

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Организация международных проектов

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 Международные отношения  
Магистерская программа "Организация международного сотрудничества"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

*в том числе:*

аудиторные занятия **18**

самостоятельная работа **53,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах(на

курсах):

зачеты 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Контактная работа	18,3	18,3	18,3	18,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
*к.ист. наук, Игнатьева Л.Н.*

Рецензент(ы): канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины  
**Организация международных проектов**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Организация международного сотрудничества"), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины изучение принципов и технологий управления международными проектами, методов оценки эффективности проектов
Задачи освоения дисциплины:
построение системы знаний основных вопросов проектной деятельности
раскрытие организационно – экономической сущности и комплексного характера осуществляемых разработок, формирование системы знаний по планированию, внедрению и оценке проектов
обучение принципам и методам разработки и обоснования социально-экономических проектов

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04.03</i>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Мегатренды и глобальные проблемы	
Теория дипломатии и современная дипломатическая система	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	

Итоговая государственная аттестация
Производственная (профессиональная) практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  
УК-2.1. В рамках научного исследования и прохождения практики готовит собственный проект по предложенной руководителем тематике  
УК-2.2. Оценивает ход реализации проекта, определяет исполнителей и их функции, контролирует эффективность достижения поставленных задач

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы и методы управления проектами
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы и методы управления проектами
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы и методы управления проектами
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет организовать и оценить ход реализации международного проекта
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет организовать и оценить ход реализации международного проекта
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет организовать и оценить ход реализации международного проекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет способностью организовать международный проект и осуществлять управление им на всех стадиях жизненного цикла
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способностью организовать международный проект и осуществлять управление им на всех стадиях жизненного цикла
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью организовать международный проект и осуществлять управление им на всех стадиях жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Знает принципы организации командной работы и выработки командной стратегии в сфере международных отношений

УК-3.2. Способен на практике осуществлять руководство командной работой по проекту в сфере международных

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: принципы организации командной работы и выработки командной стратегии в сфере международных отношений;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы организации командной работы и выработки командной стратегии в сфере международных отношений;

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы организации командной работы и выработки командной стратегии в сфере международных отношений;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: разрабатывать стратегии работы команды по достижению цели, определять функционал участников команды, оценивать их работу
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: разрабатывать стратегии работы команды по достижению цели, определять функционал участников команды, оценивать их работу
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: разрабатывать стратегии работы команды по достижению цели, определять функционал участников команды, оценивать их работу
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью руководить командной работой по проекту в сфере международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью руководить командной работой по проекту в сфере международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью руководить командной работой по проекту в сфере международных отношений

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Способен определять приоритеты собственной деятельности;

УК-6.2. Способен достигать цели деятельности;

УК-6.3. Способен критически анализировать свою деятельность и достижения

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: подходы к определению приоритетов деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: подходы к определению приоритетов деятельности;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: подходы к определению приоритетов деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: расставлять приоритеты в рамках профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: расставлять приоритеты в рамках профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: расставлять приоритеты в рамках профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью критически анализировать свою деятельность с точки зрения достижения целей и корректировать направления своей деятельности.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью критически анализировать свою деятельность с точки зрения достижения целей и корректировать направления своей деятельности.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью критически анализировать свою деятельность с точки зрения достижения целей и корректировать направления своей деятельности.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-6.1. Знает теоретические аспекты разработки и реализации управленческих решений в сфере международных отношений

ОПК-6.2. Способен разрабатывать управленческие решения в сфере международных отношений

ОПК-6.3. Способен продемонстрировать реализованного разрабатывать управленческие решения в сфере международных отношений

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: теоретические аспекты разработки и реализации управленческих решений в сфере международных отношений;

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: теоретические аспекты разработки и реализации управленческих решений в сфере международных отношений;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: теоретические аспекты разработки и реализации управленческих решений в сфере международных отношений;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: разрабатывать организационно-управленческие решения, как индивидуально, так и в коллективе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: разрабатывать организационно-управленческие решения, как индивидуально, так и в коллективе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: разрабатывать организационно-управленческие решения, как индивидуально, так и в коллективе
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками реализации управленческих решений в сфере международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками реализации управленческих решений в сфере международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками реализации управленческих решений в сфере международных отношений

ПК-2: Способен осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений	
ПК-2.1. Осуществляет поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений;	
ПК-2.2. Использует знание и результаты анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы и принципы анализа нормативно-правовой документации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы и принципы анализа нормативно-правовой документации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы и принципы анализа нормативно-правовой документации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществляет поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществляет поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществляет поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью использовать результаты анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью использовать результаты анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью использовать результаты анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений

ПК-3. Способен осуществлять стратегическое управление деятельностью международного отдела организации	
ПК-3.1. Способен осуществлять разработку планов деятельности организации в сфере международных отношений	
ПК-3.2. Способен осуществлять и управлять реализацией стратегии развития организации в сфере международной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы стратегического управления организацией, функционал международного отдела организации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы стратегического управления организацией, функционал международного отдела организации

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы стратегического управления организацией, функционал международного отдела организации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: составлять стратегию работы международного отдела организации, определять и распределять задачи по его функционированию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: составлять стратегию работы международного отдела организации, определять и распределять задачи по его функционированию
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: составлять стратегию работы международного отдела организации, определять и распределять задачи по его функционированию
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять стратегическое планирование, организацию исполнительской работы и контроля деятельности международного отдела
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью осуществлять стратегическое планирование, организацию исполнительской работы и контроля деятельности международного отдела
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью осуществлять стратегическое планирование, организацию исполнительской работы и контроля деятельности международного отдела
ПК-4. Способен управлять процессом подготовки международного мероприятия ПК-4.1. Способен разрабатывать программу международного мероприятия ПК-4.2. Способен организовать и управлять эффективной подготовкой участия в международном мероприятии	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: принципы и правила разработки программ международных мероприятий
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы и правила разработки программ международных мероприятий
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы и правила разработки программ международных мероприятий
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: разрабатывать программу международного мероприятия и распределять функциональные обязанности исполнителей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: разрабатывать программу международного мероприятия и распределять функциональные обязанности исполнителей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: разрабатывать программу международного мероприятия и распределять функциональные обязанности исполнителей
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять комплексное руководство процессом подготовки международного мероприятия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью осуществлять комплексное руководство процессом подготовки международного мероприятия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью осуществлять комплексное руководство процессом подготовки международного мероприятия

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1.Управление проектами. Предмет и задачи курса.	1/2		УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4		

1.1	Лекции		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами.
1.2	Семинары		2			Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами
1.3	Самостоятельная работа		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 2. Жизненный цикл проекта.</b>	1/2		УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4		
2.1	Лекции		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта.
2.2	Семинары		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта
2.3	Самостоятельная работа		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 3. Цель и стратегия проекта.</b>	1/2		УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4		
3.1	Лекции		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.2	Семинары		2			Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.3	Самостоятельная работа		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 4. Разработка концепции проекта.</b>	1/2		УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4		

4.1	Лекции		1			Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.2	Семинары		2			Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.3	Самостоятельная работа		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 5. Планирование проектов международного характера.</b>	1/2		УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4		
5.1	Лекции		1			Основные понятия и определения. Процессы и уровни планирования. Оценка трудозатрат и времени реализации проекта. Планирование работ. Детальное и сетевое планирование. Ресурсное планирование.
5.2	Семинары		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные понятия и определения. Процессы и уровни планирования. Оценка трудозатрат и времени реализации проекта. Планирование работ. Детальное и сетевое планирование. Ресурсное планирование.
5.3	Самостоятельная работа		13,7		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету:

- 1 Жизненный цикл проекта.
- 2 Принципиальная структура жизненного цикла. Характеристика каждого этапа.
- 3 Система управления и поддержки проекта.
- 4 Миссия и стратегия проекта.
- 5 Подготовка стратегии проекта.
- 6 Организационные уровни и подходы к разработке стратегии.
- 7 Управляемые параметры проектов.
- 8 Организационные структуры управления проектами.
- 9 Разработка концепции проекта и содержание анализа, проводимого на этом этапе.
- 10 Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов.
- 11 Анализ проектируемых мероприятий. Характеристика различных видов анализа.
- 12 Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Техничко – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Техничко – экономические и финансовые показатели.
- 13 Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок.
- 14 Основные стадии проектного финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования.
- 15 Оценка стоимости используемого капитала.
- 16 Эффективность осуществления проектов.
- 17 Основные принципы и последовательность оценки эффективности.
- 18 Схема оценки эффективности. Система оценочных показателей.
- 19 Планирование проектов социально-экономического характера.
- 20 Процессы и уровни планирования.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1



### 5.3. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

#### 6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Холодкова, В. В.	Управление инвестиционным проектом: учебник и практикум для вузов	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07049-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455166">https://urait.ru/bcode/455166</a>
Л1.2	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;.	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах – Том 1	; под ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил.,табл.URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600625">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600625</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). – ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/600625. – Текст : электронный.
Л1.3	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;.	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах – Том 2 :	; под науч. ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 2. Реализация проектов. – 565 с. : ил., табл.URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601692">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601692</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1749-2 (Т. 2). – ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/601692. – Текст : электронный.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573343">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573343</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573343">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573343</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- |    |  |
|----|--|
| Э1 | Электронная библиотека Юрайт <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>           |
| Э2 | Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> |

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Росстат РФ - <a href="https://www.gks.ru/folder/210/document/12993">https://www.gks.ru/folder/210/document/12993</a>
6.4.2.	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675</a>
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	

В дисциплине отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса для студента является лекция. На лекциях студенты получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Материал помогает усвоить краткие записи лекций, их конспектирование. Прослушивание и запись лекции может производиться при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Материал лекции определяется ее темой. На лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материала не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

Целями семинарских занятий являются: контроль над степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формами и видами самостоятельной работы обучающихся являются: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к зачету обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачет по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## История и методология науки (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой \_\_\_\_\_ философии, общественных коммуникаций и туризма

Учебный план

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Организация международного сотрудничества (магистратура)

Квалификация ***магистр***

Форма обучения ***очная***

Общая трудоемкость ***\_\_\_ ЗЕТ***

Общая трудоемкость ***три зачетных единицы (108/3)***

Часов по учебному плану ***108***

*в том числе:*

аудиторные занятия ***28***

самостоятельная работа ***8***

часов на контроль ***0,3***

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 семестр				Итого	
	Неделя	15 нед				
Вид занятий	УП		РПД		УП	РПД
Лекции	6	Из них практической подготовки	6	Из них практической подготовки	6	6
Практические (в том числе интеракт.)	8		8		8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)	14		14		14	14
Часы на контроль	0,3		0,3		0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	<b>28</b>		<b>28</b>		<b>28</b>	<b>28</b>
Контактная работа	28,3		28,3		28,3	28,3
Самостоятельная работа	79,7		79,7		79,7	79,7
<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>108</b>		<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):

доктор философских наук Н.А. Багровников.

Рецензент(ы):

Кандидат юридических наук А.В. Никитин

Рабочая программа дисциплины  
\_История и методология науки\_

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистр по направлению подготовки 41.04.05 – Международные отношения, утвержденный приказом Минобрнауки России от утвержденного от 12 июня 2017 г. № 649 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 82;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Организация международного сотрудничества (магистратура)

утвержденного Учёным советом НГЛУ от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, общественных коммуникаций и туризма

Протокол от 28.08.2023 г

Срок действия программы 2023 – 2024 уч.г.

и.о. зав. каф. \_\_\_\_\_ кан. филос. наук, доцент Ротанова М.Б.  
(уч. степень, уч. звание, ФИО)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<b>Цель освоения дисциплины:</b> Формирование у магистрантов знаний по истории и методологии европейской науки для их использования как в профессиональной, так и в связанной с ней научно-исследовательской деятельности.
1.2	<b>Задачи освоения дисциплины:</b> Формирование у магистрантов знаний по истории и методологии европейской науки, которые использовать как в профессиональной, так и в связанной с ней научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.01</i>
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры Дисциплина включена в обязательную часть УП. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы Входные знания – знание категориально-понятийного аппарата философии, социологии, теории социальной коммуникации, полученные в ходе обучения бакалавриате.
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее (входные знания):</b>
2.2.1	Весь комплекс последующих дисциплин, изучаемых в магистратуре НГЛУ по направлениям подготовки 45.04.01 Филология; направленность подготовки: Русский язык как иностранный.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода УК-1.2. Самостоятельно определяет стратегию реализации научного проекта, исследования, подготовки дискуссий по актуальным темам
<b>Знать:</b>		
Уровень 1	Исчерпывающий перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки	
Уровень 2	Полный перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки-	
Уровень 3	Необходимый перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки.	
<b>Уметь:</b>		
Уровень 1	Уверенно и свободно использовать данный категориально-понятийный аппарат для выявления проблемной ситуации, исследования специфики конкретной проблемы, определения пути и последовательности ее решения с учетом вариативных контекстов, их преимуществ и рисков.	
Уровень 2	Достаточно уверенно данный категориально-понятийный аппарат для выявления проблемной ситуации исследования специфики конкретной проблемы, определения пути и последовательности ее решения с учетом вариативных контекстов, их преимуществ и рисков.	
Уровень 3	Использовать данный категориально-понятийный анализ в ограниченном объеме для выявления проблемной ситуации, исследования специфики конкретной проблемы, определения пути и последовательности ее решения с учетом вариативных контекстов, их преимуществ и рисков. решения профессиональных задач.	
<b>Владеть:</b>		

Уровень 1	Широким спектром методов выстраивания логичной и убедительной аргументации в отношении проекта решения проблемы. Элементами научного предвидения практических последствий реализации действий по решению проблемной ситуации.
Уровень 2	Достаточным спектром методов и приемов выстраивания логичной и убедительной аргументации в отношении проекта решения проблемы. Элементами научного предвидения практических последствий реализации действий по решению проблемной ситуации.
Уровень 3	Ограниченным спектром методов и приемов выстраивания логичной и убедительной аргументации в отношении проекта решения проблемы. Элементами научного предвидения практических последствий реализации действий по решению проблемной ситуации.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1.</b>						
1.1	<i>Лекция. Наука как совокупность знаний человечества.</i>	1	2	УК-1;	Л1.2,4,5; Л2.1,2	Обращается внимание на оценку дальнейших перспектив развития науки.
1.2	<i>Семинарское занятие Наука как особый вид знания, как специфическая познавательная деятельность и как социальный институт.</i>	1	4	УК-1;	Л1.11; Л2.5 Л2.8,11.	Обращается внимание на проблемы институализации науки в Европе и в России. Контекст: нормативные ожидания по линии ученый-общество и общество-ученый.
1.3	<i>Самостоятельная работа: Наука в системе современной цивилизации.</i>		18	УК-1;	Л1.1,2,11; Л2.1,2,8,11.	Оценка Бердяевым, Леонтьевым, И. Ильиным прогресса как следствия развития науки
<b>Раздел 2.</b>						
2.1.	<i>Лекция. Происхождение науки в системе взаимоотношений «Человек- Универсум».</i>	1	2	УК-1;	Л1.2; Л2.8	Используется материалы художественной литературы. Авторы: К. Чапек, Г. Гессе, Т. Манн
2.2	<i>Семинарское занятие. Особенности смены научной парадигмы в период перехода от античности к Средневековью. Особенности науки Средних веков.</i>	1	4	УК-1; 3	Л1.7; Л2.14; Л2.14,24.	Рассматривается значение античной школы. Деятельности Боэция, Кассиодора, «Академии» Карла Великого для эволюционной смены научной парадигмы
2.3	<i>Самостоятельная работа. Развитие европейской науки в эпоху Античности. Специфика античной науки</i>		18	УК-1;	Л1.2,7; Л2.8,14,22,24.	Медицина в произведениях Гомера; значение Милетской школы;



						значение софистики для развития логики как науки, Архимед, страные «достижения» Платона в математике, совмещение несовместимого: Аристотель как астроном и он же – как биолог.
	<b>Раздел 3.</b>					
3.1	<i>Лекция. Развитие европейской науки, европейских языков и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения</i>	1	2	УК-1;	Л1.2,5,6;Л2.18,19. Л1.2,7.	Открытие мира и открытие человека, Новое в структурах повседневности. На каком языке говорить науке? Искусство живописи – впереди всех наук. Значение книгопечатания в развитии научной книги и научной иллюстрации.
3.2	<i>Семинарское занятие. Поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения в формате гуманизма и натурфилософии</i>	1	4	УК-1;	Л1.2,5,6,7; Л2.18,19.	Роль гуманизма, филологии, «лингвистики» в развитии математики и естественных наук. Как быть с Аристотелем, абсолютизирующим состояние покоя?
3.3	<i>Самостоятельная работа. Проблема соотношения латинского и национальных языков в науке</i>	1	18	УК-1;	Л1.2,4,5,6,7; Л2.18,19.	На текстах: Петрарки, Л.-Б. Альберти, А.Дюрера. Новое отношение к традиции, к материалу, к самому себе.
	<b>Раздел 4.</b>					
4.1	<i>Семинарское занятие. Значение гуманизма для формирования классической науки.</i>		4	УК-1;	Л1.2,5,6,7; Л2.1,8,19,32	Гуманизм и традиции Средневековья. Значение библиотек, собранных гуманистами для развития науки. Отношения между ремеслом и наукой в Средние века и в

						Эпоху Возрождения.
4.2	<i>Семинарское занятие. Особенности современного этапа развития науки Структура современного научного знания.</i>	1	2	УК-1;	Л1. 1,11;Л2. 1,2,3,5,13,20,	Особенности современного этапа развития науки Структура современного научного знания.
4.3	<i>Самостоятельная работа. Значение натурфилософии для формирования классической науки. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в XVII-XIX вв.</i>		18	УК-1;	Л1. 1,2,4,6; Л2. 1,2,3,5,13,20,	Отношение Галилея, Ньютона к Д, Бруно и Кампанелле. Стремление быть доказательно правым в малом, чем вести бесконечные и безрезультатные разговоры о бесконечном...

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Возникновение науки и основные стадии ее развития.
2. Наука в системе Человек – Универсум.
3. Проблема статуса науки. Три аспекта бытия науки: наука как система знания, наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт.
4. Основные подходы к анализу науки. Философия науки. Социология науки. Науковедение.
5. Проблема классификации наук. Роль языка в познании.
6. Научная рациональность как философская проблема.
7. Проблема основания науки (исторический аспект).
8. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании.
9. Единство философии и науки в эпоху Античности.
10. Систематизация науки Аристотелем.
11. Представления античных мыслителей о языке и коммуникациях, понятиях и суждениях.
12. Средневековые мыслители о соотношении знания и веры. Спор об универсалиях,
13. Методологическое значение схоластики для современной науки и исследований в области языкознания.
14. Л. Бруни, Л.Б. Альберти о значении языка в науке и социуме.
15. Роль Н. Кузанского в развитии научной рациональности.
16. Особенности научного метода Т. Парацельса
14. Сцинтизм. Индуктивно-эмпирическая модель построения научного знания: ее возникновение, развитие, основные достоинства и недостатки.
15. Гипотетико-дедуктивная модель построения научного знания: ее философские основания и современное значение.
16. Научные традиции, революционные и эволюционные изменения в научном знании.
17. Основные концепции роста научного знания: классический позитивизм и эмпириокритицизм.
18. Логико-философские предпосылки логического позитивизма. Венский кружок. Проблема знания и языка.
19. Основные идеи позднего логического позитивизма (Р. Карнап). Основные причины кризиса логического позитивизма.
20. Теория фальсификации К. Поппера.
21. Теория парадигм Т. Куна.
22. Гносеологический анархизм П. Фейерабенда.
23. Компьютеризация науки, системный подход. Синергетика как стиль мышления и стиль жизни.

24. Глобальные проблемы как воплощение кризиса знания.
25. Природа ценностей и их роль в научном познании в области математики, информатики, филологии.
26. Антисциентизм. Этические проблемы науки в конце XX – начале XXI вв.
27. Жизнь как категория наук об обществе и культуре и ее значение для информатики, филологии, коммуникативистики.
28. Место информатики и теории коммуникации в системе современных наук. Применение современных информационных технологий в научных исследованиях.
29. Проблема истины в современной науке. Экзистенциальная истина, истина и правда.
30. Объяснение, понимание, интерпретация в филологии, теории коммуникации и информатике.
31. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Вера и понимание в контексте коммуникаций.
32. Современность как предмет философского и научного исследования. Понятие информационно-коммуникативной реальности. Виртуальная реальность. Ее отличие от виртуального уровня научного знания.
33. Научная рациональность и проблема диалога культур.
34. Моральная ответственность ученого как гражданина и проблемы защиты интеллектуальной собственности.

### 5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Текущий контроль
2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации
3. Образцы тестов

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

#### 6.1.1. Основная литература

(из библиотек [lib.lunn.ru](http://lib.lunn.ru) и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
Л1.1	О. Л. Голицына [и др.].	Информационные технологии : [учебник] / - Изд. 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Форум: Инфра-М, 2011. - 607 с.
Л1.2	Под ред. проф. С.А.Лебедева.	История и философия науки: Учебное пособие для вузов.	М.: Академический Проект; Альма Матер, 2007. - 608 с.
Л1.3	Под ред. Р. М. Юсупова, В. П. Котенко.	История информатики и философия информационной реальности : учеб. пособие для вузов.	М.: Акад. проект, 2007. - 430 с.
Л1.4	Канке В.А.	Основные философские направления и концепции науки: Учеб. пособие.	М.: Логос, 2004. - 327 с.
Л1.5	Канке В.А.	Общая философия науки: Учебник.	М.: Издательство «Омега-Л», 2009. - 354 с.
Л1.6	Лешкевич Т.Г.	Философия науки: Учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени.	М.: ИНФРА-М, 2005. - 270 с.
Л1.7	Микешина Л.А.	Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: Учеб. пособие.	М.: Прогресс-Традиция; МПСИ; Флинта, 2005. - 463 с.
Л1.8	Потапова Р. К.	Новые информационные технологии и лингвистика: учеб. пособие.	М.: МГЛУ, 2002. - 575 с.
Л1.9	Почепцов Г.Г	Теория и практика коммуникации.	М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 2001.
Л1.10	Саблина С.Г.	Коммуникация и общественные связи: Западные теории, методология, практика.	Новосиб. гос. университет. 2009.
Л1.11	Под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. В.В. Миронова.	Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук.	М.: Гардарики, 2006. - 639 с.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
Л2.1	Бауман З	Глобализация: последствия для человека и общества	М.: Весь мир, 2004.
Л2.2	Белл Д.	Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования.	М.: Academia, 2004.
Л2.3	Берков В.Ф.	Философия и методология науки: Учеб. пособие.	М.: Новое знание, 2004. - 336 с.
Л2.4	Булдаков С.К.	История и философия науки: Учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук.	М.: РИОР, 2008. -141 с.
Л2.5	С.А. Лебедев, В.В. Ильин, Ф.В. Лазарев, Л.В. Лесков;	Введение в историю и философию науки: Учеб. пособие для вузов	М.: Академический Проект, 2005. – 407 с.
Л2.6	Викулова Л.Г.	Основы теории коммуникации: практикум.	М.: Восток-Запад, 2008.
Л2.7	Войтов А.Г.	История и философия науки: Учеб. пособие для аспирантов. 2-е изд.	М.: Дашков и К, 2006. - 691 с.
Л2.8	Зеленов Л.А., Владимиров А.А., Щуров В.А.	История и философия науки: Учеб. пособие.	М.: Флинта; Наука, 2008. - 471 с.
Л2.9	А.С. Мамзина – ред.	История и философия науки: Учеб. пособие для аспирантов.	СПб.; М.: Питер, 2008. - 304 с.
Л2.10	Кастельс М.	Информационная эпоха. Экономика, общество и культура.	М.: ГУ ВШЭ, 2000.
Л2.11	Коллектив авторов	Коммуникация и конструирование социальных реальностей: Сб. научных статей.	СПб.: Роза мира, 2006.
Л2.12	Котенко В.П.	История и философия классической науки: Учеб. пособие для вузов.	М.: Академический Проект, 2005. - 473 с.
Л2.13	Лешкевич Т.Г.	Философия науки: Традиции и новации: Учеб. пособие для вузов.	М.: ПРИОР, 2001. - 413 с.
Л2.14	Лукашевич В.К	Философия и методология науки: Учеб. пособие.	Минск: Современная школа, 2006. - 319 с.
Л2.15	Никитич Л.А.	История и философия науки: Учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 334 с.
Л2.16	Никифоров А.Л.	Философия науки: История и методология науки: Учеб. пособие.	М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. - 276 с.
Л2.17	Ойзерман Т.И.	Философия как история философии.	СПб.: Алетейя, 1999. - 447 с.
Л2.18	Ольшки Леонардо.	История научной литературы на новых языках. В 3-х Т.	Л-М.: «Академия», 1933-1934.
Л2.19	С.А. Лебедев, А.Н. Авдулов, В.Г. Борзенков и др.	Основы философии науки: Учеб. пособие для вузов	М.: Академический Проект, 2005. - 537 с.
Л2.20	Розин В.М.	Философия техники. Учеб. пособие для вузов.	М.: NOTABENE, 2001. - 456 с.
Л2.21	Рузавин Г.И.	Философия науки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд.	М.: ЮНИТИ, 2008. - 400 с.
Л2.22	Сергеев К.А., Силинин Я.А.	Природа и разум: античная парадигма.	Л.: Изд-во Ленинград. ун-та, 1991. -240 с.
Л2.23	Светлов В.А.	История научного метода: Учеб. пособие для вузов.	М.: Академический Проект; Деловая книга, 2008. - 700 с.
Л2.24	Соколов В.В.	Средневековая философия.	М.:Высшая школа, 1979. -448 с.
Л2.25	Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А.	Философия науки и техники: Учеб. пособие для вузов.	М.: Контакт-Альфа, 1995. - 377 с.
Л2.26	Тарасов Ю.Н.	Философия науки: Общие проблемы.	Воронеж: Тарасов Ю.Н., 2007. - 211 с.
Л2.27	Гоффлер О.	Шок будущего.	М.: АСТ, 2002.

Л2.28	Хабермас Ю.	Моральное сознание и коммуникативное действие / пер. с нем. под ред. Д.В. Складнева.	СПб.: Наука, 2000. - 377 с.
Л2.29	Хейзинга Й.	В тени завтрашнего дня. // Йоханн Хейзинга. Homo Ludens.	М.: Издательская группа «Прогресс» «ПРОГРЕСС – АКАДЕМИЯ, 1992. С. 241-366.
Л2.30	Шаповалов В.Ф.	Философия науки и техники: О смысле науки и техники и о глобальных угрозах научно-технической эпохи: Учеб. пособие.	М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. - 309с.
Л2.31	Шишкина М.А.	Публичные коммуникации в истории цивилизации (от античности до Просвещения): Учебное пособие.	СПб.: Роза мира, 2005
Л2.32	Штекли А.Э.	«Город Солнца»: утопия и наука.	М.: Наука, 1978. - 368 с.
Л2.33	Сост.: Д. Г. Лахути	Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики /; пер. с англ. Д. Г. Лахути. М.: Наука, 1983.	М.: УРСС, 2000. - 461 с.
Л2.34	Коллектив авторов	Философия эпохи ранних буржуазных революций.	М.: Наука, 1983.- 584 с.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	<a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a> - сайт библиотеки НГЛУ		
Э2	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека		
Э3	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> – электронно-библиотечная система (ЭБС)		
Э4	<a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a> ) Каталог Научной библиотеки МГУ		
Э5	<a href="http://www.rsl.ru/r_res1.htm">http://www.rsl.ru/r_res1.htm</a> ) Каталог Российской государственной библиотеки		
Э6	<a href="http://www.inion.ru/">http://www.inion.ru/</a> ) Базы данных ИНИОН - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике.		
Э7	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php</a> - Интернет-каталог философских ресурсов		
Э8	<a href="http://filosofia.ru">http://filosofia.ru</a> - электронная библиотека философии и религии		
Э9	<a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a> – электронная библиотека по философии		
Э10	<a href="http://www.philosooff.ru">http://www.philosooff.ru</a> – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии		
Э11	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/5">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/5</a> «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»		
<b>6.3.Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Для всех видов занятий при подготовке к ним и проведении используются: MicrosoftOfficeWord, Point, MicrosoftOfficeManager		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	<a href="http://philosophy.allru.net/pervo.html">http://philosophy.allru.net/pervo.html</a>		
6.4.2.	<a href="http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp">http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp</a> - История философии. Энциклопедия		
6.4.3	<a href="http://www.ph1.freecopy.ru/search.php">http://www.ph1.freecopy.ru/search.php</a> - Философский словарь		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
- Лекция.  
На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.  
На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.  
Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<https://lunn.ru/page/biblioteka>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.

Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



## Мегатренды и глобальные проблемы (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Магистерская программа «Организация международного сотрудничества»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 30,5

самостоятельная работа 44

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах(на

курсах):

экзамены 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	14	14	14
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого ауд.</b>	<b>30,5</b>	<b>30,5</b>	<b>30,5</b>	<b>30,5</b>
Контактная работа	30,5	30,5	30,5	30,5
Самостоятельная работа	40	40	40	40
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил:  
к.полит.н., доцент Коршунов Д.С.

Рецензент:  
д-р полит. наук, доцент Колобова С.А.

Рабочая программа дисциплины  
**Мегатренды и глобальные проблемы**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Организация международного сотрудничества"), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью курса является ознакомление магистрантов с общими вопросами становления нового международно-политического инструментария для обеспечения стабильности, фундаментальных прав человека, предупреждения конфликтов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- дать студентам представление о понятии и природе мировой политики и протекающих в ее рамках глобальных процессах;
1.4	- содействовать развитию самостоятельных аналитических навыков по осмыслению мегатрендов мирового развития сквозь призму интересов национального государства;
1.5	- способствовать совершенствованию осмысления политической составляющей мировых экономических процессов;
1.6	- развить умение студентов структурировать проблему и выделять основополагающие факторы при анализе конфликтных явлений в различных областях международной жизни.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Негосударственные участники мировой политики
2.1.2	Политические теории мирового развития
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Россия в современных международных отношениях
2.2.2	Процесс принятия решений в РФ
2.2.3	Теория дипломатии и современная дипломатическая система

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода	
УК-1.2. Самостоятельно определяет стратегию реализации научного проекта, исследования, подготовки дискуссии по актуальным темам	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений ;методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза, собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза, собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза, собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения, демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения, демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения, демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1. Знает особенности национальных культур	
УК-5.2. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</b>	
ОПК-3.1. Оценивает, моделирует, прогнозирует глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией	
ОПК-3.2. В ходе исследования или анализа информации применяет теоретические и эмпирические методы исследования	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития международной обстановки, основные теории международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития международной обстановки, основные теории международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития международной обстановки, основные теории международных отношений

<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять методы анализа и прогнозирования международной среды
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять методы анализа и прогнозирования международной среды
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять методы анализа и прогнозирования международной среды
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет принципами и методологией проведения прикладных исследований общественно-политических процессов всех уровней – от локальных и региональных до национально-государственных и глобальных
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет принципами и методологией проведения прикладных исследований общественно-политических процессов всех уровней – от локальных и региональных до национально-государственных и глобальных
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет принципами и методологией проведения прикладных исследований общественно-политических процессов всех уровней – от локальных и региональных до национально-государственных и глобальных
<b>ОПК-7: Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</b>	
ОПК-7.1. Знает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации;	
ОПК-7.2. Владеет технологиями представления результатов своей профессиональной деятельности	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные принципы, методики и эффективные практики представления результатов своей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные принципы, методики и эффективные практики представления результатов своей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные принципы, методики и эффективные практики представления результатов своей профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов профессиональной деятельности, подбирать каналы и технологии распространения информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов профессиональной деятельности, подбирать каналы и технологии распространения информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов профессиональной деятельности, подбирать каналы и технологии распространения информации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет базовыми навыками реализации стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичном и медийном пространствах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) базовыми навыками реализации стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичном и медийном пространствах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) базовыми навыками реализации стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичном и медийном пространствах

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Основные мегатренды: глобализация			УК-1, УК-5, ОПК-3, ОПК-7	Л1.1 Э1-4	Проблематика курса. Принципы миросистемного подхода. Характеристики курса. Обзор литературы. Основные направления эволюции современной миросистемы: ускорение темпов социального развития, глобализация, полицентризация мира, «ориентализация» мирового развития, универсализация миграционных потоков, изменение соотношения между свободой и безопасностью в обществе, виртуализация общественно-политических отношений, новые модели смены политической власти, снижение степени защищенности человечества. Экономическая глобализация. Особенности экономического измерения глобализации. основные исторические этапы интернационализации экономики. Особенности современного этапа интернационализации мирового хозяйства. Факторы перегруппировки сил в мировой системе. Позиции России в процессе глобализации мировой экономики.
1.1	/Лек/	1	4			
1.2	/Сем.зан/	1	2			
1.3	/Ср/	1	6			

	<b>Раздел 2. Основные мегатренды: технологическая революция</b>			УК-1, УК-5, ОПК-3, ОПК-7	Л1.1 Э1-4	Фактор науки и технологий в международных отношениях. Влияние научно-технологического развития на эволюцию международных отношений. Классификация государств по степени их включенности в мировое научно-технологическое развитие. Угрозы и вызовы стремительного научно-технологического развития. Формы международного научно-технического сотрудничества в современном мире. Возможности и противоречия формирования глобального информационного общества.
2.1	/Лек/	1	4			
2.2	/Сем.зан/	1	2			
2.3	/Ср/	1	6			
	<b>Раздел 3. Основные мегатренды: демократизация</b>			УК-1, УК-5, ОПК-3, ОПК-7	Л1.1 Э1-4	Становление нового миропорядка в XXI веке. Трансформация мирового сообщества. Международные нормы. Теория «демократического мира». Становление глобального правового пространства. Международное право как глобальный регулятор отношений между государствами. Действие международного права в пространстве. Политико-правовая среда урегулирования международных споров. Международные суды. Международно-правовые основы охраны окружающей среды.
3.1	/Лек/	1	2			
3.2	/Сем.зан/	1	2			
3.3	/Ср/	1	6			

	Раздел 4. Основные мегатренды: интеграция			УК-1, УК-5, ОПК-3, ОПК-7	Л1.1 Э1-4	Международная интеграция. Теории интеграции. Интеграционные структуры. Понятия «интеграция», «регионализм», «регионализация».. Региональные подсистемы мира. Развитие процессов евроинтеграции. Проблема эффективности управления евроинтеграцией. Международная роль Европы в современном мире. Механизмы обеспечения европейской безопасности. АСЕАН и азиатская интеграция. Эволюция региональной ситуации в Восточной Азии Поиски новой стратегии развития стран Латинской Америки. Проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Перспективы сближения экономик стран СНГ. Энергетический аспект международных отношений в СНГ. Спектр внешнеполитических ориентаций постсоветских государств. Сходства и различия между европейской, североамериканской, восточноазиатской и постсоветской моделями интеграции.
4.1	/Лек/	1	2			
4.2	/Сем.зан/	1	2			
4.3	/Ср/	1	8			



	<p>Раздел 5. Основные глобальные проблемы</p>		<p>УК-1, УК-5, ОПК-3, ОПК-7</p>	<p>Л1.2, Л.2.1, Л2.1 Э1-5</p>	<p>Глобальная экологическая сфера. Особенности экологической сферы Земли. Причины дисбалансов экосферы. Международные конфликты из-за природных ресурсов. Конфликт человека и экосистемы Земли. Попытки противодействия экологическому кризису. Мировые энергетические тренды. Факторы изменений на энергетических рынках. Сланцевая революция. Неопределенность на мировых энергетических рынках. Риски и возможности для России в энергетической сфере. Этноконфессиональная разнородность мира. Сущность геополитической концепции «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Недостатки существующих европейских моделей миграционной политики. Место и роль России в контексте цивилизационного взаимодействия. Основные сценарии развития этноконфессиональных процессов в условиях глобализации. Глобальные демографические и миграционные тренды. Основные причины миграции на глобальном уровне. Влияние демографических изменений на состояние политических отношений между государствами. Угрозы и вызовы миграции для стран исхода и стран приема. Место России в мировых миграционных потоках. Основные характеристики глобальной миграции</p>
--	---	--	---------------------------------	-------------------------------	---

5.1	/Лек/	1	2			
5.2	/Сем.зан/	1	2			
5.3	/Ср/	1	8			
	<b>Раздел 6. Теоретические и практические подходы к решению глобальных проблем</b>			УК-1, УК-5, ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л2.1, Л2.2 Э1-5	Ядерное сдерживание. Позиции ведущих мировых держав по вопросу ядерного оружия после окончания «холодной войны»: США, Россия, Франция, Великобритания, КНР. Проблема ядерного статуса КНДР. Современные конфликты. Психологические основы конфликтности. Особенности современных конфликтов. Методы урегулирования конфликтов. Деятельность неправительственных организаций по урегулированию конфликтов и восстановлению мира.
6.1	/Сем.зан/	1	4			
6.2	/Ср/	1	7,5			
6.3	/КЭ/	1	2,5			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Основные теоретические подходы к глобализации. Сферы глобализации.
2. Глобализация сквозь призму теорий международных отношений.
3. Перспективы глобализации.
4. Россия в условиях глобализации.
5. Новые информационные технологии и международные отношения. Информационная политика в условиях глобализации.
6. Демократизация в современных международных отношениях.
7. Теория «демократического мира».
8. Основные теоретические подходы к интеграции.
9. Европейская интеграция: цели, этапы, проблемы.
10. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
11. Интеграционные процессы на Дальнем Востоке и АТР.
12. Интеграционные процессы в Западном полушарии.
13. Взаимосвязанность и взаимозависимость современных глобальных проблем.
14. Глобальная экологическая проблема.
15. Глобальная демографическая проблема.
16. Глобальная энергетическая проблема.
17. Международный терроризм и международная организованная преступность в современных международных отношениях.
18. Глобалистика как наука.
19. Концепция «устойчивого развития».
20. Роль ООН в решении глобальных проблем современности.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к практическим (семинарским) занятиям, вопросы к экзамену

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	П. А. Цыганков под редакцией П. А. Цыганкова	Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449219">https://urait.ru/bcode/449219</a>

Л1.2	Батюк, В. И.	Мировая политика : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451063">https://urait.ru/bcode/451063</a> .
------	--------------	--------------------------------------	--

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ильин И. В.	Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452225">https://urait.ru/bcode/452225</a> .
Л2.2	Романова Э. П.	Глобальные геоэкологические проблемы: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05407-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454331">https://urait.ru/bcode/454331</a> .

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Интернет-журнал «Демоскоп Weekly» (Институт демографии НИУ ВШЭ) <a href="http://demoscope.ru/">http://demoscope.ru/</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.2	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.3	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.4	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.5	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.6	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.7	Полнотекстовая база данных диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.8	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.9	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.10	Полнотекстовая база данных диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.11	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649
6.4.12	Баз данных Directory of Open Access Journals: <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Мегатренды и глобальные проблемы» отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса для студента является лекция. На лекциях студенты получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Материал помогает усвоить краткие записи лекций, их конспектирование. Прослушивание и запись лекции может производиться при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Материал лекции определяется ее темой. На лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материала не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

Целями семинарских занятий являются: контроль над степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формами и видами самостоятельной работы обучающихся являются: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Вовремя выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотношение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамен обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснения преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



## Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 Международные отношения

Магистерская программа "Организация международного сотрудничества"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **48,5**

самостоятельная работа **26**

часов на контроль **33,5**

Виды контроля в семестрах(на

курсах):

экзамены **2**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		1(1.2)		Итого	
	Неделя		18			
Видзанятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	10	10	24	24
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	12	12	22	22
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итогоауд.</b>	24	24	22	22	46	46
Контактная работа	24	24	24,5	24,5	48,5	48,5
Самостоятельная работа	12	12	14	14	26	26
<b>Итого</b>	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):  
*к. полит. н. доц., Морозова Н.М*

Рецензент(ы):  
*к. полит. н., доц. Коршунов Д.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Организация международного сотрудничества"), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение вопросов регионального развития международных отношений, основных характеристик современных регионов мира, решению проблем безопасности в основных региональных подсистемах международных отношений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать студентам представление о понятии и природе системы современных международных отношений и места региональных подсистем в ней;
1.4	обозначить виды региональных подсистем современных международных отношений
1.5	рассмотреть сущность и содержание интеграционных процессов в основных регионах мира;
1.6	изучить проблемы обеспечения региональной безопасности в регионах мира;
1.7	выявить особенности функционирования региональных подсистем международных отношений;
1.8	проанализировать основные характеристики региона как категории науки о международных отношениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза
2.1.2	Мегатренды и глобальные проблемы
2.1.3	Научно-технологическая составляющая современных международных отношений
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Процесс принятия решений в РФ
2.2.2	Россия в современных международных отношениях
2.2.3	Теория дипломатии и современная дипломатическая система

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода	
УК-1.2. Самостоятельно определяет стратегию реализации научного проекта, исследования, подготовки дискуссии по актуальным темам	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> Основы системного подхода; принципы осуществления критического анализа по проблемам развития региональных подсистем
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> Основы системного подхода; принципы осуществления критического анализа по проблемам развития региональных подсистем
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> Основы системного подхода; принципы осуществления критического анализа по проблемам развития региональных подсистем
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> осуществлять критический анализ развития регионов с применением системного подхода
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> осуществлять критический анализ развития регионов с применением системного подхода
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> осуществлять критический анализ развития регионов с применением системного подхода
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками определения и разработки стратегий реализации научного исследования проблем регионального развития
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками определения и разработки стратегий реализации научного исследования проблем регионального развития
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками определения и разработки стратегий реализации научного исследования проблем регионального развития



<b>ОПК-4: Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</b>	
ОПК-4.1. Знает основные принципы и правила проведения научных исследований, выдвижения и проверки гипотез в сфере международных отношений	
ОПК-4.2. Умеет проводить научные исследования в сфере международных отношений	
ОПК-4.3. Способен продемонстрировать результаты научных исследований в сфере международных отношений	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные принципы и правила проведения научных исследований по проблемам развития региональных подсистем, выдвижения и проверки гипотез в области международной регионалистики
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные принципы и правила проведения научных исследований по проблемам развития региональных подсистем, выдвижения и проверки гипотез в области международной регионалистики
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные принципы и правила проведения научных исследований по проблемам развития региональных подсистем, выдвижения и проверки гипотез в области международной регионалистики
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> проводить научные исследования по проблемам взаимодействия государств в рамках регионов, определять тенденции их развития
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> проводить научные исследования по проблемам взаимодействия государств в рамках регионов, определять тенденции их развития
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> проводить научные исследования по проблемам взаимодействия государств в рамках регионов, определять тенденции их развития
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками демонстрации результатов научных исследований и полученных выводов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками демонстрации результатов научных исследований и полученных выводов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками демонстрации результатов научных исследований и полученных выводов
<b>ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</b>	
ОПК-6.1. Знает теоретические аспекты разработки и реализации управленческих решений в сфере международных отношений	
ОПК-6.2. Способен разрабатывать управленческие решения в сфере международных отношений	
ОПК-6.3. Способен продемонстрировать реализованного организационно-управленческого решения в сфере международных отношений	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> теоретические аспекты разработки и реализации управленческих решений в сфере международных отношений; тенденции развития региональных подсистем
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> теоретические аспекты разработки и реализации управленческих решений в сфере международных отношений; тенденции развития региональных подсистем
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> теоретические аспекты разработки и реализации управленческих решений в сфере международных отношений; тенденции развития региональных подсистем
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> разрабатывать модели развития регионов, как индивидуально, так и в коллективе
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> разрабатывать модели развития регионов, как индивидуально, так и в коллективе
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> разрабатывать модели развития регионов, как индивидуально, так и в коллективе
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью к реализации управленческих решений в сфере международных отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью к реализации управленческих решений в сфере международных отношений
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью к реализации управленческих решений в сфере международных отношений

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Регион и его место в системе международных отношений. Экономические, геополитические и цивилизационные характеристики региона. Соотношение экономических и политических сил в регионе</b>			УК-1; ОПК-4; ОПК-6	Л1.1; Л1.2; Э1; Э3; Э4; Э6	Классификация регионов. Макрорегионы, мезорегионы и субрегионы. Материковые регионы, регионы в «частях света», зональные регионы. Место и роль регионов в системе межгосударственных отношений. Глобализация и регионализация. Экономические, геополитические и цивилизационные характеристики региона как научные категории и критерии развития. Экономические характеристики регионов. Внешнеполитическая направленность государств в регионе. Интеграция и дезинтеграция. Регионализм и федерализм. Регионализм и сепаратизм. Цивилизационные характеристики регионов.
1.1	/Лек/	2	2			
1.2	/Ср/	2	4			
	<b>Раздел 2. Интеграционные процессы и основные региональные объединения в Евразийском регионе и на постсоветском пространстве</b>			УК-1; ОПК-4; ОПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э6	Понятия «интеграционные процессы» и «региональные объединения». История возникновения и становления интеграционных процессов в регионах и между регионами на евразийском пространстве. Предпосылки формирования интеграционных организаций в Евразийском регионе и на постсоветском пространстве. Евразийское экономическое сообщество, его роль в развитии постсоветских государств. Развитие торгово-экономических отношений со странами СНГ. Становление и развитие Союза России и Белоруссии. Договор о создании союзного государства: состояние и перспективы реализации.  Роль России в интеграционных процессах в Евразийском регионе и на постсоветском пространстве.
2.1	/Лек/	2	4			
2.2	/Семзан/	2	4			
2.3	/Ср/	2	16			

	<p><b>Раздел 3.</b>  <b>Проблемы региональной безопасности и система ее обеспечения.</b>  <b>Основные региональные подсистемы в системе современных международных отношений и международные региональные организации</b></p>			<p>УК-1; ОПК-4; ОПК-6</p>	<p>Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л2.1; Л2.3.; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8</p>	<p>Понятия «безопасность», «региональная безопасность», «угрозы региональной безопасности», «система обеспечения региональной безопасности». Современные классификации «региональной безопасности». Глобальные и внутрирегиональные вызовы и угрозы безопасности. Роль региональных организаций и объединений в укреплении региональной безопасности и урегулировании вооруженных конфликтов в разных регионах мира. Организация Объединенных Наций – универсальный инструмент поддержания мира в регионах и между регионами. Место и роль ООН в системе региональной безопасности.</p> <p>Понятия «региональные подсистемы» и «международные региональные организации». Основные региональные подсистемы современности. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС, 1957 г.) и Европейский Союз (ЕС, 1951 г.). Ассоциация государств Юго-Восточной Азии по экономическому, политическому, социальному и культурному сотрудничеству (АОСЕАН, 1967 г.). Содружество Независимых Государств (СНГ, 1991 г.). Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС, 1989 г.). Основные международные региональные организации. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ, 1994 г.). Совет Европы (СЕ, 1949 г.). Азиатско-Тихоокеанский Совет (АЗПАК, 1966 г.). Организация Африканского Единства (ОАЕ, 1963 г.). Организация Американских государств (ОАГ, 1948 г.). Организация стран-экспортеров нефти(ОПЕК, 1960 г.). Организация Центрально американских государств (ОЦАГ, 1951 г.).</p>
3.1	/Лек/	2	2			
3.2	/Семзан/	2	4			
3.3	/Ср/	2	8			

	<p><b>Раздел 4.</b>  <b>Основные проблемы безопасности в Европейском регионе.</b>  <b>Проблемы региональной безопасности на постсоветском пространстве</b></p>			<p>УК-1; ОПК-4; ОПК-6</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8</p>	<p>Понятия «европейский регион», «европейская безопасность». Основные принципы и концепции современной европейской безопасности. «Натоцентризм» и «кооперационная безопасность». Проблемы согласования национальных и региональных интересов России по обеспечению европейской безопасности. Соотношение военных и невоенных угроз и вызовов безопасности в Европе. Рост конфликтности в Европейском регионе после распада СССР и мировой системы социализма и организации Варшавского Договора. Политический диалог России с ведущими европейскими странами по укреплению мира и безопасности в Европе.</p> <p>Расширение НАТО на Восток – серьезная угроза интересам мира и безопасности России. Акт о взаимоотношениях России и НАТО (1997 г.) – основа обеспечения безопасности в Европе.</p> <p>Понятие «постсоветское пространство». Предпосылки образования «постсоветского пространства». Содружество Независимых Государств (СНГ) как фактор функционирования постсоветского пространства. Роль и место Российской Федерации в СНГ как экономического и военно-политического партнера стран Содружества. Проблемы развития торгово-экономических отношений России со странами СНГ и Балтии. Основные трудности экономической интеграции на постсоветском пространстве. Проблемы военно-политического сотрудничества России со странами СНГ по мере продвижения НАТО к границам Российской Федерации. Договор о коллективной безопасности стран СНГ и стремление некоторых стран Содружества и Балтии вступить в НАТО. Миротворческие операции в системе коллективной безопасности СНГ.</p> <p>Основные проблемы политических и этнических конфликтов на постсоветском пространстве и пути защиты российских соотечественников в странах СНГ и Балтии от дискриминации.</p>
4.1	/Лек/	2	2			
4.2	/Семзан/	2	2			
4.3	/Ср/	2	8			

	<p><b>Раздел 5. Основные проблемы региональной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке. Основные проблемы региональной безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР)</b></p>			<p>УК-1; ОПК-4; ОПК-6</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8</p>	<p>Понятия «Ближний Восток» и «Средний Восток». Место и роль Ближнего и Среднего Востока в развитии современных международных отношений. Ближний и Средний Восток – регионы глубоких межэтнических, культурных, межконфессиональных и других противоречий и конфликтов. Неурегулированность арабо-израильского конфликта – главная угроза миру и безопасности в регионе. Вооруженная агрессия США против Ирака – серьезный вызов международной стабильности и региональной безопасности.</p> <p>Возрастание политической роли ислама на Ближнем и Среднем Востоке. Формирование внешнеполитического курса России в регионе. Роль России в урегулировании ближневосточных проблем и результаты ее внешнеполитической деятельности на Ближнем и Среднем Востоке.</p> <p>Понятие «Азиатско-Тихоокеанский регион». Азиатско-Тихоокеанский регион и его роль в системе международной безопасности. Многополярность отношений в регионе: Китайская Народная Республика, Российская Федерация, Северная и Южная Кореи, Япония. Роль АСЕАН, АТЭС и других интеграционных объединений.</p> <p>Проблема стабилизации обстановки на Корейском полуострове – важное условие обеспечения мира в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Основные цели внешней политики США и Японии в АТР.</p> <p>Разработка внешнеполитической стратегии России в АТР: расширение всестороннего сотрудничества с Индией и Китайской Народной Республикой. Территориальные притязания Японии к России и проблемы российско-японских отношений.</p>
5.1	/Лек/	2	2			
5.2	/Семзан/	2	2			
5.3	/Ср/	2	9,5			
5.4	/КЭ/	2	2,5			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вид промежуточной аттестации - экзамен

Теоретические вопросы:

1. Современная классификация регионов.
2. Глобализация как фактор регионального развития.
3. Экономическая регионализация: функции и структура.
4. Геополитическая регионализация и роль в ней политической идеологии.
5. Цивилизационные характеристики регионов.
6. Характеристика экономических и политических сил региона.
7. Экономические характеристики региона: сущность, содержание.
8. Предпринимательские и научные потенциалы в экономике региона.
9. Политические характеристики региона: сущность, содержание.
10. Экономические потенциалы региональных подсистем международных отношений: сравнительный анализ.
11. Оценка интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
12. Евразийская интеграция: сущность, содержание, особенности.
13. Безопасность и региональная безопасность: общее, особенное.
14. Система обеспечения и укрепления региональной безопасности: сущность, содержание.
15. Роль современной России в укреплении евразийской безопасности.
16. Современные региональные подсистемы международных отношений: общая характеристика.
17. Роль международных региональных организаций в современной системе межгосударственных отношений.
18. «Европейский регион» и «европейская безопасность» как научные категории и явления: сущность, содержание, общее и особенное.
19. Основные проблемы в согласовании национальных и региональных интересов России в Европе.
20. Соотношение военных и невоенных угроз и вызовов безопасности в Европейском регионе.
21. Причины роста конфликтности в Европейском регионе после окончания «холодной войны».
22. Регион Ближнего и Среднего Востока как фактор современных международных отношений.
23. Место и роль Латино-Карибского региона в системе современных международных отношений.
24. США как фактор современных международных отношений.
25. Причины возрастания политической роли ислама в регионе Ближнего и Среднего Востока и её влияние на региональную безопасность.
26. Внешнеполитический курс России на Ближнем и Среднем Востоке: сущность, содержание, особенности.
27. Российско-японские отношения как фактор безопасности в Восточной Азии.
28. Проблема стабилизации обстановки на Корейском полуострове: подходы России, США и Японии.
29. Проблемы развития торгово-экономических отношений России со странами СНГ и Балтии.
30. Проблемы военно-политического сотрудничества России со странами СНГ и Балтии.

