



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический
университет им. Н.А. Добролюбова»
(НГЛУ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НГЛУ

Ж.В. Никонова



августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
в федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»
на 2023-2024 учебный год

г. Нижний Новгород, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел 1. Общие положения	7
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в НГЛУ	8
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в НГЛУ	10
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в НГЛУ	12
Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в НГЛУ	14
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда НГЛУ	14
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред	14
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн- и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов	17
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	18
2.2.1. Направления воспитательной деятельности в НГЛУ	18
2.2.2. Направления воспитательной работы в НГЛУ	18
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе НГЛУ	19
2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело	19
2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и основные направления добровольчества	23
2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	28
2.3.4. Студенческое международное сотрудничество	29
2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений	30
2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	31
2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	33
2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	35
2.3.9. Реализация программы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в НГЛУ	36
2.4. Формы и методы воспитательной работы в НГЛУ	38
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в НГЛУ	39

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение	40
2.5.2. Кадровое обеспечение	40
2.5.3. Финансовое обеспечение	41
2.5.4. Информационное обеспечение	41
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	42
2.5.6. Материально-техническое обеспечение	43
2.6. Инфраструктура НГЛУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	44
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	45
2.7.1. Социокультурное пространство	45
2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	46
Раздел 3. Управление системой воспитательной работы в НГЛУ	47
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в НГЛУ	47
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в НГЛУ	50
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	52
Приложение. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее – РПВ НГЛУ) разрабатывается во исполнение положений Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». РПВ является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

РПВ создается с целью нормативного, методологического, методического и технологического сопровождения воспитательной деятельности в образовательном и социокультурном пространстве НГЛУ.

РПВ как часть ОПОП действует в течение периода реализации образовательной программы и определяет базовые характеристики экосистемы воспитательной работы: принципы, методологические подходы, цель, задачи, стратегические направления, формы, средства и методы воспитания, прогнозные результаты.

По итогам каждого семестра проводится внутренний мониторинг качества механизмов воспитательной работы и условий реализации рабочей программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы, в образовательной организации высшего образования.

Дизайн РПВ НГЛУ осуществлен на основании следующих нормативно-правовых актов, регуляций и положений:

- Конституция Российской Федерации;
- Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 05.09.2022 г. №611 «Об утверждении концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2014-2020 гг.»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. №ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации 'Развитие образования'»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. №2950-р «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Методические рекомендации по развитию инфраструктуры добровольческой (волонтерской) деятельности в субъектах Российской Федерации (утверждены приказом ФГБУ «Роспатриотцентр» от 30.04.2020 г. №45);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 г. №06-1040 «О направлении методических материалов» («Методическое пособие «Обучение служением» (разработано при поддержке Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодёжь), Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации));
- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.04.2021 г. №МН-11/311-ЕД «Методические рекомендации по приведению образовательных программ в соответствие с положениями Федерального закона №304-ФЗ: примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования, примерный календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования»;
- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.04.2021 г. №МН-11/430-ЕД «Методические рекомендации по созданию студенческого патриотического клуба в образовательной организации высшего образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.04.2021 г. №266 «О воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации»;
- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.06.2022 г. №МН-6/353 «Методические рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях высшего образования»;
- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.03.2022 г. №МН-11/552 «Методические рекомендации по проведению Дня единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»;
- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.08.2022 г. №МН-11/965-ГГ «Великая Отечественная война: без срока давности: Учебные материалы образовательного модуля»;

- Методические рекомендации по учету добровольческой (волонтерской) деятельности в качестве индивидуального достижения при поступлении на обучение по программам среднего профессионального и высшего образования» (разработаны Ассоциацией волонтерских центров совместно с Федеральным агентством по делам молодежи (Росмолодёжь));
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2022 г. №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.08.2022 г. №МН-6/707 «Методические рекомендации по работе с лицами, употребляющими потенциально опасные, токсичные вещества (сниффинг), для специалистов, работающих с молодежью»;
- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.08.2022 г. №МН-6/707 «Методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с обучающимися образовательных организаций высшего образования в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестировании на предмет выявления предрасположенности к немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ»;
- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.09.2022 г. №МН-11/3030 «Методические рекомендации для образовательных организаций высшего образования по формированию экосистемы, направленной на развитие практик сопровождения обучающихся при подготовке и защите выпускных квалификационных работ в формате 'Стартап как диплом'»;
- Устав НГЛУ;
- Программа развития НГЛУ на 2023-2032 гг. (документ зарегистрирован Министерством науки и высшего образования Российской Федерации №МН-7/1517 от 31.03.2023 г.).

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Терминологический аппарат.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Воспитательная работа – педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания благоприятных условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся при их активном участии.

Воспитательная среда – ценности и смыслы, правовые нормы, деятельность, общение, отношения, события, уклад жизни образовательной организации высшего образования, направленные на развитие личности обучающегося, его всесторонней интеграции в образовательную, научно-исследовательскую и социокультурную повестку. Воспитательная среда – совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения обучающихся.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. Формы аттестации не относятся к мониторингу и оценке воспитательных результатов обучающихся.

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в НГЛУ

Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 13.12.2015 г. №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.)) определен следующий круг традиционных духовно-нравственных национальных ценностей:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;

- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь;
- коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» закрепляет и расширяет данный перечень в следующих магистральных аксиологических доминантах:

- жизнь;
- достоинство;
- патриотизм;
- милосердие;
- коллективизм;
- крепкая семья;
- гуманизм;
- гражданственность;
- созидательный труд;
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- приоритет духовного над материальным;
- высокие нравственные идеалы;
- права и свободы человека;
- единство народов России;
- справедливость;
- историческая память.

При организации воспитательной работы в НГЛУ, реализации РПВ и Календарного плана вышеприведенные ценностные ориентиры являются базисными и составляют фундамент экосистемы молодежной политики и политики по развитию глобального молодежного лидерства в НГЛУ.

РПВ призвана содействовать всестороннему обеспечению преемственности и трансляции национальных аксиологических приоритетов, усилению роли воспитания в процессе профессиональной подготовки обучающихся, формированию личности гражданина, ориентированной на российские традиционные духовно-нравственные ценности, способной к активной и гибкой социальной адаптации в обществе, самореализации, саморазвитию и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и непрерывному профессиональному образованию.

Принципами, регламентирующими процессы организации воспитательной работы в НГЛУ и реализации настоящих РПВ и Календарного плана, служат:

- *принцип системности и целостности* – учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы НГЛУ (содержательной, процессуальной и организационной);

- *принцип природосообразности* – учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- *принцип культуросообразности образовательной среды*, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры НГЛУ, гуманизации воспитательного процесса;
- *принцип субъект-субъектного взаимодействия* в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- *принцип приоритета инициативности*, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- *принцип соуправления* как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций образовательной организации высшего образования, ее специфики, отраслевой принадлежности и др.);
- *принцип информированности*, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности синхронизированы с методологическими подходами к ее осуществлению в контексте образовательной организации высшего образования.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в НГЛУ

При планировании и организации воспитательной деятельности в НГЛУ за основу принимается следующий комплекс методологических подходов:

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход.
 Центрирование управления воспитательной системой образовательной организации высшего образования вокруг созидательной, социально-направленной деятельности, опирающейся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека, духовно-нравственные ценности, социальные ценности, ценность общения, контакта и диалога, ценность развития и самореализации, ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта, ценность дружбы, ценность свободы и

ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход. Понимание воспитательной системы образовательной организации высшего образования как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: *управляющая* (руководство образовательной организации высшего образования, профильный проректор, курирующий вопросы молодежной политики и воспитательной деятельности, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) ⇔ *управляемая* (студенческое сообщество образовательной организации высшего образования, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.). Акцент делается на иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход. Установление уровня целостности воспитательной системы образовательной организации высшего образования, степени взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход. Реализация культурной направленности образования и воспитания. Содержание учебной и внеучебной деятельности рассматривается как обобщенная культура в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Ориентация на создание в образовательной организации высшего образования социокультурной среды и организационной культуры; повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход. Целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассмотрение управления системой воспитательной работы образовательной организации высшего образования как процесса (непрерывная серия взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход. Акцентуация исследовательской основы воспитательной деятельности и вариативного комплекса методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход. Разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной / совместной проектной / проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует:

- социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества по освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации;
- развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход. Учет готовности образовательной организации высшего образования реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход. Повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива образовательной организации высшего образования

- по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды;
- по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную;
- по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей;
- по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий;
- по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход. Восприятие воспитательной работы как информационного процесса, состоящего из специфических операций:

- сбор и анализ информации о состоянии управляемого объекта;
- преобразование информации;
- передача информации с учетом принятия управленческого решения.

Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в образовательной организации высшего образования, ее трансформации, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы образовательной организации высшего образования и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в НГЛУ

Целеполагание как подфункция планирования в управлении используется в качестве основы для организации управления воспитательной работой в НГЛУ. Эффективность достижения поставленных оперативных, тактических и стратегических целей и задач зависит от того, насколько они

разделяемы участниками образовательных отношений и сформированы ли в ценностно-целевом ядре организационной культуры образовательной организации высшего образования.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», **цель воспитания** состоит в развитии личности, создании условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Стратегический целевой приоритет воспитательной деятельности НГЛУ в горизонте – 2032, в соответствии с тезисами Программы развития образовательной организации высшего образования в обозначенном временном периоде, состоит в создании на базе НГЛУ экосистемного кластерного акселератора социокультурной адаптации, транскультурной дипломатии, инжиниринга и экспорта молодежного лидерства для подготовки и сопровождения высококвалифицированных кадров нового поколения с универсальными метапредметными компетенциями, способных адаптивно реагировать на запросы времени и решать задачи глобального междивизиационного позиционирования Российской Федерации, эффективно и результативно работая на передовом крае социогуманитарных исследований, процессов и технологий.

