системное знание основных положений теории и истории мировой литературы, путей решения практических и общенаучных задач в выбранной сфере с применением современных информационных технологий.</p> <p>- сформированное умение применять основные положения теории и истории мировой литературы при решения практических и общенаучных задач в выбранной сфере с применением современных информационных технологий.</p> <p>- успешное и систематическое применение терминологического аппарата, навыков анализа научных и</p>

				художественных текстов
<b>ПК-6: способностью сопоставлять особенности иноязычных текстов с произведениями родной литературы и находить генетические связи и типологические схождения</b>				
<b>База формирования компетенции</b>	<b>Показатели сформированности компетенций</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ЗНАТЬ:</b> принципы сопоставления особенностей иноязычных текстов с произведениями родной литературы и находить генетические связи и типологические схождения	- фрагментарное знание принципов сопоставления особенностей иноязычных текстов с произведениями родной литературы и нахождения генетических связей и типологических сходств	- частичное знание принципов сопоставления особенностей иноязычных текстов с произведениями родной литературы и нахождения генетических связей и типологических сходств	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов сопоставления особенностей иноязычных текстов с произведениями родной литературы и нахождения генетических связей и типологических сходств	- сформированное системное знание принципов сопоставления особенностей иноязычных текстов с произведениями родной литературы и нахождения генетических связей и типологических сходств
<b>УМЕТЬ:</b> сопоставлять иноязычные тексты с произведениями родной литературы и находить их генетические связи	- фрагментарное использование умений сопоставлять иноязычные тексты с произведениями родной литературы и находить их генетические связи	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умений сопоставлять иноязычные тексты с произведениями родной литературы и находить их генетические связи	- в целом успешное, но не систематическое использование умений сопоставлять иноязычные тексты с произведениями родной литературы и находить их генетические связи	- сформированное умение сопоставлять иноязычные тексты с произведениями родной литературы и находить их генетические связи
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами анализа взаимовлияний русских и иноязычных текстов и методикой описания рецепции художественных текстов в родной и иноязычной среде.	- фрагментарное применение навыков анализа взаимовлияний русских и иноязычных текстов.	- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение методов анализа взаимовлияний русских и иноязычных текстов и методик описания рецепции художественных текстов в родной и иноязычной среде.	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов анализа взаимовлияний русских и иноязычных текстов и методик описания рецепции художественных текстов в родной и иноязычной среде.	- успешное и систематическое применение методов анализа взаимовлияний русских и иноязычных текстов и методик описания рецепции художественных текстов в родной и иноязычной среде.

### 3.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

<b>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>				
<b>База формирования компетенции</b>	<b>Показатели сформированности компетенций</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области языкознания и литературоведения и междисциплинарных областях</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности генерировать новые идеи, имеющие ресурсное обоснование</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в</p>	<p>-фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области языкознания и литературоведения;</p> <p>- частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности генерировать новые идеи, имеющие ресурсное обоснование;</p> <p>-фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских</p>	<p>-общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области языкознания и литературоведения;</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое генерирование новых идей, имеющих ресурсное обоснование, при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по</p>	<p>-сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области языкознания и литературоведения;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы генерирование новых идей, имеющих ресурсное обоснование, при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по</p>	<p>-сформированные системные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области экономики, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;</p> <p>- сформированное умение генерировать новые идеи, имеющие ресурсное обоснование, при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических</p>

языкознания и литературоведения, и в междисциплинарных областях	их и практических задач в области языкознания и литературоведения, и в междисциплинарных областях	решению исследовательских и практических задач в области языкознания и литературоведения, и в междисциплинарных областях	решению исследовательских и практических задач в области языкознания и литературоведения, и в междисциплинарных областях	задач в области языкознания и литературоведения, и в междисциплинарных областях
<b>УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>				
<b>База формирования компетенции</b>	<b>Показатели сформированности компетенций</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> как проектировать и осуществлять комплексные исследования в области языкознания и литературоведения, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> теоретическим и методологическим инструментарием</p>	<p>- фрагментарные знания основных стадий развития истории и философии науки</p> <p>- частично освоенное умение осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>- фрагментарное применение теоретического и методологического инструментария для осуществления лингвистического анализа и исследования проблем в области теории и истории литературы,</p>	<p>- общие, но не структурированные знания основных стадий развития истории и философии науки</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое осуществление комплексных исследований в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение теоретического и методологического инструментария для осуществления лингвистического анализа и исследования проблем в области теории и истории</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стадий развития истории и философии науки</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение теоретического и методологического инструментария для осуществления лингвистического анализа и исследования проблем в области</p>	<p>- сформированные системные знания основных стадий развития истории и философии науки</p> <p>- сформированное умение осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>- успешное и систематическое применение теоретического и методологического инструментария для осуществления лингвистического анализа и исследования проблем в области теории и истории мировой литературы, осуществления</p>

для осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера	осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера	мировой литературы, осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера	теории и истории мировой литературы, осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера	комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера
--	--	--	---	--

**УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> спектр современных научных и научно-образовательных задач в области языкознания и литературоведения; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него</p>	<p>- фрагментарные знания спектра современных научных и научно-образовательных задач в области языкознания и литературоведения; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>- частично освоенное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления</p>	<p>- общее, но не структурированное знание спектра современных научных и научно-образовательных задач в области языкознания и литературоведения; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании спектра современных научных и научно-образовательных задач в области языкознания и литературоведения; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления</p>	<p>- сформированное системное знание о современных научных и научно-образовательных задачах в области языкознания и литературоведения; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>- сформированное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него</p>

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.</p>	<p>исследования; принимать решения и нести ответственность за него</p> <p>- фрагментарное применение способности к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.</p>	<p>решения и нести ответственность за него</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение способности к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.</p>	<p>принимать решения и нести ответственность за него</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.</p>	<p>- успешное и систематическое применение способности к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.</p>
--	---	--	---	---

**УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать нормы, принятые в научной</p>	<p>- фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методов представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>- частично освоенное умение использовать</p>	<p>- общие, но не структурированные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методов представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое использование</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методов представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы</p>	<p>- сформированные системные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методов представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>- сформированное умение использовать нормы, принятые в научной</p>

коммуникации на государственном и иностранном языках  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках  - фрагментарное применение навыков осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	норм, принятых в научной коммуникации на государственном и иностранном языках  - в целом удовлетворительно, но не систематическое применение навыков осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	использование норм, принятых в научной коммуникации на государственном и иностранном языках  - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	коммуникации на государственном и иностранном языках  - успешное и систематическое применение навыков осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
--	---	---	--	--

**УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития**

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> основы и принципы целеполагания, методы и технологии личного и профессионального развития исходя из требований рынка труда  <b>УМЕТЬ:</b> определять цели личного и профессионального развития и условия их	- фрагментарные знания основ и принципов целеполагания, методов и технологий личного и профессионального развития исходя из требований рынка труда  - частично освоенное умение определять цели личного и профессионального	- общие, но не структурированные знания основ и принципов целеполагания, методов и технологий личного и профессионального развития исходя из требований рынка труда  - в целом успешное, но не систематическое определение цели личного и профессионального	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов целеполагания, методов и технологий личного и профессионального развития исходя из требований рынка труда  - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	- сформированные системные знания основ и принципов целеполагания, методов и технологий личного и профессионального развития исходя из требований рынка труда  - сформированное умение определять цели личного и профессионального развития и условия их достижения,

<p>достижения, прогнозировать этапы профессионального роста</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>	<p>ого развития и условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста</p> <p>- фрагментарное применение методов целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>	<p>развития и условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение методов целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>	<p>умение определять цели личного и профессионального развития и условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>	<p>прогнозировать этапы профессионального роста</p> <p>- успешное и систематическое применение методов целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>
--	--	---	---	---

**ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий**

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> современные методы лингвистического и литературоведческого анализа и способы использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> выбирать и применять методологический инструментальный для исследования проблем и тенденций развития мировой художественной литературы</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p>	<p>- фрагментарные знания современных методов лингвистического и литературоведческого анализа и способов использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>- частично освоенное умение выбирать и применять методологический инструментальный для исследования проблем и тенденций развития</p>	<p>- общие, но не структурированные знания методов лингвистического и литературоведческого анализа и способов использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематически применяемое умение выбирать и применять методологический инструментальный для исследования проблем и тенденций</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов лингвистического и литературоведческого анализа и способов использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать и применять методологический инструментальный для исследования проблем и тенденций развития мировой художественной</p>	<p>- сформированные системные знания методов лингвистического и литературоведческого анализа и способов использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>- сформированное умение выбирать и применять методологический инструментальный для исследования проблем и тенденций развития мировой художественной литературы</p> <p>- успешное и</p>

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками лингвистического и литературоведческого анализа	мировой художественной литературы - фрагментарное применение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками лингвистического и литературоведческого анализа	развития мировой художественной литературы - в целом удовлетворительно, но не систематическое применение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками лингвистического и литературоведческого анализа	литературы - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками лингвистического и литературоведческого анализа	систематическое применение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками лингвистического и литературоведческого анализа
--	---	---	--	--

**ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; требования к преподавателям высшей школы; методики преподавания профильных дисциплин	- фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; о требованиях к преподавателям высшей школы; о методиках преподавания	- неполные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; о требованиях к преподавателям высшей школы; о методиках преподавания профильных	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; о требованиях к преподавателям высшей школы; о методиках	- сформированные системные знания о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; о требованиях к преподавателям высшей школы; о методиках преподавания профильных

<p><b>УМЕТЬ:</b> подбирать и использовать наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> - технологиями проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>профильных дисциплин</p> <p>- фрагментарное использование умений подбирать и применять наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами</p> <p>- фрагментарное применение - технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>дисциплин</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений подбирать и применять наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами</p> <p>- в целом удовлетворительно е, но не систематическое применение технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>преподавания профильных дисциплин</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое использование умений подбирать и применять наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>дисциплин</p> <p>- сформированное умение подбирать и применять наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами</p> <p>- успешное и систематическое применение технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>
--	---	---	--	--