Практические задания:

1. Перечислите и формализуйте в таблице факторы развития региональных подсистем.
2. Формализуйте в табличном формате основные характеристики процесса регионализации. Расположите их в порядке убывания по значимости.
3. Кратко отразите в табличном формате содержание процессов регионализации и глобализации. Сравните их, укажите различия.
4. Сравните основные подходы к фактору регионализма. Укажите на их сильные и слабые стороны.
5. Сравните основные теории региональной безопасности, акцентируя при этом внимание на факторе сотрудничества в области региональной безопасности.
6. В табличном формате раскройте понятия «интеграция», «регионализация» и «глобализация». Что между ними общего, в чем принципиальные различия?
7. В табличном формате расположите в хронологической последовательности (по факту создания) региональные зоны свободные от ядерного оружия.
8. Систематизируйте особенности протекания региональных конфликтов.
9. В табличном формате укажите основные типы современных региональных конфликтов.
10. В табличном формате назовите международные региональные организации, играющие заметную роль в процессах обеспечения региональной безопасности.
11. В табличном формате систематизируйте общие черты и тенденции развития в ХХIV. Европейской региональной подсистемы МО.
12. Опираясь на материалы СМИ, докажите или опровергните существования фактора исламской интеграции в политического и социального развития стран БСВ

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Практические (семинарские) занятия, контрольные работы (представлены в Приложении 1)

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	В. К. Белозёров; под редакцией М. М. Васильевой, А. И. Позднякова	Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450086">https://urait.ru/bcode/450086</a> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный.
Л1.2	Михайленко, Е. Б.	Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов под научной редакцией М. М. Лебедевой.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454702">https://urait.ru/bcode/454702</a> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-534-09920-1.— Текст : электронный.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Калединой, Н. М. Михеевой.	География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов.	2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450763">https://urait.ru/bcode/450763</a> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный
Л2.2	Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Калединой, Н. М. Михеевой.	География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451681">https://urait.ru/bcode/451681</a>
Л2.3	В. Е. Путьрский.	Политическая география : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450242">https://urait.ru/bcode/450242</a> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-534-03775-3. — Текст : электронный

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/</a>
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>
Э7	Журнал «Pro et Contra»: <a href="http://carnegie.ru/proetcontra/">http://carnegie.ru/proetcontra/</a>
Э8	Интернет-журнал «Демографические исследования»: <a href="http://www.demographia.ru/">http://www.demographia.ru/</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.2.	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.3	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>

6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>
6.4.14	Сайт «Глобальные проблемы человечества»: <a href="http://www.globaltrouble.ru/">http://www.globaltrouble.ru/</a>
6.4.15	Баз данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>
6.4.16	База данных E-Library <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7 . 1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7 . 2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
<b>Лекция</b>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>



<b>Практические занятия</b>	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо ознакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
<b>Контрольная работа</b>	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
<b>Опрос</b>	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
<b>Самостоятельная работа</b>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>

<p><b>Подготовка к экзамену</b></p>	<p>При подготовке к экзамену не обходимо ориентироваться на конспекты, лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>
-------------------------------------	--

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



## Россия в современных международных отношениях рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ  
Магистерская программа «Организация международного сотрудничества»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 48

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах(на

курсах):

экзамены 4

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		4(2.2)		Итого	
	Неделя		15			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8			8	8
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8	16	16
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого ауд.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Контактная работа	16	16	10,5	10,5	32,5	32,5
Самостоятельная работа	20	20	28	28	48	48
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил:  
к.полит.н., доцент Коршунов Д.С.

Рецензент:  
к.полит.н., Рогожина Е.М.

Рабочая программа дисциплины  
**Россия в современных международных отношениях**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Организация международного сотрудничества"), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение обучающимися процесса выработки и осуществления внешней политики Российской Федерации путем анализа особенностей формирования политических приоритетов, содержания позиций, состава внешнеполитических ресурсов, этапов формулирования стратегии, исследования подходов нашей страны к разрешению конкретных международных проблем.
1.2	В свою очередь это включает в себя следующие задачи
1.3	дать характеристику современному состоянию международных отношений с точки зрения их влияния на внешнюю политику России
1.4	охарактеризовать основные парадигмы развития международных отношений
1.5	изучить проблемы взаимодействия стран в контексте современных международных отношений
1.6	определить особенности современной внешней политики
1.7	исследовать факторы, влияющие на формирование международных отношений в конфликтных ситуациях
1.8	вычлнить наиболее устойчивые параметры, характеризующие причины возникновения международных конфликтов
1.9	выявить динамику развития современных конфликтов и определить роль России в том или ином международном конфликте

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Процесс принятия решений в РФ
2.1.2	Негосударственные участники международных отношений
2.1.3	Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке
2.1.4	Международное право и международное сотрудничество
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Глобальная безопасность
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода	
УК-1.2. Самостоятельно определяет стратегию реализации научного проекта, исследования, подготовки дискуссии по актуальным темам	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза, собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза, собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза, собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения, демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения, демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения, демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
<b>УК-5:Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1. Знает особенности национальных культур	
УК-5.2. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>ОПК-3:Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</b>	
ОПК-3.1. Оценивает, моделирует, прогнозирует глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией	
ОПК-3.2. В ходе исследования или анализа информации применяет теоретические и эмпирические методы исследования	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития международной обстановки, основные теории международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития международной обстановки, основные теории международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития международной обстановки, основные теории международных отношений

<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять методы анализа и прогнозирования международной среды
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять методы анализа и прогнозирования международной среды
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять методы анализа и прогнозирования международной среды
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет принципами и методологией проведения прикладных исследований общественно-политических процессов всех уровней – от локальных и региональных до национально-государственных и глобальных
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет принципами и методологией проведения прикладных исследований общественно-политических процессов всех уровней – от локальных и региональных до национально-государственных и глобальных
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет принципами и методологией проведения прикладных исследований общественно-политических процессов всех уровней – от локальных и региональных до национально-государственных и глобальных
<b>ОПК-9: Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</b>	
ОПК-9.1. Участвует в реализации профессиональных и дополнительных программ в рамках научного исследований перспективных направлений и инноваций по направлению магистерской программы	
ОПК-9.2. Предлагает перспективные направления для реализации образовательных программ, в том числе для дистантного и инклюзивного образования	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает специфику научно-исследовательской деятельности в международных отношениях, основные требования к разработке и реализации образовательных программ по международной проблематике
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специфику научно-исследовательской деятельности в международных отношениях, основные требования к разработке и реализации образовательных программ по международной проблематике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специфику научно-исследовательской деятельности в международных отношениях, основные требования к разработке и реализации образовательных программ по международной проблематике
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет собирать и обрабатывать материал по теме исследования, учебной дисциплине.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет собирать и обрабатывать материал по теме исследования, учебной дисциплине.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет собирать и обрабатывать материал по теме исследования, учебной дисциплине.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками исследовательской работы.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками исследовательской работы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками исследовательской работы
<b>ПК-2: Способен осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений</b>	
<b>ПК-2.1.</b> Осуществляет поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений;	
<b>ПК-2.2.</b> Использует знание и результаты анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные нормативно-правовые документы, определяющие внешнеполитическую стратегию Российской Федерации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные нормативно-правовые документы, определяющие внешнеполитическую стратегию Российской Федерации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные нормативно-правовые документы, определяющие внешнеполитическую стратегию Российской Федерации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет выполнять поиск и систематизацию нормативно-правовых источников по вопросам внешней политики Российской Федерации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выполнять поиск и систематизацию нормативно-правовых источников по вопросам внешней политики Российской Федерации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выполнять поиск и систематизацию нормативно-правовых источников по вопросам внешней политики Российской Федерации
<b>Владеть:</b>	



Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками использования нормативно-правовой документации в рамках своей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками использования нормативно-правовой документации в рамках своей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками использования нормативно-правовой документации в рамках своей профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Внешняя политика и внешнеполитическая стратегия</b>			УК-1, УК-5, ОПК-3, ОПК-9, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Э1	Роль в осуществлении внешней политики РФ высших должностных лиц и государственных органов. Роль в процессе принятия внешнеполитических решений законодательной и судебной ветвей власти, групп интересов, идей и идеологий. Понятие нового миропорядка. Характеристика внутренних ресурсов России и понятие национальных интересов РФ. Основные приоритеты внешней политики РФ в 1992-1996 и в 1996-1999 гг. Сравнительная характеристика внешнеполитических концепций А.В. Козырева и Е. М. Примакова. Основные приоритеты внешней политики РФ (1999-2003). Политика «прагматизма» В. В. Путина, Д.А. Медведева
1.1	/Лек/	3	2			
1.2	/Сем.зан/	3	2			
1.3	/Ср/	3	8			

	<b>Раздел 2. Современные российско-американские отношения</b>			УК-1, УК-5, ОПК-3, ОПК-9, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.5, Э2, Э3	Российско-американские отношения в 1990-1996 гг. Эволюция российско-американских отношений в 1996-2001 гг. Особенности российско-американских отношений в 2001- 2002 гг. Российско-американские отношения в 2003-2008 гг. «Перезагрузка» в российско-американских отношениях (2009-2013 гг.). Российско-американские отношения на современном этапе. Кризис в российско-американских отношениях (2014-2017 гг). Характер российско-американских отношений в 2017-2020 гг. Перспективы развития российско-американских отношений.
2.1	/Лек/	3	2			
2.2	/Сем.зан/	3	2			
2.3	/Ср/	3	10			
	<b>Раздел 3. Россия и страны «ближнего зарубежья»</b>			УК-1, УК-5, ОПК-3, ОПК-9, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1 Э2, Э3	Эволюция отношений России со странами СНГ. Отношения России со странами СНГ Средней Азии. Отношения РФ со странами СНГ Закавказья. Российско-белорусские отношения. Россия-Украина: проблемы и перспективы сотрудничества. Создание новых объединений в рамках СНГ.
3.1	/Лек/	3	0			
3.2	/Сем.зан/	3	2			
3.3	/Ср/	3	10			
	<b>Раздел 4. Российская Федерация и проблемы европейской безопасности</b>			УК-1, УК-5, ОПК-3, ОПК-9, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1 Э2, Э3	Посткоммунистические страны Европы: между «Единой Европой» и Россией. Проблемы в отношениях Россия— ЕС в начале XX века. Проблемы расширения НАТО на Восток. Россия — Европейский Союз: перспективы сотрудничества. Россия, НАТО и проблемы европейской безопасности.
4.1	/Лек/	3	2			
4.2	/Сем.зан/	3	4			

4.3	/Ср/	3	8			
	<b>Раздел 5. Политика России в Латинской Америке, Африке и Восточной Азии</b>			УК-1, УК-5, ОПК-3, ОПК-9, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1 Э2, Э3	Политика России в Латинской Америке, Африке и Восточной Азии. Российско-китайские и российско-японские отношения. Россия и государства Корейского полуострова. Отношения России со странами Юго-Восточной Азии.
5.1	/Лек/	3	2			
5.2	/Сем.зан/	3	2			
5.3	/Ср/	3	5			
	<b>Раздел 6. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке в конце XX века – начале XXI веков</b>			УК-1, УК-5, ОПК-3, ОПК-9, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э2, Э3	Отношения России с арабскими странами и Израилем. Отношения России с Турцией и Ираном.
6.1	/Лек/	3	2			
6.2	/Сем.зан/	3	4			
6.3	/Ср/	3	5			
6.4	/КЭ/	3	2,5			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Роль президента в осуществлении внешней политики РФ.
2. Роль МИД в проведении внешней политики РФ.
3. Роль Совета Безопасности в формулировании приоритетов внешнеполитического курса РФ.
4. Роль законодательной и судебной ветвей власти в процессе принятия внешнеполитических решений.
5. Влияние групп интересов на процесс принятия внешнеполитических решений.
6. Влияние идей и идеологий на процесс принятия внешнеполитических решений.
7. Понятие нового миропорядка. Характеристика внешней среды.
8. Характеристика внутренних ресурсов РФ.
9. Понятие национальных интересов РФ.
10. Сравнительная характеристика внешнеполитических концепций А. В. Козырева и Е. М. Примакова.
11. Основные приоритеты внешней политики РФ (1992-1996). Концепция внешней политики РФ 1993 г.
12. Основные приоритеты внешней политики РФ (1996-1999).
13. Основные приоритеты внешней политики РФ (1999-2003).
14. Концепция национальной безопасности 1997 г.
15. Концепция национальной безопасности 2000 г.
16. Политика «прагматизма» В. В. Путина, Д.А. Медведева.
17. Понятие Запада.
18. Сотрудничество России и Запада по вопросам нераспространения ОМУ.
19. Российско-американские отношения до 11 сентября 2001 г.
20. Сравнительная характеристика В. В. Путина и Дж. Буша-мл.
21. Российско-американское сотрудничество в борьбе с международным терроризмом.
22. Российско-американские отношения после 11 сентября 2001 г.
23. Эволюция отношений РФ с ЕС в 1990-е годы.
24. Взаимоотношения РФ с ЕС в XXI веке.
25. Сотрудничество России со странами Западной Европы (на примере одной страны).
26. Эволюция взаимоотношений РФ с НАТО.
27. Проблема расширения НАТО на Восток в отношениях России с Альянсом.
28. Проблема новых вызовов и угроз безопасности – НАТО после Стамбульского саммита.
29. Современные механизмы обеспечения безопасности РФ и место НАТО в них. Отношения Россия-НАТО после 11 сентября 2001 г.
30. Отношения РФ со странами ЦВЕ: общие тенденции в политическом и социально-экономическом измерениях.
31. Проблема защиты национальных интересов России в странах Балтии.
32. Россия в урегулировании Балканского кризиса 1991-1999 гг.
33. Эволюция отношений России со странами СНГ.
34. Россия-Украина: проблемы и перспективы сотрудничества.
35. Российско-белорусские отношения.
36. Отношения РФ со странами СНГ Закавказья.
37. Отношения России со странами СНГ Средней Азии.
38. Создание новых объединений в рамках СНГ.
39. Отношения России со странами Латинской Америки: общие тенденции.
40. Российско-кубинские взаимоотношения: проблемы и перспективы.
41. Интересы РФ в Ближневосточном регионе.
42. Участие России в урегулировании арабо-израильского конфликта.
43. Проблема Ирака и Ирана во внешней политике РФ.
44. Сотрудничество России со странами АСЕАН.
45. Российско-японские отношения.
46. Российско-китайские отношения.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

**Вопросы для семинарских (практических) занятий, вопросы к экзамену**

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Пряхин В. Ф.	Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/463205">https://urait.ru/bcode/463205</a> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный.
ЛП.2	Сафонов А. А., Сафонова М. А.	Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449308">https://urait.ru/bcode/449308</a> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-534-13154-3. — Текст: электронный.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Бартош А. А.	Стратегическая культура: учебник для вузов	Москва:Юрайт, 2020. — 302 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466438">https://urait.ru/bcode/466438</a> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-534-13704-0. — Текст : электронный.

Л2.2	Батюк В. И.	Мировая политика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020. — 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451063">https://urait.ru/bcode/451063</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный.
Л2.3	Дробот Г. А.	Мировая политика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020. — 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450292">https://urait.ru/bcode/450292</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный.
Л2.4	Литовченко А. А.	Россия в глобальной политике: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020. — 338 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451672">https://urait.ru/bcode/451672</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный.
Л2.5	Цыганков П. А.	Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020. — 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449219">https://urait.ru/bcode/449219</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный.

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Э1	Совет Безопасности РФ: <a href="http://www.scrf.gov.ru/">http://www.scrf.gov.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>

#### **6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	Corel Draw
6.3.9	Adobe InDesigns 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

#### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.2.	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.3	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>
6.4.14	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. № 649
6.4.15	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>
6.4.16	База данных E-Library: <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса для студента является лекция. На лекциях студенты получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Материал помогает усвоить краткие записи лекций, их конспектирование. Прослушивание и запись лекции может производиться при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Материал лекции определяется ее темой. На лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материала не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

Целями семинарских занятий являются: контроль над степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формами и видами самостоятельной работы обучающихся являются: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



## Негосударственные участники мировой политики рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ  
Магистерская программа "Организация международного сотрудничества"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**

в том числе:

аудиторные занятия **44**

самостоятельная работа **64**

часов на контроль **33,5**

Виды контроля в семестрах(на

курсах):

Экзамен 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	1 (1.1)		2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>						
Лекции	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>18</b>	<b>18</b>
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
Часы на контроль						
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
Контактная работа	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>49,5</b>	<b>49,5</b>	<b>79,5</b>	<b>79,5</b>
Самостоятельная работа	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>144</b>



Программу составил(и):  
к. п. н. доц. *Коршунов Дмитрий Сергеевич*

Рецензент(ы):  
д.и.н., проф. С.В. Устинкин

Рабочая программа дисциплины  
**Негосударственные участники мировой политики**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Организация международного сотрудничества"), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель - является овладение современными знаниями и навыками анализа мировых политических процессов и международных отношений через понимание интересов, позиций, деятельности, возможности реализовывать свои цели и интересы негосударственных участников мировой политики. Понимание деятельности акторов мировой политики, т.е. тех участников, которые активно выстраивают современные политические процессы и формируют контуры политической системы мира
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	знание и понимание магистрантами современного состояния политической системы, роль различных акторов в ней
1.4	знание и понимание магистрантами «переплетения» государственных и негосударственных акторов, наличие гибридных акторов
1.5	научить магистрантов выявлять интересы различных акторов мировой политики, анализировать деятельность акторов на мировой арене.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.04
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Мегатренды и глобальные проблемы
2.1.2	Политические теории мирового развития
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Процесс принятия решений в РФ
2.2.2	Теория дипломатии и современная дипломатическая система

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода	
УК-1.2. Самостоятельно определяет стратегию реализации научного проекта, исследования, подготовки дискуссии по актуальным темам	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> виды негосударственных участников мировой политики, возможности и ограничения их воздействия на мировую политику, системный подход к мировой политике
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> виды негосударственных участников мировой политики, возможности и ограничения их воздействия на мировую политику, системный подход к мировой политике
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> виды негосударственных участников мировой политики, возможности и ограничения их воздействия на мировую политику, системный подход к мировой политике
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> осуществлять анализ деятельности негосударственных участников мировой политики на основе системного подхода, определять возможности и ограничения их воздействия на мировую политику по заданию преподавателя
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> осуществлять анализ деятельности негосударственных участников мировой политики на основе системного подхода, определять возможности и ограничения их воздействия на мировую политику по заданию преподавателя
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> осуществлять анализ деятельности негосударственных участников мировой политики на основе системного подхода, определять возможности и ограничения их воздействия на мировую политику по заданию преподавателя
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью самостоятельно анализировать деятельность негосударственных участников мировой политики на основе системного подхода, определять возможности и ограничения их воздействия на мировую политику и использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью самостоятельно анализировать деятельность негосударственных участников мировой политики на основе системного подхода, определять возможности и ограничения их воздействия на мировую политику и использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью самостоятельно анализировать деятельность негосударственных участников мировой политики на основе системного подхода, определять возможности и ограничения их воздействия на мировую политику и использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Знает особенности национальных культур УК-5.2. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> разнообразие негосударственных участников мировой политики и методов их деятельности
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> разнообразие негосударственных участников мировой политики и методов их деятельности
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> разнообразие негосударственных участников мировой политики и методов их деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> анализировать деятельность негосударственных участников мировой политики в различных культурных контекстах
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> анализировать деятельность негосударственных участников мировой политики в различных культурных контекстах
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> анализировать деятельность негосударственных участников мировой политики в различных культурных контекстах
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью учитывать разнообразие культур и процессов межкультурного взаимодействия при анализе и оценке деятельности негосударственных участников мировой политики
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью учитывать разнообразие культур и процессов межкультурного взаимодействия при анализе и оценке деятельности негосударственных участников мировой политики
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью учитывать разнообразие культур и процессов межкультурного взаимодействия при анализе и оценке деятельности негосударственных участников мировой политики
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа ОПК-3.1. Оценивает, моделирует, прогнозирует глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией ОПК-3.2. В ходе исследования или анализа информации применяет теоретические и эмпирические методы исследования	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> виды негосударственных участников мировой политики, возможности и ограничения их воздействия на мировую политику
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> виды негосударственных участников мировой политики, возможности и ограничения их воздействия на мировую политику
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> виды негосударственных участников мировой политики, возможности и ограничения их воздействия на мировую политику
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> определять и анализировать международные процессы на различных уровнях с учетом роли негосударственных участников мировой политики по заданию преподавателя
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> определять и анализировать международные процессы на различных уровнях с учетом роли негосударственных участников мировой политики по заданию преподавателя
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> определять и анализировать международные процессы на различных уровнях с учетом роли негосударственных участников мировой политики по заданию преподавателя
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью самостоятельно оценивать, моделировать и прогнозировать международные процессы на различных уровнях с учетом роли негосударственных участников мировой политики и использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью самостоятельно оценивать, моделировать и прогнозировать международные процессы на различных уровнях с учетом роли негосударственных участников мировой политики и использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью самостоятельно оценивать, моделировать и прогнозировать международные процессы на различных уровнях с учетом роли негосударственных участников мировой политики и использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1.</b> Эволюция политической системы и характер изменения участников			УК-1, УК-5, ОПК-3	Л1, Л2, Э1-4	Системный подход в мировой политике. Уровни анализа мировой политики. Проблема акторности в мировой политике. Типология и причины появления негосударственных акторов мировой политики. Проблема координации деятельности акторов мировой политики.
1.2	/Лек/	1	2			
1.2	/Сем/	1	2			
1.3	/Сам работа/	1	10			
	<b>Раздел 2.</b> Трансформация роли государства в мировой политике в эпоху глобализации			УК-1, УК-5, ОПК-3	Л1, Л2, Э1-4	Государство в международных отношениях: ресурсы, теория, модели поведения. Глобализация мировой политики и трансформация роли государства. Типы государств в мировой политике. Внутригосударственные акторы мировой политики
2.1	/Лек/	1	2			
2.2	/Сем/	1	2			
2.3	/Сам работа/	1	4			
	<b>Раздел 3.</b> Международные межправительственные организации			УК-1, УК-5, ОПК-3	Л1, Л2, Э1-4	ММПО в мировой политике: причины образования и роста, ресурс акторности, возможности и ограничения влияния. Типология ММПО в мировой политике.
3.1	/Лек/	1	2			
3.2	/Сем/	1	2			
3.3	/Сам работа/	1	10			

	<b>Раздел 4. Международные неправительственные организации</b>			УК-1, УК-5, ОПК-3	Л1, Л2, Э1-4	МНПО в мировой политике: причины образования и роста, ресурс акторности, возможности и ограничения влияния. Типология МНПО в мировой политике.
4.1	/Лек/	1	2			
4.2	/Сем/	1	4			
4.3	/Сам работа/	1	8			
	<b>Раздел 5. Международный бизнес в мировой политике</b>			УК-1, УК-5, ОПК-3	Л1, Л2, Э1-4	ТНК в мировой политике: причины образования и роста, ресурс акторности, возможности и ограничения влияния. Проблема взаимодействия ТНК с государством и негосударственным и акторами
5.1	/Лек/	1	2			
5.2	/Сем/	1	2			
5.3	/Сам работа/	1	4			
	<b>Раздел 6. Международные террористические группировки и организованная преступность</b>			УК-1, УК-5, ОПК-3	Л1, Л2, Э1-4	Новые вызовы и угрозы международной безопасности в эпоху глобализации. Международные террористические группировки: причины образования и роста, ресурс акторности, воздействие на мировую политику. Международная организованная преступность: причины образования и роста, ресурс акторности, воздействие на мировую политику. Проблема противодействия «негативным» акторам мировой политики
6.1	/Лек/	1	2			
6.2	/Сем/	1	4			
6.3	/Сам работа/	1	7,7			
6.4.	/Зачет/	1	0,3			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Проблема акторности в мировой политике
2. Основные подходы к определению негосударственных субъектов мировой политики. Типология негосударственных субъектов мировой политики.
3. Эволюция политической системы и характер изменения участников.
4. Взаимосвязь и взаимообусловленность внутренней и международной политики условиях глобализации
5. Изменение роли государства в современном мире. Типы государств в эпоху глобализации, их основные характеристики
6. Международные межправительственные организации в мировой политике: типология, основные характеристики, ресурс акторности
7. ТНК в мировой политике: основные характеристики, ресурс акторности
8. Международные неправительственные организации в мировой политике: типология, основные характеристики, ресурс акторности
9. Экологические НПО в современной мировой политике
10. Правозащитные НПО в современной мировой политике
11. Субнациональные акторы мировой политики. Регионы и города в мировой политике
12. Международные террористические организации в мировой политике
13. Международная организованная преступность и ее роль в мировой политике
14. Проблема координации участников мировой политики. Глобальное управление

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации, вопросы к семинарским занятиям, тесты

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Международные экономические организации : учебник для вузов / С. Н. Сильвестров [и др.] ; под редакцией С. Н. Сильвестрова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9314-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450267">https://urait.ru/bcode/450267</a>
Л1.2	Наумов, А. О.	Международные неправительственные организации	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12702-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448141">https://urait.ru/bcode/448141</a>
Л1.3		Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией М. М. Васильевой, А. И. Позднякова	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450086">https://urait.ru/bcode/450086</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Баженов, А. М	Социология международных отношений	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12828-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448375">https://urait.ru/bcode/448375</a>
Л2.2	Бартош, А. А	Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454592">https://urait.ru/bcode/454592</a>
Л2.4	Карпович, О.Г.	Глобальные проблемы и международные отношения Москва	Юнити-Дана : Закон и право, 2014. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447951">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447951</a>
Л2.5		Теория международных отношений : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450303">https://urait.ru/bcode/450303</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

#### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.9	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.10	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>
6.4.11	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №659
6.4.12	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **Лекция**

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

## **Самостоятельная работа**

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

## **Практические занятия**

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

## **Тестирование**

проводится с целью контроля остаточных знаний обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем



## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
  - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



## Глобальная безопасность

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 Международные отношения  
Магистерская программа "Организация международного сотрудничества"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **14**

самостоятельная работа **57,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах(на

курсах):

зачеты 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	3 (2.1)		Итого	
	20			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Контактная работа	14,3	14,3	14,3	14,3
Самостоятельная работа	57,7	57,7	57,7	57,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
*к. полит. н. доц. Морозова Н.М.*

Рецензент(ы):  
*д.и.н., проф. Устинкин С.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Глобальная безопасность**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Организация международного сотрудничества"), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса - является анализ вызовов и угроз современному состоянию глобальной безопасности, характеристика его нынешнего состояния, логики развития и взаимодействия с другими пространствами современной мировой политики и международных отношений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• дать студентам представление о базовых понятиях и подходах теории безопасности, проанализировать виды безопасности
1.4	• обозначить понятие глобализации и глобальных проблем
1.5	• рассмотреть эволюцию представлений о безопасности в современных международных отношениях
1.6	• рассмотреть сущность и содержание классических и новых видов безопасности
1.7	• проанализировать экономический фактор в изучении глобальной безопасности
1.8	• проанализировать международный терроризм в истории и современности
1.9	• дать студентам сравнительную характеристику доктрин безопасности
1.10	• изучить проблемы прогнозирования безопасности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Международные миграции
2.1.2	Процесс принятия решений в РФ
2.1.3	Международное право и международное сотрудничество
2.1.4	Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Россия в современных международных отношениях
2.2.2	Теория дипломатии и современная дипломатическая система

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода	
УК-1.2. Самостоятельно определяет стратегию реализации научного проекта, исследования, подготовки дискуссии по актуальным темам	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основы системного подхода; принципы осуществления критического анализа; теоретические основы разработки проблем глобальной безопасности;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основы системного подхода; принципы осуществления критического анализа; теоретические основы разработки проблем глобальной безопасности;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основы системного подхода; принципы осуществления критического анализа; теоретические основы разработки проблем глобальной безопасности;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций международной и глобальной безопасности с применением системного подхода
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций международной и глобальной безопасности с применением системного подхода
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций международной и глобальной безопасности с применением системного подхода
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками разработки стратегии и анализа проблем глобальной безопасности, выявления существующих вызовов и угроз, навыками прогнозирования
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками разработки стратегии и анализа проблем глобальной безопасности, выявления существующих вызовов и угроз, навыками прогнозирования

Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками разработки стратегии и анализа проблем глобальной безопасности, выявления существующих вызовов и угроз, навыками прогнозирования
<b>ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</b>	
ОПК-3.1. Оценивает, моделирует, прогнозирует глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией	
ОПК-3.2. В ходе исследования или анализа информации применяет теоретические и эмпирические методы исследования	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> методы теоретического и эмпирического анализа, прикладного анализа; методы моделирования и прогнозирования в области социально-политических процессов; основные тенденции развития современных социально-экономических, общественно-политических и культурных процессов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> методы теоретического и эмпирического анализа, прикладного анализа; методы моделирования и прогнозирования в области социально-политических процессов; основные тенденции развития современных социально-экономических, общественно-политических и культурных процессов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> методы теоретического и эмпирического анализа, прикладного анализа; методы моделирования и прогнозирования в области социально-политических процессов; основные тенденции развития современных социально-экономических, общественно-политических и культурных процессов
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> в ходе исследования или анализа проблем глобальной безопасности применять теоретические и эмпирические методы исследования
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> в ходе исследования или анализа проблем глобальной безопасности применять теоретические и эмпирические методы исследования
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> в ходе исследования или анализа проблем глобальной безопасности применять теоретические и эмпирические методы исследования
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы в контексте возникновения угроз глобальной безопасности на основе применения теоретического и прикладного анализа
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы в контексте возникновения угроз глобальной безопасности на основе применения теоретического и прикладного анализа
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы в контексте возникновения угроз глобальной безопасности на основе применения теоретического и прикладного анализа
<b>ПК-1:</b> способен планировать и осуществлять поиск, отбор и анализ актуальной информации в области международных отношений, а также представлять результаты проделанной работы	
<b>ПК-1.1.</b> Осуществляет поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке;	
<b>ПК-1.2.</b> Анализирует информацию в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> информационные порталы и электронные ресурсы, аккумулирующие информацию по проблемам международной (глобальной) безопасности; основы и методики поиска, отбора и анализа информации по проблемам безопасности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> информационные порталы и электронные ресурсы, аккумулирующие информацию по проблемам международной (глобальной) безопасности; основы и методики поиска, отбора и анализа информации по проблемам безопасности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> информационные порталы и электронные ресурсы, аккумулирующие информацию по проблемам международной (глобальной) безопасности; основы и методики поиска, отбора и анализа информации по проблемам безопасности
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> работать с источниками, осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; систематизировать полученные данные;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> работать с источниками, осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; систематизировать полученные данные;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> работать с источниками, осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; систематизировать полученные данные;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками анализа информации в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания; навыками презентации полученных результатов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками анализа информации в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания; навыками презентации полученных результатов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками анализа информации в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания; навыками презентации полученных результатов

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Кодзая	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Базовые понятия и подходы теории безопасности. Понимание категорий глобального, регионального и национального в международных отношениях</b>			УК-1; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Междисциплинарный, историко-генетический и компаративистский подходы. Безопасность, опасность, угроза, риск, вызов. Классификации опасностей и видов безопасности. Взаимосвязь внутренней и внешней безопасности. Глобализация в широком и узком смысле. Сущность антиглобализма. Феномен региона. Примордиалистская и конструктивистская трактовка региона. Виды регионов. Система регионов. Регионализация: векторы развития Европейского Союза и постсоветского пространства. Регионализация и глобализация. Региональные конфликты: природа и потенциал развития. Региональные организации и региональные державы, их роль в архитектуре многополярного мира. Расстановка сил в регионе и внерегиональные игроки. Региональные идентичности и ментальная география
1.1	/Лек/	3	2			
1.2	/Ср/	3	10			
	<b>Раздел 2. Эволюция представлений о безопасности</b>			УК-1; ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Военные вторжения и революции в представлениях о безопасности. Советская модель безопасности. Биполярный мир и холодная война. Теории тоталитаризма, модернизации и конвергенции.
2.1	/Лек/	3	2			

2.2	/Ср/	3	10			
	<b>Раздел 3. Виды современной безопасности</b>			УК-1; ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Экологическая безопасность. Пандемии. Демографические аспекты безопасности. Продовольственная безопасность. Энергетическая безопасность.
3.1	/Лек/	3	2			
3.2	/Ср/	3	10			
	<b>Раздел 4. Проблема оружия массового уничтожения и международный терроризм</b>			УК-1; ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Стратегия ядерного сдерживания и режим нераспространения. Вертикальное (разоружение) и горизонтальное нераспространение ядерного оружия. Расширение ядерного клуба в условиях биполярного мира (Израиль, Индия, Пакистан). Статус ядерной державы как гарантия национальной безопасности. Оружие массового поражения и региональные конфликты. Распад СССР и ядерный вопрос. Пороговые страны и ядерный шантаж. Мирный атом и оружейные технологии. МАГАТЭ и механизм международного контроля. Режим нераспространения и коммерческие интересы. с. Средства доставки ядерных зарядов. «Грязная бомба». Иранская и корейская проблемы. Предотвращение производства оружия массового поражения как предлог для военного вторжения.
4.1	/Семзан/	3	2			
4.2	/Ср/	3	8			

	<b>Раздел 5. Безопасность в региональных подсистемах мира</b>			УК-1; ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	<p>Особенности проявления глобальных проблем и ответной реакции на вызовы современности в различных регионах мира. Значение цивилизационных кодов. Вестернизация и множественность течений антиглобализма. Исторический background и геополитическая архитектура регионов. Конфликт идентичностей и территориальные споры во внутрирегиональных противоречиях. Международное урегулирование региональных конфликтов. Страны-изгои. Конфликтогенность регионов как их важнейшая характеристика. Способность регионов к консолидированному действию в области обеспечения внутренней и внешней безопасности. Ресурсный потенциал регионов и интерес к ним глобальных игроков. Советское присутствие в различных регионах мира и современная внешнеполитическая стратегия России.</p> <p>Ареал Европейского союза: укрепление безопасности и новые риски. Европейские перспективы Балкан. Заявки Турции и Украины. Новая и Старая Европа. Евроскептицизм и антиамериканизм. Кризис зоны евро. Ближний Восток и Магриб в биполярном мире и после его крушения. Израильско-палестинский узел. Уроки революций 2011 г. Средний Восток: Ирак и Иран. Южная Азия: ядерный дуэт Индии и Пакистана. Азиатско-Тихоокеанский регион и Россия. Тропическая Африка. Серые зоны. Проблема пиратства. Северная и Латинская Америка: проблемы взаимодействия.</p>
5.1	/Семзан/	3	4			
5.2	/Ср/	3	9			



	<p><b>Раздел 6.</b>  <b>Сравнительная характеристика доктрин безопасности.</b>  <b>Прогнозирование угроз</b></p>			<p>УК-1; ОПК-3; ПК-1</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6</p>	<p>Доктрины безопасности и реальная практика современных государств. Взгляд на глобализацию и место своей страны в мире. Представления о сферах национальных интересов. Представления о легитимности глобальных институтов, соотношении внутренних и внешних угроз. Безъядерный и внеблоковый статус. Степень открытости страны. Бюджетная политика в сфере безопасности. Трактовка субъектно-объектных отношений в сфере безопасности. Доктрина безопасности США. Европейские доктрины безопасности. Японская модель. Китайские представления о безопасности. Доктрины безопасности постсоветских государств.</p> <p>Футурологическое и фантастическое в прогнозировании. Основные сценарии угроз. Уфологическая перспектива. Сценарий бунта машин. Кинематографические версии единения человечества. Прогнозы развития глобальных институтов. Конспирологические и современные трактовки мирового правительства.</p>
6.1	/Семзан/	3	2			
6.2	/Ср/	3	10,7			
6.3	/КЗ/	3	0,3			

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>

Вид промежуточной аттестации – зачет

Теоретические вопросы:

1. Базовые понятия теории безопасности.
2. Классификации опасностей и видов безопасности.
3. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь.
4. Глобализация и регионализация.
5. Региональные организации и региональные державы в архитектуре безопасности.
6. Глобализация и государственный суверенитет.
7. Государство, общество, личность как субъекты и объекты безопасности.
8. Субъекты и объекты безопасности на региональном и глобальном уровнях.
9. Основные черты и этапы развития советской модели безопасности.
10. Биполярный, однополярный и многополярный мир с точки зрения обеспечения безопасности.
11. Экологические угрозы и экологическое мышление.
12. Мировые противоречия в сфере экологии.
13. Природные и техногенные катастрофы.
14. Международное сотрудничество в преодолении последствий катастроф.
15. Показатели продовольственной безопасности и пути ее обеспечения.
16. Исторический опыт России в решении продовольственной проблемы.
17. Борьба с пандемиями: достижения и новые вызовы.
18. Основные аспекты энергетической безопасности.
19. Энергоресурсы в стратегии России.
20. Вертикальное и горизонтальное нераспространение ядерного оружия.
21. Мирный атом и режим нераспространения ядерного оружия.
22. Параметры бедности и основные группы бедных.
23. Бедность в различных регионах мира и пути ее преодоления.
24. Макроэкономические показатели безопасности
25. Киберпреступность и информационная безопасность.
26. Антитеррористическая коалиция в системе глобальной безопасности.
27. Двойные стандарты в сфере безопасности.
28. Эволюция доктрины безопасности в постсоветской России.
29. Понимание приоритетов безопасности в России: консенсус и разногласия.
30. Российские документы, регламентирующие сферу безопасности.
31. Институты, отвечающие за безопасность России.
32. Геополитические характеристики ближнего зарубежья России с точки зрения обеспечения ее безопасности.
33. Классификация интеграционных проектов на постсоветском пространстве.
34. Региональные ответы на глобальные вызовы.
35. Проблемы безопасности на евроатлантическом пространстве.
36. Проблемы безопасности в регионах Азии.
37. Представления о сфере национальных интересов и легитимности действий по обеспечению безопасности.
38. Проблемы безопасности в футурологических прогнозах.

Практические задания:

1. Привести примеры, подтверждающие актуальность положений «Стратегии национальной безопасности РФ» (2015) о расширении спектра угроз, связанных с международным терроризмом.
2. Проанализировать масштабы угрозы глобального терроризма, единства и противоречий антитеррористической коалиции.
3. Опираясь на материалы СМИ показать значимость российско-американской составляющей системы обеспечения глобальной безопасности
4. Опираясь на материалы зарубежных СМИ отразить место России в структурах глобальной безопасности.
5. Опираясь на материалы СМИ отразить и сравнить российский и американский подходы к проблеме поддержания глобальной и региональной стабильности в условиях размещения в Европе элементов глобальной системы ПРО США.
6. Опираясь на материалы СМИ провести сравнительный анализ влияния «традиционных» и «новых» угроз на формирование современной системы глобальной безопасности.
7. Составить таблицу, отражающую соотношение категорий «глобальная безопасность», «региональная безопасность» и «национальная безопасность».
8. Опираясь на материалы СМИ выяснить роль военно-силового фактора в отношениях господства-подчинения участников современной мировой политики.
9. Составить таблицу, отражающую иерархию основных факторов, определяющих проблемы безопасности на евразийском пространстве.
10. Провести сравнительный анализ регионов мира по степени их «угрозоемкости».

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Контрольная работа, эссе, практические (семинарские) занятия (представлены в Приложении 1)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Бартош, А. А.</i>	Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454592">https://urait.ru/bcode/454592</a>
Л1.2	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449219">https://urait.ru/bcode/449219</a>
Л1.3.	В. К. Белозёров	Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450086">https://urait.ru/bcode/450086</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Ачкасов, В. А.</i>	Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450149">https://urait.ru/bcode/450149</a>
Л2.2	<i>Кардашова, И. Б.</i>	Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12725-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448188">https://urait.ru/bcode/448188</a>
Л2.3.	<i>Сафонов, А. А.</i>	Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13154-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449308">https://urait.ru/bcode/449308</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>		
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>		
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>		
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/</a>		
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>		
Э7	Программа «Внешняя политика и безопасность» Московского центра Карнеги <a href="https://carnegie.ru/programs/67">https://carnegie.ru/programs/67</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.1	Adobe PhotoShop 0.		
6.3.1	Open Broadcaster Software (OBS Studio) 1.		
6.3.1	ZOOM 2.		
6.3.1	Система «Антиплагиат» 3.		
6.3.1	Антивирус Касперского 4.		
6.4.1	Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ <a href="http://www.armscontrol.ru">http://www.armscontrol.ru</a> 4		
6.4.1	Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ <a href="http://www.armscontrol.ru">http://www.armscontrol.ru</a> 5		

6.4.1 6	Баз данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>
6.4.1 7	База данных E-Library <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.	

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Видеятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
<b>Лекция</b>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>

<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p><b>Контрольная работа</b></p>	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<p><b>Опрос</b></p>	<p>проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
<p><b>Эссе</b></p>	<p>Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.</li> <li>2. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы (А).</li> </ol> <p>Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● вступление</li> <li>● тезис, аргументы</li> <li>● тезис, аргументы</li> </ul> <p>тезис, аргументы, заключение.</p>

<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p><b>Подготовка к зачету</b></p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



## Международные миграции

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ  
Магистерская программа "Организация международного сотрудничества"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **26**

самостоятельная работа **45,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах(на

курсах):

зачеты 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1.2)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Часы на контроль	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>
<b>Итого ауд.</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
Контактная работа	<b>26,3</b>	<b>26,3</b>	<b>26,3</b>	<b>26,3</b>
Самостоятельная работа	<b>45,7</b>	<b>45,7</b>	<b>45,7</b>	<b>45,7</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>



Программу составил(и):

*канд. полит. наук, доцент Рогожина Евгения Михайловна*

Рецензент(ы):

канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины

**Международные миграции**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Организация международного сотрудничества"), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Ознакомление с существующими подходами к проблеме международной миграции, а также анализ наиболее значительных примеров пересечения демографической и международно-политической проблематики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- изучение исторических аспектов международных миграционных процессов;
1.4	- изучение теоретических основ международной миграции
1.5	- анализ взаимодействия международной миграции и международной экономики;
1.6	- изучение миграционной политики России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.06
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Региональные подсистемы международных отношений в XXIV.
2.2	Процесс принятия решений в РФ
2.2	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Мегатренды и глобальные проблемы
2.2.2	
2.2.2	Негосударственные участники мировой политики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода	
УК-1.2. Самостоятельно определяет стратегию реализации научного проекта, исследования, подготовки дискуссии по актуальным темам	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основы системного подхода; принципы осуществления критического анализа; теоретические основы разработки проблем глобальной безопасности;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основы системного подхода; принципы осуществления критического анализа; теоретические основы разработки проблем глобальной безопасности;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основы системного подхода; принципы осуществления критического анализа; теоретические основы разработки проблем глобальной безопасности;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций международной и глобальной безопасности с применением системного подхода
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций международной и глобальной безопасности с применением системного подхода
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций международной и глобальной безопасности с применением системного подхода
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками разработки стратегии анализа проблем глобальной безопасности, выявления существующих вызовов и угроз, навыками прогнозирования
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками разработки стратегии анализа проблем глобальной безопасности, выявления существующих вызовов и угроз, навыками прогнозирования
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками разработки стратегии анализа проблем глобальной безопасности, выявления существующих вызовов и угроз, навыками прогнозирования
<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1. Знает особенности национальных культур	
УК-5.2. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> особенности развития ближневосточного региона в контексте противостояния этнорелигиозных групп; особенности национальных культур региона, основы этноконфликтологии
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> особенности развития ближневосточного региона в контексте противостояния этнорелигиозных групп; особенности национальных культур региона, основы этноконфликтологии
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> особенности развития ближневосточного региона в контексте противостояния этнорелигиозных групп; особенности национальных культур региона, основы этноконфликтологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> анализировать и прогнозировать усиление противоречий на этнической и конфессиональной основе в исторической ретроспективе
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> анализировать и прогнозировать усиление противоречий на этнической и конфессиональной основе в исторической ретроспективе
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> анализировать и прогнозировать усиление противоречий на этнической и конфессиональной основе в исторической ретроспективе
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью анализировать межкультурное взаимодействие в ближневосточном регионе сквозь призму конфликтологических факторов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью анализировать межкультурное взаимодействие в ближневосточном регионе сквозь призму конфликтологических факторов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью анализировать межкультурное взаимодействие в ближневосточном регионе сквозь призму конфликтологических факторов
<b>ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</b>	
ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений;	
ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений

Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
<b>ПК-2: Способен осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений</b>	
ПК-2.1. Осуществляет поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений;	
ПК-2.2. Использует знание и результаты анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные нормативно-правовые документы, определяющие внешнеполитическую стратегию Российской Федерации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные нормативно-правовые документы, определяющие внешнеполитическую стратегию Российской Федерации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные нормативно-правовые документы, определяющие внешнеполитическую стратегию Российской Федерации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> выполнять поиск и систематизацию нормативно-правовых источников по вопросам внешней политики Российской Федерации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> выполнять поиск и систематизацию нормативно-правовых источников по вопросам внешней политики Российской Федерации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовых источников по вопросам внешней политики Российской Федерации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками использования нормативно-правовой документации в рамках своей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками использования нормативно-правовой документации в рамках своей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками использования нормативно-правовой документации в рамках своей профессиональной деятельности

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Миграции в глобальном контексте</b>			УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6 Э1, Э3	
1.1	<i>/Лек/</i>	3	2			Феномен миграции в истории человеческого общества. Глобальные миграции в XX в. Глобальные демографические процессы и миграция. Модернизация и демографический переход. Урбанизация. Проблема старения населения. Демография и безопасность. Причины миграций. Плюсы и минусы миграций. Новые тенденции и формы современной миграции.
1.2	<i>/Сем/</i>	3	4			Характеристика миграционных современных процессов: основные направления, объемы потоков. Типы и виды современных миграционных потоков. Нормативно-правовая база регулирования миграционных процессов (национальный и международный уровни). Конвенция 1990 г. о защите прав всех трудящихся-мигрантов.
	<i>/Ср/</i>	3	14			
	<b>Раздел 2. Теоретические основы международной миграции</b>			УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.6 Э2, Э4	

2.1	/Лек/	3	4			<p>Терминологический аппарат курса. Теории миграции. Законы миграции Э. Равенштейна. Вмешивающиеся обстоятельства (С. Стоффер, Э. Ли). Теория «выталкивания-притяжения». Концепция миграционного перехода В. Зелински. Теория двойного рынка труда. Новая экономическая теория. Исторический структурализм. Теория мировых систем. Теория миграционных сетей Д. Массея. Теория транснациональной миграции Н. Глик Шиллер. Синтетическая теория. Исследования миграционных процессов в России. Теория миграционного процесса Л.Л. Рыбаковского.</p>
2.2	/Сем/	3	2			<p>Миграция в контексте реализаций технологий непрямого воздействия. Роль и место интеграционных и транснациональных структур в управлении миграционными процессами (на примере диаспоральных сообществ, международных организаций): перспективы и потенциал.</p>
	/Ср/	3	12			
	<b>Раздел 3. Международная трудовая миграция</b>			УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л.1.2, Л.2.3, Э4, Э8	
3.1	/Лек/	3	4			<p>История формирования и современная база развития мирового рынка труда. Современные тенденции занятости. Институционально-правовая система регулирования мирового рынка труда. Демографические аспекты мирового рынка труда. ТНК и международная торговля в формировании мирового рынка труда. Технологии и инновации в формировании мирового рынка труда.</p>

3.2	/Сем/	3	2			Глобальные миграции и их региональные последствия. Привлечение студентов и высококвалифицированных специалистов. Международная трудовая миграция женщин. Нелегальная трудовая миграция. Региональные трудовые миграции. Место и роль международных организаций (на примере МОМ) в управлении миграционными процессами
	/Ср/	3	12			
	<b>Раздел 4. Миграционная политика РФ</b>			УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-2	Л1.2, Л.2.2, Л.2.3, Э4, Э8	
4.1	/Лек/	3	4			Международная миграция и национальные интересы государства. Миграционная политика России. Свобода передвижения. Безвизовый режим со странами СНГ. Развитие миграционного законодательства. Проблемы миграционной политики РФ (нелегальная миграция, ксенофобия). Концепция государственной миграционной политики РФ.
4.2	/Сем/	3	6			Миграционная политика на глобальном уровне и роль России в ней. Международное сотрудничество в области регулирования миграций. Координация миграционных политик государств. Политика управления миграционными процессами: сравнительный анализ североамериканской, европейских моделей. Международная организация труда. Глобальная миграционная группа. Глобальный Форум по миграции и развитию.
	/Ср/	3	10			
	<b>Раздел 5. Зачет</b>					
5.1	/КЗ/	1	0,3			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Глобализация и международные миграции.
2. Глобальная демографическая проблема.
3. Модернизация и демографический переход.
4. Причины международной миграции.
5. Исторические аспекты международных миграций.
6. Терминологический аппарат курса.
7. Законы миграции Э. Равенштейна.
8. Теория вмешивающихся обстоятельств.
9. Теория «выталкивания-притяжения».
10. Теория миграционных сетей Д. Массея.
11. Синтетическая теория Д. Массея.
12. Исследования миграционных процессов в России. Теория миграционного процесса Л.Л. Рыбаковского.
13. Современные тенденции занятости.
14. ТНК и международная торговля в формировании мирового рынка труда.
15. Технологии и инновации в формировании мирового рынка труда.
16. Привлечение студентов и высококвалифицированных специалистов.
17. Международная трудовая миграция женщин.
18. Нелегальная трудовая миграция.
19. Региональные трудовые миграции: ЕС.
20. Региональные трудовые миграции: США.
21. Региональные трудовые миграции: БРИК.
22. Глобальное управление миграционными процессами.
23. Международная миграция и национальные интересы государства.
24. Миграционная политика России: этапы
25. Миграционная политика России в отношении стран постсоветского пространства.
26. Миграционная политика России: плюсы и минусы.

Темы эссе:

1. Типы, виды, направления и объемы современных миграционных процессов; эволюция миграционных процессов в конце XX – XXI вв.
2. Реализуемые государствами интеграционные практики: сравнительный анализ и оценка эффективности.
3. Сравнительный анализ миграционных политик и программ основных государств-реципиентов мира, оценка эффективности.
4. Практики, технологии, методы и проблемы интеграции, адаптации и аккультурации мигрантов (как предварительной, так и по месту прибытия)
5. Вызовы и угрозы, формируемыми современными миграционными потоками.
6. Технологии управления миграционными процессами: мировые практики.