Задачи воспитательной работы НГЛУ включают:

- развитие мировоззрения и актуализацию системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержку талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие установок (ответственность, дисциплина эмоционального интеллекта, ориентация в информационном пространстве, скорость адаптации, коммуникации, умение работать в команде и управленческие способности принимать решения в условиях неопределенности и изменений, эффективное и действенное управление временем, лидерство, критическое мышление).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НГЛУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда НГЛУ

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений; интегративный механизм взаимосвязи таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная среда, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая среда, билингвальная, этносоциальная и другие среды.

Опорные точки воспитывающей (воспитательной) среды НГЛУ образованы следующими принципами:

- *Принцип экспорта* молодежного лидерского потенциала, обеспечивающий сквозное, поэтапное моделирование личности лидера, готового к вызовам актуальной геополитической и социокультурной повестки на межрегиональном уровне и транслирующего навыки

- эффективной межкультурной дипломатической коммуникации и кооперации через проактивную проектную практику.
- *Принцип проектной навигации и креативного инжиниринга* в части таргетирования и дизайна надпрофессиональных треков обучающихся в методическом поле agile-командообразования, предлагающий широкую линейку аутентичных кросс-дисциплинарных молодежных инициативных продуктов, скоординированных концептуально с приоритетными векторами государственной молодежной политики: Международный фестиваль национальных культур «В этом мире большом» и международная ассамблея национальных культур и народов России «ДружНО», Международный наставнический арт-проект «World Song: Песня Мира», Международная хоровая ассамблея «Coro di Linguisti», Международный фестиваль науки #LUNNScience, Международная эстафета здоровья «Молодежь выбирает ЖИЗНЬ!», Международный молодежный фестиваль семейного мобильного кино «ДОБРО&ЛЮБОВЬ», первый в Российской Федерации ХАБ молодежной платформы стран Шанхайской организации сотрудничества «SCOLAR Network», мультикультурная витрина возможностей проектной и событийной социогуманитарной навигации #ГумNet и другие.
 - *Принцип интернационализации и «бесшовности»*: каждая молодежная инициатива строится на алгоритмах полилингвальности и транскультурной интеграции, взаимодействия российской и интернациональной студенческой молодежи в различных профессиональных и бытовых контекстах-стимулах, что обеспечивает повышение эффективности механизмов ускоренного ситуативно-ориентированного метакультурного программирования. Коммуникационные паттерны, применяемые молодежными лидерами в малых коворкинг-группах при проработке молодежных проектов, способствуют формированию непрофессиональных навыков командообразования, самоменеджмента, грамотного распределения ресурсов, планирования тайминга, самомотивации и т.д.
 - *Принцип камерной вариативности*: бутиковый характер образовательной и социокультурной среды НГЛУ с ограниченным количеством, но конкурентным, с точки зрения качественных характеристик, контингентом демонстрирует разнообразие модулей молодежной интеграции и самореализации в разветвленной системе студенческих сообществ образовательной организации (28 молодежных объединений по состоянию на 2023 г.), в рамках функционирования которых, благодаря камерной инфраструктуре, достигается точечная коммуникация и поэтапное сопровождение,

профессиональное и надпрофессиональное погружение каждого участника.

- *Принцип корпоративности и кросс-структурной кооперации:* инфраструктура молодежной политики глубоко вплетена в систему корпоративных ценностей и коллективных установок НГЛУ и опирается на инструментарий ассоциированного межпоколенческого диалога и «кадрового резерва» молодежных лидеров, формируемого внутри молодежных объединений. Интегративной молодежной площадкой проактивной коммуникации лидерского сообщества выступает сформированный в 2012 году Координационный совет органов студенческого самоуправления НГЛУ (Объединенный совет обучающихся), на базе которого осуществляется результативное проектно-ориентированное взаимодействие актива и соуправление образовательной организацией в аспекте экспорта молодежного лидерства.

Неотъемлемой компонентой воспитательной (воспитывающей) среды НГЛУ служит полилингвальный коворкинг-вектор, реализуемый в рамках открытого в сентябре 2021 года пространства межцивилизационной коммуникации «Точка кипения НГЛУ», где проходят мэппинг, планирование и пошаговая проработка мультикультурной событийной повестки с участием партнерского корпуса из числа образовательных и общественных организаций стран ближнего и дальнего зарубежья.

Принципиально значимой в данном процессе является дистрибуция ролей в команде как драйвер надпрофессионального становления личности обучающегося: в рамках полугодового/годового циклов один и тот же молодежный лидер может выступить в роли ментора (наставника), организатора проекта, волонтера, спикера-эксперта, технического специалиста, специалиста в области маркетинга и рекламы, SMM-менеджера и т.д.

Воспитательная среда НГЛУ направлена на подготовку лидеров – профессионалов высокого уровня, призванных решать задачи глобального лидерства России в новых условиях, и служит масштабированию молодежного лидерского пространства университета, трансформируя его в этноконсолидирующий кампус, мультифункциональный центр социальных лифтов, молодежной мобильности и диалога культур, прогрессивное арт-пространство и территорию комфорта как для внутреннего пользования, так и для внешней интеграции, где в полной мере реализуется концепция «life-long learning».

Среда университета – площадка творческой и поведенческой автономии обучающегося в проекции межпоколенческого профориентационного диалога: школа ⇔ университет ⇔ аспирантура ⇔ профессиональное самоопределение ⇔ непрерывная актуализация профессиональной и надпрофессиональной компетентностной карты.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн- и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн-, так и в онлайн-форматах.

При реализации РПВ и Календарного плана воспитательной работы НГЛУ применяется следующий комплексный инструментарий:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии: коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогика, здоровьесберегающие технологии, технологии инклюзивного образования, технология портфолио, тренинговые практики, «мозговой штурм», кейс-технологии, дистанционные образовательные технологии (синхронные и асинхронные) и др.
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (VR-технологии; технологии искусственного интеллекта (нейросети и соответствующее программное обеспечение; smart-технологии (DM-технология; Big Data, геймификация, блокчейн и др.).

Одними из наиболее результативных онлайн-форматов синхронного и асинхронного взаимодействия при реализации воспитательного процесса в НГЛУ выступают:

- *Интерактивный информационно-просветительский канал «LUNN OnAir»* – онлайн-коммуникационная площадка, доступная широкой молодежной аудитории, направленная на обсуждение в режиме стрим-сессий и прямых включений актуальной повестки, общение с интересными персоналиями, презентацию инновационных проектных инициатив, разрабатываемых в университете. Формат позволяет обеспечивать включенность молодежной аудитории в воспитательную среду даже в контуре «Распределенный университет». Впервые апробирована в период пандемии.
- Просветительская стрим-лаборатория *#УчимЯзыкиДомасНГЛУ* – онлайн-«школа» по обучению на некоммерческой основе широких слоев населения иностранным языкам, основам межкультурной коммуникации и транскультурной дипломатии в режиме образовательных онлайн-гостиных и прямых включений формата «micro-learning» (более полутора миллионов просмотров с 2020/21 г.).
- Видеопроект о народных промыслах Нижегородской области «ПРОмысло» – мультисезонный проект-медиапогружение в этнографическое наследие Нижегородского края, состоящий в серии иллюстративных видеороликов о каждом типе народного промысла с демонстрацией процесса создания продукта и описательным

комментарием. Ориентирован как на широкую российскую, так и иностранную аудиторию.

- ВК-клипы на площадках молодежных сообществ НГЛУ в социальной сети ВКонтакте – инструментарий емкого и динамичного позиционирования проектной повестки.
- Telegram-платформа «Поступай в НГЛУ» и рубрика «НГЛУ в кружочке» (съемка коротких видео с событий и демонстрация объектов инфраструктуры образовательной организации в емком, молодежном формате) – действенный и вовлекающий механизм трансляции актуальной информации и молодежной повестки для абитуриентов.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности в НГЛУ

Среди подвидов воспитательной деятельности, наиболее глубоко реализуемых образовательной организацией высшего образования, следует отметить те, что направлены на формирование у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности;
- чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- готовности к саморазвитию, самоопределению и активной социализации;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- уважения человека труда и старшего поколения;
- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- уважения к закону и правопорядку;
- вдумчивого отношения к природе и окружающей среде;
- установок нетерпимости по отношению к деструктивному социальному поведению.

2.2.2. Направления воспитательной работы в НГЛУ

Приоритетными направлениями воспитательной работы в НГЛУ выступают:

- *гражданское*: развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих на основе когнитивной обороны противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной,

религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;

- *патриотическое*: развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; формирование установок деятельного и включенного патриотизма, готовности к трансляции патриотических установок в среде сверстников;
- *духовно-нравственное*: развитие ценностно-смыслового спектра, духовной культуры молодых людей, их крепкого и осознанного нравственного стержня;
- *культурно-просветительское*: деятельное знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, активное участие в продуцировании культурных проектных инициатив;
- *научно-образовательное*: формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, созидательной интеллектуальной активности, саморазвитию и самосовершенствованию в секторе разработки инноваций, фундаментального и прикладного назначения;
- *профессионально-трудовое*: развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, ориентация на стратегию социально-экономического развития региона при выборе опорных профессиональных маршрутов, разработка и имплементация на практике повестки НТИ, профессионально сфокусированных стартапов; непрерывный дизайн компетентностной карты в сфере междивизиационной научной и культурной дипломатии.

