

**А.А. Малышева**  
**Научн. рук. Г.В. Курицына**  
*НГЛУ им. Н.А. Добролюбова,*  
*Нижний Новгород*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ДОСКИ MIRO НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ**

В статье рассматриваются актуальные проблемы обучения иностранным языкам в режиме онлайн, раскрываются возможности использования виртуальной доски Miro на уроках английского языка для развития лексических навыков у учащихся.

**Ключевые слова:** виртуальная доска, онлайн-образование, дистанционные технологии обучения, доска Miro.

Тема онлайн-образования сегодня приобрела особую актуальность. В связи с пандемией коронавирусной инфекции преподавателям пришлось перейти на удаленный режим работы. Несмотря на то, что все педагоги в своей деятельности и раньше применяли онлайн-тестирование и другие элементы дистанционных образовательных технологий, новая реальность потребовала полной и быстрой перестройки учебного процесса, изучения факторов, влияющих на качество онлайн-обучения. Как отмечает известный Российский ученый, Е.С. Полат, для обеспечения качества дистанционного обучения нужна организация такой информационно-образовательной среды учебного процесса, которая будет необходимой и достаточной для ведения полноценного учебного процесса на основе современных педагогических технологий [3].

В условиях онлайн-обучения учителя английского языка столкнулись с необходимостью поиска новых методик ведения занятий, активного использования эффективных цифровых инструментов

взаимодействия со своими учениками. На уроках английского в школе мы привыкли видеть учебную доску, на которой преподаватель пишет тему урока, новые слова, демонстрирует теорию с помощью схем. В дистанционном формате нам на помощь приходят технологии дистанционного обучения с их эффективными инструментами. Одним из таких инструментов является интерактивная онлайн-доска Miro [4].

Изначально онлайн-доска Miro была разработана для наглядной демонстрации материала на плановых встречах, совещаниях и различных других деловых мероприятиях. Но сейчас ее использование вооружает педагога мощнейшими возможностями организации онлайн-преподавания с элементами игры и огромным количеством инструментов.

Доска Miro – это интерактивное пространство, доступ к которому осуществляется через сеть Интернет, а это значит, что писать и рисовать на ней, прикреплять файлы можно бесконечное количество раз. И весь этот учебный материал будет доступен ученику не только с последней парты, но и с другого конца планеты.

Рассмотрим функционал доски, чтобы лучше понять специфику её работы. Итак, доска Miro – это пространство, где вы можете воплощать любые свои преподавательские идеи и задумки и демонстрировать это своим ученикам в режиме реального времени. Miro поддерживает форматы PDF и DOCX, трансляцию видеоконтента с Youtube и Vimeo. Также в Miro доступно огромное количество инструментов для рисования, подчеркивания и обводки, что дает возможность преподавателю сфокусировать внимание ребёнка на конкретном материале. Есть большая библиотека стикеров. Также Miro предоставляет и дополнительные инструменты. Одним из них является ToDo – пространство для организации и целеполагания, которое может быть использовано для формирования расписания занятий.

Для себя как для преподавателя иностранных языков я выделила три формата использования Miro. Первый формат – это формат учебника. С помощью Miro очень удобно с помощью скриншера осуществлять трансляцию учебных пособий по английскому языку и параллельно наполнять доску новыми лексическими материалами. Вторым форматом – это формат обучающего вебинара. Данный формат базируется на демонстрации и рассылке полезного материала учащимся. И последний формат, который я для себя отметила, это формат работы в группах. Преподаватель может организовать работу учеников в группах, тегируя ответственных и выделяя самых активных ребят.

Как известно, дети лучше запоминают информацию, когда она визуализирована. Интерактивная доска Miro – отличный вариант для демонстрации наглядности материала. Еще более эффективным будет изучение и закрепление материала в игровой форме. Авторы классических учебников и современные исследователи, подчеркивают важность использования различных игр в методике обучения иностранным языкам не только при организации уроков в начальном и среднем звене, но и для старшеклассников [1, 2, 3].

Все дети любят игры, и в данном аспекте Miro дает нам возможность создать или загрузить игру, а далее – поиграть с учениками в режиме онлайн. Это очень эффективный инструмент для закрепления лексических навыков учащихся. В своей преподавательской практике я использую такие сайты, как [isl.collective](http://isl.collective) или [American English](http://American English) [5].

Рассмотрим, как это работает. Загружаем нашу настольную игру, закрепляем её нажатием клавиши “LOCK” для удобства использования, добавляем фишки и кубик и начинаем игру [4]. Роль фишек выполняют карточки – изображения в формате .png. Бросать кубик на доске, к сожалению, не представляется возможным, поэтому мы прикрепляем активную ссылку на кубик, по которой ученик должен будет пройти и

совершить бросок. Игры можно проводить на разные темы. Игры с различными карточками также могут быть воплощены в онлайн-формате благодаря доске Miro. Достаточно известная обучающая настольная игра «Квартет» также может быть представлена в онлайн режиме. Таким образом, мы добавляем интерактивность в наши занятия и, соответственно, повышаем интерес учащихся к изучению иностранного языка, а также расширяем словарный запас добавлением различных новых лексических единиц и конструкций.

Особенно хочу отметить возможность использования доски как в онлайн режиме (с её демонстрацией в таких сервисах, как Zoom, Skype), так и в оффлайн режиме – например, в качестве интерактивной доски в учебном кабинете.

Подводя итоги, отметим, что онлайн доска Miro является эффективным инструментом, который может быть использован преподавателями английского языка как в онлайн, так и оффлайн режимах. Оснащение онлайн-пространства позволяет преподавателю воплощать в реальность свои креативные идеи и тем самым делать уроки интереснее и нагляднее. По моему мнению, наглядность играет ключевую роль еще и потому, что современное поколение учащихся – это дети, увлеченные смартфонами и социальными сетями, где практически вся информация представлена в виде изображений. Соответственно у них больше развита визуальная память. Использование интерактивной доски Miro на уроках английского языка позволяет ярко и наглядно преподнести материал и, как следствие, повысить успеваемость учащихся, их интерес к предмету и иностранному языку в целом.

### **Список литературы**

1. Мешкова Г.А. Игровые технологии как средство обучения иностранному языку // Modern Science. 2019. № 11-3. С. 252-254.

2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов: рек. УМО по образованию в области лингвистики М-ва образования РФ Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 334 с.

3. Полат Е.С. К проблеме определения эффективности дистанционной формы обучения // URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-opredeleniya-effektivnosti-distantionnoy-formy-obucheniya/viewer>.

4. Электронная доска Miro // URL: <https://miro.com> // Дата обращения: 16.04.2021.

5. American English // URL:<https://americanenglish.state.gov/> // Дата обращения: 16.04.2021.