Вопросы к семинарским занятиям:

1. Характеристика современных миграционных процессов: основные направления, объемы потоков. Типы и виды современных миграционных потоков.
2. Нормативно-правовая база регулирования миграционных процессов (национальный и международный уровни). Конвенция 1990 г. о защите прав всех трудящихся-мигрантов.
3. Миграция в контексте реализаций технологий непрямого воздействия.
4. Роль и место интеграционных и транснациональных структур в управлении миграционными процессами (на примере диаспоральных сообществ, международных организаций): перспективы и потенциал.
5. Глобальные миграции и их региональные последствия. Нелегальная трудовая миграция.
6. Привлечение студентов и высококвалифицированных специалистов.
7. Региональные трудовые миграции. Международная трудовая миграция женщин.
8. Место и роль международных организаций (на примере МОМ) в управлении миграционными процессами.
9. Миграционная политика на глобальном уровне и роль России в ней.
10. Международное сотрудничество в области регулирования миграций. Координация миграционных политик государств.
11. Политика управления миграционными процессами: сравнительный анализ североамериканской, европейских моделей.
12. Международная организация труда.
13. Глобальная миграционная группа.
14. Глобальный Форум по миграции и развитию.

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, контрольные вопросы для семинарских занятий эссе

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------



Л1.1	<i>Киселева, Е. В.</i>	Международно-правовое регулирование миграции : учебное пособие для вузов / Е. В. Киселева. — 3-е изд., испр. и доп	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с.  URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452885">https://urait.ru/bcode/452885</a>
Л1.2	<i>Рыбаковский, Л. Л.</i>	Миграция населения	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с.  URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454638">https://urait.ru/bcode/454638</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Жеребцов, А. Н.</i>	Миграционное право России : учебник для вузов / А. Н. Жеребцов, Е. А. Малышев ; под общей редакцией А. Н. Жеребцова. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 475 с.  URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466778">https://urait.ru/bcode/466778</a>
Л2.2	<i>Дробот, Г. А.</i>	Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с.  (URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450292">https://urait.ru/bcode/450292</a>
Л2.3	Елисеева И. И.	Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с.  URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450089">https://urait.ru/bcode/450089</a>
Л2.4	<i>Собольников, В. В.</i>	Миграционные процессы и преступность. Система противодействия : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 420 с.  URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456827">https://urait.ru/bcode/456827</a>
Л2.5	<i>Солодовников, А. Ю.</i>	Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с.  URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455655">https://urait.ru/bcode/455655</a>
Л2.6	<i>Собольников, В. В.</i>	Противодействие и профилактика миграционной преступности : учебное пособие / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 420 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456833">https://urait.ru/bcode/456833</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: <a href="http://www.materik.ru/institute/library/books/detail.php?ID=17402">http://www.materik.ru/institute/library/books/detail.php?ID=17402</a>
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>
Э7	Журнал «Pro et Contra»: <a href="http://carnegie.ru/proetcontra/">http://carnegie.ru/proetcontra/</a>
Э8	Интернет-журнал «Демографические исследования»: <a href="http://www.demographia.ru/">http://www.demographia.ru/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

#### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.2.	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.3	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>
6.4.14	Центр Интернет-политики МГИМО (У) МИД России: <a href="http://www.worldpolitics.ru/">http://www.worldpolitics.ru/</a>
6.4.15	Электронная библиотека РФФИ: <a href="http://rffi.molnet.ru/rffi/ru/lib/">http://rffi.molnet.ru/rffi/ru/lib/</a>
6.4.16	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
------------------	---

<p><b>Лекция</b></p>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p> <hr/>
<p><b>Семинарские занятия</b></p>	<p>Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку</p>

<p>Эссе</p>	<p>прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.</li> <li>2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).</li> </ol> <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● вступление</li> <li>● тезис, аргументы</li> <li>● тезис, аргументы</li> </ul> <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>

<b>Подготовка к зачету с оценкой</b>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>
--------------------------------------	--

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



## Политические теории мирового развития

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ  
Магистерская программа "Организация международного сотрудничества"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **24**

самостоятельная работа **47,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах(на

курсах):

зачеты 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	1 (1.1)		Итого	
	16		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Самостоятельная работа	47,7	47,7	47,7	47,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
к. п. н., доц. Коршунов Дмитрий Сергеевич

Рецензент(ы):  
д.и.н., проф. С.В. Устинкин

Рабочая программа дисциплины  
**Политические теории мирового развития**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Организация международного сотрудничества"), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Изучение наиболее актуальных теорий, школ и методологических подходов к исследованию международных отношений. Развитие представлений магистрантов о современных международно-политических теориях. Формирование теоретической базы, необходимой для изучения специальных дисциплин на уровне магистратуры.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение феномена современной политики и ее динамики;
1.4	изучение закономерностей и факторов современного мирового развития;
1.5	изучение стратегий и идеологических установок ведущих стран мира на будущее мировое развитие
1.6	изучение предположительных сценариев будущего мирового развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Мегатренды и глобальные проблемы
2.1.2	Негосударственные участники мировой политики
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Процесс принятия решений в РФ
2.2.2	Глобальная безопасность
2.2.3	Теория дипломатии и современная дипломатическая система

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода	
УК-1.2. Самостоятельно определяет стратегию реализации научного проекта, исследования, подготовки дискуссии по актуальным темам	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные теории мирового развития, возможности их применения для анализа международных отношений
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные теории мирового развития, возможности их применения для анализа международных отношений
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные теории мирового развития, возможности их применения для анализа международных отношений
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять основные теории мирового развития для анализа проблемных ситуаций в области международных отношений по заданию преподавателя
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять основные теории мирового развития для анализа проблемных ситуаций в области международных отношений по заданию преподавателя
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять основные теории мирового развития для анализа проблемных ситуаций в области международных отношений по заданию преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в области международных отношений на основе теорий мирового развития и использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации

Уровень 2	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в области международных отношений на основе теорий мирового развития и использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в области международных отношений на основе теорий мирового развития и использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Знает особенности национальных культур УК-5.2. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные теории мирового развития и национальные школы ТМО
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные теории мирового развития и национальные школы ТМО
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные теории мирового развития и национальные школы ТМО
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять основные теории мирового развития и национальные школы ТМО для анализа международных ситуаций и процессов по заданию преподавателя
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять основные теории мирового развития и национальные школы ТМО для анализа международных ситуаций и процессов по заданию преподавателя
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять основные теории мирового развития и национальные школы ТМО для анализа международных ситуаций и процессов по заданию преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью учитывать разнообразие теорий мирового развития и национальных школ ТМО при анализе и оценке международных ситуаций
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью учитывать разнообразие теорий мирового развития и национальных школ ТМО при анализе и оценке международных ситуаций
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью учитывать разнообразие теорий мирового развития и национальных школ ТМО при анализе и оценке международных ситуаций
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа ОПК-3.1. Оценивает, моделирует, прогнозирует глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией ОПК-3.2. В ходе исследования или анализа информации применяет теоретические и эмпирические методы исследования	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные теории мирового развития, возможности их применения для анализа международных отношений, основные методы исследования международных отношений
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные теории мирового развития, возможности их применения для анализа международных отношений, основные методы исследования международных отношений
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные теории мирового развития, возможности их применения для анализа международных отношений, основные методы исследования международных отношений
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> анализировать международные процессы на различных уровнях с использованием потенциала политических теорий мирового развития и основных методов исследования международных отношений
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> анализировать международные процессы на различных уровнях с использованием потенциала политических теорий мирового развития и основных методов исследования международных отношений
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> анализировать международные процессы на различных уровнях с использованием потенциала политических теорий мирового развития и основных методов исследования международных отношений
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью самостоятельно оценивать, моделировать и прогнозировать международные процессы на различных уровнях с использованием политических теорий мирового развития и основных методов исследования международных отношений, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью самостоятельно оценивать, моделировать и прогнозировать международные процессы на различных уровнях с использованием политических теорий мирового развития и основных методов исследования международных отношений, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью самостоятельно оценивать, моделировать и прогнозировать международные процессы на различных уровнях с использованием политических теорий мирового развития и основных методов исследования международных отношений, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
ПК-1. Способен планировать и осуществлять поиск, отбор и анализ актуальной информации в области международных отношений, а также представлять результаты проделанной работы ПК-1.1. Осуществляет поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; ПК-1.2. Анализирует информацию в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные теории мирового развития, основные методы исследования международных отношений
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные теории мирового развития, основные методы исследования международных отношений
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные теории мирового развития, основные методы исследования международных отношений
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> осуществлять поиск, отбор и анализ актуальной информации в области международных отношений с применением основных теорий мирового развития и методов исследования международных отношений по заданию преподавателя
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> осуществлять поиск, отбор и анализ актуальной информации в области международных отношений с применением основных теорий мирового развития и методов исследования международных отношений по заданию преподавателя
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> осуществлять поиск, отбор и анализ актуальной информации в области международных отношений с применением основных теорий мирового развития и методов исследования международных отношений по заданию преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью самостоятельно осуществлять поиск, отбор и анализ актуальной информации в области международных отношений с применением основных теорий мирового развития и методов исследования международных отношений и представлять результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью самостоятельно осуществлять поиск, отбор и анализ актуальной информации в области международных отношений с применением основных теорий мирового развития и методов исследования международных отношений и представлять результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью самостоятельно осуществлять поиск, отбор и анализ актуальной информации в области международных отношений с применением основных теорий мирового развития и методов исследования международных отношений и представлять результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзая тия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объ м в часах	Компетен ци	Литература	Примечание
---------------	--	-------------------	---------------------	----------------	------------	------------

	<b>Раздел 1.</b> Развитие как качественная характеристика эпохи модерна			УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-1	Л1, Л2, Э1-6	Развитие и недоразвитость в мировой политике. Разнообразие концепций философии истории и проблема развития: линейная, циклическая, стадийная, постмодернистская
1.1	/Лек/	1	2			
1.2	/Сем/	1	0			
1.3	/Ср/	1	4			
	<b>Раздел 2.</b> Проблематика развития в реалистических теориях мировой политики			УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-1	Л1, Л2, Э1-6	Характеристика реализма как ТМО. Исторический «пессимизм» реализма. Реализм «подъема и упадка».
2.1	/Лек/	1	0			
2.2	/Сем/	1	2			
2.3	/Ср/	1	6			
	<b>Раздел 3.</b> Проблематика развития в либеральных теориях мировой политики			УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-1	Л1, Л2, Э1-6	Вильсонизм. Лига наций и ее мандатная система. Теории модернизации. Теории интеграции. Теории демократизации
3.1	/Лек/	1	2			
3.2	/Сем/	1	4			
3.3	/Ср/	1	12			
	<b>Раздел 4.</b> Проблематика развития в марксистских теориях мировой политики			УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-1	Л1, Л2, Э1-6	Марксова концепция прогресса. Общественно-экономическая формация. Теория зависимости. Мир-системный анализ. Альтерглобализм как альтернативная концепция мирового развития
4.1	/Лек/	1	1			
4.2	/Сем/	1	4			
4.3	/Ср/	1	10			
	<b>Раздел 5.</b> Проблематика развития в постпозитивистских теориях мировой политики			УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-1	Л1, Л2, Э1-6	Проблематика развития в конструктивизме. Роль норм в мировой политике. Критика развития в постструктуралистских теориях мировой политики
5.1	/Лек/	1	1			
5.2	/Сем/	1	2			
5.3	/Ср/	1	4			

	<b>Раздел 6.</b> Проблематика развития в национальных школах мировой политики			УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-1	Л1, Л2, Э1-6	Западные школы мировой политики: английская, французская. Незападные школы мировой политики. Российская наука о международных отношениях о проблемах развития
6.1	/Лек/	1	2			
6.2	/Сем/	1	4			
6.3	/Ср/	1	11,7			
6.4.	/Зачет/	1	0,3			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Развитие как качественная характеристика эпохи Модерна.
2. Основные концепции философии истории: линейная
3. Основные концепции философии истории: циклическая
4. Основные концепции философии истории: стадийная
5. Основные концепции философии истории: постмодернистская
6. Проблематика развития в теории политического реализма
7. Реализм «подъема и упадка»
8. Вильсонизм и проблема глобального развития. Лига наций и ее роль в мировом развитии
9. Теории модернизации
10. Теории интеграции
11. Теории демократизации. Волны демократизации
12. Марксистская теория общественно-экономических формаций
13. Теории зависимости
14. Мир-системный анализ и проблема глобального развития
15. Конструктивизм и роль норм в мировом развитии
16. Постструктуралистские подходы к проблематике развития
17. Национальные школы международных отношений о проблемах мирового развития: английская школа
18. Национальные школы международных отношений о проблемах мирового развития: французская школа
19. Национальные школы международных отношений о проблемах мирового развития: восточные школы мировой политики
20. Национальные школы международных отношений о проблемах мирового развития: российская наука о международных отношениях
21. Альтерглобализм о мировом развитии
22. Неравномерность мирового развития на рубеже XX – XXI вв.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации, вопросы к семинарским занятиям, тестирование

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ивонина, О. И.	Теория международных отношений : учебник для вузов / О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00328-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451491">https://urait.ru/bcode/451491</a>
Л1.2	Цыганков П. А.	Теория международных отношений.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450303">https://urait.ru/bcode/450303</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кефели, И. Ф.	Теория мировой политики : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06404-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451671">https://urait.ru/bcode/451671</a>

Л2.2	Миронов, В.В.	Очерки развития Английской школы международных отношений	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 436 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563036">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563036</a>
Л2.3	Мутагиров, Д. З.	История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455496">https://urait.ru/bcode/455496</a>
Л2.4	Богатуров А.Д	Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов/ А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатунова. —3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457006">https://urait.ru/bcode/457006</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Теория международных отношений [Текст] : тесты и задания: учебно-метод. материалы / Д. С. Коршунов ; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015. - 42 с. - 93-50. URL: <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb/Download/MObject/10927/DR252121.pdf">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb/Download/MObject/10927/DR252121.pdf</a>
Э2	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э3	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э4	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э5	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э6	Журнал «Обозреватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/</a>

### 6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.6	Баз аданных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>
6.4.14	Центр Интернет-политики МГИМО (У) МИД России: <a href="http://www.worldpolitics.ru/">http://www.worldpolitics.ru/</a>
6.4.15	НАТО: <a href="http://www.nato.int">http://www.nato.int</a>

6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649
6.4.17	Базанных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **Лекция**

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

## **Самостоятельная работа**

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

## **Практические занятия**

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

## **Тестирование**

проводится с целью контроля остаточных знаний обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем



## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



## Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 Международные отношения  
Магистерская программа "Организация международного сотрудничества"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**

*в том числе:*

аудиторные занятия **48**

самостоятельная работа **60**

часов на контроль **33,5**

Виды контроля в семестрах(на

курсах):

Экзамен 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18			
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>						
Лекции	<b>16</b>	<b>16</b>			<b>16</b>	<b>16</b>
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Часы на контроль			<b>33,5</b>	<b>33,5</b>	<b>33,5</b>	<b>33,5</b>
<b>Итого ауд.</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Контактная работа	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>18,5</b>	<b>18,5</b>	<b>50,5</b>	<b>50,5</b>
Самостоятельная работа	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Программу составил(и):  
д.полит.н. Колобова С.А.

Рецензент(ы):  
д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Организация международного сотрудничества"), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель данного курса — формирование и развитие у обучающихся знаний, умений и навыков политического анализа международных отношений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение различных методов анализа международных отношений(количественные, качественные, экспертные, методы анализа текстовой информации);
1.4	совершенствование у обучающихся практических навыков подготовки высококачественного аналитического текста;
1.5	отработку применения разнообразных исследовательских методов к анализу конкретных международных ситуаций;
1.6	развитие навыков коммуникации и ориентации в профессиональной среде

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Политические теории мирового развития
2.1.2	Мегатренды и глобальные проблемы
2.1.3	Негосударственные участники мировой политики
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Освоение дисциплины «Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как
2.2.2	Производственная (НИР) практика
2.2.3	Государственная итоговая аттестация

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
<b>УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода</b>	
<b>УК-1.2. Самостоятельно определяет стратегию реализации научного проекта, исследования, подготовки дискуссии по актуальным темам</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы теории дипломатии, историю дипломатии, как средство международного общения государств, направления и специфику развития дипломатии различных стран
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы теории дипломатии, историю дипломатии, как средство международного общения государств, направления и специфику развития дипломатии различных стран
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы теории дипломатии, историю дипломатии, как средство международного общения государств, направления и специфику развития дипломатии различных стран
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать деятельность дипломатов и государственных деятелей, сопоставлять различные точки зрения на международные отношения, отстаивать взгляды, политику, интересы России
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать деятельность дипломатов и государственных деятелей, сопоставлять различные точки зрения на международные отношения, отстаивать взгляды, политику, интересы России
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать деятельность дипломатов и государственных деятелей, сопоставлять различные точки зрения на международные отношения, отстаивать взгляды, политику, интересы России
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками работы с дипломатическими источниками и самостоятельной исследовательской работы, основами дипломатического поведения, беседы, этикета
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками работы с дипломатическими источниками и самостоятельной исследовательской работы, основами дипломатического поведения, беседы, этикета
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками работы с дипломатическими источниками и самостоятельной исследовательской работы, основами дипломатического поведения, беседы, этикета

<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
<b>УК-5.1. Знает особенности национальных культур</b>	
<b>УК-5.2. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

<b>ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>ОПК-2.1. Самостоятельно ставит и решает комплексные задачи в рамках научного проекта или практики</b>	
<b>ОПК-2.2. Осуществляет поиск коммуникационных технологий с целью реализации научного проекта или исследования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает сущность и содержание основных понятий, закономерности и этапы развития мировой дипломатии; генезис проблем, формы, функции, методы и приемы дипломатии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает сущность и содержание основных понятий, закономерности и этапы развития мировой дипломатии; генезис проблем, формы, функции, методы и приемы дипломатии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает сущность и содержание основных понятий, закономерности и этапы развития мировой дипломатии; генезис проблем, формы, функции, методы и приемы дипломатии
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет оперировать основными понятиями и категориями мировой дипломатии, анализировать процессы и явления, в ней происходящие; находить применение своим профессиональным знаниям в процессе дальнейшего обучения, а также в профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет оперировать основными понятиями и категориями мировой дипломатии, анализировать процессы и явления, в ней происходящие; находить применение своим профессиональным знаниям в процессе дальнейшего обучения, а также в профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет оперировать основными понятиями и категориями мировой дипломатии, анализировать процессы и явления, в ней происходящие; находить применение своим профессиональным знаниям в процессе дальнейшего обучения, а также в профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет базовыми навыками публичной речи и аргументации, исполнительскими и организационными функциями работы в учреждениях и организациях международного профиля в качестве исполнителя или руководителя младшего звена; способностью налаживать дипломатические контакты
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками публичной речи и аргументации, исполнительскими и организационными функциями работы в учреждениях и организациях международного профиля в качестве исполнителя или руководителя младшего звена; способностью налаживать дипломатические контакты
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками публичной речи и аргументации, исполнительскими и организационными функциями работы в учреждениях и организациях международного профиля в качестве исполнителя или руководителя младшего звена; способностью налаживать дипломатические контакты
<b>ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</b>	
<b>ОПК-4.1. Знает основные принципы и правила проведения научных исследований, выдвижения и проверки гипотез в сфере международных отношений</b>	
<b>ОПК-4.2. Умеет проводить научные исследования в сфере международных отношений</b>	
<b>ОПК-4.3. Способен продемонстрировать результаты научных исследований в сфере международных отношений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные термины и категориальный аппарат
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные термины и категориальный аппарат
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные термины и категориальный аппарат
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать деятельность современных отечественных и зарубежных дипломатов с учетом накопленного их предшественниками опыта
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать деятельность современных отечественных и зарубежных дипломатов с учетом накопленного их предшественниками опыта
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать деятельность современных отечественных и зарубежных дипломатов с учетом накопленного их предшественниками опыта
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками самостоятельного анализа текстов и международных ситуаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками самостоятельного анализа текстов и международных ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками самостоятельного анализа текстов и международных ситуаций
<b>ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента</b>	
<b>ОПК-5.1. Знает основные принципы и стратегии медиаменеджмента</b>	
<b>ОПК-5.2. Способен предложить стратегию по продвижению публикаций в сфере международных отношений в СМИ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет способностью разрабатывать новые идеи и профессионально-ориентированные проекты в сфере международных отношений

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способностью разрабатывать новые идеи и профессионально-ориентированные проекты в сфере международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью разрабатывать новые идеи и профессионально-ориентированные проекты в сфере международных отношений
<b>ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</b>	
<b>ОПК-8.1. Владеет методиками разработки прикладных исследований</b>	
<b>ОПК-8.2. Знает и способен обосновать методологию прикладного исследования</b>	
<b>ОПК-8.3. Знает методы проведения прикладных и эмпирических исследований</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать процессы развития политической системы международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать процессы развития политической системы международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать процессы развития политической системы международных отношений
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений с точки зрения их правовой и экономической обусловленности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений с точки зрения их правовой и экономической обусловленности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений с точки зрения их правовой и экономической обусловленности

<b>ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</b>	
<b>ОПК-9.1. Участвует в реализации профессиональных и дополнительных программ в рамках научного исследований перспективных направлений и инноваций по направлению магистерской программы</b>	
<b>ОПК-9.2. Предлагает перспективные направления для реализации образовательных программ, в том числе для дистантного и инклюзивного образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные требования к информационно-аналитической работе в образовательных программах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные требования к информационно-аналитической работе в образовательных программах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные требования к информационно-аналитической работе в образовательных программах
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет осуществлять анализ международных ситуаций под руководством опытного специалиста
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет осуществлять анализ международных ситуаций под руководством опытного специалиста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет осуществлять анализ международных ситуаций под руководством опытного специалиста
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет способностью применять знания и умения в области информационно-аналитической работы при участии в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способностью применять знания и умения в области информационно-аналитической работы при участии в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью применять знания и умения в области информационно-аналитической работы при участии в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

<b>ПК-1 способен планировать и осуществлять поиск, отбор и анализ актуальной информации в области международных отношений, а также представлять результаты проделанной работы</b>	
<b>ПК-1.1. Осуществляет поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке;</b>	
<b>ПК-1.2. Анализирует информацию в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные направления внешней политики и особенностей многосторонней и интеграционной дипломатии ведущих зарубежных стран в их отношениях с Российской Федерацией
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает направления внешней политики и особенностей многосторонней и интеграционной дипломатии ведущих зарубежных стран в их отношениях с Российской Федерацией
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает направления внешней политики и особенностей многосторонней и интеграционной дипломатии ведущих зарубежных стран в их отношениях с Российской Федерацией
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет находить применение своим профессиональным знаниям и уровню своей квалификации в поиске, анализе, интерпретации международной информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет находить применение своим профессиональным знаниям и уровню своей квалификации в поиске, анализе, интерпретации международной информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет находить применение своим профессиональным знаниям и уровню своей квалификации в поиске, анализе, интерпретации международной информации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методами и приемами прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методами и приемами прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методами и приемами прикладного анализа международных ситуаций

<b>ПК-5. Способен организовывать и осуществлять профессиональное взаимодействие с органами государственной власти, местного самоуправления, коммерческими и некоммерческими организациями в сфере организации международного сотрудничества</b>	
<b>ПК-5.1. Способен определить круг потенциальных партнеров и заинтересованных сторон в организации международного сотрудничества</b>	
<b>ПК-5.1. Способен организовать и реализовать взаимодействие с заинтересованными сторонами в проектах международного сотрудничества</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основной функционал специалиста по международному сотрудничеству, способы организации профессионального взаимодействия с органами государственной власти, местного самоуправления, коммерческими и некоммерческими организациями в сфере организации международного сотрудничества
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основной функционал специалиста по международному сотрудничеству, способы организации профессионального взаимодействия с органами государственной власти, местного самоуправления, коммерческими и некоммерческими организациями в сфере организации международного сотрудничества
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основной функционал специалиста по международному сотрудничеству, способы организации профессионального взаимодействия с органами государственной власти, местного самоуправления, коммерческими и некоммерческими организациями в сфере организации международного сотрудничества
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет определять круг потенциальных партнеров и заинтересованных сторон в организации международного сотрудничества
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет определять круг потенциальных партнеров и заинтересованных сторон в организации международного сотрудничества
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет определять круг потенциальных партнеров и заинтересованных сторон в организации международного сотрудничества
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет способностью организовывать и реализовать взаимодействие с заинтересованными сторонами в проектах международного сотрудничества
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способностью организовывать и реализовать взаимодействие с заинтересованными сторонами в проектах международного сотрудничества
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью организовывать и реализовать взаимодействие с заинтересованными сторонами в проектах международного сотрудничества



Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Понятие «мировая система» как отправная точка анализа международных ситуаций</b>			УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5		Понятие мировой системы. Характеристика основных частей мировой системы. Особенности современной мировой системы.
1.1	/Лек/	1	2		<i>Л1.2; Л2.2; Э2</i>	
1.2	/Семзан/	1	2			
1.3	/Ср/	1	6			
	<b>Раздел 2. Анализ составляющих мировой системы</b>			УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5		Система международных отношений, ее структура и основные тенденции ее эволюции. Соотношение систем различного уровня. Значение политической подсистемы в международных взаимодействиях. Международные политические процессы, их типология. Пространственное распределение международных политических процессов, явные и латентные конфликтогенные зоны. Социальная база международной политической конфликтогенности.
2.1	/Лек/	1	1		<i>Л1.1; Л2.2; Э3</i>	
2.2	/Семзан/	1	2			
2.3	/Ср/	1	6			

	<b>Раздел 3. Методы анализа международных ситуаций в заданных условиях</b>			УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5		Значение теоретического знания для прикладного анализа. Выработка понятийного аппарата и его корректное использование в аналитической деятельности. Соотношение прикладного и научного анализа. Эволюция теоретических подходов в международнополитических исследованиях. Становление системного подхода в современной науке. Ключевые дилеммы теоретического осмысления – соотношение бихейвиористского и структурно-функционального анализа. Проблема обратной связи и нелинейного развития. Точки бифуркации и прерывистость тенденций. Феномены самоорганизации и повышение энтропии. Сетевой подход – его сильные и слабые стороны.
3.1	/Лек/	1	1		Л1.2; Л2.2; Э4	
3.2	/Семзан/	1	2			
3.3	/Ср/	1	8			

	<b>Раздел 4. Анализ ситуации международных переговоров</b>			УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5		<p>Конструктивный и инструментальный подходы к переговорам. Соотношение переговорной и конфликтной ситуаций. Разработка шкалы альтернативного решения проблемы. Определение возможного компромисса. Типология политических компромиссов. Псевдокомпромиссы и фиктивные соглашения. Вынужденный и принудительный компромисс. Переговорные стратегии и переговорные позиции, их типология. Маскировка переговорной позиции. Переговорная тактика, ее основные элементы и их соотношение. Структура переговорного процесса, ее основные стадии. Оценка результатов переговорного процесса, постпереговорная стадия. Становление и развитие глобальной переговорной сети, ее современное состояние и перспективы развития.</p>
4.1	/Лек/	1	1		<i>Л1.1; Л2.1; Э5</i>	
4.2	/Семзан/	1	2			
4.3	/Ср/	1	8			

	Раздел 5. Методика проведения ситуационного анализа			УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5	Л1.2	<p>Ситуация как стадия политического процесса. Типология политических ситуаций. Их таксономия и взаимодействие, специфические особенности данного взаимодействия. Внутренние социально-политические «взрывы» и их влияние на общую международную ситуацию. Прогнозирование подобных явлений и возможности их предотвращения. Политическая ситуация как противоречие интересов. Типология политических противоречий. Объективная и субъективная составляющая политического интереса. Мнимые политические интересы и псевдопроблемы. Роль радикальных идеологий в появлении псевдопроблемы. Ранжирование политических проблем, методика их оценки. Проблемная ситуация и характер взаимодействия внешнеполитических субъектов. Разрешение и урегулирование проблемы, «замораживание» проблемы. Силовое и мирное разрешение проблемы. Компромисс как обмен уступками. Методика оценки характера политического компромисса. Влияние общей внешнеполитической и внутривнутриполитической ситуации на размер уступок.</p>
5.1	/Лек/	1	1			
5.2	/Семзан/	1	2			
5.3	/Ср/	1	8			

	<b>Раздел 6. Теория игр и математическое моделирование в анализе международных ситуаций</b>			УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5	Л1.2	Теория игр. Общие подходы к типологии игр. Игры в нормальной форме. Архетипические модели игр. Итеративные игры. Теорема существования равновесия Нэша в играх со смешанными стратегиями. Типы игроков. Влияние частной информации на вероятность конфликта. Неопределенность в перспективах изменения соотношения сил. Принятие риска конфликта с учетом первоначального выигрыша.
6.1	/Лек/	1	2			
6.2	/Семзан/	1	2			
6.3	/Ср/	1	6			
	<b>Раздел 7. Анализ ситуации международного конфликта</b>			УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5	Л1.1; Л1.2	Совпадение интересов как необходимая предпосылка международного сотрудничества. Правовая форма и политическое содержание международного сотрудничества, их соотношение. Стадии политического сотрудничества. Внешнеполитические коалиции, их типология. Структура политических коалиций, роль лидера. Силовое и интеллектуальное лидерство. Идеино-политическая сплоченность коалиции, методика ее оценки. Политический союз и интеграция. Социальноэкономический и политический уровень интеграции, их взаимовлияние. Военная интеграция и военное сотрудничество. Региональная интеграция и глобализация. Методика мониторинга процесса интеграции. Принципы построения графика.
7.1	/Лек/	1	2			
7.2	/Семзан/	1	2			
7.3	/Ср/	1	5,7			

	Раздел 8. Зачёт (на одного обучающегося)				
8.1	/КЗ/	1	0,3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие «мировая система»
2. Составляющие мировой системы
3. Структура анализа международной ситуаций
4. Источники и базы данных в анализе международных ситуаций
5. Информационные технологии в анализе международных ситуаций
6. Теория рационального выбора в анализе международных ситуаций
7. Новый институционализм в анализе международных ситуаций
8. Воронка причинности как метод анализа международных ситуаций
9. Количественные методы анализа международных ситуаций
10. Анализ ситуации международных переговоров
11. Методика проведения ситуационного анализа
12. Теория игр и математическое моделирование в анализе международных ситуаций
13. Анализ ситуации международного конфликта
14. Итоговые документы анализа международных ситуаций

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий, тестовые задания, вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Семенова, В. А	Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448146">https://urait.ru/bcode/448146</a>
Л1.2	Ахременко, А. С.	Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451201">https://urait.ru/bcode/451201</a>
Л1.3	Ахременко, А. С.	Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451602">https://urait.ru/bcode/451602</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рой, О. М.	Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453536">https://urait.ru/bcode/453536</a>

Л2.2	Турунок, С. Г.	Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450438">https://urait.ru/bcode/450438</a>
------	----------------	---	---

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozyre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozyre/</a>
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.2.	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.3.	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.4.	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.5.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.6.	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.7.	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.8.	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.9.	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.10.	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.11.	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12.	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13.	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu/inf">http://europa.eu/inf</a>
6.4.14.	Агентство «Интерфакс» <a href="http://www.interfax.ru">www.interfax.ru</a>
6.4.15.	Агентство «Ньюсру» <a href="http://www.newsru.com">www.newsru.com</a>
6.4.16.	Баз данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>
6.4.17.	База данных E-Library <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры) утвержден приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов и презентаций по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



## Теория дипломатии и современная дипломатическая система

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 Международные отношения  
Магистерская программа "Организация международного сотрудничества"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**

в том числе:

аудиторные занятия **30**

самостоятельная работа **78**

часов на контроль **33,5**

Виды контроля в семестрах(на

курсах):

Экзамен 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>						
Лекции	8	8	6	6	14	14
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8	16	16
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого ауд.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Контактная работа	16	16	14	14	32,5	32,5
Самостоятельная работа	56	56	22	22	78	78
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Программу составил(и):  
*д.полит.н. Колобова С.А.*

Рецензент(ы):  
д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Теория дипломатии и современная дипломатическая система**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Организация международного сотрудничества"), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель курса состоит в раскрытии студентами закономерностей процесса эволюции теории дипломатии, исследовании контекста выработки той или иной дипломатической теории, выявлении взаимозависимости новых теорий международных отношений и модификации существующих дипломатических теорий в условиях перехода к новому мировому порядку
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	знание и понимание магистрантами содержания основных международных соглашений, регламентирующих деятельность дипломатических учреждений и дипломатических работников
1.4	знание и понимание магистрантами принципов формирования и функционирования дипломатического аппарата Российской Федерации и основных направлений деятельности
1.5	знание и понимание магистрантами роли дипломатии в решении наиболее актуальных проблем современных международных отношений
1.6	знание и понимание магистрантами новшеств и характерных черт современной дипломатии

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Политические теории мирового развития
2.1.2	Мегатренды и глобальные проблемы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Россия в современных международных отношениях
2.2.2	Итоговая государственная аттестация

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
<b>УК-4.1. Знает основные современные коммуникативные технологии</b>	
<b>УК-4.2. Демонстрирует на практике способность применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в сфере международных отношений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает сущность и содержание основных понятий, закономерности и этапы развития мировой дипломатии; генезис проблем, формы, функции, методы и приемы дипломатии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает сущность и содержание основных понятий, закономерности и этапы развития мировой дипломатии; генезис проблем, формы, функции, методы и приемы дипломатии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает сущность и содержание основных понятий, закономерности и этапы развития мировой дипломатии; генезис проблем, формы, функции, методы и приемы дипломатии
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет оперировать основными понятиями и категориями мировой дипломатии, анализировать процессы и явления, в ней происходящие; находить применение своим профессиональным знаниям в процессе дальнейшего обучения, а также в профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет оперировать основными понятиями и категориями мировой дипломатии, анализировать процессы и явления, в ней происходящие; находить применение своим профессиональным знаниям в процессе дальнейшего обучения, а также в профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет оперировать основными понятиями и категориями мировой дипломатии, анализировать процессы и явления, в ней происходящие; находить применение своим профессиональным знаниям в процессе дальнейшего обучения, а также в профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет базовыми навыками публичной речи и аргументации, исполнительскими и организационными функциями работы в учреждениях и организациях международного профиля в качестве исполнителя или руководителя младшего звена; способностью налаживать дипломатические контакты
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками публичной речи и аргументации, исполнительскими и организационными функциями работы в учреждениях и организациях международного профиля в качестве исполнителя или руководителя младшего звена; способностью налаживать дипломатические контакты
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками публичной речи и аргументации, исполнительскими и организационными функциями работы в учреждениях и организациях международного профиля в качестве исполнителя или руководителя младшего звена; способностью налаживать дипломатические контакты

**ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран**  
**ОПК-1.1. Ориентируется в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке**  
**ОПК-1.2. Понимает специфику деловой и духовной культуры народов России мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики**

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет способностью разрабатывать новые идеи и профессионально-ориентированные проекты в сфере международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способностью разрабатывать новые идеи и профессионально-ориентированные проекты в сфере международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью разрабатывать новые идеи и профессионально-ориентированные проекты в сфере международных отношений
<b>ПК-1 способен планировать и осуществлять поиск, отбор и анализ актуальной информации в области международных отношений, а также представлять результаты проделанной работы</b>	
<b>ПК-1.1. Осуществляет поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке;</b>	
<b>ПК-1.2. Анализирует информацию в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные направления внешней политики и особенностей многосторонней и интеграционной дипломатии ведущих зарубежных стран в их отношениях с Российской Федерацией
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает направления внешней политики и особенностей многосторонней и интеграционной дипломатии ведущих зарубежных стран в их отношениях с Российской Федерацией
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает направления внешней политики и особенностей многосторонней и интеграционной дипломатии ведущих зарубежных стран в их отношениях с Российской Федерацией
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет находить применение своим профессиональным знаниям и уровню своей квалификации в поиске, анализе, интерпретации международной информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет находить применение своим профессиональным знаниям и уровню своей квалификации в поиске, анализе, интерпретации международной информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет находить применение своим профессиональным знаниям и уровню своей квалификации в поиске, анализе, интерпретации международной информации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методами и приемами прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методами и приемами прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методами и приемами прикладного анализа международных ситуаций

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	Раздел 1 Центральные органы внешнеполитических сношений Российской Федерации.			УК-4, ОПК-1, ПК-1		Центральные органы внешнеполитических сношений России. МИД Российской Федерации, его статус и задачи. Оперативная работа центрального аппарата МИД России. Международно-правовой статус диппредставительств и их персонала. Дипломатический иммунитет и привилегии. Основные виды иммунитета. Дипломатические представительства: статус, формы и методы служебной деятельности. Классификация дипломатических представительств. Персонал дипломатического представительства. Дипломатический корпус. Структура посольства России и его функции. Организация межгосударственного обмена. Особенности дипломатической службы в специальных миссиях и постпредствах России при международных организациях. Постоянные представительства РФ при международных организациях системы ООН. Постоянные представительства России при региональных организациях и новых международных структурах.
1.1	/Лек/	3	2		Л1.1; Л2.1; Э2	
1.2	/Прак/	3	2			
1.3	/Ср/	3	8			

	<b>Раздел 2</b> Международно-правовой статус диппредставительств, консульских учреждений и их персонала.			УК-4, ОПК-1, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Работник дипломатической службы и его социально-правовой статус. Процедура присвоения дипломатических рангов. Профессионально-личностные качества работника дипломатической службы. Работа с молодыми специалистами. Прохождение дипломатической службы и его правовая база. Планирование процесса прохождения дипломатической службы. Государственная должность дипломатической службы и порядок ее замещения. Ротация дипломатических служащих. Безопасность дипломатической службы. Современные проблемы безопасности и пути их решения. Антитеррористическая безопасность.
2.1	/Лек/	3	2			
2.2	/Прак/	3	2			
2.3	/Ср/	3	8			
	<b>Раздел 3</b> Дипломатические представительства: статус, формы и методы служебной деятельности.			УК-4, ОПК-1, ПК-1	Л12.4, Л12.5, Л12.6,	Информационно-аналитическая функция дипломатической службы. Требования к дипломатической информации. Источники информации. Обработка информации. Экономическая и культурная работа МИД России и его загранпредставительств. Особенности экономической и культурной дипломатий. Деятельность протокольной службы. Дипломатические приемы: подготовка и проведение.
3.1	/Лек/	3	2			
3.2	/Прак/	3	2			
3.3	/Ср/	3	8			

	<b>Раздел 4</b> Консульская служба России и ее функции.			УК-4, ОПК-1, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Структура организации консульской службы Российской Федерации на современном этапе. Задачи, функции, нормативно-правовая база. Роль МИД РФ в осуществлении консульских функций. Основные направления консульской службы по оказанию содействия в развитии торговых, экономических и гуманитарных связей.
4.1	/Лек/	3	2			
4.2	/Прак/	3	0			
4.3	/Ср/	3	9			
	<b>Раздел 5</b> Внутриведомственная документация в работе МИД Российской Федерации.			УК-4, ОПК-1, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Внутриведомственная документация. Протокольные формулы, смысловое ядро, аргументационная часть, изложение фактов. Протокольные формулы личной и вербальной ноты. Смысловое ядро и основные категории дипломатических документов.
5.1	/Лек/	3	4			
5.2	/Прак/	3	0			
5.3	/Ср/	3	9			



	Раздел 6 Дипломатическая переписка и межгосударственные соглашения.			УК-4, ОПК-1, ПК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6,	<p>Дипломатическая переписка между государствами. Классические виды дипломатической переписки. Личная нота, вербальная нота, памятная записка, меморандум, частное письмо полуофициального характера. Новые виды дипломатической переписки. Личные послания глав государств. Широкое применение нот правительств. Односторонние, двухсторонние и многосторонние заявления. Заявления (правительства, МИД). Заявления для печати. Заявления и выступления представителей государств на международных совещаниях и в международных организациях. Телеграммы. Составные части дипломатических документов. Искусство использования группы аргументов и доводов при составлении документа. Заключительные документы переговоров и визитов. Краткие и распространенные коммюнике. Особенности совместного заявления как заключительного документа. Декларация. Лексика и фразеология заключительных документов. Примерная схема заключительных документов.</p>
6.1	/Лек/	3	2			
6.2	/Прак/	3	0			
6.3	/Ср/	3	10			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центральные органы внешних сношений России. Министерство иностранных дел.</li> <li>2. Дипломатический иммунитет и привилегии. Основные виды иммунитета.</li> <li>3. Дипломатические представительства. Классификация дипломатических представительств.</li> <li>4. Персонал дипломатического представительства. Дипломатический корпус.</li> <li>5. Информационно-аналитическая функция дипломатической службы.</li> <li>6. Безопасность дипломатической службы. Современные проблемы безопасности и пути их решения.</li> <li>7. Дипломатические контакты. Установление и закрепление дипломатических контактов.</li> <li>8. Дипломатические беседы и их виды.</li> <li>9. Дипломатическая документация и дипломатическая переписка.</li> </ol> <p>Курсовая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовой статус МИД России и его основные функции.</li> <li>2. Взаимоотношения МИД России с субъектами Российской Федерации.</li> <li>3. Принципы формирования и структура центрального аппарата МИД России.</li> <li>4. Формы и методы работ департамента МИД.</li> <li>5. Статус и принципы работы загранпредставительства РФ.</li> <li>6. Дипломатический иммунитет и его основные виды. Сферы его применения.</li> <li>7. Особенности консульского иммунитета. Сферы его применения.</li> <li>8. Права и обязанности Чрезвычайного и Полномочного посла Российской Федерации.</li> <li>9. Дуайен дипломатического корпуса и его функции.</li> <li>10. Шенгенский визовый режим. Особенности создания и функционирования.</li> </ol>
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий, тестовые задания, вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дробот, Г. А.	Мировая политика: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450292">https://urait.ru/bcode/450292</a>
Л1.2	В. К. Белозёров под редакцией М. М. Васильевой, А. И. Позднякова	Современные международные отношения: учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450086">https://urait.ru/bcode/450086</a>
Л1.3	П. А. Цыганков	Теория международных отношений: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450303">https://urait.ru/bcode/450303</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ачкасов, В. А.	Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450149">https://urait.ru/bcode/450149</a>
Л2.2	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450881">https://urait.ru/bcode/450881</a>

Л2.3	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451662">https://urait.ru/bcode/451662</a>
Л2.4	В. В. Химик; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова	Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450580">https://urait.ru/bcode/450580</a>
Л2.5	Соловьев, Ю. Я.	Воспоминания дипломата	Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09332-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456144">https://urait.ru/bcode/456144</a>
Л2.6	Черненко, Е. Ф.	Энергетическая дипломатия : учебное пособие для вузов.	Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06843-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455347">https://urait.ru/bcode/455347</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozyre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozyre/</a>
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.2.	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.3	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>

6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>
6.4.14	Баз данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов и презентаций по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

#### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровья сбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



## Ситуативная переговорная дипломатия

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 Международные отношения  
Магистерская программа "Организация международного сотрудничества"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **18**  
самостоятельная работа **53,95**  
часов на контроль **0,05**

курсах):

зачеты **2**

Виды контроля в семестрах(на

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1.2)		Итого	
	18			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Часы на контроль				
<b>Итого ауд.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Контактная работа	<b>18,05</b>	<b>18,05</b>	<b>18,05</b>	<b>18,05</b>
Самостоятельная работа	<b>53,95</b>	<b>53,95</b>	<b>53,95</b>	<b>53,95</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
*к.полит. наук, доцент Морозова Н.М.*

Рецензент(ы): канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины  
**Ситуативная переговорная дипломатия**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Организация международного сотрудничества"), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у слушателей представления о специфике ситуативной переговорной дипломатии в контексте особенностей развития внешней политики России и международных отношений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать студентам знания об институте международных переговоров, об особенностях развития этого института в различные исторические эпохи;
1.4	освоение слушателями актуальных вопросов изучения теории и практики дипломатической работы, а также международных переговоров;
1.5	выработать у студентов понимание значения переговоров для поддержания стабильности в мире и развития нормальных отношений между государствами в условиях, когда международная система переживает глубокие и динамичные перемены и ее субъектам необходимо объединенными усилиями отвечать на новые вызовы и угрозы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.ДВ.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Мегатренды и глобальные проблемы
2.1.2	Политические теории мирового развития
2.1.3	Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Процесс принятия решений в РФ
2.2.2	Теория дипломатии и современная дипломатическая система

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-1:</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода	
УК-1.2. Самостоятельно определяет стратегию реализации научного проекта, исследования, подготовки дискуссии по актуальным темам	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает</b> основные понятия и термины дисциплины, принципы системного подхода и выработки стратегии дипломатической деятельности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает</b> основные понятия и термины дисциплины, принципы системного подхода и выработки стратегии дипломатической деятельности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает</b> основные понятия и термины дисциплины, принципы системного подхода и выработки стратегии дипломатической деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет</b> использовать понятийный аппарат дисциплины, системный подход и принципы выработки стратегии дипломатической деятельности для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> использовать понятийный аппарат дисциплины, системный подход и принципы выработки стратегии дипломатической деятельности для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> использовать понятийный аппарат дисциплины, системный подход и принципы выработки стратегии дипломатической деятельности для решения профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет</b> способностью самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных дипломатических ситуаций, применять системный подход и принципы выработки стратегии дипломатической деятельности для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> способностью самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных дипломатических ситуаций, применять системный подход и принципы выработки стратегии дипломатической деятельности для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет</b> способностью самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных дипломатических ситуаций, применять системный подход и принципы выработки стратегии дипломатической деятельности для решения профессиональных задач



ОПК-1: Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран  
 ОПК-1.1. Ориентируется в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке  
 ОПК-1.2. Понимает специфику деловой и духовной культуры народов России мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики

**Знать:**

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает</b> , как выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает</b> , как выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает</b> , как выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

**Уметь:**

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет выстраивать</b> коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективности в профессиональной сфере
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> выстраивать коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективности в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> выстраивать коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективности в профессиональной сфере

**Владеть:**

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет</b> понятийным аппаратом по проблемам современной дипломатии в профессиональной сфере
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> понятийным аппаратом по проблемам современной дипломатии в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет</b> понятийным аппаратом по проблемам современной дипломатии в профессиональной сфере

ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

ОПК-3.1. Оценивает, моделирует, прогнозирует глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией

ОПК-3.2. В ходе исследования или анализа информации применяет теоретические и эмпирические методы исследования

**Знать:**

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает</b> принципы моделирования, прогнозирования и оценки дипломатической информации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает</b> принципы моделирования, прогнозирования и оценки дипломатической информации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает</b> принципы моделирования, прогнозирования и оценки дипломатической информации

**Уметь:**

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет</b> давать оценку дипломатических ситуаций на основе достоверной теоретической и эмпирической информации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> давать оценку дипломатических ситуаций на основе достоверной теоретической и эмпирической информации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> давать оценку дипломатических ситуаций на основе достоверной теоретической и эмпирической информации

**Владеть:**

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет</b> способностью самостоятельно оценивать, моделировать и прогнозировать дипломатические процессы на основе теоретической и эмпирической информации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> способностью самостоятельно оценивать, моделировать и прогнозировать дипломатические процессы на основе теоретической и эмпирической информации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет</b> способностью самостоятельно оценивать, моделировать и прогнозировать дипломатические процессы на основе теоретической и эмпирической информации

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в предмет. Цели и задачи курса</b>	2/1		УК-1; ОПК-1; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 ; Л2.4 ; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
1.1	/Лек/	2	2			Цель и задачи курса. Предмет курса. Переговоры как средство общения государств, взаимной информации, обмена мнениями. Возрастание роли переговоров и усложнение их механизма в XX веке и начале XXI века.
1.2	/Ср/	2	8			
	<b>Раздел 2. Основные направления в изучении международных переговоров</b>			УК-1; ОПК-1; ОПК-3;	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	

2.1	/Лек/	2	2			<p>Научные подходы к изучению переговоров и методы их исследования.</p> <p>Традиционное направление, представленное в основном профессиональными политиками и дипломатами.</p> <p>Модернистское направление, возникшее на стыке различных наук: политологии, математики и др. Системный подход (Дж. Уинхэм, У Зартман, Р.Аксельрод). Концепция «жесткого» торга (С. Сиджел, Л.Фурекер). Теория «мягкого» торга (Ч.Осгуд). Гарвардская модель- метод «принципиальных переговоров» (Р.Фишер, У.Юри).Межгосударственные и межправительственные переговоры. Двусторонние и многосторонние переговоры. Конференции и международные организации. Переговоры на высшем уровне и высоком уровне, переговоры и консультации «на рабочем уровне», переговоры «на близком расстоянии», «челночная дипломатия», переговоры путем обмена письмами, нотами, меморандумами и др.</p>
2.2	/Ср/	2	8			
	<b>Раздел 3. Дипломатическое искусство переговоров</b>			УК-1; ОПК-1; ОПК-3;	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 ; Л2.4 ; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	

3.1	/Лек/	2	2			Цели и основные виды дипломатических переговоров. Функции переговоров. Два подхода к переговорам: торг и совместный с партнером поиск пути решения проблемы. Планирование переговоров, разработка стратегии и тактики. Действия сторон перед началом переговоров. Цели, приемы и методы изучения позиции партнеров по переговорам. Задачи и проблемы подготовительной работы. Структура переговорного процесса. Основные этапы и техника ведения переговоров. Способы подачи позиций.
3.2	/Сем зан/	2	2			<p>Тактические приемы. Организационные аспекты ведения переговоров (подготовка и утверждение директивных документов, согласование позиций различных ведомств, механизмы коррекции позиций в процессе переговоров и т.д.). Стили ведения переговоров.</p> <p>Национальные стили. Личностный стиль. Формирование переговорной культуры. Особые случаи ведения переговоров. Переговоры на высоком и высшем уровнях.</p>
3.3	/Ср/	2	8			
	<b>Раздел 4. Дипломатическая традиция: дипломатия и международные отношения</b>			УК-1; ОПК-1; ОПК-3;	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
4.1	/Лек/	2	2			Теоретическая база изучения дипломатических традиций. Состояние разделенности (conditionsofseparatness) и «отношения разделенности» (relationsofseparatness), значение их изучения для понимания специфики дипломатической деятельности.