К перечню сопутствующих направлений воспитательной деятельности в НГЛУ относятся:

- *физическое*: формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, трансляции установок здорового образа жизни в единстве физического и ментально-психологического баланса;
- *экологическое*: развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения обучающихся;

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе НГЛУ

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность НГЛУ носит творческий, научно-исследовательский и практико-ориентированный характер. Фундаментом выступает технология проблемного обучения и интенсификации интереса обучающихся, что усиливает их потребность в большей самостоятельности, ускоряет процессы социализации и интеграции в среду при декомпозиции

задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей команды проекта, молодежного сообщества / структурного подразделения, при котором создается проект, университета, региона, пула регионов, страны.

В экосистеме проектной деятельности НГЛУ следует выделить такие *виды проектов*, как:

- арт-проекты;
- социальные проекты;
- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- технологические проекты (повестка НТИ);
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;

Все вышеприведенные тематические директории рекомендованы к разработке на системной (ежегодной) основе в рамках функционирования проектных офисов и групп при Высших школах и Институтах НГЛУ.

С 2010 года в НГЛУ действует экосистемный проектный акселератор дизайна надпрофессиональных компетенций и социокультурной адаптации молодежи «#SoftMappingSchool» (с 2023 года – стратегический проект «ЛИДЕР.ХАБ: на одном языке с миром»), суть которого состоит в внедрении многоступенчатой кластерной проектно-ориентированной модели развития молодежного лидерского потенциала для глобального полилингвального пространства эффективных коммуникаций, коррелирующей в формате разнонаправленных кластеров с приоритетами Основ государственной молодежной политики:

- *кластер дизайна лидерского мышления* (формирование профиля молодежного лидера 4.0);
- *кластер правовой логистики* (осведомленность молодежных лидеров в сфере нормативно-правового регулирования государственной молодежной политики и социальных коммуникаций);
- *кластер гуманитарно-технологического проектирования и молодежного предпринимательства* (развитие навыков проектной и стартап-деятельности в аспекте межкультурного социогуманитарного программирования);
- *кластер социокультурной адаптивной интеграции и проектного межкультурного agile-программирования* (сопровождение процессов поэтапной тандемной социокультурной адаптации российских и иностранных обучающихся, развитие динамичной межкультурной проектной среды);
- *кластер гражданской ответственности и национальной аутоидентификации* (формирование активной гражданской позиции молодежных лидеров, готовых к грамотному позиционированию российского лингвокультурного кода на международной арене и поддержанию безопасности образовательной среды);

- *кластер креативного инжиниринга* (развитие компетентностной карты лидера через приобщенность к практической реализации инструментария креативных индустрий);
- *кластер компетентностной и ценностной маршрутизации* (поэтапное формирование и содержательное дополнение лидерского профиля в рамках движения по учебному плану основной / дополнительной образовательной программы);
- *кластер физического и ментального здоровьесбережения, когнитивной обороны* (внедрение комплексной системы популяризации здорового образа жизни, безопасного и здорового психологического климата в молодежной среде образовательной организации, профилактики девиантного социального поведения);
- *кластер инклюзивного менеджмента* (создание доступной, бесшовной среды коммуникации между всеми стейкхолдерами молодежной повестки, включая лиц с ОВЗ);
- *кластер информационного позиционирования* (грамотно выстроенная работа по информационному сопровождению молодежной политики и популяризации сегмента интеркультурной проектной повестки);
- *кластер трансфера междисциплинарной инноватики* (интеграция образовательной и научно-исследовательской практик в проектную деятельность молодежных лидеров, ориентированную на создание общественно полезного инновационного социогуманитарного продукта);
- *кластер «ДОБРО»* (экосистемная полилингвальная добровольческая поддержка всех сфер общественной жизни);
- *кластер средового дизайна и моделирования консолидирующего кампуса* (проактивное участие в формировании мотивирующей среды для учебы, творчества, нетворкинга и профессиональной ориентации молодежных лидеров);
- *кластер межпоколенческого менторства* (создание благоприятных условий для проактивного проектного нетворкинга с выпускниками образовательной организации высшего образования);
- *кластер лидерского скоринга* (создание гибкой и прозрачной системы поддержки талантливой молодежи).

В рамках приоритетных тематических кластеров акселератор предлагает молодежи конкретные проекты с междивизиональной (мультикультурной) доминантной, вовлечение в которые доступно в разных ролевых категориях.

Развитие и совершенствование проектной деятельности в воспитательном пространстве НГЛУ понимается как:

- расширение сотворчества обучающихся, преподавателей, партнерского корпуса, экспертного сообщества, направленного на создание уникального продукта и дизайн требуемой инфраструктуры;

- создание условий для развития инновационного, профориентационного потенциала молодежи через представление проектов, консолидацию и закрепление талантливой молодежи в социально-экономическом, социокультурном и иных контурах региона;
- укрепление системы социальных лифтов для самореализации молодежи.

Обязательным компонентом проектной деятельности выступает аспект полилингвизма и транскulturализма, благодаря которым реализуется процесс социокультурной интеграции российской и интернациональной студенческой молодежи.

Проектная деятельность НГЛУ направлена на расширение компетентностной карты обучающихся в части:

- готовности к командной работе, в том числе в междивизиональном контуре;
- способности к самоорганизации и самообразованию;
- развития навыков поиска, анализа и синтеза информации;
- совершенствования способностей самостоятельно определять круг задач в границах поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения;
- применения системного подхода при решении задач;
- формирования навыков управления временем, выстраивания и реализации траектории собственного развития, принципов непрерывного образования в течение всей жизни.

В линейке аутентичных кросс-дисциплинарных молодежных инициативных продуктов, скоординированных концептуально с приоритетными векторами государственной молодежной политики:

- Международный фестиваль национальных культур «В этом мире большом»;
- международная ассамблея национальных культур и народов России «ДружНО»;
- Международный молодежный наставнический арт-проект «World Song: Песня Мира»;
- Международная хоровая ассамблея «Coro di Linguisti»;
- Международный фестиваль науки #LUNNScience;
- Международный молодежный форум «Мир. Молодежь. Развитие»;
- Международная эстафета здоровья «Молодежь выбирает ЖИЗНЬ!»;
- Международный форум молодых лидеров «Большая Евразия. Молодежь»;
- Международный молодежный фестиваль семейного мобильного кино «ДОБРО&ЛЮБОВЬ»;
- Фолк-фест «По следам Нижегородской ярмарки»;
- Школа профессиональных компетенций «Кадры будущего»;
- мультикультурная витрина возможностей проектной и событийной социогуманитарной навигации #ГумNet;

- Школа транскультурного волонтерства «ДОБРОЛЮБОВ.ЛАБ»;
 - Медиапроект о народных промыслах Нижегородской области #ПРОмысло;
 - Культурная эстафета #КультАктивНО и другие.
- Маркером эффективности и концептуальной востребованности проектных инициатив НГЛУ выступают победы и представительства в уровневых грантовых конкурсах:
- *федеральный уровень* (Всероссийский конкурс молодежных проектов Росмолодежь.Гранты (для физических и юридических лиц) и иные соревновательные инициативы форумной и конкурсной экосистемы Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодёжь), грантовые конкурсы Фонда президентских грантов и др.);
 - *региональный уровень* (грантовый конкурс форума «Метеор», гранты Правительства Нижегородской области);
 - *муниципальный уровень* (грантовый конкурс «Молодой Нижний») и др.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и основные направления добровольчества

Согласно Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, *добровольческая (волонтерская) деятельность* – это добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки граждан или юридических лиц.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

С 2012 года в НГЛУ действует мультипрофильный волонтерский корпус (штаб) «iVo-LUNN-test», обеспечивающий координационную поддержку и сопровождение добровольческих активностей обучающихся и сотрудников университета и выполняющий следующие задачи:

- популяризация идей волонтерства (добровольчества);
- подготовка волонтеров для участия в социально-значимых проектах и мероприятиях;
- создание корпуса волонтеров для комплексного лингвистического и этнокультурного сопровождения масштабных событий;
- разработка системы мотивации для участников волонтерского движения и учет их деятельности;
- разработка и реализация волонтерских проектов, мероприятий, направленных на решение социально-значимых проблем;
- развитие системы коммуникации с партнерами в рамках реализации совместных проектов, обмена опытом и повышения эффективности работы волонтерского корпуса;

- развитие инфраструктуры образовательной, (научно-)методической, консультативно-информационной и ресурсной поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности, а также ее лингвистического сопровождения.

В центре экосистемы добровольчества в НГЛУ находится полилингвальный компонент, сопряженный с профилем образовательной организации по обеспечению эффективных межкультурных коммуникаций и транскультурного проактивного взаимодействия.