**ПК-1: готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки)**

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> историко-философские аспекты развития языкознания и литературоведения, взаимосвязь философского и научного знания,</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам языкознания и филологии, опираясь на научные базы данных, ведущие</p>	<p>- фрагментарные представления о историко-философские аспектах развития языкознания и литературоведения, взаимосвязи философского и научного знания;</p> <p>- фрагментарное использование умений осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам языкознания и</p>	<p>- неполные представления о историко-философские аспектах развития языкознания и литературоведения, взаимосвязи философского и научного знания;</p> <p>- в целом удовлетворительно е, но содержащее отдельные пробелы использование умений осуществлять поиск и отбор информации по</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о историко-философские аспектах развития языкознания и литературоведения, взаимосвязи философского и научного знания;</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое использование умений осуществлять поиск и отбор информации по</p>	<p>- сформированные системные знания о историко-философские аспектах развития языкознания и литературоведения, взаимосвязи философского и научного знания;</p> <p>- сформированное умение осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам языкознания и филологии,</p>

экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов	филологии, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов	различным проблемам языкознания и филологии, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов	различным проблемам языкознания и филологии, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов	опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью использования в профессиональной деятельности знаний историко-филологических аспектов развития языкознания и литературоведения	- фрагментарное применение способности использовать в профессиональной деятельности знаний историко-филологических аспектов развития языкознания и литературоведения	- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение способности использовать в профессиональной деятельности знаний историко-филологических аспектов развития языкознания и литературоведения	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности использовать в профессиональной деятельности знаний историко-филологических аспектов развития языкознания и литературоведения	- успешное и систематическое применение способности использовать в профессиональной деятельности знаний историко-филологических аспектов развития языкознания и литературоведения

**ПК-2: способность продуктивно работать с научной литературой по специальности, пользоваться научной литературой и современными образовательными технологиями**

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> Основные научные школы, концепции, направления в области языкознания и литературоведения	- фрагментарное знание научных школ, концепций, направлений в области языкознания и литературоведения	- частичное знание научных школ, концепций, направлений в области языкознания и литературоведения	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научных школ, концепций, направлений в области языкознания и литературоведения	- сформированное системное знание научных школ, концепций, направлений в области языкознания и литературоведения
<b>УМЕТЬ:</b> подбирать методологический инструментарий и осуществлять литературоведческий анализ	- фрагментарное использование умений подбирать методологический инструментарий и осуществлять литературоведческий анализ	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений подбирать методологический инструментарий и осуществлять литературоведческий анализ	- в целом успешное, но не систематическое использование умений подбирать методологический инструментарий и осуществлять литературоведческий анализ	- сформированное умение подбирать методологический инструментарий и осуществлять литературоведческий анализ
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использования	- фрагментарное применение навыков	- в целом удовлетворительно, но не	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	- успешное и систематическое применение навыков использования

современных образовательных технологий и продуктивной работы с научной литературой по профилю подготовки	использования современных образовательных технологий и продуктивной работы с научной литературой по профилю подготовки	систематическое применение навыков использования современных образовательных технологий и продуктивной работы с научной литературой по профилю подготовки	применение навыков использования современных образовательных технологий и продуктивной работы с научной литературой по профилю подготовки	современных образовательных технологий и продуктивной работы с научной литературой по профилю подготовки
--	--	---	---	--

**ПК-3: умение структурировать и интегрировать знания из различных областей гуманитарных наук, использовать междисциплинарный подход к изучению и анализу научных и художественных текстов**

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы структурирования и интегрирования знаний из различных областей гуманитарных наук	- фрагментарное знание методов структурирования и интегрирования знаний из различных областей гуманитарных наук	- частичное знание методов структурирования и интегрирования знаний из различных областей гуманитарных наук	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов структурирования и интегрирования знаний из различных областей гуманитарных наук	- сформированное системное знание методов структурирования и интегрирования знаний из различных областей гуманитарных наук
<b>УМЕТЬ:</b> использовать междисциплинарный подход к изучению и анализу научных и художественных текстов	- фрагментарное использование междисциплинарного подхода к изучению и анализу научных и художественных текстов	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование междисциплинарного подхода к изучению и анализу научных и художественных текстов	- в целом успешное, но не систематическое использование междисциплинарного подхода к изучению и анализу научных и художественных текстов	- сформированное умение использования междисциплинарного подхода к изучению и анализу научных и художественных текстов
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками структурирования и интегрирования знания из различных областей гуманитарных наук, использования междисциплинарного подхода к	- фрагментарное применение навыков структурирования и интегрирования знания из различных областей гуманитарных наук, использования	- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение навыков структурирования и интегрирования знания из различных областей гуманитарных наук, использования	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков структурирования и интегрирования знания из различных областей гуманитарных наук, использования	- успешное и систематическое применение навыков структурирования и интегрирования знания из различных областей гуманитарных наук, использования междисциплинарного подхода к

изучению и анализу научных и художественных текстов	междисциплинарного подхода к изучению и анализу научных и художественных текстов	междисциплинарного подхода к изучению и анализу научных и художественных текстов	го подхода к изучению и анализу научных и художественных текстов	изучению и анализу научных и художественных текстов
---	--	--	--	---