4.2	/Сем зан/	2	2			Типология отношений между людьми и дипломатическая традиция; Структурные причины трансформации дипломатической профессии. Портрет современного дипломата; Трансформация методов воздействия на дипломатию.
4.3	/Ср/	2	10			
	<b>Раздел 5. Дипломатический этикет и протокол</b>			УК-1; ОПК-1; ОПК-3;	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 ; Л2.4 ; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
5.1	/Лек/	2	2			Новое в современном дипломатическом протоколе. Новое в договорной практике: меморандумы взаимопонимания. Совершенствование системы утаивания. Протокол и культура бизнеса.
5.2	/Сем зан/	2	2			Роль технических средств в работе современного дипломата. Новое в дипломатическом и светском этикете. Национальные и психологические особенности этикета.
5.3	/Ср/	2	10			
	<b>Раздел 6. Итоговое занятие. Ролевая игра</b>			УК-1; ОПК-1; ОПК-3;	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 ; Л2.4 ; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
6.1	/Сем зан/	2	2			
6.2	/Ср/	2	9,95			
	<b>Раздел 7. Зачёт</b>					
7.1	/КЗ/	2	0,05			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Функции переговоров.
2. Основные этапы переговоров.
3. Тактические приемы ведения дипломатических переговоров.
4. Дипломатическая традиция и ключевые понятия дипломатии.
5. Специфика многосторонней дипломатии.
6. Основные направления в многосторонних переговорах.
7. Переговоры как отрасль человеческих знаний и вид человеческой деятельности.
8. Противоречия, конфликты и их переговорные разрешения.
9. Этапы ведения переговоров как элемент структуры переговорного процесса.
10. Способы подачи позиций в структуре процесса переговоров.
11. Тактические приемы переговоров в процессе позиционного торга.
12. Тактические приемы в совместном поиске решения конфликтной проблемы.
13. Национальные стили ведения переговоров: общее и особенное.
14. Личностный стиль ведения переговоров.
15. Принципы ведения международных переговоров.
16. Назовите основные этапы подготовки к проведению международных переговоров.
17. Многосторонние переговоры и их особенности.
18. Виды посредничества на переговорах.
19. Технологии переговорного процесса
20. Итоги международных переговоров: существо принимаемых решений и документы, оформляющие достигнутые договоренности.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации, вопросы для семинарских занятий, ролевая игра, тест

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева.	Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452637">https://urait.ru/bcode/452637</a> . – Библиогр в кн. – ISBN 978-5-534-09865-5. – Текст : электронный.
Л1.2	О. А. Митрошенков.	Деловое общение: эффективные переговоры : практическое пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455770">https://urait.ru/bcode/455770</a> . – Библиогр в кн. – ISBN 978-5-534-10704-3. – Текст : электронный.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. А. Ивин.	Риторика : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450955">https://urait.ru/bcode/450955</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-01111-1. – Текст : электронный.
Л2.2	В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова	Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/44974">https://urait.ru/bcode/44974</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-01353-5. – Текст : электронный.
Л2.3	В. Н. Лавриненко	Психология делового общения : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451051">https://urait.ru/bcode/451051</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-00604-9. – Текст : электронный.
Л2.4	П. А. Цыганков	Теория международных отношений : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450303">https://urait.ru/bcode/450303</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-03010-5. – Текст : электронный.
Л2.5	Л. И. Чернышова.	Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451154">https://urait.ru/bcode/451154</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-02406-7. – Текст : электронный.

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/</a>
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Пакет Microsoft Office (PowerPoint, Word, Excel), интернет-браузер
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.2.	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.3	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>
6.4.14	Электронная библиотека РФФИ: <a href="http://rffi.molnet.ru/rffi/ru/lib/">http://rffi.molnet.ru/rffi/ru/lib/</a>
6.4.15	Центр Интернет-политики МГИМО (У) МИД России: <a href="http://www.worldpolitics.ru/">http://www.worldpolitics.ru/</a>
6.4.16	Базаданных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>
6.4.17	База данных E-Library <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.	

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
---	--

## **Лекция**

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на другие источники

## **Семинар**

Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

## **Ролевая игра**

имитация реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия

## **Самостоятельная работа**

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

## **Подготовка к зачету**

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в



## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Деловые переговоры в международных отношениях (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 Международные отношения

Магистерская программа "Организация международного сотрудничества"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

*в том числе:*

аудиторные занятия **18**

самостоятельная работа **53,95**

часов на контроль **0,05**

*курсах):*

Виды контроля в семестрах(на

зачеты 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1.2)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
<b>Видзанятий</b>				
Лекции	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	<b>0,05</b>	<b>0,05</b>	<b>0,05</b>	<b>0,05</b>
<b>Итого ауд.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Контактная работа	<b>18,05</b>	<b>18,05</b>	<b>18,05</b>	<b>18,05</b>
Самостоятельная работа	<b>53,95</b>	<b>53,95</b>	<b>53,95</b>	<b>53,95</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
*к. полит. н, доц., Морозова Н.М.*

Рецензент(ы):  
*к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Деловые переговоры в международных отношениях**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Организация международного сотрудничества"), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса – дать представление о переговорах (особенно многосторонних) как важнейшей форме современной дипломатической работы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• сформировать представления о теоретических и практических аспектах ведения переговоров;
1.4	• сформировать представления о моделях ведения переговоров в условиях современных международных отношений;
1.5	• изучить особенности многосторонних переговоров;
1.6	• проанализировать миссию посредников;
1.7	• изучить национальные и личностные стили ведения переговоров;
1.8	• рассмотреть основные навыки по ведению переговоров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.ДВ.01.02
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Мегатренды и глобальные проблемы
2.1.2	Политические теории мирового развития
2.1.3	Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Процесс принятия решений в РФ
2.2.2	Теория дипломатии и современная дипломатическая система

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> Умеет на практике осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> Умеет на практике осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> Умеет на практике осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
<b>ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</b>	
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере;	
ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.	
<b>Знать:</b>	

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основы межкультурной коммуникации и риторики
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основы межкультурной коммуникации и риторики
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основы межкультурной коммуникации и риторики
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> разрабатывать и осуществлять коммуникативные стратегии в мультикультурной среде
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> разрабатывать и осуществлять коммуникативные стратегии в мультикультурной среде
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> разрабатывать и осуществлять коммуникативные стратегии в мультикультурной среде
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> понятийным аппаратом по профилю «Международные отношения»
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> понятийным аппаратом по профилю «Международные отношения»
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> понятийным аппаратом по профилю «Международные отношения»
<b>ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности</b>	
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
ОПК-2.1. Активно применяет со-временные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере; ОПК-2.2. Использует знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основы информационной и библиографической культуры и требования информационной безопасности в рамках осуществления профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основы информационной и библиографической культуры и требования информационной безопасности в рамках осуществления профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основы информационной и библиографической культуры и требования информационной безопасности в рамках осуществления профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> выбирать необходимые для решения стандартных профессиональных задач информационно-коммуникативные технологии и программные средства
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> выбирать необходимые для решения стандартных профессиональных задач информационно-коммуникативные технологии и программные средства
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> выбирать необходимые для решения стандартных профессиональных задач информационно-коммуникативные технологии и программные средства
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности

<b>ПК-1: Способен выполнять функции младшего звена дипломатических учреждений системы МИД России, международных организаций, органов государственной власти РФ</b>	
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
ПК-1.1. Осуществляет поиск информации по дипломатическим каналам;	
ПК-1.2. Использует доступные средства связи и коммуникации для обработки информации, ее аккумуляции и систематизации	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основы структуру и задачи дипломатических представительств, порядок разработки программ мероприятий
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основы структуру и задачи дипломатических представительств, порядок разработки программ мероприятий
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основы структуру и задачи дипломатических представительств, порядок разработки программ мероприятий
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> разрабатывать проекты мероприятий
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> разрабатывать проекты мероприятий
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> разрабатывать проекты мероприятий
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками целостного подхода к анализу и оценке процессов современной дипломатической деятельности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками целостного подхода к анализу и оценке процессов современной дипломатической деятельности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками целостного подхода к анализу и оценке процессов современной дипломатической деятельности
<b>ПК-2: Способен составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку</b>	
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
ПК-2.1. Грамотно составляет дипломатические документы	
ПК-2.2. Ведет дипломатическую переписку с соблюдений требований дипломатического протокола	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные требования по составлению дипломатических документов, проектов соглашений, ведению дипломатической переписки
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные требования по составлению дипломатических документов, проектов соглашений, ведению дипломатической переписки
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные требования по составлению дипломатических документов, проектов соглашений, ведению дипломатической переписки
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> составлять проект соглашения, контракт, программу мероприятия по имеющемуся образцу/шаблону
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> составлять проект соглашения, контракт, программу мероприятия по имеющемуся образцу/шаблону
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> составлять проект соглашения, контракт, программу мероприятия по имеющемуся образцу/шаблону
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий

Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий
<b>ПК-5: Способность понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам</b>	
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации;	
ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> содержание основных доктринальных внешнеполитических документов, официальную позицию РФ по ключевым внешнеполитическим вопросам
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> содержание основных доктринальных внешнеполитических документов, официальную позицию РФ по ключевым внешнеполитическим вопросам
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> содержание основных доктринальных внешнеполитических документов, официальную позицию РФ по ключевым внешнеполитическим вопросам
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------



	<p><b>Раздел 1.</b></p> <p><b>Переговорный процесс в дипломатии в эпоху глобализации.</b></p> <p><b>Многосторонняя дипломатия</b></p>			<p>УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8</p>	<p>Объективные тенденции в развитии международных отношений. Глобализация.: Появление глобальных угроз и вызовов. Изменение понятия национальной безопасности, формирование понятия глобальной безопасности. Многосторонние переговоры и международные организации - два основных инструмента поиска и согласования решений в глобальном масштабе. Переговоры нескольких сторон или группы государств как сложный процесс выработки соглашений, договоров, решений. Возрастание роли международных переговоров на современном этапе. Периоды активности в развитии международного переговорного процесса (создание ООН; период разрядки в первой половине 70-х гг., изменения в мире конца 80-х - начале 90-х гг.) Специфические черты современного переговорного процесса.</p>
1.1	/Лек/	6	2			
1.2	/Ср/	6	2			

	<b>Раздел 2. Основные направления в изучении международных переговоров</b>			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	<p>Научные подходы к изучению переговоров и методы их исследования. Традиционное направление, представленное в основном профессиональными политиками и дипломатами. Модернистское направление, возникшее на стыке различных наук: политологии, математики и др. Системный подход (Дж. Уинхэм, У Зартман, Р.Аксельрод). Концепция «жесткого» торга (С. Сиджел, Л.Фурекер). Теория «мягкого» торга (Ч.Осгуд). Гарвардская модель- метод «принципиальных переговоров» (Р.Фишер, У.Юри). Отечественные исследования процесса ведения международных переговоров (Луков В., Сергеев В.- компьютерная модель оценки позиций сторон; Загорский Ан. – понятие «переговорная концепция»; понятие «условности приемлемости, варианты решений», Луков В. Переговоры как средство предотвращения вооруженного конфликта, Кременюк В.- идея формирования системы международных переговоров).</p> <p>Переговоры как международно-правовое средство мирного разрешения споров, применяемое межправительственными организациями системы ООН.</p>
2.1	/Лек/	6	2			
2.2	/Ср/	6	2			
	<b>Раздел 3. Типология международных переговоров</b>			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	<p>Типология международных переговоров по критериям:уровень представительства;обсуждаемые проблемы;число участников;форма переговоров;степень регулярности.</p> <p>Специфика дипломатических переговоров, проводящихся на уровне представителей государств-участников, которые связаны инструкциями и не вправе самостоятельно принимать окончательные решения.</p>

3.1	/Лек/	6	2			
3.2	/Ср/	6	2			
	<b>Раздел 4. Функции переговорного процесса</b>			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	<p>Функции переговоров: направленность на совместное решение проблемы; информационная функция; коммуникативная; регуляционная; функция решения собственных внутриполитических и внешнеполитических задач; пропагандистская.</p> <p>Участники переговоров: а) полноправные участники и б) наблюдатели.</p> <p>Основы деятельности и организации международных конференций. Правила процедуры. Специфика дипломатической работы на международных конференциях.</p>
4.1	/Лек/	6	2			
4.2	/Ср/	6	2			
	<b>Раздел 5. Этапы переговоров. Итоговые документы переговоров. Принципы ведения международных переговоров</b>			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	<p>Выделение трех основных этапов (А.В.Загорский, В.Л.Израэлян, М.М.Лебедева, У Зартман, М. Бергман, Н. Скотт) Первый этап – начальный (исследовательский, дискуссионный, диагностический). Взаимное уточнение интересов, точек зрения, концепций позиций. Второй – аргументация и определение общих рамок будущих соглашений. Третий – заключительный. Согласование позиций и выработка договоренностей. Работа над заключительными документами. Порядок составления проекта, согласование с делегациями, формы принятия.</p> <p>Итоговые документы переговоров (договоры, парты, соглашения, конвенции, коммюнике). Принцип альтерната при подписании итоговых документов в двусторонних переговорах. Парафирование - как процедура, предшествующая подписанию документов. Ратифицирование. Пролонгирование итоговых документов.</p>
5.1	/Лек/	6	2			
5.2	/Ср/	6	4			

	Раздел 6. Подготовка к проведению международных переговоров			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	<p>Теоретическая подготовка к переговорам. «Переговоры о переговорах». Порядок выбора места проведения форума и определение круга участников. Источники финансирования и организационной поддержки. Согласование правил процедуры. Особенности дипломатической подготовки: работа «по столицам», с делегациями, формирование групп интересов и взаимной поддержки.</p> <p>Собственно подготовка к переговорам. «Внутренние переговоры» Разработка переговорной концепции. Анализ предполагаемых целей и позиции партнера. Определение стратегии и тактической линии. Подготовка выступлений, речей, документов, проектов резолюций.</p>
6.1	/Лек/	6	2			
6.2	/Сем зан/	6	2			
6.3	/Ср/	6	2			

	Раздел 7. Многосторонние переговоры			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	<p>Появление термина «многосторонняя дипломатия».</p> <p>Многосторонние межправительственные конференции и другие форумы, созываемые на регулярной основе (сессии универсальных и региональных организаций).</p> <p>Правила процедуры, особенности работы.</p> <p>Формирование руководящих и координирующих органов.</p> <p>Использование принципа географической представительности и ротации. Региональные группы, координаторы региональных групп. Работа над проектами резолюций и докладов, роль секретариата, президиума и региональных координаторов.</p> <p>Многосторонние межправительственные конференции и форумы, созываемые вне универсальных и региональных организаций для рассмотрения определенного круга вопросов: а) форумы, проводимые при организационном содействии ООН или региональных организаций; б) форумы, созываемые без организационной поддержки ООН или региональных организаций. Практика проведения международных переговоров. Организация проведения переговоров.</p> <p>Создание коалиций на многосторонних переговорах.</p>
7.1	/Лек/	6	2			
7.2	/Ср/	6	2			

	Раздел 8. Посредничество на переговорах			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	<p>Посредничество/медиация. Когда нужен посредник? Посредник, арбитр, наблюдатель, третья сторона. Социальные функции посредника. Организаторская функция. Аналитическая функция. Коммуникативная функция. Творческая функция. Созидательная функция. Контролирующая функция. Обучающая функция.</p> <p>Цели посредника: достижение соглашения; достижение изменений, достаточных для дальнейшего самостоятельного ведения переговоров; более ясное представление об обсуждаемых вопросах; преодоление препятствий для заключения сделок; расширенный поиск решения проблемы; оценка реальности; помощи в проведении переговоров; повышение качества общения в процессе переговоров.</p> <p>Кто может быть посредником? Виды посредничества: прямое и косвенное, формальное и неформальное. Стадии посредничества.</p> <p>Принципы посредничества. Добровольность. Равноправие сторон. Нейтральность посредника. Конфиденциальность. Обеспечение паритета сторон переговоров. Выравнивание времени работы с обеими сторонами. Поочередное обращение посредника к обеим переговоривающимся сторонам.</p>
8.1	/Лек/	6	2			
8.2	/Ср/	6	2			

	<b>Раздел 9. Технологии переговорного процесса</b>			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Технологии жесткого и мягкого торга. Метод принципиальных переговоров. Подходы к ведению переговоров и их тактика. Способы подачи позиций. Тактические приемы торга: оказание давления на партнера, ультиматум, значительное завышение первоначальных требований, расстановка ложных акцентов в собственной позиции, выдвижение требований в последнюю минуту, выдвижение требований по возрастающей, двойное толкование, салями. Тактические приемы партнерского подхода: постепенное повышение сложности обсуждаемых вопросов, вынесение спорных вопросов «за скобки», использование приемов увеличения альтернативности переговорных решений. Тактические приемы, имеющие двойственный характер. Стратегемы.
9.1	/Лек/	6	2			
9.2	/Ср/	6	4			
	<b>Раздел 10. Национальные стили ведения переговоров</b>			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Фактор культуры в ведении переговоров. Американский, китайский, японский, корейский, индийский, российский/советский, британский, французский, немецкий стили ведения переговоров.
10.1	/Сем зан/	6	6			
10.2	/Ср/	6	10			
	<b>Раздел 11. Личностный стиль ведения переговоров</b>			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Что такое личностный стиль. Трудности его определения. Жесткие и мягкие переговорщики. Гибкость на переговорах. Классификация переговорщиков.
11.1	/Лек/	6	2			
11.2	/Ср/	6	8			
	<b>Раздел 12. Поведение на переговорах</b>			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л.2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Вербальное и невербальное поведение. Умение задавать вопросы. Уклонение от темы переговоров, его причины и варианты реакции
12.1	/Сем зан/	6	2			
12.2	/Ср/	6	1,7			

12.3	/КЗ/	6	0,3		
------	------	---	-----	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Политические переговоры и международные переговоры: подходы к определению.
2. Переговоры как наука
3. Переговоры как искусство
4. Цели, задачи, функции международных переговоров.
5. Этика переговоров
6. Кулуарные переговоры
7. Типология переговоров
8. Позиционные переговоры и переговоры по существу (рациональные)
9. «Предпереговорная» стадия переговорного процесса. Этапы подготовки к переговорам.
10. Организация переговоров (выбор места, формирование делегаций, подготовка помещения, порядок встречи делегации, работа переводчика, обмен подарками)
11. Этапы ведения переговоров: первый этап
12. Этапы ведения переговоров: второй этап
13. Этапы ведения переговоров: третий этап
14. Этапы ведения переговоров: четвертый этап
15. Итоговые документы переговоров
16. Конфигурация и особенности переговорного пространства. Условия, необходимые для проведения переговоров. ATNA и BATNA.
17. Роль информационной составляющей в международном переговорном процессе.
18. Проблемы восприятия и отношения сторон на переговорах
19. Невербальные средства общения на переговорах.
20. Стратегия на переговорах.
21. Тактические приемы ведения переговоров
22. Модели переговорного процесса: метод торга (Жесткий, мягкий, смешанный)
23. Модели переговорного процесса: теория игр (интегративная стратегия, полемическая стратегия)
24. Рациональные переговоры
25. Посредничество/медиация в рамках переговорного процесса. Особенности. Функции.
26. Виды посредничества: прямое и косвенное, формальное и неформальное.
27. Личностный стиль: феномен, структура. Жесткие переговорщики. Гибкие переговорщики.
28. Личностный стиль: феномен, структура. Инициативные переговорщики, этичные переговорщики.
29. Личностный стиль ведущих мировых политических лидеров (Д. Трамп, А. Меркель)
30. Личностный стиль ведущих мировых политических лидеров (В.В. Путин, С.В. Лавров)
31. Роль социокультурных традиций в ведении переговоров
32. Национальный стиль ведения переговоров. Западная традиция. Общая характеристика западной культуры
33. Немецкий и французский национальный стиль ведения переговоров
34. Английский и американский национальный стиль ведения переговоров
35. Национальный стиль ведения переговоров. Восточная традиция. Общая характеристика восточной культуры.
36. Китайский и японский национальный стиль ведения переговоров
37. Турецкий и индийский национальный стиль ведения переговоров
38. Арабский национальный стиль ведения переговоров
39. Латиноамериканский национальный стиль ведения переговоров
40. Русский стиль ведения переговоров

Практические задания:

1. Составить схему первого этапа переговорного процесса. Определить его составные части.
2. Охарактеризовать второй этап переговорного процесса. Определить условия и факторы, влияющие на успех переговорного процесса.
3. Перечислить и прокомментировать тактические приемы торга.
4. Назвать и прокомментировать тактические приемы партнерского подхода
5. Перечислить жесты и позы, свидетельствующие о закрытости и недоверии партнеров по переговорам
6. Перечислить жесты и позы, свидетельствующие о дружелюбии и открытости партнеров по переговорам.
7. Перечислить наиболее важные особенности западной культуры, влияющей на стиль поведения на переговорах
8. Перечислить наиболее важные особенности восточной культуры, влияющей на стиль поведения на переговорах
9. Перечислить наиболее важные особенности русской культуры, влияющей на стиль поведения на переговорах
10. На примере переговорного процесса по вопросам разоружения (РФ, США, Июнь 2020 г.) проанализировать возможное BATNA и определить переговорное пространство
11. Проанализировать любые международные переговоры (состоявшиеся за последний год) и проклассифицировать их
12. Проанализировать любые международные переговоры с участием посредника(ов), прокомментировать функции и роль посредников

### 5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1



**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Контрольные работы, творческие задания, практические (семинарские) занятия (представлены в Приложении 1)

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Матвеева, Л. В.	Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452637">https://urait.ru/bcode/452637</a>
Л1.2	Митрошенков, О. А.	Деловое общение: эффективные переговоры : практическое пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10704-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455770">https://urait.ru/bcode/455770</a>
Л1.3	Родыгина, Н. Ю.	Организация и техника внешнеторговых переговоров : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12239-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/447090">https://urait.ru/bcode/447090</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ивин, А. А.	Риторика : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01111-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450955">https://urait.ru/bcode/450955</a>
Л2.2	Чернышова, Л. И.	Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451154">https://urait.ru/bcode/451154</a>
Л2.3	Лавриненко, В. Н.	Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01353-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449749">https://urait.ru/bcode/449749</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Оборователь. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/</a>
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>
Э7	Интернет-проект «Global Issues: Social, Political, Economic and Environmental Issues That Affect Us All»: <a href="http://www.globalissues.org/">http://www.globalissues.org/</a>
Э8	НАТО: <a href="http://www.nato.int">http://www.nato.int</a>

**6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop

6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>
6.4.14	Центр Интернет-политики МГИМО (У) МИД России: <a href="http://www.worldpolitics.ru/">http://www.worldpolitics.ru/</a>
6.4.15	Сайт «Глобальные проблемы человечества»: <a href="http://www.globaltrouble.ru/">http://www.globaltrouble.ru/</a>
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2018г. №555
6.4.17	Базаданных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.istor.org/">https://www.istor.org/</a>
6.4.18	База данных E-Library <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---

<b>Вид деятельности и</b>	<b>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>
<b>Лекция</b>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<b>Практические занятия</b>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<b>Творческое задание</b>	<p>форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.</p>
<b>Контрольная работа</b>	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<b>Опрос</b>	<p>проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается</p>

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



## Многосторонние институты и международные организации

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ  
Магистерская программа "Организация международного сотрудничества"

2 курс

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **16**

самостоятельная работа **55,95**

часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах (на

курсах):

зачеты 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	3 (2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
<b>Итого ауд.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	55,95	55,95	55,95	55,95
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
*канд. полит. наук, доцент Рогожина Евгения Михайловна*

Рецензент(ы):  
д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Многосторонние институты и международные организации**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Организация международного сотрудничества"), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью курса является изучение характера многосторонних отношений в рамках международных институтов, взаимоотношений РФ и международных организаций
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить студентов с современными моделями международных организаций
1.4	сформировать навыки самостоятельного изучения процессов функционирования организаций
1.5	определить характер взаимоотношений РФ с ключевыми международными организациями

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.ДВ.02.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Мегатренды и глобальные проблемы
1	
2.1.2	Региональные подсистемы международных отношений в XXI в
2	
2.1.3	Негосударственные участники мировой политики
3	
2.1.4	Политические теории мирового развития
4	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Россия в современных международных отношениях
1	
2.2.2	Государственная итоговая аттестация
2	

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1. Знает особенности национальных культур	
УК-5.2. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

<b>ПК-2: Способен осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений</b>	
ПК-2.1. Осуществляет поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений;	
ПК-2.2. Использует знание и результаты анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные нормативно-правовые документы, определяющие внешнеполитическую стратегию Российской Федерации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные нормативно-правовые документы, определяющие внешнеполитическую стратегию Российской Федерации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные нормативно-правовые документы, определяющие внешнеполитическую стратегию Российской Федерации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> выполнять поиск и систематизацию нормативно-правовых источников по вопросам внешней политики Российской Федерации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> выполнять поиск и систематизацию нормативно-правовых источников по вопросам внешней политики Российской Федерации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовых источников по вопросам внешней политики Российской Федерации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками использования нормативно-правовой документации в рамках своей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками использования нормативно-правовой документации в рамках своей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками использования нормативно-правовой документации в рамках своей профессиональной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------



	<b>Раздел 1. Понятийный аппарат и узловые проблемы курса</b>			УК-5, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э2	
1.1	/Лек/	3	0			Типы международных интеграционных объединений и классификация международных организаций. Определение дефиниций «интеграция», «международная интеграция», «глобализация». Выявление причин и условий возникновения данных явлений, связанных в первую очередь с экономическими отношениями. Типы интеграционных объединений. Их характерные черты. Связь между экономической и политической интеграцией.
1.2	/Сем/	3	1			Признаки и классификация международных организаций. Дифференциация международных организаций по характеру членства, географическому и функциональному измерениям.
...	/Ср/	3	3			
	<b>Раздел 2. Основные международные интеграционные группировки</b>			УК-5, ПК-2	Л1.2, Л2.1 Л1.3 Л2.3, Э4	
2.1	/Лек/	3	0			Создание и деятельность Североамериканского соглашения о зоне свободной торговли (НАФТА). Создание и деятельность Общего рынка стран Южной Америки (МЕРКОСУР). Создание и деятельность Ассоциации стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Начало образования Зоны свободной торговли в регионе в 1992 г. на основе Соглашение об общем эффективном преференциальном тарифе (СЕПТ).

2.2	/Сем/	3	1			Создание и деятельность ЕС. Создание Евразийского таможенного союза в 2010 г. ЕАСТ.
	/Ср/	3	11			
	<b>Раздел 3. Глобальные организации (на примере ООН). Структура, оценка эффективности, перспективы реформ</b>			УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.3 Л.2.2, Л2.5 Э6	
3.1	/Лек/	3	1			ООН как универсальная международная организация. Цели ООН. Цели ООН. Членство в ООН. Основная структура ООН. Цели, задачи и механизм работы Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности ООН. Предложения о расширении состава (реформировании) Совета Безопасности. Социально-экономическая деятельность организации. Задачи и порядок функционирования ЭКОСОС. Гуманитарная деятельность ООН. Полномочия и компетенция Международного Суда. Его состав. Роль Генерального секретаря ООН в поддержании международного мира и безопасности. Функции Секретариата ООН.
3.2	/Сем/	3	0			Операции ООН по поддержанию мира на современном этапе мировой политики.
	/Ср/	3	13			
	<b>Раздел 4. Международные гуманитарные и религиозные организации и институты</b>			УК-5, ПК-2	Л1.2., Л1.3 Л2.2, Л2.3 Э2	
4.1	/Лек/	3	1			ЮНЕСКО, ОИК, Совет Европы, ЕСПЧ
4.2	/Сем/	3	0			ЮНЕСКО, ОИК, Совет Европы, ЕСПЧ
	/Ср/	3	13			
	<b>Раздел 5. Международные неправительственные организации</b>			УК-5, ПК-2	Л1.2, Л1.3 Л2.3 Л2.6 Э1	

5.1	/Лек/	3	2			Увеличение числа международных неправительственных организаций (МНПО) во второй половине XX века. Их общее количество. Причины и условия развития данного явления. Признаки МНПО. Сложности классификации. Виды МНПО. Взаимодействие с ООН. Консультативный статус некоторых МНПО при ЭКОСОС. Деятельность таких МНПО, как Международный комитет Красного Креста, «Врачи без границ», Международная амнистия, Гринпис и других. Их организационная структура и особенности методов работы.
5.2	/Сем/	3	2			Механизмы воздействия неправительственных организаций на международные процессы.
	/Ср/	3	10			
	<b>Раздел 6. Россия и международные организации</b>			УК-5, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.3 Э6	Россия и Группа ВБ, Россия и НАТО, организации постсоветского пространства (ОДКБ), ШОС, БРИКС
6.1	/Лек/	3	2			Россия и Группа ВБ, Россия и НАТО, организации постсоветского пространства (ОДКБ), ШОС, БРИКС
6.2	/Сем/	3	2			Россия и Группа ВБ, Россия и НАТО, организации постсоветского пространства (ОДКБ), ШОС, БРИКС
	/Ср/	3	10			
	<b>Раздел 7. Зачет</b>					
7.1	/КЗ/	1	0,05			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия предмета. Типы международных интеграционных объединений и классификация международных организаций.
2. Основные международные интеграционные группировки. НАФТА и МЕРКОСУР.
3. Основные международные интеграционные группировки. АСЕАН и Евразийский таможенный союз.
4. Основные международные интеграционные группировки. Создание и деятельность ЕС.
5. Международные экономические организации. Их взаимоотношения с Российской Федерацией.
6. Международные военно-политические организации. Отношения России и НАТО.
7. Международные гуманитарные и религиозные организации. Деятельность Совета Европы и Европейского суда по правам человека.
8. ООН. Функционирование Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности.
9. ООН. Социальная и гуманитарная деятельность организации в рамках ЭКОСОС.
10. ООН. Функции Секретариата и Международного Суда.
11. Международные неправительственные организации: основные участники и их международно-правовой статус.
12. Основные направления миротворческой деятельности ООН.

Темы эссе:

1. Типология и этапы развития многосторонних организаций.
2. Современные аспекты многосторонней дипломатии
3. История создания ООН и роль ООН в международных отношениях
4. Организационная система международных отношений: ВОЗ (Всемирная Организация Здравоохранения).
5. Организационная система международных отношений: МОТ (Международная Ассоциация Труда).
6. Организационная система международных отношений: МВФ (Международный Валютный Фонд).
7. Организационная система международных отношений: ЮНЕСКО (Организация, занимающаяся вопросами культуры и науки).
8. Организационная система международных отношений: МАГАТЭ (Международная Организация по Атомной Энергии).
9. Организационная система международных отношений: ЮНКТАД (Конференция ООН по торговле и развитию).
10. Организационная система международных отношений: Международный суд

Вопросы к семинарским занятиям:

1. Признаки и классификация международных организаций: дифференциация международных организаций по характеру членства, географическому и функциональному измерениям.
2. Создание и деятельность ЕС. Создание Евразийского таможенного союза в 2010 г. ЕАСТ.
3. Операции ООН по поддержанию мира на современном этапе мировой политики.
4. ЮНЕСКО, ОИК, Совет Европы, ЕСПЧ.
5. Механизмы воздействия неправительственных организаций на международные процессы.
6. Россия и Группа ВБ, Россия и НАТО, организации постсоветского пространства (ОДКБ), ШОС, БРИКС

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, контрольные вопросы для семинарских занятий, эссе

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ачкасов, В. А	Мировая политика и международные отношения	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450149">https://urait.ru/bcode/450149</a>
Л1.2	Мутагиров, Д. З	История и теория международных отношений. Международные политические институты	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455496">https://urait.ru/bcode/455496</a> .

Л1.3	А. Х. Абашидзе	Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05411-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454686">https://urait.ru/bcode/454686</a>
------	----------------	--	---

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Багаева, А. В.</i>	Правовые основы европейской интеграции	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09673-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452371">https://urait.ru/bcode/452371</a>
Л2.2	<i>Бартош, А. А.</i>	Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454592">https://urait.ru/bcode/454592</a>
Л2.3	Бирюков, П. Н.	Право международных организаций	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06961-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451349">https://urait.ru/bcode/451349</a>
Л2.4	Володькин, А.А.	Интеграция Латвии, Литвы и Эстонии в ЕС и НАТО (1991–2014 гг.)	Минск :Беларусская наука, 2016. – 214 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443959">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443959</a> (дата обращения: 21.02.2020). – Библиогр.: с. 183-211. – ISBN 978-985-08-1953-6. – Текст : электронный
Л2.5	<i>Лунёв, С. И.</i>	Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456896">https://urait.ru/bcode/456896</a>
Л2.6	С. Н. Сильвестров	Международные экономические организации	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9314-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450267">https://urait.ru/bcode/450267</a>

Л2.7	Наумов, А. О.	Международные неправительственные организации	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12702-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448141">https://urait.ru/bcode/448141</a>
------	---------------	---	---

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: <a href="http://www.materik.ru/institute/library/books/detail.php?ID=17402">http://www.materik.ru/institute/library/books/detail.php?ID=17402</a>
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>
Э7	Журнал «Pro et Contra»: <a href="http://carnegie.ru/proetcontra/">http://carnegie.ru/proetcontra/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.2.	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.3	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>
6.4.14	Центр Интернет-политики МГИМО (У) МИД России: <a href="http://www.worldpolitics.ru/">http://www.worldpolitics.ru/</a>
6.4.15	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.16	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
------------------	---

<p><b>Лекция</b></p>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p><b>Семинарские занятия</b></p>	<p>Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку</p>

## Эссе

Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы

тезис, аргументы, заключение.



<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p><b>Подготовка к зачету с оценкой</b></p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Интеграционные процессы в международных отношениях

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 Международные отношения  
Магистерская программа "Организация международного сотрудничества"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **16**

самостоятельная работа **55,95**

часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах (на

курсах):

зачеты 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
<b>Итого ауд.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	55,95	55,95	55,95	55,95
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
*к.полит. наук, доцент Морозова Н.М.*

Рецензент(ы): канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины  
**Интеграционные процессы в международных отношениях**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Организация международного сотрудничества"), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у студентов целостного представления о современных мировых интеграционных процессах, роли международных организаций в их создании и развитии.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• ознакомить студентов с современными моделями международных организаций;
1.4	• сформировать навыки самостоятельного изучения процессов функционирования организаций;
1.5	• проанализировать сущность процессов интеграции;
1.6	• познакомиться с наиболее успешными примерами реализации интеграционных процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.ДВ.02.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Мегатренды и глобальные проблемы
2.1.2	Региональные подсистемы международных отношений в XXI в
2.1.3	Негосударственные участники мировой политики
2.1.4	Политические теории мирового развития
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Россия в современных международных отношениях
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1. Знает особенности национальных культур	
УК-5.2. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

<b>ПК-2: Способен осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений</b>	
ПК-2.1. Осуществляет поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений;	
ПК-2.2. Использует знание и результаты анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные нормативно-правовые документы, определяющие внешнеполитическую стратегию Российской Федерации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные нормативно-правовые документы, определяющие внешнеполитическую стратегию Российской Федерации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные нормативно-правовые документы, определяющие внешнеполитическую стратегию Российской Федерации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> выполнять поиск и систематизацию нормативно-правовых источников по вопросам внешней политики Российской Федерации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> выполнять поиск и систематизацию нормативно-правовых источников по вопросам внешней политики Российской Федерации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовых источников по вопросам внешней политики Российской Федерации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками использования нормативно-правовой документации в рамках своей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками использования нормативно-правовой документации в рамках своей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками использования нормативно-правовой документации в рамках своей профессиональной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	<b>Раздел 1. Подходы к пониманию интеграционных объединений и интеграции. Роль международных организаций в глобальных и региональных процессах.</b>			УК-5, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение дефиниций «интеграция», «международная интеграция», «глобализация». Выявление причин и условий возникновения данных явлений, связанных в первую очередь с экономическими отношениями. Типы интеграционных объединений. Их характерные черты. Связь между экономической и политической интеграцией. Признаки и классификация международных организаций.
1.1	/Лек/	6	2			
1.2	/Ср/	6	10			
	<b>Раздел 2. Основные международные интеграционные группировки</b>			УК-5, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Создание и деятельность ЕС. Создание и деятельность Североамериканского соглашения о зоне свободной торговли (НАФТА). Создание и деятельность Общего рынка стран Южной Америки (МЕРКОСУР). Создание и деятельность Ассоциации стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
2.1	/Лек/	6	4			
2.2	/Ср/	6	10			
	<b>Раздел 3. Глобальные организации (на примере ООН). Структура, оценка эффективности, перспективы реформ.</b>			УК-5, ПК-2	Л1.4.; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	ООН как универсальная международная организация. Цели ООН. Цели ООН. Членство в ООН. Основная структура ООН. Цели, задачи и механизм работы Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности ООН. Предложения о расширении состава (реформировании) Совета Безопасности. Социально-экономическая деятельность организации. Задачи и порядок функционирования ЭКОСОС. Гуманитарная деятельность ООН. Полномочия и компетенция Международного Суда. Его состав. Роль Генерального секретаря ООН в поддержании международного мира и безопасности. Функции Секретариата ООН. Операции ООН по поддержанию мира на современном этапе мировой политики.
3.1	/Лек/	6	4			
3.2	/Ср/	6	8			

	<b>Раздел 4. Международные гуманитарные и религиозные организации и институты.</b>			УК-5, ПК-2	Л2.1; Л2.2.; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Образование Организации Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) в 1945 г.. Высшие органы управления ЮНЕСКО.. Участие Российской Федерации в управлении и деятельности ЮНЕСКО. Создание международной структуры Организация Исламской Конференции (ОИК) в 1969 г. Специфика данной международной организации. Органы управления организации. Контакты ОИК с Российской Федерацией. Получение статуса наблюдателя при ОИК в 2005 г. Принятие Устава организации в 2008 г. Преобразование ОИК в Организацию исламского сотрудничества (ОИС) в 2011 г. Образование Совета Европы в 1949 г. Специфика его деятельности. Органы управления, включая как органы исполнительной, так и законодательной власти. Вступление России в Совет Европы в 1996 г. Условия приема Российской Федерации в состав этой организации. Взаимоотношения России и Парламентской Ассамблеи Совета Европы.
4.1	/Лек/	6	2			
4.2	/Ср/	6	8			
	<b>Раздел 5. Международные неправительственные организации.</b>			УК-5, ПК-2	Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Увеличение числа международных неправительственных организаций (МНПО) во второй половине XX века. Их общее количество. Причины и условия развития данного явления. Признаки МНПО. Сложности классификации. Виды МНПО. Механизмы воздействия неправительственных организаций на международные процессы. Взаимодействие с ООН. Консультативный статус некоторых МНПО при ЭКОСОС. Деятельность таких МНПО, как Международный комитет Красного Креста, «Врачи без границ», Международная амнистия, Гринпис и других. Их организационная структура и особенности методов работы.
5.1	/Лек/	6	2			
5.2	/Ср/	6	8			



	Раздел 6. Россия и международные организации.			УК-5, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.6; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Создание организации Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ) в 1948 г. Основные цели и задачи в деятельности организации. Преобразование ее во Всемирную торговую организацию (ВТО) в 1995 г. Процесс присоединения к ВТО Российской Федерации. Международные военно-политические организации. Отношения России и НАТО. Создание НАТО в 1949 г. Состав участников. Увеличение числа его членов на всем протяжении послевоенного периода. Организационная структура НАТО. Ее взаимоотношения с государствами не членами этой организации. Контакты между НАТО и Россией. Основные сферы сотрудничества и предметы разногласий. Подготовка и подписание основополагающего Акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между НАТО и Российской Федерацией от 27 мая 1997 г. Его основное содержание. Образование Совместного постоянного совета (СПС) и его функции. Трудности, возникшие в отношениях между Россией и НАТО в результате событий в Югославии в 1999 г. и возобновление контактов в 2000 г. Создание нового органа сотрудничества. Совета Россия-НАТО в мае 2002 г. Основные принципы работы. История создания Организации договора коллективной безопасности (ОДКБ). Состав участников и его изменение. Структура управления. Основные направления работы.
6.1	/Лек/	6	0			
6.2	/Ср/	6	13,7			
6.3	/КЗ/	6	0,3			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

## Контрольные вопросы к зачету:

1. Интеграция как базовый процесс современных международных отношений.
2. Межгосударственная и наднациональная формы многостороннего сотрудничества в контексте современных интеграционных процессов.
3. Основные формы международной интеграции. Их основные черты на современном этапе.
4. Роль интеграции в укреплении международной безопасности. Военно-политическая интеграция.
5. Перспективы политической интеграции в мире. Проблема национального суверенитета.
6. Теоретические подходы в изучении международных организаций.
7. Правосубъектность международных организаций, их роль в процессах международной интеграции.
8. Этапы международной интеграции
9. Типы международных интеграционных объединений и классификация международных организаций.
10. Международные экономические организации. Их взаимоотношения с Российской Федерацией.
11. Международные военно-политические организации. Отношения России и НАТО.
12. Международные гуманитарные и религиозные организации. Деятельность Совета Европы и Европейского суда по правам человека.
13. ООН. Функционирование Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности.
14. ООН. Социальная и гуманитарная деятельность организации в рамках ЭКОСОС.
15. ООН. Функции Секретариата и Международного Суда.
16. Международные неправительственные организации: основные участники и их международно-правовой статус.
17. Основные направления миротворческой деятельности ООН.
18. Основные механизмы международной экономической интеграции. Политика либерализации торговли. Роль ВТО, ЕАСТ, АТЭС в интеграционных процессах.
19. Преимущества латиноамериканской модели интеграции в контексте глобализации. Региональные объединения ЛА.
20. Европейская модель региональной интеграции, ее отличительные черты.
21. Особенности ЕС как интеграционной группировки. Проблемы наднациональности в интеграционном развитии. Влияние европейского опыта на мировую практику региональной интеграции. Деятельность МЕРКОСУР и др.
22. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Деятельность АСЕАН, АСЕАН+3.
23. Североамериканский опыт интеграции. Интеграционный потенциал НАФТА.
24. Евразийская интеграция в контексте современных международных процессов.
25. Особенности и перспективы участия международных организаций в интеграционных процессах на современном этапе.
26. Цели и задачи региональных международных организаций в процессах международной интеграции. Деятельность Совета Европы, Лиги арабских государств, Африканского Союза.
27. Институты глобального управления в контексте международной интеграции.
28. Россия в международных организациях. Особенности взаимодействия с развитыми и развивающимися государствами.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Контрольные работы (представлены в Приложении 1)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Ачкасов,</i>	Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450149">https://urait.ru/bcode/450149</a>
Л1.2	Мутагиров, Д. З.	История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455496">https://urait.ru/bcode/455496</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Багаева, А. В.</i>	Правовые основы европейской интеграции : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09673-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452371">https://urait.ru/bcode/452371</a>
Л2.2	Бирюков, П. Н.	Право международных организаций : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06961-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451349">https://urait.ru/bcode/451349</a>

Л2.3	Володькин, А.А.	. Интеграция Латвии, Литвы и Эстонии в ЕС и НАТО (1991–2014 гг.)	монография. Минск :Беларускаянавука, 2016. – 214 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443959">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443959</a> (дата обращения: 21.02.2020). – Библиогр.: с. 183-211. – ISBN 978-985-08-1953-6. – Текст : электронный.
Л2.4	Лунёв, С. И.	Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : учебное пособие для вузов	: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456896">https://urait.ru/bcode/456896</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>		
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>		
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>		
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/</a>		
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>		
Э7	Журнал «Pro et Contra»: <a href="http://carnegie.ru/proetcontra/">http://carnegie.ru/proetcontra/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	ПакетMicrosoftOffice (PowerPoint, Word, Excel), интернет-браузер		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>		
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>		
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>		
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>		
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>		
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>		
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>		
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>		
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>		
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>		
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>		
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>		
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>		
6.4.14	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата)утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555 г		
6.4.15	Базаданных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>
<b>Лекция</b>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работа над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.</p>
<b>Практические занятия</b>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>

<b>Контрольная работа</b>	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
<b>Опрос</b>	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
<b>Самостоятельная работа</b>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<b>Подготовка к зачету</b>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
- г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



## Научно-технологическая составляющая современных международных отношений

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ  
Магистерская программа "Организация международного сотрудничества"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **20**

самостоятельная работа **51,7**

часов на контроль **0,3**

курсах):

зачеты 1

Виды контроля в семестрах(на

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	1 (1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
<b>Видзанятий</b>				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Контактная работа	20,3	20,3	20,3	20,3
Самостоятельная работа	51,7	51,7	51,7	51,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
*к. полит. н., доц. Морозова Н.М.*

Рецензент(ы):  
*Д.и.н., проф. Устинкин С.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Научно-технологическая составляющая современных международных отношений**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Организация международного сотрудничества"), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у обучающихся системы знаний о влиянии научно-технологической революции на современные международные отношения, а также роли и участия России в международном научно-технологическом сотрудничестве.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• рассмотреть компоненты и характеристики научно-технического прогресса (НТП);
1.4	• охарактеризовать понятия технологической конкурентоспособности, инновационной деятельности, глобального технологического трансфера и др.;
1.5	• дать характеристику научно-технического потенциала РФ;
1.6	• рассмотреть НТП как фактор внешней политики и внутреннего развития России;
1.7	• рассмотреть характер участия России в международном научно-технологическом сотрудничестве;
1.8	• рассмотреть характер влияния технологического развития в ряде сфер на современные международные отношения, а также на внешнюю и внутреннюю политику РФ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Мегатренды и глобальные проблемы
2.1.2	Негосударственные участники мировой политики
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке
2.2.2	Основные подходы к информационным технологиям во внешней политике и дипломатии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода	
УК-1.2. Самостоятельно определяет стратегию реализации научного проекта, исследования, подготовки дискуссии по актуальным темам	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные направления воздействия научно-технологического прогресса на международные отношения
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные направления воздействия научно-технологического прогресса на международные отношения
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные направления воздействия научно-технологического прогресса на международные отношения
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> определять воздействие научно-технологического прогресса на международные отношения в соответствии с заданием преподавателя
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> определять воздействие научно-технологического прогресса на международные отношения в соответствии с заданием преподавателя
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> определять воздействие научно-технологического прогресса на международные отношения в соответствии с заданием преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью критически анализировать проблемные ситуации в научно-технологической сфере международных отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью критически анализировать проблемные ситуации в научно-технологической сфере международных отношений
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью критически анализировать проблемные ситуации в научно-технологической сфере международных отношений
<b>ОПК-2: Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</b>	
ОПК-2.1. Самостоятельно ставит и решает комплексные задачи в рамках научного проекта или практики	
ОПК-2.2. Осуществляет поиск коммуникационных технологий с целью реализации научного проекта или исследования	

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> подходы и принципы постановки задач в рамках изучения проблем научно-технологического сотрудничества, инновационного развития; современные информационно-коммуникативные технологии
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> подходы и принципы постановки задач в рамках изучения проблем научно-технологического сотрудничества, инновационного развития; современные информационно-коммуникативные технологии
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> подходы и принципы постановки задач в рамках изучения проблем научно-технологического сотрудничества, инновационного развития; современные информационно-коммуникативные технологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> определять задачи в рамках исследования проблем научно-технологического сотрудничества; последовательно решать поставленные задачи; определять ключевые проблемы, препятствующие развитию инновационного потенциала государств
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> определять задачи в рамках исследования проблем научно-технологического сотрудничества; последовательно решать поставленные задачи; определять ключевые проблемы, препятствующие развитию инновационного потенциала государств
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> определять задачи в рамках исследования проблем научно-технологического сотрудничества; последовательно решать поставленные задачи; определять ключевые проблемы, препятствующие развитию инновационного потенциала государств
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью выбирать наиболее эффективные современные информационно-коммуникативные технологии для развития научно-технологического потенциала государства
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью выбирать наиболее эффективные современные информационно-коммуникативные технологии для развития научно-технологического потенциала государства
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью выбирать наиболее эффективные современные информационно-коммуникативные технологии для развития научно-технологического потенциала государства
<b>ОПК-4:Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</b>	
ОПК-4.1. Знает основные принципы и правила проведения научных исследований, выдвижения и проверки гипотез в сфере международных отношений	
ОПК-4.2. Умеет проводить научные исследования в сфере международных отношений	
ОПК-4.3. Способен продемонстрировать результаты научных исследований в сфере международных отношений	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные принципы и правила проведения научных исследований, выдвижения и проверки гипотез; теоретические основы исследования проблем научно-технологического сотрудничества, влияния научно-технологического фактора на характер международных отношений;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные принципы и правила проведения научных исследований, выдвижения и проверки гипотез; теоретические основы исследования проблем научно-технологического сотрудничества, влияния научно-технологического фактора на характер международных отношений;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные принципы и правила проведения научных исследований, выдвижения и проверки гипотез; теоретические основы исследования проблем научно-технологического сотрудничества, влияния научно-технологического фактора на характер международных отношений;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> проводить научные исследования по проблемам инновационной политике государств;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> проводить научные исследования по проблемам инновационной политике государств;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> проводить научные исследования по проблемам инновационной политике государств;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками демонстрации результатов научных исследований по проблемам научно-технологического сотрудничества, влияния НТП на характер мировых политических процессов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками демонстрации результатов научных исследований по проблемам научно-технологического сотрудничества, влияния НТП на характер мировых политических процессов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками демонстрации результатов научных исследований по проблемам научно-технологического сотрудничества, влияния НТП на характер мировых политических процессов

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код за нятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенц ии	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Научно-технический прогресс и современная система международных отношений</b>			УК-1, ОПК-2; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Понятие научно-технического прогресса (НТП). Технологическая конкурентоспособность. Понятие инновационной деятельности. Глобальный технологический трансфер.
1.1	/Лек/	1	2			
1.2	/Ср/	1	8			
	<b>Раздел 2. Международное научно-технологическое сотрудничество</b>			УК-1, ОПК-2; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Научно-технический потенциал РФ. Научно-технологическое сотрудничество как составляющая внешней политики и внутреннего развития России. Основные направления международного научно-технологического сотрудничества РФ. Международное сотрудничество в космической сфере.
2.1	/Лек/	1	2			
2.2	/Сем зан/	1	4			
2.3	/Ср/	1	8			
	<b>Раздел 3. Международное сотрудничество в области высшего образования</b>			УК-1, ОПК-2; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Международный рынок образовательных услуг (МРОУ). Образование как компонент комплексной (интегральной) мощи государства (КМГ). Подходы к международному процессу академической мобильности (выводы ОЭСР): взаимное понимание; борьба за «мозги»; генерация доходов; наращивание потенциала. РФ на МРОУ.
3.1	/Сем зан/	1	2			
3.2	/Ср/	1	8			
	<b>Раздел 4. Глобальное информационное общество</b>			УК-1, ОПК-2; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современных международных отношениях. Информационные революции. Сеть Интернет, ICANN. Проблема информационного неравенства. Всемирная встреча на высшем уровне по информационному обществу (ВВУИО). Международная информационная безопасность (МИБ). Охрана интеллектуальной собственности.
4.1	/Лек/	1	2			
4.2	/Сем зан/	1	2			
4.3	/Ср/	1	8			

	<b>Раздел 5. Энергетический фактор в современных международных отношениях</b>			УК-1, ОПК-2; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Технологическая революция в энергетике и её влияние на современные международные отношения. Глобальная энергетическая безопасность. Ядерная энергетика и международная безопасность.
5.2	/Сем зан/	1	2			
5.3	/Ср/	1	10			
	<b>Раздел 6. Глобальная экологическая безопасность</b>			УК-1, ОПК-2; ОПК-4	Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Влияние экологических проблем на технологическое развитие. Озонобезопасные вещества (ОБВ) и технологии, другие экологические технологии. Нормативно-правовое измерение экологической проблематики.
6.1	/Сем зан/	1	2			
6.2	/Ср/	1	9,7			
6.3	/КЗ/	1	0,3			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

Перечень теоретических вопросов:

1. Понятие научно-технического прогресса и его составляющие.
2. Технологическая конкурентоспособность, глобальный технологический трансфер.
3. Научно-технический и инновационный потенциал РФ.
4. Научно-технологическая составляющая внешней и внутренней политики РФ.
5. Основные направления международного научно-технологического сотрудничества России.
6. Международное сотрудничество в области высшего образования.
7. ИКТ-революция и её влияние на современные международные отношения.
8. Сеть Интернет как фактор международных отношений.
9. Международная информационная безопасность.
10. Охрана интеллектуальной собственности.
11. Технологическая революция в энергетике и её влияние на современные международные отношения.
12. Глобальная энергетическая безопасность.
13. Ядерная энергетика и международная безопасность.
14. Глобальная экологическая безопасность и технологическое развитие

Практические задания:

1. Сформулируйте причины возникновения инноваций.
2. Укажите, в чем состоят функции инноваций в контексте развития мировых политических процессов
3. Изложите критерии классификации инноваций и их виды
4. Охарактеризуйте основные направления инновационной политики РФ
5. Прокомментируйте возможные направления активизации инновационной деятельности в РФ
6. Охарактеризуйте основные направления инновационной политики США
7. Охарактеризуйте технологические уклады в России.
8. Опишите и охарактеризуйте механизмы защита интеллектуальной собственности?
9. Дайте краткую характеристику инновационной политики Бразилии.
10. Определите и охарактеризуйте глобальной угрозы энергетической безопасности

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Практические (семинарские) занятия (представлены в Приложении 1)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ачкасов, В. А.	Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450149">https://urait.ru/bcode/450149</a>

Л1.2		Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией М. М. Васильевой, А. И. Позднякова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450086">https://urait.ru/bcode/450086</a>
------	--	---	---

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дробот, Г. А	Мировая политика	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450292">https://urait.ru/bcode/450292</a>
Л2.2		Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09137-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456063">https://urait.ru/bcode/456063</a>
Л2.3		Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09139-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456064">https://urait.ru/bcode/456064</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/</a>
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>
Э7	<a href="http://carnegie.ru/proetcontra/">http://carnegie.ru/proetcontra/</a> - журнал «Pro et Contra»

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Пакет Microsoft Office (PowerPoint, Word, Excel), интернет-браузер
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.2.	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.3	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

6.4.10	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>
6.5.13	The official website of the European Union <a href="http://europa.eu/">http://europa.eu/</a> - EUROPA
6.5.14	Баз данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>
<b>Лекция</b>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<b>Практические занятия</b>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>

<p><b>Контрольная работа</b></p>	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<p><b>Опрос</b></p>	<p>проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>

<b>Подготовка к зачету</b>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>
----------------------------	--

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



## Процесс принятия решений в РФ

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 Международные отношения  
Магистерская программа "Организация международного сотрудничества"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **24**

самостоятельная работа **48**

часов на контроль **0,5**

курсах):

экзамены 2

Виды контроля в семестрах(на

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1.2)		Итого	
	20			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
<b>Видзанятий</b>				
Лекции	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Часы на контроль	<b>33,5</b>	<b>33,5</b>	<b>33,5</b>	<b>33,5</b>
<b>Итого ауд.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Контактная работа	<b>26,5</b>	<b>26,5</b>	<b>26,5</b>	<b>26,5</b>
Самостоятельная работа	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
*д.полит.н., проф. Колобова С.А.*

Рецензент(ы): канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины  
**Процесс принятия решений в РФ**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Организация международного сотрудничества"), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение эволюции доктринальных основ внешней политики РФ, базовых методологических подходов и современных моделей процесса принятия решений, применение указанных подходов к анализу внешнеполитических акций РФ.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- изучение основ теории процесса принятия внешнеполитических решений;
1.4	- анализ концептуальных основ внешней политики РФ (концепции и стратегии национальной безопасности и внешней политики РФ) и закономерностей их эволюции;
1.5	- рассмотрение конституционно-правовых основ процесса принятия внешнеполитических решений в РФ;
1.6	- изучение функционирования основных звеньев механизма принятия внешнеполитических решений в РФ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза
2.1.2	Мегатренды и глобальные проблемы
2.1.3	Негосударственные участники мировой политики
2.1.4	Политические теории мирового развития
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Россия в современных международных отношениях
2.2.2	Теория дипломатии и современная дипломатическая система

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.1. Знает основные современные коммуникативные технологии	
УК-4.2. Демонстрирует на практике способность применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в сфере международных отношений	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает</b> основные современные коммуникативные технологии
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает</b> основные современные коммуникативные технологии
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает</b> основные современные коммуникативные технологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет</b> демонстрировать на практике способность применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в сфере международных отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> демонстрировать на практике способность применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в сфере международных отношений
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> демонстрировать на практике способность применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в сфере международных отношений
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет</b> навыком применения коммуникативных технологий в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> навыком применения коммуникативных технологий в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет</b> навыком применения коммуникативных технологий в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

<b>ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</b>	
ОПК-3.1. Оценивает, моделирует, прогнозирует глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией	
ОПК-3.2. В ходе исследования или анализа информации применяет теоретические и эмпирические методы исследования	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает</b> , как оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает</b> , как оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает</b> , как оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет</b> оценивать, моделировать, прогнозировать глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> оценивать, моделировать, прогнозировать глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> оценивать, моделировать, прогнозировать глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет</b> теоретическими и эмпирическими методами исследования
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)</b> теоретическими и эмпирическими методами исследования
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет</b> теоретическими и эмпирическими методами исследования
<b>ПК-1: Способен планировать и осуществлять поиск, отбор и анализ актуальной информации в области международных отношений, а также представлять результаты проделанной работы</b>	
<b>ПК-1.1.</b> Осуществляет поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке;	
<b>ПК-1.2.</b> Анализирует информацию в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает</b> , как осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает</b> , как осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает</b> , как осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет</b> анализировать информацию в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> анализировать информацию в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> анализировать информацию в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет</b> навыком планирования и осуществления поиска, отбора и анализа актуальной информации в области международных отношений, а также представлять результаты проделанной работы
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> навыком планирования и осуществления поиска, отбора и анализа актуальной информации в области международных отношений, а также представлять результаты проделанной работы

Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет</b> навыком планирования и осуществления поиска, отбора и анализа актуальной информации в области международных отношений, а также представлять результаты проделанной работы
<b>ПК-2: Способен осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений</b>	
ПК-2.1. Осуществляет поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений;	
ПК-2.2. Использует знание и результаты анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает</b> , как осуществлять поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает</b> , как осуществлять поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает</b> , как осуществлять поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет</b> осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет</b> знаниями и результатами анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся слабо (частично) владеет</b> знаниями и результатами анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений
Уровень Повышенный	<b>обучающийся слабо (частично) владеет</b> знаниями и результатами анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к анализу процесса принятия внешнеполитических решений</b>	2/1		УК-4; ОПК-3; ПК-1; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.4; Э1; Э3; Э4	
1.1	/Лек/	2	2			Общие сведения о подходах к анализу процесса принятия решений; теория рационального выбора; институциональный подход в ППР.