Таблица №1. Основные направления волонтерской (добровольческой) деятельности в НГЛУ:

№	Направление волонтерской (добровольческой) деятельности	Событийный компонент
1.	Социальное добровольчество	Синхронизация деятельности волонтерского корпуса НГЛУ с региональным штабом #МЫВМЕСТЕ. Обеспечение поддержки специализированных учреждений социальной направленности (приюты, интернаты для слепых и слабовидящих детей, гематологический центр и др.). Содействие в организации коммуникационных площадок клуба «Ветеран» НГЛУ и т.д. Направление гуманитарной помощи для участников СВО. Поддержка и популяризация в молодежной среде регионального проекта «Герой нашего времени».
2.	Лингвистическое волонтерство	Обеспечение комплексного лингвистического сопровождения проектов и событий (синхронный и последовательный перевод встреч и конференц-мероприятий, перевод документации на иностранные языки, билингвальное и полилингвальное конференс-сопровождение площадок, комплексная лингвоцентрированная работа с медиаматериалами и др.). Среди ключевых масштабных международных событий, реализованных при поддержке корпуса лингвистов-волонтеров НГЛУ: Чемпионат Европы по художественной гимнастике (2012 г., г. Нижний Новгород), Финал кубка мира по современному пятиборью (2013 г., г. Нижний Новгород), Чемпионат мира по

		футболу FIFA-2018 (2018 г., г. Нижний Новгород), Чемпионат Европы по современному пятиборью (2021 г., г. Нижний Новгород), Международный научно-образовательный форум «Языковая политика и лингвистическая безопасность» (с 2017 г., ежегодно), Международный фестиваль национальных культур «В этом мире большом» (с 2010 г., ежегодно) и др.
3.	Событийное добровольчество (event-волонтерство)	Поддержка масштабных социально значимых инициатив в сфере культуры, общественной деятельности, спорта и досуга (Международная хоровая ассамблея «Coro di Linguisti», Международный молодежный наставнический арт-проект «World Song: Песня мира», День молодежи в г. Нижнем Новгороде; Праздничный концерт ко Дню Победы в г. Нижнем Новгороде; фолк-фест «По следам Нижегородской ярмарки» и др.
4.	Научное волонтерство	Содействие в организации исследовательских социально направленных практик профессиональных научных коллективов, функционирующих на базе сети научно-исследовательских лабораторий и научно-образовательных центров НГЛУ. Сопровождение событийной повестки в области науки и инноваций: Международный Конгресс лингвистов-когнитологов в НГЛУ, международный форум «Траектория успеха: стратегии и тактики развития одаренности детей и молодежи», международная научно-практическая конференция «Освоение семантического пространства русского языка иностранцами», международная научно-практическая конференция «Антитеррористическая защищенность и когнитивная оборона: основа безопасности детей и молодежи» и др.
5.	Здоровьесберегающее волонтерство	Содействие в информационном сопровождении процесса ежегодной вакцинации, профилактическая работа с российской и иностранной студенческой аудиторией в части противодействия развитию никотиновой и алкогольной

		зависимости, употреблению психотропных веществ, поддержка донорских акций и др.
6.	Спортивное добровольчество	Организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни: встречи со спортсменами, проведение зарядок и физкультурных марафонов, дней здоровья. Содействие в проведении сдачи нормативов Всероссийской физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Ежегодное представительство в таких инициативах, как День бега – Нижний Новгород, забег «Беги, герой!», Всероссийская массовая лажная гонка «Лыжня России» и фестиваль зимних видов спорта «ZIMA Fest» и др.
7.	Экологическое добровольчество	Участие в акциях, проектных инициативах, сопряженных с экологическим просвещением населения. Сотрудничество с профильным региональным министерством. Организация «экологических маршрутов» на предприятия Нижегородской области. Работа в Ассоциации зеленых вузов России. Проведение субботников и смежных акций, направленных на очистку территорий университета и города от мусора и благоустройство дворов, участков, городских улиц в рамках Всемирного дня чистоты. Включение в федеральную акцию «Сад Памяти». Проведение экологических уроков для школьников, популяризация раздельного сбора мусора и др.
8.	Медиаволонтерство	Оказание помощи организаторам добровольческого движения, благотворительным фондам в фото- и видеосъемке, распространении информации в медиапространстве о реализации социально-значимых проектов различного уровня и масштаба.
9.	Зоодобровольчество (волонтерская помощь животным)	Поддержка зооприютов и организация выездов в них. Проведение мероприятий по информационному освещению подобных активностей и привлечению широкой аудитории к проблеме зоозащиты.
10.	Цифровое	Добровольное оказание адресной и

	волонтерство	консультативной помощи студентам и сотрудникам университета в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов, деятельность кибердружины в общежитиях НГЛУ, цифровое сопровождение масштабных событий и отработка «цифрового следа».
11.	Образовательное волонтерство	Реализация на базе НГЛУ при участии волонтерского корпуса Школы транскультурного волонтерства «ДОБРОЛЮБОВ.ЛАБ» и иных активностей смежного толка по развитию компетентностной карты волонтеров при сопровождении мультикультурных событий.
12.	Волонтерство в сфере обеспечения безопасности образовательной среды	Деятельность по поддержке и сопровождению на системной основе мероприятий, акций и тренинг-сессий, реализуемых Координационным центром по вопросам формирования у молодежи гражданской позиции, предупреждения межнациональных конфликтов, Центром когнитивной обороны НГЛУ и иных структурных подразделений, обеспечивающих реализацию механизмов комплексной защиты образовательного контура в соответствии с плановыми показателями.

В 2023 году на базе НГЛУ планируется запуск Добро.Центра. Социальная франшиза «Добро.Центр», интегрированная с платформой ДОБРО.РФ, принадлежит Ассоциации волонтерских центров. Инструменты социальной франшизы «Добро.Центр» позволят НГЛУ

- содействовать развитию социально активного студенческого сообщества и повысить степень включенности и эффективности работы действующих молодежных объединений;
- помочь обучающимся более эффективно реализовать свой потенциал в сфере добровольчества, волонтерства и гражданских инициатив;
- повысить значимость и усилить позиции университета в сфере добровольческих и социальных практик на региональном и всероссийском уровнях.

Сервисы Добро.Центра НГЛУ нацелены на интеграцию линейки базовых направлений:

1. Информирование граждан и организаторов.
2. Анкетирование граждан через Платформу ДОБРО.РФ.

3. Консультация по работе с Платформой ДОБРО.РФ.
4. Помощь в подборе проектов и мероприятий.
5. Консультирование граждан.

Также реализации подлежат опции пакета «Стандарт»:

1. Подбор экспертов для организации вузовских, городских, региональных и федеральных мероприятий.
2. Предоставление помещений для проведения волонтерских (добровольческих) мероприятий в НГЛУ.
3. Социальное проектирование с участием активной молодежи города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.
4. Внедрение технологии «Обучение служением» для развития волонтерского (добровольческого) потенциала высших учебных заведений Нижегородской области.
5. Организация и проведение мероприятий в сфере государственной молодежной политики и волонтерства для различных целевых групп.
6. Установка и эксплуатация боксов для сбора вторсырья для активистов в сфере экологии и охраны окружающей среды.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в образовательной организации высшего образования посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в университете каждый студент самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных исследовательских продуктов: доклады, рефераты, курсовые исследования и в итоге – выпускная квалификационная работа.

Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

В рамках реализации федеральной программы «Цифровая экономика» и стратегических контуров НТИ университетом активно внедряются программы обучения абитуриентов, студентов и преподавателей в подготовке стартапов. Модуль «Стартап как диплом» призван содействовать интенсификации предпринимательской активности обучающихся и воплощению инициативных бизнес- и социальных проектов молодежи.

Индивидуальная профессиональная и творческая маршрутизация проводится и в блоке научно-исследовательской активности, где обучающиеся интегрируются в практикующие научные коллективы и под контролем квалифицированных наставников разрабатывают инициативные проекты. На данном этапе включается также механизм профессионального трекинга для перспективного трудоустройства в инфраструктуре образовательной организации в статусе молодого ученого-исследователя.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации НГЛУ открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию высшего образования с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между НГЛУ и корпусом зарубежных образовательных организаций-партнеров. На текущий момент университетом заключено свыше 90 договоров о сотрудничестве с институтами образования в более чем 32 странах мира.

Среди основных направлений международного молодежного сотрудничества можно выделить следующие приоритетные векторы:

- *краткосрочные стажировки* длительностью от одной до трех недель, реализуемые в составе культурно-образовательных программ, летних и зимних языковых, культурных и дипломатических школ (инновационный проект «Летний институт для преподавателей и исследователей», летняя школа дипломатии НГЛУ, летняя школа «Нижний Новгород – Россия в миниатюре», летняя школа русского языка и др.);
- *долгосрочные стажировки* (прохождение учебного курса в партнерской образовательной организации продолжительностью от месяца до года; обучающиеся при этом оформляют индивидуальный план в НГЛУ и составляют свое расписание в организации-партнере так, чтобы программы максимально совпадали).