**ПК-4: обладание необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими ориентироваться в основных тенденциях развития мировой и художественной культуры**

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы получения интеракционных и контекстных знаний</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать контекстные и интеракционные знания для анализа тенденций развития мировой и художественной культуры</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками применения на практике интеракционных и контекстных знаний</p>	<p>- фрагментарное знание методов получения интеракционных и контекстных знаний</p> <p>- фрагментарное использование умений использовать контекстные и интеракционные знания для анализа тенденций развития мировой и художественной культуры</p> <p>- фрагментарное применение навыков применения на практике интеракционных и контекстных знаний</p>	<p>- частичное знание <b>методов</b> получения интеракционных и контекстных знаний</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений использовать контекстные и интеракционные знания для анализа тенденций развития мировой и художественной культуры</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение навыков применения на практике интеракционных и контекстных знаний</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания <b>методов</b> получения интеракционных и контекстных знаний</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое использование умений использовать контекстные и интеракционные знания для анализа тенденций развития мировой и художественной культуры</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения на практике интеракционных и контекстных знаний</p>	<p>- сформированное системное знание <b>методов</b> получения интеракционных и контекстных знаний</p> <p>- сформированное умение использовать контекстные и интеракционные знания для анализа тенденций развития мировой и художественной культуры</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков применения на практике интеракционных и контекстных знаний</p>

**ПК-5: способность использовать знания теории и истории литературы при решении практических и общенаучных задач**

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций
-------------------------------	---

	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные положения теории и истории мировой литературы.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> применять основные положения теории и истории мировой литературы при решения практических и общенаучных задач в выбранной сфере с применением современных информационных технологий.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> терминологически м аппаратом, навыками анализа научных и художественных текстов по своей и смежным научным специальностям</p>	<p>- фрагментарное знание основных положений теории и истории мировой литературы.</p> <p>- фрагментарное использование умений применять полученные знания при решении общенаучных задач.</p> <p>- фрагментарное применение терминологического аппарата, навыков анализа художественных текстов;</p>	<p>- частичное знание основных положений теории и истории мировой литературы.</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений применять полученные знания при решении общенаучных задач.</p> <p>- в целом удовлетворительно е, но не систематическое применение терминологического аппарата, навыков анализа художественных текстов</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных положений теории и истории мировой литературы, путей решения практических и общенаучных задач в выбранной сфере.</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое использование умений применять полученные знания при решении общенаучных и практических задач в выбранной сфере.</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение терминологического аппарата, навыков анализа научных и художественных текстов</p>	<p>- сформированное системное знание основных положений теории и истории мировой литературы, путей решения практических и общенаучных задач в выбранной сфере с применением современных информационных технологий.</p> <p>- сформированное умение применять основные положения теории и истории мировой литературы при решения практических и общенаучных задач в выбранной сфере с применением современных информационных технологий.</p> <p>- успешное и систематическое применение терминологического аппарата, навыков анализа научных и художественных текстов</p>

**ПК-6: способностью сопоставлять особенности иноязычных текстов с произведениями родной литературы и находить генетические связи и типологические схождения**

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> принципы сопоставления особенностей иноязычных текстов с произведениями родной литературы и находить</p>	<p>- фрагментарное знание принципов сопоставления особенностей иноязычных текстов с произведениями родной</p>	<p>- частичное знание принципов сопоставления особенностей иноязычных текстов с произведениями родной литературы и нахождения</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов сопоставления особенностей иноязычных текстов с произведениями</p>	<p>- сформированное системное знание принципов сопоставления особенностей иноязычных текстов с произведениями родной литературы</p>

генетические связи и типологические сходжения	литературы и нахождения генетических связей и типологических сходств	генетических связей и типологических сходств	родной литературы и нахождения генетических связей и типологических сходств	и нахождения генетических связей и типологических сходств
<b>УМЕТЬ:</b> сопоставлять иноязычные тексты с произведениями родной литературы и находить их генетические связи	- фрагментарное использование умений сопоставлять иноязычные тексты с произведениями родной литературы и находить их генетические связи	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умений сопоставлять иноязычные тексты с произведениями родной литературы и находить их генетические связи	- в целом успешное, но не систематическое использование умений сопоставлять иноязычные тексты с произведениями родной литературы и находить их генетические связи	- сформированное умение сопоставлять иноязычные тексты с произведениями родной литературы и находить их генетические связи
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами анализа взаимовлияний русских и иноязычных текстов и методикой описания рецепции художественных текстов в родной и иноязычной среде.	- фрагментарное применение навыков анализа взаимовлияний русских и иноязычных текстов.	- в целом удовлетворительно е, но не систематическое применение методов анализа взаимовлияний русских и иноязычных текстов и методик описания рецепции художественных текстов в родной и иноязычной среде.	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов анализа взаимовлияний русских и иноязычных текстов и методик описания рецепции художественных текстов в родной и иноязычной среде.	- успешное и систематическое применение методов анализа взаимовлияний русских и иноязычных текстов и методик описания рецепции художественных текстов в родной и иноязычной среде.