1.2	/Сем зан/	2	2			Общие подходы к пониманию процесса принятия политических решений; Бюрократическая модель ППР; Политико-административные сети в ППР.
1.3	/Ср/	2	8			
	<b>Раздел 2. Конституционно-правовые основы процесса принятия внешнеполитических решений в РФ</b>	2/1		УК-4; ОПК-3; ПК-1; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л.2.2; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	
2.1	/Лек/	2	2			Политико-административные сети в ППР. Конституционно-правовой статус Президента РФ. Конституционно-правовой статус парламента в РФ. Полномочия регионов России в осуществлении внешних связей.
2.2	/Сем зан/	2	2			Положения Конституции РФ, касающиеся вопросов внешней политики; Конституционно-правовой статус парламента в РФ; полномочия регионов России в осуществлении внешних связей.
2.3	/Ср/	2	8			
	<b>Раздел 3. Программные документы внешней политики РФ</b>	2/1		УК-4; ОПК-3; ПК-1; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л.2.2; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	

3.1	/Лек/	2	2			Эволюция внешнеполитических доктрин РФ в 1990-е гг.; эволюция внешнеполитических доктрин РФ в начале XXI в.
3.2	/Сем зан/	2	4			Особенности разработки программных документов в области внешней политики в РФ; внешнеполитические концепции РФ в 1990-е годы; внешнеполитические концепции РФ в 2000-е годы
3.3	/Ср/	2	10			
	<b>Раздел 4. Внешнеполитический механизм РФ</b>	2/1		УК-4; ОПК-3; ПК-1; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л.2.2; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	
4.1	/Лек/	2	4			Роль Президента РФ в процессе принятия внешнеполитических решений; Парламент РФ в процессе принятия внешнеполитических решений; внешнеэкономические связи российских регионов; роль МИД РФ в ППР; внешнеполитические приоритеты и ресурсы в ППР.
4.2	/Сем зан/	2	2			Совет Безопасности РФ и его роль в ППР; Министерство обороны и разведывательные службы в ППР.
4.3	/Ср/	2	10			
	<b>Раздел 5. Негосударственные участники внешнеполитического процесса</b>	2/1		УК-4; ОПК-3; ПК-1; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л.2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	



5.1	/Лек/	2	2			Влияние крупного бизнеса на внешнюю политику РФ; Роль СМИ в ППР в РФ.
5.2	/Сем зан/	2	2			Влияние неправительственных акторов на внешнюю политику РФ; Общественное мнение РФ по вопросам внешней политики; Роль СМИ в ППР в РФ.
5.3	/Ср/	2	9,5			
5.4	/КЭ/	2	2,5			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Теория рационального выбора.
2. Институциональный подход в ППР.
3. Бюрократическая модель ППР.
4. Политико-административные сети в ППР.
5. Конституционно-правовой статус Президента РФ.
6. Конституционно-правовой статус парламента в РФ.
7. Полномочия регионов России в осуществлении внешних связей.
8. Эволюция внешнеполитических доктрин РФ в 1990-е гг.
9. Эволюция внешнеполитических доктрин РФ в начале XXI в.
10. Эволюция роли Президента РФ в процессе принятия внешнеполитических решений.
11. Парламент РФ в процессе принятия внешнеполитических решений.
12. Внешнеэкономические связи российских регионов.
13. Роль МИД РФ в ППР.
14. Министерство обороны и разведка в ППР.
15. Совет Безопасности РФ и его роль в ППР.
16. Влияние крупного бизнеса на внешнюю политику РФ.
17. Влияние неправительственных акторов на внешнюю политику РФ.
18. Общественное мнение РФ по вопросам внешней политики.
19. Роль СМИ в ППР в РФ.
20. Внешнеполитические приоритеты и ресурсы в ППР.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, контрольные вопросы для семинарских занятий

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. . Теория рационального выбора.
2. Институциональный подход в ППР.
3. Бюрократическая модель ППР.
4. Политико-административные сети в ППР.
5. Конституционно-правовой статус Президента РФ.
6. Конституционно-правовой статус парламента в РФ.
7. Полномочия регионов России в осуществлении внешних связей.
8. Эволюция внешнеполитических доктрин РФ в 1990-е гг.
9. Эволюция внешнеполитических доктрин РФ в начале XXI в.
10. Эволюция роли Президента РФ в процессе принятия внешнеполитических решений.
11. Парламент РФ в процессе принятия внешнеполитических решений.
12. Внешнеэкономические связи российских регионов.
13. Роль МИД РФ в ППР.
14. Министерство обороны и разведка в ППР.
15. Совет Безопасности РФ и его роль в ППР.
16. Влияние крупного бизнеса на внешнюю политику РФ.
17. Влияние неправительственных акторов на внешнюю политику РФ.
18. Общественное мнение РФ по вопросам внешней политики.
19. Роль СМИ в ППР в РФ.
20. Внешнеполитические приоритеты и ресурсы в ППР.

#### План практических занятий

#### Тема 1. Теоретико-методологические подходы к анализу процесса принятия внешнеполитических решений (2 часа)

1. Общие подходы к пониманию процесса принятия политических решений
2. Бюрократическая модель ППР
3. Политико-административные сети в ППР

#### Тема 2. Конституционно-правовые основы процесса принятия внешнеполитических решений в РФ (2 часа)

1. Положения Конституции РФ, касающиеся вопросов внешней политики
2. Конституционно-правовой статус парламента в РФ
3. Полномочия регионов России в осуществлении внешних связей

#### Тема 3. Программные документы внешней политики РФ (2 часа)

1. Особенности разработки программных документов в области внешней политики в РФ
2. Внешнеполитические концепции РФ в 1990-е годы
3. Внешнеполитические концепции РФ в 2000-е годы

#### Тема 4. Внешнеполитический механизм РФ (2 часа)

1. Совет Безопасности РФ и его роль в ППР.
2. Министерство обороны и разведывательные службы в ППР

#### Тема 5. Негосударственные участники внешнеполитического процесса (4 часа)

1. Влияние неправительственных акторов на внешнюю политику РФ.
2. Общественное мнение РФ по вопросам внешней политики.
3. Роль СМИ в ППР в РФ.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Братановский, С.Н	Конституционное право Российской Федерации.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567503">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567503</a>
Л1.2	Ланко, Д. А.	Практика принятия внешнеполитических решений : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01649-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452941">https://urait.ru/bcode/452941</a>
Л1.3	А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко	Россия в глобальной политике : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451672">https://urait.ru/bcode/451672</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	<i>Ачкасов, В. А.</i>	Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450149">https://urait.ru/bcode/450149</a>
Л2.2	<i>Батюк, В. И.</i>	Мировая политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451063">https://urait.ru/bcode/451063</a>
Л2.3	<i>Пряхин, В. Ф.</i>	Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/463205">https://urait.ru/bcode/463205</a>
Л2.4	<i>Смирнов, Г. Н.</i>	Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07801-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453325">https://urait.ru/bcode/453325</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/</a>
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>
Э7	Журнал «Pro et Contra»: <a href="http://carnegie.ru/proetcontra/">http://carnegie.ru/proetcontra/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Пакет Microsoft Office (PowerPoint, Word, Excel), интернет-браузер
--------	--

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.2.	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.3	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>
6.4.14	Центр Интернет-политики: <a href="http://www.worldpolitics.ru/">http://www.worldpolitics.ru/</a>
6.4.15	Базаданных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>
6.4.16	База данных E-Library <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## **Лекция**

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на другие источники

## **Семинар**

Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

## **Самостоятельная работа**

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

## **Подготовка к зачету**

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровья сбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- г) технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)*
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);*
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:*
  - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
  - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Организация международных проектов

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 Международные отношения  
Магистерская программа "Организация международного сотрудничества"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

*в том числе:*

аудиторные занятия **18**

самостоятельная работа **53,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах(на

курсах):

зачеты 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Контактная работа	18,3	18,3	18,3	18,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
*к.ист. наук, Игнатьева Л.Н.*

Рецензент(ы): канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины  
**Организация международных проектов**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Организация международного сотрудничества"), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)



### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины изучение принципов и технологий управления международными проектами, методов оценки эффективности проектов
Задачи освоения дисциплины:
построение системы знаний основных вопросов проектной деятельности
раскрытие организационно – экономической сущности и комплексного характера осуществляемых разработок, формирование системы знаний по планированию, внедрению и оценке проектов
обучение принципам и методам разработки и обоснования социально-экономических проектов

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04.03</i>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Мегатренды и глобальные проблемы	
Теория дипломатии и современная дипломатическая система	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	

Итоговая государственная аттестация
Производственная (профессиональная) практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1. В рамках научного исследования и прохождения практики готовит собственный проект по предложенной руководителем тематике
УК-2.2. Оценивает ход реализации проекта, определяет исполнителей и их функции, контролирует эффективность достижения поставленных задач

#### Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы и методы управления проектами
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы и методы управления проектами
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы и методы управления проектами

#### Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет организовать и оценить ход реализации международного проекта
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет организовать и оценить ход реализации международного проекта
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет организовать и оценить ход реализации международного проекта

#### Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет способностью организовать международный проект и осуществлять управление им на всех стадиях жизненного цикла
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способностью организовать международный проект и осуществлять управление им на всех стадиях жизненного цикла
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью организовать международный проект и осуществлять управление им на всех стадиях жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Знает принципы организации командной работы и выработки командной стратегии в сфере международных отношений

УК-3.2. Способен на практике осуществлять руководство командной работой по проекту в сфере международных

#### Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: принципы организации командной работы и выработки командной стратегии в сфере международных отношений;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы организации командной работы и выработки командной стратегии в сфере международных отношений;

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы организации командной работы и выработки командной стратегии в сфере международных отношений;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: разрабатывать стратегии работы команды по достижению цели, определять функционал участников команды, оценивать их работу
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: разрабатывать стратегии работы команды по достижению цели, определять функционал участников команды, оценивать их работу
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: разрабатывать стратегии работы команды по достижению цели, определять функционал участников команды, оценивать их работу
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью руководить командной работой по проекту в сфере международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью руководить командной работой по проекту в сфере международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью руководить командной работой по проекту в сфере международных отношений

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Способен определять приоритеты собственной деятельности;

УК-6.2. Способен достигать цели деятельности;

УК-6.3. Способен критически анализировать свою деятельность и достижения

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: подходы к определению приоритетов деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: подходы к определению приоритетов деятельности;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: подходы к определению приоритетов деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: расставлять приоритеты в рамках профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: расставлять приоритеты в рамках профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: расставлять приоритеты в рамках профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью критически анализировать свою деятельность с точки зрения достижения целей и корректировать направления своей деятельности.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью критически анализировать свою деятельность с точки зрения достижения целей и корректировать направления своей деятельности.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью критически анализировать свою деятельность с точки зрения достижения целей и корректировать направления своей деятельности.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-6.1. Знает теоретические аспекты разработки и реализации управленческих решений в сфере международных отношений

ОПК-6.2. Способен разрабатывать управленческие решения в сфере международных отношений

ОПК-6.3. Способен продемонстрировать реализованного разрабатывать управленческие решения в сфере международных отношений

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: теоретические аспекты разработки и реализации управленческих решений в сфере международных отношений;

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: теоретические аспекты разработки и реализации управленческих решений в сфере международных отношений;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: теоретические аспекты разработки и реализации управленческих решений в сфере международных отношений;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: разрабатывать организационно-управленческие решения, как индивидуально, так и в коллективе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: разрабатывать организационно-управленческие решения, как индивидуально, так и в коллективе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: разрабатывать организационно-управленческие решения, как индивидуально, так и в коллективе
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками реализации управленческих решений в сфере международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками реализации управленческих решений в сфере международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками реализации управленческих решений в сфере международных отношений

ПК-2: Способен осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений	
ПК-2.1. Осуществляет поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений;	
ПК-2.2. Использует знание и результаты анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы и принципы анализа нормативно-правовой документации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы и принципы анализа нормативно-правовой документации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы и принципы анализа нормативно-правовой документации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществляет поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществляет поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществляет поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью использовать результаты анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью использовать результаты анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью использовать результаты анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений

ПК-3. Способен осуществлять стратегическое управление деятельностью международного отдела организации	
ПК-3.1. Способен осуществлять разработку планов деятельности организации в сфере международных отношений	
ПК-3.2. Способен осуществлять и управлять реализацией стратегии развития организации в сфере международной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы стратегического управления организацией, функционал международного отдела организации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы стратегического управления организацией, функционал международного отдела организации

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы стратегического управления организацией, функционал международного отдела организации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: составлять стратегию работы международного отдела организации, определять и распределять задачи по его функционированию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: составлять стратегию работы международного отдела организации, определять и распределять задачи по его функционированию
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: составлять стратегию работы международного отдела организации, определять и распределять задачи по его функционированию
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять стратегическое планирование, организацию исполнительской работы и контроля деятельности международного отдела
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью осуществлять стратегическое планирование, организацию исполнительской работы и контроля деятельности международного отдела
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью осуществлять стратегическое планирование, организацию исполнительской работы и контроля деятельности международного отдела
ПК-4. Способен управлять процессом подготовки международного мероприятия ПК-4.1. Способен разрабатывать программу международного мероприятия ПК-4.2. Способен организовать и управлять эффективной подготовкой участия в международном мероприятии	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: принципы и правила разработки программ международных мероприятий
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы и правила разработки программ международных мероприятий
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы и правила разработки программ международных мероприятий
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: разрабатывать программу международного мероприятия и распределять функциональные обязанности исполнителей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: разрабатывать программу международного мероприятия и распределять функциональные обязанности исполнителей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: разрабатывать программу международного мероприятия и распределять функциональные обязанности исполнителей
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять комплексное руководство процессом подготовки международного мероприятия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью осуществлять комплексное руководство процессом подготовки международного мероприятия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью осуществлять комплексное руководство процессом подготовки международного мероприятия

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1.Управление проектами. Предмет и задачи курса.	1/2		УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4		

1.1	Лекции		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами.
1.2	Семинары		2			Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами
1.3	Самостоятельная работа		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 2. Жизненный цикл проекта.</b>	1/2		УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4		
2.1	Лекции		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта.
2.2	Семинары		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта
2.3	Самостоятельная работа		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 3. Цель и стратегия проекта.</b>	1/2		УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4		
3.1	Лекции		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.2	Семинары		2			Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.3	Самостоятельная работа		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 4. Разработка концепции проекта.</b>	1/2		УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4		

4.1	Лекции		1			Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.2	Семинары		2			Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.3	Самостоятельная работа		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 5. Планирование проектов международного характера.</b>	1/2		УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4		
5.1	Лекции		1			Основные понятия и определения. Процессы и уровни планирования. Оценка трудозатрат и времени реализации проекта. Планирование работ. Детальное и сетевое планирование. Ресурсное планирование.
5.2	Семинары		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные понятия и определения. Процессы и уровни планирования. Оценка трудозатрат и времени реализации проекта. Планирование работ. Детальное и сетевое планирование. Ресурсное планирование.
5.3	Самостоятельная работа		13,7		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету:

- 1 Жизненный цикл проекта.
- 2 Принципиальная структура жизненного цикла. Характеристика каждого этапа.
- 3 Система управления и поддержки проекта.
- 4 Миссия и стратегия проекта.
- 5 Подготовка стратегии проекта.
- 6 Организационные уровни и подходы к разработке стратегии.
- 7 Управляемые параметры проектов.
- 8 Организационные структуры управления проектами.
- 9 Разработка концепции проекта и содержание анализа, проводимого на этом этапе.
- 10 Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов.
- 11 Анализ проектируемых мероприятий. Характеристика различных видов анализа.
- 12 Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Техничко – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Техничко – экономические и финансовые показатели.
- 13 Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок.
- 14 Основные стадии проектного финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования.
- 15 Оценка стоимости используемого капитала.
- 16 Эффективность осуществления проектов.
- 17 Основные принципы и последовательность оценки эффективности.
- 18 Схема оценки эффективности. Система оценочных показателей.
- 19 Планирование проектов социально-экономического характера.
- 20 Процессы и уровни планирования.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

#### 6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Холодкова, В. В.	Управление инвестиционным проектом: учебник и практикум для вузов	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07049-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455166">https://urait.ru/bcode/455166</a>
Л1.2	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;.	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах – Том 1	; под ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил.,табл.URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600625">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600625</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). – ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/600625. – Текст : электронный.
Л1.3	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;.	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах – Том 2 :	; под науч. ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 2. Реализация проектов. – 565 с. : ил., табл.URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601692">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601692</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1749-2 (Т. 2). – ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/601692. – Текст : электронный.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573343">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573343</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573343">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573343</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- |    |  |
|----|--|
| Э1 | Электронная библиотека Юрайт <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>           |
| Э2 | Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> |

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Росстат РФ - <a href="https://www.gks.ru/folder/210/document/12993">https://www.gks.ru/folder/210/document/12993</a>
6.4.2.	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675</a>
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	



В дисциплине отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса для студента является лекция. На лекциях студенты получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Материал помогает усвоить краткие записи лекций, их конспектирование. Прослушивание и запись лекции может производиться при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Материал лекции определяется ее темой. На лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материала не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

Целями семинарских занятий являются: контроль над степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формами и видами самостоятельной работы обучающихся являются: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к зачету обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачет по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



## Международное право и международное сотрудничество (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 Международные отношения  
Магистерская программа "Организация международного сотрудничества"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

*в том числе:*

аудиторные занятия **18**

самостоятельная работа **53,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (*на*

*курсах):*

зачеты **2**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 11 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Контактная работа	18,3	18,3	18,3	18,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):

*канд. полит. наук, доцент Рогожина Евгения Михайловна*

Рецензент(ы):

канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины

**Международное право и международное сотрудничество**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Организация международного сотрудничества"), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель - формирование у студентов знаний: о роли и значении международного права в регулировании внешнеполитических отношений; о порядке заключения, изменения и расторжения международных договоров, действии международных договоров во времени и пространстве, основании действительности и недействительности международных договоров; об основных источниках международного права, направлениях кодификационной работы в сфере международного права.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	вооружить студентов знаниями по международному праву, определяющему основы обеспечения в Российской Федерации соблюдения физическими и юридическими лицами международных правоотношений, раскрывающему содержание международных правовых институтов в области гражданского права, их особенности и специфику;
1.4	выработать у студентов навыки и умения по применению в практической деятельности полученных знаний международного права;
1.5	формировать у студентов убежденность в том, что вопросы правового регулирования международных правовых отношений относятся к числу важных в социально-экономической жизни.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза
2.1.2	Мегатренды и глобальные проблемы
2.1.3	Политические теории мирового развития
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Процесс принятия решений в РФ
2.2.2	Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке
2.2.3	Глобальная безопасность
2.2.4	Россия в современных международных отношениях

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-1: Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</b>	
ОПК-1.1. Ориентируется в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке	
ОПК-1.2. Понимает специфику деловой и духовной культуры народов России мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные коммуникативные технологии, психологические аспекты взаимодействия в мультикультурном обществе; специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные коммуникативные технологии, психологические аспекты взаимодействия в мультикультурном обществе; специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные коммуникативные технологии, психологические аспекты взаимодействия в мультикультурном обществе; специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> коммуницировать и взаимодействовать с представителями многонационального народа РФ на государственном языке, используя технологии политической коммуникации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> Коммуницировать и взаимодействовать с представителями многонационального народа РФ на государственном языке, используя технологии политической коммуникации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> Коммуницировать и взаимодействовать с представителями многонационального народа РФ на государственном языке, используя технологии политической коммуникации
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью аргументированно отстаивать позицию РФ по наиболее спорным вопросам современной геополитики
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью аргументированно отстаивать позицию РФ по наиболее спорным вопросам современной геополитики
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью аргументированно отстаивать позицию РФ по наиболее спорным вопросам современной геополитики
<b>ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</b>	
ОПК-6.1. Знает теоретические аспекты разработки и реализации управленческих решений в сфере международных отношений	
ОПК-6.2. Способен разрабатывать управленческие решения в сфере международных отношений	
ОПК-6.3. Способен продемонстрировать реализованного организационно-управленческого решения в сфере международных отношений	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> теоретические аспекты разработки и реализации управленческих решений в сфере международных отношений; тенденции развития региональных подсистем
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> теоретические аспекты разработки и реализации управленческих решений в сфере международных отношений; тенденции развития региональных подсистем
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> теоретические аспекты разработки и реализации управленческих решений в сфере международных отношений; тенденции развития региональных подсистем
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> разрабатывать модели развития регионов, как индивидуально, так и в коллективе
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> разрабатывать модели развития регионов, как индивидуально, так и в коллективе
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> разрабатывать модели развития регионов, как индивидуально, так и в коллективе
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью к реализации управленческих решений в сфере международных отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью к реализации управленческих решений в сфере международных отношений
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью к реализации управленческих решений в сфере международных отношений
<b>ПК-1: Способен планировать и осуществлять поиск, отбор и анализ актуальной информации в области международных отношений, а также представлять результаты проделанной работы</b>	
ПК-1.1. Осуществляет поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке;	
ПК-1.2. Анализирует информацию в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> информационные порталы и электронные ресурсы, аккумулирующие информацию по проблемам международной (глобальной) безопасности; основы и методики поиска, отбора и анализа информации по проблемам безопасности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> информационные порталы и электронные ресурсы, аккумулирующие информацию по проблемам международной (глобальной) безопасности; основы и методики поиска, отбора и анализа информации по проблемам безопасности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> информационные порталы и электронные ресурсы, аккумулирующие информацию по проблемам международной (глобальной) безопасности; основы и методики поиска, отбора и анализа информации по проблемам безопасности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> работать с источниками, осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; систематизировать полученные данные
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> работать с источниками, осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; систематизировать полученные данные

Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> работать с источниками, осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; систематизировать полученные данные
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками анализа информации в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания; навыками презентации полученных результатов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками анализа информации в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания; навыками презентации полученных результатов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками анализа информации в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания; навыками презентации полученных результатов
<b>ПК-2: Способен осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений</b>	
ПК-2.1. Осуществляет поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений;	
ПК-2.2. Использует знание и результаты анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные нормативно-правовые документы, определяющие внешнеполитическую стратегию Российской Федерации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные нормативно-правовые документы, определяющие внешнеполитическую стратегию Российской Федерации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные нормативно-правовые документы, определяющие внешнеполитическую стратегию Российской Федерации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> выполнять поиск и систематизацию нормативно-правовых источников по вопросам внешней политики Российской Федерации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> выполнять поиск и систематизацию нормативно-правовых источников по вопросам внешней политики Российской Федерации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовых источников по вопросам внешней политики Российской Федерации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками использования нормативно-правовой документации в рамках своей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками использования нормативно-правовой документации в рамках своей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками использования нормативно-правовой документации в рамках своей профессиональной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	<b>Раздел 1. Понятие, система международного права. Источники международного права. Принципы международного права. Международная правосубъектность. Признание в международном праве. Правопреемство государств</b>			ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э2	
1.1	/Лек/	2	2			<p>Понятия «международное право» (МП), "международное публичное право" (МПП), "международное частное право" (МЧП), "прогрессивное развитие международного права", "кодификация международного права". Отношения между субъектами международного права как предмет МП. Понятие и виды источников международного права. Виды международно-правовых норм. Диспозитивные и императивные нормы МП. Международный обычай как источник. Основные принципы международного права международного права.</p>
1.2	/Семзан/	2	0			
1.3	/Ср/	2	5,7			
	<b>Раздел 2. Территория в международном праве</b>			ОПК-6, ПК-1	Л1.2, Л2.1, Э6	



2.1	/Лек/	2	2			<p>Понятие и виды территории.</p> <p>Территория государства: понятие, состав.</p> <p>Государственные границы. Понятие, виды и способы установления государственных границ. Делимитация. Демаркация. Закон о государственной границе РФ.</p> <p>Территории с международным режимом. Понятие и виды международной территории общего пользования.</p> <p>Территории со смешанным режимом. Понятие и виды.</p> <p>Международные проливы и международные морские каналы.</p> <p>Правовое положение Черноморских проливов.</p> <p>Международные реки: понятие. Особенности прохождения государственных границ по международным (пограничным) рекам.</p> <p>Судоходное и несудоходное использование международных рек.</p> <p>Пограничные моря-озера.</p>
2.2	/Семзан/	2	2			<p>Государственная территория: понятие и состав. Правомерные способы изменения государственной территории.</p>
2.3	/Ср/	2	4			
	<b>Раздел 3. Население в международном праве. Права человека</b>			ОПК-1, ОПК-6	Л2.1, Л2.2, Э4	

3.1	/Лек/	2	2			<p>Понятие населения и его виды. Понятие гражданства. Двойное гражданство. Безгражданство. Порядок приобретения и утрата гражданства. Право крови и право почвы. Понятие натурализации и её виды. Реинтеграция. Групповое предоставление гражданства. Трансферт. Оптация. Беженцы. Национальный режим, режим наибольшего благоприятствования, специальный режим. Политические права иностранцев. Понятие и особенности действия дипломатической защиты.</p>
3.2	/Семзан/	2	2			<p>Основные права человека, защищаемые международным правом и их нормативное закрепление. Права человека как правовая категория. Основопологающие документы по правам человека. Соотношение международно-правового и национального режима защиты прав человека</p>
3.3	/Ср/	2	4			
	<b>Раздел 4. Право международных договоров. Мирное разрешение международных споров. Международно- правовая ответственность</b>			ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э3	

4.1	/Лек/	2	2			<p>Понятие, виды, классификация, форма и структура международных договоров.</p> <p>Источники права международных договоров, его прогрессивное развитие и кодификация.</p> <p>Стороны международных договоров. Язык (языки) договора.</p> <p>Процедура принятия текста договора.</p> <p>Пролонгация и возобновление, изменение действия договора в отношениях между его участниками.</p> <p>Прекращение и приостановление действия международных договоров. Внесение поправок в международный договор. Условия и последствия действительности и недействительности международных договоров. Виды и принципы толкования международных договоров.</p> <p>Обеспечение выполнения международных договоров.</p> <p>Международные гарантии.</p> <p>Международный контроль.</p> <p>Внутригосударственные средства обеспечения выполнения договоров.</p>
4.2	/Семзан/	2	0			<p>Международный договор. Требования к составлению международного договора. Структура международного договора.</p>
4.3	/Ср/	2	12			
	<b>Раздел 5. Международные организации и конференции</b>			ОПК-6, ПК-2	Л2.4, Э6	

5.1	/Семзан/	2	2			ООН. Устав ООН, поправки к нему, проблема пересмотра. Цели и принципы ООН. Главные органы ООН. Специализированные учреждения ООН. Организации, работающие под эгидой ООН. Международные региональные организации. Виды международных конференций. Решения и акты международных конференций.
5.2	/Лек/	2	0			Понятие, виды и классификация международных организаций. Правосубъектность и правоспособность международных организаций. Учредительные документы международных организаций. Главные и вспомогательные органы международных организаций. Решения международных организаций: виды, порядок принятия, юридическая сила. Процедура учреждения, порядок созыва и подготовки международных конференций. Виды решений международных конференций и порядок их принятия. Руководящие должностные лица конференции, их права и обязанности. Органы конференции. Решения и акты международных конференций.
5.3	/Ср/	2	6			
	<b>Раздел 6. Введение в международное морское, воздушное, космическое право</b>			ОПК-1, ОПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2,Л2. 3,35	

6.1	/Семзан/	2	2		<p>Предмет и система международного морского права.  Источники международного морского права.  Предмет и система международного воздушного права.  Источники международного воздушного права.  Концепция общего наследия человечества и космическое право.  Правовой режим космического пространства и небесных тел.  Правовой режим международных полетов над государственной территорией и за ее пределами.  Коммерческие "свободы воздуха" и регулирование доступа на рынок воздушного транспорта.  Авиационная безопасность.  Аэропорты и воздушные суда.  Правонарушения и преступления на борту воздушного судна: три вида юрисдикции государства: территориальная, квази-территориальная, личная. Пиратство, угон воздушных судов.  Международный терроризм в воздухе.  Права на живые и неживые морские ресурсы.  Правовой статус космонавтов и космических объектов.  Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство 1968 г.  Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г.  Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1975 г.</p>
6.2	/Ср/	2	10		

	<b>Раздел 7. Дипломатическое право. Консульское право</b>			ОПК-1, ОПК-6, ПК- 1, ПК-2	Л2.2, Л2.3, Э1	
7.1	/Семзан/	2	1			Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. Состав и функции дипломатического представительства. Начало и прекращение дипломатической миссии. и иммунитеты должностных лиц международных организаций и представителей государств. Понятие консульского права. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г. Двусторонние консульские конвенции. Установление консульских отношений и открытие консульских учреждений. Консульский округ. Экзекватура. Консульский патент. Категории консульских должностных лиц. Консульский корпус. Консульские функции. Консульские привилегии и иммунитеты.
7.2	/Ср/	2	10			
	<b>Раздел 8. Право международной безопасности</b>			ОПК-1, ОПК-6, ПК- 1, ПК-2	Л1.2, Л.2.1 Л2.2, Э2	

8.1	/Семзан/	2	1			<p>Право вооруженной (индивидуальной и коллективной) самообороны. Военные и экономические санкции. Понятия "угроза миру", "нарушение мира", "агрессия", "запрещение агрессии". Универсальная система поддержания мира и безопасности по Уставу ООН. Полномочия Генеральной Ассамблеи ООН и Совета Безопасности ООН в отношении угрозы миру, нарушения мира и актов агрессии. Операции ООН по поддержанию мира. Миссии военных наблюдателей. Многонациональные вооруженные силы вне рамок ООН. Региональные системы обеспечения коллективной безопасности по Уставу ООН и в рамках ЛАГ, ОАС, ОАГ, ОБСЕ, СНГ. Режим нераспространения ядерного оружия и ракетных средств его доставки. Демилитаризованные зоны, нейтрализованные зоны, зоны мира. Международный терроризм. Виды, особенности: на море, в воздухе, на земле.</p>
8.2	/Ср/	2	2			
	<b>Раздел 9. зачет</b>				Л1.1; Л2.1, Л2.2	
9.1	/КЗ/	2	0,3			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Вопросы к зачету

1. Система международного права.
2. Классификация международно-правовых норм.
3. Понятие и виды источников международного права.
4. Соотношение международного публичного и международного частного права.
5. Основные принципы современного международного права, их классификация.
6. Соотношение международного права и национального права.
7. Понятие международного правопреемства государств.
8. Понятие субъекта международного права.
9. Государства – основные субъекты международного права.
10. Международная правосубъектность народов и наций.
11. Правосубъектность международных организаций.
12. Международная правосубъектность государственно-подобных образований.
13. Международная правосубъектность индивида.
14. Международно-правовое признание.
15. Понятие международного спора и ситуации.
16. Международные переговоры как средство разрешения споров (конфликтов).
17. Консультации как международно-правовое средство разрешения международных споров.
18. Международные следственные и примирительные комиссии как средство разрешения споров.
19. Добрые услуги и посредничество международно-правовое средство разрешения международных споров.
20. Международный суд ООН.
21. Право международных договоров: понятие и источники.
22. Правоспособность заключать договоры. Стороны в договорах.
23. Стадии заключения международных договоров.
24. Форма и структура международных договоров.
25. Действие международных договоров.
26. Толкование международных договоров.
27. Основные права человека, защищаемые международным правом и их нормативное закрепление.
28. Понятие международно-правовой ответственности.
29. Обстоятельства, исключающие ответственность государств.
30. Главные органы ООН, их задачи.
31. Международные организации в области науки, культуры и здравоохранения.
32. Международные конференции.
33. Запрещенные средства и методы ведения войны.
34. Экстрадиция.
35. Основания международно-правовой ответственности субъектов международного права.
36. Региональная коллективная безопасность.
37. Государственная территория: понятие и состав. Правомерные способы изменения государственной территории.
38. Государственная граница: понятие и этапы установления.
39. Международные территории, используемые государствами на основе договоров.
40. Международное сотрудничество государств по борьбе с преступностью: понятие и основные формы.
41. Понятие и классификация международных организаций.
42. Международно-правовая защита жертв войны.
43. Международно-правовая защита культурных ценностей.
44. Членство в международных организациях.
45. Понятие и источники права внешних сношений.
46. Органы внешних сношений: понятие, виды и полномочия.
47. Дипломатические представительства.
48. Дипломатические иммунитеты и привилегии.
49. Консульские учреждения.
50. Международно-правовые формы окончания вооруженной борьбы. Мирный договор как форма прекращения состояния войны.
51. Международная уголовная ответственность физических лиц.
52. Право вооруженных конфликтов: понятие и предмет регулирования.
53. Международные преступления и преступления международного характера.
54. Классификация международных правонарушений.
55. Принципы права вооруженных конфликтов: классификация и сущность.
56. Классификация вооруженных конфликтов и юридические последствия объявления войны.
57. Условия действительности и недействительности международного договора.
58. Понятие права международной безопасности.
59. Прекращение и приостановление действия международного договора.
60. Универсальная коллективная безопасность.
61. Понятие населения и гражданства в международном праве.
62. Ответственность международных организаций.
63. Приобретение, изменение и утрата гражданства.
64. Международные неправительственные организации.
65. Виды и формы международно-правовой ответственности государств.
66. Международные экономические, военные и политические организации.

#### Темы эссе:

1. Понятие, система международного права.
2. Источники международного права.
3. Принципы международного права.
4. Международная правосубъектность.



**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, контрольные вопросы для семинарских занятий, эссе

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин.	Международное право в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01990-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451855">https://urait.ru/bcode/451855</a>
Л1.2	А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин.	Международное право в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01992-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451856">https://urait.ru/bcode/451856</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Абашидзе, А. Х.	Международное право. Мирное разрешение споров : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07334-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452439">https://urait.ru/bcode/452439</a>
Л2.2	Гетьман-Павлова, И. В. 22.09.2020).	Международное право : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 560 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06679-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449852">https://urait.ru/bcode/449852</a>
Л2.3	Каламкарян, Р. А.	Основы международного права : учебник для среднего профессионального образования	Издательство Юрайт, 2020. — 632 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13585-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466040">https://urait.ru/bcode/466040</a>
Л2.4	А. Х. Абашидзе под редакцией А. М. Солнцева.	Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05411-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454686">https://urait.ru/bcode/454686</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>
Э2	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э3	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э4	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э5	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э6	Журнал «Оборователь. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/</a>
Э7	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э8	ЭБС Юрайт. Правоведение: <a href="https://urait.ru/catalog/vo-ugs/40-00-00-yurisprudenciya">https://urait.ru/catalog/vo-ugs/40-00-00-yurisprudenciya</a>

**6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.2.	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.3	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>
6.4.14	<a href="http://pravo.e-academy.ru">http// pravo.e – academy.ru</a>
6.4.15	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.4.16	Баз данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.	

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>

<p><b>Лекция</b></p>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на <u>предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</u></p>
<p><b>Семинарские занятия</b></p>	<p>Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку</p>

<p>Эссе</p>	<p>Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.</li> <li>2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).</li> </ol> <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● вступление</li> <li>● тезис, аргументы</li> <li>● тезис, аргументы</li> </ul> <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>

<b>Подготовка к зачету с оценкой)</b>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>
---------------------------------------	---

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Международное гуманитарное сотрудничество (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Направление подготовки (специальность) 41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ  
Магистерская программа «Организация международного сотрудничества»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

*в том числе:*

аудиторные занятия **30,3**

самостоятельная работа **41,7**

часов на контроль **30,3**

Виды контроля в семестрах(на

курсах):

экзамены 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	<b>30,3</b>	<b>30,3</b>	<b>30,3</b>	<b>30,3</b>
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
д.полит.н. С.А. Колобова

Рецензент(ы):  
к.полит.н., доц. Н.М. Морозова

Рабочая программа дисциплины  
**Межкультурная коммуникация и межкультурные отношения**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Организация международного сотрудничества"), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: изучение студентами теоретических и практических основ, системы организации международного гуманитарного сотрудничества РФ
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение теории и организационных основ международного гуманитарного сотрудничества
1.4	знакомство с зарубежным опытом международного гуманитарного сотрудничества
1.5	изучение практических аспектов международного гуманитарного сотрудничества РФ

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		К.М.04.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Мегатренды и глобальные проблемы	
2.1.2	Теория дипломатии и современная дипломатическая система	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Производственная (преддипломная) практика	
2.2.2	Итоговая государственная аттестация	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1. В рамках научного исследования и прохождения практики готовит собственный проект по предложенной руководителем тематике	
УК-2.2. Оценивает ход реализации проекта, определяет исполнителей и их функции, контролирует эффективность достижения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы и методы управления проектами
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы и методы управления проектами
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы и методы управления проектами
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет организовать и оценить ход реализации международного проекта
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет организовать и оценить ход реализации международного проекта
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет организовать и оценить ход реализации международного проекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет способностью организовать международный проект и осуществлять управление им на всех стадиях жизненного цикла
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способностью организовать международный проект и осуществлять управление им на всех стадиях жизненного цикла
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью организовать международный проект и осуществлять управление им на всех стадиях жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Знает принципы организации командной работы и выработки командной стратегии в сфере международных отношений

УК-3.2. Способен на практике осуществлять руководство командной работой по проекту в сфере международных

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: принципы организации командной работы и выработки командной стратегии в сфере международных отношений;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы организации командной работы и выработки командной стратегии в сфере международных отношений;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы организации командной работы и выработки командной стратегии в сфере международных отношений;
Уметь:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: разрабатывать стратегии работы команды по достижению цели, определять функционал участников команды, оценивать их работу
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: разрабатывать стратегии работы команды по достижению цели, определять функционал участников команды, оценивать их работу
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: разрабатывать стратегии работы команды по достижению цели, определять функционал участников команды, оценивать их работу
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью руководить командной работой по проекту в сфере международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью руководить командной работой по проекту в сфере международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью руководить командной работой по проекту в сфере международных отношений

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-6.1. Знает теоретические аспекты разработки и реализации управленческих решений в сфере международных отношений

ОПК-6.2. Способен разрабатывать управленческие решения в сфере международных отношений

ОПК-6.3. Способен продемонстрировать реализованного разрабатывать управленческие решения в сфере международных отношений

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: теоретические аспекты разработки и реализации управленческих решений в сфере международных отношений;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: теоретические аспекты разработки и реализации управленческих решений в сфере международных отношений;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: теоретические аспекты разработки и реализации управленческих решений в сфере международных отношений;

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: разрабатывать организационно-управленческие решения, как индивидуально, так и в коллективе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: разрабатывать организационно-управленческие решения, как индивидуально, так и в коллективе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: разрабатывать организационно-управленческие решения, как индивидуально, так и в коллективе

Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками реализации управленческих решений в сфере международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками реализации управленческих решений в сфере международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками реализации управленческих решений в сфере международных отношений

ПК-2: Способен осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений

ПК-2.1. Осуществляет поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений;

ПК-2.2. Использует знание и результаты анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы и принципы анализа нормативно-правовой документации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы и принципы анализа нормативно-правовой документации

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы и принципы анализа нормативно-правовой документации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществляет поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществляет поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществляет поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью использовать результаты анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью использовать результаты анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью использовать результаты анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений

ПК-3. Способен осуществлять стратегическое управление деятельностью международного отдела организации ПК-3.1. Способен осуществлять разработку планов деятельности организации в сфере международных отношений ПК-3.2. Способен осуществлять и управлять реализацией стратегии развития организации в сфере международной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы стратегического управления организацией, функционал международного отдела организации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы стратегического управления организацией, функционал международного отдела организации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы стратегического управления организацией, функционал международного отдела организации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: составлять стратегию работы международного отдела организации, определять и распределять задачи по его функционированию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: составлять стратегию работы международного отдела организации, определять и распределять задачи по его функционированию
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: составлять стратегию работы международного отдела организации, определять и распределять задачи по его функционированию
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять стратегическое планирование, организацию исполнительской работы и контроля деятельности международного отдела
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью осуществлять стратегическое планирование, организацию исполнительской работы и контроля деятельности международного отдела
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью осуществлять стратегическое планирование, организацию исполнительской работы и контроля деятельности международного отдела
ПК-4. Способен управлять процессом подготовки международного мероприятия ПК-4.1. Способен разрабатывать программу международного мероприятия ПК-4.2. Способен организовать и управлять эффективной подготовкой участия в международном мероприятии	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: принципы и правила разработки программ международных мероприятий
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы и правила разработки программ международных мероприятий

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы и правила разработки программ международных мероприятий
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: разрабатывать программу международного мероприятия и распределять функциональные обязанности исполнителей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: разрабатывать программу международного мероприятия и распределять функциональные обязанности исполнителей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: разрабатывать программу международного мероприятия и распределять функциональные обязанности исполнителей
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять комплексное руководство процессом подготовки международного мероприятия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью осуществлять комплексное руководство процессом подготовки международного мероприятия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью осуществлять комплексное руководство процессом подготовки международного мероприятия

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1</b> Межкультурная коммуникация как основа международного гуманитарного сотрудничества			УК-2, УК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э2	Основные цели и задачи курса. Методологические подходы к изучению межкультурной коммуникации. Интегрированный характер межкультурной коммуникации, ее связь с другими науками. Формы и методы обучения межкультурной коммуникации.
1.1	/Лек/	3	2		Л1.1; Л2.1; Э2	
1.2	/Сем/	3	2			
1.3	/Ср/	3	5			
	<b>Раздел 2</b> Понятие МКК и МГС			УК-2, УК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Л2.1, Э2, Э4	Определения и подходы к изучению культур. Культура как социальный феномен. Социокультурная память (социологический, культурологический, психологический и исторический подходы). Общее и различное в культурном развитии западной и восточной цивилизаций в постиндустриальную эпоху. Место и роль российской культуры в контексте современности.
2.1	/Лек/	3	2			
2.2	/Сем/	3	2			
2.3	/Ср/	3	5			

	Раздел 3 Этнонациональные аспекты гуманитарного сотрудничества			УК-2, УК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Л2.1, Э1, Э3	<p>Понятия этнос и этническая идентичность (теории этничности), культурная и языковая картина мира, этнокультурные стереотипы. Компоненты этнической реальности и этнодифференцирующие признаки общности: этноним, историческое прошлое этноса, этническая территория, язык, религия и культура. Этапы становления этнической идентичности. Когнитивный и аффективный компоненты этничности. Этнодифференциация «свой» и «чужой» (комплекс представлений о своей и других этнических общностях). Феномен межэтнической напряженности. Проблемы трансформации этнической идентичности. Место человека в обновленном этнокультурном пространстве и проблема сохранения этничности.</p>
3.1	/Лек/	3	2			
3.2	/Сем/	3	2			
3.2	/Ср/	3	5			

	<b>Раздел 4</b> Коммуникация в процессе МГС			УК-2, УК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Л2.1, Л2.3, Э5	<p>Определение понятия «коммуникация». Модели коммуникации. Проблема адекватной интерпретации сообщения. Социальная коммуникация, как осознанная и кооперативная деятельность. Смысловой контакт в межкультурной коммуникации. Возможности возникновения «псевдокоммуникации» и «квазикоммуникации» в инокультурном контексте общения. Фреймы как способы познания разных культур. Понятие коммуникативной неудачи. Типологии коммуникативных неудач.</p>
4.1	/Лек/	3	2			
4.2	/Сем/	3	2			
4.3	/Ср/	3	5			
	<b>Раздел 5.</b> Межкультурные различия и их роль в МГС			УК-2, УК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Л2.3, Э6	<p>Соотношение языка и культуры. Языковые лакуны и безэквивалентная лексика. Возникновение общих заимствований в ходе взаимодействия языков и культур. Языковые стили: прямой, косвенный, детализированный, развернутая речь.</p>
5.1	/Лек/		2			
5.2	/Сем/		2			
5.3	/Ср/		5			

	<b>Раздел 6</b> Взаимозависимость глобальных процессов и МГС			УК-2, УК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э2	Понятие «глобализация». Существование и роль культур в контексте глобализации. Влияние глобализации на характер межкультурного взаимодействия. Возникновение и распространение глобального языка, глобальных информационных сетей и появления глобальной культуры. Своеобразие межкультурного диалога, опосредованного интернетом. Проблема толерантного и интолерантного поведения в межкультурном общении. Интенсификация межкультурных контактов в сфере глобальной экономики, образования, политики, религии, культуры. Формы адаптации транснациональных корпораций в контексте российской действительности.
6.1	/Лек/		2			
6.2	/Сем/		4			
6.3	/Ср/		5			
	<b>Раздел 7</b> Прикладные аспекты МГС			УК-2, УК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л2.4, Э4	Примеры лучших практик МГС во внешних связях РФ
7.1	/Лек/		0			
7.2	/Сем/		4			
7.3	/Ср/		11,7			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие межкультурной коммуникации
2. Понятие межкультурной коммуникации: история вопроса.
3. Основные исследования межкультурной коммуникации в отечественной и зарубежной науке
4. Основные теории межкультурной коммуникации
5. Диалог или столкновение культур как проблема научного исследования в н. ХХIв.
6. Основные факторы межкультурной коммуникации
7. Важнейшие виды и формы межкультурной коммуникации
8. Основные проблемы межкультурного взаимодействия в н. ХХIв.
9. Проблема культурной экспансии и культурной интеграции
10. Традиционные и новые формы межкультурной коммуникации
11. Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации
12. Роль внешнеполитических стереотипов в межкультурной коммуникации
13. Язык как форма межкультурной коммуникации
14. Роль СМИ в межкультурной коммуникации
15. Проблема взаимодействия культур в контексте межкультурной коммуникации
16. Проблема сохранения национальной культуры в контексте межкультурной коммуникации
17. Проблема сохранения национальной культуры в условиях глобализации
18. Роль этнических и внешнеполитических стереотипов в процессе межкультурной коммуникации
19. Проблемы межкультурных коммуникаций в деятельности международных организаций
20. Межкультурная коммуникация и мировые цивилизации
21. Искусство как форма межкультурной коммуникации
22. Мировоззренческие основы межкультурной коммуникации
23. Межкультурное взаимодействие в современном обществе: особенности, тенденции, проблемы
24. Массовая культура и межкультурная коммуникация – их соотношение и взаимовлияние
25. Межкультурная коммуникация в международных и общественных отношениях
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450881">https://urait.ru/bcode/450881</a>
Л1.2	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451662">https://urait.ru/bcode/451662</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ю. В. Таратухина под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус	Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования	Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456740">https://urait.ru/bcode/456740</a>
Л2.2	Таратухина, Ю. В.	Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450299">https://urait.ru/bcode/450299</a>