При долгосрочной стажировке обучающихся НГЛУ важным аспектом становится функционирование непосредственной воспитательной среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной лингвокультурной традиции, воспитывающей среды зарубежной образовательной организации высшего образования, экосистемы иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего может нарушиться процесс гармонизации культурной и социальной идентичности. При этом в НГЛУ разработана гибкая система проектной навигации и интеграции обучающихся университета со стажировочными площадками на базе партнерских образовательных организаций, благодаря которым студенты

НГЛУ находятся в постоянном контуре привычной воспитательной повестки университета, без отрыва от её контекста, несмотря на территориальную удаленность.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся образовательной организации высшего образования, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В экосистеме молодежной политики и воспитательной деятельности НГЛУ представлены следующие виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- *научно-исследовательские* (студенческое научное общество #LUNNScience, проектные офисы «НАУКА» при Высших школах и Институтах);
- *творческие* (Народный коллектив России Академический хор НГЛУ, фольклорно-этнографический ансамбль «Синий лён», молодежная арт-лаборатория социального продюсирования «World Song: Песня мира» (молодежный продюсерский центр НГЛУ), студенческая театральная студия «ЛГУН», студенческий театр «Сатура», танцевальный коллектив «ELEGANTE», танцевальный коллектив «L Dance», клуб любителей классической музыки «OPUS» и др.);
- *спортивные* (студенческий спортивный клуб НГЛУ, областной клуб спортивных волонтеров «СпортАктив», чирлидинговый коллектив «FLUNNINGO» и др.);
- *общественные* (первичное отделение Российского движения детей и молодежи в НГЛУ «Движение Первых», профком студентов НГЛУ, студенческий совет НГЛУ, клуб РСМ НГЛУ и др.);
- *волонтерские* (мультипрофильный волонтерский центр «iVo-LUNN-teer», штаб #МЫВМЕСТЕ, Добро.Центр НГЛУ);
- *информационные* (главный студенческий медиаресурс НГЛУ «LUNN Family», студенческий медиаресурс «LinTime», студенческое радио «Лингва», студенческая электронная газета «Лингвист» и др.);
- *профессиональные* (штаб студенческих отрядов НГЛУ «За мечтой», студенческие педагогические отряды «RespekT» и «ДОБРО», студенческий отряд проводников «Легион», студенческий отряд аниматоров, методический клуб молодых преподавателей иностранных языков и др.);

- *патриотические* (студенческий патриотический клуб «Дружба» (входит в федеральную Ассоциацию патриотических клубов «Я горжусь»);
- *межкультурные* (первый в Российской Федерации ХАБ Молодёжной платформы стран ШОС «SCOLAR Network» на базе НГЛУ, студенческий интернациональный клуб «LUNN Globe», молодежный клуб Центра балканских исследований, молодежный актив Центра языков и культур стран СНГ, студенческий армянский клуб «Вохчуйн» и др.);
- *дискуссионные* (молодежный дискуссионный клуб «DIPLOMA», студенческий дискуссионный клуб «Диалог на равных», студенческое историческое общество, дискуссионный студенческий клуб «Восточный вектор», студенческий клуб дискуссионных игр «DYSKUS» и др.);
- *экологические* (студенческий экологический клуб «Номесо»).

Ядром экосистемы молодежной политики и воспитательной деятельности в НГЛУ на уровне студенческого самоуправления выступает Координационный совет органов студенческого самоуправления университета, который консолидирует молодежных лидеров вокруг решения стратегических задач глобального молодежного лидерства, стоящих перед образовательной организацией высшего образования.

В течение учебного года Координационным советом органов студенческого самоуправления НГЛУ организуется не менее 500 мероприятий разного уровня с количеством участников (в офлайн- и онлайн-форматах) свыше 50 000 человек. Не менее 65% в линейке заявленных проектов имеют ярко выраженную транскультурную направленность и способствуют развитию эффективных межкультурных коммуникаций в молодежной среде города, региона и страны.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается в двух плоскостях – с позиций *активного* времяпрепровождения (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на свежем воздухе, синхрон-акции и др.) и *пассивного* времяпрепровождения (чтение, виртуальные коммуникации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», тематические вечера, интеллектуальные игры, квизы, дебаты, творческие гостиные и др.). Она способствует самореализации, самоактуализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей в общении и смене контура; проявлению творческой инициативы; укреплению психоэмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся НГЛУ выступают:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения.

Наиболее распространенными формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают функционирование клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся представляет собой созидательную активность, направленную на создание нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный (профильный) потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- музыкальное и литературное творчество;
- театральное творчество,
- киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым компонентом творческой деятельности НГЛУ служит задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект (реципиента).

Социально-культурная деятельность связана, главным образом, с обеспечением психоэмоционального, культуроцентричного погружения её субъектов в созидательную среду в целях ускоренной адаптации к окружающим реалиям и достижения баланса в коллективе обучающихся, профессорско-преподавательского состава и иных лиц, задействованных в академическом процессе.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся НГЛУ реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности; в формировании социальных (эмоциональный интеллект, ориентация в информационном пространстве, скорость адаптации, коммуникативная гибкость и дипломатичность; умение работать в команде) и организационных навыков;

в развитии креативного мышления, укреплении психологического, физического и социального здоровья личности.

С 2020 года широкое распространение в воспитательной среде НГЛУ приобрела, помимо очной, дистанционная досуговая активность с привлечением инструментария социальных сетей, сетевых мессенджеров, что позволяет удерживать и концентрировать внимание и вовлеченность студенческой молодежи на конкретных проектах и инициативах в режиме реального времени, получать оперативную обратную связь и пул реакций, транслировать установки, сопряженные со стратегическими проектами, образующими Программу развития образовательной организации в горизонте – 2032.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в НГЛУ обеспечивает эффективность приемной кампании и способствует системному проектно-ориентированному вовлечению потенциальных абитуриентов в научно-образовательную и социокультурную среду университета.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами НГЛУ:

- организация на системной основе дней открытых дверей в режиме реального времени и в формате «онлайн» с предоставлением актуальных сведений о специфике и требованиях приема на обучение, возможностях освоения профессионального поля, сроках подготовки, социокультурной среде, возможностях непрерывного образования и т.д.;
- открытие профильных классов в образовательных учреждениях общего образования в целях точечной профессиональной подготовки потенциальных абитуриентов к поступлению на конкретные направления подготовки в НГЛУ;
- организация на базе НГЛУ лингвистического лагеря для школьников с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой университета;
- реализация профильных проектных инициатив, направленных на подготовку абитуриентов к поступлению в НГЛУ (предуниверсарий, тематические олимпиадные мероприятия, молодежные проекты и форумы, школы юных дипломатов, филологов и т.д.);
- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- организация выездных тренинговых активностей и площадок с лидерами молодежных объединений НГЛУ по погружению потенциальных абитуриентов в среду студенческого самоуправления;

- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях г. Нижнего Новгорода и иных населенных пунктов, расположенных в Нижегородской области;
- беседы с родителями / законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных, имиджевых роликов, клипов и подкастов об НГЛУ, размещение информации на официальных ресурсах университета, трансляция информационной квинтэссенции о ключевых направлениях подготовки, правилах набора, внедрение инновационных форм и методов работы с целевой аудиторией и т.д.).

Формы профориентационной работы со студентами НГЛУ:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне образовательной организации, города, региона, страны;
- участие обучающихся в конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих профессиональному самоопределению.

Компонент включения обучающихся НГЛУ в профориентационную деятельность является системообразующим и облигаторным, так как способствует повышению авторитета университета среди обучающихся, укреплению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации, направленной профессиональной и личностной маршрутизации.

Основными *мерами поддержки* молодежного предпринимательства в НГЛУ служат:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих и тренинговых мероприятий по развитию навыков предпринимательской активности молодежи;
- выявление обучающихся, демонстрирующих склонности к предпринимательской деятельности;
- вовлечение обучающихся в проектные мастерские и кластеры при Высших школах и Институтах НГЛУ, курирующие генерацию и защиту студенческих инициатив, в том числе бизнес-проектов.

В соответствии с Программой развития НГЛУ в горизонте – 2032 реализуется внедрение цикла дополнительных образовательных программ по формированию цифровых и универсальных компетенций в ОПОП, что предполагает включение в учебный план дисциплин (модулей), направленных на развитие и совершенствование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики и обеспечения глобальной конкурентоспособности и лидерства в своей профессиональной области, а также для развития предпринимательского и проектного мышления и навыков бизнес-проектирования, реализуемых в межфакультетском формате, с целью формирования кросс-функциональных команд для разработки и реализации стартап-проектов в рамках проекта «Стартап как диплом». Последнее предполагает также включение в учебный план ОПОП

- междисциплинарных (групповых) бизнес-проектов;
- изменение формата и технологий проведения учебных занятий, внедрение практико-ориентированных проектных образовательных технологий;
- внедрение практик сопровождения обучающихся по бизнес-проектированию с привлечением преподавателей с опытом проектной деятельности, трекеров команд, экспертов-практиков;
- внедрение и развитие практик наставничества / менторства;
- реализацию деятельности по бизнес-проектированию на цифровой платформе, обеспечивающей возможность координации деятельности команды, формирование цифрового следа результатов деятельности команды стартап-проекта, возможность поиска и привлечения участников в команду стартап-проекта, координацию учебной и практической деятельности преподавателями-трекерами,

осуществление консультирования наставниками и экспертами-практиками;

- формирование партнерской сети, вовлечение в образовательный процесс и реализацию предпринимательских инициатив всех возможных стейкхолдеров, выстраивание устойчивых взаимовыгодных отношений, формирование университетского предпринимательского сообщества;
- подготовку и сопровождение деятельности преподавателей, реализующих сопровождение разработки и реализации стартап-проектов, включая обучение, консультирование, супервизию.

Таким образом, особым направлением, вокруг которого выстраивается своя экосистема по аналогии с направлениями подготовки, выступает развитие практик сопровождения обучающихся при подготовке и защите ВКР «Стартап как диплом», основы для которого созданы в НГЛУ в 2021-2022 гг.

2.3.9. Реализация программы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в НГЛУ

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) создано и действует в соответствии с Федеральным законом от 14.07.2022 г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Движение создано в организационно-правовой форме общественного движения, является общероссийским общественно-государственным объединением (движением) и осуществляет деятельность на всей территории Российской Федерации.

Движение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, Уставом и принятыми в соответствии с ним внутренними документами Движения.

Полное наименование Движения на русском языке: Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых».

Сокращенное наименование Движения на русском языке: Российское движение детей и молодежи «Движение первых», РДДМ «Движение первых».

Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, преследующим следующие цели:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей и молодежи, их профессиональной ориентации и организации досуга;

- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран;
- иные общественно полезные цели, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Движение руководствуется в своей деятельности следующими основными принципами:

- добровольность участия в Движении;
- равенство прав участников Движения;
- учет индивидуальных особенностей участников Движения;
- непрерывность и систематичность деятельности Движения;
- преемственность деятельности Движения по отношению к участникам Движения разных возрастов;
- открытость деятельности Движения.

Предметом деятельности Движения является содействие всестороннему развитию детей и молодежи в соответствии с целями Движения.

21 февраля 2023 года на базе НГЛУ открыто первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», которое действует на основании Устава Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и иных документов Движения.

Социально значимая деятельность первичного отделения реализуется в рамках всех направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве НГЛУ:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;

- культура и искусство;
- медиа и коммуникации;
- спорт, здоровый образ жизни;
- дипломатия и международные отношения;
- волонтерство и добровольчество.

Основной акцент при этом сделан, в первую очередь, на повестку в блоках «Медиа и коммуникации» и «Дипломатия и международные отношения», в соответствии с профилем образовательной организации.

В рамках деятельности первичное отделение использует такие формы работы, как акции, арт-марафоны, форумы, мастер-классы, туристско-образовательные смены, творческие площадки, практикумы, концерты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы и др.

Органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах и акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы: «Большая перемена», «Окна Победы», «Книга другу», «Мы – граждане России» и другие.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в НГЛУ

Селекция форм и методов воспитания находится в прямой зависимости от целевых установок, содержательных компонентов и направлений воспитательных задач, материально-технической базы университета.

Формы организации воспитательной работы в НГЛУ:

- *по количеству участников:* индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель ⇔ обучающийся), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- *по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:* мероприятия, дела, игры;
- *по времени проведения:* кратковременные, продолжительные, традиционные;
- *по видам деятельности:* трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- *по результату воспитательной работы:* социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Формы организации воспитательной работы с обучающимися НГЛУ представлены следующими приоритетными группами:

- *познавательные*: конференции, мастер-классы, коворкинги, круглые столы, лектории, конкурсы, встречи в формате «Диалог на равных» с известными персоналиями и др.;
- *интерактивные*: мозговой штурм, стратегические сессии, диспут-сессии, интеллектуальные «баттлы», ролевые и деловые игры, модели, тренинг-сессии, проектные группы (подготовка и защита проекта) и др.;
- *досуговые*: праздничные концерты, фестивали, тематическая вечера, творческие гостиные, посещение учреждений культуры и др.;
- *соуправление и самоуправление*: работа в объединенном совете обучающихся, общественных объединениях, акции, конкурсы социальных проектов и др.

Таблица №2. Методы воспитательной работы в НГЛУ

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в НГЛУ

Ресурсное обеспечение предусматривает комплекс факторов и условий, позволяющих полноценно внедрить РПВ НГЛУ и обеспечить реализацию содержания воспитательной деятельности.

Ресурсное обеспечение включает следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации РПВ НГЛУ включает:

1. Устав НГЛУ;
2. Программу развития НГЛУ в горизонте – 2032;
3. Рабочую программу воспитания в НГЛУ;
4. Рабочие программы воспитания в НГЛУ, реализуемые как компонент ОПОП;
5. Календарный план воспитательной работы на учебный год;
6. Концепцию воспитания обучающихся в НГЛУ;
7. трудовые функции и должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы НГЛУ;
8. Положение об Управлении по молодежной политике и социальным коммуникациям НГЛУ;
9. Положение о студенческом самоуправлении в НГЛУ, План работы объединенного совета обучающихся в НГЛУ и др.;
10. иные сопряженные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в НГЛУ.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации РПВ НГЛУ включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (первый проректор – проректор по молодежной политике и международному сотрудничеству, Управление по молодежной политике и социальным коммуникациям).
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне образовательной организации высшего образования (региональный Координационный центр по вопросам формирования у молодежи гражданской позиции, предупреждения межнациональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма, деканы Высших школ и директора Институтов).
3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана Высшей школы / директора Института по воспитательной работе.
4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической (академических) группы (групп) и сообществ обучающихся.
5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психолого-педагогическую помощь, осуществляющие социологические исследования обучающихся (сотрудники Центра студенческого творчества и арт-лаборатории социального продюсирования «World Song: Песня мира», сотрудники психологической службы НГЛУ, спортивного клуба НГЛУ, молодежной медиамастерской НГЛУ и др.);

6. Структуры, обеспечивающие повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей / организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (Институт непрерывного образования НГЛУ).
7. Кадры, ответственные за функционирование транскультурных молодежных пространств в НГЛУ (первый в Российской Федерации ХАБ Молодежной платформы стран ШОС «SCOLAR Network», пространство межкультурной коммуникации «Точка кипения НГЛУ», Центр языков и культур стран СНГ и др.).

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации РПВ НГЛУ включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и РПВ как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для конкретного уровня образования и направления подготовки).
2. Средства, отведенные на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в НГЛУ; работу специалистов, деятельность которых направлена на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей / организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.
3. Грантовые средства и целевые средства, выделяемые Учредителем на реализацию государственного задания по профилю молодежной политики и воспитательной деятельности (инновационный туристско-образовательный проект «Летний Институт для преподавателей и исследователей», Координационный центр по вопросам формирования у молодежи гражданской позиции, предупреждения межнациональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма, реализация проектов-победителей Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования Росмолодёжь.Гранты и др.).

2.5.4. Информационное обеспечение

В соответствии с положениями приказа Рособнадзора от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной

сети «Интернет» и формату предоставления информации» содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации РПВ НГЛУ включает:

- наличие на официальном сайте НГЛУ содержательно наполненного раздела «Молодежная политика и воспитательная работа»;
- размещение на официальном сайте (в специализированной директории) локальных документов НГЛУ по организации воспитательной деятельности в университете, в том числе РПВ и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности НГЛУ;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности посредством всех информационных ресурсов НГЛУ.

В экосистему ключевых элементов информационной инфраструктуры НГЛУ входят:

- официальный сайт НГЛУ;
- официальные группы НГЛУ в социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники, YouTube, RuTube);
- официальные сообщества НГЛУ в Telegram;
- официальные группы структурных подразделений и студенческих объединений в социальных сетях;
- электронная газета «Лингвист»;
- электронная информационная образовательная среда ЭИОС НГЛУ, личный кабинет пользователя ЭИОС НГЛУ, модуль «Электронный деканат»;
- корпоративная электронная почта университета;
- АИС «Молодёжь России»;
- Платформа «ДОБРО.РФ» и другие.

Информационное освещение воспитательной деятельности НГЛУ реализуется Информационным центром и молодежными медиаресурсами НГЛУ (главный молодежный ресурс «LUNN Family», радио «Лингвист», электронная газета «Лингвист», студенческий медиаресурс «LinTime» и др.) при непосредственном участии профильных структурных подразделений и курирующего проректора.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации РПВ НГЛУ включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации ОПОП, РПВ НГЛУ и Календарного плана воспитательной работы НГЛУ.
2. Соответствие учебно-методического обеспечения воспитательного процесса Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса в НГЛУ демонстрирует полное соответствие требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП и центрировано на кампусе образовательной организации высшего образования, который представляет собой интегративную экосистемную среду, включающую фонд учебных и учебно-вспомогательных, научно-исследовательских, административно-хозяйственных помещений, предлагающих контингенту обучающихся и сотрудников широкую линейку вариативных услуг в режиме «одного окна» – единовременного доступа к полному спектру возможностей саморазвития и рекреации.

Действующий инфраструктурный фонд университета, который находится на стадии плановой трансформации в «Лингвистический кампус будущего», включает следующие территориальные кластеры, ориентированные на создание современных научных и образовательных пространств, стимулирующих генерацию и распространение новых знаний, на основе имущественного комплекса НГЛУ:

- *учебно-инновационный и коворкингový кластер*, интегрирующий комплекс объектов учебного корпуса №1 (литер А), учебного корпуса №1 (литер А 1, пристрой), учебного корпуса №2, учебного корпуса №3;
- *учебно-презентационный кластер*, интегрирующий комплекс объектов историко-культурного назначения Республики Татарстан, г. Набережные Челны, пространство межцивилизационной коммуникации «Точка кипения НГЛУ» (4 коворкингové аудитории в формате многофункциональных образовательных и дискуссионных пространств) в г. Нижнем Новгороде;
- *учебно-оздоровительный и коворкингový кластеры*, интегрирующие инфраструктуру спортивно-оздоровительного лагеря «Лингвист» НГЛУ, спортивные площадки НГЛУ, Добро.Центр, систему научно-образовательных и культурных центров НГЛУ, Координационный центр по вопросам формирования у молодежи гражданской позиции, предупреждения межнациональных конфликтов и другие смежные площадки.

Все вышеприведенные кластерные инфраструктурные модули участвуют в реализации третьей миссии образовательной организации.

Для обеспечения комфортного пребывания в инфраструктуре университета обучающихся в течение дня организована работа точек питания (столовые и буфеты, зоны автоматизированного самообслуживания).