### 3.3. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Литература народов стран зарубежья (Западной Европы и Америки)» включает в себя **выполнение комплексного компетентностно-ориентированного задания**, содержание которого ориентировано на виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры, и предполагает демонстрацию студентом знаний, умений и навыков освоения теоретических дисциплин, использования результатов научно-исследовательской деятельности, полученных в рамках выполнения НКР, в преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

Комплексное компетентностно-ориентированное задание включает в себя разработку программы двухчасового занятия, предполагающего апробацию результатов осуществленного аспирантом в рамках научно-

квалификационной работы научного исследования с учетом параметров переменных, установленных в тексте задания.

В качестве переменных и их параметров при составлении комплексных компетентностно-ориентированных заданий учитываются следующие:

Переменные	Параметры
Целевая аудитория разрабатываемого занятия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающиеся по ОПОП бакалавриата;</li> <li>– обучающиеся по ОПОП магистратуры;</li> <li>– обучающиеся по ОПОП специалитета;</li> </ul>
Формат проведения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в онлайн режиме;</li> <li>– в аудитории;</li> <li>– на симитированном рабочем месте</li> </ul>
Применяемые образовательные технологии (в конкретном задании не менее 3):	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дискуссии (диспут);</li> <li>– разыгрывание ролей;</li> <li>– письменные задания;</li> <li>– кейсы;</li> <li>– работа с аудио- и видеоматериалами;</li> <li>– индивидуальные задания, в том числе мини-проекты;</li> <li>– групповые задания, в том числе мини-проекты;</li> <li>– проблемно-ориентированные задания;</li> <li>– задания на развитие «когнитивных способностей»;</li> <li>– вопросы-ответы;</li> <li>– игры.</li> </ul>

### **3.4. Примерный текст комплексного компетентностно-ориентированного задания**

Вы являетесь начинающим преподавателем кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации высшего учебного заведения. Вам поручено провести занятие со студентами, обучающимися по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата по теме, непосредственно связанной с Вашей научно-квалификационной работой. Занятие будет проводиться в аудитории. В рамках занятия Вам необходимо предусмотреть использование следующих образовательных технологий: письменные задания, проблемно-ориентированные задания, «вопросы-ответы». В качестве дополнительных технологий можно

использовать следующие: групповые задания, в том числе мини-проекты, задания на развитие «когнитивных способностей», дискуссии (диспут), кейсы

В течение 4 часов вам необходимо разработать программу двухчасового занятия, предполагающего апробацию результатов осуществленного вами в рамках научно-квалификационной работы научного исследования. Вы можете пользоваться вспомогательными материалами, находящимися в данной аудитории, прибегать к ресурсам, размещенным в сети Интернет, а также к электронным библиотечным системам университета.

В разработанной вами программе в обязательном порядке должны наличествовать следующие элементы:

- результаты обучения или цели обучения в рамках занятия;
- структура занятия (вопросы, поднимаемые в рамках занятия);
- необходимое материально-техническое обеспечение;
- формы оценки.

К программе должны быть приложены следующие материалы:

- обучающие материалы, выдаваемые студенту (карточки заданий, тексты кейсов и т. д.);
- вспомогательные материалы преподавателя (текст лекции, конспект занятия и т. д.).

#### **IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ**

Критерии и показатели оценивания государственных экзаменационных заданий приведены в таблице.

Каждый показатель оценивается по 5 балльной шкале; максимальное количество баллов – 100.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
<b>Обоснованность разработанной программы занятия</b>	Актуальность для конкретной целевой аудитории	0-5
	Четкость постановки цели, конкретность и достижимость цели и задач	0-5
	Соответствие разработки теме НКР аспиранта	0-5
	Профессиональная направленность программы занятия, обеспечение связи с профилем подготовки студентов	0-5
	Обоснованность выбора используемой формы проведения занятия	0-5
<b>Содержание</b>	Материал соответствует цели, задачам,	0-5

<b>разработанной программы занятия</b>	опирается на выводы и результаты, полученные в НКР	
	Соответствие программы занятия современным теоретическим и практическим подходам к рассматриваемой проблеме	0-5
	Применяемая информационная база способствует выполнению задания и основывается на результатах, полученных отечественными и международными научными коллективами	0-5
	Целостность и системность представленных материалов	0-5
	Соответствие выбранных технологий преподавания, обучения и оценивания поставленной цели и задачам разработанной программы занятия	0-5
	Применение современных технологий (активных, интерактивных, гуманитарных, информационных и пр.)	0-5
	Представлена система вопросов и заданий, разработана система оценки результативности выполнения заданий	0-5
	Реализован принцип взаимосвязи теории и практики	0-5
	Объективность указанных средств оценивания и контроля сформированности ожидаемых от целевой аудитории результатов	0-5
<b>Технологичность внедрения</b>	Доступность, логичность и грамотность технологии внедрения результатов НКР в учебный процесс	0-5
	Описаны условия / ресурсы внедрения программы	0-5
	Четко и последовательно обозначены все действия, необходимые для достижения цели занятия	0-5
<b>Оформление материалов</b>	Грамотность в аспекте профессиональной этики	0-5
	Логичность и последовательность изложения программы занятия	0-5

	Визуализация программы разработанного занятия	0-5
<b>Итого</b>	0-100	

Оценка «отлично» – 90–100 баллов;

Оценка «хорошо» – 75–89 баллов;

Оценка «удовлетворительно» – 60–74 балла;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 60 баллов.

