

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

А.В. Чанчина

2024 г.



### Программа практики «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

---

Программа подготовки научных и  
научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности:

*5.5.1. История и теория политики (политические науки)*

г. Нижний Новгород

2024 г.

Курс: 2

Семестр: 3,4

Трудоемкость в ЗЕТ – 15

Трудоемкость в часах – 540

### **Предисловие**

Программа практики разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.5.1. История и теория политики (политические науки).

### **1.Цели и задачи практики**

Целью педагогической практики является получение практических навыков преподавательской и учебно-методической работы в вузе, развитие умений, связанных с подготовкой учебного материала по преподаваемым дисциплинам, формирование и закрепление навыков организации и проведения занятий с использованием современных технологий обучения.

Задачи практики:

- формирование у аспирантов системного подхода к осуществлению научно-педагогической, научно-методической работы в высшей школе;
- Формирование и совершенствование навыков методической и учебно-методической работы по профильным дисциплинам;
- Выработка у аспирантов навыков критического анализа проблем политической науки;
- Подготовка на основе самостоятельных умозаключений стратегий проведения дискуссий по актуальным темам политической науки;
- Совершенствование коммуникативных и организационных навыков в работе со студентами, постановки целей и задач перед ними;
- Совершенствование умения использовать современные информационные технологии в процессе решения научно-методических и научно-педагогических задач;
- Формирование творческого отношения к научно-педагогической деятельности;
- Развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога;
- Выработка у аспирантов навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе

теоретической подготовки;

- Знакомство с нормативно-правовыми основами преподавательской деятельности;
- Совершенствование навыков работы с источниками информации, научными базами данных;
- Изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- Формирование умения представлять итоги проделанной работы в виде отчета, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

## **2. Место практики в структуре программы аспирантуры**

Педагогическая практика входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.5.1. История и теория политики (политические науки).

Сроки проведения практики соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике программы аспирантуры.

## **3. Планируемые результаты прохождения практики**

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки аспиранта к педагогической деятельности и направлена на следующие результаты:

- готовность выполнять преподавательскую деятельность в высшей школе, включая учебную, организационно-методическую и воспитательную деятельность;
- готовность к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- готовность к осуществлению руководства научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) дополнительным профессиональным программам;
- готовность к осуществлению руководства группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ высшего образования и дополнительного профессионального образования;
- готовность решать прикладные задачи реализации стратегии развития образовательной организации.

По окончании прохождения практики аспиранты должны:

знать:

- современные методы политического анализа и способы использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; требования к преподавателями высшей школы;

- современные методики, технологии, средства обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности при проведении учебных занятий в высшей школе;

- методики преподавания профильных дисциплин

уметь:

- разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей), планы-конспекты учебных занятий и оценочные средства;

- выбирать и применять методологический инструментарий для исследования проблем политической науки;

- подбирать и использовать наиболее эффективные методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами;

- осуществлять экспертную деятельность по результатам апробации рабочих программ дисциплин (модулей) и оценочных средств;

- осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам политических наук, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в области политических наук.

владеть:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политических наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; продвинутыми навыками прикладного политического анализа;

- технологиями проектирования образовательного процесса в высшей школе;

- способностью использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития политических наук;

- навыками отбора и использования оптимальных методов преподавания.

#### 4. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Курс / Семестр	Объем в часах	Объем зачетных единиц
<i>Раздел .Учебно-методическая работа в Вузе</i>	<b>2/3</b>	<b>288</b>	<b>8</b>
<b>Контактная работа</b>		<b>3</b>	
<i>Семинар 1. Нормативно-правовые основы деятельности образовательного учреждения</i>		2	
<i>Семинар 2. Организация научно-методической и педагогической работы на кафедре по профилю подготовки</i>		1	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>249</b>	
<i>в том числе</i>			
- изучение нормативных документов (ФГОС), учебно-методических материалов: учебных планов, рабочих программ дисциплин, ФОС по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)			
- планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету			
- разработка учебных материалов (в том числе мультимедийных)			
- проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в соответствии с научной специальностью аспирантуры			
- оформление отчета по практике		9	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>36</b>	
<i>Раздел 2. Учебное занятие: алгоритмы подготовки</i>	<b>2/4</b>	<b>252</b>	<b>7</b>
<b>Контактная работа</b>		<b>3</b>	
<i>Семинар 1. Учебно-методические материалы и разработка планов учебного занятия</i>		2	
<i>Семинар 2. Технологии и методы преподавания</i>		1	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>213</b>	
<i>в том числе</i>			
- разработка учебно-методических материалов, упражнений, тестов и других заданий с использованием современных образовательных технологий и ИКТ			
- планирование и разработка содержания			