В двух общежитиях НГЛУ общей площадью в 10 697,3 м² ежегодно проживает не менее 814 обучающихся – студентов, аспирантов, молодых исследователей из числа граждан Российской Федерации, стран ближнего и дальнего зарубежья. Оба общежития отвечают требованиям, предъявляемым к жилым помещениям подобного рода. В общежитиях доступны комнаты для самоподготовки обучающихся, проведения собраний и профилактических мероприятий, специальные блоки для оказания медицинской помощи и обсервации больных, оборудованные помещения по предоставлению комплекса банно-прачечных услуг, кухонные блоки для приготовления пищи.

Применяемые технические средства обучения и воспитания также в полной мере соответствуют поставленным воспитательной цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Учету подлежат специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, установленные государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами.

2.6. Инфраструктура НГЛУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

К инфраструктуре НГЛУ, обеспечивающей реализацию РПВ университета, следует относить следующие объекты:

- *здания и сооружения* (4 учебных корпуса, 2 актовых зала, конференц-зал, пространство межцивилизационной коммуникации «Точка кипения НГЛУ» (4 коворкинг-пространства), молодежный коворкинг-центр (1 аудитория), Музей НГЛУ, Управление по молодежной политике и социальным коммуникациям (инфраструктурный блок, насчитывающий не менее 12 аудиторий разной площади для организации деятельности молодежных объединений и обеспечения самореализации личности обучающегося); спортивные залы);
- *open-air площадка коммуникаций* (внутренний двор НГЛУ), направленная на реализацию третьей миссии университета и активный внутренний и внешний социальный нетворкинг;
- *спортивно-рекреационная локация* (студенческий оздоровительный лагерь «Лингвист», спортивные залы НГЛУ);
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ними средства труда и оборудования;
- службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

В целях качественного организационного обеспечения воспитательной деятельности НГЛУ определяет, моделирует и самостоятельно поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – вид пространства, охватывающего индивида и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Высоким воспитательным потенциалом обладают сами здания, в которых располагается образовательная организация. Памятником истории выступает здание современного учебного корпуса №1 НГЛУ, фундамент которого был заложен в 1940 году.

Среди объектов инфраструктуры для учета при планировании и организации воспитательного процесса:

- Музейный комплекс НГЛУ;
- мемориальная доска российскому режиссеру, актеру, сценаристу Алексею Балабанову, выпускнику переводческого факультета ГППИИЯ – ныне НГЛУ (учебный корпус №3);
- мемориальная доска всемирно известному кардиологу Евгению Чазову (учебный корпус №2);
- мемориальная доска всемирно известному тенору Сергею Ларину, выпускнику переводческого факультета ГППИИЯ – ныне НГЛУ (учебный корпус №2);
- сеть трансрегиональных хабов: Центр языков и культур стран СНГ, ХАБ молодежной платформы стран ШОС «SCOLAR Network», Центр востоковедения, центр балканских исследований, центр африканистики и др.;
- памятник В.И. Далю, возведенный при участии НГЛУ на Верхне-Волжской набережной г. Нижнего Новгорода, в пешей доступности от университета (первый архитектурный объект с элементами дополненной реальности в г. Нижнем Новгороде (на монументе присутствует QR-код, ведущий на официальный сайт НГЛУ).

Приоритетное значение имеет также факт расположения кампуса НГЛУ в центральной части города Нижнего Новгорода, в пешей доступности от ключевых достопримечательностей, памятников истории и архитектуры, которые в обязательном порядке подлежат включению в план адаптационных воспитательных мероприятий.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Сетевое взаимодействие в образовании – это механизм, благодаря которому происходит включение нескольких организаций в учебный и / или воспитательный процесс. Сетевое взаимодействие предполагает особый вектор социального партнерства, при котором происходит централизация ресурсов, объединяются усилия субъектов сотрудничества для получения взаимовыгодного, высококачественного и обоюдно востребованного результата.

В партнерский корпус НГЛУ в сфере молодежной политики, глобального молодежного лидерства и воспитательной деятельности входит широкий спектр структур: государственные и муниципальные учреждения, образовательные организации высшего образования, образовательные учреждения общего образования и СПО, общественные объединения (общественные организации, фонды, движения), автономные некоммерческие организации, ассоциации (союзы), религиозные объединения, учреждения, торгово-промышленная палата, национальные диаспоры и т.д.

Пул социальных институтов, являющихся магистральными субъектами воспитательного процесса, включает: образовательные организации; институт семьи; общественные организации просветительской направленности; религиозные организации, представляющие традиционные для Российской Федерации конфессии; организации военно-патриотической направленности; молодёжные организации; спортивные секции и клубы; средства массовой информации (радио и телевидение; газеты, журналы, книжные издательства); творческие объединения; библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества; театры, кинотеатры, концертные учреждения; историко-краеведческие и поисковые организации; организации художественного творчества; профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации; волонтерские (добровольческие) организации и многие другие.

Результатами сетевого взаимодействия университета с различными организациями становятся расширение и диверсификация воспитательного пространства, обогащение воспитывающей и социокультурной среды вуза, включение студентов в актуальные социальные практики, совершенствование условий профориентационной работы с контингентом обучающихся.

Реализация приоритетных направлений воспитательной деятельности НГЛУ выстраивается на основе тесного сотрудничества университета с экосистемой социальных партнеров в сфере:

- *молодежной политики*: Министерство молодежной политики Нижегородской области, департамент социальных коммуникаций и молодежной политики администрации города Нижнего Новгорода,

городская Дума города Нижнего Новгорода, молодежный центр «Высота», Молодежный парламент при Законодательном Собрании Нижегородской области, Молодежная палата при городской Думе города Нижнего Новгорода, Городской студенческий совет и др.

- *волонтерской (добровольческой) деятельности*: Нижегородская служба добровольцев, НРО ВОД «Волонтеры Победы», Центр городских волонтеров города Нижнего Новгорода, Волонтеры 800 и др.;
- *гражданско-патриотического воспитания*: Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь», НРО ВОД «Волонтеры Победы», НРО ВОО «Молодая Гвардия Единой России», Центр патриотического воспитания города Нижнего Новгорода, НРО ООД поддержки и реализации социально значимых инициатив и проектов «Русская мечта», экспертное сообщество «Изборский клуб» и др.;
- *досуговой, творческой, спортивной и социально-культурной деятельности по организации и проведению значимых событий и мероприятий*: Министерство культуры Нижегородской области, Министерство международных и межрегиональных связей Нижегородской области, Министерство спорта Нижегородской области, администрация города Нижнего Новгорода и др.

Университет ведет активную и целенаправленную работу по расширению и развитию взаимодействия с институтами государственной власти, ведущими научными центрами, образовательными организациями высшего образования, учреждениями культуры, оздоровительными центрами, общественными структурами, детскими и молодежными общественными организациями по различным аспектам организации воспитательной работы.

Установлено тесное взаимодействие с высшими учебными заведениями ряда регионов России. Список организаций-партнеров постоянно актуализируется.

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НГЛУ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в НГЛУ

Воспитательная система НГЛУ – целостный комплекс, интегрирующий воспитательные цели и задачи, кадровые единицы, отношения, возникающие между субъектами воспитательного процесса. Воспитательная система синхронизирована с воспитывающей средой, в чем проявляется её целостный и бесшовный характер.

Базовый инструментарий управления воспитательной работой в НГЛУ осуществляется через единство РПВ и Календарного плана воспитательной работы на учебный год.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой выступает цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей / организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- *система воспитательной работы*, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др.;
- *студенческое самоуправление* как открытая система;
- *коллектив университета* как открытая система.

Управление воспитательной деятельностью в НГЛУ включает в себя аспекты аналитического, научно-методического и организационно-навигационного толка:

- работу с повышением мотивации профессорско-преподавательского состава и контингента обучающихся к включению в разработку и реализацию мультипрофильных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной деятельности;
- постоянное повышение психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности в молодежной среде и обучения студенческого актива механизмам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления и соуправления, развитие разнообразных форм и методов эффективной студенческой самоорганизации;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий, их системному анализу;
- обеспечение результативного участия обучающихся в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах, олимпиадах и т.д.

Основные *функции* управления системой воспитательной работы в НГЛУ включают:

- *анализ* итогов воспитательной работы за учебный год;
- *планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- *организация* воспитательной работы;
- *контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (осуществляется, в том числе, через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);

- *регулирование* воспитательной работы.

Структура управления воспитательной деятельностью НГЛУ включает в себя управление воспитательным процессом на общеуниверситетском уровне, на уровне учебных подразделений и органов студенческого самоуправления.

Успешная воспитательная работа зависит от скоординированного взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы.

Ученый совет НГЛУ как высший коллегиальный орган, принимающий решения в НГЛУ, определяет стратегию воспитательной работы с обучающимися, утверждает Концепцию воспитательной работы, РПВ и Календарный план воспитательной работы, ежегодно заслушивает промежуточные и годовые отчеты об итогах воспитательной работы, выносит решения, направленные на развитие воспитательной системы образовательной организации высшего образования.

Общую координацию и экосистемную организацию воспитательного процесса в НГЛУ осуществляют первый проректор – проректор по молодежной политике и международному сотрудничеству и Управление по молодежной политике и социальным коммуникациям, которые обеспечивают планирование и сопровождение воспитательной деятельности в структурных подразделениях, разрабатывают локальные нормативные акты и положения, регламентирующие реализацию молодежной политики и воспитательной деятельности в НГЛУ, проводят анализ и оценку состояния эффективности системы воспитательной работы в учебных подразделениях НГЛУ, обеспечивают административное сопровождение в деятельности органов студенческого самоуправления, инициируют события различного уровня, значения и масштаба по приоритетным тематическим кластерам воспитательной деятельности, определенным Программой развития НГЛУ в горизонте – 2032.