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ, НА КОТОРЫХ БАЗИРУЕТСЯ ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНОСТИ-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ**

### **5.1. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности: «Научно-исследовательская деятельность»**

Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Общие и частные методологические принципы научного исследования.

Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования. Типичные ошибки в формулировке компонентов научного исследования. Понятие о логике исследования.

Научное исследование как многоаспектный, многоэтапный процесс. Поле проблематизации; постановка общей цели (задачи) исследования; предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор методов исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; подготовка текста.

Общая характеристика эмпирических методов, требования к их проведению. Этическая ответственность использования. Наблюдение; беседа; анкетирование; социологический опрос; тестирование, интервьюирование, социометрия; изучение продуктов деятельности; изучение и обобщение передового опыта; естественный и лабораторный эксперимент и др. Виды, специфика, достоинства и недостатки

экспериментальных методов, особенности проведения в исследованиях. Подготовка, организация и проведение эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Обработка эмпирических данных исследования.

Научный текст, его характеристики и виды. Композиционно-структурная организация научного текста разных видов: отчета, доклада, статьи, текста диссертации, автореферата, монографии, учебного пособия. Диссертация как квалификационная работа. Требования актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Положения, выносимые на защиту как результат смысловой компрессии текста.

Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Выбор объекта научного исследования, постановка целей и задач. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.

Методика формирования основного контента научно-исследовательского проекта. Квалификационные требования к коллективу исполнителей научно-исследовательского проекта.

История и современное состояние филологической науки. Многоаспектность филологического знания. Методы и принципы филологического исследования. Современные научные парадигмы в области филологии и динамика их развития. Общее понятие художественной литературы. Литература как вид словесного искусства. Соотношение литературы и фольклора. Функции литературы. Текст и его категории. Историческое и культурологическое комментирование художественного текста. Понятие автора. Биографический автор и автор художественного произведения. Картина мира и художественный мир произведения (писателя). Литературное произведение как целое. Тема и идея художественного произведения. Мотив. Литературный процесс в контексте культурно-исторического развития и проблема его периодизации. Эпохи литературного развития и типы художественного сознания (традиционалистское и индивидуально-творческое). Эпическая поэма как жанр (М.М. Бахтин об эпосе и романе). Общая характеристика художественной системы средневековья: синтез художественной и внехудожественной функции, традиционность форм, преобладание канонических жанров и анонимности творчества. Гуманистическая литература эпохи Возрождения как художественная система: изменение картины мира, новая концепция человека, акцентуация личностного начала. XVII век как самостоятельная культурно-историческая и литературная эпоха. Барокко как тип художественного мышления и как стиль. Эмблематичность и аллегоричность барокко. Классицизм как метод, направление и стиль в западноевропейской литературе. Трагедия классицизма. Общая характеристика Просвещения как культурно-

исторической эпохи. Просвещение как завершение риторического традиционализма. Эпоха романтизма. Общая характеристика романтической поэтики. Принцип субъективности. Классический реализм. Принципы типизации и формы психологизма. Модернизм. Деперсонализация как принцип модернистской поэтики. Основные этапы современного литературного процесса. Интертекстуальный характер современной литературы. Основные черты искусства и литературы постмодернизма: плюрализм, иронический модус повествования, принцип игры, интертекстуальность и др. Система «литература». Гегель об искусстве как системе. Основные элементы. Принцип «прямых и обратных» связей. Системный подход в литературоведении

## **5.2. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности «Преподавательская деятельность»**

Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентоспособная личность. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской и предпринимательской деятельности. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Научно-педагогическая мобильность преподавателей вуза.

Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций. Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя высшей школы: диверсификация образования, гуманитаризация высшего образования, введение ФГОС, изменение отношения педагогов к введению новшеств. Критерии инновационной деятельности преподавателя.

Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования.

Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально- педагогических компетенций.

Сущность педагогических способностей преподавателя вуза. Ведущие и вспомогательные свойства способностей. Дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические способности, способность к

распределению внимания. Самоанализ уровня развития данных способностей по 10-балльной шкале.

Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения.

Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Типология личности студентов: характеристика и динамика.

Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности.

Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное.

Лекция как метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с

разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия и др.).

Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики креативности.

Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимся.

Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организация и контроль самостоятельной работы студентов. Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Метод проектов. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.

Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Специализированное программное обеспечение. Образовательные порталы и информационные ресурсы. Организация компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную подготовку специалистов. Понятие электронного учебного курса (ЭУК). Требования к содержанию и структуре ЭУК: информационно-содержательный блок, контрольно-коммуникативный блок, коррекционно-обобщающий блок. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам.

Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.