учебных занятий, методическая работа по предмету			
- разработка учебных материалов (в том числе мультимедийных)			
- проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в соответствии с научной специальностью аспирантуры			
- руководство научно-исследовательской, проектной деятельностью обучающихся			
- оформление отчета по практике		9	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>36</b>	

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте учебную группу, в которой вы проводили занятия: уровень знаний фактов, дат, политологических терминов, персоналий, уровень мотивации обучающихся, психологический портрет, возраст.

2. Какие методы преподавания политических наук Вы знаете?

3. Как Вы можете оценить УМК? Обоснуйте свой ответ.

4. Как планируется занятие, из каких частей оно состоит?

5. Как Вы определяли цель своего занятия? Как зависели структура и содержание занятия от цели?

6. Как отбираются средства обучения? Какими дополнительными учебными пособиями, Интернет-ресурсами Вы пользовались?

7. Какими приемами и способами повышения интереса обучающихся Вы пользовались? Почему?

8. Какие средства обучения Вы использовали на занятиях?

9. Какие формы контроля Вы использовали на занятиях?

10. Какими качествами должен, на Ваш взгляд, обладать преподаватель вуза?

11. Каковы функции ассистента в организации преподавательской деятельности?

12. Какова специфика учебно-методической, учебно-вспомогательной и учебно-аналитической работы?

13. Какие формы и методы обучения в высшем учебном заведении существуют?

14. Каковы цели, задачи и структура лекционных и семинарских занятий?

15. Какие активные и интерактивные формы проведения занятий существуют? Какие были использованы Вами?

16. Какую роль играет мультимедийное сопровождение учебного процесса? Какие мультимедийные средства применяли Вы на занятиях и почему выбрали именно их?

17. Какие средства обучения и какие формы контроля существуют? Какие применялись Вами?

18. Какие дистанционные формы обучения Вами применялись?

## 5.2. Критерии оценивания

Оценка	Показатель
«2»- неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие существенных(грубых) ошибок в ответах /отчетах;</li> <li>– Демонстрация обучающимся частичных знаний пройденного материала;</li> <li>– Отсутствие ответа/отчета по практике.</li> </ul>
«3»- удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок;</li> <li>– Сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения;</li> <li>– наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся;</li> <li>– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;</li> <li>– неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;</li> <li>– обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>– сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения.</li> <li>– Наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>– Демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> </ul> <p>Четкое изложение учебного материала.</p>
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 85-100% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме;</li> <li>– Обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности;</li> <li>– Демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>– Грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.</li> </ul>

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **6.1. Основная литература**

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510942>
2. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519611>
3. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515066>
4. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512615>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин: учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495697>
2. Ткаченко, А. В. Методика преподавания социологии: учебник и практикум для вузов / А. В. Ткаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06112-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511372>
3. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам: монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Актуальные

монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517408>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения практики имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

## **8. Методические указания для аспирантов**

Аспиранты проходят практику на кафедре международных отношений и зарубежного регионоведения. Прохождение практики является обязательным.

Перед началом практики аспирант получает подготовленный научным руководителем и согласованный с заведующим выпускающей кафедрой индивидуальный план-задание. По окончании практики аспирант отчитывается по выполнению плана-задания.

Результаты педагогической практики должны быть представлены в форме отчета. Подробный отчет о прохождении практики формируется аспирантом в электронной форме. К отчету прилагаются фрагменты разработанных в ходе практики учебно-методических материалов.

Результаты прохождения педагогической практики фиксируются в зачетной ведомости и заносятся в индивидуальный план работы аспиранта в виде отметки зачтено/не зачтено.

## **9. Требования к оформлению результатов практики**

По итогам прохождения аспирантом педагогической практики аспирант готовит отчет о прохождении практики по установленной форме. Форма отчета представлена в приложении к «Положению о педагогической практике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в

аспирантуре НГЛУ».

Аспирант представляет отчет по практике научному руководителю в течение двух календарных дней после окончания сроков проведения практики в соответствии с графиком учебного процесса.

Отчет, подписанный научным руководителем и заведующим кафедрой передается в отдел аспирантуры не позднее трех календарных дней после окончания сроков проведения практики.