Л2.3	Таратухина, Ю. В.	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08259-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455675">https://urait.ru/bcode/455675</a>
Л2.4	Ю. В. Таратухина; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус	Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00365-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450778">https://urait.ru/bcode/450778</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Оборователь. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozyre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozyre/</a>
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu/inf">http://europa.eu/inf</a>
6.4.14	Основы межкультурной коммуникации <a href="http://www.countries.ru/library/intercult/mkk.htm">http://www.countries.ru/library/intercult/mkk.htm</a>
6.4.15	Сайт Российской коммуникативной ассоциации. <a href="http://www.russcomm.ru">http://www.russcomm.ru</a>
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.
6.4.17	Баз данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
<b>Лекция</b>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.</p>
<b>Практические занятия</b>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо ознакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<b>Контрольная работа</b>	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>

<b>Опрос</b>	<p>проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
<b>Самостоятельная работа</b>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



## Лоббизм и группы интересов

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 Международные отношения

Магистерская программа "Организация международного сотрудничества"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **24**

самостоятельная работа **83,95**

часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах (на

курсах):

зачеты 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	1 (1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Часы на контроль	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Итого ауд.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Контактная работа	<b>24,05</b>	<b>24,05</b>	<b>24,05</b>	<b>24,05</b>
Самостоятельная работа	<b>83,95</b>	<b>83,95</b>	<b>83,95</b>	<b>83,95</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
канд. полит. наук, доцент *Рогожина Евгения Михайловна*

Рецензент(ы):  
канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины  
**Лоббизм и группы интересов**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Организация международного сотрудничества"), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся устойчивых представлений об особенностях, участниках и технологиях современного лоббизма.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотреть сущность явления лоббизма в России и мире
1.4	изучить различия в законодательстве о лоббизме в различных странах мира
1.5	выявить специфику лоббистской практики в США и России
1.6	изучить особенности лоббистской практики в России
1.7	определить основные группы интересов в российском обществе, дать их классификацию

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.ДВ.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Мегатренды и глобальные проблемы
1	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Региональные подсистемы международных отношений в XXI в.
1	
2.2.2	Глобальная безопасность
2	
2.2.3	Россия в современных международных отношениях
3	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.1. Знает принципы организации командной работы и выработки командной стратегии в сфере международных отношений	
УК-3.2. Способен на практике осуществлять руководство командной работой по проекту в сфере международных отношений	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> принципы организации командной работы
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> принципы выработки командной стратегии в сфере международных отношений
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> принципы организации командной работы и выработки командной стратегии в сфере международных отношений
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> оценивать работу команды в процессе разработки стратегии работы команды
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> определять функционал участников команды, оценивать их работу
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> разрабатывать стратегии работы команды по достижению цели
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> постановкой задач и целей в командной работе по проекту
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками командной работы по проекту в сфере международных отношений
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью руководить командной работой по проекту в сфере международных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Понятийный аппарат лоббистской деятельности			УК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	

1.1	<i>/Лек/</i>	1	1			Возникновение и сущность термина «лоббизм». Эволюция анализа лоббистской деятельности. Структура лоббизма. Субъекты, объекты и предмет лоббирования. Различная трактовка термина «лоббизм» в США, СССР, России и Западной научной литературе. Основные подходы и концепции лоббистской деятельности: теория лоббистского плюрализма и теория лоббистского корпоративизма.
1.2	<i>/Сем/</i>	1	1			Правовые и организационные формы лоббизма в современных условиях.
1.3	<i>/Ср/</i>	1	6			
	<b>Раздел 2. Группы интересов</b>			УК-3	Л1.1, Л1.2, Э1	



2.1	/Лек/	1	1			<p>Сущность понятий «группа» и «группа интересов». Эволюция отношения к группам интересов. Отличие групп интересов от политических партий. Функции групп интересов. Причины и условия возникновения групп интересов. Ресурсы групп интересов. Конкуренция групп интересов. Классификация групп интересов. Каналы и источники влияния на политику. Группы интересов при различных политических режимах. Группы интересов и группы давления.</p>
2.2	/Сем/	1	1			<p>Институциональные, ассоциированные, неассоциированные, протестные группы интересов. Элитистская парадигма в социальных науках: микросоциология против микросоциологии и системных теорий</p>
2.3	/Ср/	1	6			
	<b>Раздел 3. Классификация видов лоббизма</b>			УК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э2	

3.1	/Лек/	1				Классификация видов лоббизма. Отраслевое лобби (отрасли экономики, финансово-промышленные группы, деловые союзы и ассоциации, естественные монополии, криминальные структуры), общественно-политическое лобби, региональное лобби, иностранное лобби, лобби государственных органов власти. Религиозное и конфессиональное лобби. Лоббизм на уровне исполнительной и законодательной ветвей власти. Легитимный (законный) и нелегитимный (незаконный, теневой) лоббизм. Прямой и косвенный лоббизм.
3.2	/Сем/	1	1			Информационный лоббизм как один из разновидностей современного лоббизма
3.3	/Ср/	1	6			
	<b>Раздел 4. Практика лоббистской деятельности в США и Канаде</b>			УК-3	Л1.1, Л1.2, Э1	

4.1	<i>/Лек/</i>	1	1			<p>Модель законодательства о лоббистской деятельности США. Первая поправка к Конституции США 1787 г. Закон о лоббизме 1876 г., Закон о регистрации иностранных агентов (ФАРА) 1938 г., Закон о регулировании лоббистской деятельности 1946 г., Закон о федеральных избирательных кампаниях 1971 г., создание Американской лиги лоббистов - 1979 г., Закон о раскрытии лоббистской деятельности 1995 г. и 2007 г. Канадская модель законодательства о лоббизме.</p>
4.2	<i>/Сем/</i>	1	1			<p>Основные законодательные акты в сфере регулирования лоббизма. Закон о регулировании лоббистской деятельности 1988 г. (LRA). Лоббисты-кунсультанты. «Встроенные» лоббисты. «Встроенные» лоббисты от организации. Кодекс поведения лоббиста.</p>
4.3	<i>/Ср/</i>	1	6			
	<b>Раздел 5. Модель законодательства о лоббистской деятельности Великобритании</b>			УК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Э4	

5.1	/Лек/	1	1			Либеральная модель законодательства о лоббизме. Законы, регулирующие правила взаимоотношений госслужащих с группами интересов. Требования, предъявляемые к членам Парламента Великобритании.
5.2	/Сем/	1	1			Профессиональные организации лоббизма. Рынок профессиональных лоббистских услуг. Общественный лоббизм и контроль в Великобритании.
5.3	/Ср/	1	4			
	<b>Раздел 6. Модель законодательства о лоббистской деятельности Германии</b>			УК-3	Л1.1, Л1.2, Э5	
6.1	/Лек/	1				Конституция Германии. Единое положение о федеральных министерствах. Регламент деятельности Бундестага. Кодекс поведения членов Бундестага 1972 г. Положение о регистрации союзов и их представителей при Бундестаге 1972 г.
6.2	/Сем/	1	1			Недостатки германской практики лоббизма. Промышленный лоббизм Германии.
6.3	/Ср/	1	6			
	<b>Раздел 7. Модель законодательства о лоббистской деятельности Франции</b>			УК-3	Л1.1, Л1.2, Э6	

7.1	/Лек/	1	1			Ассоциации советов по лоббизму. Социально-экономический совет Франции и его лоббистские возможности. Запрет лоббирования в органах законодательной власти. Рынок лоббистский услуг во Франции.
7.2	/Сем/	1	1			Консультирование, содействие иностранным государствам и компаниям, государственным и негосударственным организациям во Франции.
7.3	/Ср/	1	4			
	<b>Раздел 8. Модель законодательства о лоббистской деятельности Евросоюза</b>			УК-3	Л1.1,Л1.2,Л2.3, Э1	
8.1	/Лек/	1	1			Попытки законодательного оформления лоббистской деятельности на уровне ЕС. Кодекс поведения лоббистов 1997 г. Его недостатки. Общество евролоббистов ЕС.
8.2	/Сем/	1	1			Мягкие условия лоббизма стран ЕС. Список рекомендаций в сфере лоббизма для членов содружества ЕС.
8.3	/Ср/	1	6			
	<b>Раздел 9. Попытки принятия закона «о лоббизме» в России</b>			УК-3	Л1.1, Л1.2, Э3	

9.1	/Лек/	1				Аргументы «за» и «против» принятия закона «О лоббизме» в России. Основные силы, противодействующие принятию закона о регулировании лоббизма в России. Сторонники закона о лоббизме в России.
9.2	/Сем/	1	1			Возможность принятия закона «О лоббизме» в будущем и его вероятные последствия.
9.3	/Ср/	1	4			
	<b>Раздел 10. История лоббистской деятельности в России</b>			УК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э5	
10.1	/Лек/	1	1			История лоббистской деятельности до 1917 г. Институты взаимодействия власти и общества: торговые съезды, предпринимательские союзы, совещательные советы (организации), биржи. История лоббистской деятельности в годы СССР. История лоббистской деятельности в годы перестройки, Верховного Совета РСФСР и РФ.

10.2	/Сем/	1	1			Группы интересов и группы давления в России. Отраслевой и региональный лоббизм. Особенности лоббирования интересов групп на данном этапе.
10.3	/Ср/	1	6			
	<b>Раздел 11. Объекты лоббизма в Государственной Думе РФ</b>			УК-3	Л1.1, Л2.1, Э1	
11.1	/Лек/	1	1			ГД РФ: место в системе власти. Объекты лоббирования в Государственной Думе: Совет ГД, депутатские объединения, комитеты, аппарат ГД
11.2	/Сем/	1	1			Объекты лоббизма в Государственной Думе РФ: Совет ГД РФ, депутатские объединения, комитеты, аппарат ГД РФ
11.3	/Ср/	1	4			
	<b>Раздел 12. Формы лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ</b>			УК-3	Л1.1, Л2.1, Э2	
12.1	/Лек/	1				Основные формы лоббизма в Государственной Думе. Проекты законов Российской Федерации: порядок вноса и продвижения закона, принятие дополнений и поправок в действующее законодательство, ценовой порядок законодательной инициативы. Проекты постановлений и заявлений.

12.2	/Сем/	1	1			Депутатский запрос. Фракционный запрос. Парламентский запрос. Парламентские слушания. Депутатские доклады и содоклады. Выступления в профильных комитетах. Проведений пресс-конференций. Организация пропагандистских кампаний.
12.3	/Ср/	1	6			
	<b>Раздел 13. Основные участники лоббизма</b>			УК-3	Л1.1, Л1.2,Л2.1, Э3	
13.1	/Лек/	1				Фракции ГД, депутатские группы, комитеты и комиссии, междепутатские группы
13.2	/Сем/	1	1			Исполнительный лоббизм
13.3	/Ср/	1	6			
	<b>Раздел 14. Легитимные технологии лоббистской деятельности</b>			УК-3	Л1.1, Л1.2,Л2.3, Э5	Легитимные способы лоббизма: трансляции информации в СМИ и информационных агентствах в нужном ракурсе, использование рейтингов и соцопросов, ведение законопроекта в нужном комитете, распространение среди депутатов необходимой лоббисту информации, пропагандистские кампании
14.1	/Лек/	1				



14.2	/Сем/	1	1			Легитимные способы лоббизма: grass-roots технологии. Законотворческий лоббизм и бюджетный лоббизм.
14.3	/Ср/	1	6			
	<b>Раздел 15. Нелегитимные технологии лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ</b>			УК-3	Л1.1, Л2.1, Э4	
15.1	/Лек/	1				Нелегитимные способы лоббизма: эффект неожиданности, эффект «корпоративности», метод параллельного внесения удобного законопроекта, эффект открытого и закрытого голосования, эффект подмены, эффект «перегруженности», эффект благоприятного времени
15.2	/Сем/	1	1			Нелегитимные способы лоббизма: эффект «лоббирования от противного» (метод «депутатской разводки»), депутатский патронаж, эффект «личных связей», «коридорный лоббизм»
15.3	/Ср/	1	6			
	<b>Раздел 16. Финансирование лоббистской деятельности</b>			УК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.3, Э6	

16.1	/Лек/	1				Финансирование лоббистской деятельности: фиктивные фирмы, некоммерческие организации, оффшорные предприятия, трансферпрайсинг, использование игрового бизнеса.
16.2	/Сем/	1	1			Порядок цен на лоббистские услуги: служебное удостоверение помощника депутата, депутатский запрос, парламентский запрос, фракционный запрос, законодательная инициатива, продвижение законопроекта, внесение поправок в законы, место в списке партии, проходное место в списке партии и крупной партии
16.3	/Ср/	1	6			
	<b>Раздел 17.Примеры лоббистских кампаний</b>			УК-3	Л1.2, Л2.1,Э7	
17.1	/Лек/	1				ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности». Повышение пошлин на иномарки. ФЗ «О соглашениях о разделе продукции», ФЗ «О недрах», поправки в Лесном и Водном Кодексе, ФЗ «О внесении дополнений в закон «Об использовании атомной энергии»»,

17.2	/Сем/					ФЗ «О ввозе в Россию отработанного ядерного топлива», ФЗ «О федеральном бюджете на 2002 г.», ФЗ «Об объектах культурного наследия народов РФ»
17.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 18. Зачет					
	/КЗ/	1	0,3			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

## Вопросы для зачета

1. Лоббизм как естественное явление общественно-политической жизни
2. Проявление и значение лоббизма в различных политических режимах: от демократии к тоталитаризму
4. Понятийный аппарат лоббистской деятельности
5. Подходы и концепции лоббистской деятельности
6. Классификация видов лоббизма
7. История лоббистской деятельности в России до революции 1917 года
8. История лоббистской деятельности в годы Советской власти
9. История лоббистской деятельности во времена Верховного Совета
10. История лоббистской деятельности с 1993 по 2004 годы
11. История лоббистской деятельности с 2004 по 2020 годы
11. Субъекты лоббистской деятельности. Логика продвижения интересов
12. Региональный лоббизм
13. Иностраный лоббизм: основные группы влияния и особенности
14. Ведомственный лоббизм
15. Лоббизм теневого (криминального) сектора
16. Особенности лоббизма ТЭК: основные фигуры, вопросы и каналы лоббирования
17. Особенности аграрного лоббизма: основные фигуры, вопросы и каналы лоббирования
18. Особенности лоббирования товаров «группы риска» алкоголь, пиво, табак: основные фигуры, вопросы и каналы лоббирования
19. Особенности лоббизма ВПК: основные фигуры, вопросы и каналы лоббирования
20. Особенности лоббизма в металлургии, лесной отрасли, здравоохранении и т. д.: основные фигуры, вопросы и каналы лоббирования
21. Практика лоббистской деятельности в США
22. Модель законодательства о лоббистской деятельности в Канаде
23. Модель законодательства о лоббистской деятельности Великобритании
24. Модель законодательства о лоббистской деятельности Германии
25. Модель законодательства о лоббистской деятельности Франции
26. Модель законодательства о лоббистской деятельности Евросоюза.

## Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. Виды лоббистской деятельности
2. Особая роль лоббизма в российском обществе: теневой лоббизм и теневая (периферийная) экономика
3. Ассоциации, Советы и закрытые клубы
4. Попытки принятия закона «О лоббизме» в России
5. Объекты лоббизма в Государственной Думе РФ
6. Формы лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ
7. Основные участники лоббизма в Государственной Думе РФ
8. Легитимные технологии лоббистской деятельности
9. Нелегитимные технологии лоббистской деятельности
10. Финансирование лоббистской деятельности

## Темы эссе:

1. Иностраный лоббизм: основные группы влияния и особенности
2. Объекты лоббизма в Государственной Думе РФ
3. Формы лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ
4. Легитимные технологии лоббистской деятельности
5. Нелегитимные технологии лоббистской деятельности
6. Финансирование лоббистской деятельности
7. Примеры лоббистских кампаний в Государственной Думе на примере работы комитетов
8. Практика лоббистской деятельности в США
9. Модель законодательства о лоббистской деятельности в Канаде
10. Модель законодательства о лоббистской деятельности Великобритании
11. Модель законодательства о лоббистской деятельности Германии
12. Модель законодательства о лоббистской деятельности Франции
13. Модель законодательства о лоббистской деятельности Евросоюза.
14. Практика лоббистской деятельности в КНР.

## Вопросы к семинарским занятиям:

1. Правовые и организационные формы лоббизма в современных условиях. Виды и основные субъекты лоббистской деятельности
2. Институциональные, ассоциированные, неассоциированные, протестные группы интересов. Элитистская парадигма в социальных науках: микросоциология против микросоциологии и системных теорий
3. Информационный лоббизм как один из разновидностей современного лоббизма
4. Основные законодательные акты в сфере регулирования лоббизма в США и Канаде. Кодекс поведения лоббиста
5. Лоббизм в Великобритании. Профессиональные организации лоббизма и рынок профессиональных лоббистских услуг. Общественный лоббизм и контроль в Великобритании
6. Недостатки германской практики лоббизма. Промышленный лоббизм Германии
7. Консультирование, содействие иностранным государствам и компаниям, государственным и негосударственным организациям во Франции

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств***Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, контрольные вопросы для семинарских занятий, эссе***6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ачкасова, В. А.	Сг и лоббизм: теория и технологии : учебник и практикум для вузов взаимодействия	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02436-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450420">https://urait.ru/bcode/450420</a>
Л1.2	Меньшенина, Н. Н.	Лоббизм : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08447-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453745">https://urait.ru/bcode/453745</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Глаголев, С.Н.	Бизнес и власть: актуальные проблемы взаимодействия.	Москва : Директ-Медиа, 2014. — 420 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234083">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234083</a>
Л2.2	Исаев, Б. А.	Политическая теория : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451510">https://urait.ru/bcode/451510</a> (дата обращения: 20.09.2020).
Л2.3	Семенов, В. А.	Политический менеджмент : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08008-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455023">https://urait.ru/bcode/455023</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: <a href="http://www.materik.ru/institute/library/books/detail.php?ID=17402">http://www.materik.ru/institute/library/books/detail.php?ID=17402</a>
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>
Э7	Фонд «Общественное мнение» (А. Ослон): <a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a>

**6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

#### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.2.	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.3	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>
6.4.14	Центр политических технологий (ЦПТ): <a href="http://www.cpt.ru">http://www.cpt.ru</a>
6.4.15	Центр стратегических разработок: <a href="http://www.csr.ru">http://www.csr.ru</a>
6.4.16	Баз данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
------------------	---

<p><b>Лекция</b></p>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работа над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p><b>Семинарские занятия</b></p>	<p>Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, ознакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку</p>

<p>Эссе</p>	<p>Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.</li> <li>2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).</li> </ol> <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● вступление</li> <li>● тезис, аргументы</li> <li>● тезис, аргументы</li> </ul> <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотношение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>



<b>Подготовка к зачету</b>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>
----------------------------	---

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С  
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



## Международная политическая экономия (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 Международные отношения

Магистерская программа "Организация международного сотрудничества"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

*в том числе:*

аудиторные занятия **24**

самостоятельная работа **83,95**

часов на контроль **0,05**

*курсах):*

зачеты **1**

Виды контроля в семестрах(на

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		Итого	
	21			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Часы на контроль	<b>0,05</b>	<b>0,05</b>	<b>0,05</b>	<b>0,05</b>
<b>Итого ауд.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Контактная работа	<b>24,05</b>	<b>24,05</b>	<b>24,05</b>	<b>24,05</b>
Самостоятельная работа	<b>83,95</b>	<b>83,95</b>	<b>83,95</b>	<b>83,95</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
к. п. н., доц. Рогожина Е.М.

Рецензент(ы):  
д.и.н., проф. С.В. Устинкин

Рабочая программа дисциплины  
**Международная политическая экономия**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Организация международного сотрудничества"), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение основных теоретических направлений, в рамках которых анализируется взаимодействие государств и рынков, характер взаимосвязи политических и экономических факторов международных отношений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотреть теоретические традиции в международной политэкономии (МПЭ)
1.4	изучить основные проблемы и теории в МПЭ
1.5	рассмотреть модели мировой финансовой системы после Второй мировой войны
1.6	рассмотреть экономические инструменты внешней политики государства
1.7	Рассмотреть понятие политических рисков

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.ДВ.01.02
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Мегатренды и глобальные проблемы
2.1.2	Политические теории мирового развития
2.1.3	Негосударственные участники мировой политики
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Россия в современных международных отношениях
2.2.2	Итоговая государственная аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода	
УК-1.2. Самостоятельно определяет стратегию реализации научного проекта, исследования, подготовки дискуссии по актуальным темам	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> теоретические основы международной политэкономии, основные направления отношений государства и мировой экономической системы
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> теоретические основы международной политэкономии, основные направления отношений государства и мировой экономической системы
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> теоретические основы международной политэкономии, основные направления отношений государства и мировой экономической системы
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> анализировать международные процессы и проблемные ситуации, порождаемые взаимодействием государств и мировой экономической системы, по заданию преподавателя
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> анализировать международные процессы и проблемные ситуации, порождаемые взаимодействием государств и мировой экономической системы, по заданию преподавателя
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> анализировать международные процессы и проблемные ситуации, порождаемые взаимодействием государств и мировой экономической системы, по заданию преподавателя
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью самостоятельно осуществлять анализ международных процессов и проблемных ситуаций, порождаемых взаимодействием государств и мировой экономической системы, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью самостоятельно осуществлять анализ международных процессов и проблемных ситуаций, порождаемых взаимодействием государств и мировой экономической системы, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью самостоятельно осуществлять анализ международных процессов и проблемных ситуаций, порождаемых взаимодействием государств и мировой экономической системы, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1.</b> Международная политэкономия (МПЭ) как научная дисциплина			УК-1	Л1, Э1-6	Теоретические традиции международной политэкономии: реалистская, либеральная, марксистская. Проблема взаимодействия экономики и политики. Становление международной политэкономии как дисциплины в рамках международно-политической науки. Методологический арсенал МПЭ
1.1	/Лек/	1	2			
1.2	/Сем/	1	4			
1.3	/Ср/	1	21			
	<b>Раздел 2.</b> Экономические основы и инструменты внешней политики государства			УК-1	Л1, Л2.2, Л.2.3, Э1-6	Экономические основания мощи государства в международных отношениях. Экономические ресурсы государств и роли в мировой экономике. Внешнеэкономическая и внешнеторговая политика. Валютные системы. Экономическая дипломатия. Экономические санкции
2.1	/Лек/	1	2			
2.2	/Сем/	1	4			
2.3	/Ср/	1	21			

	<b>Раздел 3.</b> Международные экономические организации и глобальные политико-экономические проблемы			УК-1	Л1, Л2.1, Э1-6	Экономическая деятельность ООН. Валютно-финансовые институты в мировой экономике. Международная интеграция. Экономические кризисы в мировой экономике.
3.1	/Лек/	1	2			
3.2	/Сем/	1	4			
3.3	/Ср/	1	21			
	<b>Раздел 4.</b> Политические риски международного экономического взаимодействия			УК-1	Л1, Л2, Э1-6	Понятие политического риска. Инвестиции и инвестиционная привлекательность стран в мировой экономике. Типология политических рисков. Методы оценки политических рисков
4.1	/Лек/	1	2			
4.2	/Сем/	1	4			
4.3	/Ср/	1	20,95			
4.4	/Зачет/	1	0,05			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

## Контрольные вопросы для зачета

1. Международная политэкономия как научная дисциплина.
2. Теоретические традиции в международной политэкономии.
3. Теория структурной власти.
4. Теория гегемонистской стабильности.
5. Теория международных режимов.
6. Теория комплексной взаимозависимости.
7. Неомарксизм в МПЭ.
8. Мирсистемный анализ.
9. Глобализация и регионализм в МПЭ.
10. Модели мировой финансовой системы после Второй мировой войны.
11. Регулирование доступа к национальному финансовому рынку как инструмент внешней политики.
12. Политическое регулирование экспорта капитала как инструмент внешней политики.
13. Использование международных финансовых институтов как инструмент внешней политики.
14. Политические преимущества использования национальной валюты в качестве мировой резервной.
15. Стимулирование торговли как политический инструмент.
16. Международная торговля как инструмент социально-политического влияния.
17. Торгово-экономические санкции.
18. Политические риски
19. Роль ООН в международных экономических отношениях
20. Кризисы мировой экономики и проблема их предотвращения и управления

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, вопросы для практических (семинарских) занятий

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дерен, В. И.	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 588 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09249-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455937">https://urait.ru/bcode/455937</a> (дата обращения: 22.09.2020).



Л1.2	И. Н. Платонова под общей редакцией И. Н. Платоновой	Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456254">https://urait.ru/bcode/456254</a>
------	--	--	--

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С. Н. Сильвестров [под редакцией С. Н. Сильвестрова.	Международные экономические организации : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9314-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450267">https://urait.ru/bcode/450267</a>
Л2.2	Р. И. Хасбулатов; под редакцией Р. И. Хасбулатова.	Экономическая дипломатия в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05293-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/438954">https://urait.ru/bcode/438954</a>
Л2.3	Р. И. Хасбулатов под редакцией Р. И. Хасбулатова.	Экономическая дипломатия в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/441439">https://urait.ru/bcode/441439</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/</a>
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.2.	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.3	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>

6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>
6.4.14	Электронная библиотека РФФ <a href="http://rffi.molnet.ru/rffi/ru/lib/">http://rffi.molnet.ru/rffi/ru/lib/</a>
6.4.15	Базанных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>
6.4.16	Всемирный Банк <a href="https://www.vsemirnyjbank.org/">https://www.vsemirnyjbank.org/</a>
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.	

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **Лекция**

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

## **Самостоятельная работа**

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

## **Практические занятия**

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

## **Подготовка к зачету**

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной коррективкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
  - б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
  - в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



## Политическая коммуникация

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 Международные отношения  
Магистерская программа "Организация международного сотрудничества"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **20**

самостоятельная работа **51,95**

часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах(на

курсах):

зачеты 3

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	20			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Часы на контроль	<b>0,05</b>	<b>0,05</b>	<b>0,05</b>	<b>0,05</b>
<b>Итого ауд.</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Контактная работа	<b>20,05</b>	<b>20,05</b>	<b>20,05</b>	<b>20,05</b>
Самостоятельная работа	<b>51,95</b>	<b>51,95</b>	<b>51,95</b>	<b>51,95</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
*к. полит. н., доц. Морозова Н.М.*

Рецензент(ы):  
*к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Политическая коммуникация**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Организация международного сотрудничества"), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса - является формирование у студентов-магистрантов представления о проявлении свойств человека в политической коммуникации, основных парадигмах развития политической коммуникации, концепциях и методах психологического анализа политической коммуникации; формирование у слушателей навыков практической политической риторики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• Анализ основных психологических концепций и методов психологического изучения политической коммуникации.
1.4	• Изучение психологических особенностей субъектов политической коммуникации.
1.5	• Изучение основных видов политической коммуникации и психологических требований к их организации.
1.6	• Анализ видов психологического воздействия в ходе политической коммуникации.
1.7	• Изучение специфики имидж-стратегии в сфере политической коммуникации, изучение психологических основ формирования различных видов политического имиджа.
1.8	• Проанализировать особенности вербальных и невербальных средств общения в ходе политических коммуникаций, освоить эффективные приемы речевого и невербального воздействия.
1.9	• Изучение особенностей управления стихийным массовым поведением в ходе политической коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.ДВ.02.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Россия в современных международных отношениях
2.1.2	Лингвистическая культура профессиональной коммуникации
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Глобальная безопасность
2.2.2	Производственная (преддипломная) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.1. Знает основные современные коммуникативные технологии	
УК-4.2. Демонстрирует на практике способность применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в сфере международных отношений	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные современные коммуникативные технологии; теоретические основы политической коммуникации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные современные коммуникативные технологии; теоретические основы политической коммуникации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные современные коммуникативные технологии; теоретические основы политической коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять коммуникативные технологии в политической сфере; использовать механизмы влияния на сознание и поведение аудитории
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять коммуникативные технологии в политической сфере; использовать механизмы влияния на сознание и поведение аудитории
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять коммуникативные технологии в политической сфере; использовать механизмы влияния на сознание и поведение аудитории
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способность применять современные коммуникативные технологии для передачи информации в массовой политической коммуникации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способность применять современные коммуникативные технологии для передачи информации в массовой политической коммуникации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способность применять современные коммуникативные технологии для передачи информации в массовой политической коммуникации

<b>ОПК-1 - Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</b>	
ОПК-1.1. Ориентируется в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке	
ОПК-1.2. Понимает специфику деловой и духовной культуры народов России мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные коммуникативные технологии, психологические аспекты взаимодействия в мультикультурном обществе; специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные коммуникативные технологии, психологические аспекты взаимодействия в мультикультурном обществе; специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные коммуникативные технологии, психологические аспекты взаимодействия в мультикультурном обществе; специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> Коммуницировать и взаимодействовать с представителями многонационального народа РФ на государственном языке, используя технологии политической коммуникации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> Коммуницировать и взаимодействовать с представителями многонационального народа РФ на государственном языке, используя технологии политической коммуникации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> Коммуницировать и взаимодействовать с представителями многонационального народа РФ на государственном языке, используя технологии политической коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью аргументированно отстаивать позицию РФ по наиболее спорным вопросам современной геополитики
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью аргументированно отстаивать позицию РФ по наиболее спорным вопросам современной геополитики
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью аргументированно отстаивать позицию РФ по наиболее спорным вопросам современной геополитики
<b>ОПК-7 - Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</b>	
ОПК-7.1. Знает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации;	
ОПК-7.2. Владеет технологиями представления результатов своей профессиональной деятельности	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения политической информации;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения политической информации;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения политической информации;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> разрабатывать стратегии представления информации политической направленности, оценивать их эффективность
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> разрабатывать стратегии представления информации политической направленности, оценивать их эффективность
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> разрабатывать стратегии представления информации политической направленности, оценивать их эффективность
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью подбирать наиболее эффективные информационно-коммуникативные технологии для распространения политической информации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью подбирать наиболее эффективные информационно-коммуникативные технологии для распространения политической информации



Уровень Повышен ый	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью подбирать наиболее эффективные информационно-коммуникативные технологии для распространения политической информации
--------------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код за нятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семест р / Курс	Объем в часах	Компетен ции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Психологические закономерности процесса восприятия в массовой политической коммуникации</b>			УК-4; ОПК-1; ОПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.2;Л2.3, Э3;Э4; Э5	Теоретические подходы к пониманию образа мира личности. Образ мира личности и «картина мира». Социальные представления. Структура социальных представлений. Потребности личности. Структура потребностей личности А.Маслоу. Механизмы реализации стратегии формирования и сохранения образа мира: механизм стереотипизации, механизм идентификации, социальной категоризации, социальной атрибуции, казуальной атрибуции. Самоидентификация личности и кризис самоидентификации. Установки и стереотипы массового сознания.
1.1	/Лек/	3	4			
1.2	/Ср/	3	4			
	<b>Раздел 2. Психологические механизмы влияния на сознание поведение аудитории в массовой политической коммуникации</b>			УК-4; ОПК-1; ОПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2;Л2.3, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Механизмы убеждения и внушения в массовой политической коммуникации: убеждение, внушение, эмоциональное заражение и подражание.
2.1	/Лек/	3	4			
2.2	/Ср/	3	4			
	<b>Раздел 3. Психология процесса передачи информации в массовой политической коммуникации .</b>			УК-4; ОПК-1; ОПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2;Л2.3, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Знаки и их значение в массовой политической коммуникации. Верификация информации. Базовые технологии речевых приемов: обобщение, расширение. Методы психолингвистики. Психосемантические методы. Метафора. Каналы передачи информации: печатные каналы, телевидение, интернет. Особенности невербальной коммуникации.
3.1	/Лек/	3	2			
3.2	/ Сем зан/	3	0			
3.3	/Ср/	3	6			

	<b>Раздел 4. Психологический анализ деятельности СМИ в избирательной кампании Личностный аспект политической коммуникации</b>			УК-4; ОПК-1; ОПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	История информационных кампаний и их взаимосвязь с другими коммуникационными технологиями. Основы теории проведения информационных кампаний. Ключевые элементы и типология кампаний. Избирательная кампания как форма политической коммуникации. Психологический аспект модели проведения избирательных кампаний, место и роль СМИ в них. Роль личностного фактора в политике. Структура личности в политике. Политическая социализация индивида. Политическое лидерство и его психологическая природа. Профессиограмма журналиста, специализирующегося в области политической тематики. Политическая ориентация журналиста на референтные группы и их лидеров. Конвенциональные и неформальные роли. Психологические конструкты. Особенности общения в политической сфере. «Свои» и «чужие». Круг общения. Личные связи. Доступы к информации. Ведение интервью. Типы мышления. Имидж и социальные статусы. Политические мифы и стереотипы. Психологические аспекты этики. Психологические портреты политических комментаторов и обозревателей.
4.1	/ Сем зан/	3	2			
4.2	/Ср/	3	6			
	<b>Раздел 5. Психологическое портретирование личности политика. Образ и имидж политика. Методология изучения личности политиков</b>			УК-4; ОПК-1; ОПК-7;	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение понятия «психологизм». Особенности психологизма современной политической журналистики. Средства психологизма в политическом анализе ситуации. Портретирование как прием психологизации текста.  Методы исследования личности политиков. Дистантные методы. Контент-анализ текстов речей, интервью и видеозаписей. Психобиографический метод. Метод создания психологического профиля политического деятеля. Кинесико-проксемический анализ. Метод анализа видеозаписей «кадр за кадром».
5.1	/Сем зан/	3	2			
5.2	/Ср/	3	8			

	<b>Раздел 6. Общественное мнение: влияние политической коммуникации на его формирование</b>			УК-4; ОПК-1; ОПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.4,Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Общественное сознание и общественное мнение: содержание, структура, функции. Журналистика, СМИ и общественное мнение: особенности взаимодействия. Информация как инструмент воздействия на общественное мнение. Информирование как вид психологического воздействия. Информирование и дезинформирование. История научного исследования медиавоздействия. Основные концепции воздействия СМИ. Современные технологии воздействия политической коммуникации.
6.1	/Сем зан/	3	2			
6.2	/Ср/	3	8			
	<b>Раздел 7. Информационно- психологические войны в сфере общественно- политических отношений</b>			УК-4; ОПК-1; ОПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3,Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определения и сущность информационной войны. Политические факторы ведения информационно-психологических войн. Структура информационно-психологической войны. Средства и инструментарий информационно-психологической войны. Объект информационно-психологической войны и его основное свойство — восприимчивость к воздействию. Современные формы ведения войн - геополитические, внутригосударственные и социально-общественные.
7.1	/Сем зан/	3	2			
7.2	/Ср/	3	8			
	<b>Раздел 8. Психология восприятия власти в современной России</b>			УК-4; ОПК-1; ОПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Власть и особенности ее восприятия в России. Структура образов власти и их психологический анализ. Персонификация власти в России.
8.1	/Сем зан/	3	2			
8.2	/Ср/	3	7,95			
8.3	/КЗ/	3	0,05			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

Теоретические вопросы:

1. Образ мира в восприятии личности
2. Психологические механизмы формирования образа мира
3. Охарактеризуйте понятие «кризис идентичности». Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте роль образов героя и врага в процессе идентификации политической общности
5. Установки в политической коммуникации
6. Роль и значение стереотипов в политической коммуникации
7. Роль СМИ в «установлении» и закреплении политических традиций
8. Механизмы подражания и заражения
9. Возможности и ограничения использования механизма убеждения в массовой политической коммуникации
10. Функции выполняет метафора в политической коммуникации
11. Роль знаков в политической коммуникации
12. Вербальная и невербальная коммуникация
13. Политическая социализация индивида.
14. Структура политического менталитета.
15. Становление политических взглядов личности.
16. Образ и имидж в политике.
17. Основные параметры образа политика.
18. Важнейшие факторы, влияющие на формирование образа политика.
19. Портретирование как прием психологизации текста.
20. Теория и методология портретирования личности политика.
21. Теоретические подходы к анализу политического поведения.
22. Определение и виды политического поведения.
23. Основные элементы политического поведения.
24. Психология массового электорального поведения.
25. Психологический профиль аудитории политической коммуникации.
26. Специфика взаимодействия коммуникатора и аудитории.
27. Современные технологии (формы) воздействия политической коммуникации.
28. Психологические проблемы избирательной кампании как технологии (формы) политической коммуникации.
29. Определение и сущность информационной войны в контексте политического процесса
30. Средства и инструментарий информационной войны в контексте политического процесса

Практические задания:

1. Определите и прокомментируйте потребности, которые мотивируют сегодня политическое сознание и поведение россиян
2. Приведите примеры форм социальной и политической идентификации сообщества, которые существуют в современном российском обществе (идеологическая, национальная, религиозная, региональная, гендерная, поколенческая и т.д.) В чем они проявляются? Как можно использовать их в политических целях?
3. Приведите примеры использования в политике или рекламе действия механизмов социальной категоризации и социальной атрибуции.
4. Проанализируйте сообщения двух средств массовой информации (газеты, телеканала) — ориентированного на современную российскую власть и оппозиционного.
5. Приведите и охарактеризуйте наиболее распространенные стереотипы в массовом сознании в современной России
6. Проанализируйте, по отношению к каким российским или зарубежным политическим деятелям российские СМИ формируют позитивные или негативные установки. Приведите аргументы, доказывающие вашу позицию.
7. Проанализируйте новый государственный праздник, отмечаемый 4 ноября, с точки зрения изобретения традиций.
8. Проанализируйте сообщения российских и западных СМИ о событиях в Южной Осетии в августе 2008 года. Какие механизмы в них используются? Почему российская пропаганда проигрывала западной? Какие психологические механизмы необходимо было использовать для достижения поставленных целей?
9. Приведите примеры использования политических метафор в текстах сообщений СМИ и политической рекламе.
10. Какие средства массовой коммуникации (назовите примеры) в большей степени используют вербальную форму коммуникации? Почему?

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Практические (семинарские) занятия, контрольные работы, творческие задания (представлены в Приложении 1)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	------------------------	----------	-------------------

Л1.1	<i>Евгеньева, Т. В.</i> —	Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08175-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454078">https://urait.ru/bcode/454078</a>
Л1.2	<i>Федотова, Л. Н.</i>	Социология массовых коммуникаций. Теория и практика : учебник / Л. Н. Федотова. — 5-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 603 с. — ISBN 978-5-9916-3195-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/425831">https://urait.ru/bcode/425831</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Ачкасова В. А.</i>	Сг и лоббизм: теория и технологии : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасовой, И. Е. Минтусова, О. Г. Филатовой.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02436-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450420">https://urait.ru/bcode/450420</a>
Л2.2	<i>Гулевич, О. А.</i>	Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457242">https://urait.ru/bcode/457242</a>
Л2.3	<i>Деркач, А. А.</i>	Политическая психология : учебник / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 591 с. — ISBN 978-5-9916-3032-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/425908">https://urait.ru/bcode/425908</a>
Л2.4	<i>Ланцов, С. А.</i>	Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453315">https://urait.ru/bcode/453315</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/</a>
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>
Э7	Журнал «Pro et Contra»: <a href="http://carnegie.ru/proetcontra/">http://carnegie.ru/proetcontra/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.2.	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.3	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>

6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>
6.4.14	Электронная библиотека РФФИ: <a href="http://rffi.molnet.ru/rffi/ru/lib/">http://rffi.molnet.ru/rffi/ru/lib/</a>
6.4.15	Environmental Issues That Affect Us All»: <a href="http://www.globalissues.org/">http://www.globalissues.org/</a>
6.4.16	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.	

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>
-------------------------	--

<p><b>Лекция</b></p>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на <u>предыдущее</u> или <u>последующее</u> изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>

<b>Творческое задание</b>	форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.
<b>Контрольная работа</b>	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
<b>Опрос</b>	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
<b>Самостоятельная работа</b>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<b>Подготовка к зачету</b>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>



В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Культура делового общения (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 Международные отношения  
Магистерская программа "Организация международного сотрудничества"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

*в том числе:*

аудиторные занятия **20**

самостоятельная работа **51,95**

часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах(на  
курсах):

зачеты 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Часы на контроль	<b>0,05</b>	<b>0,05</b>	<b>0,05</b>	<b>0,05</b>
<b>Итого ауд.</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Контактная работа	<b>20,05</b>	<b>20,05</b>	<b>20,05</b>	<b>20,05</b>
Самостоятельная работа	<b>51,95</b>	<b>51,95</b>	<b>51,95</b>	<b>51,95</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
*к.полит. наук, доцент Морозова Н.М.*

Рецензент(ы): канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины  
**Культура делового общения**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Организация международного сотрудничества"), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<b>Цель освоения дисциплины:</b> повышение уровня практического владения современным русским языком и овладение навыками нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств в сфере речевой коммуникации специалистов по международным отношениям
1.2	<b>Задачи освоения дисциплины:</b> углубить теоретические сведения об официально-деловом стиле как одном из основных функциональных стилей русского языка;
1.3	Расширить представление о деловой коммуникации и о современных научных подходах к организации различных форм деловой коммуникации, а также практической значимости коммуникативной компетентности в деятельности специалиста по «Международным отношениям»;
1.4	сформировать коммуникативные умения и навыки, необходимые в профессиональной деятельности;
1.5	Развивать навыки составления эффективных текстов устной и письменной форм деловой коммуникации в профессиональной сфере.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	<b>К.М.04.ДВ.02.02</b>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Лингвистическая культура профессиональной коммуникации
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.2	Теория дипломатии и современная дипломатическая система
2.2.3	Производственная практика (профессиональная практика)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

УК-4.1. Знает основные современные коммуникативные технологии

УК-4.2. Демонстрирует на практике способность применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в сфере международных отношений

**Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) - нормы и принципы деловой коммуникации на русском языке; - коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - нормы и принципы деловой коммуникации на русском языке; - коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - нормы и принципы деловой коммуникации на русском языке; - коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде

**Уметь:**

Уровень Пороговый	(частично) - отбирать и применять языковые и речевые средства на русском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде; анализировать и составлять разные виды устных и письменных деловых текстов; - использовать современные средства коммуникации в деловой коммуникации; - продуцировать связные, жанрово правильно построенные монологические тексты в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; - эффективно выстраивать коммуникацию на языковом уровне в зависимости от цели и сферы применения
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - отбирать и применять языковые и речевые средства на русском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде; анализировать и составлять разные виды устных и письменных деловых текстов; - использовать современные средства коммуникации в деловой коммуникации; - продуцировать связные, жанрово правильно построенные монологические тексты в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; - эффективно выстраивать коммуникацию на языковом уровне в зависимости от цели и сферы применения
Уровень Повышенный	(свободно) - отбирать и применять языковые и речевые средства на русском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде; анализировать и составлять разные виды устных и письменных деловых текстов; - использовать современные средства коммуникации в деловой коммуникации; - продуцировать связные, жанрово правильно построенные монологические тексты в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; - эффективно выстраивать коммуникацию на языковом уровне в зависимости от цели и сферы применения
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) - навыки ведения переписки на русском языке по вопросам профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо); - навыки ведения диалога на русском языке в ситуациях профессионального общения; - навыки устных выступлений на русском языке в ситуациях академического и профессионального общения
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - навыки ведения переписки на русском языке по вопросам профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо); - навыки ведения диалога на русском языке в ситуациях профессионального общения; - навыки устных выступлений на русском языке в ситуациях академического и профессионального общения
Уровень Повышенный	(свободно) - навыки ведения переписки на русском языке по вопросам профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо); - навыки ведения диалога на русском языке в ситуациях профессионального общения; - навыки устных выступлений на русском языке в ситуациях академического и профессионального общения
<b>ОПК-1: Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</b>	
ОПК-1.1. Ориентируется в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке	
ОПК-1.2. Понимает специфику деловой и духовной культуры народов России мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики	
<b>Знать:</b>	

Уровень Пороговый	<p>(частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жанры текстов устной и письменной речи деловой коммуникации;</li> <li>- особенности структуры текстов официально-делового и др. стилей;</li> <li>- принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;</li> <li>- основы теории речевого воздействия, лингвистические и экстралингвистические механизмы эффективного общения;</li> <li>- особенности национального коммуникативного поведения и его значимость для профессиональной сферы ;</li> <li>- национальные особенности речевого этикета в деловой коммуникации.</li> </ul>
Уровень Высокий	<p>(почти в полном объеме)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жанры текстов устной и письменной речи деловой коммуникации;</li> <li>- особенности структуры текстов официально-делового и др. стилей;</li> <li>- принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;</li> <li>- основы теории речевого воздействия, лингвистические и экстралингвистические механизмы эффективного общения;</li> <li>- особенности национального коммуникативного поведения и его значимость для профессиональной сферы .</li> <li>- национальные особенности речевого этикета в деловой коммуникации.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<p>(с требуемой степенью полноты и точности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жанры текстов устной и письменной речи деловой коммуникации;</li> <li>- особенности структуры текстов официально-делового и др. стилей;</li> <li>- принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;</li> <li>- основы теории речевого воздействия, лингвистические и экстралингвистические механизмы эффективного общения;</li> <li>- особенности национального коммуникативного поведения и его значимость для профессиональной сферы .</li> <li>- национальные особенности речевого этикета в деловой коммуникации.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<p>(частично) эффективно применять различные коммуникативные тактики и стратегии, эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях, положительно влиять на коммуникативную среду, осуществлять просветительскую деятельность; строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p>
Уровень Высокий	<p>(с небольшими затруднениями) эффективно применять различные коммуникативные тактики и стратегии, эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях, положительно влиять на коммуникативную среду, осуществлять просветительскую деятельность; строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p>
Уровень Повышенный	<p>(свободно) эффективно применять различные коммуникативные тактики и стратегии, эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях, положительно влиять на коммуникативную среду, осуществлять просветительскую деятельность; строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p>
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	(частично) - практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. - навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях; - навыками толерантности и позитивного общения на основе взаимопонимания и преодоления коммуникативных барьеров, личного влияния.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. - навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях; - навыками толерантности и позитивного общения на основе взаимопонимания и преодоления коммуникативных барьеров, личного влияния.
Уровень Повышенный	(свободно) - практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. - навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях; - навыками толерантности и позитивного общения на основе взаимопонимания и преодоления коммуникативных барьеров, личного влияния.
<b>ПК-2: Способен осуществлять подготовку актуальной информации по запросу работодателя, взаимодействующего со СМИ</b>	
ПК-2.1. Подготовка новостных сообщений, по запросу работодателя для СМИ по запрошенной тематике ПК-2.2. Осуществление вербальной и невербальной коммуникации по запросу работодателя со СМИ	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) - точно выражать мысли, строить логически обоснованные рассуждения, свободно строить свое речевое поведение в обществе; - жанровые особенности новостных сообщений для СМИ
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - точно выражать мысли, строить логически обоснованные рассуждения, свободно строить свое речевое поведение в обществе; - жанровые особенности новостных сообщений для СМИ
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - точно выражать мысли, строить логически обоснованные рассуждения, свободно строить свое речевое поведение в обществе; - жанровые особенности новостных сообщений для СМИ
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) - точно выражать мысли, строить логически обоснованные рассуждения, свободно строить свое речевое поведение в обществе;  - составлять официальную документацию различных видов по профилю деятельности в соответствии с поставленным заданием.