Цель профессионального воспитания; основные профессионально-значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности, в рамках которых происходит нравственно-эстетическое становление личности будущего специалиста. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Особенности социокультурной среды, в которой осуществляется воспитательный процесс уровня профессиональной воспитанности конкретных студентов; элементы развития деятельно-практической сферы личности. Личностно-ориентированные технологии профессионального воспитания.

Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно-педагогических кадров.

## **VI. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

**6.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)** (далее – доклад) является обязательной формой государственной итоговой аттестации и выполняется согласно графику учебного процесса.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом обучения и имеет своей целью отразить личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации), степень достоверности результатов проведенных обучающимся исследований, их новизну и практическую значимость, ценность научных работ обучающегося, полноту изложения материалов диссертации в работах, опубликованных обучающимся.

В рамках представления доклада оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности, степени освоения компетенций установленных ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Литература народов стран зарубежья (Западной Европы и Америки)»

## **6.2. Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада, включающий в себя основные идеи и выводы диссертации, вклад аспиранта в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований.
- в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

## **6.3. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научный доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов.

Общий объем научного доклада не должен превышать 20 страниц. Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений.

Список публикаций аспиранта должен включать библиографические записи на опубликованные аспирантом материалы диссертации. Библиографические записи в списке публикаций аспиранта оформляют согласно ГОСТ 7.1.

#### **6.4. Критерии оценки результатов представления научного доклада**

Балльно-рейтинговая оценка за представление научного доклада, выставляемая **каждым членом комиссии**, может быть рассчитана на основании следующих критериев:

<b>№</b>	<b>Критерии оценки научного доклада</b>	<b>Количество баллов</b>
1	Обоснованность актуальности темы исследования	0-5
2	Соответствие содержания НКР теме исследования	0-5
3	Научно-исследовательский характер работы	0-5
4	Степень соответствия оформления НКР требованиям ГОСТ	0-5
5	Глубина проработки теоретических аспектов темы исследования	0-5
6	Глубина анализа практической составляющей темы	0-5
7	Степень изученности методических подходов, обоснованность выбранных методик, новизна применяемых методик	0-5
8	Степень использования современных информационно-компьютерных технологий	0-5
9	Качество подготовки научного доклада и презентации (раздаточного материала)	0-5
10	Аргументированность и полнота ответов на вопросы в процессе представления доклада	0-5
11	Оригинальность осуществленной разработки (в том числе наличие инновационного интеллектуального продукта)	0-5
12	Стиль, логичность, грамотность, использование принципов научной этики в процессе представления доклада	0-5
	<b>Итого</b>	<b>0-60</b>

Балльно-рейтинговая оценка за представление научного доклада может быть переведена в пятибалльную шкалу оценки следующим образом: 60–74 % – «удовлетворительно»; 75–89 – «хорошо»; 90–100 – «отлично».

## **VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для проведения государственного экзамена необходима аудитория на 15 -20 мест, 3 компьютера, подключенных к сети «Интернет», а также ручки, чистая бумага формата А4, пюпитр (кафедра), проектор, экран / монитор, системный блок со средствами ввода информации на экран.

Для представления государственной экзаменационной комиссии научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы необходима аудитория на 15-20 мест, пюпитр (кафедра), проектор, экран / монитор, системный блок со средствами вывода информации на экран.

## **VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

	<b>Основная литература</b>
8.1.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467229">https://urait.ru/bcode/467229</a></li><li>2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453479">https://urait.ru/bcode/453479</a></li><li>3. Бряник, Н.В., Томюк О.Н., Стародубцева Е.П., Ламберов Л.Д. История и философия науки : учебное пособие для вузов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455404">https://urait.ru/bcode/455404</a></li><li>4. Зеленов, Л.А. История и философия науки: учебное пособие. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83087">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83087</a>. – ISBN 978-5-9765-0257-4. – Текст: электронный.</li><li>5. Лебедев, С.В. История и философия науки. Подготовка к</li></ol>

- кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов. – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с.: табл. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568>. – ISBN 978-5-906697-49-3. – Текст: электронный.
6. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 412 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
7. Руженцева, Т.С. Лексикология: учебно-практическое пособие. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 127 с URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91060>
8. Беликов, В. И. Социоллингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450794>
9. Куликова И. С., Салмина Д. В. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01667-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451696>
10. Куликова И. С., Салмина Д. В. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451697>
11. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр ; переводчик А. М. Сухотин ; под редакцией Р. О. Шор. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05835-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455043>
12. *Казарин, Ю. В.* Лингвистический анализ текста : учебное пособие для вузов / Ю. В. Казарин ; под научной редакцией Л. Г. Бабенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07556-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454651>
13. *Маслова, В. А.* Филологический анализ художественного текста : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

- 534-10155-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473330>
14. *Томашпольский, В. И.* Романское языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Томашпольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05741-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472130>
15. *Томашпольский, В. И.* Романское языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Томашпольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05742-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473418>
16. *Гиленсон, Б. А.* История зарубежной литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / Б. А. Гиленсон. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 499 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02504-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468998>
17. *Минералова, И. Г.* Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения : учебное пособие для вузов / И. Г. Минералова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07350-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470960>
18. Гиленсон Б. А. История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века). - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450182>
19. Толмачева В. М. Зарубежная литература конца XIX - начала XX века. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444151>
20. Осьмухина, О.Ю. От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145>
21. Есин, А.Б. Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное пособие - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678>
22. Жук М.И. История зарубежной литературы конца XIX —