Учебные структурные подразделения НГЛУ (Высшая школа, Институт, колледж, кафедра, научно-исследовательская лаборатория, научно-образовательный центр и т.д.) опираются в реализации воспитательной деятельности на общую координацию со стороны руководителя структуры. Последний может действовать в партнерстве с органами студенческого самоуправления (студенческий совет Высшей школы / Института, клубы по интересам при Высших школах / Институтах и т.д.). Основные задачи структурных подразделений состоят в повышении степени вовлеченности студентов во внеаудиторные активности, организации информационной работы, кураторства и наставничества, содействии органам студенческого самоуправления и студенческим клубам в разработке и реализации их инициатив.

Кураторы-менторы академических групп проводят на постоянной основе мероприятия по реализации Программы развития НГЛУ – 2032 в части воспитательной деятельности, введению обучающихся во внеаудиторную повестку университета, обсуждению нормативно-правового

базиса, работе с балльно-рейтинговой системой, разработке молодежных проектных инициатив, подготовке обучающихся к участию в конкурсных и соревновательных мероприятиях разного уровня, сопровождению обучающихся и решению волнующих их вопросов, обеспечению комфортной психологической среды в коллективе обучающихся, выполнению иных функциональных задач, определенных руководящими органами образовательной организации в качестве стратегических.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в НГЛУ

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебного и воспитательного процессов, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в университете.

Основанием для деятельности органов студенческого самоуправления в НГЛУ являются статья №26 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положения письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. №ВК-262/09 и №ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах кооперации, взаимного уважения и партнерства.

Органы студенческого самоуправления НГЛУ интегрируют:

- Координационный совет органов студенческого самоуправления НГЛУ (Объединенный совет обучающихся);
- Первичную профсоюзную организацию студентов НГЛУ;
- Студенческий совет НГЛУ;
- Студенческий спортивный клуб НГЛУ;
- Штаб студенческих отрядов НГЛУ «За мечтой»: студенческий педагогический отряд «RespekT», студенческий педагогический отряд «ДОБРО», студенческий отряд проводников «Легион», студенческий отряд аниматоров;
- Многопрофильный волонтерский корпус НГЛУ «iVo-LUNN-teer», Добро.Центр НГЛУ и штаб #МЫВМЕСТЕ;
- Народный коллектив России Академический хор НГЛУ;
- Фольклорно-этнографический ансамбль «Синий лён»;
- ХАБ молодежной платформы стран ШОС «SCOLAR Network»;
- Студенческое научное общество #LUNNScience;
- Главный молодежный медиаресурс НГЛУ «LUNN Family»;
- Молодежный медиаресурс НГЛУ «LinTime»;
- Молодежное радио «Лингва»;
- Методический клуб молодых преподавателей иностранных языков;
- Студенческий интернациональный клуб «LUNN Globe»;

- Клуб РСМ НГЛУ;
- Молодежный экологический клуб «Номесо»;
- Студенческий патриотический клуб «Дружба»;
- Театральная студия «ЛГУН» НГЛУ;
- Студенческий театр «Сатура»;
- Студенческий кино клуб «CASSETTE»;
- Молодежная арт-лаборатория социального продюсирования «World Song: Песня мира»;
- Чирлидеры НГЛУ «FLUNNINGO»;
- Танцевальный коллектив «ELEGANTE»;
- Танцевальный коллектив «L Dance»;
- Студенческий научно-дискуссионный клуб «Трибуна»;
- Студенческий дискуссионный клуб «DIPLOMA»;
- Студенческий дискуссионный клуб «Диалог на равных»;
- Студенческое историческое общество;
- дискуссионный студенческий клуб «Восточный вектор» и др.

На текущий момент в НГЛУ функционируют свыше 30 молодежных объединений и клубов по интересам. Данный перечень постоянно актуализируется. Внутри одного объединения могут формироваться соподчиненные структурные элементы, отвечающие общей тематической повестке.

Основой деятельности студенческого самоуправления в НГЛУ является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных, исследовательских и технологических инициатив, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в университете, администрацией НГЛУ, социальными партнерами, работодателями и другими стейкхолдерами.

Лидеры Координационного совета органов студенческого самоуправления НГЛУ состоят во всех коллегиальных органах и комиссиях, принимающих на уровне образовательной организации высшего образования решения в отношении контингента обучающихся (Ученый совет НГЛУ, комиссия по предоставлению скидок на обучение и переводу с внебюджета на бюджет, дисциплинарная комиссия, комиссия по предоставлению мест в общежитиях НГЛУ, стипендиальных комиссиях НГЛУ).

Развитие молодежного самоуправления реализуется через многоаспектные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Эффективная деятельность органов студенческого самоуправления является важным фактором социально-экономической устойчивости вуза, гарантом сохранения и преумножения атмосферы доверия, конструктивного диалога, созидательного социального творчества в среде университета.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Комплекс мониторинговых исследований качества организации воспитательной деятельности позволяет осуществлять регулярную функцию контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы, а также обеспечивать принятие своевременных управленческих решений по улучшению качества организации воспитательной деятельности в НГЛУ.

К системе ключевых показателей эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности относятся:

- *качество ресурсного обеспечения* реализации воспитательной деятельности (нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, методическое и учебно-методическое, материально-техническое и др.);
- *качество инфраструктуры* (здания и сооружения; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));
- *качество воспитывающей среды и воспитательного процесса* (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- *качество управления системой воспитательной работы* (анализ вопросов о состоянии и перспективах развития воспитательной работы на Ученом совете НГЛУ; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей / организаторов воспитательной деятельности);
- *качество деятельности органов студенческого самоуправления* (нормативно-правовое обеспечение, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Объединенного совета обучающихся с администрацией университета, отражение деятельности субъектов студенческого самоуправления на информационных ресурсах НГЛУ);
- *качество мероприятий в сфере молодежной политики и воспитательной деятельности* (содержательные, процессуальные, организационные компоненты, включенность и вовлеченность обучающихся, обратная связь).

К критериям оценки качества воспитательной деятельности в НГЛУ следует отнести:

1. Заинтересованность студентов в участии в мероприятиях и событиях, предлагаемых Календарным планом воспитательной работы на общеузовском уровне и – локально – отдельными структурными

подразделениями. Показатель оценки – количество студентов, желающих принять участие в мероприятиях, посещаемость данных мероприятий студентами в качестве зрителей, количество студентов, принявших результативное участие в проекте.

2. Результативность проводимой в вузе воспитательной работы, которая определяется динамикой личностного развития студентов в университете. Показателями эффективности развития личности студента выступают инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности; характер определения личностью своих перспектив, выработка собственной долгосрочной жизненной программы, в соответствии с политическими и нравственными принципами, принятыми российским обществом, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных путей и нравственных принципов ее достижения; ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, профессиональному призванию и назначению; развитие надпрофессиональных компетенций личности: конкурентоспособность, самостоятельность, продуктивность, самоорганизация, саморегуляция, самопознание; уровень сформированности требуемых государством и обществом качеств личности выпускника вуза.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне являются: методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки; анкетирование и беседа; анализ продуктов проектной деятельности; портфолио.

Проведение диагностических исследований находится в ведении Управления по молодежной политике и социальным коммуникациям, психологическая служба НГЛУ, кафедры психолого-педагогического цикла, социологии, студенческий психологический клуб.

Критерии, характеризующие качество организации воспитательной деятельности как целостного процесса:

- наличие концепции воспитательной работы, РПВ, Календарного плана на учебный год, локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность;
- наличие административных структур, функционально ответственных за реализацию воспитательной работы в НГЛУ (профильный проректор, Управление по молодежной политике и социальным коммуникациям, Координационный центр по вопросам формирования у молодежи гражданской позиции, предупреждения межнациональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма и др.);
- наличие института кураторов / наставников / менторов;
- наличие разветвленной системы органов студенческого самоуправления;

- эффективность использования материально-технической базы для внеучебной работы с обучающимися (актовых залов, репетиционных помещений, спортивных и тренажерных залов, помещений для клубов, студий);
- финансирование воспитательной работы (целевое финансирование творческой, спортивной деятельности студентов, наличие механизмов стимулирования).

Анализ мониторинговых показателей, предоставляемых в Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) и иные профильные министерства и ведомства федерального, регионального и муниципального уровней позволяет определить критерии, оценивающие практические результаты воспитательной деятельности:

- использование в целях воспитания возможностей образовательного процесса (наличие специализированных курсов, наличие в рабочих учебных программах нравственных, психологических аспектов профессиональной деятельности будущего специалиста и т.д.);
- наличие системы оценки состояния воспитательной работы (постановления Ученого совета, отчеты, мониторинг достижений обучающихся, опросы);
- наличие конкретных элементов воспитательной работы (гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания; научно-исследовательской работы, профориентационной работы; традиций образовательного учреждения (музейный комплекс, студенческая газета, система традиционных мероприятий); культурно-массовой и творческой деятельности студентов (система творческих объединений, фестивали, выставки и т.д.); спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения здорового образа жизни);
- организация психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, профилактика правонарушений, девиантного социального поведения);
- наличие и разнообразие форм поощрения студентов за достижения в учебе и внеучебной деятельности (благодарность ректора, система внутренних грантов, портфолио студента и др.).

Рабочая программа воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» на 2023-2024 учебный год и Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2023-2024 учебный год утверждены приказом ректора НГЛУ от 29.08.2023 г. №312 – ОС/Д на основании решения Ученого совета НГЛУ (протокол №1 от 29.08.2023 г.).