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями)  - точно выражать мысли, строить логически обоснованные рассуждения, свободно строить свое речевое поведение в обществе;  - составлять официальную документацию различных видов по профилю деятельности в соответствии с поставленным заданием.
Уровень Повышенн ый	(свободно)  - точно выражать мысли, строить логически обоснованные рассуждения, свободно строить свое речевое поведение в обществе;  - составлять официальную документацию различных видов по профилю деятельности в соответствии с поставленным заданием.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично)  - навыками реализации принципов успешной самопрезентации;  - навыками осуществления эффективной деловой коммуникации;  - навыками толерантности и позитивного общения на основе взаимопонимания и преодоления коммуникативных барьеров, личного влияния;  - навыками использования различных видов и форм делового взаимодействия.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями)  - навыками реализации принципов успешной самопрезентации;  - навыками осуществления эффективной деловой коммуникации;  - навыками толерантности и позитивного общения на основе взаимопонимания и преодоления коммуникативных барьеров, личного влияния;  - навыками использования различных видов и форм делового взаимодействия.
Уровень Повышенн ый	(свободно)  - навыками реализации принципов успешной самопрезентации;  - навыками осуществления эффективной деловой коммуникации;  - навыками толерантности и позитивного общения на основе взаимопонимания и преодоления коммуникативных барьеров, личного влияния;  - навыками использования различных видов и форм делового взаимодействия.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------



1	Роль речевого взаимодействия в профессиональной сфере. Типы культур. Барьеры общения (лекция)	3 семестр р/ 2 курс	2	<b>УК-4, ОПК-1, ПК-2</b>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
1.1	Роль речевого взаимодействия в профессиональной сфере. Типы культур. Барьеры общения (СРС)	3 семестр р/ 2 курс	4	<b>УК-4, ОПК-1, ПК-2</b>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
2	Невербальный аспект делового общения в профессиональной сфере (лекция)	3 семестр р/ 2 курс	2	<b>УК-4, ОПК-1, ПК-2</b>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
2.1	Невербальный аспект делового общения в профессиональной сфере (СРС)	3 семестр р/ 2 курс	4	<b>УК-4, ОПК-1, ПК-2</b>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
3	Национальные особенности делового этикета в профессиональном общении (лекция)	3 семестр р/ 2 курс	2	<b>УК-4, ОПК-1, ПК-2</b>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
3.1	Национальные особенности делового этикета в профессиональном общении (СРС)	3 семестр р/ 2 курс	4	<b>УК-4, ОПК-1, ПК-2</b>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
4	Конструктивное и деструктивное речевое взаимодействие и воздействие в профессиональной сфере (лекция)	3 семестр р/ 2 курс	2	<b>УК-4, ОПК-1, ПК-2</b>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
4.1	Конструктивное и деструктивное речевое взаимодействие и воздействие в профессиональной сфере (СРС)	3 семестр р/ 2 курс	4	<b>УК-4, ОПК-1, ПК-2</b>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
5	Речевые тактики общения в профессиональной сфере. Compliments and criticism in business communication (лекция)	3 семестр р/ 2 курс	2	<b>УК-4, ОПК-1, ПК-2</b>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
5.1	Речевые тактики общения в профессиональной сфере. Compliments and criticism in business communication (СРС)	3 семестр р/ 2 курс	4	<b>УК-4, ОПК-1, ПК-2</b>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	

6	Устные формы деловой коммуникации (семинар)	3 семестр / 2 курс	2	<b>УК-4, ОПК-1, ПК-2</b>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
6.1.	Устные формы деловой коммуникации (СРС)	3 семестр / 2 курс	4	<b>УК-4, ОПК-1, ПК-2</b>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
7	Публичные выступления как устная форма делового общения в профессиональной сфере (семинар)	3 семестр / 2 курс	2	<b>УК-4, ОПК-1, ПК-2</b>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
7.1	Публичные выступления как устная форма делового общения в профессиональной сфере (СРС)	3 семестр / 2 курс	4	<b>УК-4, ОПК-1, ПК-2</b>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
8	Специфика убеждающей / полемической речи: правила подготовки и проведения (семинар)	3 семестр / 2 курс	2	<b>УК-4, ОПК-1, ПК-2</b>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
8.1	Специфика убеждающей / полемической речи: правила подготовки и проведения (СРС)	3 семестр / 2 курс	4	<b>УК-4, ОПК-1, ПК-2</b>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
9	Манипуляции и противодействие манипуляциям в дискуссии (семинар)	3 семестр / 2 курс	2	<b>УК-4, ОПК-1, ПК-2</b>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
9.1	Манипуляции и противодействие манипуляциям в дискуссии (СРС)	3 семестр / 2 курс	4	<b>УК-4, ОПК-1, ПК-2</b>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
10	Национальные стили переговоров. Национальное коммуникативное поведение (семинар)	3 семестр / 2 курс	2	<b>УК-4, ОПК-1, ПК-2</b>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
10.1	Национальные стили переговоров. Национальное коммуникативное поведение (СРС)	3 семестр / 2 курс	4	<b>УК-4, ОПК-1, ПК-2</b>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	

11	Жанры письменной деловой коммуникации в профессиональной сфере (семинар)	3 семестр / 2 курс	2	<b>УК-4, ОПК-1, ПК-2</b>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
11.1	Жанры письменной деловой коммуникации в профессиональной сфере (СРС)	3 семестр / 2 курс	4	<b>УК-4, ОПК-1, ПК-2</b>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
12	Современная культура русского делового письма в профессиональной сфере (семинар)	3 семестр / 2 курс	2	<b>УК-4, ОПК-1, ПК-2</b>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
12.1	Современная культура русского делового письма в профессиональной сфере (СРС)	3 семестр / 2 курс	4	<b>УК-4, ОПК-1, ПК-2</b>	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету:

1. Особенности деловой коммуникации, виды, формы
2. Русский деловой речевой этикет, его особенности.
3. Типы речевой культуры
4. Барьеры общения в профессиональной сфере.
5. Национальные особенности делового речевого этикета (по выбору)
6. Деловая беседа как форма устной деловой коммуникации.
7. Деловой телефонный разговор: правила и нормы.
8. Деловая дискуссия: понятие, цели, этапы проведения, основные принципы.
9. Особенности деловых переговоров как устной формы деловой коммуникации..
10. Презентация, ее смысл и назначение, виды в деловой коммуникации. .
11. Личные документы в русской деловой коммуникации.
12. Современная культура русского делового письма.
13. Манипуляции и противостояние манипуляциям в профессиональной сфере.
14. Аргументация: типы аргументов, правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации.
15. Полемические приемы: приемы, направленные против тезиса и аргументов противника; приемы, направленные на защиту собственного тезиса; контрприемы.
16. Критика: понятие, приемы конструктивной критики, способы эффективного реагирования на критику.
17. Комплименты как речевая тактика в профессиональной деловой коммуникации.
18. Специфика убеждающей речи: правила подготовки и проведения.
19. Публичные выступления как устная форма делового общения в профессиональной сфере
20. Конструктивное и деструктивное речевое взаимодействие и воздействие в профессиональной сфере

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Опрос

Практические задания

Тесты

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Спивак В.А.	Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/426318">https://urait.ru/bcode/426318</a>
Л1.2	Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева	Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов .	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450299">https://urait.ru/bcode/450299</a>
Л 1.3	В. П. Ратников [и др.]	Деловые коммуникации : учебник для бакалавров	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 527 с. — (Бакалавр. Базовый курс). — ISBN 978-5-9916-3496-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466777">https://urait.ru/bcode/466777</a>
Л 1.4	В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан	Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451048">https://urait.ru/bcode/451048</a>
Л 1.5		Риторика: учебник для бакалавров / В.А.Ефремов и др.; под общей ред В.Д.Черняк. – М.: Издательство Юрайт, 2013. - 430	– М.: Издательство Юрайт, 2013. - 430 Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/367440">https://urait.ru/bcode/367440</a>
Л 1.6	Войтик, Н. В.	Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09922-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453039">https://urait.ru/bcode/453039</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Гулевич, О. А.</i>	Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457242">https://urait.ru/bcode/457242</a>
Л2.2	<i>Деркач, А. А.</i>	Политическая психология : учебник / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 591 с. — ISBN 978-5-9916-3032-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/425908">https://urait.ru/bcode/425908</a>
Л2.3	<i>Ланцов, С. А.</i>	Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453315">https://urait.ru/bcode/453315</a>

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru ...</a>
Э3	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
Э4	<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>
Э5	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Э6	<a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>

#### **6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop

6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : <a href="https://www.krugosvet.ru/">https://www.krugosvet.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Культура делового общения»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С  
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).





# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



## Лидерство в международных отношениях

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 Международные отношения  
Магистерская программа "Организация международного сотрудничества"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

*в том числе:*

аудиторные занятия **18**

самостоятельная работа **53,95**

часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачеты 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		Итого	
	21			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Часы на контроль	<b>0,05</b>	<b>0,05</b>	<b>0,05</b>	<b>0,05</b>
<b>Итого ауд.</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Контактная работа	<b>18,05</b>	<b>24,05</b>	<b>24,05</b>	<b>24,05</b>
Самостоятельная работа	<b>53,95</b>	<b>47,95</b>	<b>47,95</b>	<b>47,95</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
*к. полит н., доц. Морозова Н.М.*

Рецензент(ы):  
*к.полит.н., доц. Рогожина Е.М.*

Рабочая программа дисциплины  
**Лидерство в международных отношениях**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Организация международного сотрудничества"), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель курса - изучение концепций политического лидерства в исламской, западной и российской политико-культурных традициях; анализ современных подходов в исследовании феномена политического лидерства в рамках трансформации современных международных отношений; выявление роли и степени влияния исторических, политико-культурных и религиозных традиций, а также особенностей структурного устройства обществ и современных политических систем, на формирование особенностей политического лидерства в западноевропейской, российской, а также исламской политической культуре.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	получение фундаментальных теоретических и практических знаний в области основ моделирования политического лидерства.
1.4	изучение наиболее острых, актуальных и дискуссионных вопросов, входящих в предмет изучения науки о политической власти и политическом лидерстве.
1.5	приобретение навыков использования современных методов научного познания для самостоятельного научного анализа современных политических процессов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.ДВ.03.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза
2.1.2	Мегатренды и глобальные проблемы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Процесс принятия решений в РФ
2.2.2	Лингвистическая культура профессиональной коммуникации
2.2.3	Ситуативная переговорная дипломатия

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.1. Знает основные современные коммуникативные технологии	
УК-4.2. Демонстрирует на практике способность применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в сфере международных отношений	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные современные коммуникативные технологии; технологии и методы моделирования
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные современные коммуникативные технологии; технологии и методы моделирования
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные современные коммуникативные технологии; технологии и методы моделирования
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять коммуникативные технологии в рамках исследования проблем политического лидерства в современных международных отношениях
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять коммуникативные технологии в рамках исследования проблем политического лидерства в современных международных отношениях
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять коммуникативные технологии в рамках исследования проблем политического лидерства в современных международных отношениях
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками использования коммуникативных технологий, в том числе на иностранных языках, для исследования проблем политического лидерства в современных международных отношениях
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками использования коммуникативных технологий, в том числе на иностранных языках, для исследования проблем политического лидерства в современных международных отношениях
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками использования коммуникативных технологий, в том числе на иностранных языках, для исследования проблем политического лидерства в современных международных отношениях

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Теоретическое обоснование политического лидерства в контексте трансформации современных международных отношений</b>			УК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Актуальность изучения политического лидерства в рамках трансформации современных международных отношений. Политическое лидерство: определение, базовые сущностные характеристики феномена. Схемы международно-политических реалий в контексте существования и развития цивилизаций: эволюционная, цикличная и революционная. Понятие «точки бифуркации» и ее интерпретация в зависимости от схемы международно-политических реалий. Взаимовлияние культурно-исторических условий субъектов международных отношений и феномена политического лидерства.
1.1	/Лек/	1	2			
1.2	/Ср/	1	8			
	<b>Раздел 2. Феномен лидерства в истории политической философии</b>			УК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Отражение природы и сущности политического лидерства в западных историко-философских теориях. Метафизическая, провиденциальная и научная группы историко-философских теорий. Характеристика метафизической группы историко-философских теорий. Трактровка политического лидерства в трудах Платона и Аристотеля. Провиденциальная группа историко-философских теорий и ее основные представители: Августин Блаженный, Иоанн Солсберийский, Фома Аквинский. Значение христианства в понимании политического лидерства. Научная группа историко-философских теорий и ее характеристика.
2.1	/Лек/	1	2			
2.2	/Ср/	1	4			

	<b>Раздел 3. Политическое лидерство как проявление власти</b>			УК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Рассмотрение проблемы власти как ключевой в вопросе государственного устройства. Н. Макиавелли и его «государь». Ж. Боден и «суверенитет» государства. Т. Гоббс и проблема законности власти политического лидера. Современная типология политического лидерства. Рационально-правовой подход американских исследователей политического лидерства Дж. Барбера, П. Стогдилла. «Ситуативная теория». Изучение характера связи между лидерами и средой Ю. Дженнингса. Триада «массы - элита - лидер» Г. Лассуэлла, Ч. Мериама, Б. Скинера. «Теория черт» Э. Богардуса. Ж. Блондель и его трактовка политического лидерства как феномена власти. Власть и насилие Х. Арендт. Культурологический подход к исследованию феномена политического лидерства. Концепция Роберта Такера.
3.1	/Лек/	1	2			
3.2	/Ср/	1	4			
	<b>Раздел 4. Основные западные концепции власти и политического лидерства</b>			УК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	«Сверхчеловек» Ф. Ницше. «Аристократический радикализм» Т. Карлейля и его теория правления «великих людей, героев». Теория М. Вебера о политическом лидерстве. Определение «харизмы». Особенности протестантской этики в политике. Трактовка политического лидерства в социологической теории Г. Тарда. Г. Лебон. Пирамида политического лидерства. Маркс, Энгельс, Ленин «О роли личности в истории». Постмодернисты и современный политический процесс.
4.1	/Лек/	1	2			
4.2	/Ср/	1	4			

	<b>Раздел 5. Роль политической культуры государства в формировании модели политического лидерства</b>			УК-4	Л1.2; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Политико-культурный подход (Г. Алмонд, С. Верба, С. Пай). Три основные мировые политические культуры: западная, арабо-исламская, российская и их характерные особенности. Три составляющие в восприятии политического лидерства и его роли в построении властных отношений в государстве: религия, культурно-историческое развитие народа, структурное устройство общества и политической системы. Определение модели политического лидерства. Политическое лидерство и менталитет народа.
5.1	/Сем зан/	1	2			
5.2	/Ср/	1	4			
	<b>Раздел 6. Западноевропейская модель политического лидерства</b>			УК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Протестантская религиозная традиция и ее роль в формировании западноевропейской модели политического лидерства. Базовые ценности западного общества: гражданское общество, права и свободы, экономический детерминизм, частная собственность. Дуализм политического процесса на Западе. Современный западноевропейский политический лидер.
6.1	/Сем зан/	1	2			
6.2	/Ср/	1	8			
	<b>Раздел 7. Особенности политического лидерства в суннитском религиозном учении</b>			УК-4	Л1.1; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Базовые ценности и понятия мусульманина в отношении политического лидера. Особенности политической культуры арабо-исламского мира. Общая характеристика исламского политического лидерства и политического лидера. Роль Уммы. Корпоративная этика и традиции.  История суннитского религиозно-политического учения. Сунниты и учение о халифате. Значение термина «имам». Институт «Имамата». Религиозный лидер суннитов. Политический лидер суннитов. Модель политического лидерства в суннитских арабо-исламских государствах.
7.1	/Сем зан/	1	2			
7.2	/Ср/	1	4			

	<b>Раздел 8. Политическое лидерство в шиитском религиозном учении</b>			УК-4	Л1.1; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	История шиитского религиозно-политического учения. Мусульманский легитимизм шиитов. Особенности религиозного и политического лидерства шиитов. Модель политического лидерства у шиитов.
8.1	/Сем зан/	1	2			
8.2	/Ср/	1	4			
	<b>Раздел 9. Российское политическое лидерство и его характерные особенности</b>			УК-4	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Религиозное происхождение категорий политической власти и политического лидерства. Понятия «веры» и «доверия» народа политическому лидеру. Базовые характеристики политико-управленческой системы российского государства. Основы менталитета населения России. Политико-культурная составляющая российского политического лидерства.  Мифологизация образа политического лидера как важный элемент его восприятия в массовом сознании населения. Интеллектуально-символическая традиция выражения базовых мифов и образов правителя в русском фольклоре. Харизма и основные черты российского политического лидера.
9.1	/Сем зан/	1	2			
9.2	/Ср/	1	6			
	<b>Раздел 10. Современные политические лидеры России: Б.Н. Ельцин, Д.А. Медведев, В.В. Путин</b>			УК-4	Л1.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Политическая ситуация эпохи президентства Б.Н. Ельцина. Модель политического лидерства Б. Ельцина. Мнение мирового сообщества на политическую ситуацию в ельцинской России. В.В. Путин и «новая Россия». Характеристика его политического лидерства. Позиция мирового сообщества на изменения в политической системе РФ. Д.А. Медведев и его политическое лидерство. Сходства и различия политического лидерства В.В. Путина и Д.А. Медведева.
10.1	/Сем зан/	1	0			
10.2	/Ср/	1	7,95			
10.3	/КЗ/	1	0,05			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания



Форма проведения промежуточной аттестации – зачет

Теоретические вопросы:

1. Политическое лидерство: определение, базовые сущностные характеристики феномена.
2. Характеристика основных схем международно-политических реалий в контексте существования и развития цивилизаций.
3. Метафизическая группа историко-философских теорий. Трактровка политического лидерства в трудах Платона и Аристотеля.
4. Значение христианства в понимании сущности политического лидерства Средневековья.
5. Провиденциальная группа историко-философских теорий. Образ правителя в трудах Августина Блаженного, Иоанна Солсберийского, Фомы Аквинского.
6. Политическое лидерство как проявление власти: Н. Макиавелли и его «государь», Ж. Боден и Т. Гоббс о политическом лидерстве.
7. «Сверхчеловек» Ф. Ницше и «герой» Т. Карлейля.
8. Трактровка политического лидерства в социологической теории Г. Тарда. Пирамида политического лидерства Г. Лебона.
9. Характеристика политического лидера в теории М. Вебера. Границы морали политика.
10. Современная типология политического лидерства.
11. Культурологический подход Роберта Такера к исследованию феномена политического лидерства.
12. Западноевропейская модель политического лидерства.
13. Сходства и различия западноевропейской и американской модели политического лидерства.
14. Общая характеристика исламского политического лидерства и политического лидера.
15. Особенности политического лидерства в суннитском религиозном учении.
16. Политическое лидерство в шиитском религиозном учении.
17. Аятолла Хомейни и его модель политического лидерства.
18. Современный Иран как пример реализации шиитской модели политического лидерства в системе международных отношений.
19. Религиозное происхождение категорий политической власти и политического лидерства в России.
20. Базовые характеристики политико-управленческой системы российского государства. Основы менталитета населения России.
21. Политико-культурная составляющая российского политического лидерства. Характеристика менталитета населения России.
22. Мифологизация образа политического лидера в российской политической культуре.
23. Модель политического лидерства Б.Н. Ельцина. Политическая ситуация в России в 90-е гг. XX века.
24. В.В. Путин и его модель политического лидерства.

Практические вопросы:

1. Определить социальные, экономические, политические, культурные факторы, влияющие на трансформацию политического лидерства.
2. Охарактеризовать функции политического лидера (на примере президента РФ В.В. Путина)
3. Привести пример современного харизматического лидера и аргументированно доказать, что он является «харизматичным»
4. Прокомментировать факторы восприятия образов власти: гендерные, возрастные, образовательные, региональные.
5. Анализ политической биографий политика (Путин В.В.) (отразить информацию об источниках анализа, типология, основные характеристики лидерства)
6. Анализ политической биографий политика (А.Меркель (отразить информацию об источниках анализа, типология, основные характеристики лидерства)
7. Анализ политической биографий политика (Д.Трамп) (отразить информацию об источниках анализа, типология, основные характеристики лидерства)
8. Анализ политической биографий политика (Си Цзиньпин) (отразить информацию об источниках анализа, типология, основные характеристики лидерства)

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Практические (семинарские) занятия, контрольная работа (представлены в Приложении 1

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449219">https://urait.ru/bcode/449219</a>

Л1.2	В. К. Белозёров	Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450086">https://urait.ru/bcode/450086</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Б. А. Исаев	Политическая теория: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451510">https://urait.ru/bcode/451510</a>
Л2.2	А. С. Тургаев	Политология в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09686-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/428331">https://urait.ru/bcode/428331</a>
Л2.4	Спивак, В. А.	Лидерство: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450316">https://urait.ru/bcode/450316</a>
Л2.4	Таратухина, Ю. В.	Деловые и межкультурные коммуникации: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450299">https://urait.ru/bcode/450299</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>		
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>		
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>		
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/</a>		
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>		
Э7	Журнал «Pro et Contra»: <a href="http://carnegie.ru/proetcontra/">http://carnegie.ru/proetcontra/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8	CorelDraw		
6.3.9	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10	Adobe PhotoShop		
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12	ZOOM		
6.3.13	Система «Антиплагиат»		
6.3.14	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>		
6.4.2.	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>		
6.4.3	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>		
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>		
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>		
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>		
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>		
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>		
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>		
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>		
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>		
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>		
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>		
6.4.14	Сайт Научно-образовательного форума по международным отношениям <a href="http://www.obraforum.ru/">www.obraforum.ru/</a>		
6.4.15	Электронная библиотека РФФИ: <a href="http://rffi.molnet.ru/rffi/ru/lib">http://rffi.molnet.ru/rffi/ru/lib</a>		

6.4.16	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры) утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>

<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p><b>Контрольная работа</b></p>	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<p><b>Опрос</b></p>	<p>проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>

<b>Подготовка к зачету</b>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>
----------------------------	--

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



## Основные подходы к информационным технологиям во внешней политике и дипломатии

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 Международные отношения  
Магистерская программа "Организация международного сотрудничества"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **18**

самостоятельная работа **53,95**

часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачеты 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	1 (1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	16	16	16
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
<b>Итого ауд.</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Контактная работа	18,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	53,95	47,95	47,95	47,95
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):

*канд. полит. наук, доцент Рогожина Е.М.*

Рецензент(ы):

д.и.н., проф. С.В. Устинкин

Рабочая программа дисциплины

**Основные подходы к информационным технологиям во внешней политике и дипломатии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Организация международного сотрудничества"), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование представления о ведущих тенденциях развития современных коммуникативных и информационных технологий, их возможностях, значении и влиянии на внешнеполитическую деятельность государств.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- рассмотреть информационные технологии и внешнеполитические ведомства;
1.4	- изучить современные информационные методы внешней политики и дипломатии;
1.5	- рассмотреть примеры информационной пропаганды и информационных войн;
1.6	- изучить особенности средств массовой коммуникации в политике при ведении информационных войн;
1.7	- выявить механизмы управления информационным противоборством в современном мире

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.ДВ.03.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Мегатренды и глобальные проблемы
2.1.2	Научно-технологическая составляющая современных международных отношений
2.1.3	Политические теории мирового развития
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке
2.2.2	Россия в современных международных отношениях

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.1. Знает основные современные коммуникативные технологии	
УК-4.2. Демонстрирует на практике способность применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в сфере международных отношений	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные современные коммуникативные технологии; технологии и методы моделирования
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные современные коммуникативные технологии; технологии и методы моделирования
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные современные коммуникативные технологии; технологии и методы моделирования
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять коммуникативные технологии в рамках исследования проблем политического лидерства в современных международных отношениях
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять коммуникативные технологии в рамках исследования проблем политического лидерства в современных международных отношениях
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять коммуникативные технологии в рамках исследования проблем политического лидерства в современных международных отношениях
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками использования коммуникативных технологий, в том числе на иностранных языках, для исследования проблем политического лидерства в современных международных отношениях
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками использования коммуникативных технологий, в том числе на иностранных языках, для исследования проблем политического лидерства в современных международных отношениях
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками использования коммуникативных технологий, в том числе на иностранных языках, для исследования проблем политического лидерства в современных международных отношениях

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Функция информации во внешнеполитической работе</b>			УК-1, ОПК-2, ОПК-6	Л2.1; Э3	
1.1	/Лек/	1	2			Базовые задачи информации во внешнеполитической работе: доведения до мировой общественности полной и точной информации о позициях России по основным международным проблемам, о внешнеполитических инициативах и действиях Российской Федерации, о процессах и планах ее внутреннего социально-экономического развития, о достижениях российской культуры и науки. Задача развития собственных эффективных средств информационного влияния на общественное мнение за рубежом, обеспечения усиления позиций российских средств массовой информации в мировом информационном пространстве
1.2	/Семзан/	1	2			Участие в международном сотрудничестве в информационной сфере, принятие мер по отражению информационных угроз ее суверенитету и безопасности
1.3	/Ср/	1	5			
	<b>Раздел 2. Влияние информационной революции на сферы внешней политики и дипломатии</b>			УК-1, ОПК-2, ОПК-6	Л1.1; Л2.1; Э4	

2.1	/Семзан/	1	2			Интенсификация трансграничных экономических, политических, социальных и культурных связей. Транснациональные сети, социальные движения и отношения – проникновение во все сферы человеческой деятельности. Процессы глобализации, интеграции и конвергенции. Культурная и информационная глобализация. Многоуровневые и диверсифицированные РР-технологии. "Мягкая сила" (softpower) в современной дипломатии. Культурная гегемония.
2.2	/Ср/	1	5			
	<b>Раздел 3. Новые информационные технологии во внешней политике</b>			УК-1, ОПК-2, ОПК-6	Л1.1, Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	
3.1	/Лек/	1	2			Изменения подходов к использованию информационно-коммуникационных технологий во внешней политике стран за последние пять лет с акцентом на создании нового поля политического противоборства. Использование информационно-коммуникационных технологий в военно-стратегических и политических целях и международная безопасность. Необходимость противодействия новым угрозам, исходящим из киберпространства, сохраняя при этом его позитивный потенциал. Информационная безопасность, кибербезопасность, США, Россия, национальная безопасность, внешняя политика, цифровая дипломатия.
3.2	/Семзан/	1	2			Информационная безопасность, кибербезопасность, Интернет, социальные сети, общественное мнение
3.3	/Ср/	1	5			

	<b>Раздел 4. Механизмы информационного обеспечения внешнеполитической деятельности</b>			УК-1, ОПК-2, ОПК-6	Л2.2, Э1	
4.1	/Семзан/	1	2			Теоретические аспекты информационного воздействия. Понятийный аппарат, общественно-политический контекст, виды и технологии информационного воздействия. Информационное воздействие и общественно-политическое развитие. Информационное воздействие во внешней политике в условиях глобализации. Анализ практики применения механизмов информационного воздействия во внешней политике на примере событий последних лет.
4.2	/Ср/	1	10			
	<b>Раздел 5. Информационные технологии во внешней политике России</b>			УК-1, ОПК-2, ОПК-6	Л1.2, Л2.1, Л2.4 Э3	
5.1	/Лек/	1	2			Обзор современных информационных технологий в арсенале российского государства. Специфика использования Интернета и социальных сетей в дипломатической практике. Цифровая дипломатия России и США. Геоинформационные системы «Геомедиа», «Истра», «Медialogия». Проблема обеспечения целостности дипломатической информации.
5.2	/Семзан/	1	0			Информационная безопасности и дипломатия. Кризисная дипломатия.
5.3	/Ср/	1	5			
	<b>Раздел 6. Роль информационных технологий в создании внешнеполитического имиджа государства</b>			УК-1, ОПК-2, ОПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3 Э2	

6.1	/Семзан/	1	0			Сущность коммуникативной природы имиджа органов власти. Коммуникативная природа имиджа власти. Структурные компоненты имиджа государства за рубежом. Механизмы формирования позитивного имиджа органов государственной власти. Формирование имиджа российского государства в США, Германии, Японии. Роль русской диаспоры и бизнес-сообществ в формировании имиджа государства. Полнота использования Россией инструментов «мягкой» силы в международной дипломатии и продвижении собственного имиджа. Роль СМИ в формировании имиджа государства.
6.2	/Ср/	1	5			
	<b>Раздел 7. Роль информационных технологий в формировании общественного мнения и управлении массовым сознанием</b>			УК-1, ОПК-2, ОПК-6	Л.2.1, Л2.2 Л2.3 Э4	
7.1	/Лек/	1	2			Механизмы воздействия на массовое сознание и поведение посредством современных информационных технологий. Технологии противодействия политической пропаганде.
7.2	/Семзан/	1	0			Обзор роли информационных технологий в смене политических режимов на постсоветском пространстве, Северной Африке и Ближнем Востоке.
7.3	/Ср/	1	5			
	<b>Раздел 8. Цифровая дипломатия и ее значение в международных отношениях</b>			УК-1, ОПК-2, ОПК-6	Л1.1, Э6	

8.1	/Семзан/	1	2			<p>Определение цифровой дипломатии. Использование современных информационно-коммуникационных технологий для реализации дипломатических и сопряженных внешнеполитических задач. Современное значение цифровой дипломатии. Цель информационной дипломатии. Основные направления развития цифровой дипломатии. Цифровая дипломатия и поиск союзников. Цифровая дипломатия как инструмент пропаганды идей в обществе. Социальные медиа и цифровая дипломатия.</p>
8.2	/Ср/	1	9,95			
	<b>Раздел 9. Зачет</b>					
9.1	/КЗ/	1	0,05			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Функция информации во внешнеполитической работе
2. Информация и современные внешнеполитические ведомства
3. Требования к информации во внешнеполитических ведомствах
4. Требования к дипломатической информации
5. Влияние информационной революции на сферы внешней политики и дипломатии
6. Роль информационных технологий во внешней политике и дипломатии России
7. Россия и ее место в информационной революции
8. Механизмы информационного обеспечения внешнеполитической деятельности России
9. Информационные технологии во внешней политике России
10. Роль информационных технологий в создании внешнеполитического имиджа российского государства
11. Роль информационных технологий в формировании общественного мнения и управлении массовым сознанием
12. Роль информационных технологий в современных конфликтах
13. Информационная пропаганда и внешняя политика государств
14. Цифровая дипломатия и ее значение в международных отношениях

Темы эссе:

1. Информационная безопасность и ее виды
2. COVID-19 и информационные технологии манипуляции массовым сознанием
3. Роль информационных технологий в цветных революциях на постсоветском пространстве
4. Роль информации в процессе принятия внешнеполитических решений
5. Культурная дипломатия и информационные технологии
6. Информационная пропаганда в конфликтах на Ближнем Востоке
7. Роль новых информационных технологий в контексте противодействия угрозы международного терроризма
8. Методы анализа и обработки информации

Вопросы к семинарским занятиям:

1. Участие в международном сотрудничестве в информационной сфере, принятие мер по отражению информационных угроз ее суверенитету и безопасности.
2. Интенсификация трансграничных экономических, политических, социальных и культурных связей. Транснациональные сети, социальные движения и отношения
3. Процессы глобализации, интеграции и конвергенции. Культурная и информационная глобализация. Многоуровневые и диверсифицированные PR-технологии.
4. "Мягкая сила" (softpower) в современной дипломатии. Культурная гегемония.
5. Информационная безопасность, кибербезопасность, Интернет, социальные сети, общественное мнение.
6. Теоретические аспекты информационного воздействия. Понятийный аппарат, общественно-политический контекст, виды и технологии информационного воздействия.
7. Информационное воздействие и общественно-политическое развитие. Информационное воздействие во внешней политике в условиях глобализации.
8. Информационная безопасности и дипломатия. Кризисная дипломатия.
9. Коммуникативная природа имиджа власти. Структурные компоненты имиджа государства за рубежом. Механизмы формирования позитивного имиджа органов государственной власти.
10. Формирование имиджа российского государства в США, Германии, Японии.
11. Роль русской диаспоры и бизнес-сообществ в формировании имиджа государства.
12. Полнота использования Россией инструментов «мягкой» силы в международной дипломатии и продвижении собственного имиджа.
13. Роль СМИ в формировании имиджа государства.
14. Обзор роли информационных технологий в смене политических режимов на постсоветском пространстве, Северной Африке и Ближнем Востоке.
15. Определение цифровой дипломатии. Использование современных информационно-коммуникационных технологий для реализации дипломатических и сопряженных внешнеполитических задач.
16. Цифровая дипломатия как инструмент пропаганды идей в обществе: цель информационной дипломатии, основные направления развития цифровой дипломатии. Социальные медиа и цифровая дипломатия.

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, контрольные вопросы для семинарских занятий, эссе

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова	Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449219">https://urait.ru/bcode/449219</a>

Л1.2		Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией М. М. Васильевой, А. И. Позднякова	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450086">https://urait.ru/bcode/450086</a>
------	--	--	---

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дробот, Г. А.	Мировая политика	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450292">https://urait.ru/bcode/450292</a> .
Л2.2		Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09137-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456063">https://urait.ru/bcode/456063</a>
Л2.3		Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09139-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456064">https://urait.ru/bcode/456064</a>
Л2.4	В.С. Поликарпов, В.В. Котенко, Е.В. Поликарпова, К.Е. Румянцев	Информационное противодействие угрозам терроризма в глобальном мире : монография Таганрог	Издательство Южного федерального университета, 2016. — 211 с. : схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493280</a> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-2310-8. — Текст : электронный
Л2.5	Чуев, С. В	Политический менеджмент. Коммуникативные технологии	Момосква : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09615-6. — Текст : элеэлектронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454082">https://urait.ru/bcode/454082</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: <a href="http://www.materik.ru/institute/library/books/detail.php?ID=17402">http://www.materik.ru/institute/library/books/detail.php?ID=17402</a>
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>

### 6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.2.	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.3	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>



6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>
6.4.14	Дипломатия России: от посольского приказа до наших дней <a href="http://www.idd.mid.ru/archives.htm">http://www.idd.mid.ru/archives.htm</a>
6.4.15	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Лекция</b>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>

<p><b>Семинарские занятия</b></p>	<p>Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку</p>
<p><b>Эссе</b></p>	<p>Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.</li> <li>мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).</li> </ol> <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вступление</li> <li>тезис, аргументы</li> <li>тезис, аргументы</li> </ul> <p>тезис, аргументы, заключение.</p>

<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p><b>Подготовка к зачету с оценкой</b></p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Иностранный язык (английский)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков Высшей школы международных отношений и мировой политики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 Международные отношения  
Профиль подготовки (специализация) «Организация международного сотрудничества»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252

в том числе:

аудиторные занятия 106,5

самостоятельная работа 112

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:

экзамен 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		11 5/6		9 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические (в том числе интерактив.)	48	48	36	36	20	20	104	104
Контактная работа на экзамен					2,5	2,5	2,5	2,5
Часы на контроль					33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого ауд.</b>	48	48	36	36	20	20	104	104
Контактная работа	48	48	36	36	22,5	22,5	106,5	106,5
Самостоятельная работа	24	24	36	36	52	52	112	112
<b>Итого</b>	72	72	72	72	108	108	252	252

Программу составил(и):

*кандидат филологических наук Лукашенко Е.С., кандидат филологических наук Жиганова А.В.*

Рецензент(ы):

*кандидат филологических наук Лукманова О.Б.*

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык (английский)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. № 649

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения, профиль подготовки «Организация международного сотрудничества», утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков ВШМОМП

Протокол от 20.06.23, № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой *канд. филол. наук, Жиганова Анна Владимировна*

*(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)*

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Учебный курс «Иностранный язык (английский)» предназначен для обучающихся, проходящих подготовку по направлению 41.04.05 «Международные отношения».
1.2	Цель настоящего курса – совершенствование лингвистической компетенции обучающихся в сфере профессионального общения, а также формирование у студентов умения использовать иностранный (английский) язык в научно - исследовательской деятельности.
1.3	Достижение поставленной цели предполагает овладение решением определенных задач, к числу которых относятся следующие:
1.4	• овладение умением использовать английский язык для устного и письменного общения в сфере профессиональной деятельности;
1.5	• овладение способностью понимать сложные разножанровые устные и письменные сообщения в сфере профессиональной деятельности;
1.6	• овладение способностью применять знания английского языка для сбора и анализа материалов профессиональной направленности;
1.7	• овладение умением использовать английский язык для представления и обсуждения результатов своего исследования по выбранной тематике;
1.8	• овладение способностью переводить профессионально ориентированные тексты с английского языка на русский и наоборот.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.05.01</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Учебный курс «Иностранный язык (английский)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
2.1.2	Рассматриваемый курс логически связан с некоторыми другими дисциплинами и предполагает умение разбираться в вопросах политики и международных отношений, изучаемых в рамках дисциплин «Мегатренды и глобальные проблемы», «Региональные подсистемы международных отношений в 21-м веке», «Теория дипломатии и современная дипломатическая система», «Внешиеполитический процесс и формирование внешней политики Российской Федерации», «Политические теории мирового развития».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Освоение дисциплины необходимо для успешного осуществления профессиональной деятельности

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
<i>УК-4.1. Знает основные современные коммуникативные технологии</i>	
<i>УК-4.2. Демонстрирует на практике способность применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в сфере международных отношений</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	лексический и грамматический минимум в рамках изучаемых тем
Уровень Высокий	английский язык на достаточном уровне в объеме изучаемых тем
Уровень Повышенный	активную лексику и грамматику в полном объеме в рамках изучаемых тем
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать английский язык для участия в устном общении в рамках изучаемых тем на уровне достаточном для осуществления коммуникации, допуская лексические и грамматические ошибки;</li> <li>• использовать английский язык в целях письменного общения в рамках изучаемых тем на уровне достаточном для осуществления коммуникации, допуская лексические и грамматические ошибки;</li> <li>• понимать основное содержание устных и письменных сообщений соответствующей тематики.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать английский язык для участия в устном общении в рамках изучаемых тем, употребляя активную лексику и грамматику, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки;</li> <li>• использовать английский язык в целях письменного общения в рамках изучаемых тем, употребляя активную лексику и грамматику, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки;</li> <li>• в полном объеме с незначительными затруднениями понимать устные и письменные сообщения соответствующей тематики.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно использовать английский язык для участия в устном общении в рамках изучаемых тем, употребляя активную лексику и грамматику, допуская минимум лексических и грамматических ошибок или не допуская их совсем;</li> <li>• свободно использовать английский язык в целях письменного общения в рамках изучаемых тем, употребляя активную лексику и грамматику, допуская минимум лексических и грамматических ошибок или не допуская их совсем;</li> <li>• в полном объеме без затруднений понимать устные и письменные сообщения соответствующей тематики.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень	• навыками понимания основного содержания речи носителей языка в нормальном темпе;

Пороговый	•навыками монологической и диалогической речи на базовом уровне, обеспечивающем решение задач межличностного и межкультурного общения
Уровень Высокий	•навыками понимания речи носителей языка в нормальном темпе в полном объеме с незначительными затруднениями; •навыками монологической и диалогической речи на высоком уровне, обеспечивающем решение задач межличностного и межкультурного общения
Уровень Повышенный	•навыками понимания речи носителей языка в нормальном темпе в полном объеме и без затруднений; •навыками монологической и диалогической речи на продвинутом уровне, обеспечивающем решение задач межличностного и межкультурного общения
<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
<i>УК-5.1. Знает особенности национальных культур</i>	
<i>УК-5.2. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	основы культуры стран изучаемого языка
Уровень Высокий	особенности культуры стран изучаемого языка, в том числе некоторые аспекты культуры делового общения
Уровень Повышенный	особенности культуры стран изучаемого языка, в том числе культуру делового общения с требуемой степенью полноты и точности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	учитывать культурологический фактор при языковом и невербальном иноязычном общении, допуская ошибки
Уровень Высокий	учитывать культурологический фактор при языковом и невербальном иноязычном общении с незначительными затруднениями
Уровень Повышенный	учитывать культурологический фактор при языковом и невербальном иноязычном общении с требуемой степенью полноты и точности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	базовыми навыками коммуникации в межкультурной профессиональной среде
Уровень Высокий	навыками коммуникации в межкультурной профессиональной среде на достаточном уровне, допуская незначительные ошибки
Уровень Повышенный	навыками коммуникации в межкультурной профессиональной среде в полном объеме с требуемой степенью полноты и точности
<b>ОПК-1: Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</b>	
<i>ОПК-1.1. Ориентируется в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке</i>	
<i>ОПК-1.2. Понимает специфику деловой и духовной культуры народов России мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики.</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	•основы политики и международных отношений; •основы культуры речевого общения в сфере профессиональной деятельности; •минимально достаточный набор лексики и терминологии профессиональной направленности
Уровень Высокий	•с незначительными ошибками или затруднениями специфику политической и социально-экономической ситуации в России и зарубежных странах; •с незначительными ошибками или затруднениями специфику языка делового общения; •с незначительными ошибками или затруднениями культуру речевого общения в сфере профессиональной деятельности; •с незначительными ошибками или затруднениями лексику и терминологию профессиональной направленности
Уровень Повышенный	•с требуемой степенью полноты и точности особенности политической и социально-экономической ситуации в России и зарубежных странах; •с требуемой степенью полноты и точности особенности языка делового общения; •с требуемой степенью полноты и точности культуру речевого общения в сфере профессиональной деятельности; •с требуемой степенью полноты и точности лексику и терминологию профессиональной направленности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	•понимать основное содержание разножанровых устных сообщений в сфере профессиональной деятельности; •понимать основное содержание разножанровых письменных сообщений в сфере профессиональной деятельности
Уровень Высокий	•понимать разножанровые устные сообщения в сфере профессиональной деятельности в полном объеме, испытывая незначительные затруднения; •понимать разножанровые письменные сообщения в сфере профессиональной деятельности в полном объеме, испытывая незначительные затруднения.
Уровень Повышенный	•свободно и в полном объеме понимать разножанровые устные сообщения в сфере профессиональной деятельности; •свободно и в полном объеме понимать разножанровые письменные сообщения в сфере профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень	базовыми навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных отношений в



Пороговый	разноязычной мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Высокий	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных отношений в разноязычной мультикультурной профессиональной среде, с незначительными затруднениями
Уровень Повышенный	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных отношений в разноязычной мультикультурной профессиональной среде, в полном объеме и на требуемом высоком уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Глобализация и международное сотрудничество</b>					
1.1	Процессы глобализации в современном мире /Пр/	1	8	УК-4, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
1.2	Содержание самостоятельной работы: (1) Чтение статей и подготовка к их обсуждению на занятиях (2) Прослушивание аналитических сообщений и подготовка к их обсуждению на занятиях (3) Написание сочинений	1	8	УК-4, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
1.3	Международные отношения в условиях глобализации. Россия в условиях глобализации. /Пр/	1	20	УК-4, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
1.4	Содержание самостоятельной работы: (1) Чтение статей и подготовка к их обсуждению на занятиях (2) Прослушивание аналитических сообщений и подготовка к их обсуждению на занятиях (3) Написание сочинений	1	8	УК-4, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
1.5	Новый мировой порядок. Стратегический вклад России в будущий мировой порядок /Пр/	1	20	УК-4, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
1.6	Содержание самостоятельной работы: (1) Чтение статей и подготовка к их обсуждению на занятиях (2) Прослушивание аналитических сообщений и подготовка к их обсуждению на занятиях (3) Написание сочинений	1	8	УК-4, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	<b>Раздел 2. Права человека и международные организации</b>					
2.1	Права человека и гуманитарная интервенция /Пр/	2	18	УК-4, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
2.2	Содержание самостоятельной работы: (1) Чтение статей и подготовка к их обсуждению на занятиях (2) Прослушивание аналитических сообщений и подготовка к их обсуждению на занятиях (3) Написание сочинений	2	18	УК-4, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
2.3	Международные организации. Организация Объединенных Наций (ООН). Необходимость реформирования ООН. /Пр/	2	18	УК-4, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
2.4	Содержание самостоятельной работы: (1) Чтение статей и подготовка к их обсуждению на занятиях (2) Прослушивание аналитических сообщений и подготовка к их обсуждению на занятиях (3) Написание сочинений	2	18	УК-4, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	<b>Раздел 3. Евроинтеграция</b>					
3.1	Европейская интеграция.	3	20	УК-4, УК-5,	Л.1.1, Л.1.2,	

	Интеграционные процессы в современной Европе. Европейский союз и ООН. Россия и Европейский союз /Пр/			ОПК-1	Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
3.2	Содержание самостоятельной работы: (1) Чтение статей и подготовка к их обсуждению на занятиях (2) Прослушивание аналитических сообщений и подготовка к их обсуждению на занятиях (3) Написание сочинений (4) Проектная работа	3	52	УК-4, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
3.3	Экзамен /КЭ/	3	2,5	УК-4, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л. 2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

В процессе освоения дисциплины уровень сформированности заявленных в ОПОП компетенций определяется в ходе текущего контроля и промежуточного контроля. КИМы для текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся сведены в Фонд оценочных средств (Приложение №1).

Текущий контроль успеваемости дает информацию о результатах работы студента и о качестве работы преподавателя. Эти данные позволяют управлять учебным процессом, осуществлять индивидуальный подход, варьировать приемы, средства обучения, корректировать педагогическую деятельность.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета и экзамена. Контрольные задания по форме аналогичны тем, которые используются в ходе текущего контроля.

Учебным курсом «Иностранный язык (английский)» предусмотрен зачет во 2-м семестре и экзамен в 3-м семестре.

На зачете студенты выполняют следующие задания:

- комплексный тест;
- аналитическое сообщение с использованием компьютера.

На экзамене студентам предлагается выполнить следующие задания:

- реферирование статьи с английского языка на английский;
- реферирование статьи с русского языка на английский;
- монологическое высказывание по теме.

Итоговая оценка выставляется с учетом среднего балла по ТКУ и балла, полученного на зачете/экзамене.

Темы эссе и устных сообщений:

1. Can globalization be controlled?
2. Is UN Charter reform necessary? Is it feasible?
3. Is state sovereignty now an outdated concept?
4. Is the USA a hegemonic power or a power in decline?
5. The world is now multipolar.
6. Is humanitarian intervention justified?
7. The UN is no longer effective in maintaining peace and security.
8. The impact of the UN on economic and social issues.
9. What challenges confront the UN, and how should it respond to them.
10. International relations in a globalized world.
11. Globalization and cultural diversity.
12. Globalization and poverty.
13. Attempts at unifying Europe in different historical periods.
14. Integration trends in modern Europe.
15. The relationship between the European Union and the United Nations.
16. Russia's cooperation with the European Union.

Темы монологических высказываний:

1. Aspects of Russia's foreign policy. Russia's foreign policy imperatives.
2. Russia and its neighbours. What policy do different neighbouring states pursue towards Russia?
3. Globalization: pros and cons. Russia's place in the globalizing world.
4. Elements of national power.
5. Changing nature of power (hard power, soft power, smart power).
6. The old and the new world order.
7. Multipolar global order. Prospects for war, peace and stability.
8. Nature and types of human rights. Implication of human rights for global politics.
9. Human rights protection.
10. Humanitarian intervention.
11. Rise of international organizations. Reasons for creation.

12. European Integration. Future of the EU.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Комплексные тесты Контрольные работы Эссе Мультимедийные презентации Опросы Реферирование статей

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Селифонова Е.Д.	English for International Relations: пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по специальности «Международные отношения». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 177 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275274">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275274</a> . – ISBN 978-5-4475-4085-2. – DOI 10.23681/275274. – Текст : электронный.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.
Л1.2	Леонова Е.П., Барышникова Ю.С.	Английский язык в сфере международных отношений. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 281 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239709">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239709</a> . – ISBN 978-5-7996-0678-7. – Текст : электронный.	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Аржанцева Н. В., Бушканец Л. Е, Гараева А. К., Тябина Д. В.	Английский язык для изучающих международные отношения (B2-C1) : учебник для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10866-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455995">https://urait.ru/bcode/455995</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
Л2.2	Латышев Л. К., Северова Н. Ю.	Технология перевода : учебник и практикум для вузов / — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00493-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450082">https://urait.ru/bcode/450082</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2020
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	BBC Номера - Режим доступа: URL: <a href="https://www.bbc.com/">https://www.bbc.com/</a>		
Э2	Сайт выступлений на ежегодных конференциях Ted talks - Режим доступа: URL: <a href="https://www.ted.com/talks">https://www.ted.com/talks</a>		
Э3	Селифонова, Е.Д. English for International Relations: пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по специальности «Международные отношения» / Е.Д. Селифонова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 177 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275274">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275274</a> (дата обращения: 22.10.2019). – ISBN 978-5-4475-4085-2. – DOI 10.23681/275274. – Текст : электронный.		
Э4	Дистанционные программы на платформе MOODLE - Режим доступа: <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>		
Э5	Леонова, Е.П. Английский язык в сфере международных отношений / Е.П. Леонова, Ю.С. Барышникова. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 281 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239709">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239709</a> (дата обращения: 22.10.2019). – ISBN 978-5-7996-0678-7. – Текст : электронный.		
Э6	Master your skills in discussion / Г.А. Краснощекова, Т.А. Нечаева, В.Т. Олехнович и др. ; под общ. ред. Г.А. Краснощековой ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – 2 изд., исправл. и доп. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461926">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461926</a> (дата обращения: 22.10.2019). – Текст : электронный.		
Э7	BBC World Service (Новости BBC) – Режим доступа: URL: <a href="https://www.bbc.co.uk/programmes/p002vsmz/episodes/player">https://www.bbc.co.uk/programmes/p002vsmz/episodes/player</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Кембриджский бесплатный словарь английского языка - <a href="http://dictionary.cambridge.org">dictionary.cambridge.org</a>
6.4.2.	eLibrary.ru - научная электронная библиотека
6.4.3.	Online Etymology Dictionary - <a href="http://etymonline.com">etymonline.com</a>
6.4.4	Англо-русский словарь (онлайн)- <a href="http://WoordHunt.ru">WoordHunt.ru</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Подготовка к занятию состоит из двух этапов.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уясняет задания на самостоятельную работу;</li> <li>• подбирает рекомендованную литературу;</li> <li>• составляет план работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</li> </ul> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на основные положения и выводы, объяснение явлений и фактов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого вопроса, поясняющие его примеры, а также разобраться в иллюстративном материале.</li> <li>• Заканчивать подготовку следует составлением плана или конспекта по изучаемому материалу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемому вопросу.</li> <li>• В процессе подготовки к занятию следует пользоваться всевозможными справочными пособиями, а именно: словарями, грамматиками, энциклопедиями. Особое внимание необходимо уделять работе с толковыми словарями английского и русского языков.</li> <li>• В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретаются и совершенствуются навыки изложения и разъяснения полученных знаний, развивается как диалогическая, так и монологическая речь.</li> <li>• При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.</li> </ul> <p>К работе на занятии предъявляются следующие требования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На занятии студент должен активно участвовать в работе группы.</li> <li>• Он должен как можно лучше ответить подготовленный дома материал.</li> <li>• Однако этого недостаточно. Кроме этого, он должен принимать активное участие в неподготовленной дискуссии.</li> <li>• При этом студенту следует творчески подходить к обсуждению поставленных вопросов, что позволяет совершенствовать умения и навыки говорения, расширять собственный кругозор, а также помогает развивать мыслительные способности.</li> <li>• В ходе обсуждения необходимо не только высказывать свое мнение, но и внимательно слушать как преподавателя, так и других обучающихся. При этом следует делать записи языкового и содержательного характера, к которым можно обратиться при дальнейшей самостоятельной работе над темой.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.</p> <p>Методические рекомендации по подготовке презентации</p> <p>При изучении дисциплины студенту предлагаются несколько тем для компьютерной презентации.</p> <p>Основные требования к мультимедийной презентации:</p> <p>1. Структура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие титульного слайда;</li> </ul>	

- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 7 слайдов);

- наличие заключительного слайда.

2. Текст на слайдах:

- текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений.

3. Наглядность:

- иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания;

- используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.);

- презентация не перегружена эффектами.

4. Содержание:

- наличие вступления, вывода или заключения;

- презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта;

- материал систематизирован, представлен логично.

5. Выступление:

- выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает материал, не допускает грубых грамматических, лексических и фонетических ошибок;

- выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней;

- выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории.

Методические рекомендации по подготовке реферирования

Реферирование представляет собой передачу содержания публицистического текста на английском языке, однако оно не сводится к пересказу текста статьи. Для успешного реферирования текста необходимо выполнить следующие рекомендации.

1. Внимательно прочитайте текст. Разбейте его на смысловые части. Составьте план.

2. Выделите проблемы, затрагиваемые автором статьи.

3. Определите точку зрения автора по данной проблематике, сформулируйте коммуникативную цель автора и основную идею статьи.

4. Передайте основное содержание статьи, не вдаваясь в детали, при этом приведите мнение автора о проблеме, затронутой в статье, и мнения других людей (например, экспертов в какой-либо области), к которым апеллирует автор при анализе данной проблемы.

5. Выразите свою точку зрения по проблематике статьи, аргументированно объясните, согласны ли вы с мнением автора.