	<p>начала XX века : учебное пособие. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69138">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69138</a></p> <p>23. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466405">https://urait.ru/bcode/466405</a></p> <p>24. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451678">https://urait.ru/bcode/451678</a></p> <p>25. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450099">https://urait.ru/bcode/450099</a></p> <p>26. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454089">https://urait.ru/bcode/454089</a></p> <p>27. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473757">https://urait.ru/bcode/473757</a></p>
8.2.	<p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О. История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450182">https://urait.ru/bcode/450182</a></p> <p>2. Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмова Е. Н. ; Под ред. Ганина В.Н. История зарубежной литературы XVII-XVIII веков. -</p>

- Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450346>
3. Толмачева В.М. Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 2. Вторая половина XX века - начало XXI века. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14129-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467821>
4. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454632>
5. Юдина, А. И. Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 47 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11591-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457101>
6. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449240>
7. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451662>
8. Ю. В. Таратухина. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456740>
9. Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности : учебное пособие для вузов Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08425-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454704>
10. Таратухина, Ю. В. Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

	<p>534-08259-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474618">https://urait.ru/bcode/474618</a></p> <p>11. Кефели И. Ф. Культурология : учебное пособие для вузов. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06542-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451670">https://urait.ru/bcode/451670</a></p> <p>12. Борко Т. И. Культурная антропология: учебник для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09047-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452659">https://urait.ru/bcode/452659</a></p> <p>13. Козлов А.С. Введение в литературоведение. Основы теории литературы : учебник для вузов / В. П. Мещеряков, А. С. Козлов, Н. П. Кубарева, М. Н. Сербул ; под общей редакцией В. П. Мещерякова. — 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07660-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449979">https://urait.ru/bcode/449979</a></p> <p>14. Есин, А.Б. Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное пособие Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94678</a></p> <p>15. Минералов, Ю. И. Сравнительное литературоведение (компаративистика) : учебник для вузов / Ю. И. Минералов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08048-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452179">https://urait.ru/bcode/452179</a></p> <p>16. Осьмухина, О.Ю. От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69145">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69145</a></p>
8.3.	<p><b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. РГБ: <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a></li> <li>2. <b>Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ):</b> <a href="http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show">http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show</a></li> <li>3. <a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a> – сайт библиотеки НГЛУ</li> <li>4. <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека</li> <li>5. <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн</li> <li>6. <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a></li> <li>7. <a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a></li> <li>8. <a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a></li> </ol>

	<p>9. <a href="http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp">http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp</a> - История философии. Энциклопедия</p> <p>10. <a href="http://www.ph1.freecopy.ru/search.php">http://www.ph1.freecopy.ru/search.php</a> - Философский словарь</p> <p>11. <a href="http://filosofia.ru">http://filosofia.ru</a> - электронная библиотека философии и религии</p> <p>12. <a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a> – электронная библиотека по философии</p> <p>13. <a href="http://www.philosooff.ru">http://www.philosooff.ru</a> – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии</p> <p>14. <a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»</p>
8.4.	<p><b>Перечень программного обеспечения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows 7, 10</li> <li>2. Microsoft Office       <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Word</li> <li>B. Excel</li> <li>C. Access</li> <li>D. Power Point</li> </ol> </li> <li>3. Outlook</li> <li>4. Adobe Acrobat Reader DC</li> <li>5. ABBYY FineReader 11</li> <li>6. Microsoft Edge</li> <li>7. Mozilla Firefox</li> <li>8. Google Chrome</li> <li>9. CorelDraw</li> <li>10. Adobe inDesign cs 6</li> <li>11. Adobe PhotoShop</li> <li>12. Open Broadcaster Software (OBS Studio)</li> <li>13. ZOOM</li> <li>14. Система «Антиплагиат»</li> <li>15. Антивирус Касперского</li> </ol>
8.5.	<p><b>Перечень информационных справочных систем</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scopus: <a href="https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60029509">https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60029509</a></li> <li>2. Научная электронная библиотека eLibrary: <a href="https://www.elibrary.ru/org_about.asp?orgsid=4686">https://www.elibrary.ru/org_about.asp?orgsid=4686</a></li> <li>3. <a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a> – сайт библиотеки НГЛУ</li> <li>4. <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»</li> <li>5. <a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a> – Каталог Научной библиотеки МГУ</li> <li>6. <a href="http://www.rsl.ru/r_res1.htm">http://www.rsl.ru/r_res1.htm</a> – Каталог Российской государственной библиотеки</li> </ol>

7.	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН
8.	<a href="http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show">http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show</a> – Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)
9.	<a href="http://project.phil.pu.ru/lib/">http://project.phil.pu.ru/lib/</a> сетевая лингвистическая библиотека (СПБГУ)
10.	<a href="http://www.philology.ru/">http://www.philology.ru/</a> русский филологический портал
11.	<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> энциклопедия, см. раздел «лингвистика»
12.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## **IX. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.