При подготовке к зачету/экзамену (в конце семестра) следует повторить пройденный материал, обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
    - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
    - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
    - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Профессиональный иностранный язык (английский)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностраннных языков Высшей школы международных отношений и мировой политики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 Международные отношения

Профиль подготовки (специализация) «Организация международного сотрудничества»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252  
в том числе:

Виды контроля в семестрах:  
зачет 2  
зачет с оценкой 3

аудиторные занятия 120,1

самостоятельная работа 131,9

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		11 5/6		9 2/6			
<b>Вид занятий</b>	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические (в том числе интерактив.)	42	42	38	38	40	40	120	120
Контактная работа на зачет			0,05	0,05	0,05	0,05	0,1	0,1
<b>Итого ауд.</b>	42	42	38	38	40	40	120	120
Контактная работа	42	42	38,05	38,05	40,05	40,05	120,1	120,1
Самостоятельная работа	30	30	33,95	33,95	67,95	67,95	131,9	131,9
<b>Итого</b>	72	72	72	72	108	108	252	252

Программу составил(и):

*кандидат филологических наук Лукашенко Е.С., кандидат филологических наук Жиганова А.В.*

Рецензент(ы):

*кандидат филологических наук Лукманова О.Б.*

Рабочая программа дисциплины

**Профессиональный иностранный язык (английский)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. № 649

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения, профиль подготовки «Организация международного сотрудничества», утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков ВШМОМП

Протокол от 20.06.23, № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой *канд. филол. наук, Жиганова Анна Владимировна*

*(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)*



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Учебный курс «Профессиональный иностранный язык (английский)» предназначен для студентов, проходящих подготовку по направлению «41.04.05 Международные отношения».
1.2	Планируемым результатом обучения и основной образовательной целью дисциплины на данной ступени образования является формирование профессиональной коммуникативной компетенции обучающихся как части их профессиональной компетенции. Решение данных задач подчинено общей образовательной цели подготовки магистра в области «Международные отношения» и обеспечивает профессиональную компетенцию выпускника как способность и готовность осуществлять речевую деятельность в профессиональных ситуациях общения.
1.3	Формирование профессиональной коммуникативной компетенции осуществляется путем формирования умений различных видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма и перевода в профессионально значимых ситуациях. Основное внимание в процессе подготовки магистра политологии уделяется продуктивным видам речевой деятельности (письменная речь и говорение), интегративным умениям чтения, аудирования и письменной речи.
1.4	Иноязычная коммуникативная компетенции выпускника магистратуры по направлению «Международные отношения» включает следующие профессиональные коммуникативные умения:
1.5	• понимать аутентичные научные, научно-популярные, и публицистические тексты по специальности;
1.6	• понимать аутентичные устные тексты монологического, диалогического и полилогического характера в жанрах информационного сообщения (лекции, интервью и публичная речь политических деятелей, беседы, дискуссии, политические дебаты);
1.7	• аннотировать и реферировать письменные и устные аутентичные научные, научно-популярные и публицистические тексты по специальности на английском и русском языках;
1.8	• выступать с сообщениями, докладами, обзорами по различным профессиональным темам;
1.9	• участвовать в беседах, дискуссиях различных видов, политических дебатах;
1.10	• составлять письменные тексты информативного характера (сообщение, доклад, обзор)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.02
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Учебный курс «Профессиональный иностранный язык» относится к факультативам.
2.1.2	Рассматриваемый курс логически связан с некоторыми другими дисциплинами и предполагает умение разбираться в вопросах политики и международных отношений, изучаемых в рамках дисциплин «Мегатренды и глобальные проблемы», «Региональные подсистемы международных отношений в 21-м веке», «Теория дипломатии и современная дипломатическая система», «Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики Российской Федерации», «Политические теории мирового развития».
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Освоение дисциплины необходимо для успешного осуществления профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
<i>УК-4.1. Знает основные современные коммуникативные технологии</i>	
<i>УК-4.2. Демонстрирует на практике способность применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в сфере международных отношений</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	лексический и грамматический минимум в рамках изучаемых тем
Уровень Высокий	английский язык на достаточном уровне в объеме изучаемых тем
Уровень Повышенный	активную лексику и грамматику в полном объеме в рамках изучаемых тем
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать английский язык для участия в устном общении в рамках изучаемых тем на уровне достаточном для осуществления коммуникации, допуская лексические и грамматические ошибки;</li> <li>• использовать английский язык в целях письменного общения в рамках изучаемых тем на уровне достаточном для осуществления коммуникации, допуская лексические и грамматические ошибки;</li> <li>• понимать основное содержание устных и письменных сообщений соответствующей тематики.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать английский язык для участия в устном общении в рамках изучаемых тем, употребляя активную лексику и грамматику, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки;</li> <li>• использовать английский язык в целях письменного общения в рамках изучаемых тем, употребляя активную лексику и грамматику, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки;</li> <li>• в полном объеме с незначительными затруднениями понимать устные и письменные сообщения соответствующей тематики.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно использовать английский язык для участия в устном общении в рамках изучаемых тем, употребляя активную лексику и грамматику, допуская минимум лексических и грамматических ошибок или не допуская их совсем;</li> <li>• свободно использовать английский язык в целях письменного общения в рамках изучаемых тем, употребляя активную лексику и грамматику, допуская минимум лексических и грамматических ошибок или не допуская их</li> </ul>

	совсем; • в полном объеме без затруднений понимать устные и письменные сообщения соответствующей тематики.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	• навыками понимания основного содержания речи носителей языка в нормальном темпе; • навыками монологической и диалогической речи на базовом уровне, обеспечивающем решение задач межличностного и межкультурного общения
Уровень Высокий	• навыками понимания речи носителей языка в нормальном темпе в полном объеме с незначительными затруднениями; • навыками монологической и диалогической речи на высоком уровне, обеспечивающем решение задач межличностного и межкультурного общения
Уровень Повышенный	• навыками понимания речи носителей языка в нормальном темпе в полном объеме и без затруднений; • навыками монологической и диалогической речи на продвинутом уровне, обеспечивающем решение задач межличностного и межкультурного общения
<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b> <i>УК-5.1. Знает особенности национальных культур</i> <i>УК-5.2. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	основы культуры стран изучаемого языка
Уровень Высокий	особенности культуры стран изучаемого языка, в том числе некоторые аспекты культуры делового общения
Уровень Повышенный	особенности культуры стран изучаемого языка, в том числе культуру делового общения с требуемой степенью полноты и точности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	учитывать культурологический фактор при языковом и невербальном иноязычном общении, допуская ошибки
Уровень Высокий	учитывать культурологический фактор при языковом и невербальном иноязычном общении с незначительными затруднениями
Уровень Повышенный	учитывать культурологический фактор при языковом и невербальном иноязычном общении с требуемой степенью полноты и точности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	базовыми навыками коммуникации в межкультурной профессиональной среде
Уровень Высокий	навыками коммуникации в межкультурной профессиональной среде на достаточном уровне, допуская незначительные ошибки
Уровень Повышенный	навыками коммуникации в межкультурной профессиональной среде в полном объеме с требуемой степенью полноты и точности
<b>ОПК-1: Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</b> <i>ОПК-1.1. Ориентируется в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке</i> <i>ОПК-1.2. Понимает специфику деловой и духовной культуры народов России мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	• основы политики и международных отношений; • основы культуры речевого общения в сфере профессиональной деятельности; • минимально достаточный набор лексики и терминологии профессиональной направленности
Уровень Высокий	• с незначительными ошибками или затруднениями специфику политической и социально-экономической ситуации в России и зарубежных странах; • с незначительными ошибками или затруднениями специфику языка делового общения; • с незначительными ошибками или затруднениями культуру речевого общения в сфере профессиональной деятельности; • с незначительными ошибками или затруднениями лексику и терминологию профессиональной направленности
Уровень Повышенный	• с требуемой степенью полноты и точности особенности политической и социально-экономической ситуации в России и зарубежных странах; • с требуемой степенью полноты и точности особенности языка делового общения; • с требуемой степенью полноты и точности культуру речевого общения в сфере профессиональной деятельности; • с требуемой степенью полноты и точности лексику и терминологию профессиональной направленности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	• понимать основное содержание разножанровых устных сообщений в сфере профессиональной деятельности; • понимать основное содержание разножанровых письменных сообщений в сфере профессиональной деятельности
Уровень Высокий	• понимать разножанровые устные сообщения в сфере профессиональной деятельности в полном объеме, испытывая незначительные затруднения; • понимать разножанровые письменные сообщения в сфере профессиональной деятельности в полном объеме, испытывая незначительные затруднения.
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме понимать разножанровые устные сообщения в сфере профессиональной деятельности; • свободно и в полном объеме понимать разножанровые письменные сообщения в сфере профессиональной

	деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	базовыми навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных отношений в разноязычной мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Высокий	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных отношений в разноязычной мультикультурной профессиональной среде, с незначительными затруднениями
Уровень Повышенный	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных отношений в разноязычной мультикультурной профессиональной среде, в полном объеме и на требуемом высоком уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>					
1.1	Россия и ее соседи: проблемы и перспективы выстраивания отношений /Пр/	1	14	УК-4, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.2	Россия и ее соседи: проблемы и перспективы выстраивания отношений /Ср/	1	10	УК-4, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.3	Глобализация политических процессов, глобализация и технологии, масс медиа, миграция, терроризм /Пр/	1	14	УК-4, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.4	Глобализация политических процессов, глобализация и технологии, масс медиа, миграция, терроризм /Ср/	1	10	УК-4, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.5	Национальная мощь. Мягкая сила. Жесткая сила. /Пр/	1	14	УК-4, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.6	Национальная мощь. Мягкая сила. Жесткая сила. /Ср/	1	10	УК-4, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.7	Международное право /Пр/	2	14	УК-4, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.8	Международное право /Ср/	2	16	УК-4, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.9	ООН и операции по поддержанию мира /Пр/	2	24	УК-4, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.4, Л.2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.10	ООН и операции по поддержанию мира /Ср/	2	17,95	УК-4, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.11	Зачет	2	0,05	УК-4, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.12	Евросоюз как глобальный игрок /Пр/	3	40	УК-4, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.13	Евросоюз как глобальный игрок /Ср/	3	67,95	УК-4, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.14	Зачет с оценкой	3	0,05	УК-4, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2,	

						Л2.4, Л2.5, Л.2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6
--	--	--	--	--	--	---

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

В процессе освоения дисциплины уровень сформированности заявленных в ОПОП компетенций определяется в ходе текущего контроля и промежуточного контроля. КИМы для текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся сведены в Фонд оценочных средств (Приложение №1).

Текущий контроль успеваемости дает информацию о результатах работы студента и о качестве работы преподавателя. Эти данные позволяют управлять учебным процессом, осуществлять индивидуальный подход, варьировать приемы, средства обучения, корректировать педагогическую деятельность.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета. Контрольные задания по форме аналогичны тем, которые используются в ходе текущего контроля.

Учебным курсом «Профессиональный иностранный язык (английский)» предусмотрен дифференцированный зачет в 3-м семестре.

На зачете студенты выполняют следующие задания:

- комплексный тест;
- реферирование статьи.

Итоговая оценка выставляется с учетом среднего балла по ТКУ и балла, полученного на зачете/экзамене.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

контрольные работы  
тесты  
реферирование статей

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Леонова Е.П., Барышникова Ю.С.	Английский язык в сфере международных отношений. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 281 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239709">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239709</a> . – ISBN 978-5-7996-0678-7. – Текст : электронный.	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012
Л1.2	Бушканец Л. Е., Гараева А. К, Тябина Д. В.	Английский язык для изучающих международные отношения (B2-C1) : учебник для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10866-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455995">https://urait.ru/bcode/455995</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2020.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Селифонова Е.Д.	English for International Relations: пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по специальности «Международные отношения». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 177 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275274">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275274</a> . – ISBN 978-5-4475-4085-2. – DOI 10.23681/275274. – Текст : электронный.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.
Л2.2	Минаева Л. В., Луканина М. В., Варченко В. В.	Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09265-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453696">https://urait.ru/bcode/453696</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л2.3	Яницкая Л.К.	Английский язык в дипломатии и политике: Учеб. пособие для студ. фак. межд. отн. и межд. политики: В 2 ч.	М.: МГИМО- Университет, 2006
Л2.4	Яницкая Л.К.	Английский язык в дипломатии и политике: В 2 ч.	М.: МГИМО- Университет, 2007
Л2.5	Жолобов С.И.	Essay Writing: Справ. пособие для студ. лингв. ун-тов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BBC Homepage - Режим доступа: URL: <a href="https://www.bbc.co.uk/">https://www.bbc.co.uk/</a>
Э2	Сайт выступлений на ежегодных конференциях Ted talks - Режим доступа: URL: <a href="https://www.ted.com/talks">https://www.ted.com/talks</a>
Э3	Селифонова, Е.Д. English for International Relations: пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по специальности «Международные отношения» / Е.Д. Селифонова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 177 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275274">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275274</a> (дата обращения: 22.10.2019). – ISBN 978-5-4475-4085-2. – DOI 10.23681/275274. – Те
Э4	Дистанционные программы на платформе MOODLE - Режим доступа: <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>
Э5	Леонова, Е.П. Английский язык в сфере международных отношений / Е.П. Леонова, Ю.С. Барышникова. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 281 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239709">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239709</a> (дата обращения: 22.10.2019). – ISBN 978-5-7996-0678-7. – Текст : электронный.
Э6	Master your skills in discussion / Г.А. Краснощекова, Т.А. Нечаева, В.Т. Олехнович и др. ; под общ. ред. Г.А. Краснощековой ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – 2 изд., исправл. и доп. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461926">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461926</a> (дата обращения: 22.10.2019). – Текст : электрон

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Кембриджский бесплатный словарь английского языка - <a href="http://dictionary.cambridge.org">dictionary.cambridge.org</a>
6.3.2.2	<a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a> - научная электронная библиотека
6.3.2.3	Online Etymology Dictionary - <a href="http://etymonline.com">etymonline.com</a>
6.3.2.4	Англо-русский словарь (онлайн)- <a href="http://WoordHunt.ru">WoordHunt.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Подготовка к занятию состоит из двух этапов.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уясняет задания на самостоятельную работу;</li> <li>• подбирает рекомендованную литературу;</li> <li>• составляет план работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</li> </ul> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на основные положения и выводы, объяснение явлений и фактов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого вопроса, поясняющие его примеры, а также разобраться в иллюстративном материале.</li> <li>• Заканчивать подготовку следует составлением плана или конспекта по изучаемому материалу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемому вопросу.</li> <li>• В процессе подготовки к занятию следует пользоваться всевозможными справочными пособиями, а именно: словарями,</li> </ul>
---

грамматиками, энциклопедиями. Особое внимание необходимо уделять работе с толковыми словарями английского и русского языков.

- В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретаются и совершенствуются навыки изложения и разъяснения полученных знаний, развивается как диалогическая, так и монологическая речь.
- При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

К работе на занятии предъявляются следующие требования.

- На занятии студент должен активно участвовать в работе группы.
- Он должен как можно лучше ответить подготовленный дома материал.
- Однако этого недостаточно. Кроме этого, он должен принимать активное участие в неподготовленной дискуссии.
- При этом студенту следует творчески подходить к обсуждению поставленных вопросов, что позволяет совершенствовать умения и навыки говорения, расширять собственный кругозор, а также помогает развивать мыслительные способности.
- В ходе обсуждения необходимо не только высказывать свое мнение, но и внимательно слушать как преподавателя, так и других обучающихся. При этом следует делать записи языкового и содержательного характера, к которым можно обратиться при дальнейшей самостоятельной работе над темой.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Методические рекомендации по подготовке реферирования

Реферирование представляет собой передачу содержания публицистического текста на английском языке, однако оно не сводится к пересказу текста статьи. Для успешного реферирования текста необходимо выполнить следующие рекомендации.

1. Внимательно прочитайте текст. Разбейте его на смысловые части. Составьте план.
2. Выделите проблемы, затрагиваемые автором статьи.
3. Определите точку зрения автора по данной проблематике, сформулируйте коммуникативную цель автора и основную идею статьи.
4. Передайте основное содержание статьи, не вдаваясь в детали, при этом приведите мнение автора о проблеме, затронутой в статье, и мнения других людей (например, экспертов в какой-либо области), к которым апеллирует автор при анализе данной проблемы.
5. Выразите свою точку зрения по проблематике статьи, аргументированно объясните, согласны ли вы с мнением автора.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично

осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Третий иностранный язык (иврит)

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков ИРЯ
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.04.05 – Международные отношения Профиль подготовки: Организация международного сотрудничества
Квалификация	магистр
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	35,95
часов на контроль	0,05

Виды контроля в семестрах:  
зачет 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
<b>Итого ауд.</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	
Часы на контроль	<b>0,05</b>		<b>0,05</b>	
Контактная работа	<b>72,05</b>		<b>72,05</b>	
Самостоятельная работа	<b>35,95</b>		<b>35,95</b>	
<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	



Программу составил(и):  
Ст. пр. кафедры иностранных языков ИРЯ Мария Коршош.

Рецензент(ы):  
Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины  
Третий иностранный (венгерский)  
язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 – Международные отношения, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 82;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 41.04.05 – Международные отношения, направленность (профиль): Организация международного сотрудничества, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.02.01</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1. Знает особенности национальных культур	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>Владеть:</b>	
Уровень	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

Пороговый	
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел I Вводный курс фонетики, графики и грамматики.					
1.1	Тема 1. Буквы алеф, хей, йуд, мем, нун, тав. Огласовки «а», «и». Личные местоимения 1-го и 2-го л. ед.ч /Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2,	
1.2	Тема 2. Буквы гимель, далет, ламед, реш, шин, син. Огласовки «э». Род существительных. Определённый артикль. Обозначение принадлежности.	3/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2,	
1.3	Тема 3. Буквы вав, зайин, хет, тет. Огласовки «о». Множественное число существительных. Глаголы породы пааль настоящего времени ед. ч. (пустой и целый корни). Указательные местоимения	3/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2,	
1.4	Тема 4. Буквы самех, айин, пади, куф. Огласовки «у». Глаголы породы пааль настоящего времени мн. ч. (Ш-йод, пустой и целый корни). /Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 - Э2	
1.5	Тема 5. Буквы бет, каф, пей. Глаголы породы пиэль настоящего времени ед. и мн. ч. (целый корень)./Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
1.6	Тема 6. Буквы вет, хаф, фей. Глаголы породы пааль настоящего времени ед. и мн. ч. (корень Шалеф).	3/2	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2,	
1.7	Тема 7. Транслитерация звуков «дж», «ж», «ч». Глаголы породы пааль настоящего времени ед. и мн. ч. (корни I-йод и III-гортанный) /Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	
1.8	Тема 8. Неопределённо-личные предложения.	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	
1.9	Тема . Имя прилагательное.. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	

1.10	Тема 10. Имя числительное м.р. (первый десяток). /Пр/	3/2	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	
1.11	Тема 11. Прямое дополнение	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	
	Самостоятельная работа	3/2	20			
2	Раздел 2. Тема «Знакомство»	3/2	4	УК-5		
3	Раздел 3. Тема «Учеба».	3/2	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	
4	Раздел 4. Тема «Этикетные слова» /Пр/	3/2	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
5	Раздел 5. Перемещения по городу. /Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
6	Раздел 6. Выражения наличия и отсутствия	3/2	4	УК-5	Л1.1; Л1.2,	
7	Раздел 7. «Который час?»	3/2	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	Самостоятельная работа	3/2	15,95	УК-5		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Переведите на иврит:
- Здравствуйте, господин Коэн. Как Вам нравится Ваш номер?
  - Номер очень красивый. Простите...
  - Да, пожалуйста?
  - Как Вас зовут?
  - Гила.
  - А меня зовут Дан.
  - Очень приятно. Я могу Вам помочь?
  - Да, мне нужен вай-фай — я должен послать письмо.
  - Вай-фай есть в гостинице.
2. Переведите на русский язык. • אני רוצה לאכול. • איפה המסעדה? • יש מסעדה טובה במלון? • אולי גם את רוצה? • תודה, אבל אני צריכה לעבוד עכשיו? • לאאכול את עובדת גם? • תודה, לא, בערב אני לא עובדת? • בערב אולי את רוצה לאכול איתי? • לא, תודה, בכיף? • בערב את יכולה לבוא בשמונה? • תודה, בכיף? • בערב

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

*Зачет по практическим заданиям*

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Алексеева, М. Е.	Современный иврит для начинающих : учебное пособие: [16+]	М. Е. Алексеева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 320 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574513">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574513</a> (дата обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-9925-1239-7. – Текст : электронный.
ЛП.2	Зонова, Ю. В	Глаголы с удовольствием : учебное пособие : [16+]	Ю. В. Зонова, Ю. Н. Кондракова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 132 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602485">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602485</a> (дата обращения: 04.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1668-6. – Текст : электронный.

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Палхан, И. Сихон:	Разговорник и самоучитель иврита=International Phrasebook	Sihon / И. Палхан. – Москва : Физматлит, 2017. – 448 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485312">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485312</a> (дата обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-9221-1724-1. – Текст : электронный.
Л 2.2	Алексеева, М. Е..	Современный иврит для начинающих : [16+] /	М. Е. Алексеева ; автовоспр. речи. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 1 файл (01 ч 26 мин 36 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578628">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578628</a> (дата обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-9925-1246-5. – Устная речь : электронная.
Л 2.3	сост. А. А. Мокрушина	Русско-иврит разговорник : [12+]	Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611029">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611029</a> (дата обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-9925-0070-8. – Текст : электронный.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>		
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных

	пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный язык (иврит)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Третий иностранный (сербский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	иностранных языков ИРЯ
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.04.05 – Международные отношения Профиль подготовки: Организация международного сотрудничества
Квалификация	<b><u>магистр</u></b>
Форма обучения	<b><u>очная</u></b>
Общая трудоемкость	<b><u>_3_ ЗЕТ</u></b>
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	35,95
часов на контроль	0,05
	Виды контроля в семестрах: Зачет 3 семестр

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
<b>Итого ауд.</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	
Часы на контроль	<b>0,05</b>		<b>0,05</b>	
Контактная работа	<b>72,05</b>		<b>72,05</b>	
Самостоятельная работа	<b>35,95</b>		<b>35,95</b>	
<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	

Программу составил(и):  
к.ф.н. Дракулич-Прийма Д.

Рецензент(ы):  
к.ф.н. Прийма И.Ф.

Рабочая программа дисциплины  
Третий иностранный (сербский)  
язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 – Международные отношения, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 82;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 41.04.05 – Международные отношения, направленность (профиль): Организация международного сотрудничества, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.02.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК-5.1. Знает особенности национальных культур

**Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

**Уметь:**

Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

**Владеть:**

Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

УК-5.2. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия

**Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

**Уметь:**

Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**Владеть:**

Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
-----------------------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Фонетика</b>					
1.1	Сербский алфавит и правила называния букв (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Слогообразующая фонема [г]. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.4	Первая и вторая палатализации. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
1.5	Основные особенности сербского ударения. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	10	УК-5		
	<b>Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»</b>	3/2				
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
2.5	Составное именное сказуемое. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	4	УК-5		
	<b>Раздел 3. «Мой дом и моя семья».</b>					
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники)». /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
3.4	Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	

3.5	Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
3.6	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
3.7	Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	4	УК-5		
	<b>Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время».</b>					
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.2	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ћи. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
4.4	Глагол «идти» и его производные. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	

4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
4.6	Аналитический инфинитив. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.7	Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
4.8	Личные местоимения 1-го и 2-го лица. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3	
4.9	Личные местоимения 3-го лица. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	3/2	10			
	<b>Раздел 5. «Отдых, каникулы. Путешествия».</b>	3/2				
5.1	Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
5.2	Склонение существительных мужского рода на согласный. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
5.3	Собирательные числительные. Количественные существительные. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
5.4	Притяжательные прилагательные и местоимения. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
5.5	Лексический практикум на тему «Путешествия». /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
5.6	Прошедшее время («Перфект»). /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
5.7	Склонение существительных мужского рода на -лац. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	
5.8	Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
5.9	Место и порядок энклитик в предложении. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	3/2	7.95	УК-5		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

<p>Контрольные задания к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия».</li> <li>2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом».</li> <li>3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день».</li> <li>4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья».</li> <li>5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».</li> <li>6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».</li> </ol>
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
<i>Зачет по практическим заданиям</i>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма. Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462858">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462858</a>
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578673">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578673</a> – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – . : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574451">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574451</a> – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65682">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65682</a> – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232743">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232743</a> – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>		
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)		
Э3	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.		
Э4	<a href="https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik">https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	<a href="https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik">https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik</a>
6.4.3	<a href="http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html">http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Третий иностранный (сербский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:</li> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- обобщение языковых фактов;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</li> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.</p>	



## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по

времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Третий иностранный (венгерский) язык рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков ИРЯ
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.04.05 – Международные отношения Профиль подготовки: Организация международного сотрудничества
Квалификация	магистр
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	35,95
часов на контроль	0,05

Виды контроля в семестрах:  
зачет 3

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
	УП	Из них практиче ской подгото вки	УП	Из них практич еской подгото вки
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
<b>Итого ауд.</b>	72		72	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	72,05		72,05	
Самостоятельная работа	35,95		35,95	
<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	

Программу составил(и):  
Ст. пр. кафедры иностранных языков ИРЯ Мария Коршош.

Рецензент(ы):  
Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины  
Третий иностранный (венгерский)  
язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 – Международные отношения, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 82;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 41.04.05 – Международные отношения, направленность (профиль): Организация международного сотрудничества, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.02.03</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	
УК-5.1. Знает особенности национальных культур	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Фонетика</b>					
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. /Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных. /Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben.	3/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э4	
	Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i. /Пр/					
1.4	Лично-притяжательные окончания -m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. /Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4	
1.5	Произношение гласных a, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	Самостоятельная работа	3/2	10	УК-5		
	<b>Раздел 2. Грамматика</b>					
2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi? /Пр/	3/2	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.2	Спряжение нормативных глаголов. /Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.3	Качественные прилагательные. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.4	Обстоятельства времени. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.5	Множественное число существительных: -k, агглютинация. Утверждение и отрицание существования. /Пр/	3/2	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа	3/2	10	УК-5		

2.6	Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
2.7	Вспомогательные глаголы, -szeretne. Порядок слов. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, -nek. Сингармония./Пр/	3/2	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э7	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени./Пр/	3/2	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э5	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э7	
2.11	Союзы сложносочинённых предложений. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4, Э5	
2.12	Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы./Пр/	3/2	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа	3/2	10	УК-5		
2.13	Тип объекта и спряжение	3/2	4	УК-5	Л1.1; Л1.2,	

	глаголов. /Пр/				Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.14	Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.15	Будущее время глагола существования, lesz. Интонация сложных предложений. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э7	
	Самостоятельная работа	3/2	5.95	УК-5		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

**Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст!** – К каждому билету подкрепляется один текст.

1. Hétfő heves,  
Kedd kedves,  
Szerda szerelmes,  
Csütörtök csendes,  
Péntek piszkos,  
Szombat szappanos,  
Vasárnap kényes.

2. Hull a szilva a fáról,  
Most jövök a tanyáról.  
Ej, haj, ruca, ruca,  
Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,  
Az én rózsám elhagyott.  
Ej, haj, ruca, ruca,  
Kukorica derce.

3. Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,  
Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?  
Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,  
Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

*Зачет по практическим заданиям*

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колпакова, Н.Н. / Н.Н. Колпакова, Д. Доловаи, Ч.И. Надь	Венгерский язык: разговорный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574461">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574461</a> – ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный.
Л1.2	Надь, Ч.И.	Венгерский язык: базовый курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

			URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574498">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574498</a> – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563083">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563083</a> – Текст : электронный.
Л 2.2	Гуськова А. П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595582">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595582</a>
Л 2.3	Гуськова А.П.	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков : учебное пособие	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595582">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595582</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-211-06392-1. – Текст: электронный.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>		
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)		
Э3	<a href="https://aktiv-magyar-ok.hu/">https://aktiv-magyar-ok.hu/</a>		
Э4	<a href="http://www.Magyar-ok.hu">http://www.Magyar-ok.hu</a>		
Э5	<a href="http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html">http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html</a> - электронный ресурс по венгерской грамматике		
Э6	<a href="http://orosz-szotar.hu">http://orosz-szotar.hu</a>		
Э7	<a href="http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html">http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html</a> - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.2	Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний <a href="https://www.labirint.ru/books/593451/">https://www.labirint.ru/books/593451/</a>		
6.4.3	Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов <a href="https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskij-slovar-9000-slov/">https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskij-slovar-9000-slov/</a> , Будапешт, 2014		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных



	пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (венгерский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
    - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
    - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
    - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



## Третий иностранный (арабский) язык

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 – Международные отношения  
Профиль подготовки: Организация международного сотрудничества

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия 72

самостоятельная работа 35,9

5

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах

зачет 3 семестр

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
<b>Итого ауд.</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	72,05		72,05	
Самостоятельная работа	35,95		35,95	
<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	

Программу составил(и):  
ассистент каф. иностранных языков ИРЯ Кашенина Г.В.

Рецензент(ы):  
Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины  
Третий иностранный (арабский) язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 – Международные отношения, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 82;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 41.04.05 – Международные отношения, направленность (профиль): Организация международного сотрудничества, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.02.04
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	
УК-5.1. Знает особенности национальных культур	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**Владеть:**

Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	/Пр/ Вводный фонетический курс	3/2	10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого. Вводно-фонетический курс.
						Повторение. Текущий контроль.
	/Ср/		4	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 2. Моя семья.</b>	3/2				
2.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст «Моя семья» Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение - Указательные местоимения - Слитные местоимения - Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двухпадежным окончанием
	/Ср/		4	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 3. Жилье.</b>	3/2				
3.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3,	Текст («Дом преподавателя»)

					Л2.4, Э1,Э2	Текст («Студент университета»). - - - -Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание
	/Ср/		4	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 4. Повседневная жизнь.</b>	3/2				
4.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Моя семья») Текст («Семья Махмуда») - Настояще-

						будущее время глагола - Будущее время - Особенности образования настоящего-будущего времени неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прошедшее-длительное время
	/Ср/		6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 5. Еда и питание.</b>	3/2				
5.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Я и мои друзья») Текст («С утра до вечера») - Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые особенности образования сослагательного и усеченного наклонений - Повелительное наклонение - Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования причастий неправильных глаголов I породы - Залог арабского глагола
	/Ср/		6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 6. Обучение.</b>	3/2				
6.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Общие сведения о породах арабского глагола - 11 порода



						- III порода - IV порода - V порода - VI порода - VII порода - VIII порода - IX порода - X порода - Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов - Лексический комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире»)
	/Cp/		6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 7. Работа.</b>	3/2				
7.1	/Pr/		12	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	- Имя числительное - Имена числительные количественные - Порядковые числительные - Вопросительная частица - Обозначение времени - Обозначение даты месяца - Обозначение дней недели тексты («На рынке»), («Ферма»)
	/Cp/		5.95	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

-Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория.

Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

انْشُطْ  
انطحت

كَذَّبَ زُتْ انْشُطْ انْ كَبِدَحْ انطحت، دَهْظْ نَهْ غَشْفِخْ الـ زَطْبِسْ زَنْزُطْشْ دُسْ، نَى رَذَخَهْ انْ شَطْخْ انْ  
غَشْفِخْ انْ كَشْفِ. َكْ ذَبْ غَزْمَجَهْ انطحت نَهْ غَشْفِخْ انْ كَشْفِ َغَانْ نَكْبْ  
الْ عُنْهْخْ زَهْ كَشْفِ يَبْ شَكْ يَّ َّ اَزْ ذَبْ زُتْ انْشُطْ انْ لَغَى انْ زَسْبِمْ ذَبْنُ غَزْشْنَهْ اِلْ خِشَاءِ انْزَسَهْ مْ

انزطهٔ انزٔ كزجٔ ن انطٔت انكٔنح نطٔت انزسٔم. آخز طٔت انزسبنٔم ان خطبةٔ ٔٔ كٔشف ٔٔ انزسٔم  
انز طهٔج ٔٔ انطٔت انكٔنح. ٔٔ

انَّطَهَرَهُ، لِيَشْعَرَ أَنَّهَا طَيِّبَةٌ أَنْ تَخْرُجَ. انْفِئْتِي عَنْهُ، لِيَأْتِيَكَ بِهَا. انْزِعْ يَدَكَ عَنْهَا، لِيَأْتِيَكَ بِهَا. انْزِعْ يَدَكَ عَنْهَا، لِيَأْتِيَكَ بِهَا. انْزِعْ يَدَكَ عَنْهَا، لِيَأْتِيَكَ بِهَا.

### فصل انْفِئْتِي عَنْهُ

أَسْأَلُكَ فَصْلًا، لِيَأْتِيَكَ بِهَا. انْفِئْتِي عَنْهُ، لِيَأْتِيَكَ بِهَا.

انْفِئْتِي عَنْهُ، لِيَأْتِيَكَ بِهَا. انْفِئْتِي عَنْهُ، لِيَأْتِيَكَ بِهَا. انْفِئْتِي عَنْهُ، لِيَأْتِيَكَ بِهَا.

انْفِئْتِي عَنْهُ، لِيَأْتِيَكَ بِهَا. انْفِئْتِي عَنْهُ، لِيَأْتِيَكَ بِهَا. انْفِئْتِي عَنْهُ، لِيَأْتِيَكَ بِهَا.

انْفِئْتِي عَنْهُ، لِيَأْتِيَكَ بِهَا. انْفِئْتِي عَنْهُ، لِيَأْتِيَكَ بِهَا. انْفِئْتِي عَنْهُ، لِيَأْتِيَكَ بِهَا.

انْفِئْتِي عَنْهُ، لِيَأْتِيَكَ بِهَا. انْفِئْتِي عَنْهُ، لِيَأْتِيَكَ بِهَا. انْفِئْتِي عَنْهُ، لِيَأْتِيَكَ بِهَا.

- Беседа по изученным темам:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

Текущий контроль работы студентов осуществляется путем письменного и устного опроса студентов по тематическим разделам курса, а также с помощью проведения диктантов и выполнения лексико-грамматических упражнений:

1) Прочтите следующие предложения и укажите имена существительные, обозначающие людей, животных, растения и предметы.

1. سَسَطَتِ النَكَتُ نَهْ اِنْجُزْبُ 7 نَشْدُ ذَوْشُ نَهْ اَنْشِيْع
2. سَتِ اِنْزِدُ اِنْجُزْبُ 8 نَشْكُتِ اِبْدِسُ اَنْشِيْع
3. دَغْ اِنْجُزْبُ 9 اَلْصُ بَسْ 9 زَغْهَكِ اِنْغُزْبُ اِنْشُدُش
4. غُجْرُ اَلْ دَغْ اِنْغُزْبُ 10 سَرْشُقُ اَنْسَطُتِ
5. دَغْ دَغْ 11 اِنْزُطُ اِنْزُوتِ كُجْهَبُ

2) Составьте пять предложений, начинающихся именем существительным, обозначающим человека

3) Составьте пять предложений, зачисляющихся именем существительным, обозначающим животное

4) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.

5) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим предмет

6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.

7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и частицы.

- 1 انبُش زغبلط گه األ سض6 نزر دمحم ابجبة
- 2 فُسع انفالذ األ سض7 شرشه انربخش انمط
- 3 صُغ العكبنة زراء8 هكبت األ الد نه انسد م خ
- 4 كُش امشد نه انغبخ9 م شأ خ بزذ كزبب
- 5 زت اركبل ان اُصُغ10 ذخم ان اء ي األ ف

1) Выделите именные и глагольные предложения и укажите подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

- 1 دشه اشبظ نه انهكبت7 ان اء بسد
- 2 انضبج يكغس8 غمط اندداس
- 3 لبسط انجدوخبغ انمط
- 4 ان انز ينزوخ10 شرزذ انرش نه ارض ف
- 5 رفدزی ان اذوخ نبن غكب11 خ األ انمط
- 6 ازل انطش ي انغبء12 دل األ عزبر نه انبگخ

اعزخ شج طش ف ازضی ب ا انكب ی ان ا ص ا ر :

خشخ ب یرب ز شوب ذح األ شوا، نغ بسد ا ب ان غ بسج عبگخ، نه ب نه صه ب ان ا ب ظ ش،  
 نه لنب ا ب ب ی ش ب ز ب، ص کذ ب نرشزه خ نه ل ب، نش ب ذ ب ان ا م د شه رس ز ب، نی  
 خه غ ب ی ذح ط ه، نه ب لهت ز ش اسج ا ش ظ کص ش اس خ ب گه األ ل ذاو نه صه ب ان ا ب ی غ ب، نه  
 س نشز ب

- 1- خ ظ خ م رش م کم ی ب گه طشف مر بب
- 2- خ ظ خ م رش م کم ی ب گه طشف یکب

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературног о языка: вводный курс	Москва: издательство Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1">https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1</a>
------	-----------------------------------	---	--	---

Л1.2	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1.	Москва: издательство Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958">https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b> <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Тюрева Л.С.	Арабский язык: породы глаголов	Москва: издательство Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342#page/1">https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342#page/1</a>
Л2.2	Ибрагимов И.Д.	Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие.	Спб: КАРО, 2014.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461927">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461927</a>
Л2.3	Редькин О. И., Берникова О. А.	Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462582">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462582</a>
Л2.4	Мокрушин А. А.	Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462249">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462249</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Университетская библиотеки ONLINE ( <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> ), SPSS (статистическая обработка данных);			
Э2	<a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a> : Компьютерная тестовая система Moodle			
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10			
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook			
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC			
6.3.4.	ABBYY FineReader 11			
6.3.5.	Microsoft Edge			
6.3.6.	Mozilla Firefox			
6.3.7.	Google Chrome			
6.3.8.	CorelDraw			
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6			
6.3.10	Adobe PhotoShop			
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)			
6.3.12	ZOOM			
6.3.13	Система «Антиплагиат»			
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия			

6.3.15	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Словарь لبيط از طبابت نه از شرادبت الظداد، الّظداد، الّظداد
6.4.2	Словарь لبيط اندوخت از غزغ از كيشه غ
6.4.3	Справочник по грамматике انّهس از اظر نه لاگد از غغ از كيشه خ زداست از اشزخ الّر كده انبسو بصطه أيّ
6.4.4	арабская поисковая система - <a href="http://www.ayna.com">http://www.ayna.com</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Третий иностранный язык (арабский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:</li> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- обобщение языковых фактов;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</li> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	



## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



## Третий иностранный (турецкий) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 – Международные отношения  
Профиль подготовки: Организация международного сотрудничества

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
*в том числе:*  
аудиторные занятия 72  
самостоятельная работа 35,9  
5  
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:  
зачет 3 семестр

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
	УП	Из них практиче ской подгото вки	УП	Из них практич еской подгото вки
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
<b>Итого ауд.</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	72,05		72,05	
Самостоятельная работа	35,95		35,95	
<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	

Программу составил(и):  
ассистент каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии БурлаА.В.

Рецензент(ы):  
Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины  
Третий иностранный (турецкий)  
язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 – Международные отношения, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 82;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 41.04.05 – Международные отношения, направленность (профиль): Организация международного сотрудничества, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.03.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)***УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия*

УК-5.1. Знает особенности национальных культур

**Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

**Уметь:**

Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

**Владеть:**

Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

УК-5.2. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия

**Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

**Уметь:**

Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**Владеть:**

Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

Высокий	
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1 Знакомство</b>	3/2		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые выражения.
1.1	<i>/Пр/</i>		10	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Самостоятельная работа		4	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	<b>Раздел 2 Профессии</b>	3/2		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
2.1	<i>/Пр/</i>		10	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица – <i>m</i> . Отрицательная частица <i>değil</i> .
	Самостоятельная работа		6	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	<b>Раздел 3 Кто? Где?</b>	3/2		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
3.1	<i>/Пр/</i>		10	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Аффикс утвердительной модальности – <i>dır –tır</i> . Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы <i>var – yok</i> . Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в комнате.
	Самостоятельная работа		4	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	<b>Раздел 4 Повседневная жизнь</b>			УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	

4.1	/Пр/	3/2	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Самостоятельная работа		6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	<b>Раздел 5 Семья и ближайшее окружение</b>	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
5.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, изафеты
	Самостоятельная работа		4	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	<b>Раздел 6 Время идет</b>	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
6.1.	/Пр/		10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие ікен. Словообразовательные аффиксы –la-le. Лексика: транспорт.
	Самостоятельная работа		6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	<b>Раздел 7 Приятного аппетита!</b>	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Э1	
7.1.	/Пр/		12	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Желательное наклонение. Желательно-условное наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа		5, 95	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Контрольные вопросы и задания

## Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

## Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem \_\_\_\_\_?

1 балл

mu

mü

mı

mi

2. Siz \_\_\_\_\_ kaç kardeş \_\_\_\_\_ var?

1 балл

-in / -in

-in / -i

-nin / -iniz

-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git \_\_\_\_\_, film çok eğlenceli \_\_\_\_\_.

1 балл

-dim / -ydi

-dim / -di

-tim / -di

-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı \_\_\_\_\_, şimdi daha iyi \_\_\_\_\_.

1 балл

-dı / -sin

-yordu / -yım

-yordu / -yiz

-yor / -yim

5. Sen toplantı \_\_\_\_\_ annen ara \_\_\_\_\_ .

1 балл

-da / -dı

-yken / -dı

-dayken / -dı

-yken / -iyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber \_\_\_\_\_.

1 балл

gelin

gel

gelsin

gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz \_\_\_\_\_?

1 балл

ayım mı?

asınız mı?

sınlar mı

sın mılar

8. Ben her gün saat sekiz \_\_\_\_\_ iki \_\_\_\_\_

okul \_\_\_\_\_ .

1 балл

-den / -e kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayız

-den önce / -ye kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayım

9. Çocuklar! Lütfen yer \_\_\_\_\_ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.

1 балл

-daki

-deki

-ki

-teki



10. Salon\_\_\_\_\_televizyon var, ama mutfak\_\_\_\_\_yok.

1 балл

-da / -ta

-da / -da

-da / -dan

-ta / -da

11. Yağmur\_\_\_\_\_havalarda şemsiye\_\_\_\_\_gezmeyin.

1 балл

-lı / -siz

-lu / -li

-lu / -siz

-suz / -siz

12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet,\_\_\_\_\_. — Hayır,

\_\_\_\_\_.

1 балл

var / yok

yok / var

değil / var

var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır,\_\_\_\_\_ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır,\_\_\_\_\_yok.

1 балл

bende / onda da

sende / onda

bizde / onda

bende / onda

14. Biz durakta otobüs\_\_\_\_\_.

1 балл

bekliyorum

bekliyoruz

bekliyor

bekliyorsunuz

15. Anneannem pencere\_\_\_\_\_bahçe\_\_\_\_\_bakıyor.

1 балл

-de / -te

-den / -ye

-den / -ya

-den / -ta

16. Ders bit\_\_\_\_\_yemekhaneye gidiyoruz.

1 балл

-dikten sonra

-tikten sonra

-tıktan sonra

-meden sonra

17. Ayşe'\_\_\_\_\_anne\_\_\_\_\_bankada çalışıyor.

1 балл

-nin / -i

-in / -si

-nin / -si

-nin / -yi

18. Bu akşam spor salon \_\_\_\_\_ gidiyorum.

1 балл

-una

-a

-unda

-uya

Общее количество баллов \_\_\_\_\_

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.
3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз- Йылмаз, Хюсеин Махмудов- Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012.  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461899">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461899</a>
Л1.2	Кэрулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=444192">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=444192</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с.  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239534">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239534</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="https://www.sozluk.gov.tr/">https://www.sozluk.gov.tr/</a>
Э2	<a href="http://sozluktr.net/">http://sozluktr.net/</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<a href="http://sozluokr.net/">http://sozluokr.net/</a> словарь
6.4.2.	<a href="http://www.de-fa.ru">www.de-fa.ru</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Третий иностранный язык (Турецкий)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:</li> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- обобщение языковых фактов;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</li> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> </ul>	

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышью (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А.Добролюбова»



**Третий иностранный (персидский) язык**

рабочая программа дисциплины

(модуля)Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 – Международные отношения  
Профиль подготовки: Организация международного сотрудничества

Квалификация **магистр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 72  
самостоятельная работа 35.95  
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах: зачет 3 семестр

Распределение часов по дисциплинам

Семестр	<b>3</b>		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
<b>Вид занятий</b>				
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
<b>Итого ауд.</b>	72		72	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	72,05		72,05	
Самостоятельная работа	35,95		35,95	
<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	

Программу составили:

асс. Париса Кошкан, директор Научно-образовательного центра востоковедения, доцент кафедры международной журналистики ИРЯ, к.и.н. Боев Э.Б.

Рецензент:

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (персидский) язык разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 – Международные отношения, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 82;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 41.04.05 – Международные отношения, направленность (профиль): Организация международного сотрудничества, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.03.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК-5.1. Знает особенности национальных культур

**Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

**Уметь:**

Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

**Владеть:**

Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

УК-5.2. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия

**Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

**Уметь:**

Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
-------------------	--

Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	<b>Вводный фонетический курс /Пр/</b>	3/2	6		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	<i>Лексика вводного курса. Введение в персидский язык, важность изучения персидского языка, география персидского языка</i>
	<i>/Ср/</i>		4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 1. Введение в изучение персидского языка.</b>	3/2	6				
2.1	<i>/Пр/</i>				УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Персидский алфавит, формы букв, фонемы, согласные, гласные и стиль письма
	<i>/Ср/</i>		4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 2. Персидский алфавит.</b>	3/2	6				



3.1	/Пр/		6		УК-5	Л1.1, Л1.2,Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Практическ ое освоение персидского алфавита, фиксирован ныебуквы и ломаные буквы, приветствия , слова для знакомства.
	/Ср/		4		УК-5	Л1.1, Л1.2,Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 3. Персидский алфавит и фонемы персидского языка.</b>	3/2					
4.1	/Пр/		6		УК-5	Л1.1, Л1.2,Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Числа, порядковые числительны е на персидском языке и говорящие о дне, месяце и году рождения и семьи, использовани е чисел при совершении покупок
	/Ср/		2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 4. Числа в персидском языке.</b>	3/2	6				
5.1	/Пр/	7/4			УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Морфемы персидского языка (свободные морфемы) и (закрытые морфемы) и типы слов персидского языка с точки зрения построения (простые, производные и сложные слова)
	/Ср/		4		УК-5	Л1.1, Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 5. Морфемы и типы слов в персидском языке.</b>		6				
6.1	/Пр/				УК-5	Л1.1, Л1.2,Л2.1,	Типы персидских

						Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	слов по значению и роли (существительное, прилагательное, местоимение, глагол, наречие) в краткой форме.
	/Ср/		2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 6. Типы персидских слов по значению и роли.</b>	3/2					
7.1	/Пр/		6		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Существительные (единственное, множественное число, женский и мужской род). Наименование оборудования и расходных материалов, используемых в учебном классе
	/Ср/		2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 7. Типы существительных в персидском языке.</b>						
8.1			8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Виды местоимений (личные местоимения, знаковые местоимения, подлежащие и объектные местоимения) и их употребление в предложениях и разговоре.
			8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	

	<b>Раздел 8. Типы местоимений в персидском языке.</b>	3/2					
9.1			4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Прилагательные и их типы в персидском языке (нормальное прилагательное, превосходное прилагательное, подробное прилагательное т. д.), типы характеристики цвета и их применение в письменных упражнениях и в устной речи
			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 9. Прилагательные в персидском языке и их типы.</b>	3/2					
10.1			4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Наречия и их виды в персидском языке (наречия места, наречия времени, наречия настроения и др.) и их применение в письменных упражнениях и в устной речи, в рамках групповой деятельности

			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 10. Наречия в персидском языке и их виды</b>	3/2					
11.1			6		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Персидские глаголы (прошедшее, настоящее и будущее время), использование глаголов в предложениях и диалогах в рамках групповой и индивидуальной работы
			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 11. Персидские глаголы.</b>	3/2					
12.1			6		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы настоящего и прошедшего времени, употребление глаголов и их использование в письменных упражнениях и в разговоре
			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 12 Персидские глаголы в форме настоящего времени.</b>	3/2					

13.1			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы прошедшего времени и их типы, употребление глаголов и их использование в письменных упражнениях и в разговоре
			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 13. Персидские глаголы в форме прошедшего времени.</b>	3/2					
14.1			1		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы будущего времени и спряжения глаголов и их применение в письменных упражнениях и в разговоре
			1		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 14. Персидские глаголы в форме будущего времени.</b>	3/2					
15.1			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Грамматические слова (предлоги, союзы и др.), употребление предлогов и союзов в письменных упражнениях и в разговоре.
			3		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 15. Предлоги, союзы и другие служебные части речи вперсидском языке. . Составление слов в персидском языке.</b>	3/2	2				

15.1			8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Составлен е слов (производн ых и составных) на персидском языке. Практика использова ния различных слов, фраз и предложен ий
			2.95		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

-Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера.

Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь.

Время. День студента. Урок персидского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

**:Заполните пропуски, используя подходяш**

خاتگا، ن کالعی، ناکعی، ن اناوی، داشجایی، بزم 1-

اعتاد تا..... جنید کالط صحت کشد

2- بشوا ن س س ائص ..... ن داشگا پید هیفتدی؟

3- نبال نا یک داشج ای خاص جی ..... نئم، ادا الی نا یک ایشای دس اتق ن غن.

4- امش ائص دس کالط، حغی ..... جنیده ای سرا ن هی ه غش فی کشد

5- دوشة هی یک نیان مرینا دس عزوا.....

6- نش ادس شوا تعضی نونیا نا ..... ن کالعی هی سرفت ن تعضی نونیا نا انط.

**:Ответьте на вопросы к тексту**

اعن هی عاسا اعت. هی نوغ ن ننت عال داسم. خا ن ی هی دس نیشای اعت ن اصلانا ن اول نیشای ن غن نلی الی دس هش ن غن. هی یک خا ن داسم. اعن

خا ن هش مژگای اعت. مژگای دس نیشام داشج اعت. آع ه نونیا نا وکالعی اک اصناج کشد. انیا دس نیشام خا ن داس ن اها هی دس هش ن دس خا ن غن. مژگای نونیا ی نونیا ن هش ن امد ن ننت س س دس هش ن امد. ه ن س س نا نونیا ن داشگا هیفتدی. یکش ن طش نا نونیا دس سب ن ساس داشگا ن غزا خا ن دس نونیا ن کناخا ن سفندی. ه نیشة دس خا ن گانگا نونیا هیفتدی. ان دس نونیا، نا نطاس ن نیشام سفت

1- مژگای دس کنام ش ن داشج اعت؟

2- عاسا ن خا ن شگ دس هش ن چ کاس ای کشد؟

3- مژگای چ ن س س دس هش ن امد؟

4- مژگای چ نطس ن نیشام سرفت؟

**:)Напишите о себе и своей семье (заполните пять строк**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**:Используйте в предложении следующие слова**

1- داشگا: .....

2- نش ادس: .....

3- خا ن: .....

4- نونیا: .....

5- صهغ نونیا: .....

6- جوع: .....

**Прослушайте разговор и отметьте правильные (√) и неправильные (×) варианты:**

1- ( ) ( علی دس نیش کاتل ن نیا اهد.

2- ( ) ( عتش خا ن علی اعت.

3- ( ) ( علی داشج ای داشگا نیشای اعت.

4- ( ) ( عتش نا پنسگ صنگی هی گد.

**Вопросы, предполагающие четыре варианта ответов: выберите правильный вариант:**

1- ه شخص گید ک کنام کلز اعن اعت

الف: خ ن نیشای ب: صهغ نونیا ج: یغی د: د س

2- کنام یکی ام کلوات ریل صویش اعت

الف: آبی ب: هی ج: شة د: اهد.

3- کلز عشد دس ای جولہ چ یغت: « امش س نونیا عشد اعت »

الف: اعن ب: صرفت ج: ناعل د: ضروئش  
:Напишите месяцы персидского года по порядку

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Иванов В.Б.	Учебник персидского языка для 1-го года обучения: [16+] / В. Б. Иванов; под ред. А. Акбарипур. – 417 с.: ил., табл.– Библиогр.: с. 322-323. – ISBN 978-5-906016-75-1. – Текст: электронный.	М.: Садра, 2016	– Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577158">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577158</a> (дата обращения: 31.08.2022).
Л1.2	Березин И. Н.	Грамматика персидского языка / И. Н. Березин. – Репр. изд. 1853 г.– ISBN 978-5-4460-1729-4. – Текст: электронный. 491 с.	М.: Директ-Медиа, 2014	– Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=77268">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=77268</a> (дата обращения: 31.08.2022). –

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Восканян Г.А.	Русско-персидский словарь: Ок. 30 000 слов.	М.: Русский язык, 1986	ЭИОС
Л2.2	Али Бейги Р.	Персидский язык. Тематический словарь. 20 000 слов и предложений. С транскрипцией персидских слов. С русским и персидским указателями. /Под ред. М.К. Бежана.	М.: Живой язык, 2012.	ЭИОС
Л2.3	Гладкова Е.Л.	Учебник персидского языка. Лингвострановедение. Издание второе, исправленное.	М.: ИД «Муравей-Гайд», 2000	ЭИОС
Л2.4	Сабери Асгар	Разговорный персидский язык для русских студентов. Приложение: Фонетические и грамматические особенности устной разговорной персидской речи (А.А. Веретенников)	М.: РГГУ. 2007	ЭИОС

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетские библиотеки ONLINE ( <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> ), SPSS (статистическая обработка данных);
Э2	<a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a> : Компьютерная тестовая система ЭИОС

### 6.3. Перечень программного обеспечения



6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1.	Словарь نشۆگ لغات ناسعی - سۆعی ۆ سۆعی - ناسعی
6.4.2.	Словарь عایت ۆ آژۆ یاب میرایی ناسعی
6.4.3.	<a href="https://www.lingohut.com/ru/174/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9">https://www.lingohut.com/ru/174/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9</a>
6.4.4.	<a href="http://mylanguages.org/ru/persian_learn.php">http://mylanguages.org/ru/persian_learn.php</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Третий иностранный язык (персидский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p>	

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного

материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).